

APSTIPRINĀTS
Vecumnieku novada Domes
2018.gada 27.decembra sēdē
(protokols Nr.17, 12.§)

Vecumnieku novada izglītības attīstības STRATĒGIJA

2019. - 2023.gadam

2018

Saturs

Ievads	5
Terminu skaidrojumi	7
Izmantotie saīsinājumi un termini	9
1. Latvijas izglītības attīstības plānošanas dokumentos paredzētie mērķi un uzdevumi	10
1.1. Kopējie izglītībai izvirzītie uzdevumi valsts attīstības plānošanas dokumentos	10
1.2. Pirmsskolas izglītības attīstībai izvirzītie mērķi un uzdevumi	11
1.3. Vispārējās izglītības attīstībai izvirzītie mērķi un uzdevumi	12
1.4. Profesionālās ievirzes izglītības, interešu izglītības un neformālās izglītības, bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespēju attīstības raksturojums	14
1.5. Pieaugušo izglītība mūžizglītības un karjeras atbalsta aspektā	15
2. Vecumnieku novada attīstības plānošanas dokumentu apskats	16
3. Esošās situācijas raksturojums.....	18
3.1. Vecumnieku novada vispārīgs raksturojums.....	18
3.2. Vecumnieku novada bērnu skaita dinamika.....	21
3.3. Novada izglītības iestādes	26
3.3.1. Misas vidusskola.....	26
3.3.2. Skaistkalnes vidusskola	28
3.3.3. Stelpes pamatskola	31
3.3.4. Valles pirmsskolas izglītības iestāde “Cielaviņa”.....	33
3.3.5. Valles vidusskola.....	34
3.3.6. Vecumnieku vidusskola.....	36
3.3.7. Bārbeles Zēnu pamatskola “Saknes un spārni”	38
3.3.8. Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola.....	39
3.3.9. Vecumnieku novada Domes Sporta skola	42
3.4. Vispārējās izglītības vadība un pārraudzība.....	43
3.4.1. Izglītības nozares vadības organizācija.....	43
3.4.2. Darbs ar pedagogiem	45
3.4.3. Vispārējās izglītības pedagogu un atbalsta personāla raksturojums	45
3.4.4. Darbs ar talantīgajiem skolēniem	48
3.4.5. SVID analīze	48
3.4.6. Secinājumi	50
3.5. Pirmsskolas izglītības realizēšana novadā	51
3.5.1. Raksturojošie rādītāji	51
3.5.2. Pirmsskolas izglītības pieejamība.....	52
3.5.3. Cilvēkresursi.....	54
3.5.4. SVID analīze	55
3.5.5. Secinājumi	56
3.6. Sākumskolas (1.-6.kl.) izglītības realizēšana novadā.....	57
3.6.1. Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums	57
3.6.2. Raksturojošie rādītāji	59
3.6.3. Cilvēkresursi.....	61
3.6.4. SVID analīze	62
3.6.5. Secinājumi	63
3.7. Vispārējās pamata izglītības (7.-9.kl.) realizēšana novadā	64
3.7.1. Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums	64
3.7.2. Raksturojošie rādītāji	65
3.7.3. Izglītojamo tālākās karjeras tendences pēc 9.klases	67
3.7.4. Cilvēkresursi.....	69

3.7.5.	SVID analīze	70
3.7.6.	Secinājumi	70
3.8.	Vispārējās vidējās (10.-12.kl.) izglītības realizēšana novadā.....	71
3.8.1.	Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums	71
3.8.2.	Raksturojošie rādītāji.....	73
3.8.3.	Izglītojamo tālākās karjeras tendences pēc 12.klases	74
3.8.4.	Cilvēkresursi.....	77
3.8.5.	SVID analīze	78
3.8.6.	Secinājumi	78
3.9.	Speciālās izglītības realizēšana novadā.....	79
3.9.1.	Speciālās izglītības vispārējs raksturojums.....	79
3.9.2.	SVID analīze	81
3.9.3.	Secinājumi	81
3.10.	Profesionālās ievirzes izglītības realizēšana novadā	82
3.10.1.	Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums	82
3.10.2.	Raksturojošie rādītāji.....	82
3.10.3.	Izglītojamo tālākās karjeras tendences	83
3.10.4.	Cilvēkresursi.....	84
3.10.5.	SVID analīze	85
3.10.6.	Secinājumi	86
3.11.	Interesu izglītības realizēšana novadā un citas brīvā laika pavadīšanas iespējas	87
3.11.1.	Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums	87
3.11.2.	Brīvā laika pavadīšanas iespējas.....	90
3.11.3.	SVID analīze	90
3.11.4.	Secinājumi	91
3.12.	Jaunatnes politikas raksturojums	92
3.12.1.	Jaunatnes politikas vispārējs raksturojums	92
3.12.2.	Secinājumi	92
3.13.	Pieaugušo izglītības jeb mūžizglītības iespēju raksturojums	93
3.13.1.	Mūžizglītības vispārējs raksturojums	93
3.13.2.	Jelgavas tehnikuma sadarbība ar Skaistkalnes vidusskolu	93
3.13.3.	Secinājumi	94
4.	Izglītības jomas finansiālais mehānisms Vecumnieku novadā.....	95
4.1.	Vecumnieku novada izglītības jomas finanšu resursu plānošana un pārvaldība	95
4.1.1.	Finanšu resursu plānošanas un pārvaldības vispārējs raksturojums	95
4.1.2.	Kopējā informācija par izglītības jomas budžeta līdzekļu izlietojumu	95
4.1.3.	SVID analīze	98
4.1.4.	Secinājumi	98
4.2.	Skolēnu pārvadājumu nodrošinājums	99
4.2.1.	Skolēnu pārvadājumu vispārējs raksturojums	99
4.2.2.	Sabiedriskā transporta nodrošinātie skolēnu pārvadājumi.....	99
4.2.3.	Pašvaldības nodrošinātie skolēnu pārvadājumi	101
4.2.4.	SVID analīze	103
4.2.5.	Secinājumi	104
4.3.	Skolēnu ēdināšanas nodrošināšana	105
4.3.1.	Skolēnu ēdināšanas nodrošināšanas vispārējs apraksts	105
4.3.2.	SVID analīze	107
4.3.3.	Secinājumi	107
4.4.	Grāmatvedības un finanšu funkciju nodrošināšana.....	108
4.4.1.	Vispārējs raksturojums	108

4.4.2.	SVID analīze	109
4.4.3.	Secinājumi	109
4.5.	Skolu uzturēšanas funkciju nodrošināšana	110
4.5.1.	Vispārējs raksturojums	110
4.5.2.	SVID analīze	111
4.5.3.	Secinājumi	111
4.6.	Materiāltehniskais nodrošinājums.....	112
4.6.1.	Vispārējs raksturojums	112
4.6.2.	IT jomas apsaimniekošanas raksturojums	113
4.6.3.	SVID analīze	114
4.6.4.	Secinājumi	114
5.	Stratēģiskā daļa.....	115
5.1.	Stratēģiskās daļas struktūra	115
5.2.	Vecumnieku novada izglītības nozares attīstības vīzija	118
5.3.	Vecumnieku novada izglītības nozares stratēģiskie mērķi un uzdevumi	120
5.4.	Rīcības plāns 2019.-2023.gadam	122
5.5.	Turpmākās darbības strukturālo izmaiņu jomā	128
6.	Stratēģijas īstenošanas uzraudzība.....	129
6.1.	Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēma	129
6.2.	Darbības rezultatīvie rādītāji	130

Ievads

Izglītība ir svarīga ikvienam cilvēkam, ģimenei, sabiedrībai un novadam kopumā. Tā ir ceļš uz cilvēka individuālās dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrības veidošanos un novada ekonomisko izaugsmi un labklājību. Ieguldījumi izglītībā un mūžizglītībā ir būtisks priekšnoteikums tautsaimniecības attīstībai un novada konkurētspējas veicināšanai, kā arī augstāka labklājības līmeņa sasniegšanai.

21.gadsimtā izglītība ir visa mūža garumā, un tā ir mūsu ikdienas sastāvdaļa – apzināta izvēle un gandarījums; zināt un prast vairāk, ātrāk, precīzāk; mācīties un studēt ar sapratni un patiku; mācīties citam no cita neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai veselības stāvokļa; mācīties individuālām prasībām piemērotā vidē, izmantojot modernus mācību līdzekļus.

Vecumnieku novada izglītības attīstības stratēģija 2019.–2023.gadam (turpmāk – Izglītības stratēģija) izstrādāta, pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 15.panta ceturtajā punktā minēto pašvaldības autonomo funkciju – „gādāt par iedzīvotāju izglītību (iedzīvotājiem noteikto tiesību nodrošināšana pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanā; pirmsskolas un skolas vecuma bērnu nodrošināšana ar vietām mācību un audzināšanas iestādēs; organizatoriska un finansiāla palīdzība ārpussskolas mācību un audzināšanas iestādēm un izglītības atbalsta iestādēm u.c.)”, Izglītības likumu, Attīstības plānošanas sistēmas likumu, ievērojot Ministru kabineta 02.12.2014. noteikumos Nr.737 “Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi” noteikto regulējumu.

Šis ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas nosaka izglītības attīstības politikas pamatprincipus, mērķus un rīcības virzienus nākamajiem pieciem gadiem. Ievērojot to, ka izglītības procesi tieši skar ikvienu iedzīvotāju visās vecuma grupas, Izglītības stratēģija aptver visus novadā pieejamos izglītības veidus un pakāpes.

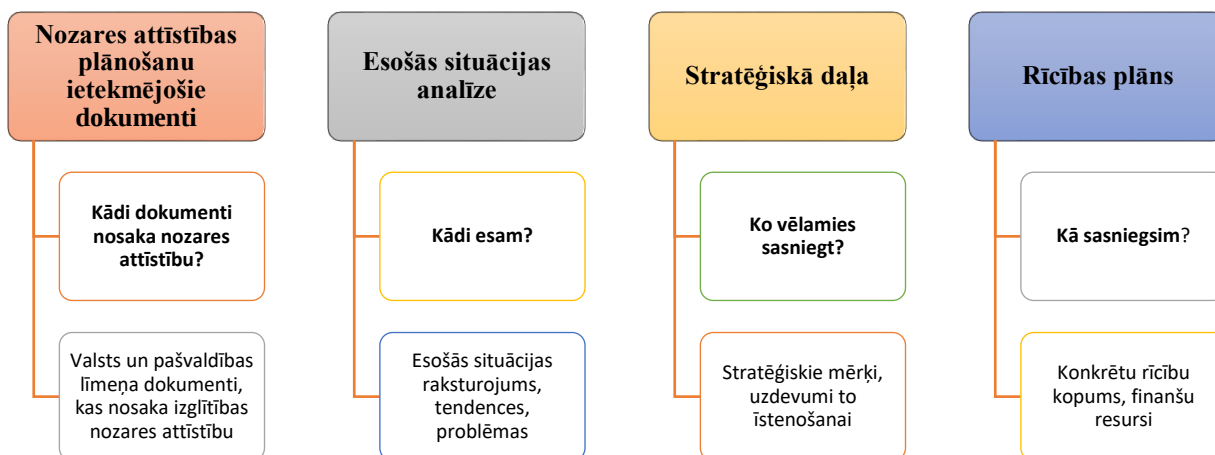
Izglītības stratēģijas mērķis ir nodrošināt katram novada iedzīvotājam kvalitatīvu formālo un neformālo izglītību, pilnveidojot novada izglītības iestāžu tīklu, izveidojot optimālu un kvalitatīvu izglītības sistēmu novadā, kas nodrošina mūsdienīgu izglītības vidi ar atbilstošu materiāli tehnisko bāzi.

Lai sasniegtu Izglītības stratēģijas mērķi, kas izvirzīts, ievērojot Vecumnieku novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2013.–2028.gadam noteiktos ietvarus, un racionāli izvērtētu Vecumnieku novada izglītības iestāžu attīstības perspektīvas, dokumenta izstrādē izmantotas šādas metodes:

- saistīto plānošanas dokumentu analīze;
- Vecumnieku novada izglītības iestāžu esošās situācijas un izglītības attīstības priekšlikumu apkopošana un analīze;
- statistikas datu un pārskatu analīze;
- Vecumnieku novada raksturojošo izglītības rādītāju salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem;
- darba grupu sanāksmes;
- izglītības nozares speciālistu iesaiste dokumenta izstrādes procesā.

Pamatojoties uz novada pašreizējās situācijas analīzi, pieejamo resursu un izglītības vides novērtējumu, izvirzīti perspektīvie izglītības iestāžu attīstības virzieni. Lai tiktu iespējami plaši aptverti un racionāli izvērtēti visi izglītības iestāžu attīstības riski un iespējas, Izglītības stratēģijas izstrādes procesā tika iesaistīti izglītības speciālisti ar daudzu gadu darba pieredzi savā nozarē un izglītības attīstībā ieinteresētie bērnu vecāki.

Izglītības stratēģija, atbilstoši novada izglītības attīstības vīzijai, izvirza attīstības virzienu stratēģiskos mērķus, nosaka konkrētus uzdevumus un rīcības mērķu sasniegšanai, kā arī stratēģijas ieviešanas indikatorus un uzraudzības sistēmu. Izglītības stratēģija ir pamats novada Domes rīcību un investīciju mērķtiecīgai plānošanai izglītības jomā 2019.–2023.gadam.



1.attēls. Izglītības stratēģijas struktūra

Sadaļa par **nozares attīstības plānošanu ietekmējošiem dokumentiem** ietver Latvijas izglītības attīstības plānošanas dokumentu apskatu, akcentējot galvenās tendences, kas ietekmē izglītības attīstības plānošanu pašvaldībās. Izglītības stratēģija ir pēctecīgs turpinājums novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijai 2013.–2028.gadam un novada Attīstības programmai 2013.–2019.gadam, kuras ietvaros izglītības nozares attīstība novadā ir noteikta kā viena no prioritārajām jomām. Atbilstoši novada Attīstības programmai 2013.–2019.gadam, ar izglītības nozari saistītās aktivitātes iekļaujas arī citu nozaru attīstības uzdevumos – kultūras, sporta un aktīvās atpūtas.

Pašreizējās situācijas analīze ietver esošās situācijas aprakstu, SVID analīzi, sniedzot izvērtējumu par izglītības nozares līdzšinējām attīstības tendencēm novadā. Situācijas analīzei izmantota pašvaldības rīcībā esošā informācija, kā arī citu organizāciju sniegtā informācija, statistikas datu analīze, novada Domes, valsts izglītības politikas dokumentu un ar pašvaldību darbību saistīto politikas dokumentu analīze, kā arī novada izglītības nozares un pašvaldības speciālistu izstrādātā SVID analīze un darba grupu rezultātu apkopojums.

Stratēģiskā daļa izstrādāta, pamatojoties uz pašreizējās situācijas analīzi. Tā nosaka izglītības nozares attīstības vīziju novadā, izvirza attīstības virzienu stratēģiskos mērķus un nosaka konkrētus uzdevumus mērķu sasniegšanai.

Rīcības plāns izstrādāts, lai izpildītu stratēģiskajā daļā izvirzītos uzdevumus, nosakot konkrētas rīcības izvirzīto uzdevumu īstenošanai.

Stratēģijas īstenošanas uzraudzība nosaka stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmu.

Terminu skaidrojumi

1. **Atbalsta personāls** – speciālists (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa), kas neveic pedagoģisko darbību, bet nodrošina atbalstu pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, sekmējot izglītojamo iekļaušanos izglītības procesā un problēmu risināšanu.
2. **Formālā izglītība** – sistēma, kas ietver pamatzglītības, vidējās un augstākās izglītības pakāpes, kuru programmu apguvi apliecina valsts atzīts izglītības vai/un profesionālās kvalifikācijas dokuments. Jebkura cita zināšanu, prasmju un kompetenču apguve, proti, neformālā izglītība un ikdienējā mācīšanās notiek **ārpus formālās izglītības**.
3. **Izglītība** – sistematizētu zināšanu un prasmju apguves un attieksmju veidošanas process un tā rezultāts. Izglītības process ietver mācību un audzināšanas darbību. Izglītības rezultāts ir personas zināšanu, prasmju un attieksmju kopums.
4. **Iekļaujošā izglītība** – process, kurā tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās un samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības un izglītības ieguves procesa.
5. **Interesu izglītība** – personas individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības **ir neformālās izglītības veids**. Ievērojot to, ka Latvijā tradicionāli interešu izglītības programmas organizētas bērniem un jauniešiem, normatīvais regulējums paredz prasības interešu izglītības pedagoga statusa iegūšanai un interešu izglītības programmu finansēšanas kārtībai. Interesu izglītības programmu izplatītākās jomas ir dejas, mūzika, māksla, teātra māksla, folklorā, tehniskā jaunrade, vides izglītība, sports utt. Interesu izglītības programmas palīdz attīstīt spējas un talantus, pilnveidot dažādas prasmes un saturiski pavadīt bērniem un jauniešiem brīvo laiku.
6. **Izglītības atbalsta iestāde** – valsts, pašvaldību un citu juridisko vai fizisko personu dibināta iestāde, kas nodrošina metodisko, psiholoģisko, zinātnisko, informatīvo un citu intelektuālo atbalstu pedagogiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādēm.
7. **Izglītības iestāde** – valsts, pašvaldību vai citu juridisko vai fizisko personu dibināta iestāde, kuras uzdevums ir izglītības programmu īstenošana, vai komercsabiedrība, kuram izglītības programmu īstenošana ir viens no darbības veidiem.
8. **Izglītojamais** – skolēns, audzēknis, students vai klausītājs, kas apgūst izglītības programmu izglītības iestādē vai pie privātpersonas strādājoša pedagoga.
9. **Karjera** – izglītības, darba un privātās dzīves mijiedarbība cilvēka mūža laikā.
10. **Karjeras izglītība** – izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei.
11. **Karjeras attīstības atbalsts** – pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu.
12. **Mūžizglītība** – izglītība visas dzīves garumā, kas paver iespējas ikvienam sabiedrības loceklim paaugstināt savu kvalifikāciju vai iegūt citu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām, savām interesēm un vajadzībām. Mūžizglītības principa ieviešana sekmē pilnvērtīgu personības attīstību un ļauj cilvēkam veiksmīgāk pielāgoties jaunajām laikmeta pārmaiņām. Atbalstot mūžizglītības principa attīstību, tiek akcentēta mācīšanās rezultātu pieeja, kas vērtē iegūtas zināšanas, prasmes un kompetenci, nevis veidu, kā tās tika iegūtas – formālajā, neformālajā vai ikdienējā (informālajā) mācīšanās veidā.
13. **Neformālā izglītība** – ārpus formālās izglītības organizēta interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība. Neformālā izglītība iekļauj sevī interešu izglītības programmas (tradicionāli organizētas bērniem un jauniešiem pedagogu vadībā) un pieaugušo neformālās izglītības programmas. Neformālā izglītība parasti neizvirza prasības izglītības procesa uzsākšanai un norisei (piemēram, iepriekš iegūtas izglītības līmenis vai vecums, izņemot, ja tas ir drošības noteikumu ievērošanas prasība vai izglītības programmas, kas ir sadalītas līmeņos kā valodu apgušana vai, piemēram, dejošana). Neformālās izglītības programmas nosaka tās saturu un atbilstību sabiedrības pieprasījumam gan ar profesionālo darbību saistītajās jomās, gan uz iedzīvotāju

personīgajām interesēm vērstu. Pēc neformālās izglītības programmas apgūšanas var izsniegt dokumentu, kas apliecina personas dalību (nevis apgūtās zināšanas un prasmes) neformālās izglītības programmā, bet tā nav obligāta prasība.

14. **Pamatizglītība** – izglītības pakāpe, kurā notiek sagatavošanās izglītībai vidējā pakāpē vai profesionālajai darbībai, sabiedrības un cilvēka individuālajā dzīvē nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguve, vērtīborientācijas veidošanās un iesaiste sabiedrības dzīvē.
15. **Pedagogs** – fiziska persona, kurai ir Izglītības likumā vai citos normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija un kura piedalās izglītības programmas īstenošanā izglītības iestādē vai sertificētā privātpraksē.
16. **Pieaugušo izglītība** – personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū.
17. **Pirmsskolas izglītība** – izglītības pakāpe, kurā notiek bērna personības daudzpusīga veidošanās, veselības stiprināšana, sagatavošanās pamatzglītības ieguvei.
18. **Privātā izglītības iestāde** – juridiskās vai fiziskās personas dibināta izglītības iestāde, izņemot valsts vai pašvaldības izglītības iestādi, kā arī komercsabiedrība ar valsts vai pašvaldības kapitāla daļu, kuram viens no darbības veidiem ir izglītības programmu īstenošana.
19. **Profesionālās ievirzes izglītība** – sistematizēta zināšanu un prasmju apguve, kā arī vērtīborientācijas veidošana mākslā, kultūrā vai sportā līdztekus pamatzglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā.
20. **Speciālā izglītība** – personām ar speciālām vajadzībām un veselības traucējumiem vai arī speciālām vajadzībām vai veselības traucējumiem adaptēta vispārējā un profesionālā izglītība.
21. **Stratēģija** – politikas plānošanas dokuments, ar kuru informē lēmēj institūciju par noteiktas problēmas esību vai par nepieciešamā normatīvā regulējuma būtību, par iespējamo turpmāko rīcību vai par problēmas iespējamiem risinājuma variantiem.
22. **Stratēģijas mērķis** – konkrēts politisku uzstādījumu kopums vēlamajām situācijas pārmaiņām noteiktā laika periodā, kas ir vērsts uz attīstības vīzijas sasniegšanu, un kas kalpo par pamatu prioritāšu noteikšanai un turpmāk veicamo darbību identificēšanai.
23. **Tālākizglītība** – iepriekš iegūtās izglītības turpināšana un profesionālās meistarības pilnveidošana atbilstoši konkrētās profesijas prasībām.
24. **Uzdevumi** – iniciatīvu un rīcību kopums, kas ir izvirzīti noteikto rīcības virzienu sasniegšanai. Tie ir skaidri definēti, izmērāmi un pārbaudāmi.
25. **Vidējā izglītība** – izglītības pakāpe, kurā notiek daudzpusīga personības pilnveide, mērķtiecīga un padziļināta izaugsme apzināti izraudzītā vispārējās vai profesionālās izglītības vai arī vispārējās un profesionālās izglītības virzienā, sagatavošanās studijām augstākajā izglītības pakāpē vai profesionālajai darbībai, iesaiste sabiedrības dzīvē.
26. **Vispārējā izglītība** – cilvēka, dabas un sabiedrības daudzveidības un vienotības izziņas, humānas, brīvas un atbildīgas personības veidošanās process un tā rezultāts.
27. **Vīzija** – lakonisks ilgtermiņa nākotnes redzējums, kas vienlaikus parāda teritorijas unikālās vērtības.

Izmantotie saīsinājumi un termini

SAĪSINĀJUMS	SKAIDROJUMS
DD	Diagnosticējošais darbs
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
IAP 2020	Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam
IKT	Informāciju un komunikāciju tehnoloģijas
IT	Informācijas tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
"Latvija 2030"	Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam
LR	Latvijas Republika
MK	Ministru kabinets
NAP 2020	Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam
NVO	Nevalstiskā organizācija
PI	Pirmsskolas izglītība
PII	Pirmsskolas izglītības iestāde
PPII	Privātā pirmsskolas izglītības iestāde
PII Cielaviņa	Vecumnieku novada Domes Valles pirmsskolas izglītības iestāde „Cielaviņa”
PPMK	Pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisija
psk	Pamatskola
SVID	Stiprās un vājās puses, iespējas, draudi
VSAA	Valsts sociālās attīstības aģentūra
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VISC	Valsts izglītības satura centrs
vsk	Vidusskola
VUB	Vecumnieku Uzņēmēju biedrība

1. Latvijas izglītības attīstības plānošanas dokumentos paredzētie mērķi un uzdevumi

Vecumnieku novada Izglītības nozares attīstības stratēģija izstrādāta, pamatojoties uz šādiem Latvijas attīstības plānošanas dokumentiem:

- Latvijas izaugsmes modelis: cilvēks pirmajā vietā;
- Ilgtspējīgas attīstības stratēģija „Latvija 2030”;
- Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020.gadam;
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam;
- Sporta politikas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam;
- Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2009.–2018.gadam;
- Valsts kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam „Radošā Latvija”.

1.1. Kopējie izglītībai izvirzītie uzdevumi valsts attīstības plānošanas dokumentos

Latvijas izaugsmes modelis: cilvēks pirmajā vietā (apstiprināts Saeimā 26.10.2005.)

Ilgttermiņa konceptuālais dokuments, kas nosaka uz cilvēku centrētu Latvijas izaugsmes modeli. Kā galvenais Latvijas resurss, lai sasniegtu attīstītajām valstīm raksturīgo visas sabiedrības un katra indivīda dzīves līmeni, ir **iedzīvotāju zināšanas un gudrība**, to prasmīga un mērķtiecīga izmantošana. Zināšanu pārvaldība, koordinēta un virzīta to radīšana, uzkrāšana, izplatīšana, lietošana kā komplekss process kļūst par ekonomikas un sociālās dzīves pamatu, aptverot visu valsti un sabiedrību. Izglītota un zinoša sabiedrība kļūst par valsts iekšējās un ārējās drošības garantu.

Prioritārie ilgttermiņa uzdevumi izglītības sistēmā, lai samazinātu zināšanu jomā pastāvošo asimetriju starp cilvēkiem:

- ikvienam garantēta iespēja iegūt vidējo izglītību;
- visiem nodrošināta kvalitatīvas augstākās un profesionālās izglītības iegūšanas iespēja;
- tehnisko zinību un dabaszinību apgūšanas īpatsvara pieaugums visos izglītības sistēmas līmeņos.

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam ("Latvija 2030") (apstiprināta Saeimā 10.06.2010.)

“Latvija 2030” pamatuzstādījumi ir laimīgs cilvēks labklājīgā valstī, ilgtspējīgs un veselīgs dzīvesveids, radoša, iecietīga un toleranta sabiedrība, sadarbībā radīta konkurētspēja un valsts kā ātrspējas partneris. Šai dokumentā noteikts, ka izglītība ir cilvēka talantu, emocionālās un sociālās inteliģences un personības attīstības process. Tādēļ izglītības kvalitāte, pieejamība un saturs visos izglītības līmeņos un vecuma grupās – no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai – ir Latvijas attīstības iespēja un cilvēkkapitāla vērtības palielināšanās priekšnosacījums.

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam (apstiprināts Saeimā 20.12.2012.)

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam (NAP 2020) vadmotīvs "Ekonomikas izrāviens" ar trīs prioritātēm - "Tautas saimniecības izaugsme", "Cilvēka drošumspēja" un "Izaugsmi atbalstošas teritorijas" - veido savstarpēji iedarbīgu un vienotu sistēmu.

Prioritātes "**Cilvēka drošumspēja**", kuras mērķis ir radīt spēcīgu vidusšķiru un nodrošināt tautas ataudzi Latvijā - valstī, kur ikkatram cilvēkam ir iespējas gādāt par savu, savu tuvinieku un Latvijas attīstību, uz izglītības jomu tieši attiecināmais rīcības virziens "**Kompetenču attīstība**" paredz:

- dažādu kompetenču (zināšanu, prasmju un attieksmju kopums) nepieciešamību, piem.:
 - valodu prasmes;
 - informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pārzināšanas un lietošanas prasmes;
 - saziņas prasmes;
 - sadarbības prasmes;

- darba prasmes;
- uzņēmējspējas;
- pilsoniskā apziņa;
- radošums;
- spēja kritiski domāt;
- prasme plānot finanses;
- spēja novērtēt riskus un rast tiem risinājumus.
- kompetenču pilnveidošanu visa mūža garumā;
- plaša pieredze mūža sākumā dod kompetences elastīgi pielāgoties mainīgajam darba tirgum;
- visiem bērniem un jauniešiem līdz 2020.gadam jānodrošina:
 - kvalitatīva pamatzglītība un vidējā izglītība;
 - pieeja tādām nodarbībām ārpus formālās izglītības, kas paplašina pieredzi, rada iespējas atklāt un kopt savus talantus.
- pastiprināti jāuzlabo profesionālā izglītība, kura rada nodarbinātības iespējas un ir būtiska tautas saimniecības struktūras pilnveidošanai;
- bezdarbnieku un strādājošo iesaiste pieaugušo izglītībā novērš un samazina bezdarbu, palielina darba produktivitāti, rada pamatu ienākumu palielinājumam un pašrealizācijai.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam (apstiprinātas Saeimā 22.05.2014.)

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam (IAP 2020) ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas aptver visas izglītības jomas un nosaka izglītības pamatprincipus, mērķus un virzienus no 2014.–2020.gadam. Paredzētie pasākumi turpina iepriekšējā plānošanas periodā (2007.–2013.) uzsāktās reformas izglītības jomā, sasaistot nacionālā līmeņa mērķus ar ES prioritātēm.

Šajā dokumentā tiek akcentēts, ka 21.gs. izglītošanās notiek visa mūža garumā, un tā ir mūsu ikdienas sastāvdaļa – apzināta izvēle un gandarījums; zināt un prast vairāk, ātrāk, precīzāk; mācīties un studēt ar sapratni un patīku; mācīties citam no cita neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai veselības stāvokļa; mācīties individuālām prasībām piemērotā vidē, izmantojot modernus mācību līdzekļus.

IAP 2020 virsmērķis ir kvalitatīva un iekļaujoša izglītība, personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei. Pamatnostādņu pamatprincipi ir fokusēti uz iespēju paplašināšanu indivīdam, t.sk. uzsverot iekļaujošās izglītības lomu.

1.2. Pirmsskolas izglītības attīstībai izvirzītie mērķi un uzdevumi

Ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam

“Latvija 2030” paredz īpašu vērību pievērst pirmsskolas izglītības kvalitātei un pieejamībai, ņemot vērā, ka radoša personība veidojas agrīnā vecumā. Dokumentā paredzēts, ka īpašs uzsvars jāliek uz pirmsskolas izglītību, jo valstīs, kuras mērķtiecīgi investē pirmsskolas vecuma bērnu izglītošanā un audzināšanā, ir daudz labāki panākumi un lielāka sociālā vienlīdzība, kā arī, palielinoties vecāku noslodzei darba tirgū, ir jāveido daudzveidīgs, kvalitatīvs un visiem pieejams pirmsskolas un bērnu aprūpes pakalpojumu piedāvājums.

“Latvija 2030” stratēģiskais indikators, kas attiecināms uz pirmsskolas izglītību, ir bērnu skaits, kas mācās pirmsskolas iestādēs 4 gadu vecumā (% no kopējā bērnu skaita) – 2030.gadā – vairāk kā 95%.

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020.gadam

NAP 2020 paredz veidot atbalsta pasākumus darba un ģimenes dzīves saskaņošanai, piedāvāt dažādas bērnu pieskatīšanas iespējas, kā arī jānodrošina iespēja, lai bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām piedalītos izglītības sistēmā kopā ar saviem vienaudžiem.

NAP 2020 rīcības virziena **"Stabili pamati tautas ataudzei"** veicamie uzdevumi paredz bērnu vecumposma iespējām atbilstošas garantētas un kvalitatīvas pirmsskolas izglītības nodrošināšana bērniem no 1,5 gadu vecuma.

Rīcības virziena "**Kompetenču attīstība**" veicamie uzdevumi paredz iekļaujošas izglītības attīstību - atbalsta personāla, tai skaitā pedagogu palīgu, nodrošināšanu.

Savukārt rīcības virziena "**Vesels un darbaspējīgs cilvēks**" veicamie uzdevumi paredz attīstīt bērnu sportu.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam

IAP 2020 nosaka, ka pirmsskolas izglītības kvalitāti iespējams paaugstināt un nodrošināt tās pieejamību, attīstot trīs būtiskākos šīs izglītības pakāpes elementus:

- 1) satura pilnveidi (prasības, sasniedzamie rezultāti, vadlīnijas un atbilstoši mācību līdzekļi);
- 2) pedagogu profesionālo kapacitāti (inovatīva un nepārtraukta tālākizglītība);
- 3) infrastruktūru (iekšējā mācību vide un ārējā (fiziskā) infrastruktūra).

Uz pirmsskolas izglītību attiecināmie IAP 2020 rīcības virzieni ir:

- iekļaujošās izglītības principa īstenošana un sociālās atstumtības riska mazināšana;
- priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana;
- ārpus formālās izglītības iespēju un pieejamības bērniem un jauniešiem paplašināšana;
- izglītības iestāžu tīkla sakārtošana – nodrošinot, ka 2020.gadā bērnu skaita īpatsvars, kas iesaistīti pirmsskolas izglītībā vecumā no 4 gadiem līdz obligātās pamatzglītības (1.klase) sākšanas vecumam ir 95 %.

1.3. Vispārējās izglītības attīstībai izvirzītie mērķi un uzdevumi

Ilgspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam

“Latvija 2030” nosaka, ka prioritārais uzdevums ir nodrošināt visiem Latvijas bērniem un jauniešiem pieejamu un vienlīdz kvalitatīvu pamatskolas, vidusskolas un profesionālo izglītību.

“Latvija 2030” paredz, ka izglītības pieejamību un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā nodrošina:

- modelis, kurā vecāki, mācītbspēki, izglītojamie un izglītības iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā, savukārt Izglītības un zinātnes ministrijas loma šajā modelī kļūst konsultatīva, nevis pakļaujoša un reglamentējoša;
- vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu sistemātiska sadarbība ar augstskolām, gan veidojot mācību saturu, gan sekmējot skolotāju kompetences uzlabošanu;
- obligāta visu pamata mācību priekšmetu apguve visās vidusskolās;
- skola kā sociālā tīklojuma centrs – izglītības iestādēm jāklūst par sociālā tīklojuma centriem, kuru pārvaldībā iesaistās un sadarbojas vecāki, mācītbspēki, izglītojamie, kā arī plašāka vietējā kopiena, t.sk. uzņēmēji, profesionālo un nozaru asociāciju pārstāvji. Īpaši būtiski ir iesaistīt vecākus zināšanu apgūvē. Skolai jāklūst par integrālu sabiedrības daļu un pozitīvu pārmaiņu aģentu, nevis izolētu institūciju, kas darbojas nošķirti no apkārtējās vides;
- kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa – lielāka izglītības sistēmas saistība ar ekonomiskajiem un sabiedriskajiem procesiem mainīs arī skolotāja darba raksturu, jo būtisks ir zināšanu apguves konteksts, tāpēc skolotājam ir jāsaista dažādas jomas. Jānodrošina skolotāju sagatavošana vairāk nekā viena mācību priekšmeta mācīšanai, jāceļ profesijas prestižs un jāpilnveido motivācijas sistēma;
- profesionālo asociāciju lomas palielināšanās mācību procesa organizācijā un īstenošanā, lielāku uzmanību veltot absolventu nodarbinātības iespējām;
- informācijas tehnoloģiju lietpratīga izmantošana mācību procesā;
- jaunas iespējas mācību procesa dažādošanai un jaunām organizācijas formām, radošā domāšana mācību procesā - lai īstenotu ilgtermiņa mērķi par masveida jaunradi un radošu sabiedrību, radošums jāattīsta bērnos jau agrīnā vecumā. Vispārējās izglītības sistēmai ikvienā skolēnā ir jāattīsta radoša personība un kultūras un mākslas izpratne, spēja mācīties un darboties komandā, mācību procesā iekļaujot arī problēmu risināšanu, lai tiktu veicināta patstāvība un pāreja no praktiskām prasmēm uz konceptuālām zināšanām;

- skolu un bibliotēku digitalizācija, lai nodrošinātu pieeju mūsdienīgam mācību procesam un informācijai - šī procesa ietvaros jānodrošina digitālā satura veidošana un attālināto mācību iespējas, līdzdarbojoties gan zinātniskām, gan publiskām bibliotēkām;
- e-stundas - izglītības iestādēs papildus ierastajam mācību procesam jāveido tālmācības programmas, izmantojot e-tehnoloģijas;
- paradigmas maiņa izglītībā – pāreja no izglītības sistēmas, kas vērsta galvenokārt uz loģisko domāšanu un intelektu, uz tādu, kas stimulē iztēli, intuīciju, emocijas, radošas idejas, attīsta kritisko domāšanu un spēj ģenerēt jaunas vīzijas un vērtības;
- radošuma izglītība - izglītības sistēmai ir īpaši jāattīsta spēja patstāvīgi, kritiski un radoši domāt, sadarboties un pielāgoties. Radošuma izglītībai jābūt vērstai uz starpdisciplināru sadarbību un iemaņu attīstīšanu, individualitāti attīstošu, iztēli, radošu domāšanu un talantus izkopjošu izglītības procesu.

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020.gadam

NAP 2020 paredz, ka visiem bērniem un jauniešiem līdz 2020.gadam jānodrošina kvalitatīva pamatzglītība un vidējā izglītība, kā arī pieeja tādām nodarbībām ārpus formālās izglītības, kas paplašina pieredzi, rada iespējas atklāt un izkopt savus talantus. Pastiprināti jāuzlabo profesionālā izglītība, kura rada nodarbinātības iespējas un ir būtiska tautas saimniecības struktūras pilnveidošanai. Plaša pieredze mūža sākumā dod kompetences elastīgi pielāgoties mainīgajam darba tirgum. Savukārt bezdarbnieku un strādājošo iesaiste pieaugušo izglītībā novērš un samazina bezdarbu, palielina darba produktivitāti, rada pamatu ienākumu palielinājumam un pašrealizācijai.

Rīcības virziens "**Kompetenču attīstība**" mērķa sasniegšanas rādītāji paredz:

- 15.-16.g.v. jauniešu lasītprasmes uzlabošanu;
- skolu nepabeigušo iedzīvotāju īpatsvara 18-24 gadus vecu iedzīvotāju vidū samazināšanu;
- izglītojamo proporciju vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmās pēc pamatzglītības ieguves 50:50.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam

IAP 2020 noteikts, ka vispārējā izglītība (pamatskola, vidusskola) ir izglītības veids, kurā ir iesaistīts lielākais izglītojamo skaits.

Uz vispārējo izglītību attiecināmie IAP 2020 formulētie izglītības politikas mērķi:

1. paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru, ar šādiem rīcības virzieniem:
 - uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu, inovāciju un veselīga dzīves veida veicinoša izglītības satura pilnveide;
 - pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana;
 - 21.gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana;
 - iekļaujošās izglītības principa īstenošana un sociālās atstumtības riska mazināšana.
2. veicināt vērtībuzglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē, ar šādiem rīcības virzieniem:
 - karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība;
 - priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana;
 - ārpus formālās izglītības iespēju un pieejamības bērniem un jauniešiem paplašināšana.
3. uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību, ar šādiem rīcības virzieniem:
 - izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide;
 - izglītības iestāžu tīkla sakārtošana.

1.4. Profesionālās ievirzes izglītības, interešu izglītības un neformālās izglītības, bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespēju attīstības raksturojums

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030.gadam minēts, ka viens no svarīgākajiem līdzekļiem radoša indivīda un radošas sabiedrības veidošanā ir kultūrizglītība. Māksla un kultūra ir ātrākais veids, kā atvērt un attīstīt cilvēka radošās spējas. Mūzikas un mākslas skola ir nozīmīga kultūrizglītības sastāvdaļa Latvijā. Kultūrizglītība plašā izpratnē aptver ne tikai profesionālo izglītību mūzikas, mākslas un kultūras nozarēs, bet nodrošina arī indivīda mūžizglītības vajadzības. Iesaistoties amatieru mākslas aktivitātēs vai kultūrizglītības programmās, ikviens indivīds var īstenot un attīstīt savus talantus.

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030.gadam kā pirmā prioritāte noteikta Latvijas kultūras telpas attīstība. Prioritātes ietvaros izvirzīts mērķis – saglabāt un attīstīt Latvijas kultūras kapitālu un veicināt piederības izjūtu Latvijas kultūras telpai, attīstot sabiedrības radošumā balstītu konkurētspējīgu nacionālo identitāti un veidojot Latvijā kvalitatīvu kultūrvidi.

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020.gadam paredz, ka, līdztekus formālajai izglītībai, visiem bērniem ir pieejams Latvijas kultūras piedāvājums, ikviens tiek mudināts iesaistīties visdažādākajās nodarbībās un aktivitātēs ārpus formālās izglītības.

Jaunatnes politikas pamatnostādņēs 2009.–2018.gadam nosaka, ka jaunatnes politikas mērķis ir uzlabot jauniešu dzīves kvalitāti, veicinot viņu iniciatīvas, līdzdalību lēmumu pieņemšanā un sabiedriskajā dzīvē, atbalstot darbu ar jaunatni un nodrošinot jauniešiem vieglāku pāreju no bērna uz pieaugušā statusu. Viena no plānotajām rīcībām šī mērķa sasniegšanai ir atbalstīt pašvaldību darbu ar jaunatni, pilnveidojot valsts atbalsta mehānismu pašvaldību institucionālās sistēmas vienmērīgai attīstībai, nodrošinot valsts atbalstu pašvaldībām darba ar jaunatni īstenošanā, sekmējot stratēģisko plānošanu darbā ar jaunatni un saskaņotas jaunatnes politikas īstenošanu Latvijā, attīstot pašvaldību darbinieku profesionalitāti darba ar jaunatni īstenošanā.

Jaunatnes politikas pamatnostādņēs 2009.–2018.gadam ir plānotas vairākas rīcības un rezultatīvie rādītāji, kuri ir attiecināmi uz jauniešu politikas īstenošanu pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs, interešu izglītībā un novada jaunatnes politikā kopumā. Tie paredz, ka:

- pašvaldībās ir pilnveidota institucionālā sistēma, lai nodrošinātu darbu ar jaunatni;
- pašvaldībās ir uzlabojusies darba ar jaunatni īstenošanas kvalitāte un darba ar jaunatni ilgtermiņa ietekme uz jauniešu dzīves kvalitāti;
- tiek veicināta un nodrošināta jauniešu līdzdalība Eiropas Savienības (ES) programmās un starptautiskos projektos;
- jauniešiem tiek nodrošināta iespēja līdzdarboties pirms jaunatnes politiku ietekmējoša lēmumu pieņemšanas valsts un pašvaldību mērogā, sekmēta jauniešu līdzdalība pārstāvniecības demokrātijā;
- tiek veicinātas jauniešu iniciatīvas un sabiedriskā aktivitāte, skolēnu un studentu pašpārvalžu darbība;
- jauniešiem tiek nodrošināta iespēja iesaistīties fiziskajās aktivitātēs un sportā, pilnveidojot un nodrošinot izglītības iestādēs atbilstošu infrastruktūru un materiāltehnisko nodrošinājumu un informatīvo atbalstu, kā arī daudzveidīgas bezmaksas iespējas bērniem un jauniešiem (tajā skaitā sociālās atstumtības riskam pakļautiem jauniešiem) nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, nodrošinot fizisko un garīgo spēju izkopšanu un pilnvērtīgu attīstību, kā arī veidojot izpratni par aktīvu, veselīgu dzīvesveidu;
- tiek veicināta kultūras pasākumu pieejamība, nodrošinot minimālā „kultūras pakalpojumu groza” pieejamību jauniešiem, piemērojot jauniešiem iespēju bez maksas vai ar attiecīgām atlaidēm apmeklēt izglītojošus profesionālās mākslas pasākumus;
- jaunieši tiek pastiprināti iesaistīti un izglītoti kultūras procesos un visā Latvijā pieaudzis kvalitatīvu bērnu un jauniešu kultūras pasākumu piedāvājums un pieprasījums;
- bērniem un jauniešiem tiek nodrošinātas iespējas pilnveidot zināšanas un prasmes nometnēs;
- bērniem un jauniešiem tiek nodrošināts plašs neformālās, vienaudžu un interešu izglītības piedāvājums;
- tiek veicinātas skolēnu nodarbinātības iespējas vasaras brīvlaikā.

Sporta politikas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam paredz nodrošināt interešu (ārpusstundu) izglītības programmu, kurā ietverts noteikts sporta izglītības saturs, pieejamību visās vispārējās izglītības iestādēs, lai pēc pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās ietverto mācību stundu beigām 1.–12.klašu audzēkņiem varētu nodrošināt vismaz vienu papildu sporta nodarbību nedēļā.

Valsts kultūrpolitikas pamatnostādnēs 2014.–2020.gadam „Radošā Latvija” noteikts virsmērķis: „Latvija – zeme ar bagātu un koptu kultūras mantojumu, vītālu un daudzveidīgu kultūras dzīvi, radošiem cilvēkiem, konkurētspējīgām radošajām industrijām un augšupejošu dzīves kvalitāti ikvienam”. Šis mērķis ir attiecināms arī uz interešu izglītības attīstību un bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespējām.

Viena no rīcībām kultūrpolitikas pamatnostādnēs noteiktā mērķa sasniegšanai ir labvēlīgas vides veidošana jaunu kultūras vērtību radīšanai, mantoto kultūras vērtību saglabāšanai un pieejamībai, kas paredz:

- nodrošināt regulāru atbalstu jaunrades procesa attīstībai;
- nostiprināt Dziesmu un deju svētku tradīcijas ilgtspēju.

1.5. Pieaugušo izglītība mūziklītības un karjeras atbalsta aspektā

Ilgtspējīgas attīstības stratēģija „Latvija 2030”

“Latvija 2030” paredz kvalitatīvu un pieejamu izglītību mūža garumā, tas nozīmē izglītošanās mūža garumā – no pirmsskolas līdz pieaugušo tālākizglītībai.

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020.gadam

NAP 2020 paredz:

- jauniešu nodarbinātības veicināšanu, t.sk. karjeras izglītības sistēmas pilnveidi;
- jauniešu pēc profesionālās un/vai augstākās izglītības pabeigšanas integrāciju darba tirgū, t.sk. uzņēmējdarbības uzsākšanu;
- atbalsta pasākumus jauniešiem – bezdarbniekiem pirmās darba pieredzes iegūšanai;
- profesionālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma pilnveidi;
- attīstīt pieaugušo izglītību, veicinot cilvēka darba produktivitātes pieaugumu atbilstoši darba tirgus prasībām.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam

IAP 2020 paredz:

- vienotas karjeras izglītības sistēmas attīstību;
- otrās iespējas izglītības piedāvājumu kā kompensējošu mehānismu izglītību priekšlaicīgi pametušo skaita samazināšanai;
- atbalstu darbinieku kvalifikācijas pilnveidošanai atbilstoši darba devēju prasībām, kas nepieciešams nodarbināto apmācībām nozaru ietvaros; tās ir apmācības, kas pilnveido darba devēju un darbinieku zināšanas un motivē tos plašāk izmantot informācijas tehnoloģijas ražošanas un biznesa procesu vadībā un citas mūsdienīgas ražošanas un biznesa procesu vadības.

2. Vecumnieku novada attīstības plānošanas dokumentu apskats

Vecumnieku novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013.–2028.gadam ir galvenais pašvaldības attīstības politikas un ilgtermiņa plānošanas dokuments.

Šai dokumentā definētā Vecumnieku novada ilgtermiņa attīstības vīzija:

Vecumnieku novads 2028.gadā – laba vieta dzīvei un atpūtai Pierīgas laukos!

Ilgtermiņa stratēģiskais mērķis ir veicināt ienākumu un dzīves vides kvalitātes pieaugumu Vecumnieku novadā. Lai sasniegtu stratēģijā izvirzīto mērķi ir noteiktas 4 ilgtermiņa prioritātēs, kam Vecumnieku novada pašvaldība koncentrēs resursus un viens no šiem prioritārajiem virzieniem ir Izglītība. Stratēģijā noteikti sasniedzamie rezultāti:

- nav nozīmīgākas prioritātes par pastāvīgu izglītošanos;
- Vecumnieki ir prestiža izglītības iegūšanas vieta (gan vietējām, gan kaimiņu pašvaldību ģimenēm) ar vidusskolu, mākslas, mūzikas un sporta skolām, modernu sporta centru;
- Vecumnieku novada pagastu skolu tīkls veido labas izglītības pamatu;
- katra skola ir cieši saistīta ar pagasta uzņēmumiem un to pārstāvēto jomu (zinātniskā pētniecība, brīvprātīgais darbs, prakse, skolēnu mācību uzņēmumi u.c.);
- katra skola ir sava pagasta sirds un aktīvi iesaistās pagasta sabiedriskajās aktivitātēs;
- notiek pastāvīga novada izglītības iestāžu materiālās bāzes uzlabošana un efektīvu apmācības metožu (t.sk. IKT balstītu) ieviešana;
- izglītības iestādes attīsta karjeras izglītības, mūzikas izglītības un interešu izglītības programmas, atbilstoši sava pagasta resursiem un specializācijai.

Vecumnieku novada attīstības programma 2013.-2019.gadam (turpmāk šajā nodaļā – programma), kas sagatavota saskaņā ar Vecumnieku novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģiju 2013.-2028.gadam, ir vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments laikam, kas saistīts ar nākamo plānošanas periodu 2014.-2019.gadam. Šajā dokumentā kā vidēja termiņa galvenie stratēģiskie investīciju projekti izglītības iestāžu infrastruktūras attīstībai Vecumnieku novadā noteikti:

- Vecumnieku vidusskolas renovācija;
- Skaistkalnes sporta korpusa būvniecība;
- Stelpes sporta korpusa būvniecība.

Uz izglītības jomu attiecināma arī energoefektivitātes paaugstināšana pašvaldības ēkās un siltumsaimniecībā.

Vecumnieku novads sniedz personību attīstošas iespējas kultūrā, sportā un sabiedriskajā dzīvē un veido kultūras, sporta, tūrisma un aktīvās atpūtas vidi, lai kļūtu par labākajiem Pierīgas laukiem, kur dzīvot un audzināt talantīgus bērnus, pavadīt nedēļas nogali vai atvaļinājumu

Izglītības jomā noteikti šādi uzdevumi:

- U 2-10-1 Veicināt izglītības pakalpojumus nodarbinātības paaugstināšanai Vecumnieku novadā, ietverot formālo un neformālo izglītību, kas paredz:
 - darba iemaņu apmācības bāzes uzlabošanu;
 - interešu izglītības programmu un lietderīga brīvā laikā pavadīšanas iespēju dažādošanu;

- atbalsts talantīgajiem bērniem un jauniešiem;
- brīvdienu nometnes;
- uzņēmēju, zemnieku saimniecību informējošus un izglītojošus pasākumus;
- pagaidu darbu organizēšanu;
- karjeras izglītības programmu realizāciju Vecumnieku novada izglītības iestādēs;
- sociālo uzņēmumu izveides un darbības veicināšana.
- U 3-10-1 Nodrošināt kvalitatīvas, pirmsskolas, vispārējās vidējās un profesionālās ievirzes izglītības infrastruktūru un izglītības pakalpojumu pieejamību Vecumnieku novadā, kas paredz:
 - Vecumnieku vidusskolas piebūves būvniecību;
 - Vecumnieku vidusskolas ēkas Rīgas ielā 24 renovāciju;
 - Vecumnieku novada Mācību līdzekļu centra izveidi;
 - mācību līdzekļu nodrošināšanu kvalitatīvai pamatzglītības un vidējās izglītības programmu realizēšanai;
 - mācību kabinetu aprīkojuma uzlabošanu;
 - Skaistkalnes vidusskolas ēdnīcas korpusa renovāciju;
 - izglītības iestāžu teritoriju labiekārtošanu;
 - Misas vidusskolas energoefektivitātes uzlabošanu un teritorijas labiekārtošanu;
 - Vecumnieku novada pirmsskolas apmācības materiālās bāzes uzlabošanu;
 - Vecumnieku novada izglītības iestāžu informatizāciju;
 - mākslas un mūzikas izglītības pakalpojumu uzlabošanu;
 - pedagogu tālākizglītības semināru organizēšanu.

Programma siltumapgādes un energoapgādes jomā paredz uzlabot sabiedrisko ēku energoefektivitāti, veicot:

- Vecumnieku vidusskolas ēkas Rīgas ielā 24 un Vecumnieku mūzikas un mākslas skolas ēkas siltināšanu;
- Misas vidusskolas pirmsskolas izglītības grupu telpu un Valles pirmsskolas izglītības iestādes energoefektivitātes paaugstināšanu.

Programma paredz, ka pašvaldība uzsāk mājokļa atbalsta programmu prioritārajām iedzīvotāju grupām – jauniešiem pašvaldības iestāžu (izglītības, kultūras, ārstniecības, sporta, drošības, sociāliem darbiniekiem, u.c.) speciālistiem.

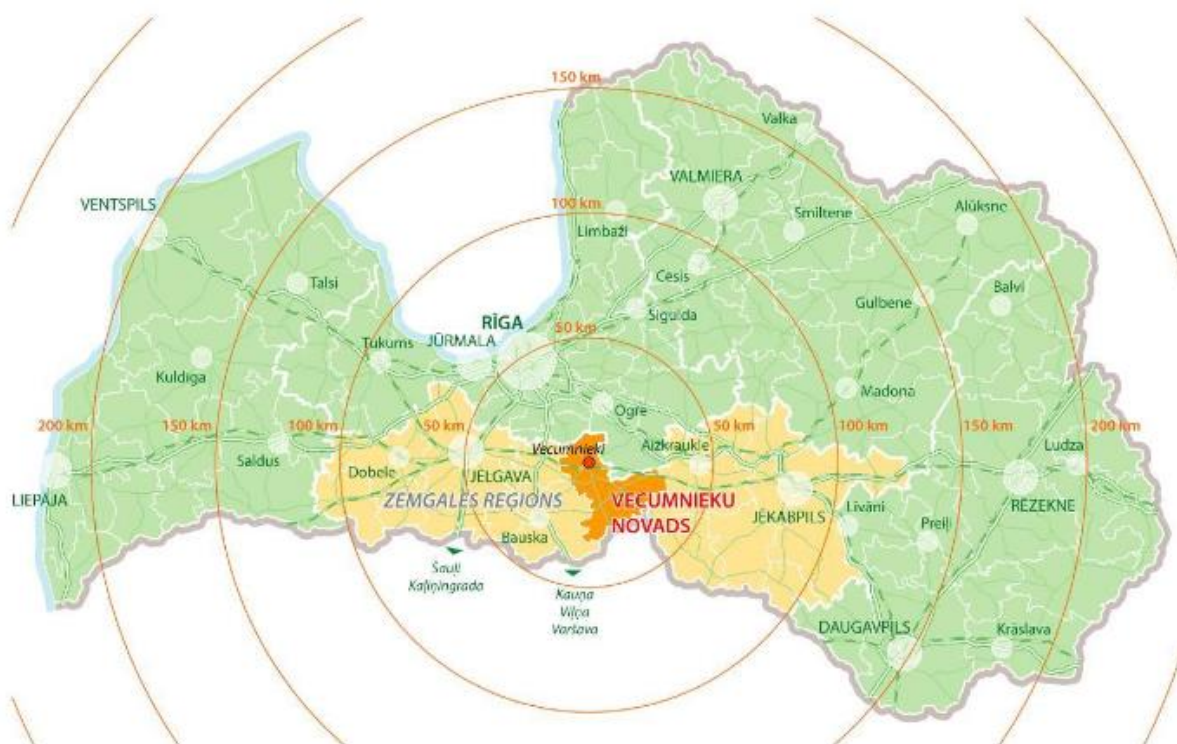
Attiecībā uz pieejamību, programma paredz veicināt darba vietām, izglītības u.c. pakalpojumiem pakārtotus sabiedriskā transporta pakalpojumus Vecumnieku novada teritorijā, kā arī vispārējās izglītības pakalpojumu pieejamības nodrošināšanu ar pašvaldības transportu un skolēnu autobusu parka atjaunošanu.

Savukārt sporta attīstības jomā programma nosaka šādus uzdevumus:

- U 3-12-1 Būt par jaunatnes sporta talantu kalvi, veicot:
 - Vecumnieku novada sporta kompleksa būvniecību pie Vecumnieku vidusskolas;
 - Vecumnieku sporta kompleksa aprīkojuma iegādi.
- U 3-12-2 Nodrošināt vispārējās izglītības sporta infrastruktūru, veicināt iedzīvotāju fizisko veselību un aktīvu dzīves veidu, veicot:
 - Skaistkalnes vidusskolas sporta zāles būvniecību;
 - Vecumnieku vidusskolas sporta zāles remontu;
 - Stelpes pamatskolas sporta korpusa būvniecību;
 - Misas vidusskolas sporta stadiona renovāciju;
 - sporta tūrisma attīstīšanu novadā.

3. Esošās situācijas raksturojums

3.1. Vecumnieku novada vispārīgs raksturojums



2.attēls. Vecumnieku novada ģeogrāfiskais izvietojums

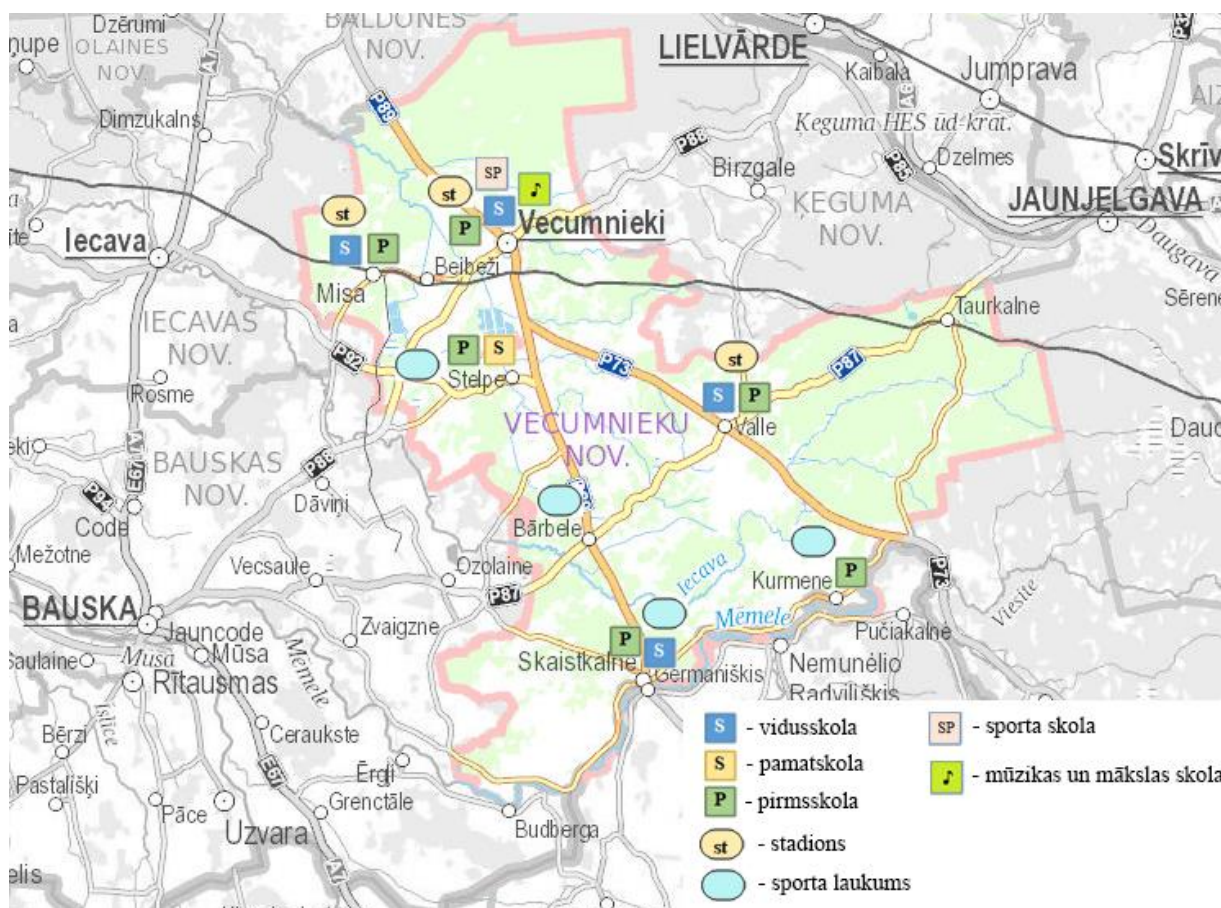
Vecumnieku novads izveidots 2009.gada 1.jūlijā, apvienojot 6 pašvaldības – Vecumnieku, Stelpes, Bārbeles, Skaistkalnes, Valles un Kurmenes. Kopējais iedzīvotāju skaits uz 2018.gada 1.janvāri – 8551.

Pēc administratīvā iedalījuma novads atrodas Zemgales reģionā. Vecumnieku novada kopējā teritorija ir 845.53 km². Lielāko novada zemes daļu veido meži (452 km² – 53%) un lauksaimniecībā izmantojamā zeme (294 km² – 35%). Cita veida zemes aizņem krietni mazākas platības – purvi (16 km² – 2%), krūmāji (15 km² – 2%), zeme zem ūdeņiem (18.4 km² – 2%), apbūvētās teritorijas (25 km² – 3%), kā arī pārējās zemes (24 km² – 3%).

Vecumnieku novads robežojas ar Bauskas, Iecavas, Baldones, Ķeguma, Jaunjelgavas un Neretas novadiem, bet novada dienvidu daļa robežojas ar Lietuvas Republiku.

Administratīvais centrs – Vecumnieki – atrodas 49.2 km no Rīgas, bet novada tālākais pagasts – Skaistkalne – atrodas 75.7 km no Rīgas. Novada teritoriju šķērso nozīmīgi transporta ceļi: Rīga – Skaistkalne; Rīga – Nereta – Subate; Vecumnieki – Bauska; Vecumnieki – Ogre; Bauska – Bārbele – Valle – Aizkraukle un dzelzceļa līnija: Krustpils – Jelgava.

Vecumnieku novadā atrodas 8 pašvaldības dibinātas izglītības iestādes: viena pamatskola, četras vidusskolas, viena pirmsskolas izglītības iestāde, kā arī Mūzikas un mākslas skola un Sporta skola. Bez pašvaldības dibinātajām izglītības iestādēm, novada teritorijā ar 2018.gada 1.septembri darbu uzsāk privātās institūcijas – biedrības “Kalna svētību kopiena” dibināta jauna izglītības iestāde – Bārbeles Zēnu pamatskola “Saknes un spārni”.



3.attēls. Vecumnieku novada infrastruktūra

Latvijā katru gadu vērojams iedzīvotāju skaita samazinājums, pēdējo 7 gadu laikā valsts iedzīvotāju skaits samazinājies par 170 tūkstošiem. Iedzīvotāju skaits samazinās arī Zemgales reģionā un Vecumnieku novadā - no 2013.gada iedzīvotāju skaits Vecumnieku novadā samazinājies par 7%, Zemgales reģionā par 5.4%, bet visā valstī kopumā par 3.6%.

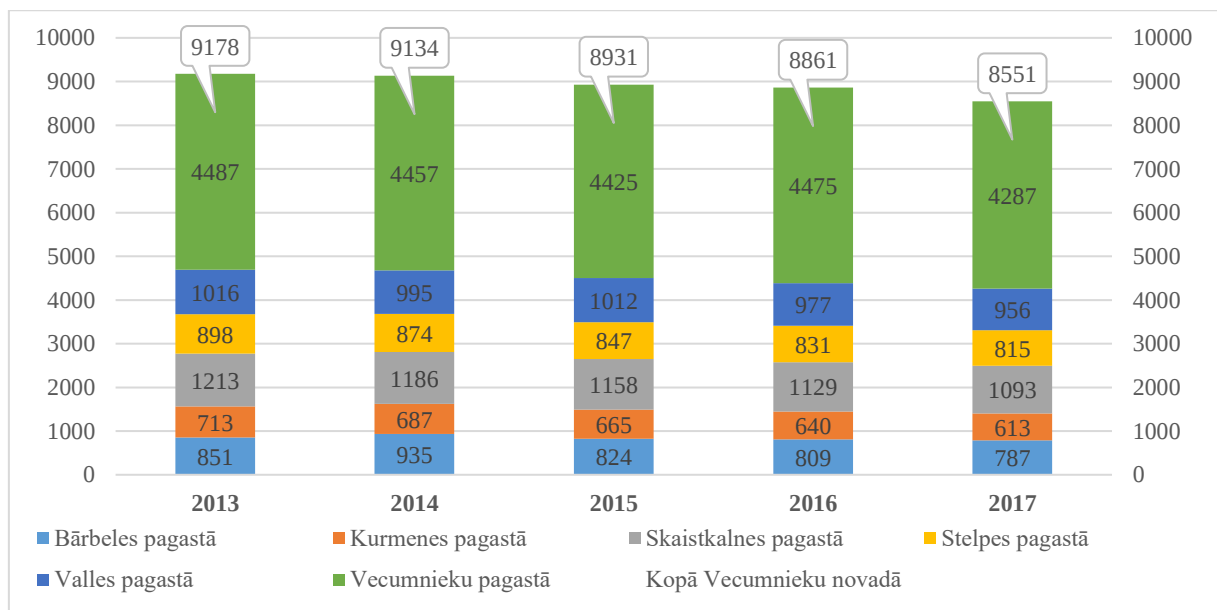
1.tabula

Iedzīvotāju skaita izmaiņas 2013.-2017.gadam

	2013	2014	2015	2016	2017
Latvijā	2 023 825	2 001 468	1 986 096	1 968 957	1 950 116
Zemgales reģions	248 845	244 875	242 150	239 356	235 417
Vecumnieku novads	9 178	9 034	8 931	8 861	8 551

Novada lielākais iedzīvotāju skaits ir Vecumnieku pagastā, kur dzīvo 50% jeb 4287 no visiem Vecumnieku novadā dzīvojošiem iedzīvotājiem.

Iedzīvotāju skaita dinamiku raksturo iedzīvotāju skaita samazināšanās tendence. Visos novada pagastos iedzīvotāju skaits pēdējo 5 gadu laikā tikai samazinās.

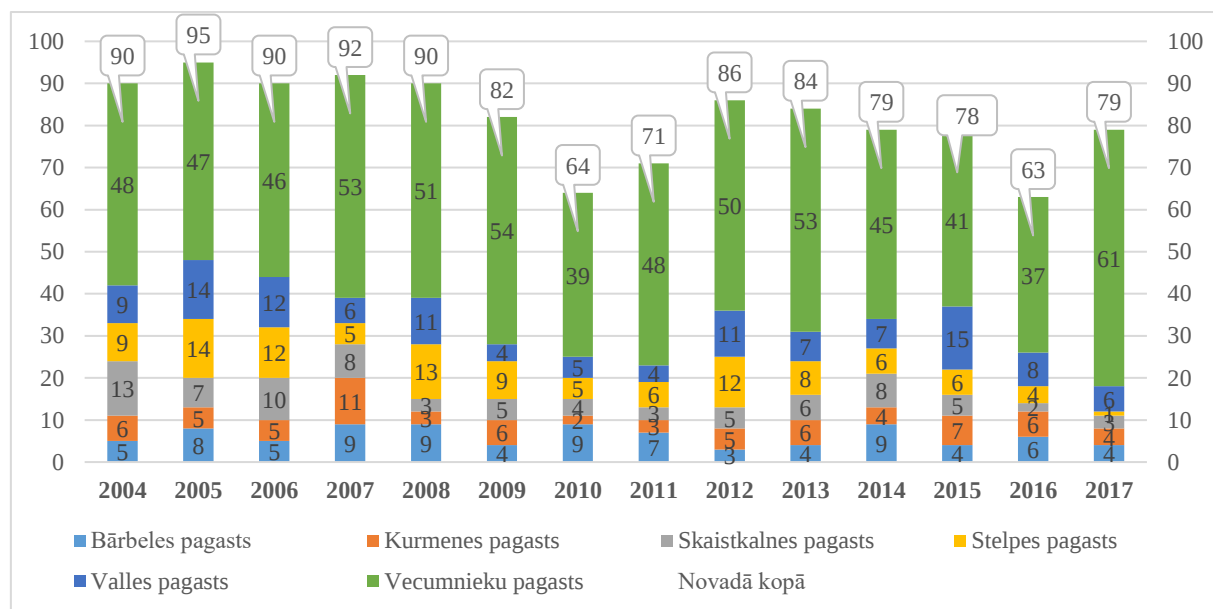


4.attēls. Vecumnieku novada iedzīvotāju skaita dinamika 2013-2018

Vecumnieku novadā iedzīvotāju skaita samazinājums nenotiek vienmērīgi visa novada teritorijā, bet katrā pagastā tas ir atšķirīgs. Straujāks iedzīvotāju skaita samazinājums ir pagastos, kas ir attālāk no novada centra (arī Rīgas) un kuriem nav asfalta savienojums ar valsts nozīmes ceļiem. Iedzīvotāju skaita samazinājums Bārbeles pagastā par 7.5%, Kurmenes pagastā par 14%, Skaistkalnes pagastā par 9.8%, Stelpes pagastā 9.2%, Valles pagastā par 6% savukārt Vecumnieku pagastā par 4.5%.

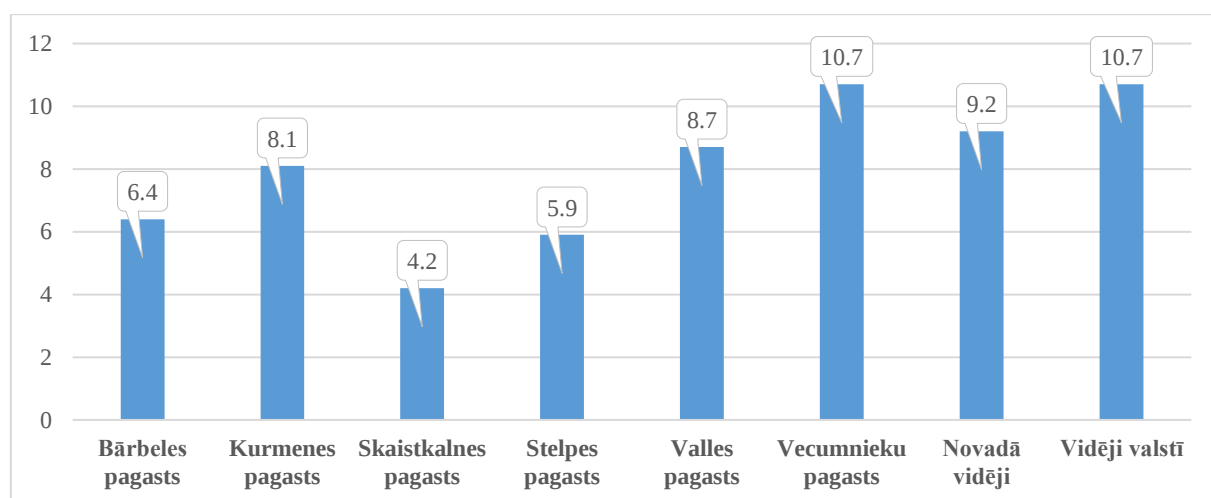
3.2. Vecumnieku novada bērnu skaita dinamika

Bērnu skaitam ir ļoti liela nozīme izglītības pieejamības nodrošināšanai novadā, tādēļ dzimstības dati tiek regulāri analizēti. Vērtējot dzimstību, tendence saglabājas nemainīga, vidēji puse no dzimušajiem bērniem tiek reģistrēti Vecumnieku pagastā.



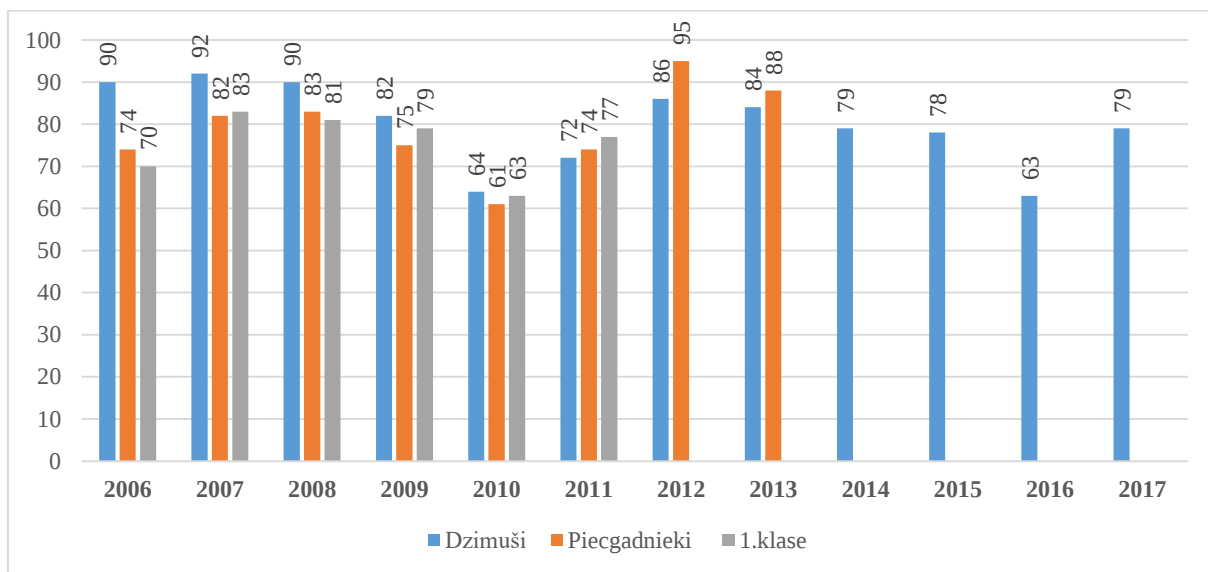
5.attēls. Dzimstība Vecumnieku novadā 2004.-2017. (attiecīgajā gadā novadā reģistrētie jaundzimušie)

Vecumnieku novadā bērnu dzimstība pagastos ir atšķirīga un nav salīdzināma ar iedzīvotāju skaitu pagastā. Vērtējot dzimstības vispārīgo koeficientu (dzimušo skaits uz 1000 iedzīvotājiem) 2017.gadā, Vecumnieku novadā tas ir 9.2, savukārt valstī – 10.7 dzimušo. Skatot šos dzimstības rādītājus attiecībā uz iedzīvotāju skaitu pagastu griezumā piecu gadu periodā, situācija veidojas atšķirīga, salīdzinot ar kopējā iedzīvotāju skaita samazināšanos.



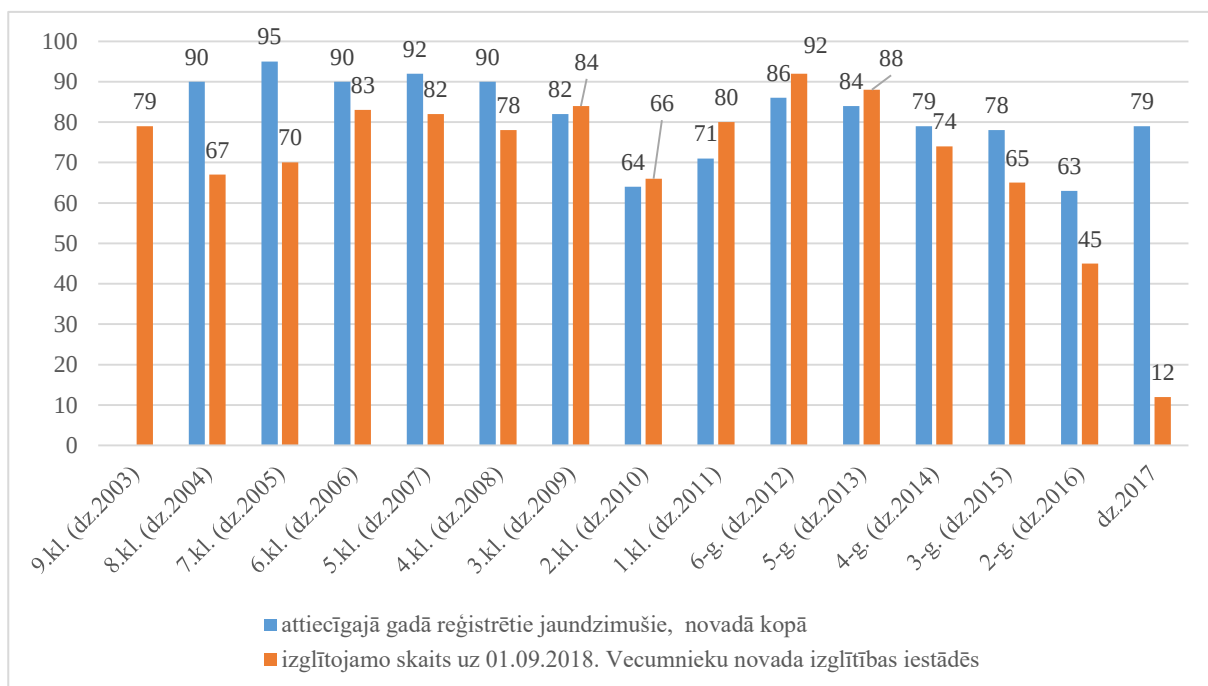
6.attēls. Vidējais jaundzimušo skaits uz 1000 iedzīvotājiem pagastos 2013.-2017.g.

Vecumnieku novada pašvaldības prioritārais uzdevums izglītības jomā ir nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu, izglītojamo vajadzībām un spējām atbilstošu un pieejamu izglītību ne tikai novada, bet arī apkārtējo teritoriju bērniem un jauniešiem. Šī uzdevuma īstenošanai Vecumnieku novadā izveidots visu vispārējās izglītības pakāpju iestāžu tīkls. Lai nodrošinātu izglītības pieejamību visos izglītības posmos, regulāri tiek analizēta bērnu dzimstības dinamika un tās korelācija ar izglītojamo skaitu atbilstošajā vecuma grupā.



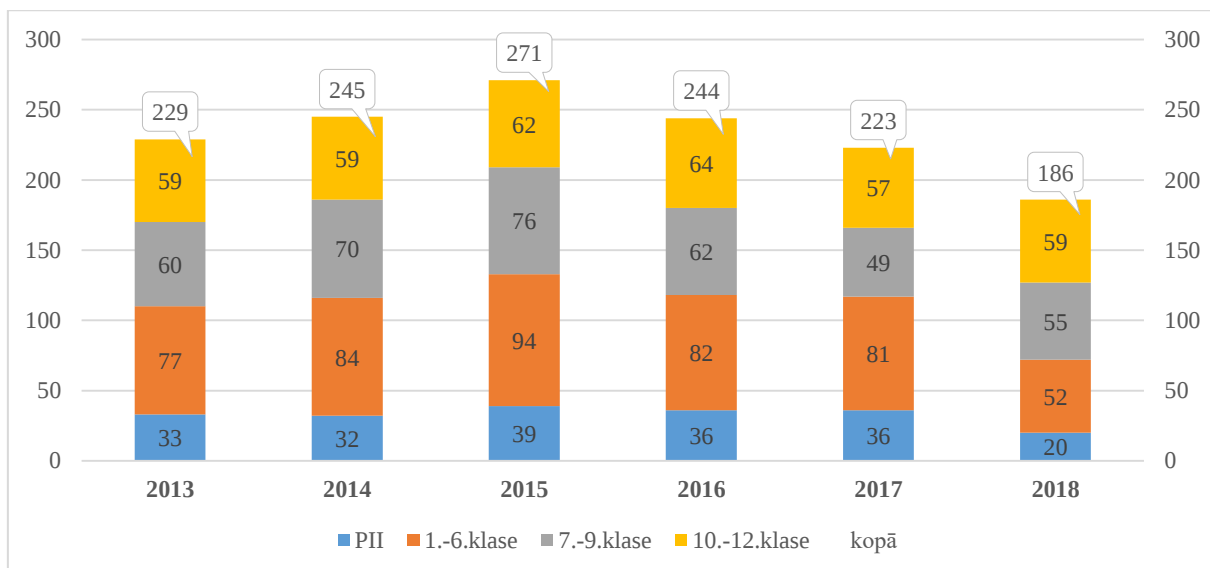
7.attēls. Vecumnieku novadā deklarēto bērnu dzimstības un skolēnu skaita dinamika

Pēdējo gadu pieredze liecina, ka novadā deklarēto bērnu skaits attiecīgajā vecuma grupā cieši korelē ar skolēnu skaitu un ļauj salīdzinoši precīzi prognozēt bērnu skaita dinamiku pirmsskolas izglītības iestādēs un skolēnu skaita dinamiku sākumskolas izglītības posmā.



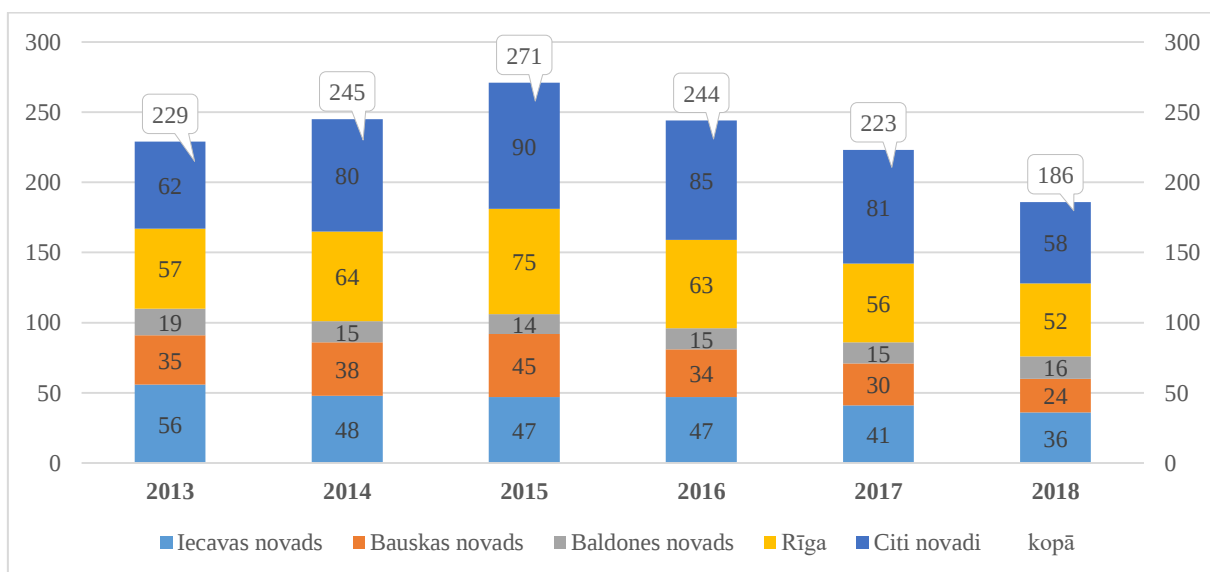
8.attēls. Novada izglītības iestādēs reģistrēto skolēnu skaits pret attiecīgajā gadā novadā reģistrētajiem jaundzimušajiem uz 01.09.2018.

Salīdzinot datus par novada izglītības iestādes reģistrēto skolēnu skaitu pret attiecīgajā gadā novadā reģistrētajiem jaundzimušajiem uz 01.09.2018., vērojama tendence, ka vecumposmā līdz 3.klasei novada skolās ir vairāk bērnu, kā attiecīgajā gadā tika novadā reģistrēti jaundzimušie.



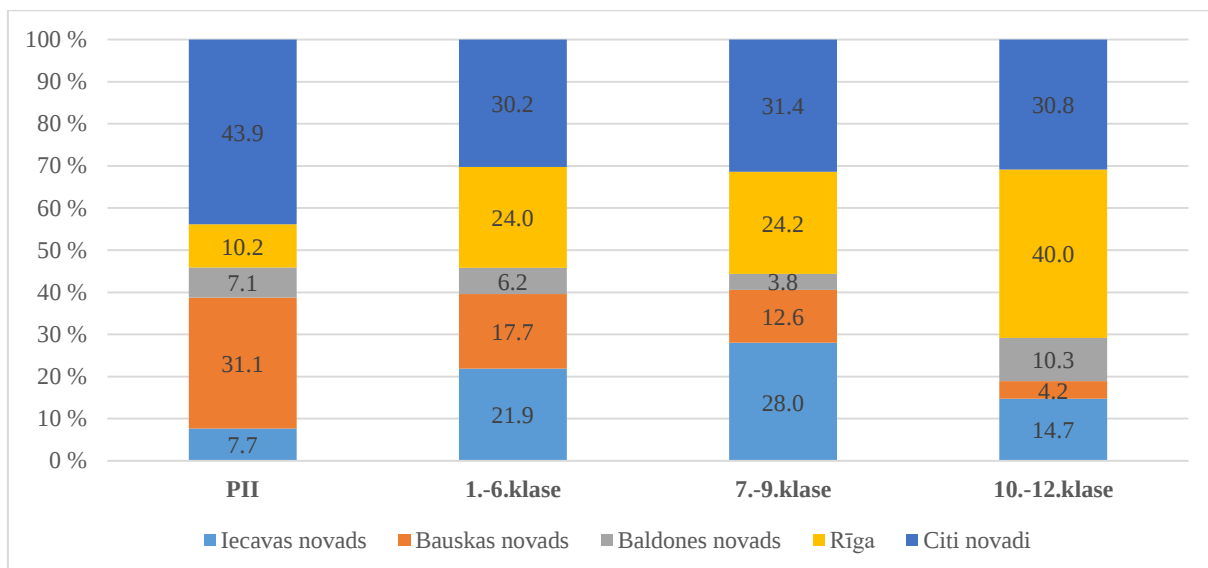
9.attēls. Vecumnieku novadā reģistrēto skolēnu skaits, kas izglītību iegūst citos novados

Katru gadu vairāk kā 200 no novadā reģistrētajiem bērniem izglītību iegūst citu novadu izglītības iestādēs. Šādu gadījumu skaits pēdējos trīs gados ir samazinājies par trešo daļu (no 271 bērniem 01.09.2015. uz 186 bērniem 01.09.2018.), kas galvenokārt saistāms ar kopējo izglītojamo skaita samazinājumu un ar ģimeņu dzīvesvietu deklarēšanās sakārtošanu.



10.attēls. Vecumnieku novadā reģistrēto bērnu, kuri izglītību iegūst citos novados, sadalījums pa novadiem (% , vidēji 6 gados 2013-2018)

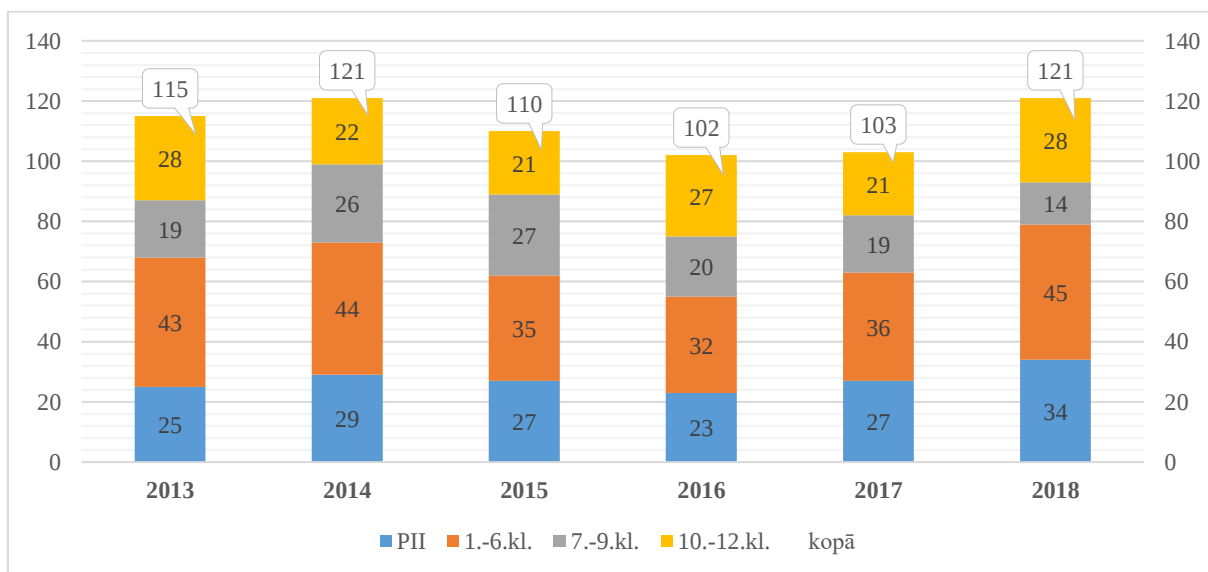
Izvērtējot novadus, kuros izglītību iegūst Vecumnieku novadā reģistrētie bērni, iezīmējas vairākas būtiskas grupas – Vecumnieku novadam blakus esošie novadi – Iecavas, Bauskas un Baldones novads, kur mācas ap 40% no tiem novadā reģistrētajiem bērniem, kas izglītojas citos novados. Savukārt Rīgā izglītību iegūst aptuveni ceturtdaļa no tiem novadā reģistrētajiem bērniem, kas izglītojas citos novados.



11.attēls. Vecumnieku novadā reģistrēto bērnu, kuri izglītību iegūst citos novados, sadalījums pa novadiem (% , vidēji 6 gados 2013-2018)

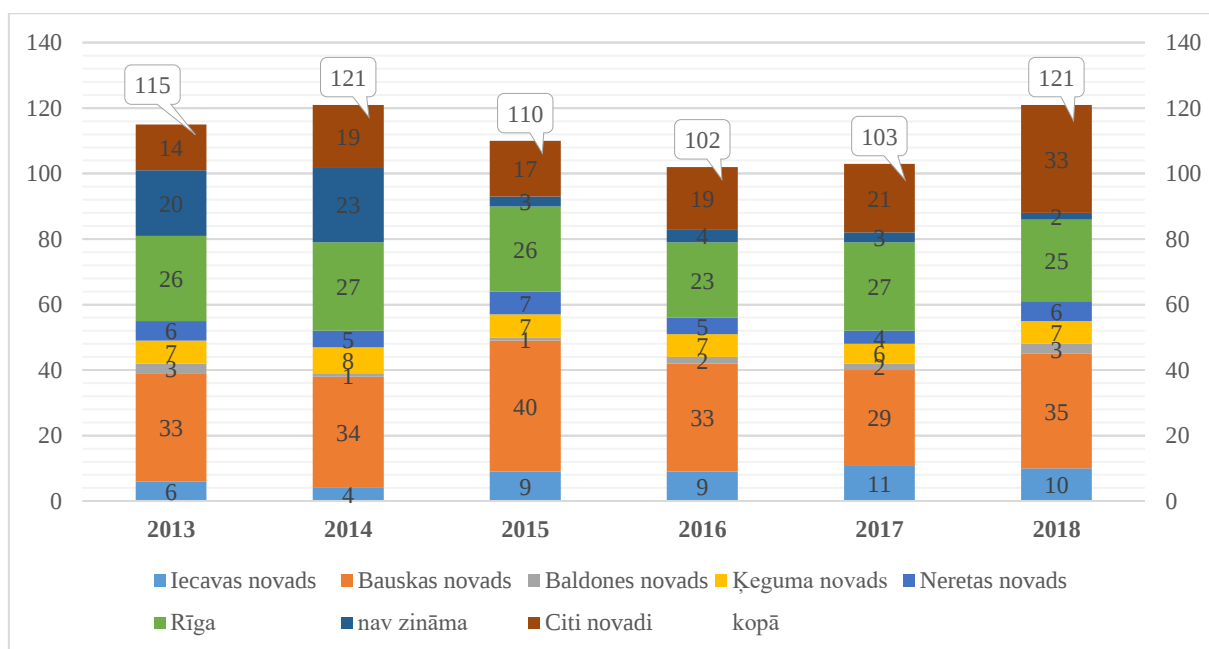
Izvērtējot Vecumnieku novadā reģistrēto skolēnu skaitu, kas izglītību iegūst citos novados, sadalījumā pa novadiem pēc vecumposmiem, vērojams, ka vidusskolas vecumā palielinās skolēnu īpatsvars, kas izglītību izvēlas iegūt Rīgā.

Savukārt ap 120 bērniem, kas reģistrēti citos novados, katru gadu izglītību iegūst novada izglītības iestādēs.



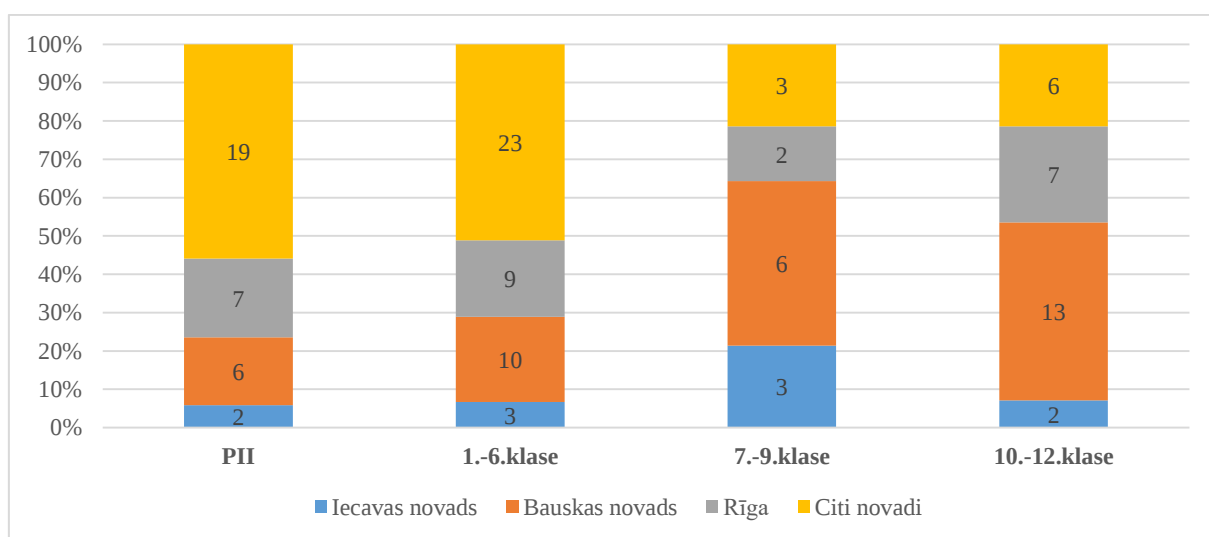
12.attēls. Citur reģistrētie bērni Vecumnieku novada izglītības iestādēs

Izvērtējot novadus, kuros reģistrētie bērni izglītību iegūst Vecumnieku novadā, redzams, ka nozīmīgu vietu ieņem Bauskas novads, kas saistāms ar sabiedriskā transporta maršruti, kā arī citi Vecumnieku novadam blakus esošie novadi – Iecavas, Ķeguma un Neretas novads.



13.attēls. Citos novados reģistrētie bērni Vecumnieku novada izglītības iestādēs sadalījums pa novadiem

Izvērtējot citos novados reģistrēto skolēnu skaitu uz 01.09.2018., kas izglītību iegūst Vecumnieku novadā, sadalījumu pa novadiem pēc vecumposmiem, vērojams, ka vislielākais skaits ir no Bauskas novada.



14.attēls. Citu novadu skolēni Vecumnieku novada izglītības iestādēs 2018.gadā

Atbilstoši normatīvajiem aktiem pašvaldības, kuru administratīvajā teritorijā deklarētie iedzīvotāji izmanto citas pašvaldības izglītības iestādes sniegtos pakalpojumus, noslēdz līgumus ar attiecīgajām pašvaldībām par šiem iedzīvotājiem sniegto izglītības pakalpojumu apmaksu. 2017.gadā Vecumnieku novads citām pašvaldībām samaksāja 136 966 EUR par izglītojamiem, kas mācās citos novados, savukārt saņēma 134 546 EUR par citos novados deklarētajiem izglītojamiem.

3.3. Novada izglītības iestādes

3.3.1. Misas vidusskola

Misas vidusskola atrodas Vecumnieku pagasta Misas ciema centrā. Skola uzcelta Misas kūdras fabrikas ciemata teritorijā 1974.gadā. Ciemats atrodas Vecumnieku pagasta nomalē, kas robežojas ar Bauskas un Iecavas novadiem. Pašlaik Misa, kurā šobrīd dzīvo ap 700 iedzīvotāju, ir lielākais ciems valstī, kas nav pievienots valsts asfaltēto autoceļu tīklam.



Skolas funkciju nodrošināšanai tiek izmantotas 4 ēkas, kuras ir atbilstošas valsts normatīvo aktu prasībām un higiēnas normām:

- pagājušā gs. septiņdesmitajos gados celta tipveida skolas ēka, kas nodota ekspluatācijā 1974.gadā. Ēka projektēta un celta pamatskolas (8.klašu) vajadzībām. Šobrīd skolas ēkā mācības notiek no 3.-12.klasei;
- pagājušā gs. sešdesmitajos gados celta tipveida bērnudārza ēka ar plašu, nožogotu, bērnudārza vajadzībām piemērotu apkārtējo teritoriju. Ēkā šobrīd darbojas 4 pirmsskolas izglītības grupas un 1. un 2.klase. Telpās tiek nodrošināta ēdināšana pirmsskolas un 1.-2.klases izglītojamajiem;
- 3.-12.klases izglītojamo ēdināšanas nodrošināšanai pielāgotas telpas, kas atrodas pie ciematu veikalu kompleksa. Ēdināšanas pakalpojumus nodrošina SIA „Ēdiens.lv”.
- skolas interešu izglītības pulciņu nodarbībām (deju kolektīvi, reizēm – kori), kā arī skolas svētku (18.novembris, Ziemassvētki, Mātes diena, izlaidumi) norisei tiek izmantotas Misas Tautas nama telpas.

Septiņdesmitajos gados celtās skolas ēkas kompleksā ir sporta zāle ar dažādu sporta spēļu prasībām atbilstošiem laukumiem, skatītāju tribīnēm, labiekārtotām ģērbtuvēm, skatītāju un dalībnieku tualetēm.

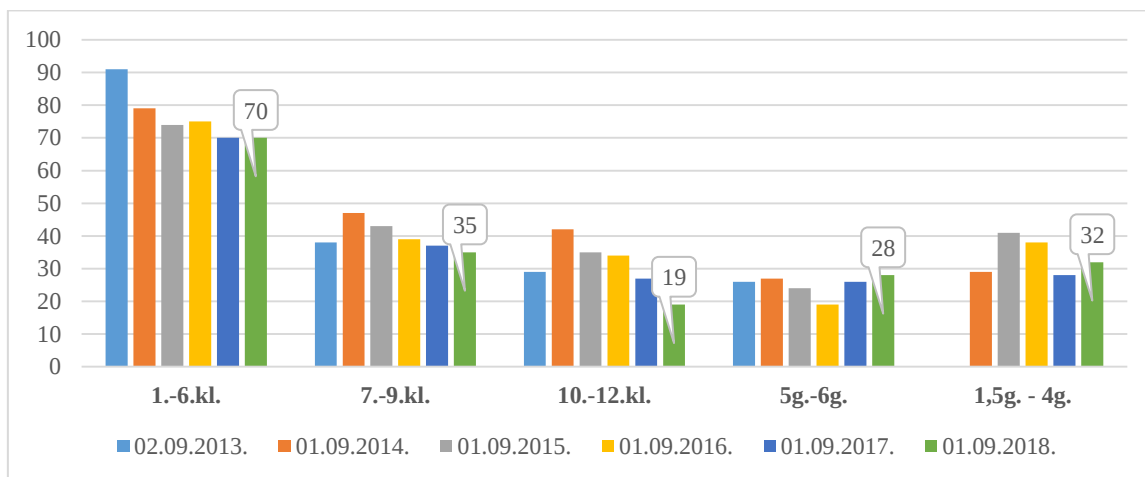
Skolas kompleksā ietilpst atklātie sporta laukumi: vieglatlētikas stadions ar četriem 400 m skrejceļiem, kas daļēji klāti ar gumijas plāksņu segumu, daļēji ar novecojušu bitumena segumu; futbola laukuma ar dabīgo zālāju un basketbola-volejbola, tenisa laukums ar cieta segumu. Stadionā bojātas meliorācijas sistēmas dēļ pavasaros krājas ūdens, kas padara stadionu neizmantojamu.

Skolas telpas ir labā tehniskā stāvoklī, materiāli tehniskā bāze ir pietiekoša. Katrā mācību kabinetā, bibliotēkā, administrācijas rīcībā ir dators ar interneta pieslēgumu. Mācību kabinetos un darba telpās izvietoti: 10 projektori, 5 interaktīvās tāfeles, 4 multifunkcionālās iekārtas.

Veiktie darbi skolas vides uzlabošanai:

- 2014.gadā realizēts Eiropas projekts „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšanai Misas vidusskolā”;
- 2015.gadā veikta skolas apkures sistēmas rekonstrukcija, sporta zāles, dušu telpu un garderobju kosmētiskais remonts 1. stāvā;
- atjaunota ventilācijas sistēma sporta zālē;
- 2017.gadā veikts kosmētiskais remonts 2. stāva treniņu zālē, renovētas skatītāju tualetes un tiesnešu kabinets;
- nomainīts piebraucamā ceļa klājums un ierīkota autostāvvietā pie skolas;
- veikts ķīmijas kabineta, laboratorijas, matemātikas kabineta kosmētiskais remonts, nomainītas mēbeles ķīmijas kabinetā un laboratorijā, iegādāti nepieciešamie materiāli ķīmijas laboratorijas pilnveidei;
- nomainīts jumta segums pirmsskolas izglītības ēkai, uzsākta ierīču iegāde āra aktivitātēm;
- rekonstruēts sporta spēļu laukums stadionā;
- ierīkota ugunsdrošības signalizācijas sistēma skolā;

Izglītojamo skaits skolā 2018./2019.m.g. kopā ir 184 izglītojamie, no tiem 60 ir pirmsskolas izglītības audzēkņi.



15.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas Misas vidusskolā 2013.-2018.g.

Šajā mācību gadā pirmo reizi nav atvērta 10.klase.

Skolā mācās izglītojamie no 6 novadiem: Bauskas novada – 15 (2 pirmsskolā), Iecavas novada – 7 (1 pirmsskolā), Baldones novada – 2 (1 pirmsskolā), Vecumnieku novada – 155 (52 pirmsskolā), Rundāles novada – 3 (2 pirmsskolā) un Tukuma novada – 2.

Skola piedāvā un īsteno 4 licencētas un akreditētas vispārējās izglītības programmas.

2.tabula

Misas vidusskolā piedāvātās mācību programmas 2018./2019.m.g.

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Licencēšanas datums	Derīguma termiņš
01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V-3131	09.12.2010.	
21011111	Pamatizglītības programma	V-3095	02.12.2010.	14.10.2019.
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V-7547	04.09.2014.	23.05.2020.
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	V-3096	02.12.2010.	14.10.2019.

Skolā 2018./2019.m.g. realizē 13 interešu izglītības programmas: 5 tautisko deju kolektīvi, 3 kori (tai skaitā zēnu koris), 1.– 3.klašu vokālais ansamblis, teātra pulciņš, vides izglītības pulciņš, sporta tūrisma pulciņš un sporta treniņu grupa.

Skola sekmīgi darbojas Starptautiskajā vides izglītības Ekoskolu programmā.

3.3.2. Skaistkalnes vidusskola

Skaistkalnes vidusskola atrodas pie Latvijas – Lietuvas robežas Mēmeles krastā apmēram 200 m no šosejas Rīga – Birži.

Kopš 1922.gada Šēnbergas muižas (Korfa medību pilī) telpās darbojas skola. Skaistkalnes muižas māja ir Valsts nozīmes arhitektūras piemineklis un Eiropas kultūras mantojuma ēka.

Skolas funkciju nodrošināšanai tiek izmantotas 3 ēkas:

- Skaistkalnes vidusskola atrodas Šēnbergas muižas ēkā;
- 2 mājturības kabineti un ēdnīca iekārtoti muižas klētīs ēkā;
- pirmsskola un sākumskola atrodas pielāgotās 1970. gadā celtās telpās, ko izmantoja Bauskas sadzīves pakalpojumu kombināts.

Skolas sporta zāle neatbilst esošajam skolēnu skaitam, tā ir pārāk maza sporta stundām. Skolas teritorijā ir parks, sporta laukums:

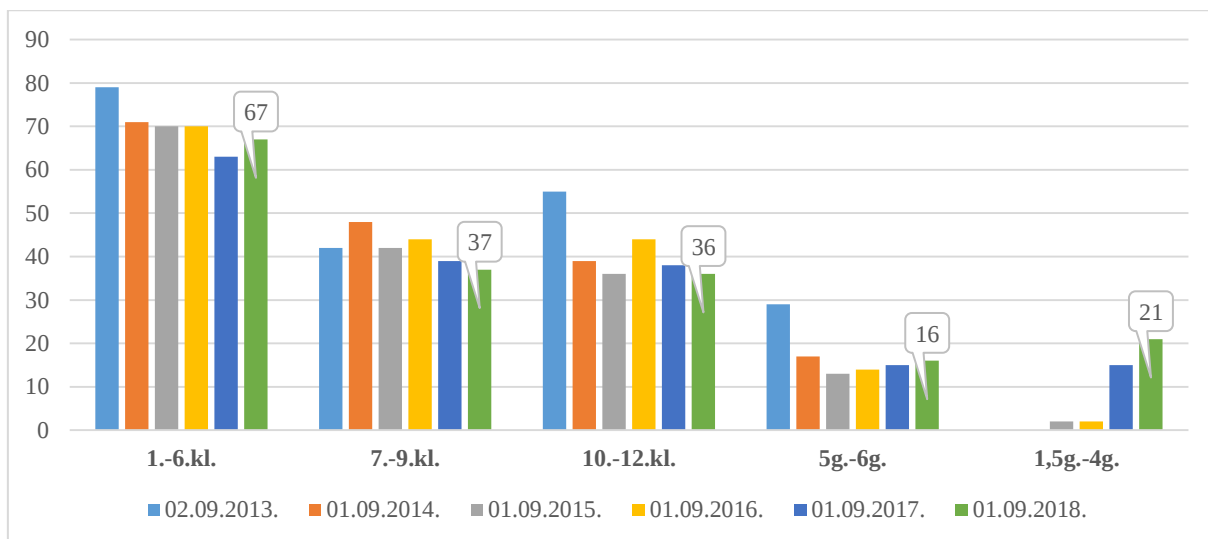
- 2015.gadā izveidota militārā šķēršļu josla;
- 2016.gadā – basketbola laukums;
- 2017.gadā – skrejceļiņš ar speciālu pārklājumu ap basketbola laukumu.

Skolas telpas ir labā tehniskā stāvoklī, materiāli tehniskā bāze ir ļoti laba – izremontēti un ar modernāko tehniku aprīkoti dabas zinātņu kabineti, darbojas informācijas-multimediju centrs, informātikas kabinets, plaša bibliotēka. Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu skaits – 5.

Veiktie darbi skolas vides uzlabošanai:

- atjaunoti un modernizēti dabaszinību priekšmetu kabineti atbilstoši dabaszinību projekta prasībām;
- 2014.gadā realizēts Eiropas projekts "Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšana Skaistkalnes vidusskolā" – nosiltināta, renovēta un kapitāli izremontēta sākumskolas ēka;
- 2014./2015.m.g. iekārtots un modernizēts zēnu mājturības un tehnoloģiju kabinets, modernizēts meiteņu mājturības un tehnoloģiju kabinets;
- modernizēta skolas datorklase, nomainīti datori;
- 2015.gadā veikta skolas pagraba renovācija – trenāžieru zāles, dušu telpu un garderobju izveide;
- 2015.gadā nomainīts jumts skolas ēdnīcā un nosiltināti griesti;
- 2016.gadā kapitāli izremontētas skolas ēdnīcas telpas, kuras aprīkotas ar jaunākām tehnoloģijām;
- 2016.gadā iekārtota moderna skolēnu virsdrēbju garderobe;
- 2017.gadā restaurēta ēdnīcas fasāde un apkārtnes sakārtošana;
- 2018.gadā izremontētas trepju telpas, otrā stāva koridora telpas, elektrosistēma un ugunsdzēsības sistēma.





16.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas Skaistkalnes vidusskolā 2013.-2018.g.

Izglītojamo skaits skolā 2018./2019.m.g. kopā – 177 izglītojamie, no tiem 37 ir pirmsskolas izglītības audzēkņi.

Skaistkalnes vidusskolā mācās skolēni no Vecumnieku novada pagastiem (Skaistkalnes, Bārbeles, Kurmenes) un Bauskas novada Vecsaules pagasta, ap 3% skolēnu ir no citām pašvaldībām.

3.tabula

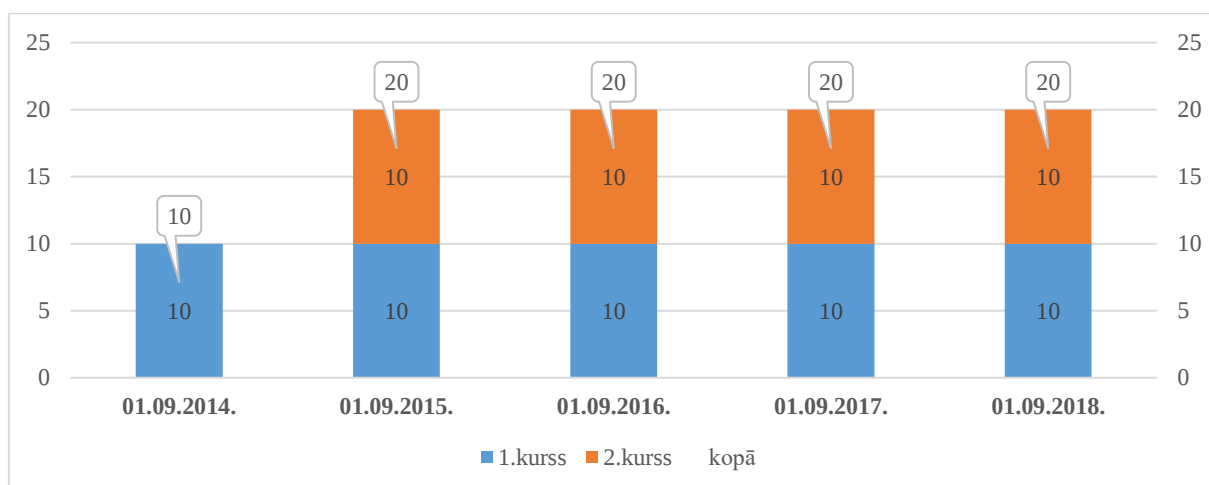
Skaistkalnes vidusskolā piedāvātās mācību programmas 2018./2019.m.g.

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Licencēšanas datums	Derīguma termiņš
01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V-1448	04.02.2010.	
21011111	Pamatizglītības programma	V-419	20.10.2009.	29.12.2021.
21015611	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		06.10.2011.	29.12.2021.
21015811	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	V-4666	29.08.2011.	29.12.2021.
31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinības un tehnikas virziena izglītības programma	V-421	20.10.2009.	29.12.2021.
31011013	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības neklātienē programma	V-420	20.10.2009.	29.12.2021.
20P34601 realizē Jelgavas tehnikums	Administratīvo un sekretāra pakalpojumu speciālists	P6891		20.12.2021.

Kopš 2018./2019.m.g. Skaistkalnes vidusskola kā pilotskola realizē Valsts aizsardzības programmu, kuru uzrauga Valsts aizsardzības ministrija.

Skaistkalnes vidusskola sākot no 2014./2015.m.g. sadarbībā ar Jelgavas tehnikumu realizē duālo izglītību – beidzot vidusskolu, izglītojamie saņem Skaistkalnes vidusskolas atestātu par vispārējās vidējās izglītības

iegūšanu un Jelgavas tehnikuma kvalifikācijas apliecību par 2.profesionālo kvalifikācijas līmeni *Administratīvo un sekretāra pakalpojumu speciālists*. Katru gadu šai programmā izglītības apguvi uzsāk 20 izglītojamie.



17.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas Skaistkalnes vidusskolā realizētajā Jelgavas tehnikuma profesionālajā arodizglītības programmā 2014.-2018.g.

Skolā 2018./2019.m.g. realizē šādas interešu izglītības programmas: vides pulciņš, vizuālā māksla, koris, ansamblis, sports, svaru bumbu celšana, teātris, ģitārspēle, robotika, darbojas pūtēju orķestris, kā arī skola darbojas starptautiskajā vides izglītības Ekoskolu programmā.

No 2005.gada tā darbojas Latvijas Piļu un muižu asociācijā.

Skola aktīvi iesaistās projektos, kas saistīti ar mācību procesa pilnveidošanu un modernizēšanu.

3.3.3. Stelpes pamatskola

Stelpes pamatskola, dibināta 1938.gadā, atrodas Stelpes pagastā, Vecumnieku novadā, 12 km no novada centra. Skola atrodas 1,5 km no ciemata centra. Izglītojamies uz skolu un mājās nogādā pagasta pārvaldes skolēnu autobuss.

Skolas ēka ir Eiropas kultūras mantojuma celtnē.



Skolas ēka būvēta pēc 1927.g. Latvijas izglītības ministra J.Raiņa ierosinājuma izveidot jaunu modernu skolas projektu. Skola atklāta 1938.gada 25.septembrī.

Stelpes pamatskola atrodas lauku sociāli ekonomiskajā vidē, kur veic ne tikai izglītības iestādes, bet arī kultūras un informācijas centra funkcijas. Lielu pasākumu organizēšanai skola izmanto pagasta estrādi, kura atrodas 400 m attālumā no skolas ēkas.

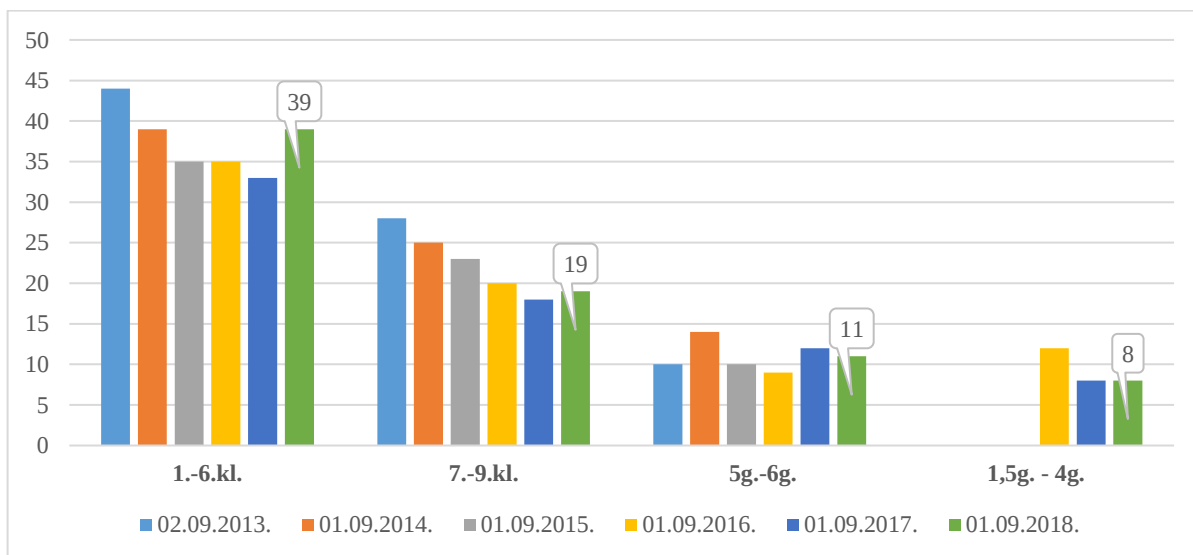
Skolai ir sporta nodarbībām pielāgota zāle. Ir atjaunots āra futbola laukums, nobruģēts basketbola laukums, skrejceļš noklāts ar tenisītu.

Skolas ēdnīcas telpas ir pietiekoši plašas.

Skolas telpas ir labā tehniskā stāvoklī, materiāli tehniskā bāze ir laba: informātikas kabinets ar 11 darbavietām; bioloģijas, ķīmijas un fizikas klasēs ir uzstādītas 2 interaktīvās tāfeles, 2 stacionārie un 1 pārvietojamais projektorš, 1 multimediju projektorš, atskaņotāji; katrā klasē ir dators; televizori, kas savienoti ar datoru, klavieres, elektriskās ērģeles, bibliotēka. Skolotājiem un skolas administrācijai ir pieejami 9 datori ar interneta pieslēgumu. Digitālos mācību līdzekļus lieto dabaszinību, vēstures, latviešu valodas un literatūras un svešvalodu stundās.

Veiktie darbi skolas vides uzlabošanai:

- sakārtota ūdens apgādes sistēma un uzstādītas atdzelžošanas iekārtas;
- atjaunota kanalizācijas sistēma;
- nomainīti logi visai skolas ēkai.
- uzlikts jauns jumta segums un atjaunota fasāde;
- uzcelta malkas novietne un uzstādīts jauns centrālapkures katls;
- izremontēti skolas gaitenī, zāle, mājturības un tehnoloģiju kabineti un nomainītas durvis visām telpām.
- ierīkota ugunsdrošības signalizācijas sistēma skolā;
- veikta skolas pagalma bruģēšanas 1.kārta;
- uzcelts rotaļu laukums pirmsskolas un sākumskolas izglītojamajiem;
- izremontētas ģērbtuvu telpas sporta nodarbībām un atjaunota duša;
- izremontēta skolas zāle un ēdamzāle;
- veikti kosmētiskie remontu gandrīz visās klašu telpās un ģērbtuvēs.



18.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas Stelpes pamatskolā 2013.-2018.g.

Izglītojamo skaits skolā 2018./2019.m.g. kopā ir 77 izglītojamie, no tiem 19 ir pirmsskolas izglītības audzēkņi. Skolā mācās arī izglītojamie no Rīgas un Ķekavas.

Skola īsteno 2 izglītības programmas.

4.tabula

Stelpes pamatskolā piedāvātās mācību programmas 2018./2019.m.g.

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Licencēšanas datums	Derīguma termiņš
01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V-8319	29.09.2015.	
21011111	Pamatizglītības programma	V-8312	22.09.2015.	14.05.2023.

Skolā 2018./2019.m.g. realizē šādas interešu izglītības programmas: vizuālā māksla, koris, tautas dejas, teātris, sporta pulciņš, ģitārspēle.

3.3.4. Valles pirmsskolas izglītības iestāde „Cielaviņa”

Vecumnieku novada Domes pirmsskolas izglītības iestāde „Cielaviņa” (PII Cielaviņa) atrodas Valles pagasta centrā, netālu no Valles vidusskolas. Tai ir struktūrvienība – Kurmenes pirmsskolas grupa „Rūķu skola”, kas atrodas Kurmenē, bijušās skolas ēkas telpās.

Pirmsskolas izglītības funkciju nodrošināšana notiek 2 ēkās:

- Vallē tiek izmantotas 1983.gadā speciāli diennakts mazbērnu novietnes – bērnudārza vajadzībām celtā ēka;
- Struktūrvienība – Kurmenes pirmsskolas grupa „Rūķu skola” atrodas Kurmenē likvidētās Kurmenes pamatskolas telpās.

Abās iestādēs ir atsevišķa zāle sporta nodarbību un pasākumu rīkošanai. PII interešu izglītības pulciņu nodarbībām (deju kolektīvs, grupa „Ritmiņš”) tiek izmantota iestādes zāle, Vecumnieku sporta skolas nodarbībām – gan šī zāle, gan Valles vidusskolas Sporta halle (Kurmenes grupai šādu nodarbību nav). PII Cielaviņa ir sporta laukums, kurš tiks renovēts.

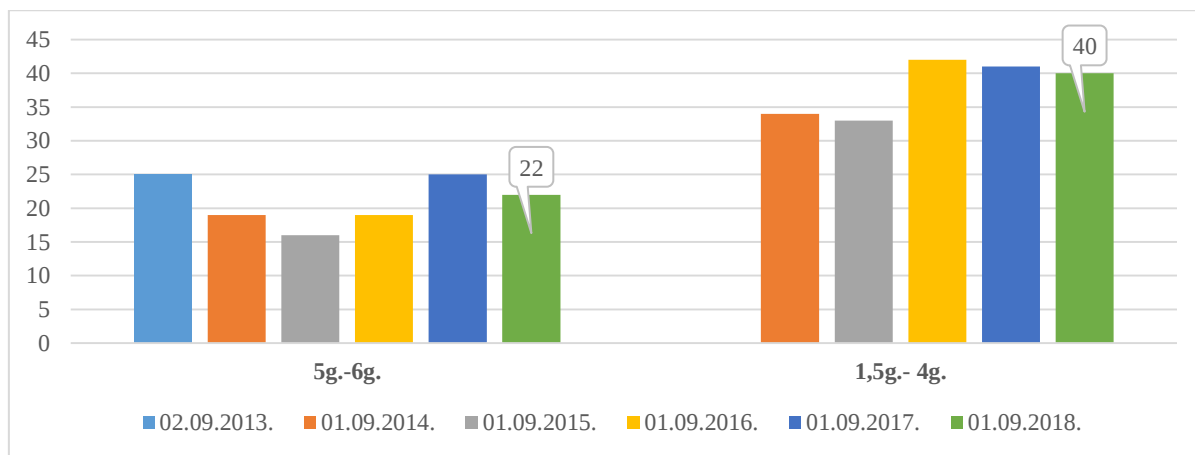
Gan Vallē, gan Kurmenē katrai grupai ir aprīkots savs rotaļu laukums. PII Cielaviņa ēkā katrai grupai ir sava nojume. Viena no tām ir renovēta un aprīkota ar mēbelēm. Pārējās tas tiks realizēts 2019.gada vasarā.

PII Cielaviņa ir atsevišķs ēdināšanas bloks, no kura pusdienas ved arī uz Kurmeni.

PII Cielaviņa telpas gan Vallē, gan Kurmenē ir labā tehniskā stāvoklī, materiāli tehniskā bāze ir atbilstoša pirmsskolas izglītības programmas realizēšanai. Visās grupās (arī Kurmenē) ir datori. Ir interaktīvās tāfeles 5-gadīgo un 6-gadīgo grupai, ko izmanto mācību procesā.

Veiktie darbi skolas vides uzlabošanai:

- renovētas visas PII Cielaviņa telpas;
- daļēji salabots ēkas jumts;
- izremontēta un aprīkota ar mēbelēm nojume grupai "Rūķi";
- daļēji atjaunoti grupu laukumi.



19.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas PII Cielaviņa 2013.-2018.g.

PII Cielaviņa 2018./2019.m.g. kopā ir 62 izglītojamie.

5.tabula

PII Cielaviņa piedāvātās mācību programmas 2018./2019.m.g.

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Licencēšanas datums	Derīguma termiņš
01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V-5247	16.07.2012.	

Skolā 2018./2019.m.g. realizē šādas interešu izglītības programmas: tautas dejas un grupa "Ritmiņš".

3.3.5. Valles vidusskola

Valles vidusskola atrodas Valles pagastā, kas robežojas ar sava novada Vecumnieku, Stelpes, Bārbeles, Kurmenes, Neretas novada Mazzalves, Jaunjelgavas novada Daudzeses un Sērenes un Ķeguma novada Birzgales pagastiem, centrā. Atrodas tuvu nozīmīgu autoceļu krustpunktam, 40 km no Bauskas un 40 km no Aizkraukles.



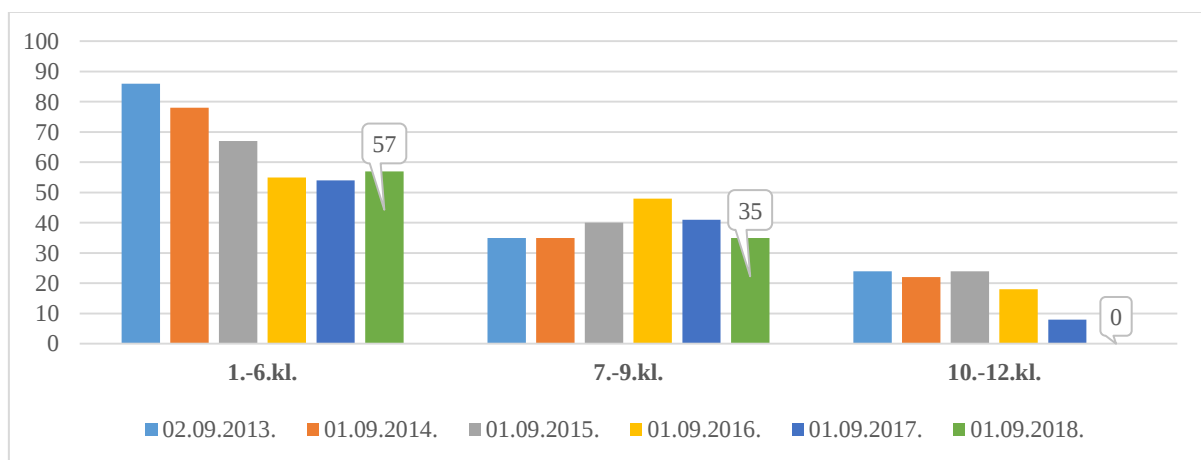
Valles vidusskolai ir 2 korpusi, jaunais un vecais, kā arī skolas internāts:

- skolas vecais korpus, kura celtniecība pabeigta 1964. gadā, būvēts kā skola no 1.-8.klasei;
- jaunais korpus pabeigts 1975.gadā ar mērķi paplašināt pamatskolu par vidusskolu;
- skolai ir internāts.

Skolai ir moderna Sporta halle, renovēta 2008.gadā. Tā paredzēta volejbolam, basketbolam, handbolam, telpu futbolam, vieglatlētikai, vingrošanai, galda spēlēm, galda novusam, galda tenisam, frīsbijam un florbolam.

Skolai ir moderna Sporta halle un moderns un vieglatlētikas sacensību prasībām atbilstošs sporta stadions, kurš novadā tāds ir vienīgais. Sporta stadions ir renovēts 2011.gadā, tam ir futbola laukums, 2 volejbola laukumi, vingrošanas nestandarta rīki, basketbola-ielu basketbola laukums, lodes grūšanas sektors, šķēpa un diska mešanas sektori, tāllēkšanas bedre un augstlēkšanas sektors. Stadionam ir mīksta gumijas segums. Tam ir 6 celiņi – 100 m gari, 4 celiņi – 333 m gari.

Materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, mācību telpas ir apgādātas ar žalūzijām, datortehniku, projektoriem, ir nodrošināts interneta pieslēgums. Ir iekārtota bibliotēka, lasītava, datorklases, piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām.



20.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas Valles vidusskolā 2013.-2018.g.

Veiktie darbi skolas vides uzlabošanai:

- visai skolai nomainīts jumta segums;
- remontēti kabineti;
- pie skolas izveidots bērnu rotaļu laukums.

Skolēnu skaits 2018.gadā uz 1. septembri bija 92.

Skolēni uz skolu brauc gan no Ķeguma, gan Neretas, gan Aizkraukles novadiem. Skolēni, lai nokļūtu uz/no skolas, izmanto gan novada skolēnu autobusu, gan sabiedrisko transportu – no 92 skolas audzēkņiem 37 ir braucēji.

6.tabula

Valles vidusskolā piedāvātās mācību programmas 2018./2019.m.g.

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Licencēšanas datums	Derīguma termiņš
21011111	Pamatizglītības programma	V-9994	21.06.2018.	20.05.2024.
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		05.04.2018.	20.05.2024.
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	V-9995	21.06.2018.	20.05.2024.

Sadarbībā ar Latvijas Uzņēmējdarbības Menedžmenta akadēmiju pamatskolas skolēniem trīs gadu garumā ir iespēja apgūt programmu “Starts”.

Valles vidusskolā 2018.gadā darbojās šādas interešu programmas: deju kolektīvs ar 19 audzēkņiem, ritma spēles 1.-3.klasei, vieglatlētikas pulciņš, tautas bumba gan zēniem, gan meitenēm, vokālais pulciņš, šahs un dambrete, kā arī programmēšana.

Valles vidusskolai ir sadraudzības skola Lietuvas Republikas Biržu rajona *Papylis* pilsētā.

Uz skolas sporta bāzes pamata vasarās un ziemas brīvlaikos notiek sporta nometnes.

3.3.6. Vecumnieku vidusskola

Vecumnieku vidusskola atrodas Vecumnieku pagasta Vecumnieku ciema centrā. Vecumnieku ciemā atrodas Vecumnieku novada administratīvais centrs un tas ir lielākais ciems Vecumnieku novadā ar vairāk kā 2000 iedzīvotāju, labi sasniedzams no pārējo pagastu centriem, atrodas vistuvāk Rīgai.

Skolas funkciju nodrošināšanai tiek izmantotas 4 ēkas:

- 1939.gadā celtā pagastmājas ēka Rīgas ielā 24 ar 1968.gadā un 1972.gadā uzceltajām piebūvēm un sporta zāli. Šajā ēkā mācās 5.-12.klašu izglītojamie;
- 1981.gadā celtā bērnudārza ēka Kalna ielā 13A, kurā atrodas 7 pirmsskolas grupas. Ar 1993.gadu ēkā mācās arī 1.-4.klašu izglītojamie.
- Ēkā Sporta ielā 2A izvietots mājturības un tehnoloģiju priekšmeta kokapstrādes kabinets;
- 2017.gadā nodota ekspluatācijā renovēta ēka Liepu ielā 2, kurā ir vieta 38 pirmsskolas izglītības programmas izglītojamiem;
 - Skolas svētku pasākumiem (18. novembris, Ziemassvētki, Mātes diena, skolas izlaidumi) tiek izmantotas Vecumnieku Tautas nama telpas.



Izglītojamo ēdināšana tiek nodrošināta divos ēdināšanas blokos – Rīgas ielā 24, kurā ir atsevišķa ēdamzāle un Kalna ielā 13A, kurā ir virtuves bloks un iekārtotas 2 atsevišķas ēdamzāles 1.-4.klašu izglītojamiem. Liepu ielā 2A ēdiens tiek piegādāts no virtuves Kalna ielā 13A.

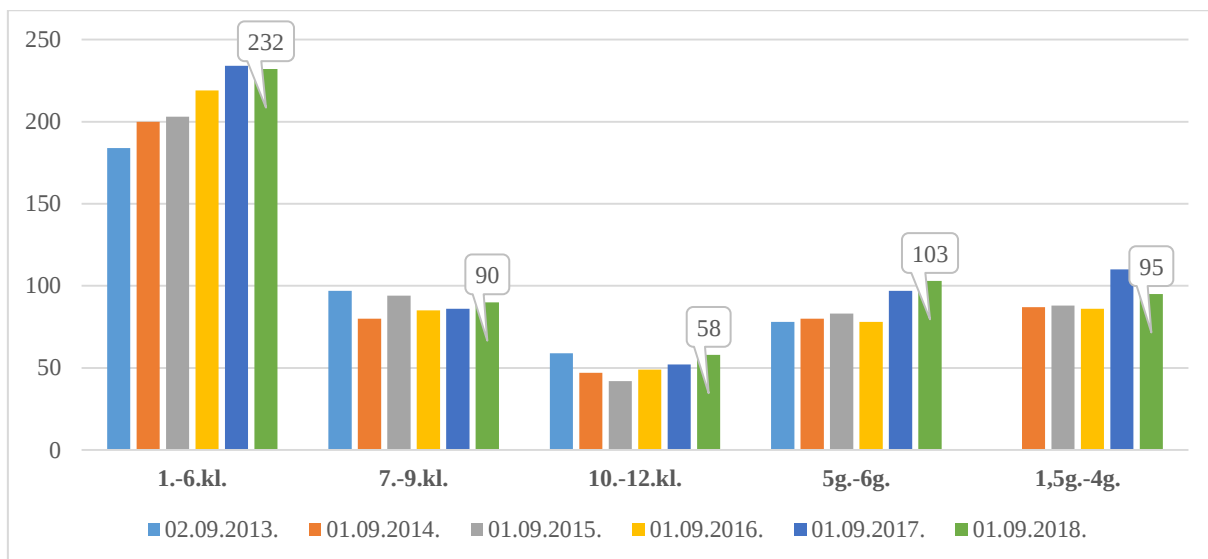
Skolas ēkā Rīgas ielā 24 ir sporta zāle ar basketbolam, volejbolam atbilstošiem spēļu laukumiem, labiekārtotām ģērbtuvēm, renovēta 2017.gadā. Pirmsskolas izglītības izglītojamajiem un 1.klašu izglītojamajiem sporta nodarbības notiek sporta zālē Kalna ielā 13A, kas ir daļēji piemērota sporta nodarbībām.

Skolas sporta stadions ir izvietots pie skolas ēkas Rīgas ielā 24. Skolas sporta stadionam ir nepieciešama renovācija, kuras laikā būtu iespējams papildināt stadiona funkcionalitāti un piemērošanu mūsdienu mācību procesa prasībām.

Skolā matemātikas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas kabineti aprīkoti ar modernu aparatūru, laboratorijas darbu komplektiem, ierīcēm, piederumiem un mācību uzskates līdzekļiem. Ir aprīkotas ķīmijas, bioloģijas, fizikas laboratorijas. Pēc ERAF projekta „Izglītības iestāžu informatizācija” realizācijas, piesaistot pašvaldības līdzekļus un SIA MikroTik dāvinājumu skolām, Vecumnieku vidusskolas visi mācību kabineti ir aprīkoti ar multimediju projektoriem, datoriem ar interneta pieslēgumu un Wi-Fi pieslēgumu. Vairākos kabinetos ir interaktīvās tāfeles un interaktīvās tāfeles virsmas.

Veiktie darbi skolas vides uzlabošanai:

- 2011.-2013.gadā ir veikta skolas ēkas Kalna ielā 13A renovācija un siltināšana;
- 2014.gadā veikta ārējā apgaismojuma atjaunošana, gājēju celiņu atjaunošana skolas ēkai Kalna ielā 13A;
- 2015.gadā veikta skolas pamatu nostiprināšana skolas ēkai Rīgas ielā 24, iekšējo siltumtīklu maiņa un 4 kabinetu remonts;
- 2015.gadā daļēji uzlabots gājēju celiņš pie skolas ēkas Rīgas ielā 24;
- 2017.gadā veikta skolas sporta zāles siltināšana, iekšējo siltumtīklu maiņa sporta zālei un vairākām telpām.



21.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas Vecumnieku vidusskolā 2013.-2018.g.

Izglītojamo skaits skolā 2018./2019.m.g. kopā ir 578 izglītojamie, no tiem 198 ir pirmsskolas izglītības audzēkņi.

7.tabula

Vecumnieku vidusskolā piedāvātās mācību programmas 2018./2019.m.g.

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Licencēšanas datums	Derīguma termiņš
01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V-1751	23.03.2010.	
21011111	Pamatzglītības programma	V-1752	23.03.2010.	08.12.2020.
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	V-1753	23.03.2010.	08.12.2020.
31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	V-1754	23.03.2010.	08.12.2020.

Skolā 2018./2019.m.g. realizē 20 interešu izglītības programmas: vizuālā māksla, tautas dejas, basketbols, koris, ansamblis floristika, robotika, teātris, vide.

No 2009.gada pie skolas plīvo Zaļais karogs, kas apliecina Skolas augstos sasniegumus starptautiskajā vides izglītības Ekoskolu programmā, kā arī projektā “Lielās augu medības”. Skola piedāvā daudzveidīgas aktivitātes vides izglītības jomā – Ekoskola, Mammadaba, Baltijas jūras projekts.

Skola aktīvi iesaistās projektos, kas saistīti ar mācību procesa pilnveidošanu un modernizēšanu:

- 2005.- 2011.g. kā pilotskola projektā “Dabaszinātnes un matemātika”;
- 2014.- 2016.g. ERAF Baltijas datu akadēmijas un LU SIIC realizētā projektā “Jaunā pedagogija un kompetences attīstoša mācīšanās”;
- no 2011.gada skola ir Valsts izglītības satura centra (VISC) Inovatīvās pieredzes tīkla skola;
- No 2011.gada skolā darbojas inovatīva skolotāju profesionālās attīstības forma – skolotāju mazās mācīšanās grupas;
- Ar 2017./2018.m.g. skola ir ESF Valsts izglītības satura centra (VISC) projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” pilotskola un aprobežot jauno mācību saturu un pieeju. Skola šajā projektā aptver izglītojamos no pirmsskolas līdz vidusskolas posmam.

2018.gadā skolas vadība ar projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” gūto pieredzi ir dalījies projekta ieviešanas semināros un konferencēs.

3.3.7. Bārbeles Zēnu pamatskola “Saknes un spārni”

Bārbeles pagastā pirms sešiem gadiem slēgtās pamatskolas vietā 2018./2019.m.g. darbu ir uzsākusi Bārbeles Zēnu pamatskola “Saknes un spārni”.



Skolas ēka pilnībā tika atjaunota – nomainīts jumts, izremontētas iekštelpas, nomainīta apkures sistēma, nomainītas ūdens caurules, atjaunota skolas fasāde, nomainīti logi, uzlikts bruģis skolas priekšā, iztīrīts un labiekārtots skolas parks.

Šobrīd ir neliela sporta zāle un sporta laukums, nākotnē plānots sporta angārs.

Materiāltehniskā bāze ir atbilstoša pirmsskolas un pamatzglītības pirmā posma apguvei.

Skolā 2018./2019.m.g. mācības uzsāka 7 skolēni, tagad mācās 11 skolēni.

8.tabula

Bārbeles Zēnu pamatskolas “Saknes un spārni” piedāvātās mācību programmas 2018./2019.m.g.

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Licencēšanas datums	Derīguma termiņš
01011111	Pirmsskolas izglītības programma		09.09.2018.	
11011111	Pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma		03.09.2018.	

Mācību process organizēts pēc Montessori principiem, bet interešu izglītībā – šobrīd darbojas šaha pulciņš, plānota interešu izglītība vieglās aviācijas jomā.

3.3.8. Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola

Skolas ēkai ir ideāls novietojums – tā atrodas Vecumnieku novada Vecumnieku pagasta pašā centrā, tuvu sabiedriskā transporta pieturai, ko ērti izmanto gan pedagogi, gan audzēkņi, kuri uz skolu ierodas no tālākām vietām.

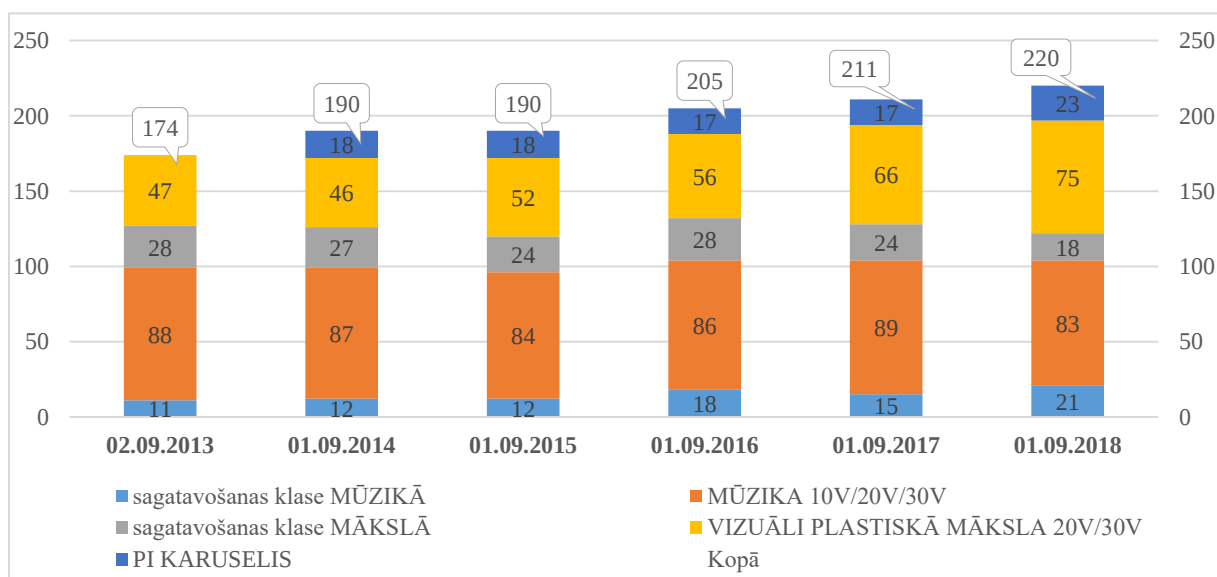
Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas ēka ir celta septiņdesmitajos gados kā saimniecības kantora ēka. Ēka ir pielāgota skolas vajadzībām. Ik gadu klašu telpas tiek kosmētiski remontētas, bet ir vajadzīgs daudz fundamentālāks remonts. Ēkas ārieni būtu nepieciešams modernizēt un atjaunot.

Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas darbību ietekmē telpu trūkums:

- 2018./2019.m.g. telpu trūkuma dēļ tika slēgta pirmsskolas interešu izglītības programmas “Karuselis” mākslas programma, lai gan novada iedzīvotāju pieprasījums pēc šīs programmas ir liels.
- Telpas trūkst mākslas programmas īstenošanai – apm. 90 audzēkņi mākslu apgūst trīs nelielās telpās.
- Skolai nav nevienas noliktavas telpas, lai gan darba specifika paredz, ka ir jāuzglabā gan dažādi materiāli, gan gatavie un izstrādes stadijā esošie mākslas darbi. Nākamo programmas akreditāciju skola ar esošo telpu piedāvājumu nevar nokārtot.
- Skolā trūkst mēģinājumu telpas – īpaši kolektīvajā muzicēšanā (orķestrim un orķestra grupām, koka ansamblim, korim) un telpas lielākiem pasākumiem.

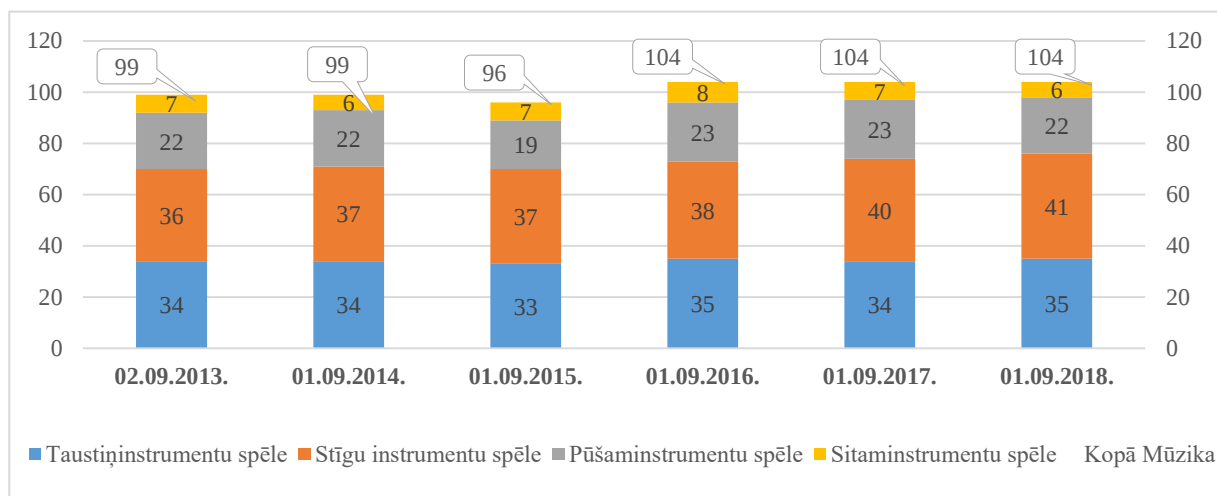
Materiāltehniskā bāze ir jāatjauno un jāmodernizē:

- mūzikas programmai nepieciešami jauni mūzikas instrumenti, nepieciešams modernizēt mūzikas teorijas klases;
- vizuālās mākslas programmā ir jāievieš jaunas, laikmetīgas programmas, kas prasa jaunas tehnoloģijas, programmatūru. Skolai nepieciešama keramikas apdedzināšanas un stikla kausēšanas krāsns un citas iekārtas.



22.attēls. Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas audzēkņu skaita sadalījums pirmsskolas, mūzikas un mākslas programmās 2013.-2018.g.

Profesionālās ievirzes izglītības programmās 2018.gada 1.septembrī mācības uzsāka 220 audzēkņi, no tiem 104 – mūzikā (t.sk.21 sagatavošanas klasē), 93 – mākslā (no tiem – 18 sagatavošanas klasē) un 23 pirmsskolas interešu izglītības programmā KARUSELIS.



23.attēls. Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas audzēkņu skaits mūzikas programmās 2013.-2018.g.

Kopējais audzēkņu skaits Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolā no 2014.gada ir pieaudzis par 16,4% (6,1% mūzikā, 27,4% mākslā, 27,8% PI programma KARUSELIS).

9.tabula

Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas piedāvātās mācību programmas 2018./2019.m.g.

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Licencēšanas datums	Derīguma termiņš
20V212011	Klavierspēle	P-11423	31.03.2015.	09.04.2021.
20V212011	Akordeona spēle	P-11424	31.03.2015.	09.04.2021.
20V212021	Vijoles spēle	P-11425	31.03.2015.	09.04.2021.
20V212021	Čella spēle	P-11426	31.03.2015.	09.04.2021.
20V212021	Kokles spēle	P-11427	31.03.2015.	09.04.2021.
20V212031	Flautas spēle	P-11428	31.03.2015.	09.04.2021.
20V212031	Klarnetes spēle	P-11429	31.03.2015.	09.04.2021.
20V212031	Saksofona spēle	P-11430	31.03.2015.	09.04.2021.
20V212031	Trompetes spēle	P-11431	31.03.2015.	09.04.2021.
20V212041	Sitaminstrumentu spēle	P-11432	31.03.2015.	09.04.2021.
10V212011	Klavierspēle	P-11839	02.06.2015.	09.04.2021.
10V212011	Akordeona spēle	P-11840	02.06.2015.	09.04.2021.
10V212021	Vijoļspēle	P-11841	02.06.2015.	09.04.2021.
10V212021	Čella spēle	P-11842	02.06.2015.	09.04.2021.
10V212021	Kokles spēle	P-11843	02.06.2015.	09.04.2021.
10V212031	Flautas spēle	P-11844	02.06.2015.	09.04.2021.
10V212031	Klarnetes spēle	P-11845	02.06.2015.	09.04.2021.
10V212031	Saksofona spēle	P-11846	02.06.2015.	09.04.2021.
10V212031	Trompetes spēle	P-11847	02.06.2015.	09.04.2021.
10V212041	Sitaminstrumentu spēle	P-11848	02.06.2015.	09.04.2021.
20V211001	Vizuāli plastiskā māksla	P-16729	06.04.2018.	
30V211001	Vizuāli plastiskā māksla	P-16730	06.04.2018.	25.05.2020.
30V212011	Klavierspēle	P-16731	06.04.2018.	25.05.2020.

Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā un mākslā programmu piedāvājums paredz, ka profesionālās ievirzes izglītību var iegūt paralēli pamatskolai un paralēli vidusskolai.

Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolā mācās pārsvarā Vecumnieku novada (Stelpes, Vecumnieku, Bārbeles, Kurmenes, Valles, Misas, Skaistkalnes) bērni un arī audzēkņi no Neretas novada Mazzalves pagasta.

Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola sniedz ne vien kvalitatīvu un valsts mērogā novērtētu profesionālās ievirzes izglītību, bet arī uztur un veido novada iedzīvotāju kultūrtelpu. Skola rūpīgi kopj kolektīvās muzicēšanas tradīcijas, atbalstot visu audzēkņu iesaisti skolas muzikālajos kolektīvos – korī, orķestrī, dažādos ansambļos.

Skolas paspārnē darbojas augsta līmeņa kolektīvi:

- bērnu koris “Via Stella”, kas ieguva zelta diplomu Pasaules koru olimpiādē un citos starptautiskos konkursos;
- jauniešu orķestris “Draugi”;
- koklētāju ansambli “Skandīne”.

3.3.9. Vecumnieku novada Domes Sporta skola

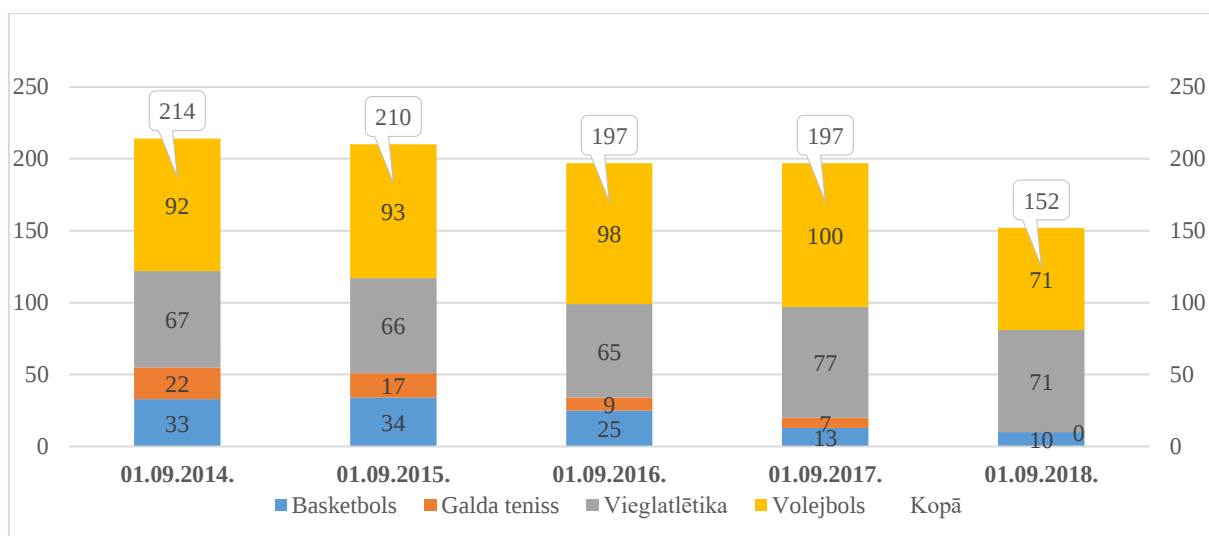
Vecumnieku novada Domes Sporta skolas bāzes vieta ir Vecumniekos, Rīgas ielā 45.

Skolā mācību – treniņu darbs notiek vairākās Vecumnieku novada pagastu sporta zālēs:

- basketbols – Mīsas vidusskolas sporta zāle (642 m²);
- galda teniss – Skaistkalnes vidusskolas - Tautas nama zāle (149 m²).;
- vieglatlētika – Valles vidusskolas sporta zāle (680 m²) un Vecumnieku vidusskolas sporta zāle (454 m²);
- volejbols – Valles vidusskolas sporta zāle (680 m²) un Vecumnieku novada Domes Sporta skolas sporta zāle.

Skolas ēkas telpas ir funkcionālas, sanitār-higiēniskie apstākļi atbilst prasībām.

Sporta skolā ir 4 akreditētas profesionālās ievirzes izglītības programmas: volejbolā, basketbolā, vieglatlētikā un galda tenisā.



24.attēls. Vecumnieku novada Sporta skolas audzēkņu skaita sadalījums pēc apgūstamās profesionālās ievirzes programmas 2014.-2018.g.

Vecumnieku novada Sporta skolā kopš 2014.gada audzēkņu skaits samazinājies par 29%.

Skolas administratīvo vadību nodrošina direktors un metodīkis, profesionālās ievirzes programmas īsteno 10 treneri un viens tehniskais darbinieks, kurš nodrošina Skolas uzturēšanu. Tiek nodrošināti izglītības programmu realizācijai nepieciešamie materiāltehniskie resursi.

10.tabula

Vecumnieku novada Domes Sporta skolas piedāvātās mācību programmas 2018./2019.m.g.

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Licencēšanas datums	Derīguma termiņš
20V813001	Basketbols	P-15732	07.08.2017.	11.10.2019.
20V813001	Volejbols	P-15733	07.08.2017.	11.10.2023.
20V813001	Galda teniss	P-15734	07.08.2017.	11.10.2019.
20V813001	Vieglatlētika	P-15735	07.08.2017.	11.10.2023.

Skola sagatavo augstas klases sportistus un sekmīgi startē Latvijas izlases sastāvā. Vecumnieku novada vārdus Eiropā nesīs Kristaps Jaunpujens-Pujens, kurš 2016.gadā šķēpmešanā kļuva par Eiropas čempionu. Šobrīd sekmīgi augstvērtīgus rezultātus uzrāda vieglatlēte, meistarkandidāte Madara Lungeviča un Latvijas volejbola izlases U-16 dalībnieks Verners Kļaviņš.

3.4. Vispārējās izglītības vadība un pārraudzība

3.4.1. Izglītības nozares vadības organizācija

Saskaņā ar likumu „Par pašvaldībām” vietējās pašvaldības līmenī par izglītības nozares vadību un pārraudzību Vecumnieku novada teritorijā atbild Vecumnieku novada Dome.

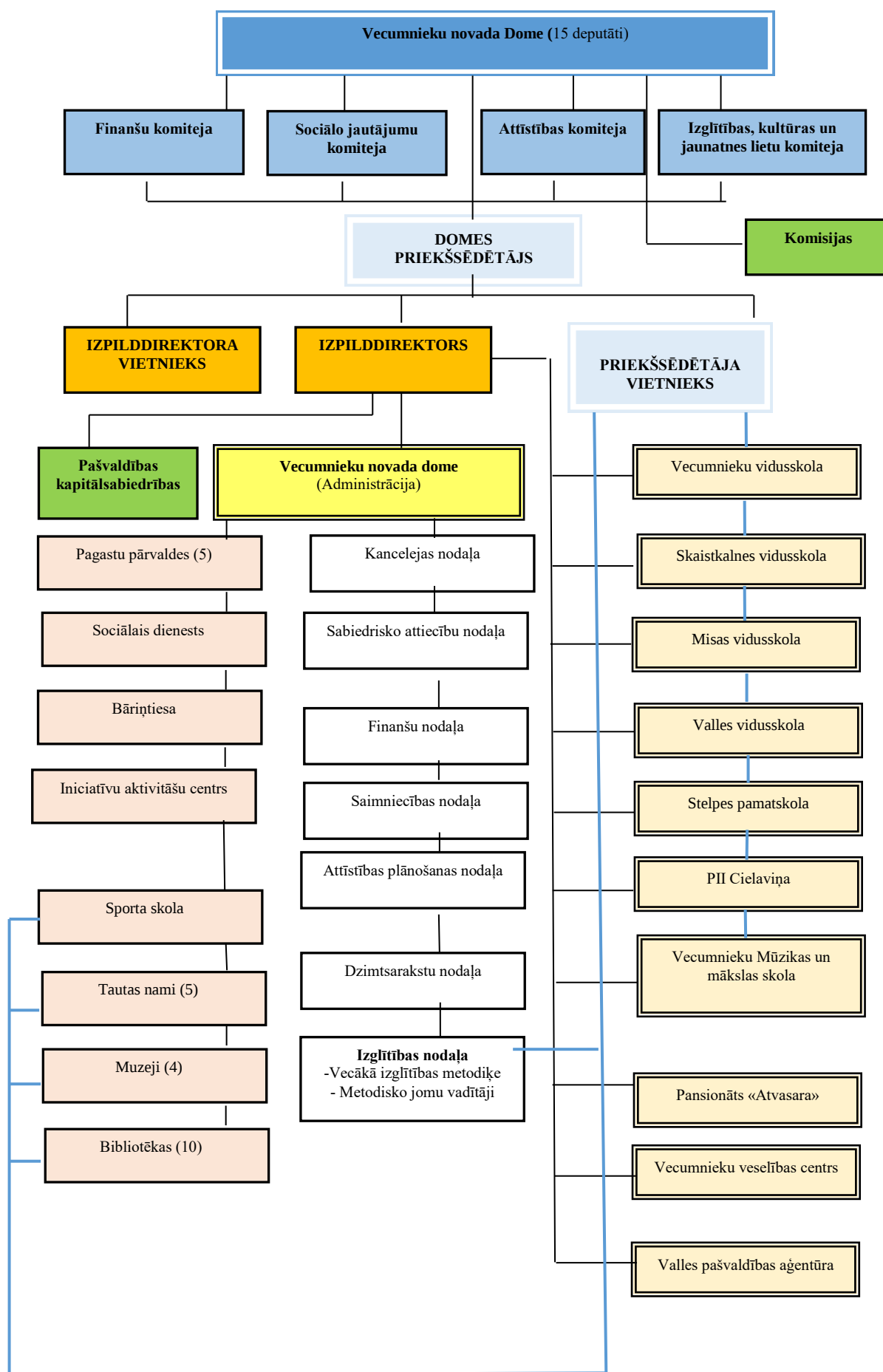
Ir izveidota Izglītības, kultūras un jaunatnes lietu komiteja, kuras kompetencē ir nozares attīstībai sagatavoto priekšlikumu izvērtēšana un apstiprināšana pirms izskatīšanas novada Domes sēdēs. Administratīvajā un koordinējošajā līmenī par izglītības nozares vadību un pārraudzību novadā atbild Vecumnieku novada Domes Izglītības nodaļa (turpmāk – Izglītības nodaļa).

Izglītības nodaļa patstāvīgi un sadarbībā ar LR Izglītības un zinātnes ministriju realizē pašvaldības funkcijas izglītības nozarē Vecumnieku novadā.

Izglītības nodaļas pārraudzībā darbojas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes un profesionālās ievirzes izglītības iestādes, kuru dibinātāja ir Dome. Izglītības nodaļas mērķis ir nodrošināt Vecumnieku novada iedzīvotāju tiesības uz pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanu, uz profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu apgūšanu, kā arī veicināt neformālās izglītības un mūžizglītības programmu apguvi. Administratīvā un koordinējošā līmenī izglītības nozares attīstības plānošana Vecumnieku novadā tiek veikta, Izglītības nodaļai sadarbojoties ar citām Vecumnieku novada pašvaldības iestādēm un struktūrvienībām to kompetences ietvaros.

Iespējami labākai izglītības pārvaldībai un izglītības procesa vajadzību realizēšanai ir izveidotas komisijas, komiteja, padomes, metodiskās apvienības:

1. Starpinstitūciju sadarbības komisija sociālajam riskam pakļauto bērnu un jauniešu atbalstam ir izveidota kā valsts un pašvaldības institūciju sadarbības komisija, lai īstenotu un risinātu bērnu tiesību aizsardzības nodrošināšanas jautājumus Vecumnieku novada pašvaldības administratīvajā teritorijā.
2. Novada metodiskā apvienība ir koleģiāla novada izglītības iestādēs strādājošo pedagogu grupa, kas aptver noteikta mācību priekšmeta pedagogus. Metodiskā apvienība darbojas atbilstoši attiecīgā mācību priekšmeta vai pedagoģiskā amata mērķiem un uzdevumiem, kuru pamatā ir sistemātiska pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un tālākizglītība.
3. Vecumnieku novada Interešu izglītības programmu vērtēšanas un mērķdotācijas sadales komisija, kas atbilstoši nolikumam izvērtē programmas, izsniedz licences interešu un pieaugušo neformālās izglītības programmu īstenošanai, sadala un piešķir valsts mērķdotāciju interešu izglītības programmu realizēšanai.
4. Komisija izglītojamo atbrīvošanai no valsts noteikto pārbaudījumu kārtošanas darbojas atbilstoši nolikumam un spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem.
5. Sadarbībā ar Iecavas novadu darbojas pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisija.
6. Virzībā uz Domes sēdi lēmumu projektus izskata Izglītības, kultūras un jaunatnes lietu komiteja. Tās kompetencē ir:
 - iedzīvotāju izglītība, t.i.:
 - iedzīvotājiem noteikto tiesību nodrošināšana pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanā;
 - pirmsskolas un skolas vecuma bērnu nodrošināšana ar vietām mācību un audzināšanas iestādēs;
 - organizatoriska un finansiāla palīdzība ārpuskolas mācību un audzināšanas un izglītības atbalsta iestādēm u.c.);
 - mūžizglītības pieejamības nodrošināšana iedzīvotājiem;
 - pedagoģisko darbinieku tālākizglītības un izglītības metodiskā darba organizācija;
 - kultūras un tradicionālo kultūras vērtību saglabāšana;
 - tautas jaunrades attīstība;
 - pašvaldības jaunatnes politika un tās attīstības plānošana;
 - pašvaldības kompetence sporta un brīvā laika pavadīšanas jomās.



25. attēls. Vecumnieku novada pašvaldības struktūra

Izglītības nodaļa sagatavo izglītības nozares normatīvos dokumentus (saistošo noteikumu, iekšējo noteikumu projektus). Aktuāla ir novada pedagogu darba samaksas sistēmas pilnveidošana, lai līdzsvarotu darba samaksu par līdzvērtīgu darbu dažādās izglītības iestādēs un nodrošinātu konkurētspējīgu atalgojumu iestāžu pedagogiem.

Neskatoties uz to, ka Izglītības nodaļa veic iestāžu pārraudzību, novadā nav izveidota vienota izglītības iestāžu darba monitoringa sistēma.

Pēdējos gados ir palielinājusies sabiedrības līdzdalība ar izglītības nozari saistītu lēmumu pieņemšanā. Vairumā izglītības iestāžu ir palielinājusies skolas padomju aktivitāte, iesaistoties ne tikai saimniecisku, bet arī saturisku un stratēģisku lēmumu pieņemšanā.

Vecumnieku novada Domes vadība nozares stratēģiskajā plānošanā vadās pēc demokrātijas principa – plānotās strukturālās, finansiālās vai saturiskās izmaiņas pirms lēmumu pieņemšanas tiek izdiskutētas ieinteresētajās sabiedrības grupās. Par ikgadēju tradīciju ir kļuvusi novada pedagogu augusta konference, kurā nozares speciālisti tiek iepazīstināti ar novada un valsts izglītības nozares aktualitātēm.

3.4.2. Darbs ar pedagogiem

Lai nodrošinātu izglītības kvalitātes pilnveidošanu, Vecumnieku novadā ir izstrādāta metodiskā darba organizēšanas sistēma, kas veicina pedagogu sadarbību, izglītības posmu pēctecību un pedagogu profesionālo pilnveidi.

Metodisko darbu vispārīzglītojošās skolās nodrošina 7 metodiskās apvienības.

- dabaszinātņu joma;
- matemātikas joma;
- valodu joma;
- sociālā un pilsoniskā joma;
- kultūras un mākslas joma;
- sākumskola;
- pirmsskola.

Metodiskās apvienības veicina noteiktu mācību priekšmetu sadarbību un savstarpējās pieredzes apmaiņu. Viens no potenciālajiem metodiskā darba pilnveidošanas virzieniem ir dažādu jomu pedagogu sadarbības veicināšana izglītības iestādes ietvaros, piemēram, mācīšanās grupu veidošana.

Izglītības nodaļa nodrošina aktuālo tālākizglītības programmu piedāvājumu pedagogiem un iestāžu vadītājiem, nodrošinot pastāvīgu un daudzveidīgu tālākizglītības piedāvājumu, taču nav veikta izpēte par pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamībām, balstoties uz mācību procesa analīzi un individuālo nepieciešamību izvērtēšanu. Šim nolūkam ir plānots attīstīt sadarbību ar uzņēmumu EDURIO, izvērtējot mācību procesa novērtēšanas rezultātus pedagogu tālākizglītības kontekstā.

3.4.3. Vispārējās izglītības pedagogu un atbalsta personāla raksturojums

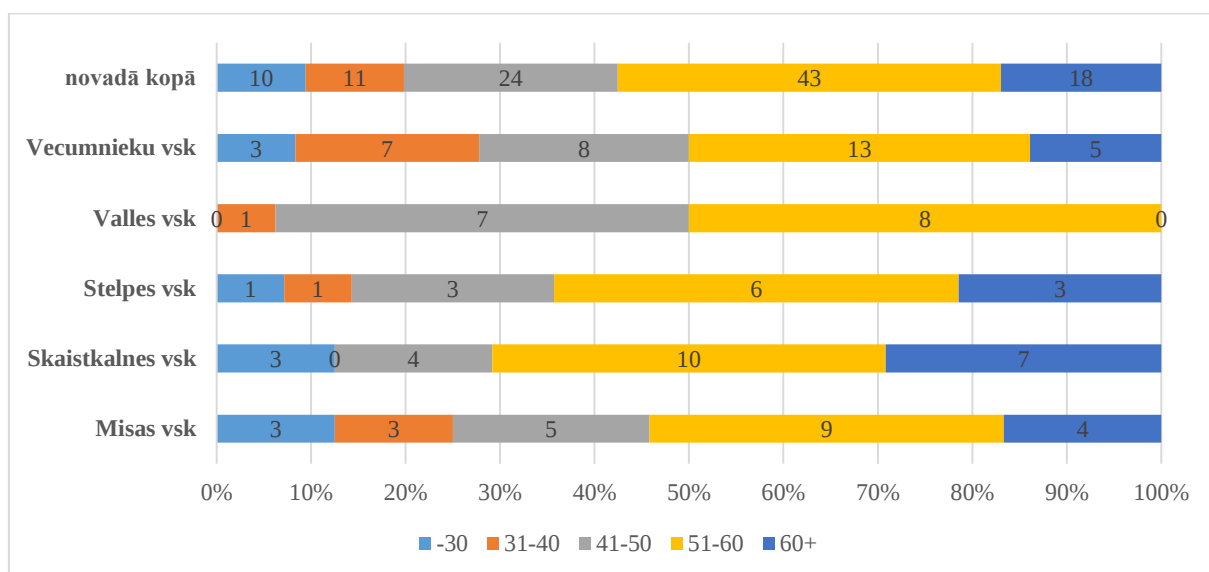
Vecumnieku novada vispārējās izglītības iestādēs 2018./2019.m.g. strādā 106 pedagogi, no tiem 8 strādā divās novadā skolās.

11.tabula

Vispārējās izglītības iestādēs nodarbināto pedagogu skaits 2018./2019.m.g

	Misas vsk.	Skaistkalnes vsk.	Stelpes psk.	Valles vsk.	Vecumnieku vsk.
Skolā nodarbināto pedagogu skaits 2018./2019.m.g.	24	24	14	16	36
Izglītojamo skaits 1.-12.(9.)kl. 01.09.2018.	124	140	58	92	380

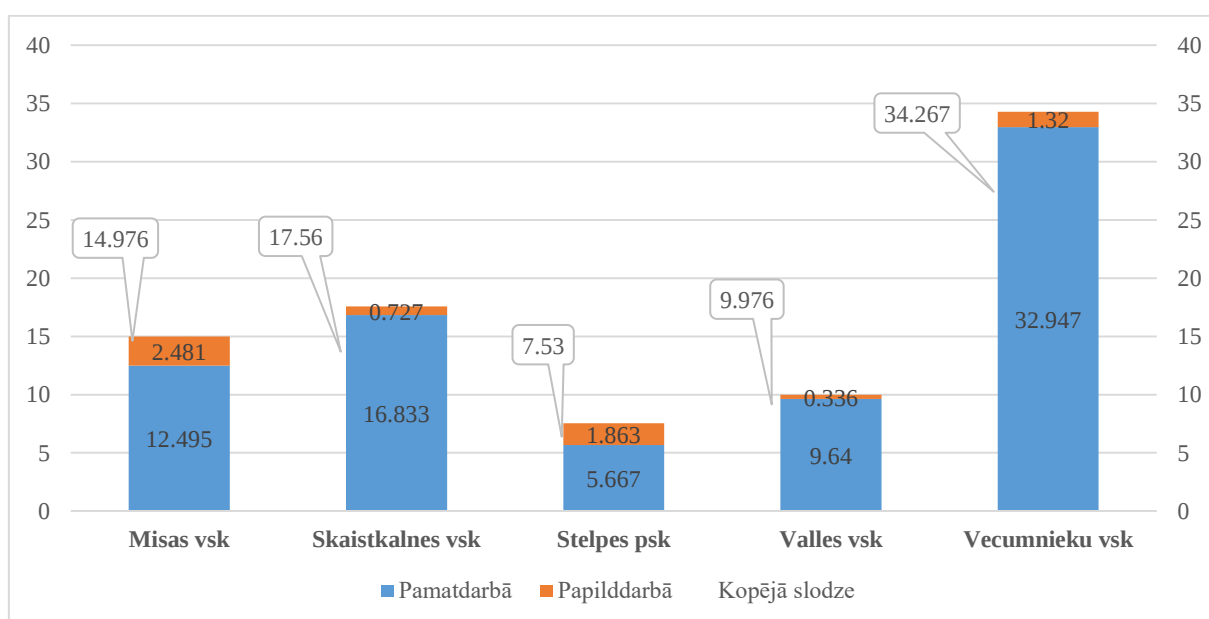
Vecumnieku novada vispārīzglītojošo skolu pedagogu iedalījuma pēc vecuma analīze liecina, ka pedagogi vecumā no 51-60 gadiem ir 40%, vecāki par 61 gadu – 16%, bet vecumā līdz 30 gadiem tikai 9%.



26.attēls. Vispārējās izglītības pedagogu iedalījums pēc vecuma 2018./2019.m.g. (%)

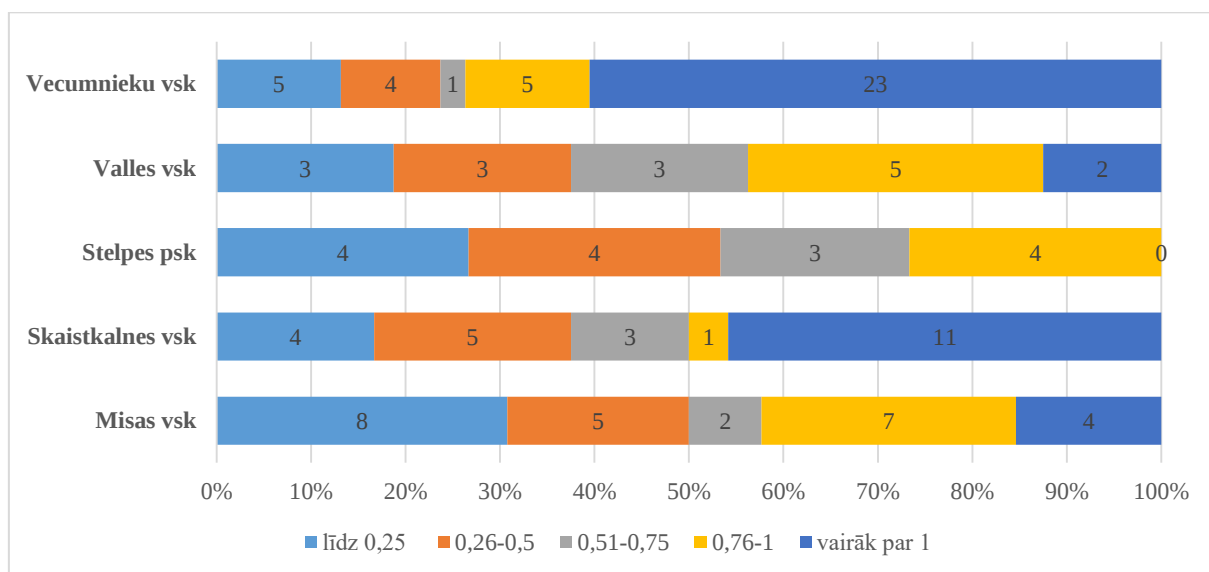
Šobrīd 57% no pedagogiem ir vecāki par 50 gadiem, bet katrs sestais ir vecāks par 60 gadiem, savukārt jauno pedagogu (līdz 30 gadu vecumam) ir tikai 9.4%.

Vidējā noslodze tiek aprēķināta tiem skolotājiem, kas tarificēti no valsts mērķdotācijas finansējuma, pašvaldības finansējuma līdzekļiem pamata un vidējās izglītības programmu īstenošanai (*nav iekļautas pirmsskolas, interešu izglītības un skolu administrācijas slodzes*). Vispārīzglītojošo skolu skolotājiem 1 slodze ir vienlīdzīga 1 pedagogiskajai likmei, kas ir 30 darba stundas nedēļā. Vecumnieku novadā skolotāju vidējā slodze ir 0.7 likmes, un vidējā vērtība svārstās izglītības iestādēs no 0.5 likmēm Stelpes pamatskolā līdz 0.9 likmēm Vecumnieku vidusskolā. Šādas likmes nav tiešā veidā saistītas ar skolas lielumu, bet to nosaka pedagogu attiecība starp pamatdarbā un papilddarbā strādājošiem pedagogiem. Lai arī papilddarbā strādājošo pedagogu skaits ir salīdzinoši liels, tomēr slodzes sadalījums rāda, ka papilddarbā strādājošie pedagogi izglītības iestādēs ierodas uz atsevišķām stundām.



27.attēls. Pedagoģiskās slodzes sadalījums likmēs izglītības iestādēs pedagogiem pamatdarbā un papilddarbā 2018./2019.m.g.

Analizējot slodzi nevar teikt, ka šie papilddarbā esošie pedagogi ir nenoslogoti, jo kopējā slodze tiek veidota strādājot vairākās izglītības iestādēs. Tāpat ar mazu slodzi pedagogisko darbu veic iestādes administrācijas darbinieki (direktori un direktoru vietnieki), kas papildus administrācijas darbam veic pedagogisko darbu. Kā arī vairākiem pedagogiem kopējā slodzē tiek ieskaitīts darbs interešu izglītības jomā, bet šajos grafikos interešu izglītības noslodze netiek iekļauta.



28.attēls. Pedagogu sadalījums pedagogiskās likmēs 2018./2019.m.g.

Pašvaldības rīcībā esošā informācija rāda, ka, summējot pedagogu slodzi vairākās novada izglītības iestādēs, pieaug to pedagogu skaits, kam slodze tuvojās 1 un pārsniedz to. Lai precīzāk varētu noskaidrot pedagogu noslodzes, būtu nepieciešams iegūt datus no citām pašvaldībām, tādējādi iegūstot precīzākus datus par pedagogu noslodzi.

Atbalsta personāls atbilstoši normatīvajiem aktiem tiek finansēts no valsts budžeta, un mērķdotācija tiek piešķirta atbilstoši izglītojamo skaitam. Katra izglītības iestāde nosaka prioritātes un atbilstoši tām nosaka atbalsta personāla slodzes. Izglītības iestāžu atbalsta personāla (psihologa, logopēda, sociālā pedagoga un bibliotekāra) nodrošinājums Vecumnieku novada vispārizglītojošās skolās ir atšķirīgs.

12.tabula

Atbalsta personālam tarificētās likmes no valsts budžeta mērķdotācijas Vecumnieku novada vispārizglītojošās skolās 2018./2019.m.g.

Izglītības iestāde	Logopēds	Psihologs	Sociālais pedagogs	Bibliotekārs
Misas vidusskola	0.033	0	0	0.25
Skaistkalnes vidusskola	0.03	0.5	0	0.215
Stelpes pamatskola	0	0	0	0.177
Valles vidusskola	0.25	0	0	0
Vecumnieku vidusskola	0.167	0.5	0	1
Kopā	0.48	1	0	1.642

Īpaši svarīgs atbalsta personāls ir pirmsskolas vecuma bērniem. Agrīna problēmu diagnostika, kā arī runas un valodas traucējumu novēršana palīdz bērnam pilnvērtīgi apgūt izglītības programmu, tādēļ atbalsta pasākumi tiek nodrošināti arī pirmsskolās.

Logopēda pakalpojums tiek nodrošināts visās izglītības iestādēs un pieejams ne tikai pirmsskolā, bet arī sākumskolā. Finansējums no valsts mērķdotācijas ir nepietiekams, tādēļ pašvaldība no sava budžeta apmaksā logopēda pakalpojumus Stelpes pamatskolā, kā arī piešķir papildu finansējumu citām izglītības iestādēm.

Izglītības iestādēs arvien lielāka uzmanība jāvelta uzvedības jautājumu risināšanai, jo izglītības iestādēs palielinās izglītojamo skaits no sociāli nelabvēlīgām un riska ģimenēm. Lai uzlabotu situāciju, izglītības iestādēs no pašvaldības budžeta tiek finansēts psihologa pakalpojums. Misas vidusskolai, Valles vidusskolai un Stelpes pamatskolai ir pieejams pašvaldības finansēts psihologa pakalpojums, bet pārējās izglītības iestādes to finansē no mērķdotācijās. Šobrīd novadā nav pieejamas speciālā pedagoga konsultācijas.

Vecumnieku novadā darbojas 2 sociālie pedagogi, kuri pastāvīgi pieejami Vecumnieku novada izglītības iestādēs. Sociālie pedagogi ir Sociālā dienesta darbinieki, kas darbojas izglītības iestādēs. Šāds darbības modelis vērtējams, kā veiksmīgs, jo uzlabo sadarbību ar Sociālo dienestu, kā arī nav tiešas darba attiecībās ar iestādēm, kurās tiek risinātas lietas.

Izglītības iestādes saskaras ar problēmām piesaistīt kvalitatīvus speciālistus, jo pieejamā finansējuma ietvaros speciālisti ir ilgstoši jāmeklē.

Vērtējot procesu norisi, izglītības iestādes atbalsta personālam sadarbībā ar izglītības iestādes vadību un pedagogiem jāpilnveido atbalsts skolēniem, lai palīdzētu apgūt un attīstīt problēmu risināšanas un savstarpējās saskarsmes prasmes.

3.4.4. Darbs ar talantīgajiem skolēniem

Vecumnieku novadā ir izstrādāta kārtība, kādā katru gadu tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi gan novada mērogā, gan starpnovadu mērogā. Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs motivē skolēnus uzlabot mācību sasniegumus, dod pieredzi, dod iespēju piedalīties valsts mēroga olimpiādēs. Skolēniem ir regulāri sasniegumi olimpiādēs, kā arī skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursos.

Vecumnieku novads ir izveidojis apvienību ar Iecavas novadu starpnovadu olimpiāžu rīkošanā, lai palielinātu skolēnu konkurētspēju un dažādotu piedāvājumu. Starpnovadu olimpiādēs piedalās arī Mazzalves pamatskolas audzēkņi.

Lai motivētu skolēnus uz izcilību, tiek organizēts pasākums valsts un starptautisko mācību priekšmetu olimpiāžu un zinātniski pētniecisko darbu konkursa godalgoto vietu ieguvējiem kopā ar skolotājiem. Atbilstoši apbalvošanas kārtībai, par izciliem sasniegumiem novada, starpnovadu, reģiona, valsts un starptautiskā mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, kā arī par izciliem sasniegumiem mācību darbā skolēniem tiek piešķirtas naudas balvas. 2017.gadā skolēniem piešķirtas naudas balvas kopā 2806 EUR apmērā, savukārt 2018.gadā skolēniem piešķirtas naudas balvas kopā 2845 EUR.

3.4.5. SVID analīze

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IEKŠĒJIE FAKTORI	- Pašvaldības atbalsts izglītības attīstībai; - Pozitīvā pieredze pedagogu metodiskā darba attīstīšanā; - Plašas iespējas pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanā un profesionālā pilnveidē; - Pašvaldības atvērtība plānoto izglītības nozares izmaiņu un attīstības apspriešanā un publiskošanā; - Izglītoti un sabiedriski aktīvi, izglītības attīstībā ieinteresēti izglītojamo vecāki; - Spēcīgas izglītības iestāžu tradīcijas, kas saistītas ar kopienas tradīcijām;	- Zems gados jaunu pedagogu īpatsvars; - Vienotas izglītības iestāžu darba monitoringa sistēmas un kvalitatīvo datu trūkums; - Nevienlīdzīgs valsts noteiktais finansējums pedagogu atalgojumam novadā; - Ierobežotas iespējas piesaistīt jaunus pedagogus; - Uz konkrētu mācību priekšmetu orientēts pedagogu tālākizglītības piedāvājums; - Pārmaiņu vadības kompetenču trūkums nozares un izglītības iestāžu vadītājiem;

	Pedagogu atvērtība savas pieredzes popularizēšanā (skolā, novadā, kā arī studentu-praktikantu apmācībā).	- Nepietiekama starpinstitucionālā sadarbība novadā (Sociālais dienests, policija); - Nepietiekami attīstīta sadarbība ar vecāku padomēm; - Zema pedagogu motivācija jauno mācību metožu ieviešanā, kas nesekmē radošuma, kritiskās domāšanas un izglītības kompetenču apguvi mācību procesā; - Nepietiekamas pedagoģiskā personāla prasmes un kompetences informāciju tehnoloģiju un svešvalodu jomā; - Svešvalodu vājās zināšanas ir iemesls zelai aktivitātei starptautiskos projektos; - Vājās kompetences informāciju tehnoloģiju jomā veicina pedagoga nepievilcību izglītojamo acīs; - Kvalificētu un patiesi motivētu cilvēkresursu nepietiekamība izglītības nozarē novadā; - Nav pieejamas speciālā pedagoga konsultācijas.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	- Atbalsta sistēmas izveidošana jaunu pedagogu piesaistei (dienesta dzīvokļi); - Pedagogu profesionālās pilnveides attīstīšana, akcentējot starppriekšmetu sadarbību un izpratni par vispārējo kompetenču attīstību; - Vecāku iesaistīšana izglītības iestāžu attīstības plānošanā un darba pilnveidošanā; - Izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmas izstrāde; - Pedagogu kvalifikācijas celšana un pieredzes apmaiņas veicināšana, personāla resursu efektīva izmantošana; - Veicināt IKT un svešvalodu izmantošanu izglītības procesā, motivējot pedagoģisko personālu paaugstināt attiecīgās prasmes; - Individuāla atbalsta nodrošināšana klasēs ar mazu skolēnu skaitu.	- Nevienlīdzīgs atalgojums novada un reģiona ietvaros; - Bieži mainīgi ārējie normatīvie akti, kas reglamentē izglītības jomu; - Negatīva iekšējā konkurence starp skolām; - Sabiedrības neizpratne par notiekošajiem procesiem; - Izmaiņas pedagogu darba samaksas sistēmā, kas pasliktina pašreizējo situāciju; - Jaunu, profesionālu darbinieku trūkums nozarē kopumā un pedagogu vidējā vecuma palielināšanās; - Pedagogu darba kvalitātes samazināšanās pārslodzes un izdegšanas dēļ; - Audzēkņu (iespējams arī pedagogu) darba prasmju, kultūras degradācija, bezatbildība; - Pedagogu novecošanās un jaunu speciālistu nepietiekamība nākotnē; - Pedagogu nespēja “tikt līdzi” laikmeta attīstības tempam – attiecībā uz IT izmantošanu, inovāciju ieviešanu, biznesa vides attīstību u.c.; - Efektīvu motivēšanas instrumentu trūkums augsti profesionālu darbinieku piesaistei izglītībā; - Skolēnu skaita samazināšanās; - Emocionālā spriedze pedagogiem izglītības politikas nestabilitātes dēļ.

3.4.6. Secinājumi

Izvērtējot novada izglītības nozares pārvaldību, var secināt:

- nepieciešams izveidot vienotu izglītības iestāžu darba monitoringa sistēmu;
- novadā ir attīstīts metodiskais darbs, bet tā pilnveidošanai nepieciešams attīstīt dažādu jomu pedagogu sadarbību;
- nepieciešams veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, akcentējot jaunu izglītības tehnoloģiju apgūšanu, starppriekšmetu sadarbību un prasmi attīstīt izglītojamo vispārējās kompetences;
- nepieciešams veikt pedagogu profesionālās izglītības vajadzību izpēti, lai individualizētu pedagogu profesionālo pilnveidi;
- lai piesaistītu novadam trūkstošos pedagogus, tai skaitā jaunos speciālistus, ir nepieciešams izveidot atbalsta sistēmu to darbības uzsākšanai.

3.5. Pirmsskolas izglītības realizēšana novadā

3.5.1. Raksturojošie rādītāji

Atbilstoši Izglītības likumam, pirmsskolas izglītība ir izglītības pakāpe, kurā notiek bērna personības daudzpusīga veidošana, veselības stiprināšana, sagatavošana pamatzglītības ieguvei. Vairums bērnu ir no vietējiem pagastiem un savu sākumskolas izglītību turpina vietējās izglītības iestādēs.

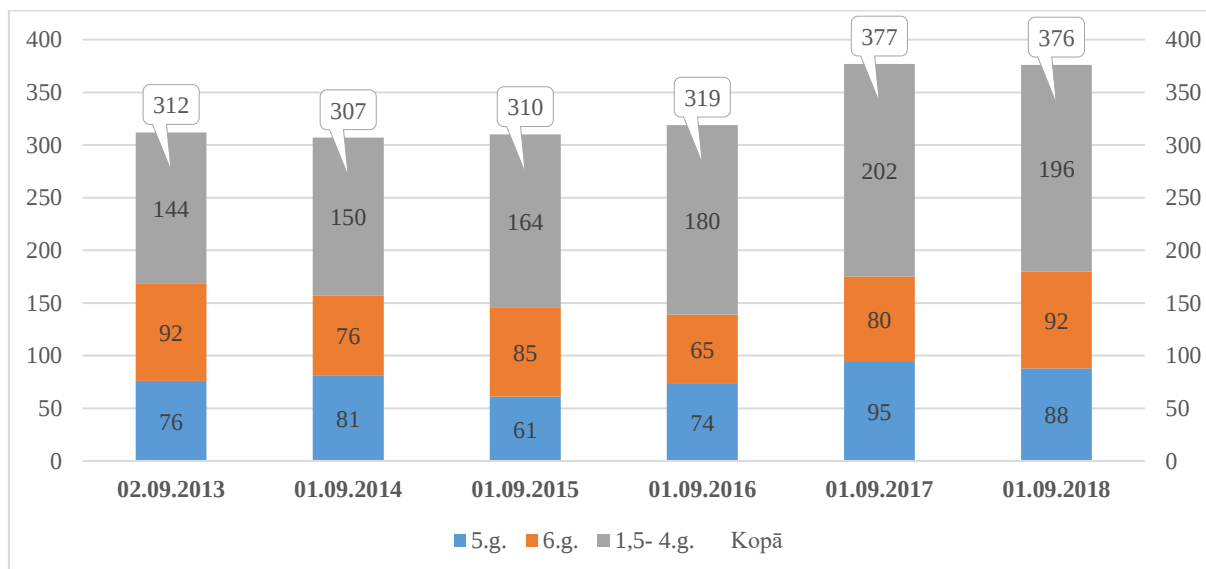
Novadā pirmsskolas izglītības programmu (01011111 - pirmsskolas izglītības programma) realizē: Stelpes pamatskola, Skaistkalnes, Misas, Vecumnieku vidusskolas un PII Cielaviņa.

13.tabula

**Izglītības iestādēs realizētās pirmsskolas izglītības programmas
un izglītojamo skaits (1.5 - 6 gadi) 2018./2019.m.g.**

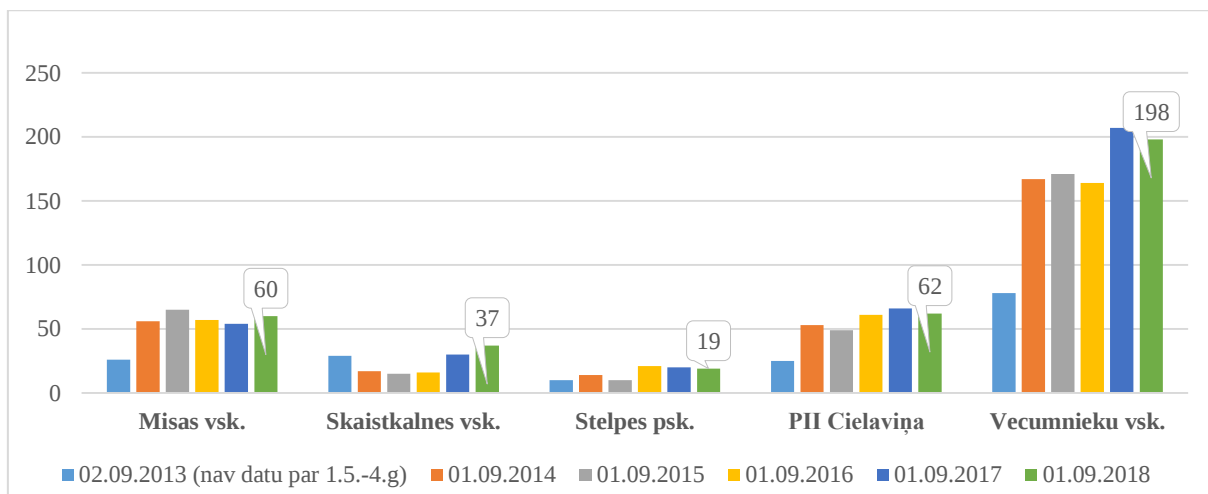
	Misas vsk	Skaistkalnes vsk	Stelpes psk	PII Cielaviņa	Vecumnieku vsk
Pirmsskolas izglītības programma 01011111	✓	✓	✓	✓	✓
Kopējais PI grupu skaits	4	3	2	4	9
Izglītojamo skaits 01.09.2018.	60	37	19	62	198
Kopējais PII nodarbināto pedagogu skaits 2018./2019.m.g.	10	3	2	8	20

Novadā kopā uz 01.09.2018. pirmsskolas izglītības programmās mācās 376 bērni, kas ir par 21% vairāk kā 2013.gadā.



29.attēls. PI iesaistīto bērnu skaita izmaiņas Vecumnieku novadā 2013.-2018.g.

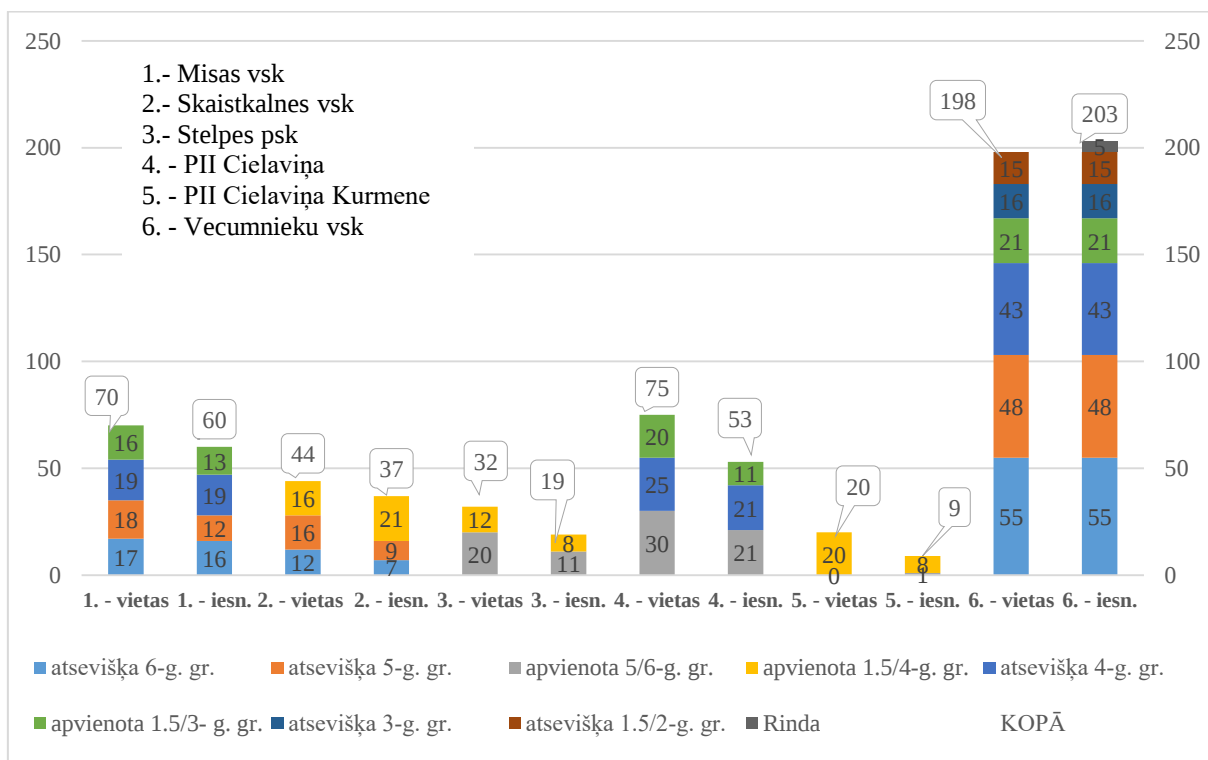
No 2013.gada līdz 2018.gadam izglītojamo skaits ir palielinājies visās Vecumnieku novada pirmsskolas izglītības iestādēs.



30.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas Vecumnieku novada skolu PII 2013.-2018.g.

3.5.2. Pirmsskolas izglītības pieejamība

Pirmsskolas izglītības posmā papildus Vecumnieku novada Domes dibinātajām iestādēm, kas realizē pirmsskolas izglītību, novadā darbību uzsākusi privātā izglītības iestāde Bārbeles Zēnu pamatskola “Saknes un spārni”, kas realizē pirmsskolas izglītības programmu. Atbilstoši Vecumnieku novada Domes 24.08.2016. saistošajiem noteikumiem Nr.4 “Kārtība, kādā Vecumnieku novada pašvaldība sedz privātajai izglītības iestādei, kas īsteno licencētu pirmsskolas izglītības programmu, izmaksas par programmas īstenošanu”, Pašvaldība kompensē vecākiem daļu no izmaksām atbilstoši šajos noteikumos noteiktajiem kritērijiem. Atbalsts vecākiem tiek nodrošināts gadījumā, ja Pašvaldība nespēj nodrošināt bērnus ar pirmsskolas izglītību savās dibinātajās iestādēs.

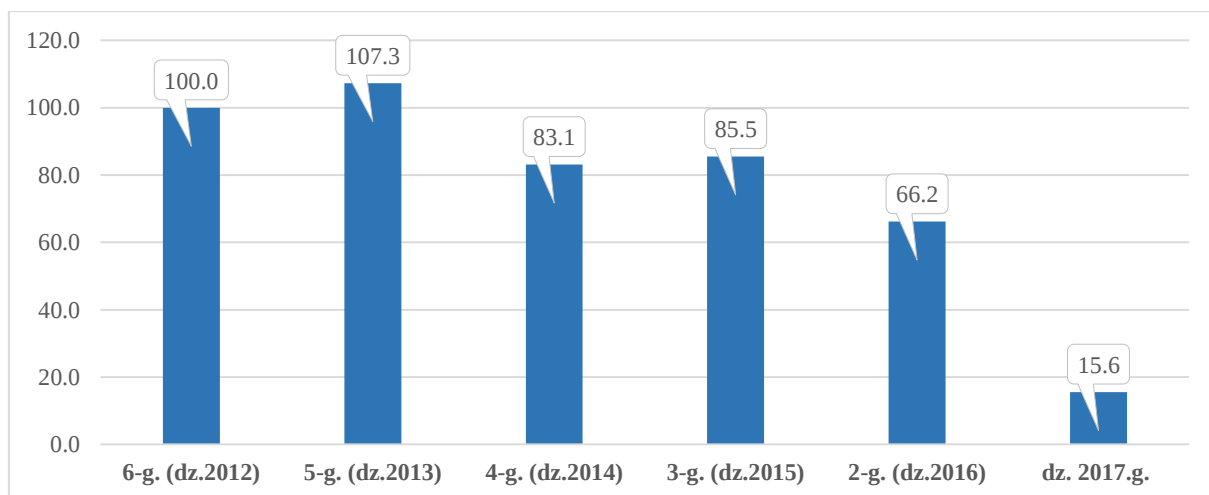


31.attēls. Vietu nodrošinājums novada PII uz 28.11.2018. skaitu un piepildījumu PII

Atbilstoši Vecumnieku novada Domes 27.07.2016. nolikumam “Par pašvaldības atbalsta piešķiršanas un izmaksas kārtību privātajam bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējam” pašvaldība kompensē vecākiem daļu no izmaksām pie privātā bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēja, ja pašvaldība nespēj nodrošināt ar bērnu ar pirmsskolas izglītību savās dibinātajās izglītības iestādēs. Savukārt auklēm ir jābūt reģistrētām IKVD aukļu reģistrā. 2018.gadā aukļu reģistrā reģistrētas 8 aukles.

Iedzīvotāju pieprasījumu pēc vietām pirmsskolas izglītības apgūšanai tiek nodrošināts visās izglītības iestādēs izņemot novada lielākajā izglītības iestādē – Vecumnieku vidusskolā. Lai atrisinātu rindu problēmu Vecumnieku ciematā, 2017.gada martā tika atvērtas 2 papildu grupiņas, kas varēja uzņemt 36 bērnus vecumā no 1,5-3 gadiem. Vērtējot dzimstības rādītājus, grupu piepildījumu var secināt, ka 2019./2020.m.g. Vecumnieku vidusskolā pirmsskolas izglītības programmas apguvi nespēs nodrošināt aptuveni 30 bērniem. Citos novados un pilsētās pirmsskolas izglītības programmu apgūst 32 Vecumnieku novadā deklarētie bērni (VIIS dati).

Valsts uzstādījums ir pirmsskolas izglītībā iesaistīt pēc iespējas lielāku bērnu skaitu, mērķis 2030.gadam noteikts, ka 95% četrgadnieku mācīsies pirmsskolas izglītības iestādēs. Vecumnieku novadā 2018.gadā šajā vecumā ir deklarēti 89 bērni, no kuriem izglītību pirmsskolas iestādēs apgūst 74, kas sastāda 83%. Šādu līmeņa sasniegšanu lielā mērā sekmējusi pašvaldības iniciatīva nodrošināt pirmsskolas bērniem pusdienas bez maksas, kā arī pa visu novadu vienmērīgi izvietotais izglītības iestāžu tīkls.



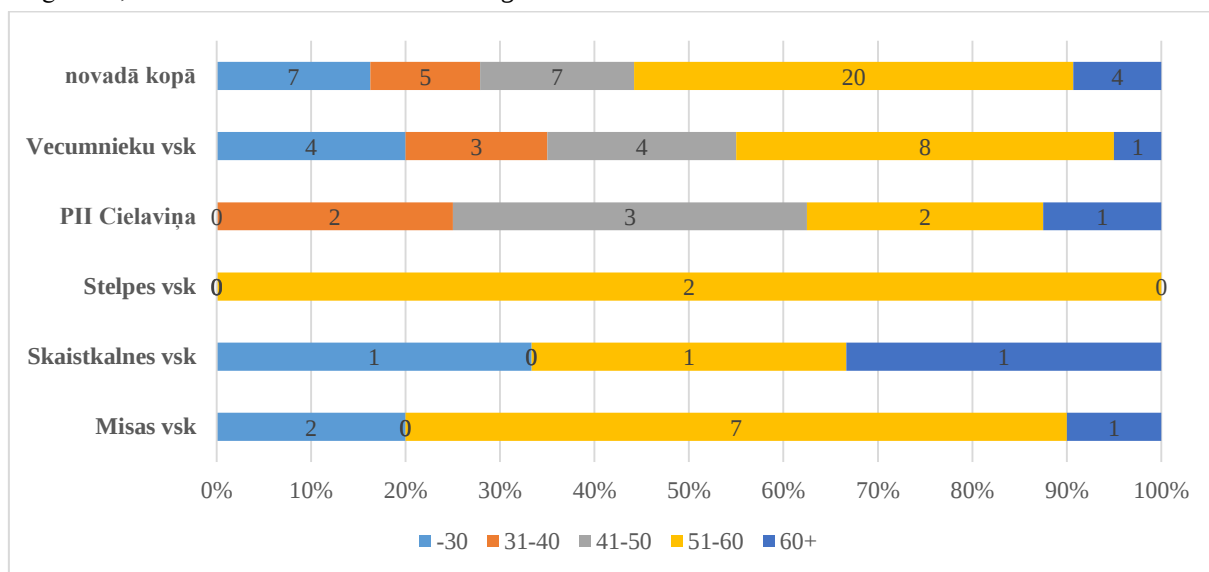
32.attēls. Bērnu skaits PII no kopējā novadā reģistrēto bērnu skaita

Savukārt uzsākot obligāto apmācību, vērojams izglītojamo pieaugums, salīdzinot ar novadā deklarēto bērnu skaitu, kas nozīmē ka Vecumnieku izglītības iestādes apmeklē citos novados reģistrēti bērni.

Bērnā, sasniedzot 5 gadu vecumu, obligāti jāuzsāk izglītošanas process. 2018.gadā no 82 novadā deklarētajiem bērniem mācības uzsākuši 88. Izglītības nodaļa 4 reizes gadā pārbauda, vai visi novada attiecīgie bērni uzsākuši mācības. Vidēji novadā mācības pirmsskolā neuzsāk 1% bērnu, un biežākais iemesls ir bērnu atrašanās kopā ar vecākiem ārpus valsts vai vecāku lēmums uzsākt mācības nākamajā gadā.

3.5.3. Cilvēkresursi

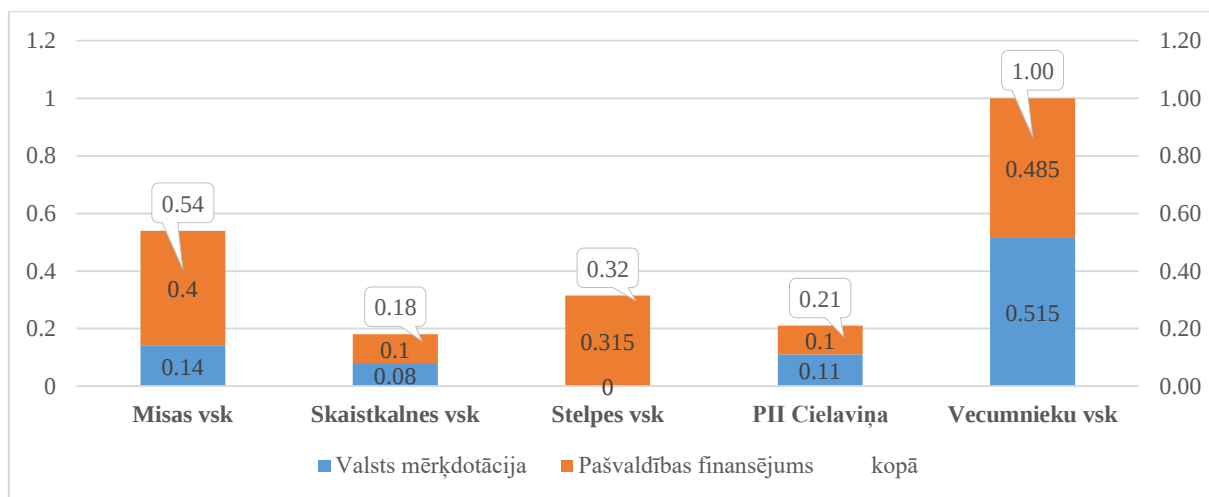
Vecumnieku novadā kopā strādā 43 pirmsskolas izglītības pedagogi. No tiem vairāk kā puse ir vecāki par 50 gadiem, bet katrs sestais ir vecumā līdz 30 gadiem.



33.attēls. Vecumnieku novada pirmsskolas izglītības pedagogu iedalījums pēc vecuma 2018./2019.m.g. (%)

Pedagogi, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam, apmeklējot kursus, ceļ kvalifikāciju. Mainoties mācīšanās pieejai un jaunajam izglītības standartam, pedagogi pastiprināti apgūst kompetenču pieeju mācību organizēšanā, kā arī jaunās programmas aprobēšanā.

Visās pašvaldības dibinātajās PII ir pieejami logopēda pakalpojumi. Logopēdu slodzes veidotas atbilstoši izglītojamo skaitam, kā arī vērtējot nepieciešamību. Logopēda pakalpojumi tiek nodrošināti iestādēs no 3 gadu vecuma.



34.attēls. Logopēdu slodzes PII 2018./2019.m.g

3.5.4. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	- Iespēja saņemt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību; - Visos novada pagastos nodrošināta pirmsskolas izglītības pieejamība no 1,5 gada vecuma; - Pilnībā nodrošināti ar pedagoģisko personālu; - Pašvaldības apmaksātas pusdienas; - Mācību materiālā bāze tiek regulāri papildināta; - Pašvaldība veic izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošanu; - Pieejams līdzfinansējums bērnam privātajās izglītības iestādēs un pie bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēja; - Interesu izglītības pieejamība; - Pašvaldības apmaksāta logopēda pieejamība.	- Dažāda vecuma bērni vienā grupā; - Telpu trūkums un nepiemērots telpu lielums; - Logistika, infrastruktūra; - Pārpildītas grupas; - Logopēdu trūkums; - Nevienmērīgs tehniskā personāla noslogojums; - Dārgi pārvadājumi, nepiemēroti sabiedriskā transporta grafiki un laiki; - Sporta skolotāju trūkums; - Pirmsskolas izglītības grupu trūkums bērniem no 1,5 līdz 3 gadu vecumam Vecumnieku un Skaistkalnes vidusskolās; - Ir aktuāls pedagogu novecošanās un jauno pedagogu mazā īpatsvara jautājums; - Nepietiekamas pedagoģiskā personāla prasmes un kompetences informāciju tehnoloģiju un svešvalodu jomā; - Lielākā daļa pirmsskolas izglītības iestāžu nav pieejamas bērniem un pieaugušajiem ar speciālām vajadzībām; - Nav paredzētas sporta skolotāju likmes vispārējās pirmsskolas izglītības iestādēs; - Nav vadītāju darba kvalitātes noteikšanas sistēmas.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	- Iespēja katram no 1,5 gadu vecuma apmeklēt PII maksimāli tuvāk dzīvesvietai; - Pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu; - Centralizēts iepirkums PII vajadzībām; - Brokastis, launags par brīvu; - Pilnveidot sadarbību ar vecākiem; - Skolotājam papildināt prasmes IT; - Uzlabot arī mācību vidi; - Attīstīt interešu izglītības pieejamību; - Ieviest plašāku IKT un svešvalodu izmantošanu pirmsskolas izglītības procesā, motivējot pirmsskolas pedagogus paaugstināt attiecīgās prasmes; - Ieviest skolotāja-logopēda, sporta skolotāja un cita atbalsta personāla likmes saskaņā ar IZM ieteicamo pirmsskolas izglītības pedagogu un pedagogu atbalsta personāla amatu vienību pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai sarakstu.	- Svārstības bērnu skaita ziņā; - Demogrāfiskā situācija ārpus novada centra; - Audzēkņu potenciāla aizplūšana uz citām PII līdz ar ģimenes pārcelšanos; - Pedagogu pārslodze; - Pedagogu novecošanās; - Ceļu stāvoklis.

3.5.5. Secinājumi

Izvērtējot jaundzimušo bērnu skaita dinamikas tendences, pirmsskolas izglītības infrastruktūru un izglītības kvalitātes jautājumus, var secināt:

- tuvākajos gados ir jāturpina palielināt vietu skaitu pirmsskolas izglītības iestādēs Vecumniekos un Skaistkalnē;
- jāsaglabā līdzfinansējums bērniem, kuri uzsāk pirmsskolas izglītību privātajās PII vai pie privātā uzraudzības pakalpojuma sniedzēja, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības daudzveidību un pieprasījumu;
- palielinot pirmsskolas izglītības grupu skaitu, ir jāizvērtē nepieciešamība samazināt izglītojamo skaitu esošajās PII grupās atbilstoši valsts noteiktajiem normatīviem;
- jāturpina pilnveidot sistēmu izglītojamo sagatavotības novērtēšanai, pārejot no pirmsskolas izglītības posma uz sākumskolu;
- jāpilnveido sadarbība ar sākumskolas pedagogiem un jāizstrādā vienota sistēma pirmklasnieku prasmju un iemaņu diagnosticēšanai;
- nepieciešams izstrādāt vienotu finansēšanas modeli visiem pašvaldības finansētiem pirmsskolu pedagogiem un pedagogu palīgiem atbilstoši izglītojamo skaitam.

3.6. Sākumskolas (1.-6.kl.) izglītības realizēšana novadā

3.6.1. Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums

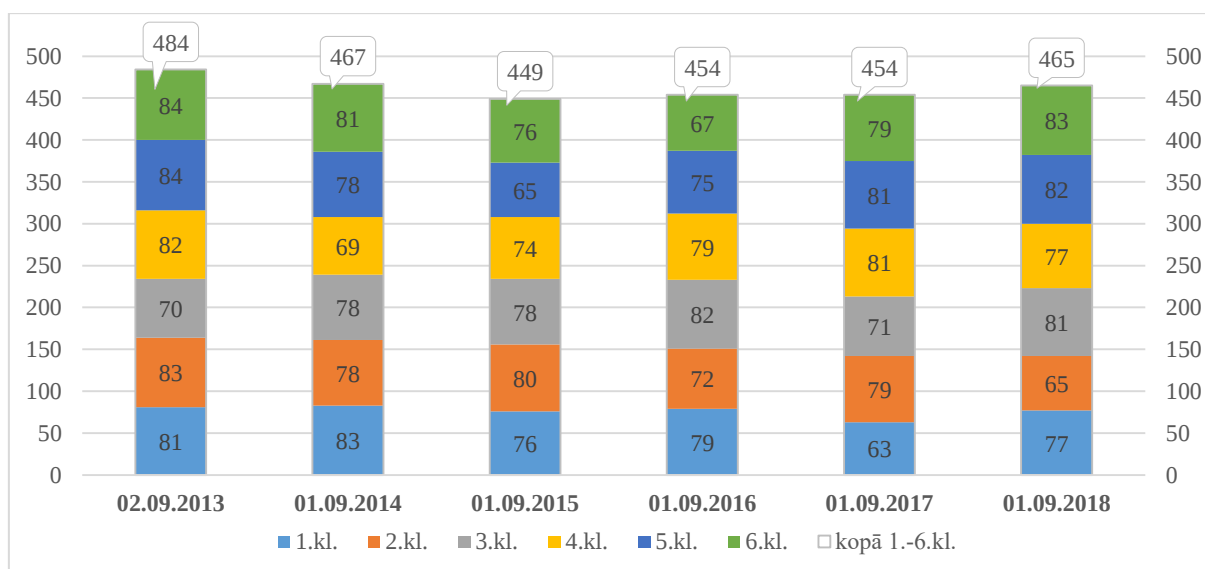
Pamatskolas izglītība tiek nodrošināta 5 izglītības iestādēs, savukārt vidējo izglītību nodrošina 4 izglītības iestādes (14.tabula), tādējādi nodrošinot optimālu pārklājumu visa novada teritorijā. Skaistkalnes vidusskola un Valles vidusskola īsteno arī speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811). Savukārt Misas vidusskola papildus vispārējai pamatizglītības programmai īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611).

14.tabula

Izglītības iestādēs realizētās programmas un izglītojamo skaits 1.-6.klasē 2018./2019.m.g

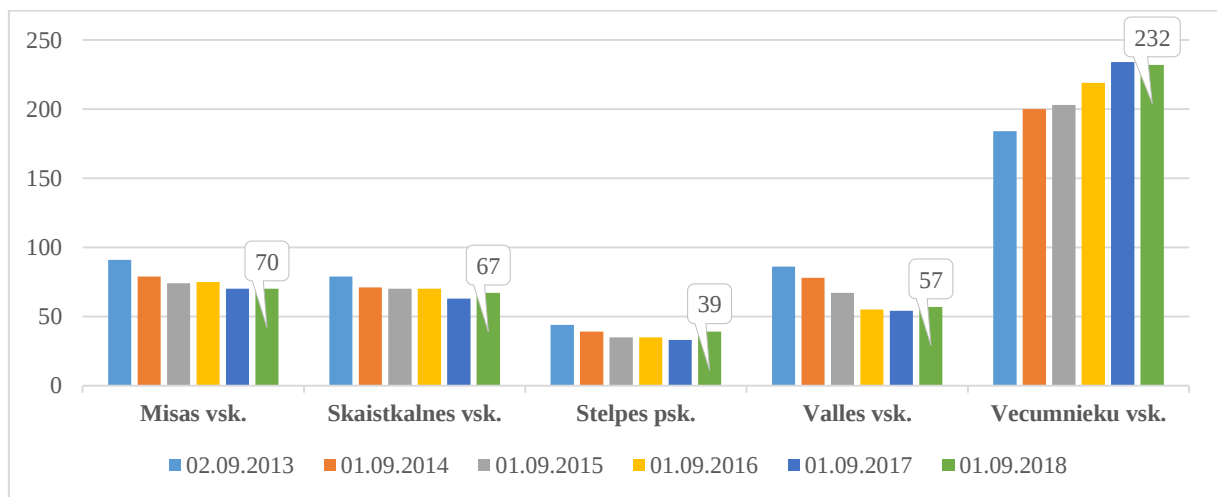
	Misas vsk	Skaistkalnes vsk	Stelpes psk	Valles vsk	Vecumnieku vsk
Pamatizglītības programma 21011111	✓	✓	✓	✓	✓
Speciālās pamatizglītības programma 21015611	✓	✓		✓	
Speciālās pamatizglītības programma 21015811		✓			
Kopējais 1.-6.kl. komplektu skaits	6	6	4	5	12
Izglītojamo skaits 01.09.2018.	70	67	39	57	232
Kopējais šai posmā nodarbināto pedagogu skaits 2018./2019.m.g.	18	17	13	13	29

Laika posmā no 01.09.2013. līdz 01.09.2018. Vecumnieku novadā izglītojamo skaits vispārizglītojošās skolās no 1.-6.klasei ir samazinājies par 3.9 % jeb 19 skolēniem.



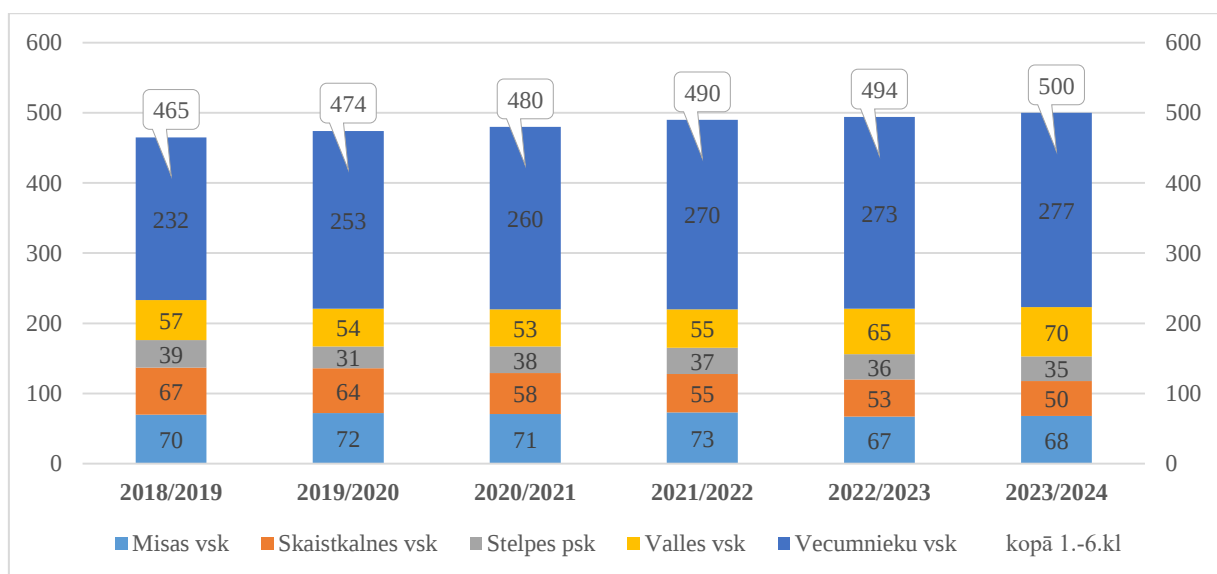
35.attēls. Izglītojamo skaits Vecumnieku novada skolu 1.-6.klasēs (2013.-2018.g.)

No 2013.gada līdz 2018.gadam izglītojamo skaits Vecumnieku novada vispārizglītojošo skolu 1.-6.klasēs palielinājies tikai Vecumnieku vidusskolā (par 26.1 %), bet pārējās izglītības iestādēs skolēnu skaits samazinās.



36.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas Vecumnieku novada skolu 1.-6.kl. 2013.-2018.g.

Izvērtējot skolēnu skaita prognozes nākamajiem 5 gadiem, kas balstītas uz novadā reģistrēto jaundzimušo skaitu un novada pirmsskolas izglītības iestādes izglītību uzsākušo bērnu skaitu, var prognozēt skolēnu skaita pieaugumu 7% apjomā. Visbūtiskākais skolēnu skaita pieaugums sagaidāms Vecumnieku vidusskolā, kur prognozētais skolēnu skaita pieaugums tuvākajos 5 gados 1.-6.klašu skolēnu grupā ir ap 20%, parējās skolās tik būtiskas skolēnu skaita izmaiņas nav sagaidāmas.

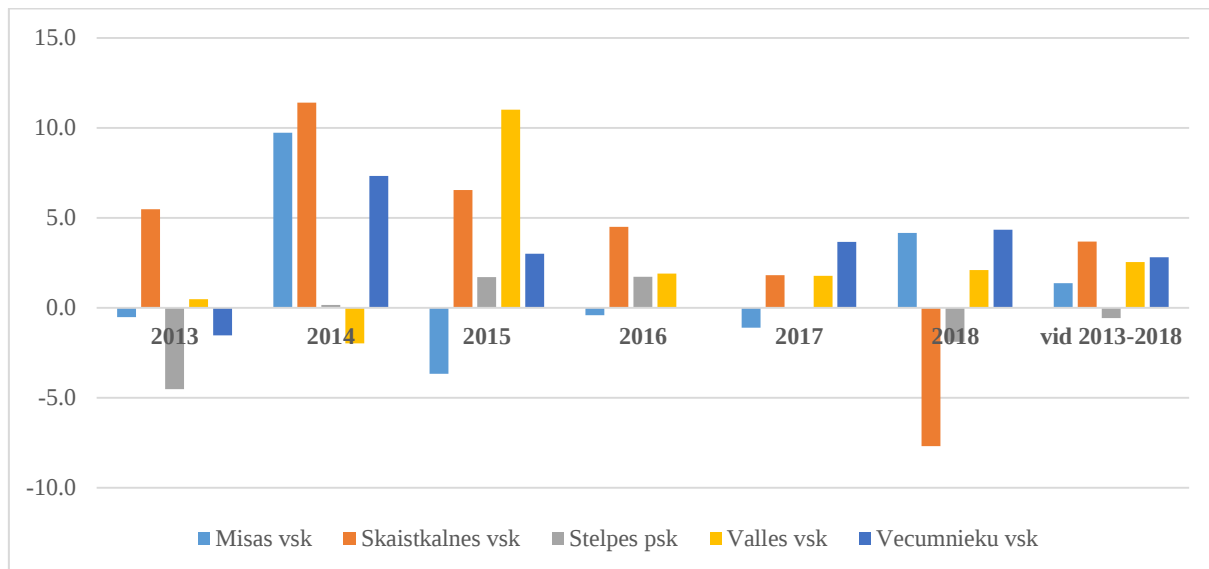


37.attēls. Skolēnu skaita prognozes 1.-6.klasē nāmajos 5 gados, 2018. - 2024.g.

Normatīvie akti nenosaka kritērijus skolēnu skaitam sākumskolas posmā, bet finansējumu pedagogu darba samaksai novirza atbilstoši tieši skaitam. Pilnībā no mērķdotācijas apmaksāt pedagoga darbu var ar vidējo klašu papildījumu 11.5 skolēni klasē. Lai nodrošinātu sākumskolas izglītības pieejamību pēc iespējas tuvāk dzīves vietai, izstrādāti kompensējoši kritēriji **sākumskolām** – ja skolēnu skaits ir 70 vai mazāks, piemēro koeficientu 1.25. Šāds koeficients ļauj bez pašvaldības līdzfinansēšanas nodrošināt pedagogiem darba algas ar skolēnu skaitu lielāku par 56.

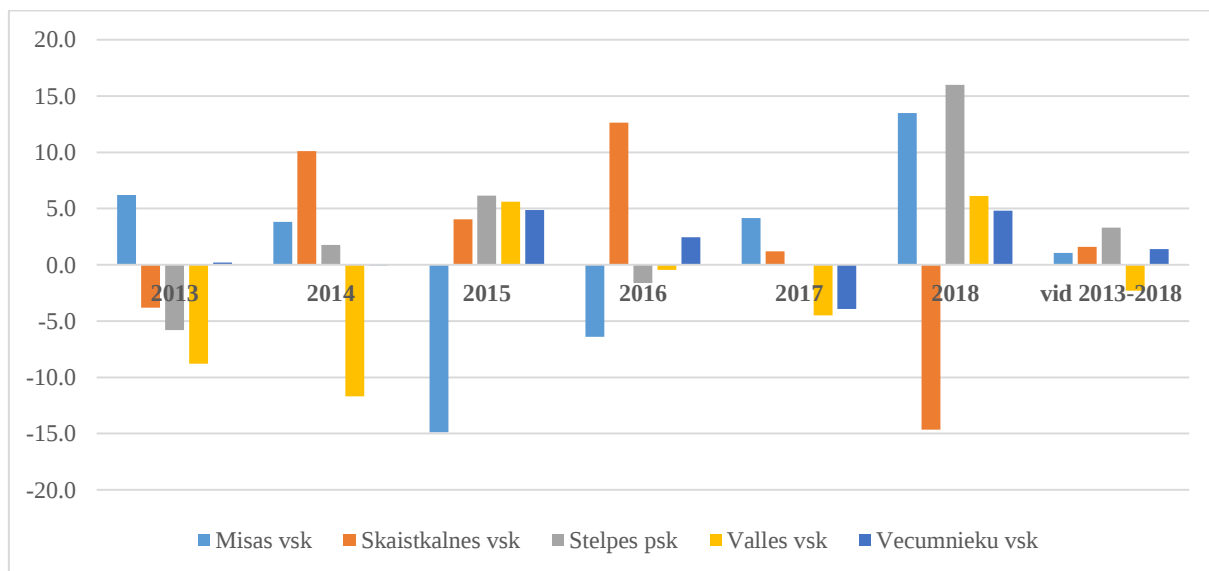
3.6.2. Raksturojošie rādītāji

Šobrīd Vecumnieku novadā nav izstrādāti vienoti kritēriji vispārīzglītojošo skolu darba kvalitātes vērtēšanai. Viens no darba skolu darba kvalitātes rādītājiem ir valsts diagnosticējošo darbu (turpmāk DD) rezultāti, kā arī skolēnu konkurētspēja mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Rezultāti tiek analizēti metodisko apvienību darba grupās ar mērķi uzlabot sasniegtos rezultātus.



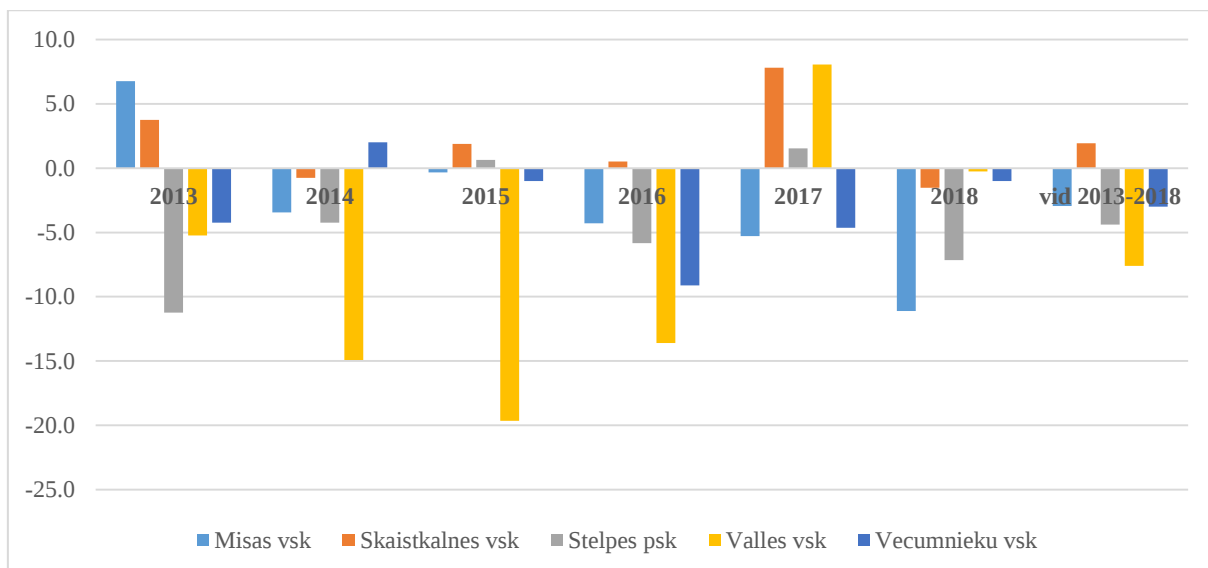
38.attēls 3.klases latviešu valodas DD rezultāti salīdzinājumā ar vidējo rezultātu valstī 2013.-2018.g.

Salīdzinot skolēnu sasniegumus (% no maksimāli iespējamā) valsts diagnosticējošos darbos 3.klasē latviešu valodā un matemātikā, vērojams, ka pēdējos 6 gados Vecumnieku novada skolu sniegums ir tuvu valsts vidējiem rādītājiem vai pārsniedz tos, kas liecina par labu pamatu nodrošināšanu tālākajiem izglītības posmiem.



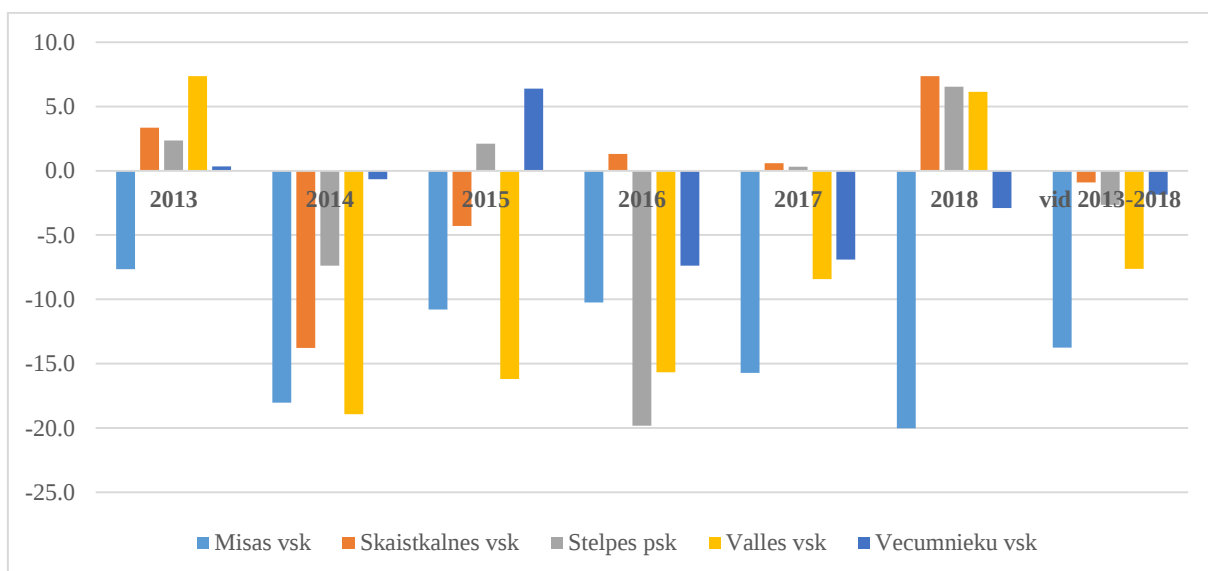
39.attēls 3.klašu matemātikas DD rezultāti salīdzinājumā ar vidējiem valstī (2013.-2018.)

Savukārt salīdzinot skolēnu sasniegumus (% no maksimāli iespējamā) valsts diagnosticējošos darbos 6.klasē latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās, vērojams, ka pēdējos 6 gadus Vecumnieku novada skolu sniegumi ir atšķirīgi mācību priekšmetos un izglītības iestādēs.



40.attēls. 6.klašu latviešu valodas DD rezultāti salīdzinājumā ar vidējo valsti (2013.-2018.)

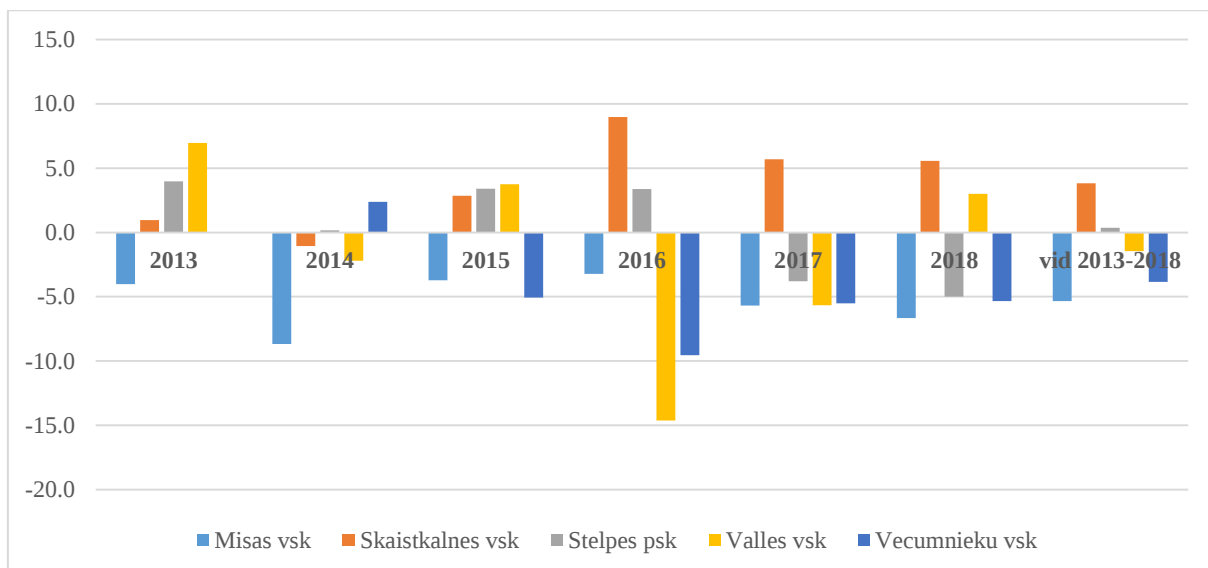
Valsts pārbaudes darbus latviešu valodas 6.klašu rezultāti vidēji pēdējos 6 gados ir ļoti tuvi valsts vidējiem rādītājiem.



41.attēls. 6.klašu matemātikas DD rezultāti salīdzinājumā ar vidējo valsti (2013.-2018.)

Savukārt valsts pārbaudes darbu matemātikā 6.klases rezultātus par 6 gadiem (no 2013. līdz 2018.), vērojama būtiska rezultātu atšķirība starp 3.klases sniegumu un 6.klases rezultātiem – ja 3.klasē matemātikā parasti tiek pārsniegts valsts vidējais līmenis, tad 6.klasē tas izdodas ļoti reti un kopējais rezultāts ir būtiski zemāks par valsts vidējo rezultātu.

Šāda situācijai būtu nepieciešama padziļinātā rezultātu analīze metodiskajā apvienībā, lai rastu risinājumu skolēnu zināšanu un prasmju uzlabošanai.

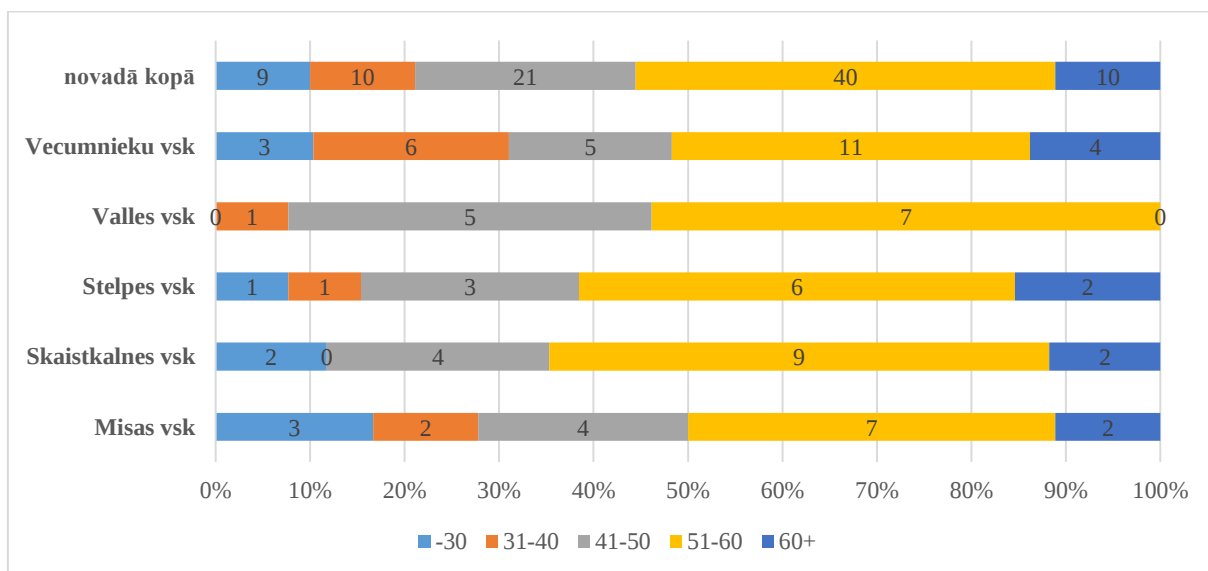


42.attēls. 6.klašu dabaszinību DD rezultāti salīdzinājumā ar vidējo valsti (2013.-2018.)

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu dabas zinībās 6.klases rezultātus par 6 gadiem (no 2013.gada līdz 2018.gadam), vērojams, ka skolu vidējie rezultāti ir ļoti tuvu valsts vidējam līmenim.

3.6.3. Cilvēkresursi

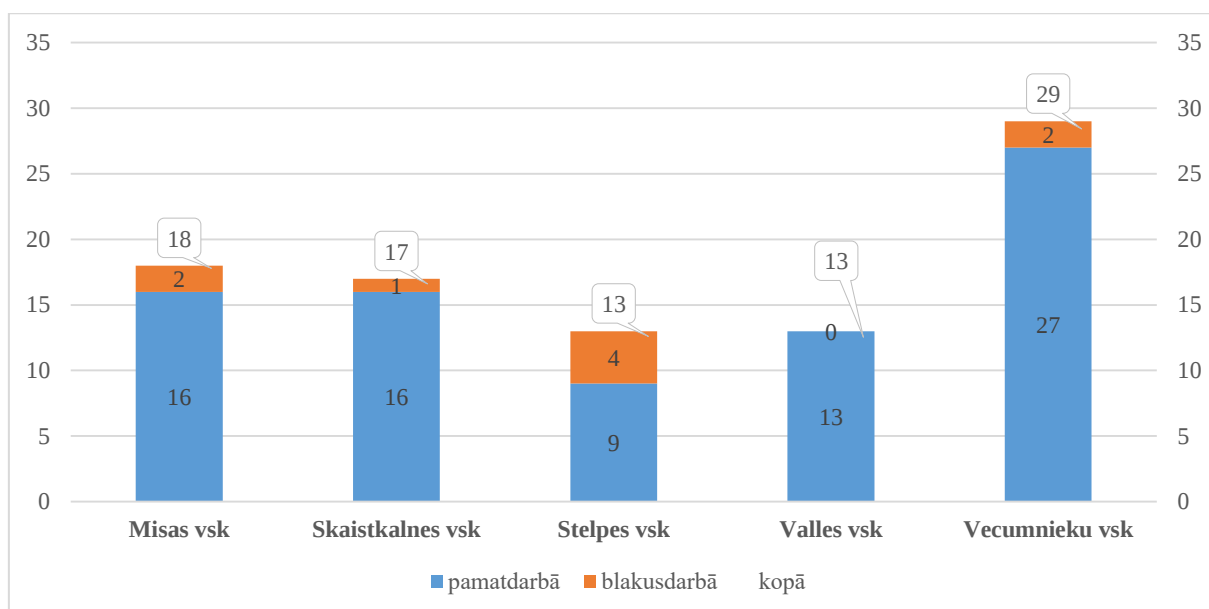
Vecumnieku novada vispārējās izglītības iestādēs 2018./2019.m.g. mācību procesu posmā no 1.- 6.klasei novada 5 izglītības iestādēs nodrošina 90 pedagogi, no tiem 90% pamatdarbā.



43.attēls. 1.-6.klašu posma pedagogu iedalījums pēc vecuma 2018./2019.m.g

Sākumskolas posmā vairāk kā 50% pedagogu ir vecāki par 50 gadiem, jaunie skolotāji (vecumā līdz 30 gadiem ir tikai 10%), savukārt vecumā no 30 līdz 40 gadiem ir 11 % pedagogu.

Valsts līmeņa plānošanas dokuments IAP 2020, attīstot rīcības virzienu “Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana”, ir noteikts rezultatīvais rādītājs “Pedagogu vecumā līdz 29 gadiem īpatsvars, % no kopējā pedagogu skaita”, kuru valsts līmenī 2020.gadā ir paredzēts sasniegt 14%.



44.attēls. Vispārizglītojošo skolu pamatdarbā un blakusdarbā strādājošo pedagogu skaits
1.-6.klašu posmā 2018./2019.m.g. (%)

1.-6.klašu posmā pamatdarbā strādājošie pedagogi sastāda 90% no kopējā pedagogu skaita, kuri nodarbināti šajā posmā. Tas izskaidrojams ar to, ka 1.-4.klasēs visus mācību priekšmetus māca viens pedagogs, izņemot mūziku un sportu, Atlikušos 10% procentus sastāda blakus darbā strādājošie pedagogi, kuriem 5.-6.klašu grupā ir maz mācību stundu (piem., sociālās zinības, dabas zinības, informātika, mājturība utml.).

3.6.4. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	- Pieejamība; - Izglītības kvalitāte-pēctecība; - Mācību līdzekļu nodrošinājums; - Materiāltechniskais nodrošinājums; - Vecāku līdzdalība 1.-6.kl.; - Skolēnu pārvadājumi; - Bezmaksas ēdināšana.	- Nepietiekams, neefektīvs finansējums; - Atbalsta personāla trūkums; - Motivācijas trūkums- sociālā vide, neieinteresētība.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	- Integrēties citā mācību iestādē novada ietvaros; - Izglītības obligātums; - Integrēt iekļaujošo izglītību; - Sadarbība starp skolām.	- Pedagogu izdegšana, trūkums; - Valsts izglītības politikas trūkums; - Demogrāfiskā situācija; - Migrācija; - Vecāku atbildības samazināšanās.

3.6.5. Secinājumi

Izvērtējot izglītības iestāžu piedāvātās izglītības iespējas 1.-6.klašu posmā un kvalitāti, var secināt:

- novadā ir izveidojies stabils skolu tīkls, kas nodrošina izglītības pieejamību šajā vecumposmā;
- nepieciešams izvērtējams par iemesliem kuru dēļ novada izglītības iestāžu rezultāti DD 6.klasēs ir būtiski zemāki par valsts vidējo rādītāju;
- nepieciešams izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību un pieejamību mācīšanās traucējumu diagnostikai un novēršanai;
- jāizstrādā un jāievieš vienota vispārējās izglītības iestāžu darba monitoringa un kvalitātes vadības sistēma visām pašvaldības vispārīzglītojošām skolām;
- vērtējot 6.klases DD rezultātus vērojams, ka vairākās izglītības iestādēs integrētie izglītojamie ar mācīšanās grūtībām (speciālās pamatizglītības programma) atstāj ietekmi kopējo vērtējumu.

3.7. Vispārējās pamata izglītības (7.-9.kl.) realizēšana novadā

3.7.1. Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums

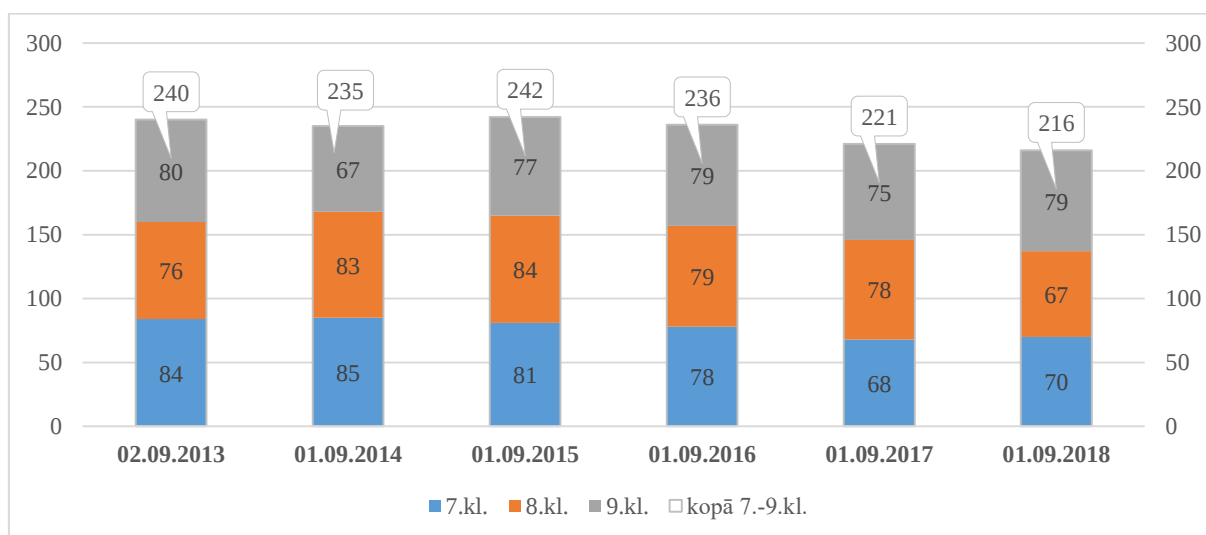
Pamatskolas izglītība tiek nodrošināta 5 izglītības iestādēs (15.tabula) nodrošinot optimālu pārklājumu visa novada teritorijā. Skaistkalnes vidusskola un Valle vidusskola īsteno arī speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) Savukārt Misas vidusskola papildus vispārējai pamatizglītības programmai īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611).

15.tabula

Izglītības iestādēs realizētās programmas un izglītojamo skaits 7.-9.klasē 2018./2019.m.g

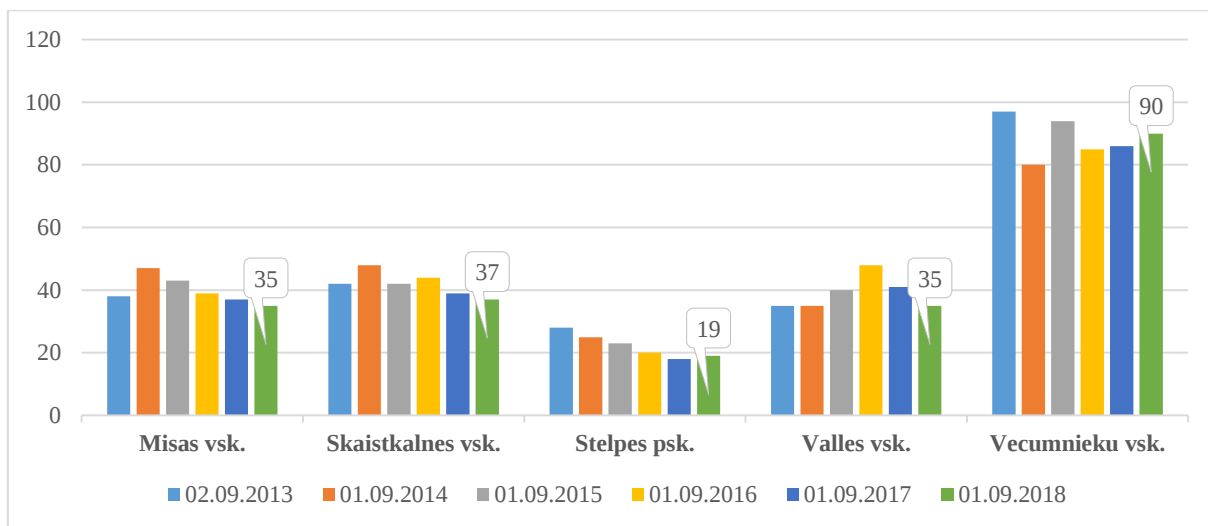
	Misas vsk	Skaistkalnes vsk	Stelpes psk	Valles vsk	Vecumnieku vsk
Pamatizglītības programma 21011111	✓	✓	✓	✓	✓
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611	✓	✓		✓	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811		✓			
Kopējais 7.-9.kl. komplektu skaits	3	3	2	3	6
Izglītojamo skaits 01.09.2018.	35	37	19	35	90
Kopējais šai posmā nodarbināto pedagogu skaits 2018./2019.m.g.	18	13	14	13	22

Laika posmā no 01.09.2013. līdz 01.09.2018. Vecumnieku novadā izglītojamo skaits vispārizglītojošās skolās no 7.-9.klasei ir samazinājies par 10% jeb 24 skolēniem.



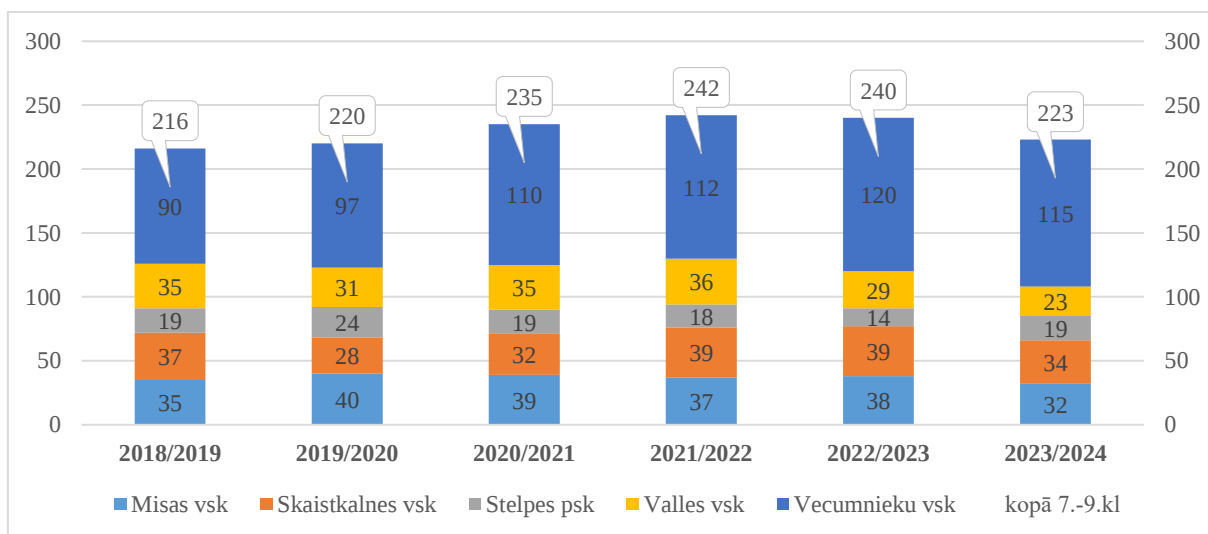
45.attēls. Izglītojamo skaits Vecumnieku novada skolu 7.-9.klasēs (2013.-2018.g.)

No 2013.gada līdz 2018.gadam izglītojamo skaits nav palielinājies nevienā no novada skolām.



46.attēls. Skolēnu skaita izmaiņas Vecumnieku novada skolu 7.-9.klasēs (2013.-2018.g.)

Izvērtējot skolēnu skaita prognozes nākamajiem 5 gadiem, kas balstītas uz novada izglītības iestāžu 1.-6.klašu audzēkņu skaitu, var prognozēt skolēnu skaita nebūtisku pieaugumu. Arī šajā vecumposmā visbūtiskākais skolēnu skaita pieaugums sagaidāms Vecumnieku vidusskolā, kur prognozētais skolēnu skaita pieaugums tuvākajos 5 gados 7.-9.klašu skolēnu grupa ir ap 30%, parējās skolās tik būtiskas skolēnu skaita izmaiņas nav sagaidāmas.

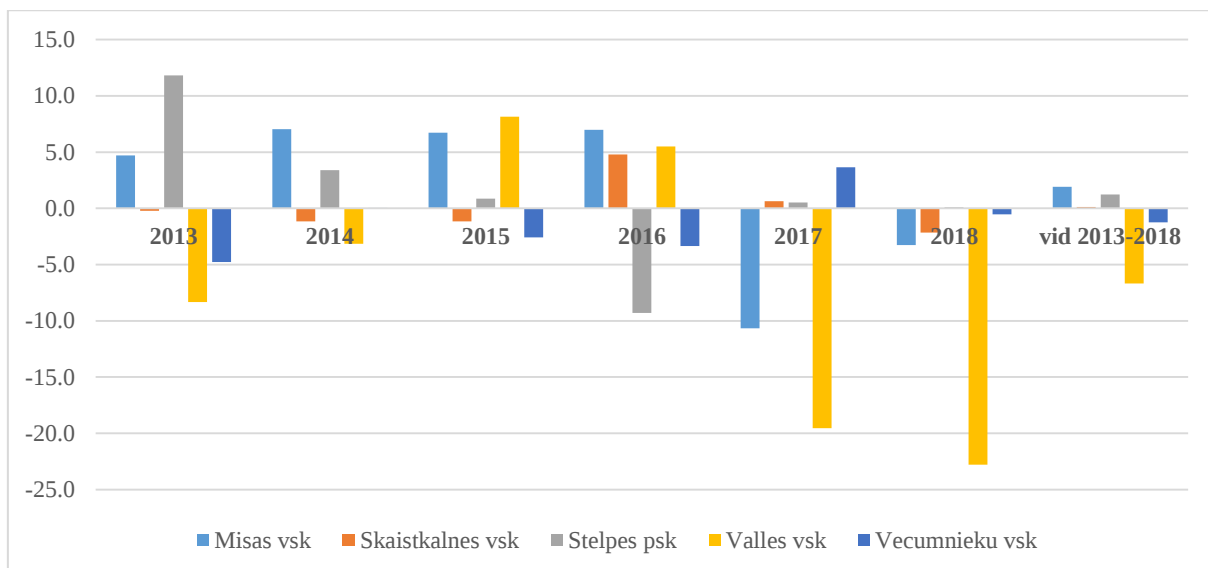


47.attēls. Skolēnu skaita prognozes 7.-9.klasē nākamajos 5 gados, 2018-2024

Līdzīgi kā sākumskolas izglītības posmā normatīvie akti nenosaka skolēnu skaitam 7.-9.klašu posmā, bet finansējumu pedagogu darba samaksai novirza atbilstoši tieši skaitam piemērojot koeficientus. Skolēnu skaitam 7.-9.klašu posmā jābūt **lielākam par 27**, lai piemērotu koeficientu – 1.3. Ar mazāku skolēnu skaitu un nepiemērojot šo koeficientu bez pašvaldības līdzfinansējuma nav iespējams nodrošināt pedagogu darba samaksu.

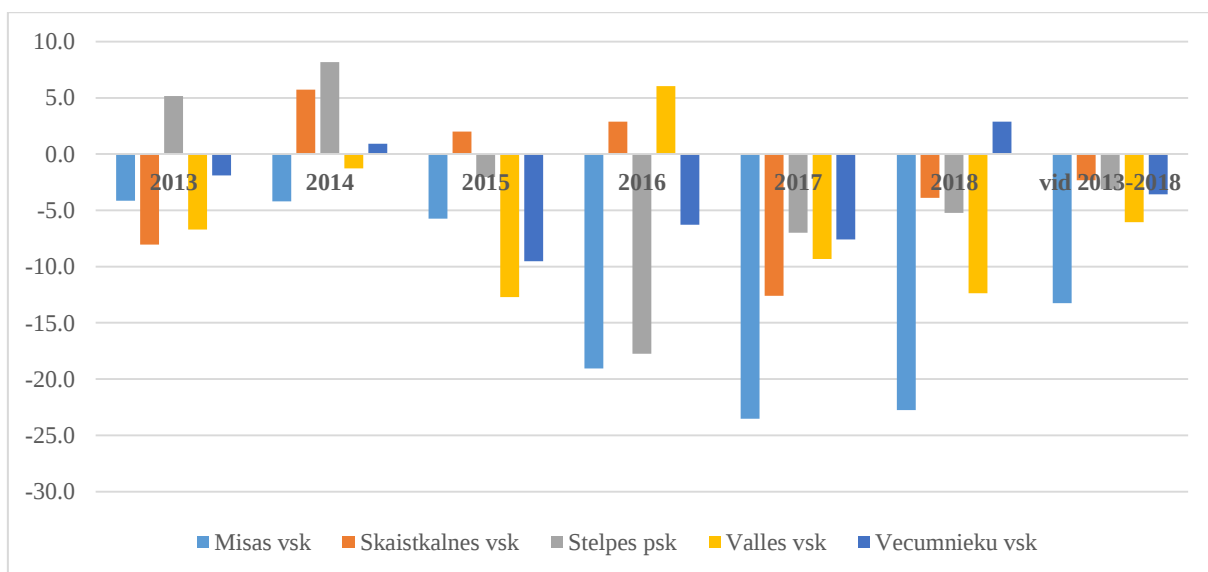
3.7.2. Raksturojošie rādītāji

Šobrīd Vecumnieku novadā nav izstrādāti vienoti kritēriji vispārīglītojošo skolu darba kvalitātes vērtēšanai. Viens no rādītājiem, kas liecina par iegūtās izglītības kvalitāti, ir 9.klases eksāmenu rezultāti. Rezultāti tiek analizēti metodisko apvienību darba grupās ar mērķi uzlabot kvalitāti.



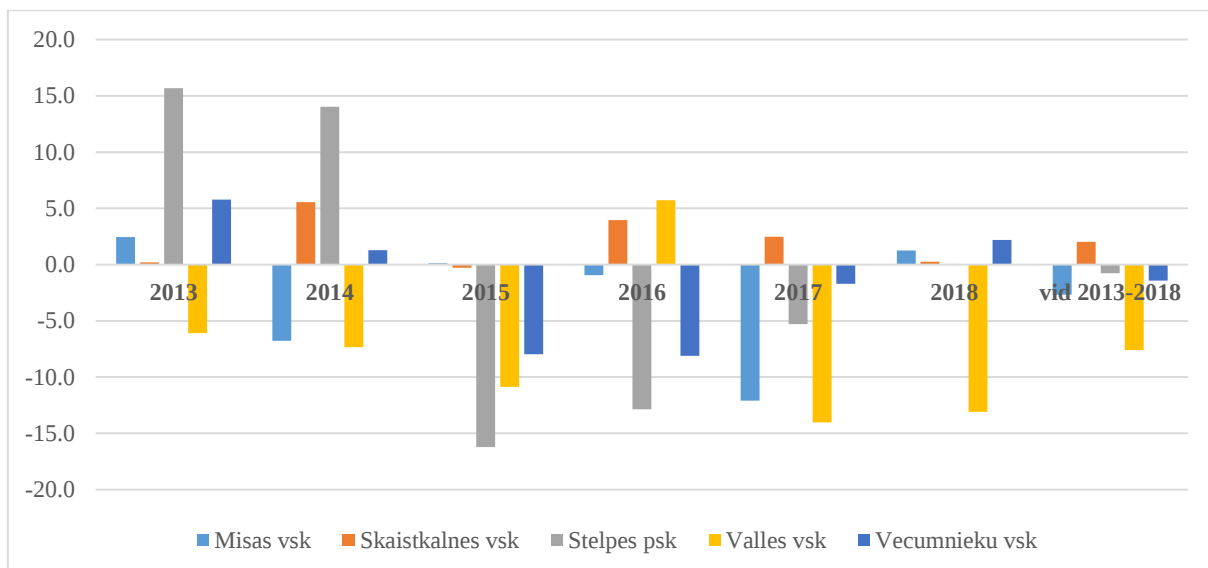
48.attēls. 9.klases latviešu valodas eksāmena rezultāti salīdzinājumā ar vidējo valstī (2013.-2018.)

Salīdzinot skolēnu sasniegumus (% no maksimālā iespējamā) valsts noteiktajos eksāmenos 9.klasē latviešu valodā, matemātikā, vēsturē un angļu valodā, vērojams, ka pēdējos 6 gadus Vecumnieku novada skolu sniegums tikai latviešu valodas eksāmenā ir tuvu valsts vidējiem rādītājiem.



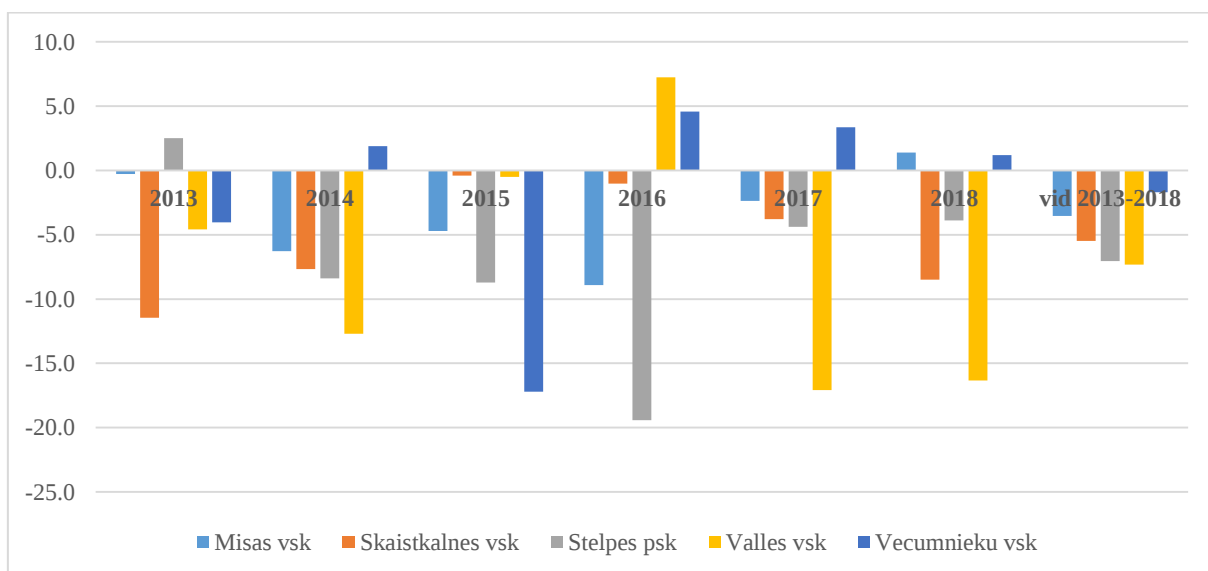
49.attēls. 9.klases matemātikas eksāmena rezultāti salīdzinājumā ar vidējiem valstī (2013.-2018.)

Pārejos eksāmenos pēdējos 6 gadus Vecumnieku novada skolu sniegums atpaliek no valsts vidējiem rādītājiem.



50.attēls. 9.klases vēstures eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar vidējiem valstī (2013.-2018.)

Lielākās atšķirības vērojamas angļu valodas eksāmena rezultātos.

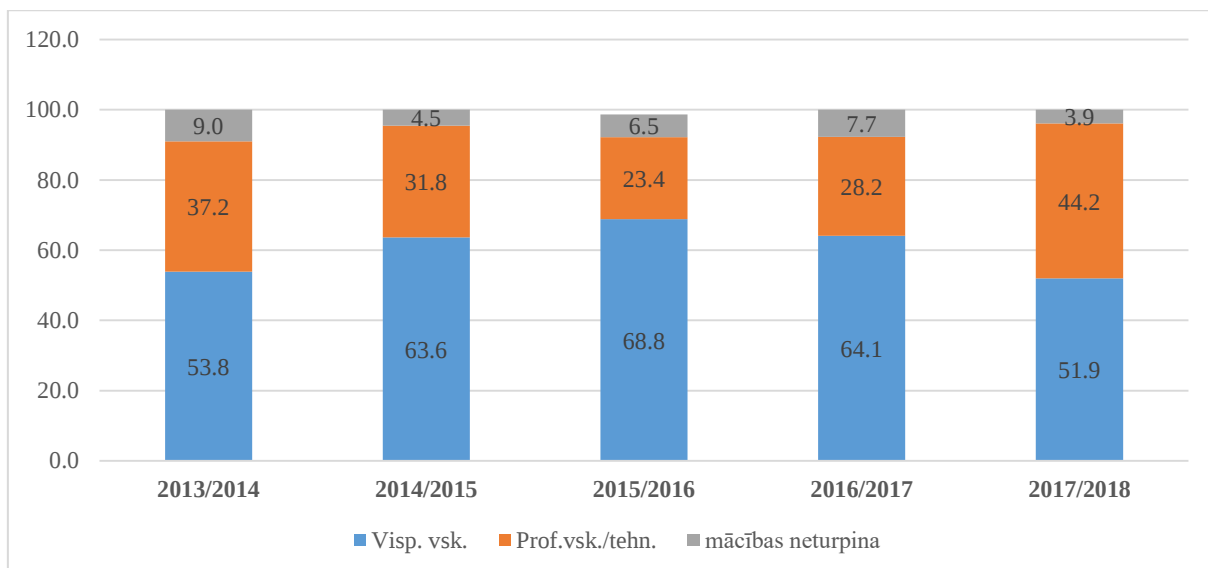


51.attēls. 9.klases angļu valodas eksāmenu. rezultāti salīdzinājumā ar vidējiem valstī (2013.-2018.)

Arī šajā posmā būtu nepieciešama padziļinātā rezultātu analīze metodiskajās apvienībā, lai rastu risinājumu skolēnu zināšanu un prasmju uzlabošanai.

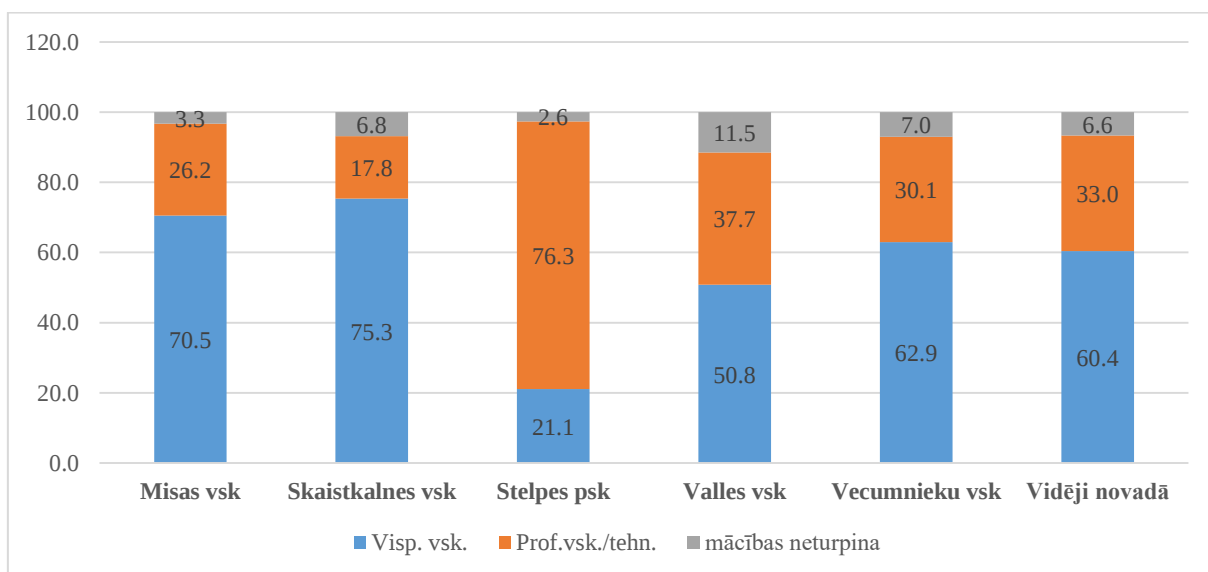
3.7.3. Izglītojamo tālākās karjeras tendences pēc 9.klases

Izvērtējot 9.klases absolventu tālākas gaitas laika posmā no 2014.gada līdz 2018.gadam, vērojama tendence, ka vidēji 5 gados 60% no 9.klases absolventiem izvēlējās mācīties vispārīgglītojošajās vidusskolās, 33% - profesionālajās vidusskolās vai tehnikumos, bet ap 7% no 9.klases absolventu mācības neturpina, uzsākot darba gaitas vai dodoties uz ārzemēm (visbiežāk - pie ārzemēs dzīvojošiem ģimenes locekļiem).



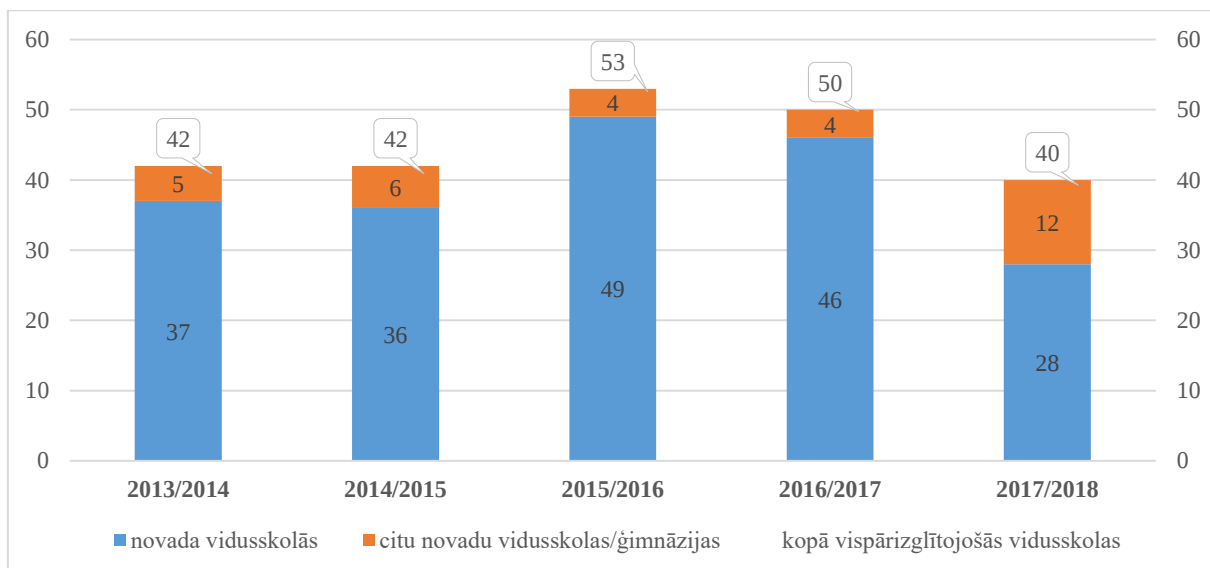
52.attēls. 9.klases absolventu tālākas gaitas 2013.-2018.gadam (% no 9.klases absolventu kopējā skaita)

Valsts plānošanas dokuments Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam, paredz, ka rīcības virziena “Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana” rezultatīvais rādītājs ir izglītojamo proporcija vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmās pēc pamatzglītības ieguves, ko valsts līmenī 2020.gadā ir paredzēts sasniegt 50/50.



53.attēls. Vecumnieku novada skolu 9.klašu absolventu tālākās gaitas, vidēji 6 gados 2013-2018 (% no absolventu skaita)

Salīdzinot izglītojamo proporciju, kas izvēlas vispārējās vidējās izglītības vai profesionālās izglītības programmās pēc pamatzglītības ieguves vidēji 6 gados, vērojamas lielas atšķirības starp skolām – ja no Stelpes pamatskolas absolventiem tikai ap 20% izvēlas turpināt iegūt vispārējo izglītību, tad Skaistkalnes vidusskolā 75% 9.klase absolventu izvēlas vispārējās vidējās izglītības apguvi. Šāda 9.klases absolventu tendence liecina par nepietiekamu karjeras attīstības atbalsta sistēmu un nenodrošinātu šādu pakalpojumu pieejamību.

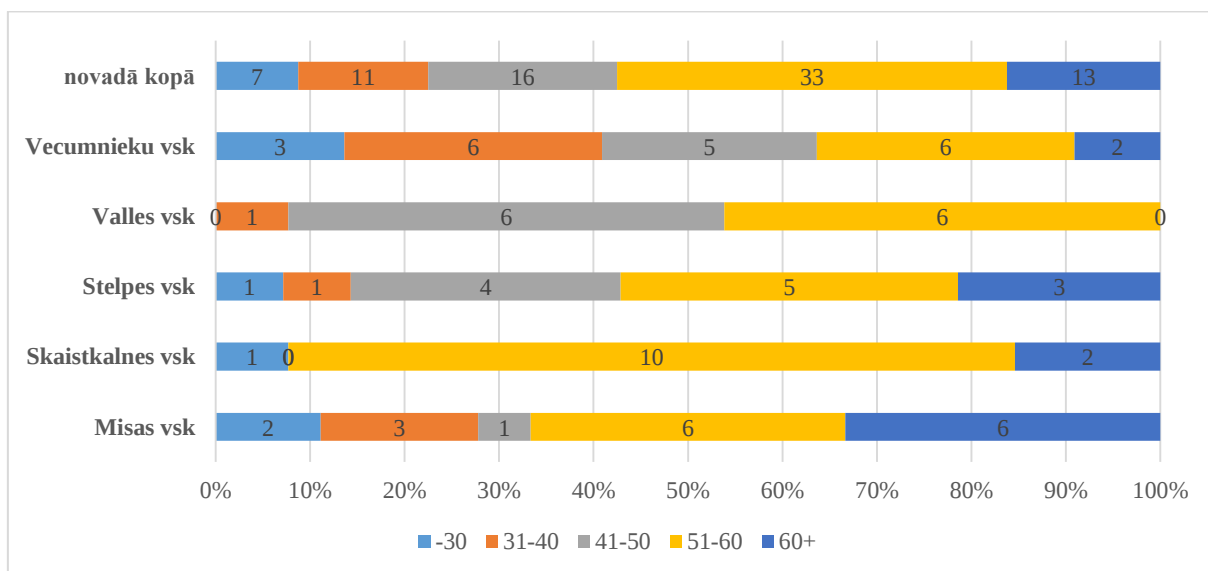


54.attēls. 9.klases absolventu vispārīzglītojošās vidējās izglītības izvēle, 2013-2018

9.klases absolventu lielākais vairākums no tiem, kuri izvēlas mācīties vispārējās vidējās izglītības iestādēs, paliek mācīties mūsu novada vidusskolās.

3.7.4. Cilvēkresursi

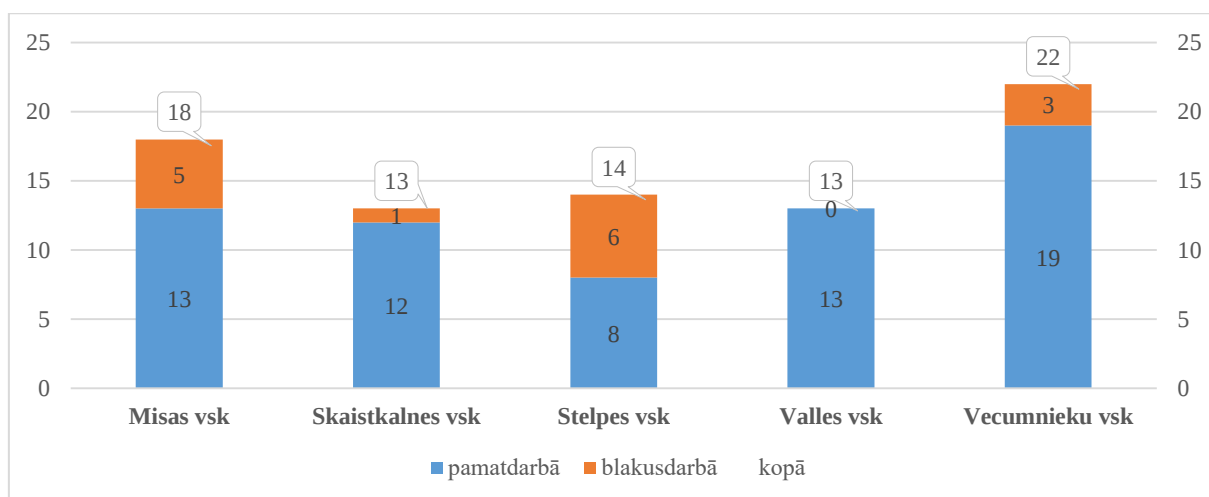
Vecumnieku novada vispārējās izglītības iestādēs 2018./2019.m.g. mācību procesu posmā no 7.-9.klasei novada 5 izglītības iestādēs nodrošina 80 pedagogi.



55.attēls. 7.-9.klašu posma pedagogu iedalījums pēc vecuma 2018./2019.m.g

Šajā posmā vairāk ap 57% pedagogu ir vecāki par 50 gadiem, jaunie skolotāji (vecumā līdz 30 gadiem) ir tikai 9%), savukārt vecumā no 30 līdz 40 gadiem ir 14% pedagogu. Jauno pedagogu piesaiste ļoti aktuāla ir Skaistkalnes vidusskolā, kur vairāk kā 90% no šajā posmā strādājošajiem ir vecāki par 50 gadiem.

Valsts līmeņa plānošanas dokuments IAP 2020, attīstot rīcības virzienu “Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana”, ir noteikts rezultatīvais rādītājs “Pedagogu vecumā līdz 29 gadiem īpatsvars, % no kopējā pedagogu skaita”, kuru valsts līmenī 2020. gadā ir paredzēts sasniegt 14%.



56.attēls. Vispārizglītojošo skolu pamatdarbā un blakusdarbā strādājošo pedagogu skaits 7.-9.klašu posmā 2018./2019.m.g. (%)

7.-9.klašu posmā pamatdarbā strādājošie pedagogi sastāda 81% no kopējā pedagogu skaita, kuri nodarbināti šajā posmā, bet blakus darbā – 19%.

3.7.5. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	- Pieejamība; - Mācību līdzekļu nodrošinājums; - Materiāltechniskais nodrošinājums; - Skolēnu pārvadājumi; - Bezmaksas ēdināšana.	- Nepietiekams, neefektīvs finansējums; - Atbalsta personāla trūkums; - Motivācijas trūkums - sociālā vide, neieinteresētība; - Atsevišķu mācību priekšmetu (ķīmija, fizika) tehniskais nodrošinājums; - Pedagogu nevienlīdzīgais atalgojums.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	- Integrēt iekļaujošo izglītību; - Sadarbība starp skolām.	- Pedagogu izdegšana; - Valsts izglītības politikas trūkums; - Demogrāfiskā situācija; - Migrācija; - Vecāku atbildības samazināšanās.

3.7.6. Secinājumi

Izvērtējot izglītības iestāžu piedāvātās izglītības iespējas 7.-9.klašu posmā un kvalitāti, var secināt:

- novadā ir izveidojies stabils skolu tīkls, kas nodrošina izglītības pieejamību šajā vecumposmā;
- nepieciešams izvērtējams par iemesliem kuru dēļ novada izglītības iestāžu rezultāti 9.klasēs eksāmenos ir būtiski zemāki par valsts vidējo rādītāju;
- nepieciešams izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību un pieejamību mācīšanās traucējumu diagnostikai un novēršanai;
- jāizstrādā un jāievieš vienota vispārējās izglītības iestāžu darba monitoringa un kvalitātes vadības sistēma visām pašvaldības vispārizglītojošām skolām.

3.8. Vispārējās vidējās (10.-12.kl.) izglītības realizēšana novadā

3.8.1. Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums

Pēc Vecumnieku novada izveides novadā darbojās 4 vidusskolas. Izglītojamo skaits turpina samazināties izglītības iestādēs ārpus novada centra savukārt Vecumnieku vidusskolā audzēkņu skaits aug.

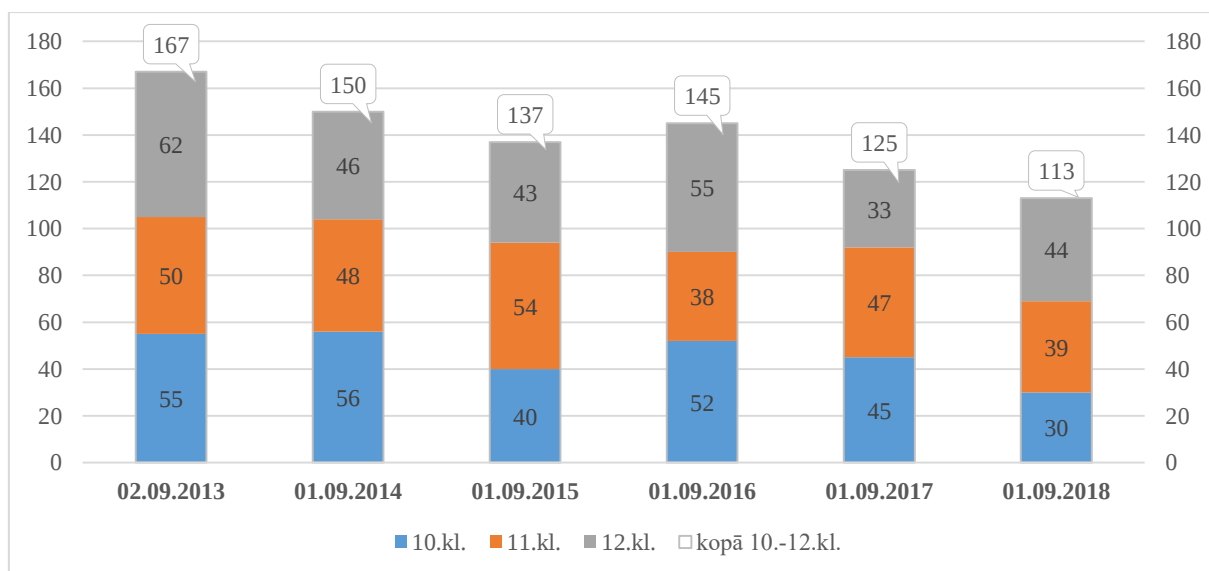
Vidējo izglītību nodrošina 4 izglītības iestādes (16.tabula), nodrošinot pieejamību visa novada teritorijā.

16.tabula

Izglītības iestādēs realizētās programmas un izglītojamo skaits 10.-12.kl. 2018./2019.m.g

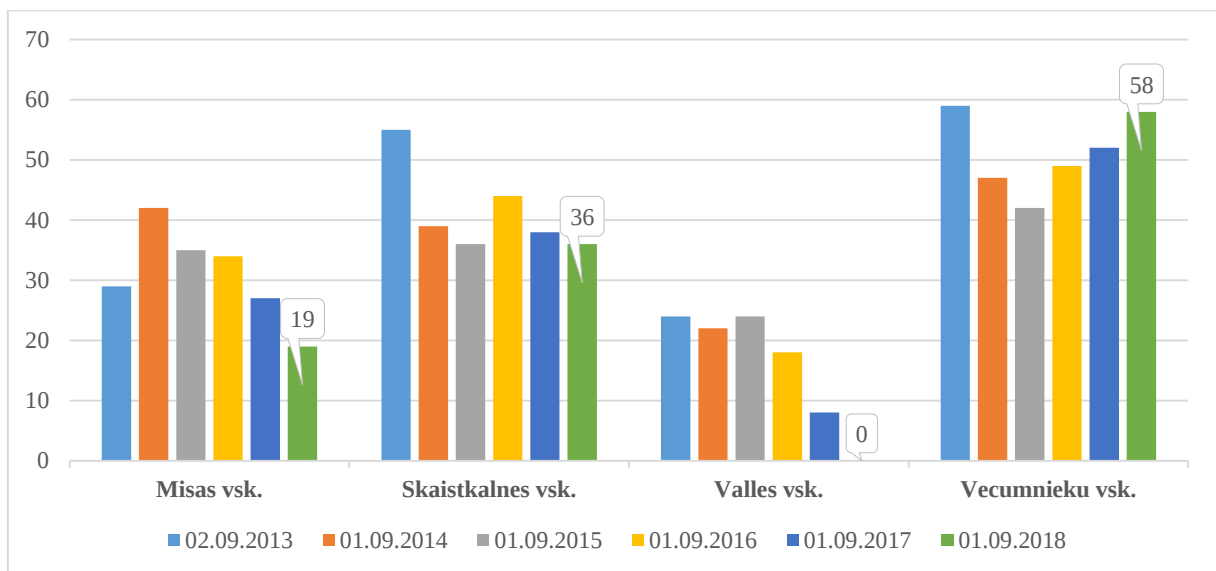
	Misas vsk	Skaistkalnes vsk	Valles vsk	Vecumnieku vsk
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma 31011011	✓		✓	✓
Vispārējā vidējā izglītība matemātikas, dabaszinātņu un tehnikas virziena izglītības programma 31013011		✓		✓
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības neklātienēs programma 31011013		✓		
Kopējais 10.-12.kl. komplektu skaits	2	4	0	3
Izglītojamo skaits 01.09.2018.	19	36	0	58
Kopējais šai posmā nodarbināto pedagogu skaits 2018./2019.m.g.	12	16	0	21

No 2013.gada līdz 2018.gadam 10.-12.klašu izglītojamo skaits novadā samazinājies par 32% jeb 54 skolēniem.



57.attēls. Izglītojamo skaits Vecumnieku novada skolu 10.-12.klasēs (2013.-2018.g.)

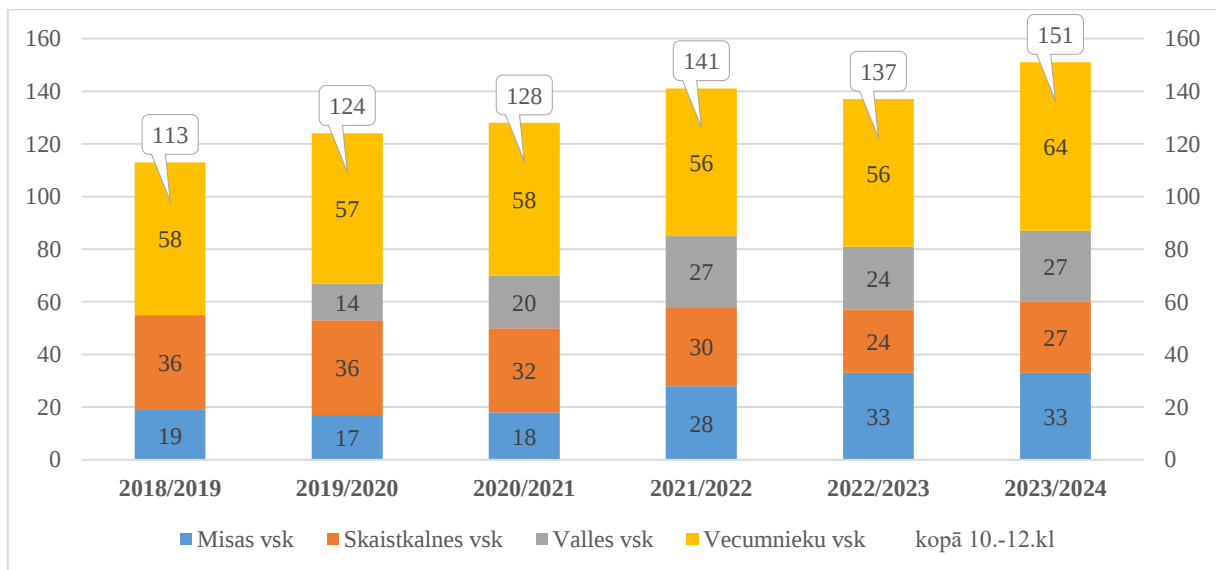
Skolēnu skaits samazinās visās vidusskolās, izņemot Vecumnieku vidusskolu, kas saistīts ar to, ka Valles vidusskolā un Misas vidusskolā netiek atvērtas jaunas vidusskolas klases dēļ nelielā pieprasījuma.



58.attēls. Skolēnu skaita izmaiņas Vecumnieku novada vidusskolu 10.-12.klasēs (2013.-2018.g.)

Straujāks skolēnu skaita samazinājums vērojams pēc izmaiņām valsts politikā, kas noteica minimālo skolēnu skaitu 10.klases atvēršanai. Valles vidusskola jau 3 gadus un Misas vidusskola 1 gadu neizpilda noteiktos kritērijus klašu atvēršanai, kas būtiski ietekmē skolēnu skaitu šajos vecuma posmos.

Izvērtējot skolēnu skaita prognozes nākamajiem 5 gadiem, kas balstītas uz šī brīža izglītības iestāžu 7.-9.klasēs izglītību uzsākušo bērnu skaitu, var prognozēt skolēnu skaita nebūtisku pieaugumu. Prognoze balstās uz spēkā esošo normatīvo regulējumu, kā arī netiek noteikti kritēriji minimālajam audzēkņu skaitam 10.klasē.

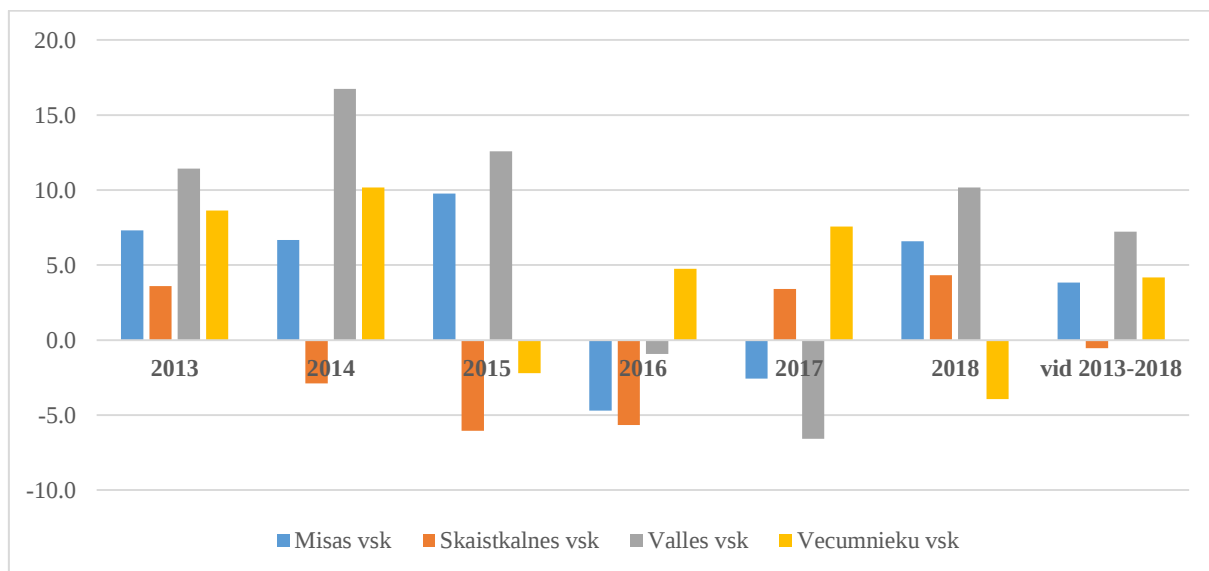


59.attēls. Skolēnu skaita prognozes 10.-12.klasē nākamajos 5 gados, 2018-2024

Valsts redzējums attiecībā uz vidusskolas posmu, normatīvajos aktos ir ļoti mainīgs, kas maina arī finansēšanas nosacījumus. Spēkā esošie normatīvie akti nosaka, ka primāri svarīga ir izglītības kvalitāte un skolēnu skaits ir pakārtots lielums. Lai arī normatīvie akti nosaka, ka valsts piešķirs 100% finansējumu, ja izglītojamo kvalitāte būs augsta, klasēm ar papildījumu mazāku par 12 audzēkņiem finansējuma apjoms pedagogu darba algām būs nepietiekams. Papildus kvantitatīvajiem kritērijiem, lai celstu izglītības kvalitāti tiek izstrādāts jaunais izglītības standarts, kam ieviešanas termiņi noteikti Izglītības likumā, un tas paredz jau vidusskolu posmā noteikt šaurāku specializāciju un nepieciešamību pēc 2 dažādu programmu realizācijas.

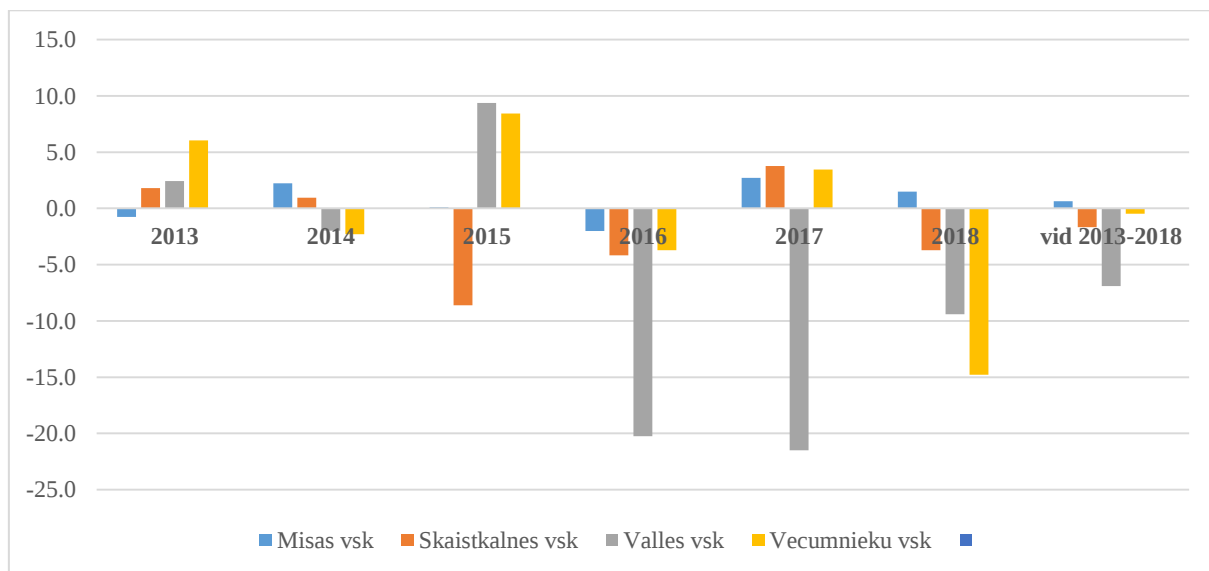
3.8.2. Raksturojošie rādītāji

Šobrīd Vecumnieku novadā nav izstrādāti vienoti kritēriji vispārizglītojošo skolu darba kvalitātes vērtēšanai. Skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos ir viens no skolēnu un skolu sasniegumu kvalitātes rādītājiem. Salīdzinot skolēnu sasniegumus (% no maksimālā iespējamā) valsts noteiktajos centralizētajos eksāmenos 12.klasē latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, vērojams, ka pēdējos 6 gadus Vecumnieku novada skolu sniegums tikai latviešu valodas eksāmenā pārsniedz valsts vidējos rādītājus.



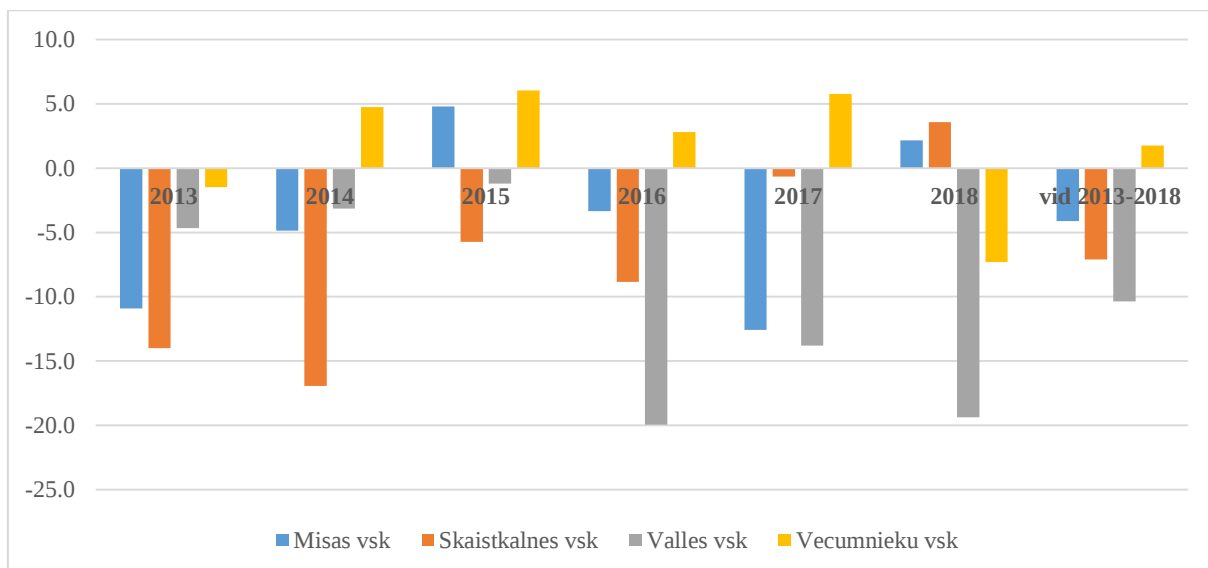
60.attēls. 12.klases CE latviešu valodā rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējo rezultātu (2013.-2018.)

Rezultāti angļu valodas centralizētajos eksāmenos ir tuvu valsts vidējiem rādītājiem, izņemot atsevišķas situācijas.



61.attēls. 12.klases CE angļu valodā rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējo rezultātu (2013.-2018.)

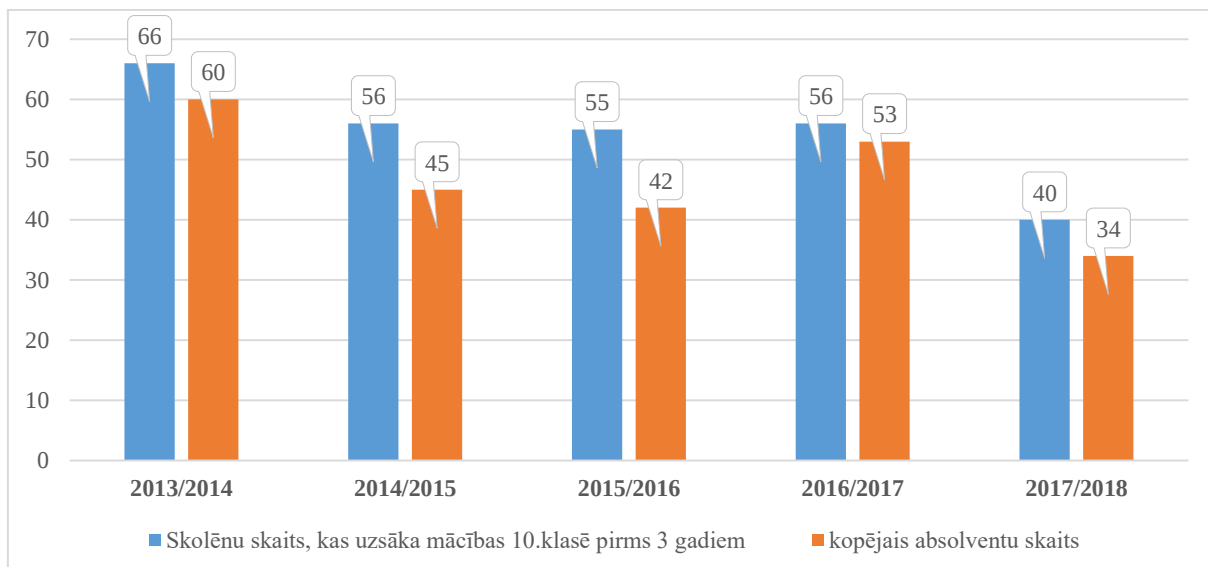
Savukārt rezultāti matemātikas centralizētajos 12.klases eksāmenos būtiski atpaliek no valsts vidējiem rādītājiem, izņemot Vecumnieku vidusskolā.



62.attēls. 12.klases CE matemātikā rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējo rezultātu (2013.-2018.)

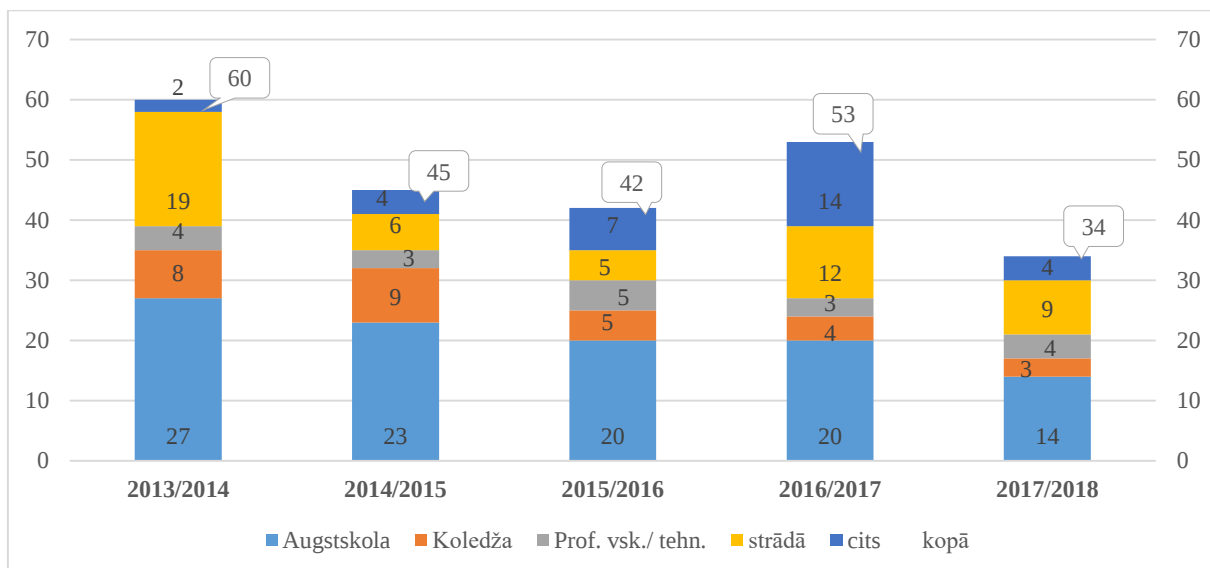
3.8.3. Izglītojamo tālākās karjeras tendences pēc 12.klases

Izvērtējot attiecību starp skolēnu skaitu, kas uzsāk mācības Vecumnieku novada vidusskolu 10.klasēs un pēc trīs mācību gadiem absolvē vidusskolas 12.klasi, vērojama tendence, ka vidēji tikai 85.5% no skolēniem, kas uzsāk mācības vidusskolā, to arī pabeidz.



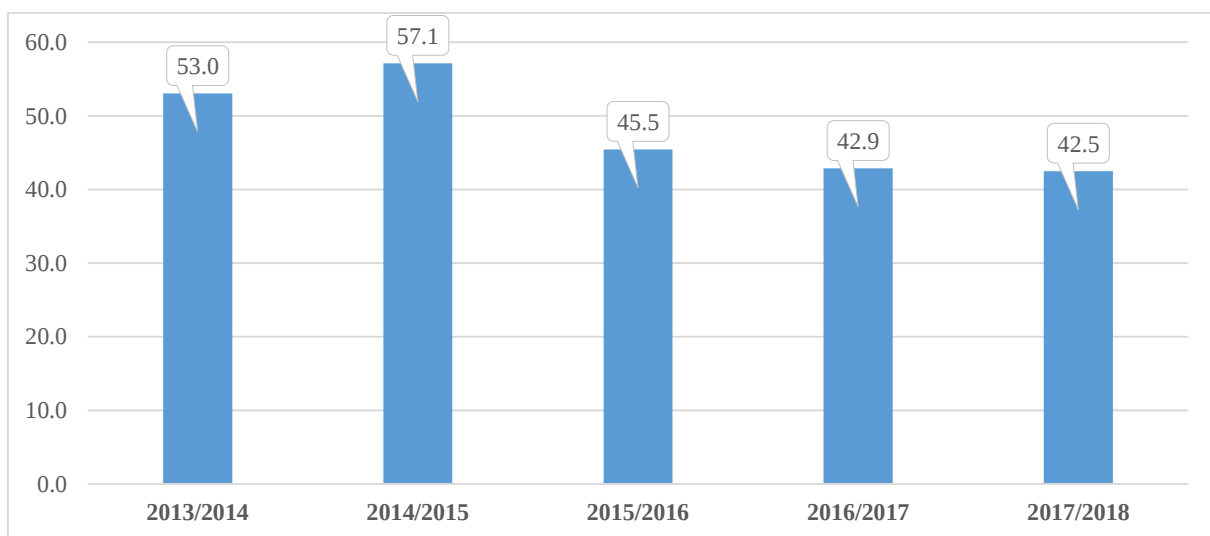
63.attēls. Attiecība starp skolēnu skaitu, kas uzsākot mācības 10.klasē, pēc 3 gadiem absolvē 12.klasi (norādīts absolvēšanas gads)

Izvērtējot vidusskolu absolventu tālākās karjeras tendences, vērojams, ka tālākās studijas augstskolas vai koledžās izvēlas ap 56% absolventu, bet ap 35% no 12.klases absolventiem izvēlas mācības neturpināt.



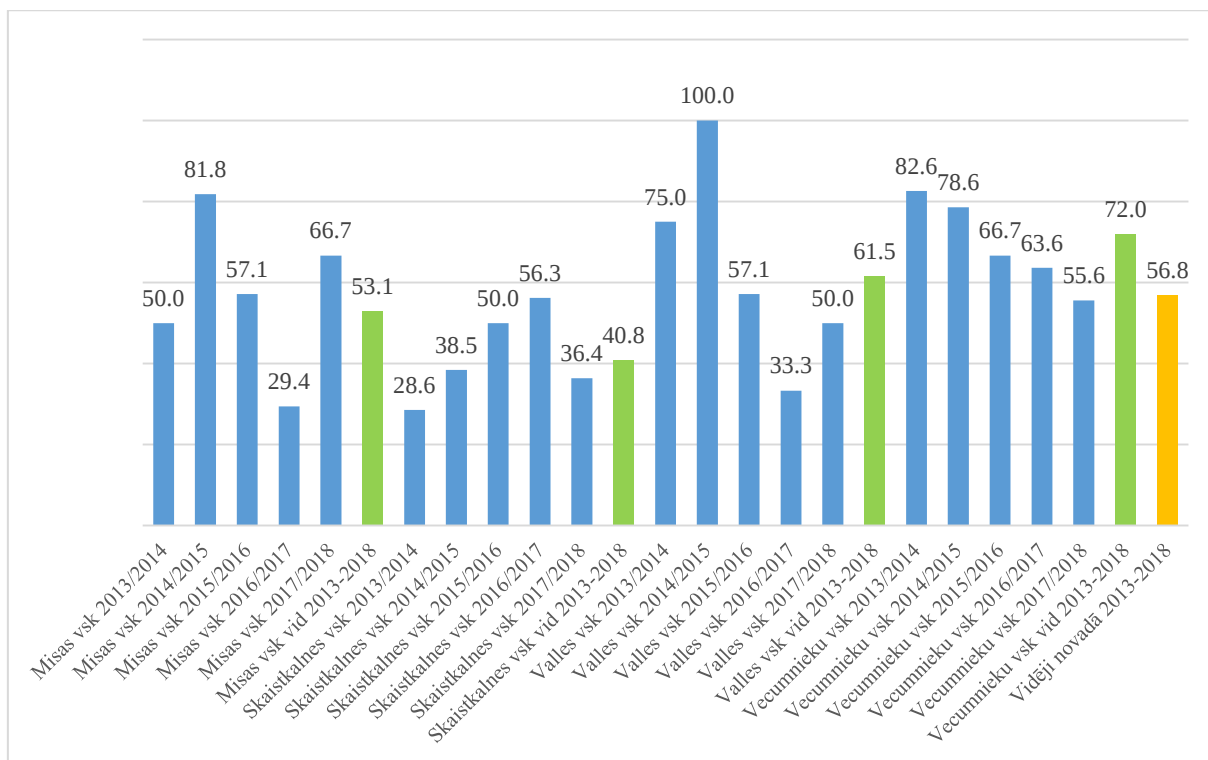
64.attēls. 12.klases absolventu tālākās karjeras izvēles 2013.-2018.gadam

Vidēji tikai 48% no 10.klases skolēniem pēc 12.klases absolvēšanas uzsāk studijas augstskolās vai koledžās.



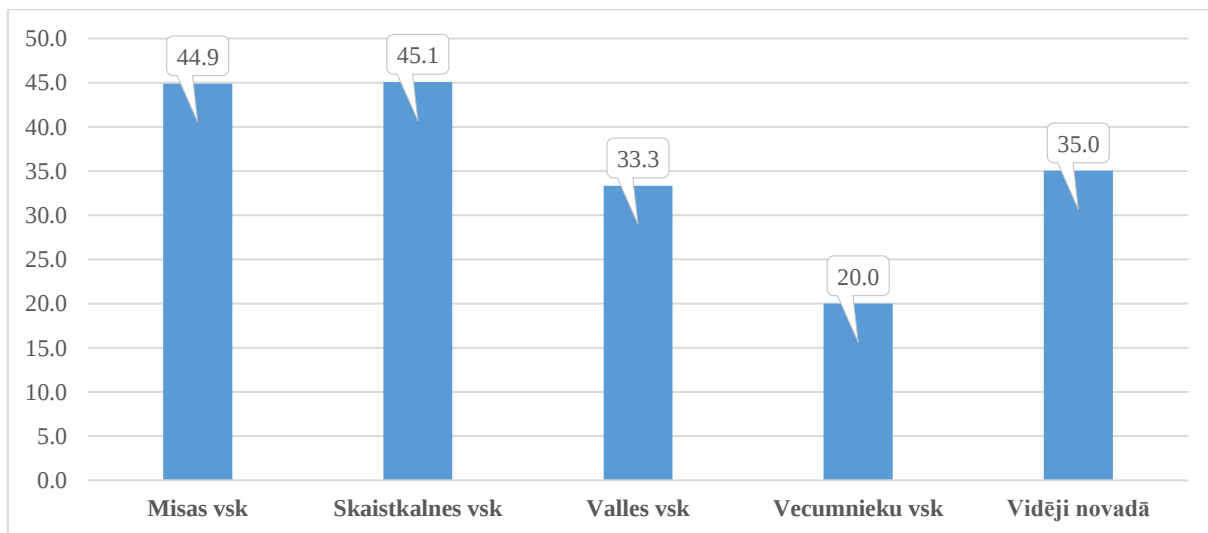
65.attēls. 10.klases skolēnu, kuri pēc 12.klases absolvēšanas uzsāk studijas augstskolās vai koledžās, daudzums, % no visiem 10.klases skolēniem

Kopumā šie dati liecina par vāju karjeras attīstības atbalsta sistēmu un nenodrošinātu šādu pakalpojumu pieejamību pamatskolas posmā, lai skolēns izdarītu sev piemērotākas un sabiedrībai noderīgākās izvēles pēc 9.klases beigšanas.



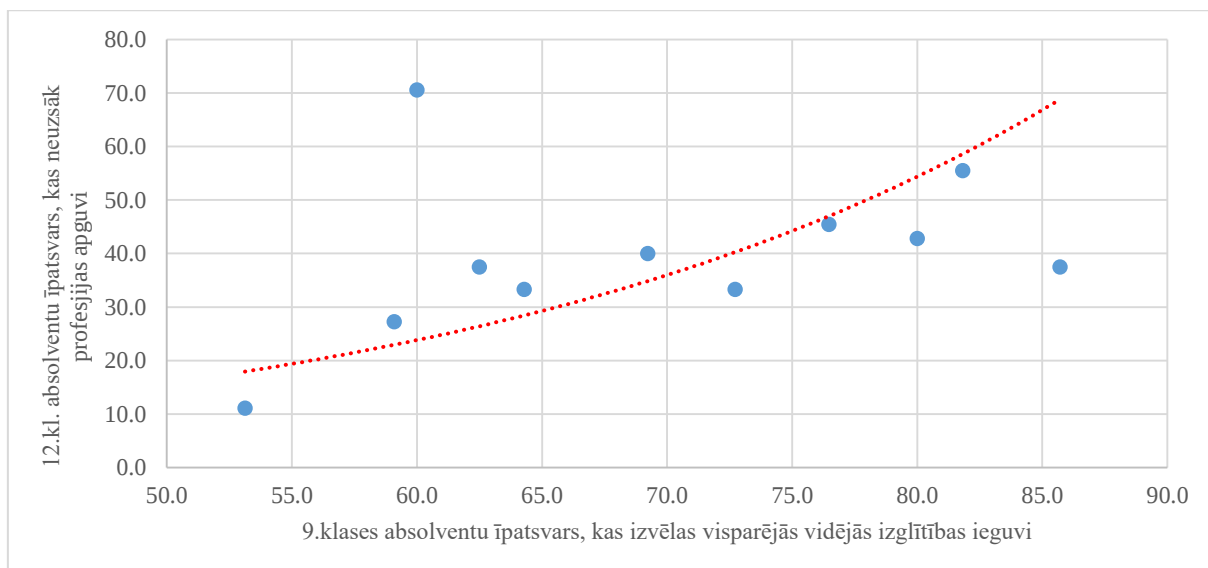
66.attēls. 12.klases absolventi, kas izvēlas turpināt mācības augstskolās un koledžās, % skolēnu skaita

Vecumnieku novadā vidēji 35% no 12.klašu absolventiem, neuzsāk profesijas apguvi, bet uzsāk darba gaitas vai dodas uz ārzemēm. Misas vidusskolas un Skaistkalnes vidusskolas neklātienes programmas beidzēji iespējams palielina audzēkņu, kas neuzsāk profesijas apguvi.



67.attēls. Vidējais 12.kl. absolventu īpatsvars, kas neuzsāk profesijas apguvi, vidēji 6 gadus, % no 12.klases absolventu skaita

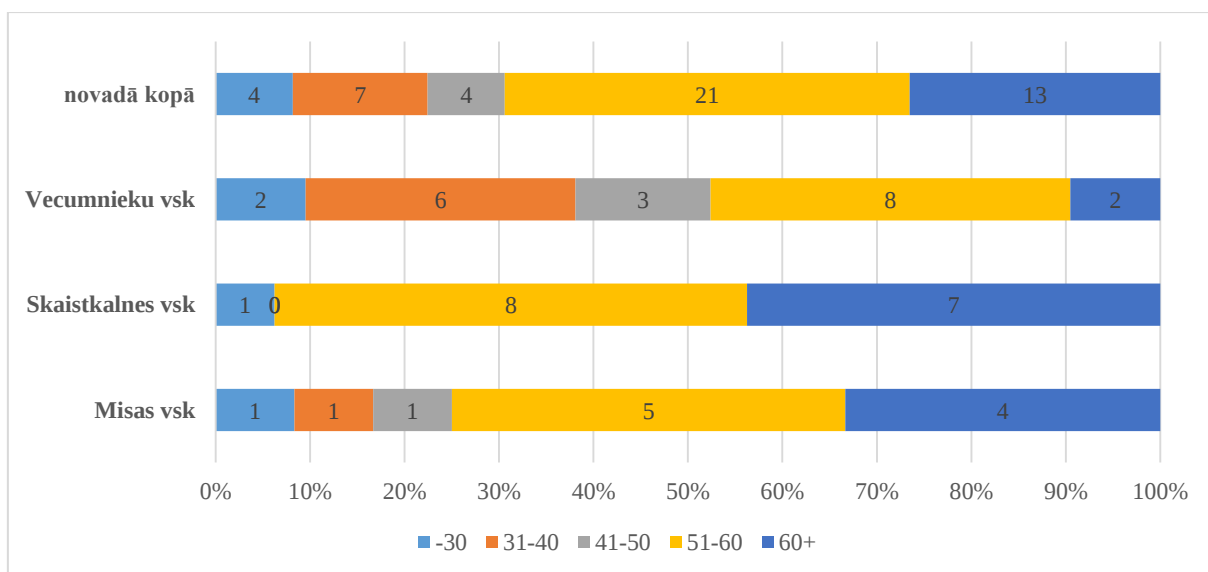
Situācija ir ļoti atšķirīga starp skolām – Vecumnieku vidusskolā tādu ir tikai 20%, bet Misas vidusskolā un Skaistkalnes vidusskolā – 45%. Šie rezultāti ir ciešā korelācijā ar skolēnu izvēli pēc pamatzglītības ieguves – jo lielāks skolēnu skaits paliek vispārējā vidējās izglītības posmā, jo lielāks to īpatsvars, kas pēc 12.klases absolvēšanas mācības neturpina.



68.attēls. Korelācija starp skolēnu daudzumu, kas pēc 9.klases pabeigšanas izvēlas vispārējās vidējās izglītības ieguvi un 12.klases absolventiem, kas neuzsāk profesiju apguvi
(dati par 2014.-2016.g. 9.klases absolventiem)

3.8.4. Cilvēkresursi

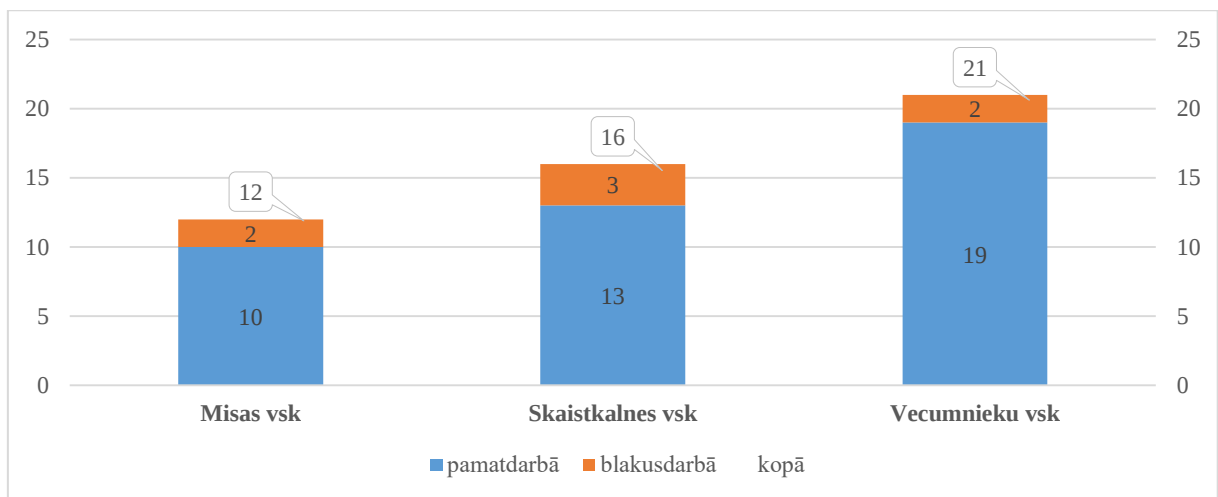
Vecumnieku novada vispārējās izglītības iestādēs 2018./2019.m.g. mācību procesu posmā no 10.- 12.klasei novada 3 izglītības iestādēs nodrošina 49 pedagogi.



69.attēls. 10.-12.klašu posma pedagogu iedalījums pēc vecuma 2018./2019.m.g

Valsts līmeņa plānošanas dokuments IAP 2020, attīstot rīcības virzienu “Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana”, ir noteikts rezultatīvais rādītājs “Pedagogu vecumā līdz 29 gadiem īpatsvars, % no kopējā pedagogu skaita”, kuru valsts līmenī 2020.gadā ir paredzēts sasniegt 14%.

10.-12.klašu posmā pamatdarbā strādājošie pedagogi sastāda 85% no kopējā pedagogu skaita, kuri nodarbināti šajā posmā, bet blakus darbā – 15%.



70.attēls. Vispārizglītojošo skolu pamatdarbā un blakusdarbā strādājošo pedagogu skaits 10.-12.klašu posmā 2018./2019.m.g. (%)

75% pedagogu no kopējā skaita, kuri strādā šajā posmā, strādā gan 7.-9.klašu, gan 10.-12.klašu posmā, bet 25% skolotāju strādā tikai vidusskolas posmā.

3.8.5. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	- Pedagogu kvalitāte; - Transporta 100% apmaksa; - Skolēnu sasniegumi; - Brīvpusdienas; - Pieejama MMS un Sporta skola.	- Infrastruktūras neatbilstība (skola+sports); - Pārāk daudz vidusskolu; - Izglītības pārvaldība- vienots metodiskais darbs; - Nepietiekama slodze; - Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums (jaunais saturs).
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	- Skolēnu skaita pieaugums; - Ģeogrāfiskais novietojums, Rīgas tuvums; - Kvalificētu pedagogu piesaiste.	- Negatīva demogrāfija; - Pedagogu vecums; - Pedagogu pārslodze, izdegšana; - Valsts politikas nenoteiktība; - Rīgas tuvums.

3.8.6. Secinājumi

Izvērtējot vispārējo izglītības iestāžu piedāvātās izglītības iespējas un kvalitāti, var secināt:

- demogrāfiska situācija nespēj nodrošināt vidusskolu piepildījumu un jauno vadlīniju izpildi par dažādo piedāvājumu nodrošināšanu;
- jānodrošina karjeras konsultantu pieejamība 7.-9.klašu posmā, lai vispārējo vidējo izglītību izvēlas motivēti un mērķtiecīgi skolēni;
- jāizstrādā un jāievieš vienota vispārējās izglītības iestāžu darba monitoringa un kvalitātes vadības sistēma visām pašvaldības vispārizglītojošām skolām.

3.9. Speciālās izglītības realizēšana novadā

3.9.1. Speciālās izglītības vispārējs raksturojums

Speciālā izglītība ir vispārējās izglītības īpašais veids, kas noteikts Vispārējā izglītības likuma 3.pantā. Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem nosaka personu loku, kuriem īsteno speciālo izglītību. Speciālā izglītība rada iespējas un apstākļus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām iegūt savam veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību jebkurā izglītības iestādē, vienlaikus nodrošinot izglītojamā pedagoģiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju, sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.

Speciālo izglītību iespējams iegūt gan speciālās, gan vispārējās izglītības iestādēs, kurās ir licencētas izglītojamo vajadzībām atbilstoša izglītības programmas (Ministru kabineta 12.08.2014. noteikumi Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem").

Speciālās pamatizglītības programmas nodrošina 3 novada vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi nodrošinot pārklājumu visa novada teritorijā. Skaistkalnes vidusskola īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811). Savukārt Misas vidusskola un Valles vidusskola, papildus vispārējai pamatizglītības programmai, īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611).

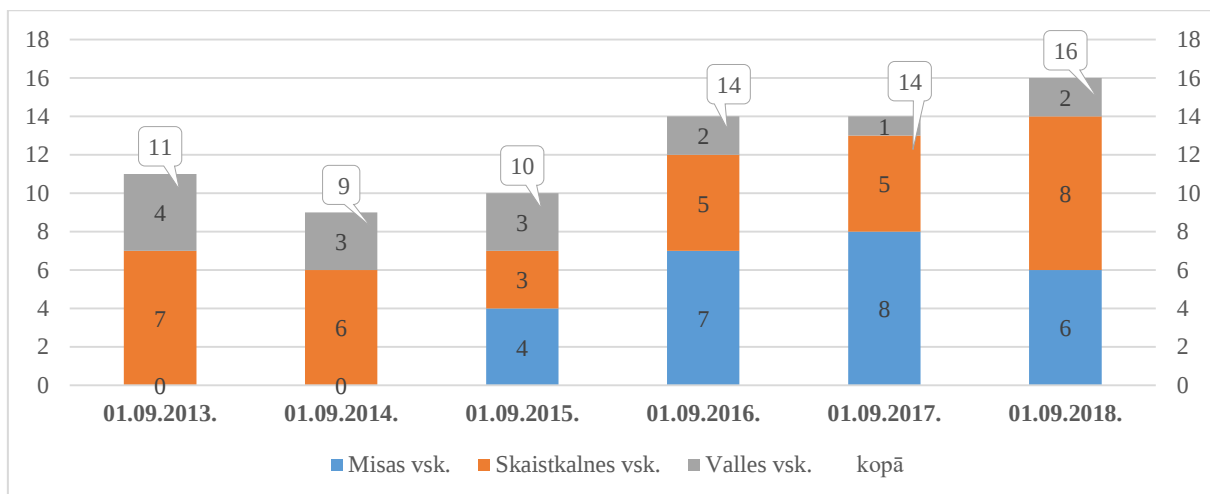
17.tabula

Izglītojamo skaits izglītības iestādēs realizētās speciālās pamatizglītības programmas 2018./2019.m.g

	Misas vsk	Skaistkalnes vsk	Valles vsk
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611	✓	✓	✓
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811		✓	
Izglītojamo skaits speciālās pamatizglītības programmās 01.09.2018.	6	8	2

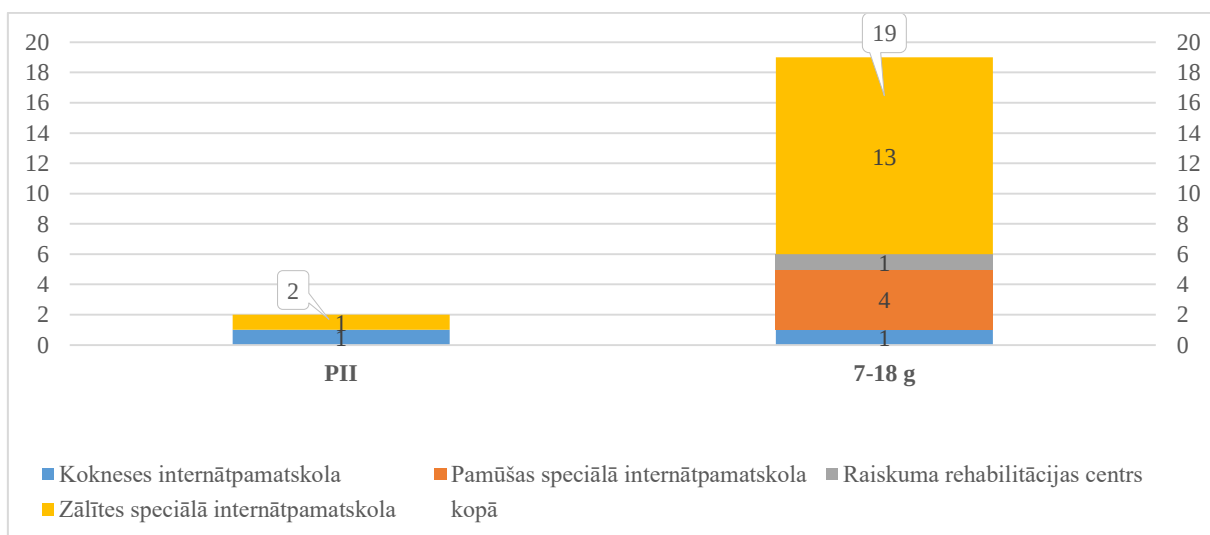
Iekļaujošā izglītība paredz kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu izglītojamajiem ar speciālām izglītības vajadzībām. Atbalsta pasākumi, sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam, sniedzami pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai. Izglītības iestādēm, kas veido iekļaujošu vidi un īsteno speciālās izglītības programmas, jābūt nodrošinātām atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām (Ministru kabineta 21.08.2018. noteikumi Nr.543 Prasības izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzņemšanai vispārējās izglītības iestāžu īstenotajās vispārējās izglītības programmās).

Ja ir sabiedrības pieprasījums un atbilstošs nodrošinājums, tad skola var licencēt speciālās izglītības programmas un nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošu izglītību, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likuma pirmā panta 14.punktu un 53.pantu.



71.attēls. Izglītojamo skaits speciālās izglītības programmās 2013-2018

Tikai Skaistkalnes vidusskolā ir licencēta programma „Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem”, izglītojamo ar psihiskās attīstības traucējumiem kategorija ir ļoti sarežģīta, šiem bērniem nepieciešama īpaša uzmanība un īpaša pieeja, tādēļ daudzi mācās citu pašvaldību speciālās izglītības iestādēs vai pēc ārstu un PPMK ieteikumiem – dzīves vietā (mājas apmācība). Ir gadījumi, ka šie bērni mācās vispārīgizglītojošās skolās, kas rada grūtības mācību procesa organizēšanai klasē.



72.attēls. Novadā reģistrēto bērnu skaits, kas speciālās izglītības programmas apgūst ārpus novada, 2018./2019.m.g.

Katras pašvaldības uzdevums ir nodrošināt bērnu tiesību ievērošanu, ko nosaka Bērnu tiesību aizsardzības likums. Šis likums nosaka bērnu tiesības, brīvības un to aizsardzību, ņemot vērā, ka bērnam kā fiziski un intelektuāli nenobriedušai personai vajadzīga īpaša aizsardzība un gādība. Šis likums regulē arī pamatnosacījumus, saskaņā ar kuriem kontrolējama bērna uzvedība un nosakāma viņa atbildība, tas reglamentē vecāku un citu fizisko un juridisko personu, kā arī valsts un pašvaldību institūciju tiesības, pienākumus un atbildību par bērna tiesību nodrošināšanu. Pašvaldības teritorijā darbojas pašvaldības institūcijas un nevalstiskās organizācijas, kuras risina bērnu tiesību aizsardzības jautājumus savas kompetences ietvaros. Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar policiju, bāriņtiesu, sociālo dienestu, kā arī izglītības iestādēm. Izglītības iestādēs arvien straujāk pieaug to bērnu skaits, kuriem ir dažādas problēmas. Lai veiksmīgi un efektīvi realizētu izglītības mērķus un dotu iespēju katram bērnam saņemt kvalitatīvu izglītību, izglītības iestādē tiek veidota profesionāla atbalsta personāla sadarbības komanda, kuras darbības pamatā ir kompleksa pieeja problēmai. Izglītības iestāde, balstoties uz pastāvošo darba sistēmu, nosaka izglītojamos, kuriem būtu nepieciešams atbalsts problēmu risināšanā. Atbalsta komandā ietilpst skolas

direktors vai skolas vadības pārstāvis, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medicīnas personāls. Šobrīd novadā nav pieejamas speciālā pedagoga konsultācijas, kas varētu būt palīgs papildus atbalsta pasākumu nodrošināšanai.

Izglītības nodaļai mācību gada sākumā ir svarīgi precizēt informāciju par sociālā riska grupas audzēkņiem, kuriem ir uzvedības traucējumi, nepiedienīga vai pat agresīva uzvedība klasē, nespēja izpildīt skolas prasības, neattaisnota stundu kavēšana, vāja prasme tikt galā ar problēmām utt. Rezultātā tika paplašināta sociālā riska skolēnu datu bāze, ar kuriem tiek veikts sociālpedagoģiskais darbs par tēmām: stundu kavējumi, uzvedības traucējumi, otrgadība, konfliktsituācija, vardarbība, atkarības problēmas, sociālās palīdzības problēmas un skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

3.9.2. SVID analīze

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IEKŠĒJIE FAKTORI	- Nodrošinātas iekļaujošas izglītības iespējas lielākajā daļā novada skolu; - Iekļaujošas izglītības pieredze, t.sk. audzēkņu ar īpašām vajadzībām iekļaušana; - Labā sadarbība starp pašvaldības institūcijām.	- Atbalsta personāla nepietiekošais nodrošinājums izglītības iestādēs (logopēdi, psihologi, sociālie pedagogi, pedagogu palīgi); - Nav izstrādāts vienots pedagoģiskās diagnostikas process; - Vecāku, skolotāju un sabiedrības izpratnes trūkums par speciālās un iekļaujošās izglītības jautājumiem.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	- Attīstīt pedagogu un vecāku izpratni par speciālās izglītības jautājumiem; - Attīstīt agrīnāku speciālo vajadzību diagnostiku; - Attīstīt pedagogu profesionālās kompetences un prasmes, veicināt izglītības iestādes atbalsta komandas sadarbību.	- Nenodrošinot pienācīgus atbalsta pasākumus izglītojamie nespēj pilnvērtīgi apgūt mācību programmas un iekļauties sabiedrībā; - Atbalsta trūkums apgrūtinā kvalitatīvu mācību procesu stundās.

3.9.3. Secinājumi

Izvērtējot speciālās izglītības piedāvājumu un nepieciešamību novadā, var secināt:

- Vecumnieku novada izglītības iestādes realizē speciālās izglītības programmas;
- notiek sekmīga sadarbība starp pedagogiem, institūcijām un vecākiem;
- nepieciešama agrīnāka speciālo vajadzību diagnostika;
- nepietiekama vecāku un sabiedrības izpratne par speciālās izglītības jautājumiem;
- nepieciešams paplašināt sadarbības formas ar vecākiem, turpināt organizēt vecākiem informatīvi izglītojošus pasākumus, sniegt konsultācijas un metodisko palīdzību skolas pedagogiem, skolēniem un vecākiem;
- nepieciešams nodrošināt speciālā pedagoga konsultāciju pieejamību, vismaz tajās skolās, kas realizē speciālās izglītības programmas.

3.10. Profesionālās ievirzes izglītības realizēšana novadā

3.10.1. Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums

Profesionālās ievirzes izglītību Vecumnieku novadā var apgūt mūzikā, māksla un sportā, atbilstoši Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas un Vecumnieku Domes Sporta skolas piedāvājumam.

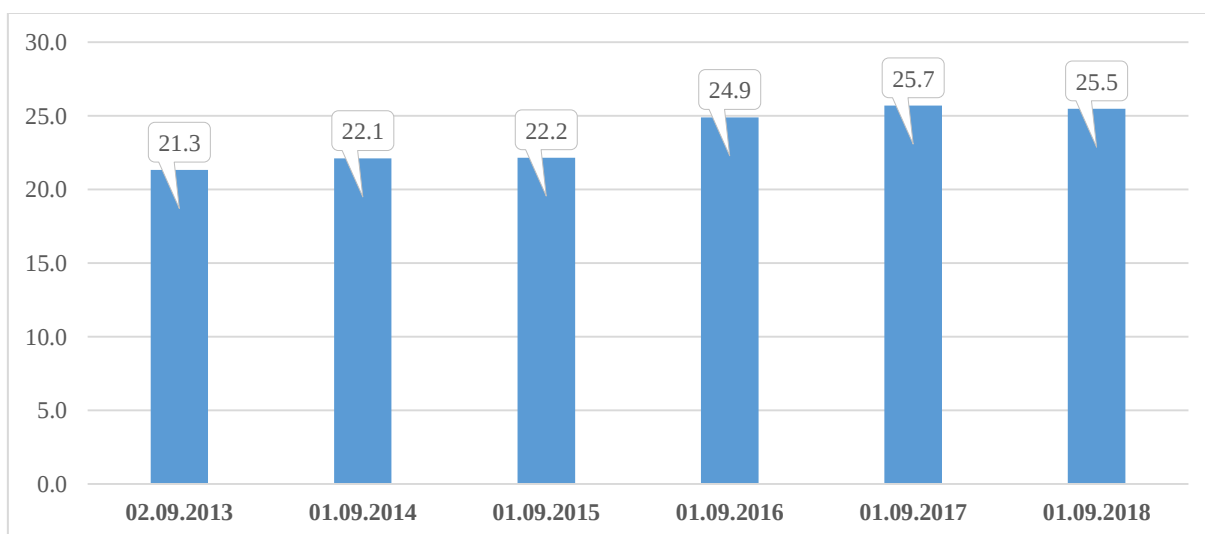
18.tabula

Profesionālās ievirzes izglītības iestādēs realizētās programmas un izglītojamo skaits 2018./2019.m.g

	Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola	Vecumnieku novada Sporta skola
Akreditēto programmu skaits	23	4
Akreditēto programmu virzieni	Taustiņinstrumentu spēle (klavieres, akordeons) Stīgu instrumentu spēle (vijole, čells, kokle) Pūšaminstrumentu spēle (flauta, klarnete, saksofons, trompete) Sitaminstrumentu spēle Vizuāli plastiskā māksla	Volejbols Vieglatlētika Basketbols Galda teniss
Kopējais grupu/klašu skaits 2018./2019.m.g	22	13
Izglītojamo skaits 01.09.2018.	197	152
Kopējais nodarbināto pedagogu skaits 2018./2019.m.g.	22	10

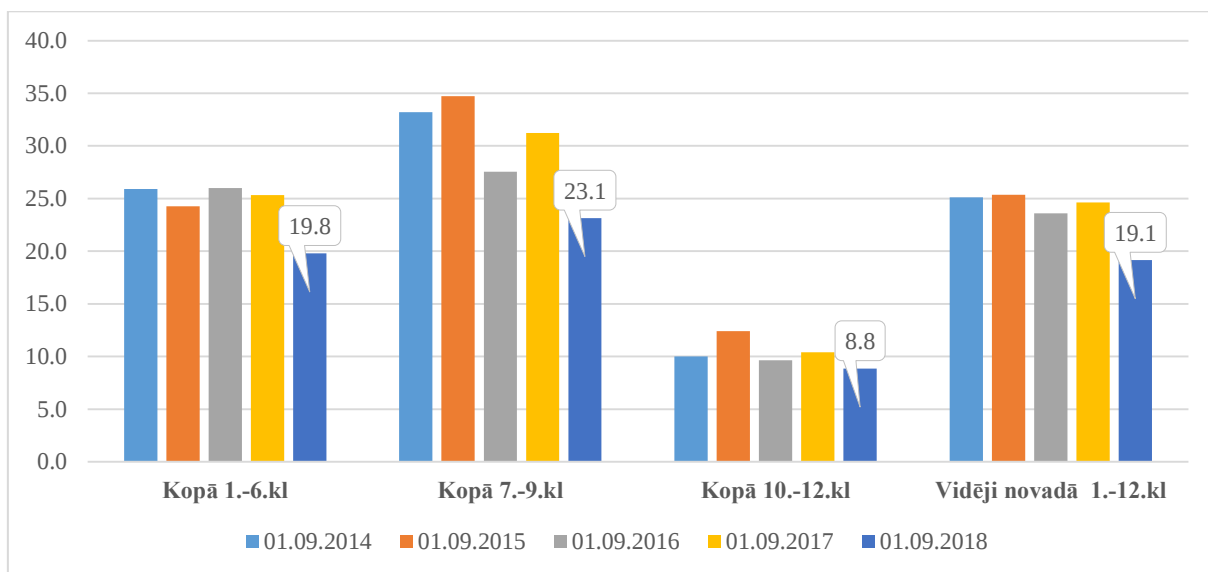
3.10.2. Raksturojošie rādītāji

Profesionālās ievirzes izglītību mākslas un mūzikas jomā izvēlas apgūt katrs ceturtais no novada vispārīzglītojošās izglītības iestādes reģistrētajiem bērniem vecuma no 6 gadiem līdz 9.klasei.



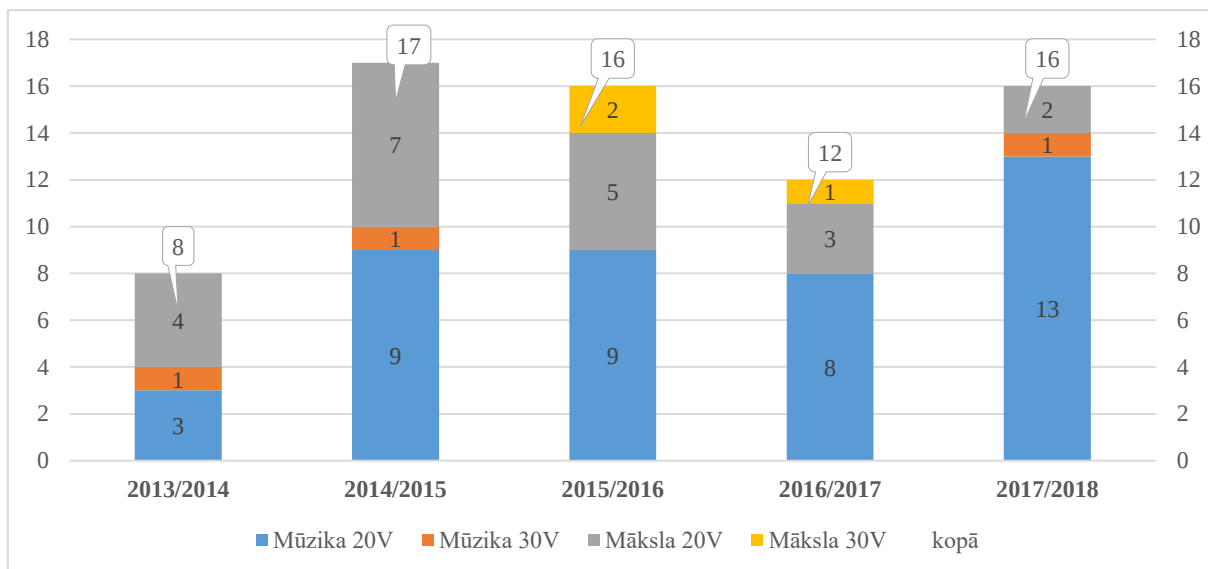
73.attēls. Vecumnieku novada vispārīzglītojošo skolu 6 gadīgo un 1.-9.kl. audzēkņu īpatsvars, kas apgūst profesionālās ievirzes izglītību mākslā vai mūzikā

Profesionālas ievirzes izglītību sportā izvēlas apgūt katrs piektais 1.-6.klases skolēns, katrs ceturtais 7.-9.klases skolēns, savukārt profesionālas ievirzes izglītību sportā apgūst katrs 10 vidusskolēns.



74.attēls. Vecumnieku novada skolēnu īpatsvars, kas apgūst profesionālās ievirzes izglītību sporta skolā (2014-2018)

3.10.3. Izglītojamo tālākās karjeras tendences



75.attēls. Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas absolventu skaits 2014-2018

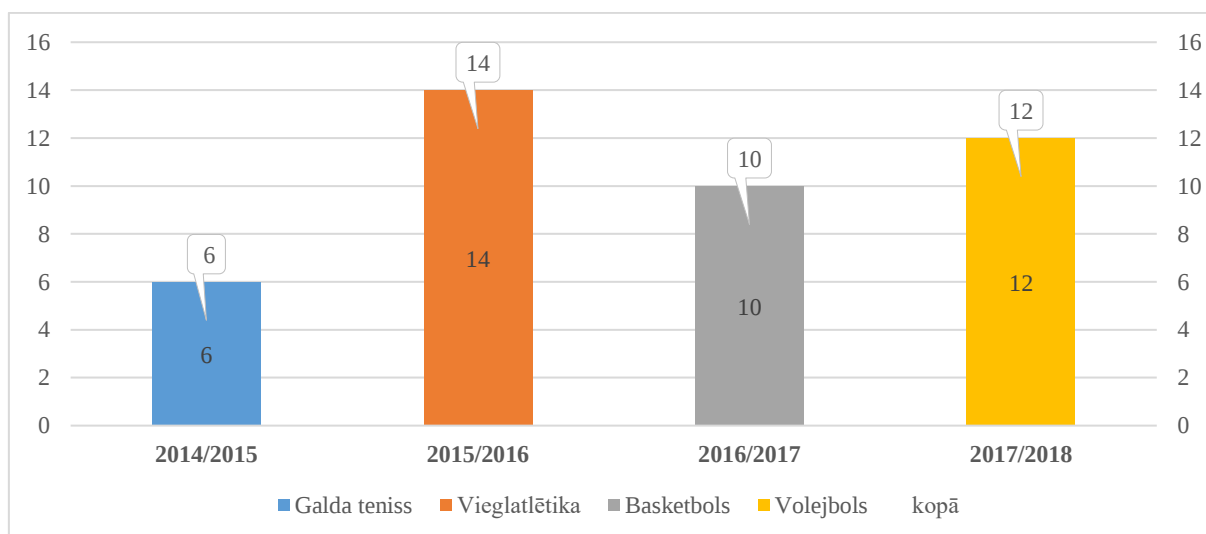
Katru gadu mācības vidējās profesionālās mūzikas un mākslas vidusskolās turpina audzēkņi no Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas, kopumā savu nākotnes karjeru saistīt ar kultūras jomu pēdējos 5 gados ir izvēlējušies 14 jaunieši, kas ir ap 20% no kopējā absolventu skaita.

Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas absolventu tālākās izvēles kultūras jomā

Gads	Audzēkņu skaits	Skola
2018.	1	Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola
2018.	1	J. Mediņa Mūzikas vidusskola
2018.	1	Liepājas mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola
2018.	1	Jelgavas Mūzikas vidusskola
2018.	1	Rīgas Mākslas un mediju tehnikums
2018.	1 (no 30Vprogrammas)	Latvijas Kultūras akadēmija
2017.	1 (no 30Vprogrammas)	RTU Dizainu tehnoloģiju institūts
2017.	1	Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola
2017.	1	Tromso mākslas akadēmijā Bergenā
2015.	1	Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola
2014.	2	Ventspils Mūzikas vidusskola
2014.	2	J. Mediņa Mūzikas vidusskola

Vecumnieku novada Domes Sporta skolas pastāvēšanas laikā (kopš 2010.gada) sporta skolotāja un treneru profesiju ir apguvuši seši izglītojamie.

Vairums izglītojamo tiek apmācīti un iesaistīti sacensību tiesāšanā. Divi Skolas izglītojamie, kuri apmeklējuši Latvijas Jaunatnes Basketbola Līgas tiesnešu semināru, ir ieguvuši tiesības tiesāt Latvija Jaunatnes Basketbola Līgas spēles. Skolas izglītojamie organizē komandas vispārizglītojošo skolu sacensībām no savām skolām, tādējādi iegūstot organizatora prasmes un iemaņas.



76.attēls. Vecumnieku Sporta skolas absolventu skaits 2015-2018

3.10.4. Cilvēkresursi

Novadā 2018./2019.m.g. ir 28 profesionālās ievirzes izglītības pedagogi, no kuriem 16 ir ar maģistra grādu, bet 1 ieguvis zinātnisko doktora grādu, savukārt 3 profesionālās ievirzes pedagogi šobrīd iegūst augstāko izglītību.

Profesionālās ievirzes izglītības pedagogu izglītība 2018./2019.m.g

	Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola	Vecumnieku novada Sporta skola
Augstākā izglītība	20	8
tsk.ar maģistra grādu	13	3
ar doktora grādu	1	
Iegūst augstāko izglītību	1	2
Vidējā profesionālā izglītība	1	

3.10.5. SVID analīze

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IEKŠĒJIE FAKTORI	• Augstas kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības pieejamība; • Plašs, unikāls kultūrizglītības programmu piedāvājums; • Daudzveidīgas sporta sacensības un aktivitātes, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu; • Pašvaldības atbalsts bērnu un jauniešu sportam un augstu sasniegumu sportam.	• Starpdisciplināru profesionālās ievirzes programmu trūkums Mūzikas un mākslas skolā; • Nepietiekams finansējums profesionālās ievirzes pedagogu darba samaksai; • Ierobežota profesionālās ievirzes izglītības pieejamība pagastos; • Vāji attīstīta sadarbība ar kultūras iestādēm kultūrizglītības nodrošināšanā; • Vēl pilnībā neapgūts, plašs starptautisko projektu piedāvājums skolēniem un pedagogiem, t.sk. sadraudzības pilsētu tīklos.
	IESPĒJAS	DRAUDI
ĀRĒJIE FAKTORI	• Profesionālās ievirzes nodarbību organizēšana uz vietas vispārizglītojošās skolās; • Starpdisciplināru, unikālu programmu veidošana mākslās; • Rīgas tuvums – iespēja attīstīt sadarbību ar prasmīgiem pasniedzējiem dažādās nozarēs; • Augsto sasniegumu sporta attīstīšana, spējīgākajiem sporta klases audzēkņiem specializēties noteiktā sporta veidā, sākot no 7.klases.	• Valsts mērķdotāciju samazinājums profesionālās ievirzes; • Liela audzēkņu migrācija interešu nenoturības dēļ; • Rīgas tuvums – iespēja izvēlēties Rīgas piedāvātās profesionālās ievirzes un interešu izglītības iespējas.

3.10.6. Secinājumi

Izvērtējot profesionālās ievirzes izglītības pieprasījumu, pieejamību, infrastruktūru un finansējumu, var secināt:

- nepieciešams palielināt profesionālās izglītības pieejamību novada pagastu teritorijās;
- nepieciešams pilnveidot sadarbību starp novada iestādēm, lai pilnvērtīgi izmantotu to infrastruktūru profesionālās izglītības vajadzību nodrošināšanai;
- atbilstoši sporta infrastruktūrai un bērnu skaitam paplašināt sporta profesionālās ievirzes izglītības programmas;
- nepieciešams izvērtēt vecāku līdzfinansējuma iespējas Sporta skolas profesionālās ievirzes izglītības programmās;
- nepieciešams pilnveidot pedagogu darba samaksas principus, lai nodrošinātu vienlīdzību starp vispārizglītojošo un profesionālās ievirzes skolu pedagogiem;
- labvēlīgi priekšnosacījumi Vecumnieku Mūzikas un mākslu skolas attīstīšanai par novada nozīmes kultūrizglītības centru;
- nepieciešams veidot jaunas starpdisciplināras profesionālās ievirzes izglītības programmas mākslās;
- pieaugot audzēkņu skaitam MMS skolas profesionālās ievirzes programmās, kā arī lai nodrošinātu jaunu profesionālās ievirzes programmu attīstību, nepieciešams rast risinājumu papildus telpu nodrošināšanai.

3.11. Interesu izglītības realizēšana novadā un citas brīvā laika pavadīšanas iespējas

3.11.1. Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums

Interesu izglītības iespējas Vecumnieku novadā īsteno visas pašvaldības vispārizglītojošās skolas, Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola un Sporta skola. 2018./2019.m.g. dažādās novada vispārizglītojošās izglītības iestādēs kopā darbojas 69 interešu izglītības pulciņi.

Interesu izglītības finansēšanai Vecumnieku novada izglītības iestādēs tiek izmantoti trīs veidu finansējumi (10.tabula): valsts mērķdotācija interešu izglītībai, mērķdotācija pedagogu algām vispārējā izglītībā, kā arī vecāku līdzfinansējums. Vispārizglītojošās skolās un Sporta skolā interešu izglītības nodarbības nodrošina valsts mērķdotācija vai pašvaldības finansējums. Tikai Vecumnieku mūzikas un mākslas skolā ir pilnīgs vecāku līdzfinansējums interešu izglītībai.

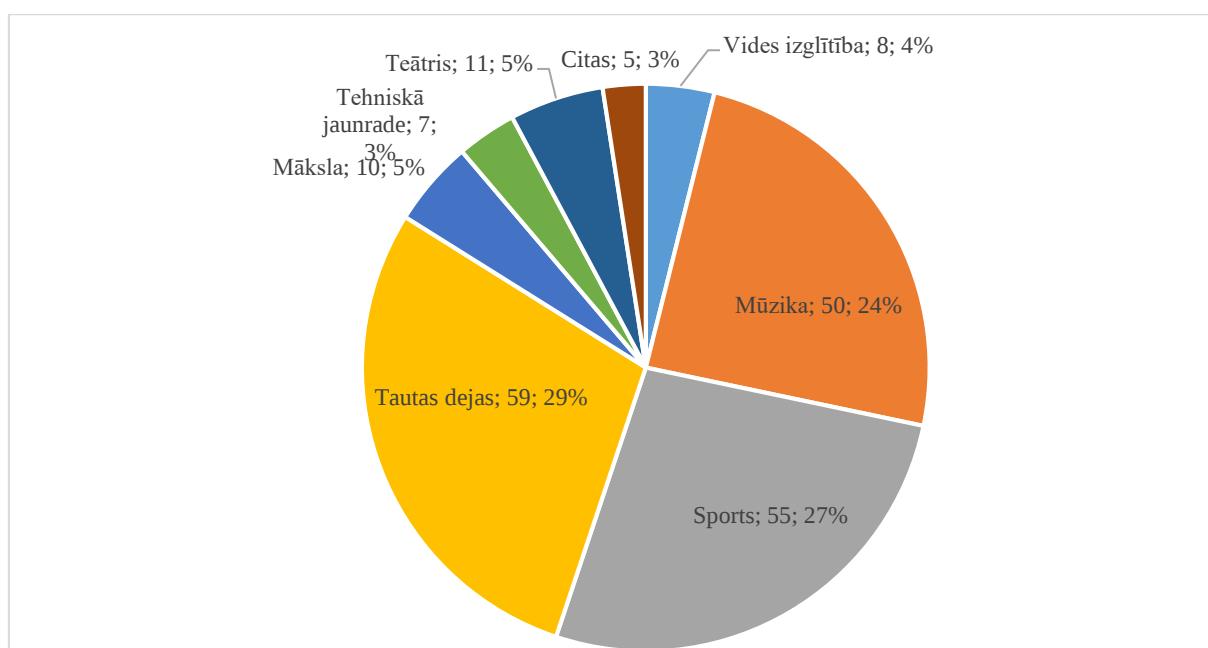
21. tabula

Interesu izglītības finansējuma avoti 2018./2019.m.g.

Finansējums avots	Stundu skaits	Finansējums, EUR	Īpatsvars, %
Valsts mērķdotācija interešu izglītībai	174	5184.20	85.9
Pašvaldības finansējums	29	850.94	14.1
Kopā	205	6035.14	100

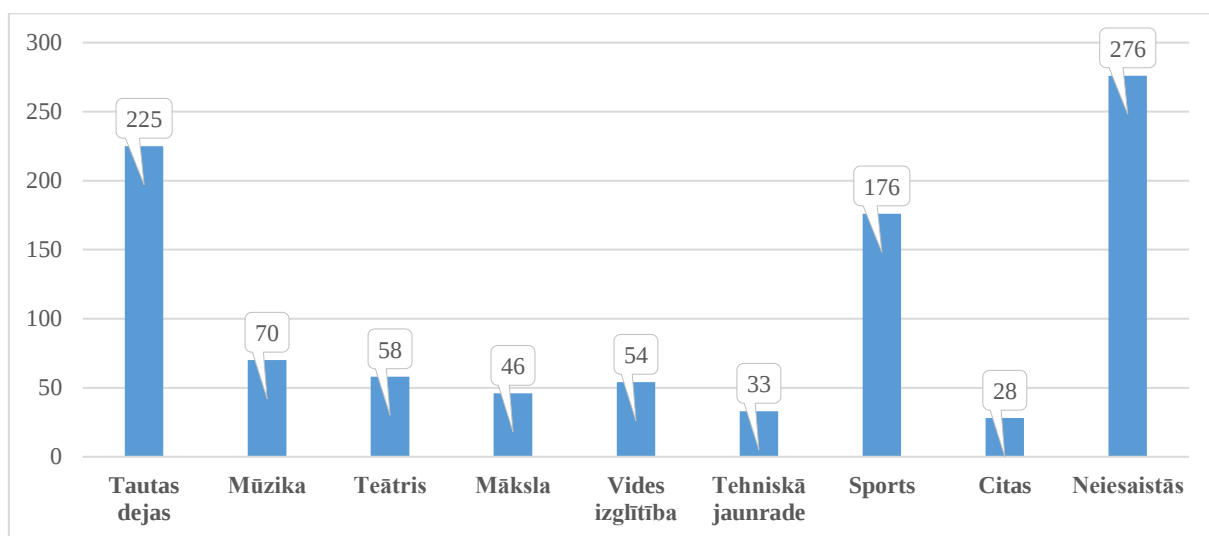
Samazinoties skolēnu skaitam samazinās arī mērķdotācija Interesu izglītības finansēšanai. Kopš 2013.gada pašvaldība līdzfinansē interešu izglītību prioritārajos virzienos. Prioritārie virzieni nemainīgi ir Dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšana un sports. Visās novada Domes dibinātajās izglītības iestādēs tiek nodrošināta interešu izglītības šajās prioritārajās jomās.

Vecumnieku novada skolās ir ļoti spēcīgas Dziesmu un deju svētku kolektīvu tradīcijas. Programmu īpatsvars Dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanā vainagojās ar plašu novada pārstāvniecību 2015.gada Skolu un jaunatnes dziesmu un deju svētkos, kuros piedalījās kolektīvi no Misas, Vecumnieku un Skaistkalnes vidusskolām, kā arī Vecumnieku mūzikas un mākslas skolas simfoniskais orķestris "Draugi" - kopumā 177 dalībnieki. Valles un Vecumnieku vidusskolu kolektīvi piedalījās arī šo svētku ielu koncertos tādējādi piedzīvojot svētku sajūtu.



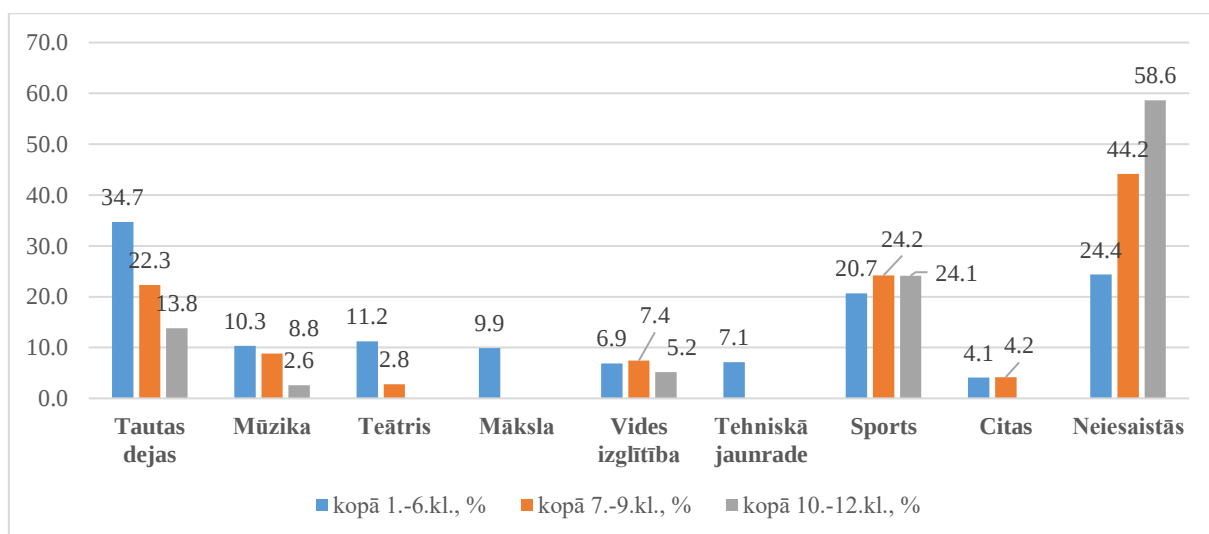
77.attēls. Interesu izglītībā 2018./2019.m.g. apmaksāto stundu sadalījums pa jomām

Novērtējot interešu izglītības programmu daudzveidību, ir redzams, ka vislielākais īpatsvars ir programmām, kas nodrošina Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanu un sporta programmām.



78.attēls. Interesējamā izglītībā iesaistīto Vecumnieku novada vispārīgizglītojošo skolu skolēnu skaits 2018./2019.m.g.

Interesējamā izglītības daudzveidību vispārīgizglītojošās skolās ietekmē atbilstošu pedagogu nodrošinājums un skolas tradīcijas.



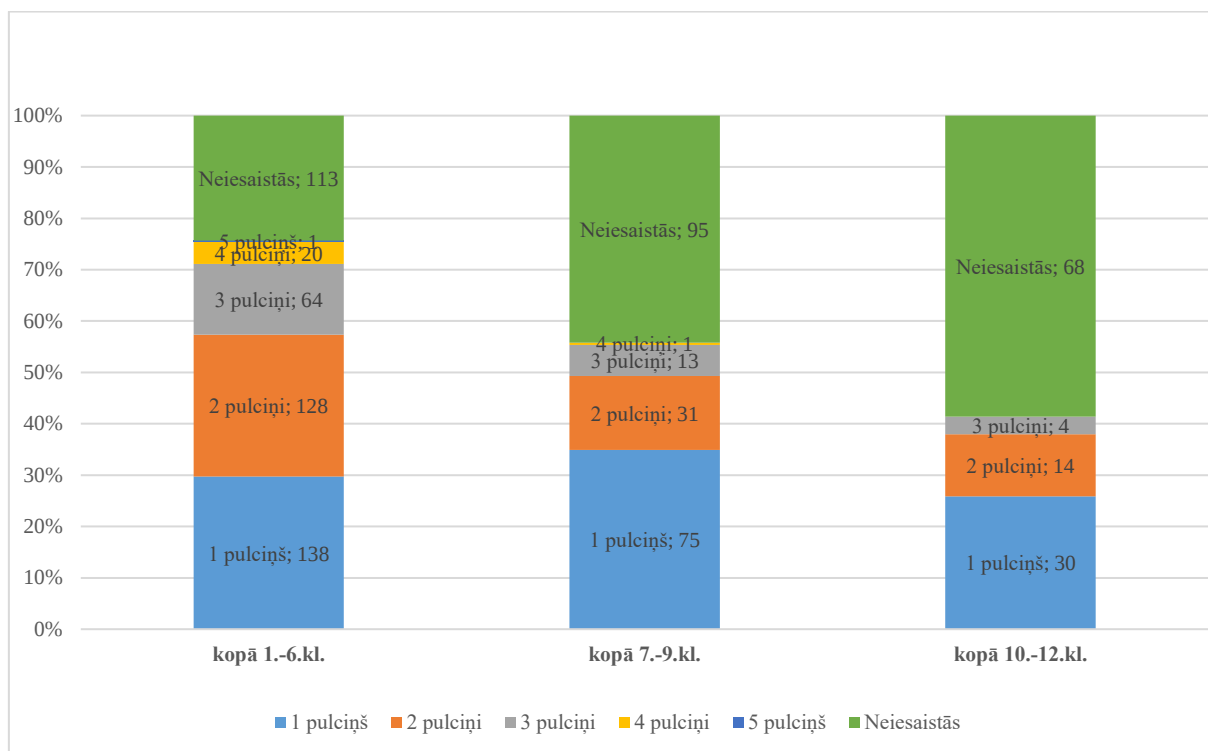
79.attēls. Dažādās interesējamā izglītības jomās skolās iesaistīto īpatsvars attiecīgajā izglītības posmā 2018./2019.m.g.

Izvērtējot vispārīgizglītojošo skolu dažādu vecumposmu skolēnu iesaisti dažādās interesējamā izglītības jomās, vērojams, ka palielinās to izglītojamo skaits, kas neiesaistās interesējamā izglītības apgūvē – ja 1.- 6.klasē tādu ir 24.4%, tad vidusskolā jau 58.6%. Lai izvērtētu šo situāciju būtu nepieciešams veikt pētījumu par iemesliem.

Valsts līmeņa plānošanas dokuments Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam, attīstot rīcības virzienu “Ārpus formālās izglītības iespēju un pieejamības bērniem un jauniešiem paplašināšana”, ir noteikti divi rezultatīvie rādītāji:

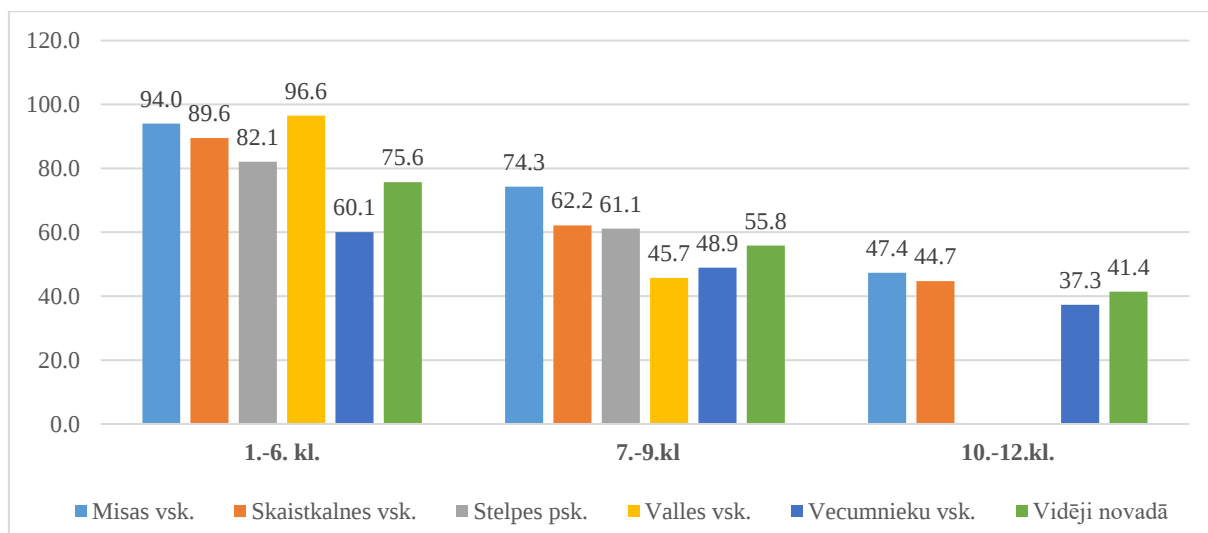
- Bērnu un jauniešu, kas iesaistīti neformālās un interesējamā izglītības aktivitātēs, īpatsvars %, kuru valsts līmenī 2020.gadā ir paredzēts sasniegt 75%;

- Dziesmu un deju svētku procesā un pilsoniskajās aktivitātēs iesaistīto skolēnu skaits, % no kopējā vispārējās izglītības iestādēs esošā izglītojamo skaita, kuru valsts līmenī 2020.gadā ir paredzēts sasniegt 80%.



80.attēls. Skolēnu iesaistes līmenis interešu izglītības pulciņos pa vecuma posmiem 2018./2019.m/g.

Savukārt izvērtējot iesaistes līmeni, vērojams, ka kopumā 30,6% skolēnu ir iesaistījušies 1 pulciņā, 21,8% - 2 pulciņos, 10,2% - trijos pulciņos, bet viens skolēns iesaistīts par 5 interešu izglītības pulciņu nodarbībās.



81.attēls. Interesē izglītība iesaistīto skolēnu īpatsvars Vecumnieku novada skolās 2018./2019.m.g

Interesē izglītība pirmsskolas posmā nav tik plaša, kā nākamajos izglītības posmos, bet ir pieejama valstiski noteiktajos prioritārajos virzienos

Vecumnieku novada skolu audzēkņi interešu izglītību iegūst ne tikai uz vietas vispārējās izglītības iestādēs, bet arī Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolā un Sporta skolā, kas realizē ne tikai profesionālās ievirzes izglītību, bet nodrošina arī interešu izglītību.

Vecumnieku MMS no 2009.gada realizē interešu izglītības programmu bērniem no 4 līdz 6 gadiem - „Karuselis”. Mācību gada laikā bērni iepazīstas ar mūzikas instrumentiem un to skanējumu, attīsta ritma izjūtu ritmikas nodarbībās un caur sajūtām atklāj krāsu pasauli mākslas nodarbībās. Ar 2018.gada 1.oktobri programmu „Karuselis” apmeklē 23 pirmsskolas vecuma bērni.

Vecumnieku sporta skola interešu izglītību realizē bērniem pirmsskolas vecumā Vallē un Vecumniekos, kā arī tajās programmās, kur nepietiekama audzēkņu skaita dēļ nav iespējams atvērt profesionālās ievirzes grupas.

Interešu izglītības realizāciju apgrūrina mazais skolēnu skaits, skolēnu pārvadājumu un sabiedriskā transporta nepiemērotie laiki interešu izglītībai un profesionālās ievirzes iestādes. Tādēļ interešu izglītības programmu sadalījums pa izglītības iestādēm ir atbilstošs skolēnu skaitam un iespējai realizēt šīs programmas.

Bez novada finansētajām interešu izglītības jomām ir iespēja darboties Jaunsardzē, ko kopumā izmanto 90 Skaistkalnes un Stelpes jaunieši. Kā arī Valles vidusskola sadarbībā ar SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” 7.-9.klašu skolēniem piedāvā apgūt projekta „Esi Līderis!” interešu izglītības programmu “Starts”, izmanto 17 skolēni.

3.11.2. Brīvā laika pavadīšanas iespējas

Papildus interešu izglītības piedāvājumam vispārizglītojošās skolās un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs Vecumnieku novadā bērniem un jauniešiem ir pieejamas dažādas brīvā laika pavadīšanas iespējas. Kultūras jomā Skaistkalnes, Misas un Vecumnieku tautas namos darbojas bērnu un jauniešu vokālie ansambļi. Sporta jomā Vecumniekos darbojas austrumu cīņu Teakwondo pulciņš, un Zumbas nodarbības bērniem, kā arī darbojas šautriņu mešanas klubs un futbola klubs “Vēsma”.

Vasaras periodā un skolēnu brīvlaikā Vecumnieku novada Dome sadarbībā ar nevalstiskajām organizācijām organizē nometnes bērniem un jauniešiem tādējādi piedāvājot saturīgi pavadīt brīvo laiku. 2018.gada vasarā tika organizētas divas nometnes, kurās piedalījās 70 bērni un jaunieši vecumā no 11-18 gadiem.

Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru jauniešiem vecumā no 15-20 gadiem ir iespēja iesaistīties vasaras nodarbinātības pasākumos. Vecumnieku novada pašvaldībai šajā projektā iesaistās regulāri, jo vērojama liela interese no jauniešu puses. 2018.gadā pašvaldībai tika piešķirtas 13 darba vietas, kuras aizpildīja jaunieši no visa novada. Arī 2018.gadā pieprasījums pēc darba vietām vasaras periodā no jauniešu puses bija lielāks, kā piedāvājums.

Lielu ieguldījumu brīvā laika pavadīšanā sniedz nevalstiskās jaunatnes organizācijas. Aktīvākā novadā ir biedrība “Jaunatne smaidam”, kas bāzējusies ir jaunatnes mājā Bārbelē, bet darbību veic visa novada teritorijā. Nevalstiskās organizācija nodrošina iespēju jauniešiem satikties jaunatnes mājā, piedāvā saturīgi pavadīt laiku iesaistoties dažādos projektos.

3.11.3. SVID analīze

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IEKŠĒJIE FAKTORI	- Stabilas tradicionālās interešu izglītības tradīcijas (deju kolektīvi, kori, orķestri, u.t.t) piedāvājums; - Daudzveidīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas.	- Nepietiekams mūsdienīgas interešu izglītības piedāvājums, īpaši tehniskās jaunrades virzienos; - Iztrūkstošs nometņu saturiskais piedāvājums; - Vāji attīstīta sadarbība ar kultūras iestādēm kultūrizglītības nodrošināšanā; - Vāji izmantots plašais starptautisko projektu piedāvājums skolēniem un pedagogiem, t.sk. sadraudzības pilsētu tīklos.

ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	• Skolu sadarbība interešu izglītības piedāvājuma veidošanā; • Dabas resursi, kas piemērojami vides izglītības un aktīva dzīvesveida nodarbībām.	• Nepietiekams valsts finansējums interešu izglītībai un fakultatīvajām nodarbībām; • Valsts mērķdotāciju samazinājums interešu izglītības programmu īstenošanai; • Liela audzēkņu migrācija interešu nenoturības dēļ; • Ierobežots telpu apjoms piedāvājuma paplašināšanai; • Nepietiekami profesionāli pedagogi attiecīgajā jomā.

3.11.4. Secinājumi

Izvērtējot interešu izglītības piedāvājumu, pieejamību, infrastruktūru un finansējumu, var secināt:

- interešu izglītības jomās dominē Dziesmu un deju svētku tradīciju kolektīvi;
- nepieciešams attīstīt tehniskās jaunrades interešu izglītības piedāvājumu, īpaši sākot no 5.klases, lai attīstītu tehnisko domāšanu un radītu a interesi par inženierzinātnēm;
- tehniskās jaunrades jomas attīstībai nepieciešams attīstīt materiālo bāzi;
- nepieciešams meklēt risinājums interešu izglītības apguvei sestdienās, brīvlaikos;
- nepieciešams veikt pētījumu par interešu izglītības piedāvājuma atbilstību jauniešu vēlmēm;
- nepieciešams pārskatīta skolēnu pārvadājumu sistēmu, lai nodrošinātu izglītojamo iesaistes iespējas interešu izglītības nodarbībās.

3.12. Jaunatnes politikas raksturojums

3.12.1. Jaunatnes politikas vispārējs raksturojums

Darbs ar jaunatni ir uz jauniešiem orientēts plānotu praktisku pasākumu kopums, jauniešu vērtīborientācijas veidošanai un vispārcilvēcisko vērtību nostiprināšanai. Darbā ar jauniešiem tiek veikti šādi pamatuzdevumi:

- radīta iespēja jauniešiem pulcēties vienkopus, atbalstot un veicinot jauniešu iniciatīvas, radot labvēlīgus apstākļus viņu intelektuālajai un radošajai attīstībai;
- nodrošināta jauniešu vajadzībām un interesēm atbilstoša informācija un nepieciešamās prasmes, zināšanas un kompetences neformālās izglītības ceļā;
- veicinātas jauniešu brīvprātīgās aktivitātes un lietderīga brīvā laika izmantošana;
- veicināta skolu pašpārvalžu sadarbība.

Šo pamatuzdevumu izpildi Vecumnieku novada Dome ar deleģējuma līgumu nodevusi jauniešu biedrībai "Jaunatne smaidam". Biedrība pēc deleģējuma līguma noslēgšanas uzsāka aktīvu darbu ar Vecumnieku novada jauniešiem un 2017.gada septembrī izveidoja Vecumnieku novada jauniešu domi kas pulcē savā sastāvā 15 jauniešus - prezidentu, viceprezidentu, protokolistu un pārstāvjus no lielākajiem Vecumnieku novada ciemiem. Jauniešu dome pārstāv novada jauniešu intereses, apmeklē Vecumnieku novada domes sēdes, kā arī izstrādā rekomendācijas Vecumnieku novada domei darbam ar jaunatni.

2017.gadā biedrība "Jaunatnes smaida" deleģējuma līguma ietvaros organizējusi sekojošās aktivitātes:

- iesaistīja Vecumnieku novadu ilgtermiņa projektā "EUROPE GOES LOCAL – Supporting Youth Work at the Municipal Level";
- īstenoja programmu "Eiropas solidaritātes korpus" un "Erasmus+" brīvprātīgā darba projektus un jauniešu apmaiņu projektus;
- īstenoja Sabiedrības integrācijas fonda projektu "ILGTspējīgs";
- organizēja starptautiskās brīvprātīgā darba nometnes;
- īstenoja Valsts programmas 2017.gadam projektu "DIALOGS";
- strādāja pie Vecumnieku novada jaunatnes politikas plānošanas dokumenta izstrādes;
- īstenoja vietējo jauniešu iniciētos sporta, kultūras un izklaides pasākumus;
- uzturēja vietējā līmeņa brīvprātīgo darbu;
- veica darbu pie mācību uzņēmējdarbības ieviešanas Vecumnieku novadā.

3.12.2. Secinājumi

Darbs ar jaunatni Vecumnieku novadā notiek apmierinoši, bet ir nepieciešami vairāki uzlabojumi. Lai pilnveidotu darbu ar jaunatni Vecumnieku novadā, ir nepieciešams:

- izveidot vienotu sistēmu darbam ar jaunatni Vecumnieku novadā;
- izstrādāt pašvaldības līmeņa plānošanas dokumentu jaunatnes politikai un darbam ar jaunatni, kurā iekļauts darbs ar jaunatni iesaistīto organizāciju sadarbības modelis;
- veicināt jauniešu nevalstisko organizāciju izveidi;
- veicināt izpratni par darbu ar jauniešiem un neformālās izglītības mērķiem un uzdevumiem, popularizēt jaunatnes darbu vietējā.

3.13. Pieaugušo izglītības jeb mūžizglītības iespēju raksturojums

3.13.1. Mūžizglītības vispārējs raksturojums

Mūžizglītība ir izglītība visas dzīves garumā, kas paver iespējas ikvienam sabiedrības loceklim paaugstināt un pilnveidot zināšanas, prasmes un kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām, savām interesēm un vajadzībām. Mūžizglītības principa ieviešana sekmē pilnvērtīgu personības attīstību, vairo intelektuālo potenciālu, nodrošinot tautsaimniecību ar radošiem un domājošiem speciālistiem.

Mūžizglītība aptver formālo un neformālo izglītību, kā arī ikdienas mācīšanos.

22. tabula

Neformālās mūžizglītības piedāvājums Vecumnieku novadā 2018. gadā

Iestāde/ struktūrvienība	Programma, kursi, lekcijas, interešu grupas
Bārbeles tautas nams	Amatiermāksla, pašdarbības kolektīvi
Kurmenes tautas nams	Amatierteātris
Misas tautas nams	Amatiermāksla, pašdarbības kolektīvi
Skaistkalnes tautas nams	Amatiermāksla, pašdarbības kolektīvi
Stelpes pagasts	Amatiermāksla, pašdarbības kolektīvi
Valles tautas nams	Amatiermāksla, pašdarbības kolektīvi
Vecumnieku tautas nams	Amatiermāksla, pašdarbības kolektīvi, floristikas nodarbības
Vecumnieku mūzikas un mākslas skola	Gleznošanas un stikla apstrādes nodarbības, mūzikas instrumentu apguve (ar priekšzināšanām), mūzikas terapija
Novada tautas nami, Vecumnieku MMS	Autovadītāju apmācības kursi
Nevalstiskās organizācijas	Dažādas organizētas nodarbības atbilstoši biedrības darbības specifikai un iespējām

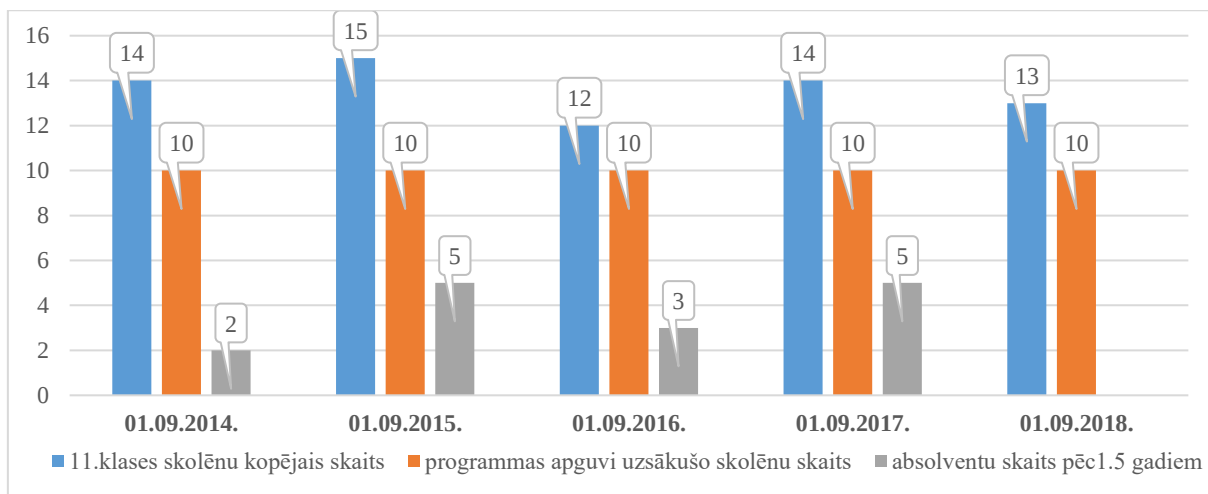
Novadā darbojas vairākas nevalstiskās organizācijas un biedrības, kas nodrošina mūža izglītību saviem biedriem un plašākam cilvēku lokam.

Vecumnieku novadā nav veikts pētījums par novada iedzīvotāju mūžizglītības vajadzībām un piedāvājuma atbilstību pieprasījumam. Lai novērtētu mūžizglītības piedāvājuma atbilstību, nepieciešams veikt pētījumu par sabiedrības vajadzībām un vēlmēm mūžizglītības jomā.

3.13.2. Jelgavas tehnikuma sadarbība ar Skaistkalnes vidusskolu

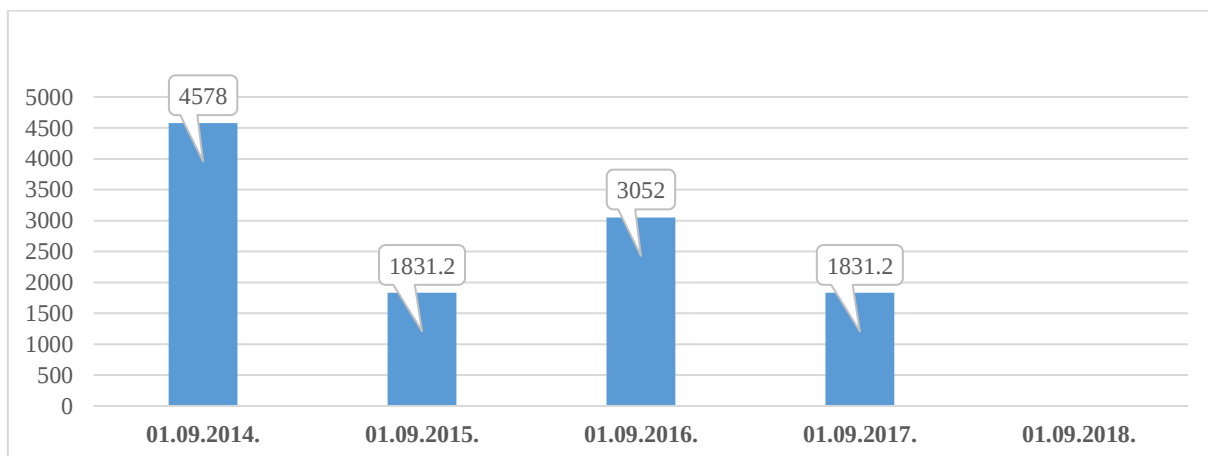
Jelgavas tehnikums sadarbībā ar Skaistkalnes vidusskolu, sākot no 2014./2015.m.g. uzsāka realizēt duālo izglītību. Izglītojamajiem paralēli licencētai, akreditētai vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmai kods (31013011) tiek piedāvāts apgūt arodizglītību administratīvo un sekretāra pakalpojumu speciālista jomā, iegūstot 2.profesionālo kvalifikācijas līmeni.

Kopš programmas atvēršanas mācības katru gadu uzsāk 10 izglītojamie, bet pabeidz vidēji 56% no tiem. Skaistkalnes vidusskolā Jelgavas tehnikuma realizēto profesionālās ievirzes programmu četros gados ir apguvuši 15 izglītojamie.



82.attēls. Administratīvo un sekretāra pakalpojumu speciālista arodizglītības programmas apguve

Atbilstoši Vecumnieku novada Domes 2014.gada 25.jūnija sēdes lēmumam Nr.8§10 “Par tālākizglītības programmu realizēšanu Skaistkalnes vidusskolā” Vecumnieku novada Dome Skaistkalnes vidusskolai katru gadu piešķir 9156 EUR tālākizglītības programmas realizēšanai, ja komplektējot grupu mācības uzsāk vismaz 10 audzēkņi.



83.attēls. Administratīvo un sekretāra pakalpojumu speciālista arodizglītības programmas 1 absolventa izmaksas, EUR (norādīts programmas uzsākšanas gads)

Šobrīd vairāki absolventi atbilstoši iegūtajai profesionālajai kvalifikācijai strādā dažādos uzņēmumos par biroju administratoriem, lietvežiem vai personāldaļās.

3.13.3. Secinājumi

Izvērtējot mūzikizglītības piedāvājumu Vecumnieku novadā var secināt:

- novadā ir plašs un pieejams kultūrizglītības piedāvājums;
- līdz šim nav precīzi apzināti novada iekšējie resursi mūzikizglītības jomā;
- nepieciešams veikt pētījumu par sabiedrības vajadzībām un vēlmēm mūzikizglītības jomā;
- neliels izglītojamo skaits, kas absolvē tālākizglītības programmu Skaistkalnes vidusskolā, kas būtiski palielina izmaksas uz vienu absolventu;
- saistībā ar Skaistkalnes vidusskolā kopā ar Jelgavas tehnikumu realizētās tālākizglītības lielajām izmaksām uz absolventu, finansējumu nepieciešams izlietot lietderīgāk, piem. novirzot to padziļinātai specializētu priekšmetu apguvei vidusskolās.

4. Izglītības jomas finansiālais mehānisms Vecumnieku novadā

4.1. Vecumnieku novada izglītības jomas finanšu resursu plānošana un pārvaldība

4.1.1. Finanšu resursu plānošanas un pārvaldības vispārējs raksturojums

Izglītības sektora finanšu resursu plānošanu, pārvaldi un kontroli regulē virkne normatīvo aktu, tai skaitā Likums par budžetu un finanšu vadību, likums „Par pašvaldībām”, Izglītības likums, kā arī likumi par attiecīgā gada valsts budžetu.

Pašvaldībām, ir jānodrošina izglītības pakalpojumu sniegšana savā teritorijā, no saviem līdzekļiem finansējot:

- pirmsskolas, pamatzglītības un interešu izglītības iestāžu izveidi (t. sk. būvniecību) un uzturēšanu, nodrošinot to, ka šajās iestādēs ir vieta visiem bērniem (interesu izglītības iestādēs – vieta visiem interesentiem);
- vispārējās un profesionālās ievirzes izglītības pārvaldību savā teritorijā;
- izglītības iestāžu darbinieku darba samaksu bērniem līdz piecu gadu vecumam, izglītības iestāžu tehniskajiem darbiniekiem;
- mācību līdzekļu iegādi (ja to nesedz valsts).

Vecumnieku novada izglītības budžeta plānošanā iesaistītas institūcijas ir:

- pašas izglītības iestādes;
- Domes administrācijas Izglītības nodaļa;
- Domes administrācijas Finanšu nodaļa;
- Izglītības, kultūras un jaunatnes lietu komiteja;
- Finanšu komiteja;
- Attīstības komiteja;
- Vecumnieku novada Dome.

Finanšu līdzekļus Izglītības nodaļa un izglītības iestādes saņem no Vecumnieku novada Domes budžeta līdzekļiem, valsts mērķdotācijām, Eiropas Savienības projektu līdzekļiem, maksas pakalpojumiem, ziedojumiem un dāvinājumiem.

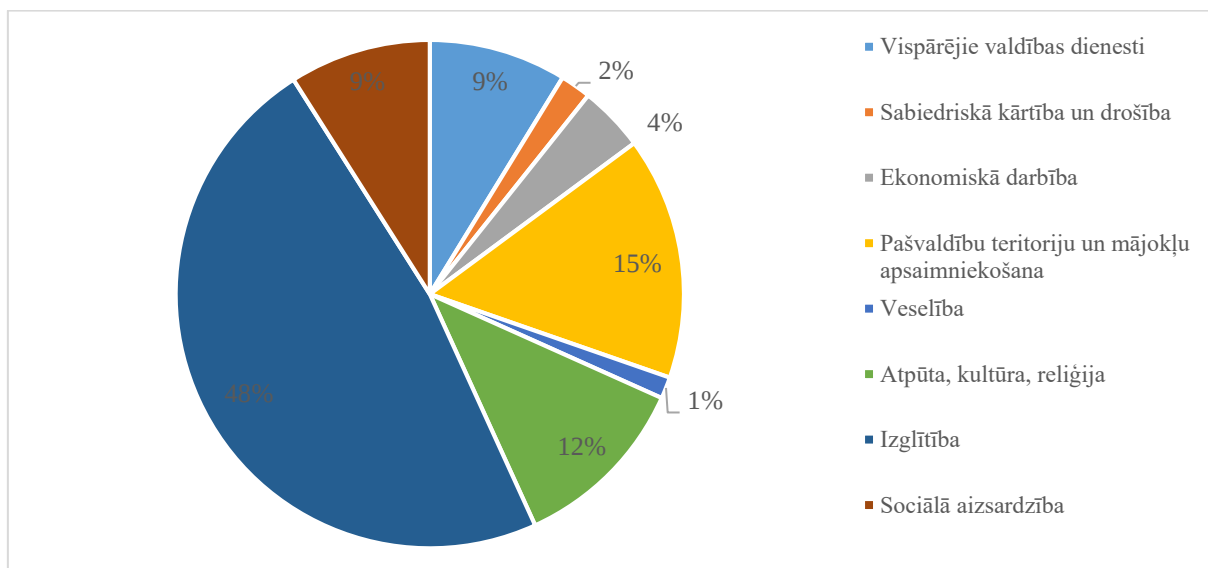
Pašlaik Izglītības nodaļas loma novada izglītības sektora attīstības plānošanā un šo plānu realizācijā ir ierobežota, jo Izglītības nodaļa nesagatavo vienotu izglītības sektora budžeta priekšlikumu. Pašvaldības pārziņā esošās izglītības iestādes iesniedz budžeta priekšlikumus tieši izpildvarai.

Izglītības budžeta plānošanas process pašlaik Vecumnieku novadā lielā mērā ir pakļauts pašvaldības izglītības iestāžu aktuālajām nepieciešamībām. Lielāki ieguldījumi notiek saskaņā ar attīstības plānošanas dokumentiem, tai skaitā Vecumnieku novada attīstības programmu 2013.-2019.gadam. Attīstības programma ietver rīcību un investīciju plānu. Pašvaldības gada budžetā nevar iekļaut tādas investīciju projektus, kuri nav iekļauti Attīstības programmas investīciju plānā, savukārt, iekļaujot projektu investīciju plānā, tiek izvērtēta tā atbilstība kopējiem novada attīstības mērķiem.

4.1.2. Kopējā informācija par izglītības jomas budžeta līdzekļu izlietojumu

2017.gadā Vecumnieku novada pašvaldības pamatbudžeta ieņēmumi sastādīja 9 175 159 EUR. Salīdzinot ar 2016.gadu, pamatbudžeta ieņēmumu apjoms ir pieaudzis par vairāk nekā 882 tūkstošiem euro (jeb 10.6%). Pamatbudžeta ieņēmumu palielinājums ir ieņēmumos no iedzīvotāju ienākuma nodokļa (+10.1%), kā arī no iekasētā nekustamā īpašuma nodokļa (+5.4%) un valsts un pašvaldību transfertiem (+14.3%).

Lielāko izdevumu daļu, tāpat kā iepriekšējos gados, sastāda izdevumi izglītībai, kas 2017.gadā, salīdzinot ar 2016.gadu palielinājušies par 315 tūkstošiem euro (par 7.0%), kas galvenokārt saistīti ar ieguldījumiem infrastruktūrā. Nākamās lielākās izdevumu daļu 2017.gadā sastāda izdevumi teritoriju un mājokļu apsaimniekošanai 15% apmērā, no kopējiem izdevumiem, savukārt atpūtai, kultūrai un reliģijai tika tērēti 12% nokopējā budžeta 1 083 832 EUR apmērā. 2017.gada budžeta sadalījums attēlots (84.attēlā).



84.attēls. Vecumnieku novada budžeta izlietojums 2017.gada

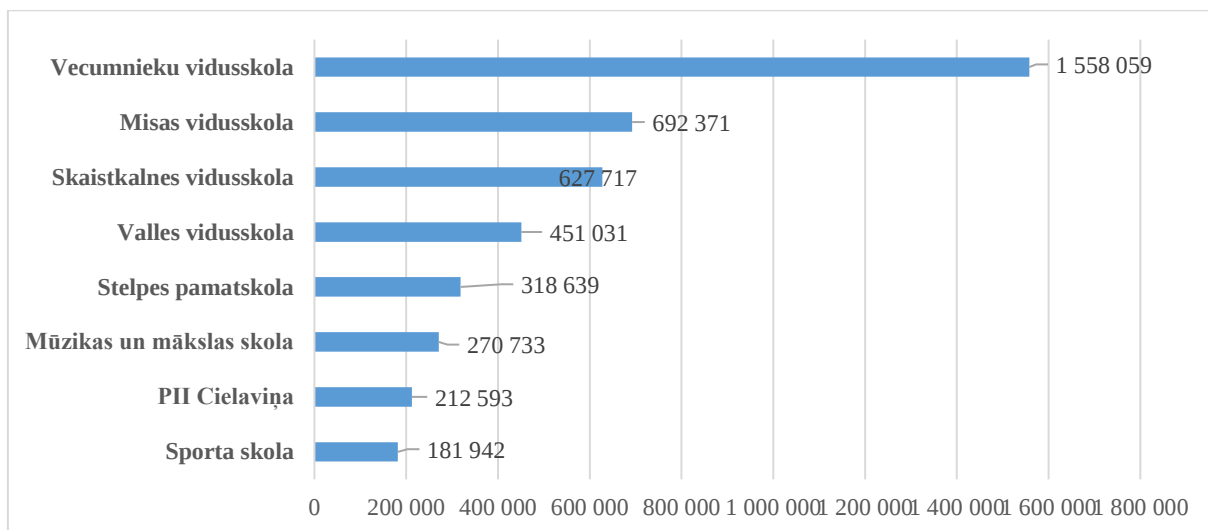
Izglītības jomas budžetu sadalot sīkāk pēc funkcijām lielākā daļa finansējuma tiek novirzīta izglītības iestādēm (92% no kopējā izglītības budžeta), kā arī ievērojamas izmaksas ir skolēnu pārvadājumu organizēšanai (3.4%) un starpnovadu norēķiniem par skolēnu izglītību (2.7%).

23.tabula

Pamatbudžeta izdevumi izglītībai pēc funkcijām 2017.g.

Funkcijas	Izdevumi, EUR
Izglītības iestādes	4 313 085
Metodiskais darbs	62 049
Skolēnu pārvadājumi	172 413
Līdzfinansējums bērnu uzraudzības pakalpojumiem - auklīšu/PPII pakalpojumi	6 231
Starpnovadu norēķini	136 966
Izglītības iestāžu kapitālie remontu	334 653
ES projekti	10 204
Kopā	5 035 601

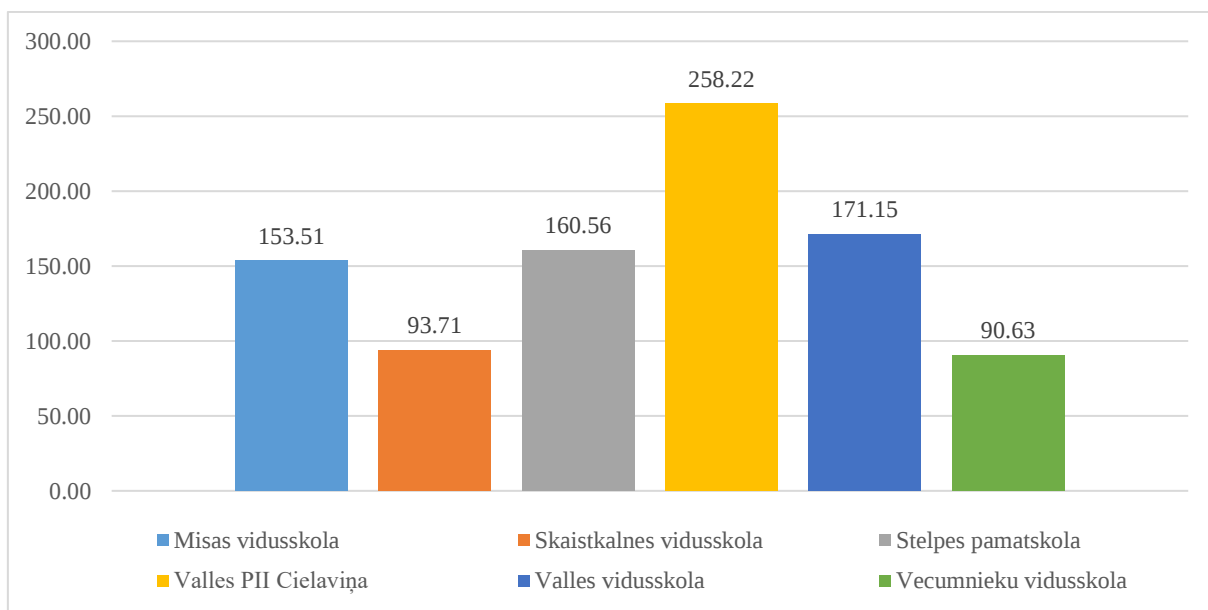
Finansējuma sadalījums starp izglītības iestādēm parāda, ka lielākais finansējums novirzīts uz Vecumnieku vidusskolu (36%). Šāds finansējuma sadalījums ir likumsakarīgs, jo Vecumnieku vidusskolā izglītību iegūst lielākais skolēnu skaits.



85.attēls. Izglītības iestāžu izdevumu apjoms 2017.gadā, EUR

Aplūkojot budžeta līdzekļu izlietojumu kopā izglītības iestādēs lielāko finansējuma sadaļu sastāda valsts mērķdotācija pedagogu darba samaksām 36% no kopējā budžeta. Savukārt no pašvaldības budžeta 30.5% tiek tērēti darbinieku atalgojumam.

Iepriekšminētā informācija norāda finansējuma apjomu izglītības iestādei, savukārt savstarpēji pašvaldības par izglītības izmaksām norēķinās atbilstoši Ministru kabineta noteiktajai metodikai, kas nosaka viena izglītojamā izmaksas mēnesī. Šajos aprēķinos netiek iekļautas izmaksas par pedagogu atalgojumu, kapitālajiem ieguldījumiem, kā arī ēdināšanas izmaksas. Izvērtējot datus šādā griezumā var secināt ka skolēnu skaitam ir būtiska ietekme uz izmaksu apjomu.



86.attēls. Viena izglītojamā izmaksas mēnesī atbilstoši MK metodikai 2017.gadā, EUR

Pašvaldība atbilstoši normatīvo aktu prasībām (tai skaitā prasībai izmantot finanšu resursus racionāli un lietderīgi) var uzņemties arī papildus saistības, piemēram, finansējot profesionālo un augstāko izglītību, speciālo izglītību, pieaugušo izglītību, izglītojamo transporta un ēdināšanas izmaksas.

Vecumnieku novada pašvaldība šo iespēju izmanto, sniedzot novada iedzīvotājiem nepieciešamus atbalsta pakalpojumus, tai skaitā:

- sedzot transporta izdevumus skolēnu nokļūšanai uz novada skolām;
- finansējot izglītības metodisko apvienību vadītājus;

- atbalstot pedagogu pieredzes apmaiņas braucienus;
- nodrošinot finansējumu mācību ekskursijām;
- finansiāli atbalstot skolēnus par augstiem sasniegumiem mācībās.

4.1.3. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	• Novadā tiek nodrošināta 8 izglītības iestāžu funkcionēšana; • Nodrošināts papildus atbalsts izglītības jomai.	• 48% no novada budžeta tiek izlietoti izglītības jomai; • Nepietiek līdzekļu būtiskiem kapitālieguldījumiem; • Ir atšķirīga situācija dažādās skolās – jo mazāk skolēnu, jo dārgāka viena bērna izglītošana attiecīgajā skolā.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	• Veikt izdevumu auditu, lai izvērtētu ekonomijas pasākumu virzienu; • Veikt funkciju auditu, lai izvērtētu iespējas funkcijas un pakalpojumus nodot ārpakalpojumā vai centralizēt.	• Samazinās iedzīvotāju un bērnu skaits.

4.1.4. Secinājumi

Izvērtējot esošo situāciju var secināt:

- pašvaldība nodrošina pilnvērtīgu izglītības iestāžu darbību;
- samazinoties izglītojamo skaitam, pieaug nepieciešamais pašvaldības līdzfinansējuma apjoms izglītības jomā.

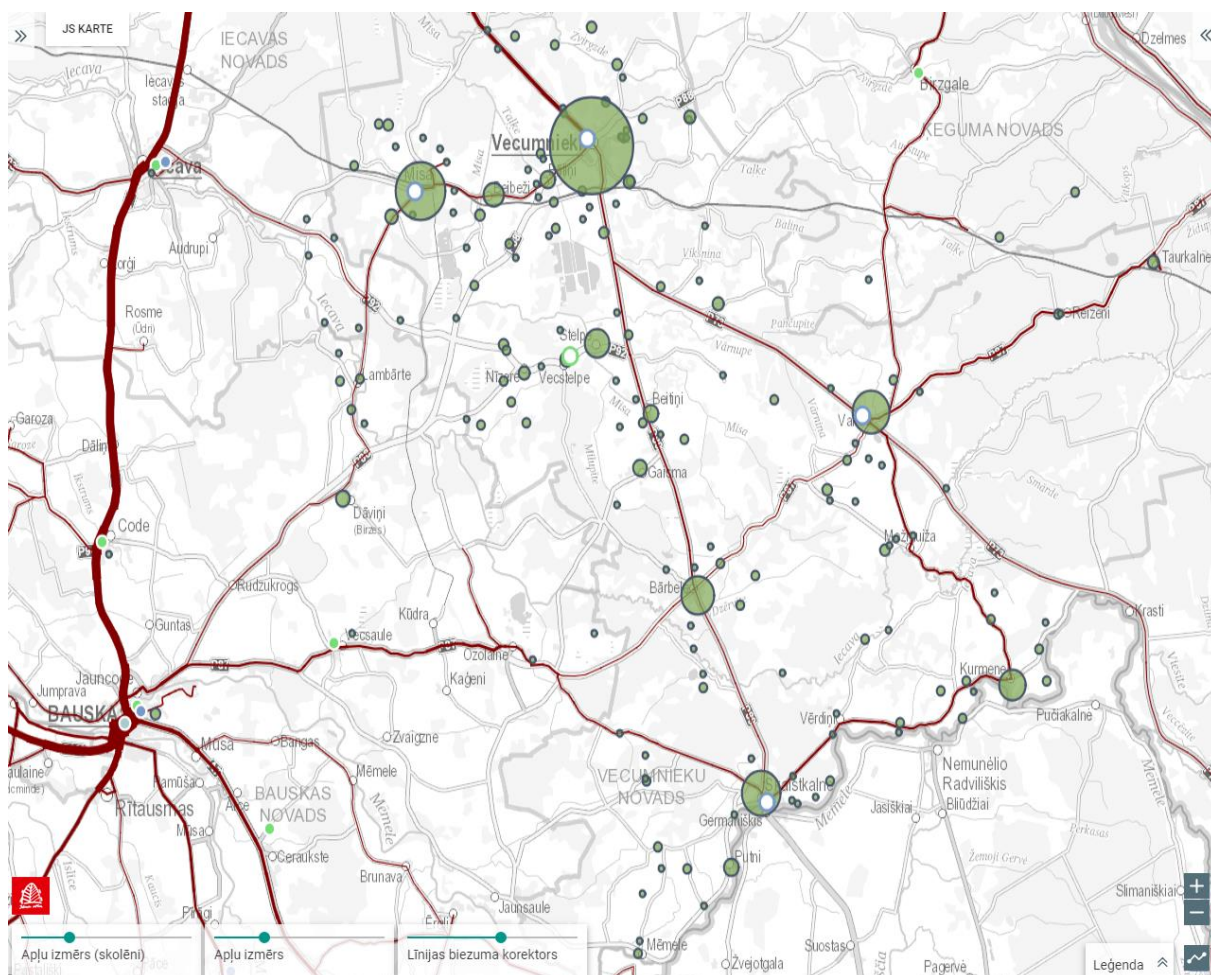
4.2. Skolēnu pārvadājumu nodrošinājums

4.2.1. Skolēnu pārvadājumu vispārējs raksturojums

Viens no nozīmīgiem rādītājiem, raksturojot izglītības pieejamību, ir nokļūšana uz izglītības iestādi. Atbilstoši normatīvajiem aktiem pašvaldības pienākums ir nodrošināt transportu izglītojamo nokļūšanai tuvākajā izglītības iestādē un atpakaļ dzīvesvietā, ja nav iespējams izmantot sabiedrisko transportu. Precīzāka regulējuma par attālumu līdz pieturai vai laiku, kas jāpavada ceļā normatīvajos aktos nav.

4.2.2. Sabiedriskā transporta nodrošinātie skolēnu pārvadājumi

Sabiedriskā transporta tīkls un skolēnu izvietojums kartē parāda, ka galvenajos ceļa posmos ir iespējams nokļūt līdz izglītības iestādēm izmantojot sabiedrisko transportu, bet šajos ceļa posmos ir liels skaits izglītojamo, kas dzīvo attāli no sabiedriskā transporta maršrutiem un pieturas vietām, kā arī lielākā daļa no sabiedriskā transporta maršrutiem nav pakārtoti skolēnu nokļūšanai izglītības iestādēs un mājup.



87.attēls. Skolēnu izvietojums un sabiedriskā transporta pieejamība 2017./2018.m.g.

Atbilstoši sabiedriskā transporta piedāvājumam tikai Misa vidusskolas izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja izglītības iestādē nokļūt izmantojot tikai sabiedriskā transporta pakalpojumus. Vēl divās izglītības iestādēs neliels izglītojamo skaits izmanto sabiedriskā transporta pakalpojumus. Pašvaldība atbilstoši normatīvajiem aktiem kompensē braukšanas izdevumus sabiedriskajā transportā.

Sabiedriskā transporta izmantošana nokļūšanai izglītības iestādēs 2018./2019.m.g.

	Skolēnu skaits	Izlietotā summa mēnesī, EUR
Misas vidusskola	38	712.50
Skaistkalnes vidusskola	0	0
Stelpes pamatskola	0	0
PII Cielaviņa	0	0
Valles vidusskola	18	243.00
Vecumnieku vidusskola	41	555.00

Vērtējot sabiedriskā transporta maršrutu tīklu un laikus Vecumnieku novadā jāsecina, ka pamatā tie nav pakārtoti izglītojamo nokļūšanai izglītības iestādēs, bet plānoti vairāk iedzīvotāju nokļūšanai attīstības centros vai galvaspilsētā.

Sabiedriskā transporta izmantošanas iespējas skolēnu pārvadājumiem

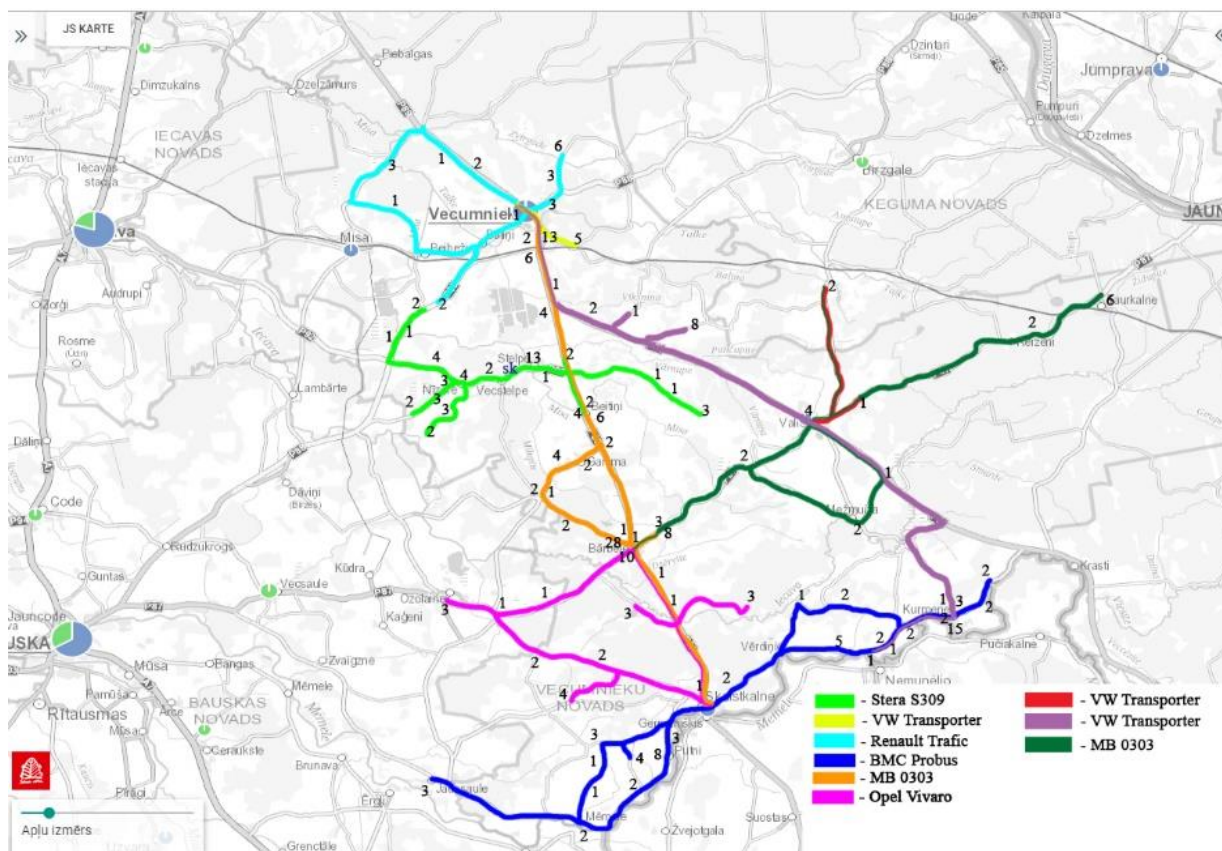
Izglītības iestāde	Pienākšanas – atiešanas laiks pie skolas	Maršruts	Piezīmes
Vecumnieku vidusskola 1.stunda sākas – 8:00	7.45	Piebalgas - Vecumnieki	
	8.41	Piebalgas - Vecumnieki	Kavē 1.st.
	7.37	Kurmene – Valle – Vecumnieki	Kursē 1,3,5
	8.37	Pagrieziens uz Kurmeni – Valle – Vecumnieki	Kavē 1.st.
	6.17	Skaistkalne – Vecumnieki	
	7.05	Bārbele – Vecumnieki	
	7.00	Misa – Vecumnieki	
	8.40	Misa – Vecumnieki	Kavē 1.st.
	15.59	Vecumnieki – Piebalgas	
	16.32	Vecumnieki – Piebalgas	
	18.50	Vecumnieki – Piebalgas	
	13.33	Vecumnieki - Kurmene	Kursē 1,3,5
	15.45	Vecumnieki – Valle – pagrieziens uz Kurmeni	
	16.12	Vecumnieki – Valle – pagrieziens uz Kurmeni	
	17.36	Vecumnieki – Skaistkalne	
	15.11	Vecumnieki – Bārbele	
	15.25	Vecumnieki – Misa	
	18.00	Vecumnieki – Misa	
	15.05	Vecumnieki – Kāravu krustojums	
Misas vidusskola 1.stunda sākas – 8:30	5.04	Iecava – Misa	
	6.43	Dāviņi – Misa	
	8.17	Dāviņi – Misa	
	8.09	Vecumnieki – Misa	
	20.17	Misa – Iecava	
	15.48	Misa – Dāviņi	
	18.20	Misa – Dāviņi	
	14.27	Misa – Vecumnieki	
	17.00	Misa – Vecumnieki	
Skaistkalnes vidusskola 1.stunda sākas – 9:00:	9.15	Vecumnieki – Skaistkalne	
	8.45	Ozolaine – Skaistkalne	
	19.10	Skaistkalne – Vecumnieki	
	14.20	Skaistkalne - Bārbele	
	14.55	Skaistkalne – Mēmele	
	17.35	Skaistkalne – Ozolaine	

Izglītības iestāde	Pienākšanas – atiešanas laiks pie skolas	Maršruts	Piezīmes
Valles vidusskola 1.stunda sākas – 8:50	7.17	Kurmene – Valle	Kursē 1,3,5
	8.08	Kurmene – Valle	
	8.17	Pagriezieni uz Kurmeni – Valle	
	8.31	Taurkalne – Valle	
	17.16	Valle – Bārbele	
	16.38	Valle – Kurmene	Kursē 1,3,5
	13.53	Valle – Kurmene	
	16.05	Valle – Kurmenes pagriezieni	
	14.39	Valle – Taurkalne	
Stelpes pamatskola 1.stunda sākas – 8:30	6.37	Vecumnieki – Stelpe	
	5.58	Dāviņi – Stelpe	
	18.18	Stelpe – Vecumnieki	
	14.07	Stelpe – Dāviņi	

Viens no risinājumiem būtu, saprātīgās robežās, saskaņot izglītības iestāžu mācību un interešu izglītības aktivitāšu norises laikus ar sabiedriskā transporta kustības grafikiem. Kā pozitīvu piemēru var minēt Misas vidusskolu, kur stundas sākas 8:30, jo autobuss no Dāviņu puses pienāk 8:17, bet no Vecumnieku puses 8:09.

4.2.3. Pašvaldības nodrošinātie skolēnu pārvadājumi

Skolēnu pārvadāšanai uz izglītības iestādēm un atpakaļ mājās pašvaldība tērē aptuveni 158 600 EUR gadā. Skolēnu pārvadājumi tiek veikti izmantojot 4 pašvaldības autobusus un 5 mikroautobusus.



88.attēls. Pašvaldības organizēto pārvadājumu attēlojums 2018./2019.m.g.

Pašvaldības teritorija ir ļoti plaša un skolēni dzīvo izklaidēti pa teritoriju, kā rezultātā pirmie bērni ir spiesti uzsākt ceļu uz izglītības iestādi gandrīz 2 stundas pirms mācību sākuma.

Esošajā situācijā Pašvaldība maršrutus plāno tā, lai izglītības iestādēs nogādātu visus skolēnus, kuri vēlas skolēnu pārvadājumu transportlīdzekļus izmantot neatkarīgi no tā, vai:

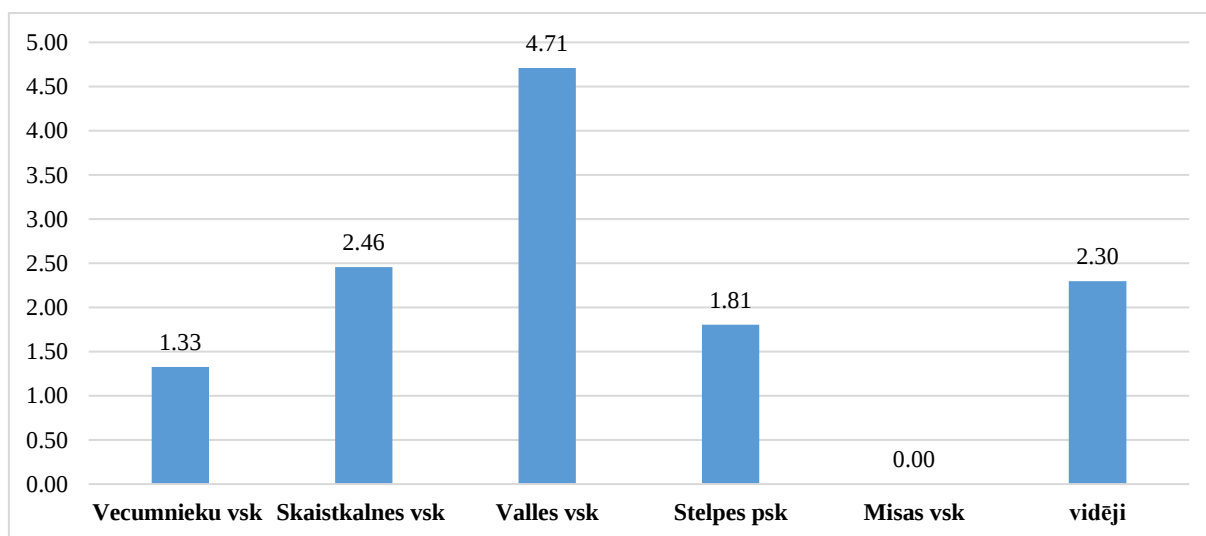
- skolēnam nokļūšanai izglītības iestādē ir ērti pieejams sabiedriskais transports;
- skolēna dzīvesvieta ir nelielā attālumā līdz izglītības iestādei vai sabiedriskā transporta pieturvietai;
- attiecīgā izglītības iestāde ir skolēnam tuvākā izglītības iestāde.

27.tabula

Vecumnieku novada autobusu izdevumi uz 1 pārvadājamo izglītojamo 2018.gads

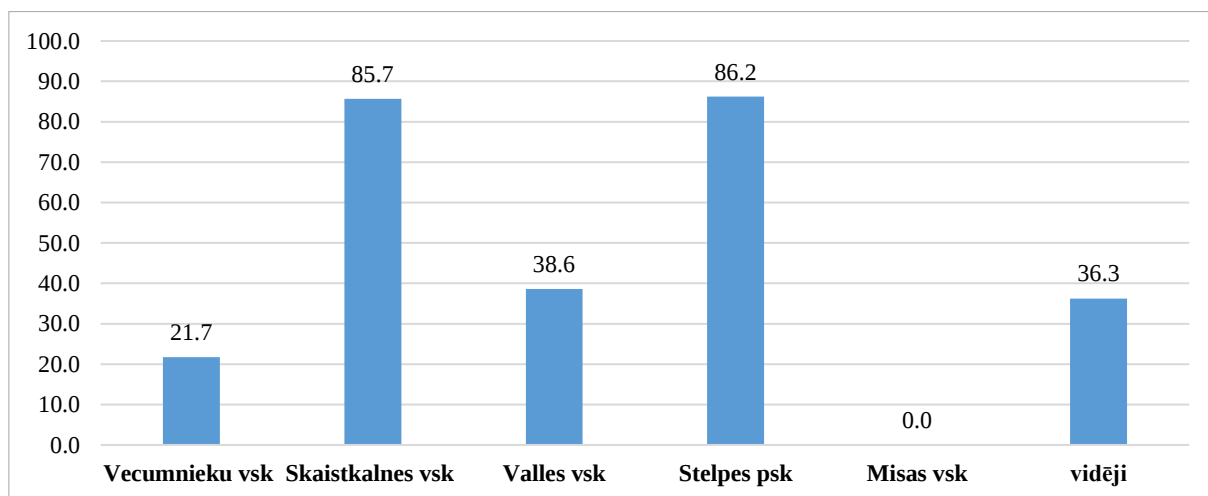
Mācību iestādes nosaukums	Autobusu markas	Nobraukto kilometru skaits, dienā	1 km izmaksas EUR (bez PVN)	Pārvadājamo audzēkņu skaits dienā	Izmaksas uz 1 skolēnu, EUR/mēn.
Vecumnieku vsk.	Mercedes Benz 0303 (Bārbele)	51	0.95	108	9.87
	Renault Trafic	66	0.57	42	19.71
	VW Transporter (Vecumnieki)	6	0.57	5	15.05
	VW Transporter (Kurmene)	35	0.57	10	43.89
Skaistkalnes vsk.	BMC Probus 215SCB	160	0.95	124	26.97
	Mercedes Benz 0303 (Bārbele)	70	0.95	78	18.76
	Opel Vivaro	134	0.57	38	44.22
Valles vsk.	Mercedes Benz 0303 (Valle)	107	0.95	38	58.85
	VW Transporter (Kurmene)	97	0.57	30	40.55
	VW Transporter (Valle)	18	0.57	3	75.24
Stelpes psk.	Setra S-309	95	0.95	100	19.86
Kopā	9	839		576	

Šobrīd ne visos skolēnu pārvadāšanai izmantotajos transportlīdzekļos sēdvietas aprīkotas ar drošības jostām, kā arī atsevišķos gadījumos netiek nodrošināta skolēnu pavadonų klātbūtne un transportlīdzekļos tiek pārvadāts vairāk skolēnu, nekā pieļauj transportlīdzekļu tehniskā specifikācija.



89.attēls. Vienas dienas pārvadājumu izmaksas uz vienu pārvadāto skolēnu (turp-atpakaļ), EUR

Vislielākās izmaksas ir pārvadājot Valles vidusskolas skolēnus, jo skolēni dzīvo plašā teritorijā ap izglītības iestādi. Skolēnu pārvadāšanai izmantotie transportlīdzekļi veic vienu no garākajiem maršrutiem novadā pārvadājot salīdzinoši mazu izglītojamo skaitu.



90.attēls. Ar pašvaldības transportu regulāri pārvadāto skolēnu īpatsvars skolā, %

Vērtējot izglītojamo skaitu, kas tiek pārvadāts, lai nokļūtu izglītības iestādes, var secināt, ka skaits atkarīgs no sabiedriskā transporta pieejamības un skolēnu dzīves vietas attāluma no izglītības iestādes. Atsevišķos reisos šie dati jāvērtē piesardzīgi, jo daļa skolēnu, kas dzīvo tuvu izglītības iestādei arī izmanto šo transportu.

Autotransporta direkcija ir sniegusi priekšlikumus starpinstitucionālajai darba grupai, kas izveidota 08.08.2016. no ministriju, padotības iestāžu, pašvaldību u.c. institūciju pārstāvjiem ar mērķi sakārtot izglītības iestāžu tīklu, sniedzot priekšlikumus par pasākumiem, kas veicinātu skolēnu pārvadājumu integrēšanu sabiedriskā transporta maršrutu tīklā, tajā skaitā, nosakot dažādus kritērijus pieejamībai. Piemēram:

- pašvaldībām nav pienākums nodrošināt skolēnam iekāpšanu transportlīdzeklī (sabiedriskajā vai skolēnu), ja izglītības iestāde atrodas tuvāk nekā 2–3 km (jaunākiem bērniem mazāk);
- pieļaujamais attālums līdz iekāpšanai transportlīdzeklī ir 2–3 km (jaunākiem bērniem mazāk);
- paredzēt pašvaldībām pienākumu nodrošināt skolēnu nogādāšanu tikai uz tuvāko atbilstošā līmeņa izglītības iestādi. Tādējādi samazinātos transportlīdzekļu nobraukums un nepieciešamais laiks skolēnu nogādāšanai līdz izglītības iestādei;
- veikt izmaiņas pašvaldību savstarpējo norēķinu kārtībā, mazinot (novēršot) praksi, ka pašvaldības organizē skolēnu pārvadājumus uz blakus novadu (neievērojot “tuvākās skolas” principu), lai motivētu skolēnu izvēlēties savu izglītības iestādi.

Tomēr šobrīd normatīvie akti neparedz kritērijus skolēnu pārvadājumu maršrutu plānošanai. Tādējādi ne pašvaldībām, ne skolēnu vecākiem nav skaidrības par pienākumu un atbildības sadali, nogādājot bērnus līdz izglītības iestādei vai skolēnu pārvadājumu transportlīdzeklī.

4.2.4. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	- Maršruti plānoti atbilstoši izglītojamo izvēlētajām izglītības iestādēm; - Iespēja elastīgi pārplānot maršrutus atbilstoši izglītojamo izmaiņām.	- Neefektīvi plānoti maršruti; - Nolietojies autoparks; - Lielas transporta izmaksas; - Slikts ceļu stāvoklis.

ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	• Uzlabot sadarbību sabiedriskā transporta pakalpojuma nodrošinātājiem; • Pārplānot maršrutus atbilstoši izglītojamo skaitam.	• Samazinoties skolēnu skaitam augs pārvadājumu izmaksas; • Veicot skolu tīkla optimizāciju palielināsies izglītojamiem ceļā pavadītais laiks; • Neveicot pašvaldības autotransporta parka atjaunošanu, samazināsies iespēja nodrošināt izglītības pieejamību.

4.2.5. Secinājumi

Ņemot vērā iepriekšminēto, kā arī LR Valsts kontroles 15.11.2018. publiskoto revīzijas ziņojumu par likumības un lietderības revīzijas “Vai pašvaldību rīcība ar finanšu līdzekļiem, nodrošinot skolēnu pārvadājumus, ir likumīga un lietderīga?” rezultātiem var secināt:

- nepieciešams pārskatīt transporta plūsmu, lai novērstu reisu pārklāšanos;
- nepieciešams izvērtēt iespēju skolēnu pārvadājumos plašāk izmantot sabiedriskā transporta pieejamību;
- nepieciešams saskaņot izglītības iestāžu mācību un interešu izglītības aktivitāšu norises laikus ar sabiedriskā transporta kustības grafikiem;
- jāveicina skolēnu pārvietošanos ar kājām vai velosipēdu (tur, kur drošības apstākļi un infrastruktūras stāvoklis to pieļauj, ņemot vērā arī bērnu vecumposmu);
- nepieciešams izvērtēt iespēju attīstīt dažādus alternatīvus skolēnu pārvietošanās veidus (atbalsts vecākiem, izglītības iestāžu darbiniekiem, kuri pavada skolēnus, sadarbība ar komersantiem, kuri organizē savu darbinieku pārvadājumus u.c.);
- skolēnu pārvadāšanā izmantoto transportlīdzekļu sēdvietas nepieciešams aprīkot ar drošības jostām;
- izvērtēt iespēju brauciena laikā nodrošināt vismaz viena pieauguša pavadona klātbūtni skolēnu transportlīdzekļos;
- ņemot vērā noliecoto autoparku nepieciešams izvērtēt iespēju skolēnu pārvadājumus iegādāties ārpakalpojumā.

4.3. Skolēnu ēdināšanas nodrošināšana

4.3.1. Skolēnu ēdināšanas nodrošināšanas vispārējs apraksts

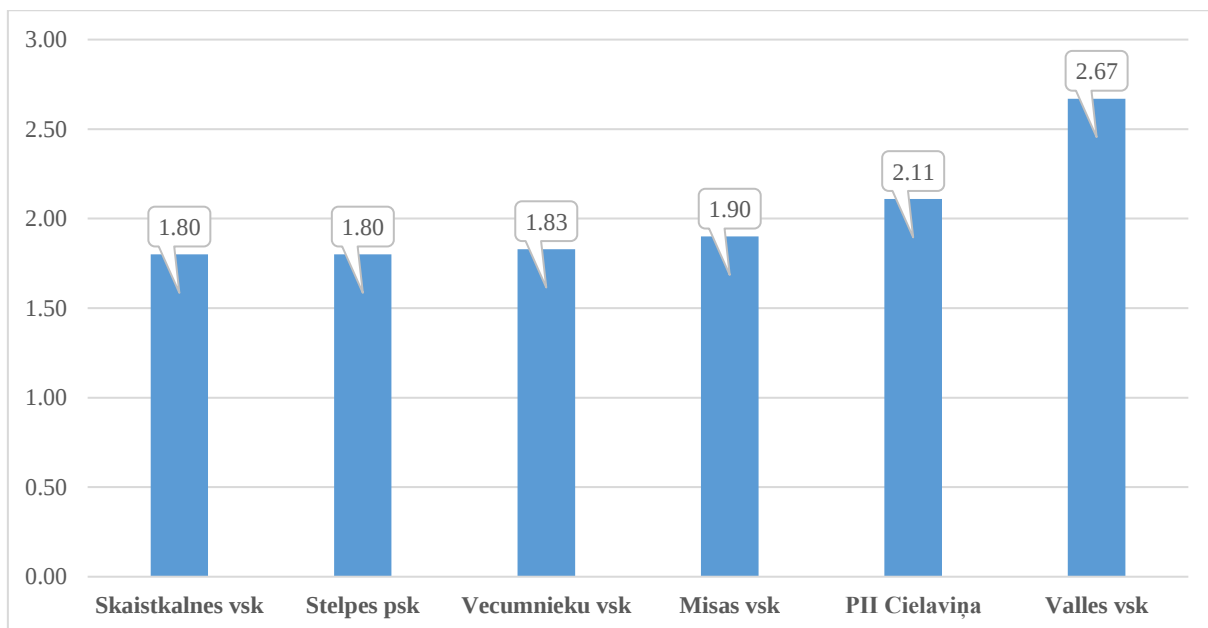
Vecumnieku novadā vecuma posmā no pusotra gada līdz 12.klasei visiem izglītojamiem tiek apmaksātas pusdienas. 1.-4.klasei apmaksā valsts bet pārējiem izglītojamiem pusdienu izmaksas tiek segtas no pašvaldības budžeta. Vecumnieku novada Dome līdz šim nav veikusi mērķtiecīgas darbības, lai ieviestu vienotu principu visās izglītības iestādēs, tādēļ ēdināšanas nodrošināšana organizēta saglabājot kārtību un principus, kas pagastos bija pirms novada izveides. Iestādēs, kur nav bijis iespējams nodrošināt ēdināšanu pašu spēkiem veikts iepirkums un ēdināšanu nodrošina ārpalpojums. Savukārt iestādēs, kurās darbinieki nodrošina ēdināšanu, iepirkumi tiek veikti tikai produktiem, kas nepieciešami ēdienu pagatavošanai.

28.tabula

Ēdināšanas nodrošināšanas raksturojums pa izglītības iestādēm

	Misas vsk.	Skaistkalnes vsk.	Stelpes psk.	PII Cielaviņa	Valles vsk.	Vecumnieku vsk.
Izglītojamo skaits uz 01.09.2018.	184	177	77	62	92	578
Ēdināšanu nodrošina	3.-12.kl. - ārpak; PII -2.kl. - skola	ārpak.	skola	skola	skola	skola
Izglītojamo skaits uz 01.09.2018., kam ēdināšanu nodrošina skolas pavāri	78	0	77	62	92	578
Pavāru slodžu skaits	1		1	1	3	3
Pavaru palīgu slodžu skaits	1		1	0.5	0	5.05
Kopējais jomas algu fonds gadam, EUR (darbinieka + DD daļa)	13960	-	15775	10626	23368	64370

Dažādā pieeja ēdināšanas nodrošināšanai un dažāda skolēnu skaits rada atšķirīgas vienas porcijas izmaksas. Izglītības iestādēs, kas ēdināšanu nodrošina pašas, pilnīgi visas izmaksas nav iespējams iekļaut izmaksās, jo netiek uzstādīti atsevišķi kontrolskaitītāji ūdens, kanalizācijas, elektrības patēriņa kontrolei. Šie un citi izglītības iestādei esošie kopīgie pakalpojumi tiek rēķināti proporcionāli kopējam patēriņam, ievērojot kopējās tendences.



91.attēls. Vienas pusdienu porcijas izmaksas 2018./2019.m.g., EUR

Ņemot vērā katras izglītības iestādes ēdināšanas modeļus ir izsludināti divu veidu iepirkumi, kas 2018./2019.m.g. nosaka šādas cenas.

29.tabula

Pusdienu cenas novada skolās 2018./2019.m.g.

Ēdina pati izglītības iestāde (porcijas cenā iekļauti tikai pārtikas produktu iegādes izdevumi)		Ēdināšanas ārpakalpojums
Vecumnieku vidusskola	0.85 EUR	Skaistkalnes vidusskola : • pirmsskola un 1.-4.klase 1.60 EUR • 5.-12.klase – 1.80 EUR
Stelpes pamatskola	0.85 EUR	
Valles vidusskola	1.14 EUR	
PII Cielaviņa	1.20 EUR	Misas vidusskola 1.78 EUR
Misas vidusskola	1.00 EUR	

Samazinoties skolēnu skaitam un augot ēdināšanas izmaksām nepieciešams izvērtēt ēdināšanas nodrošināšanu izglītības iestādēs un virzīties uz vienotu saimnieciski izdevīgāko piedāvājumu visā novadā, tādējādi spējot piedāvāt visiem vienlīdz kvalitatīvu ēdienu.

30.tabula

Novada izglītības iestāžu dalība programmā “Piens un augļi skolai” 2018./2019. m.g.

	Augļi skolai	Piens skolai
Misas vidusskola	✓	✓
Skaistkalnes vidusskola		✓
Stelpes pamatskola		✓
PII Cielaviņa	✓	✓
Valles vidusskola	✓	✓
Vecumnieku vidusskola		✓

Vecumnieku novada izglītības iestādes, lai veicinātu veselīgu uzturu izglītības iestādēs ir iesaistījušās valsts un ES atbalsta programmā "Piens un augļi skolai". Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi. Programmas ietvaros, gan augļus un dārzeņus, gan piena produktus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā saņem gan pirmsskolnieki, gan 1.-9.klašu skolēni.

4.3.2. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	- Tiek apmaksātas pusdienas visiem novada izglītības iestāžu audzēkņiem; - Skolas iesaistās veselīga uztura kampaņas projektos un tos realizē; - Tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem vismaz vienu reizi dienā paēst siltu un kvalitatīvu ēdienu.	- Ir atšķirīga finansēšanas kārtība dažādās skolās; - Skolās, kur ēdināšanu nodrošina skolas pavari - ēdināšanas nodrošināšanai tiek tērēti lieli līdzekļi – darba algas, iekārtas utt.; - Skolās, kur ēdināšanu nodrošina skolas pavāri - pašvaldībai jānodrošina sev neraksturīgas funkcijas (ēst gatavošana nav skolas un pašvaldības uzdevums); - Skolēni ne vienmēr spēj novērtēt veselīga uztura nozīmi.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	- Pašvaldības apmaksātu pusdienu nodrošināšana labvēlīgi ietekmē skolēnu veselību un spēju mācīties; - Apmaksātās pusdienas ir papildus bonuss izvēloties mācības Vecumnieku novada skolās.	Novadā mainoties ekonomiskajai situācijai var nākties atteikties no skolēnu pusdienu finansēšanas.

4.3.3. Secinājumi

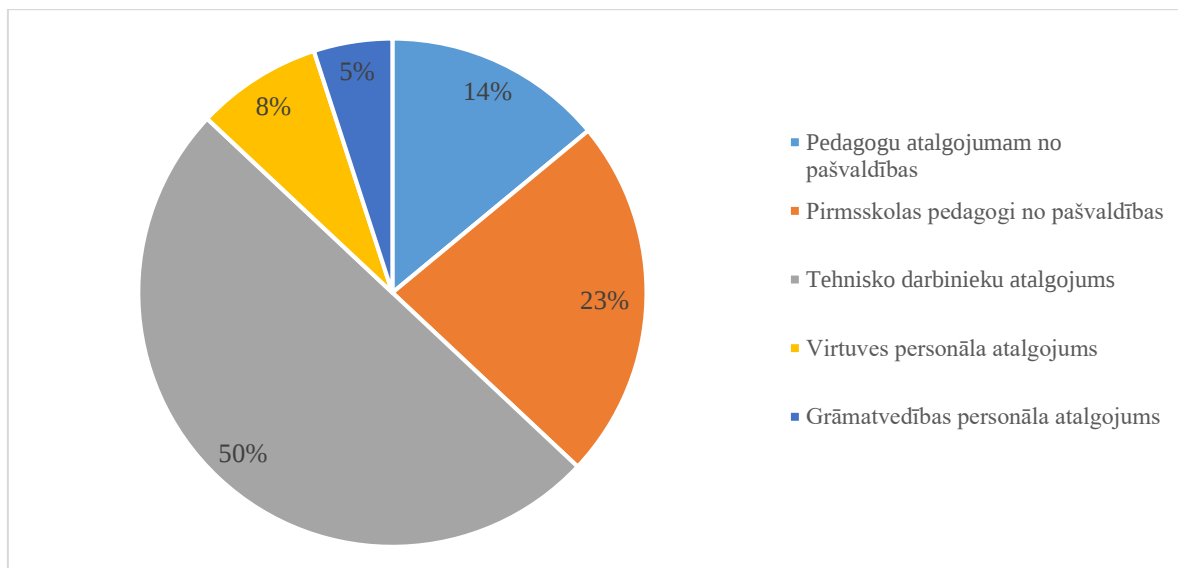
Izvērtējot esošo situāciju jomā var secināt:

- jāizvērtē skolēnu ēdināšanas nodošana ārpalpojuma visās novada skolās, tā dodot iespēju attīstīties vietējai uzņēmējdarbībai;
- jānodrošina vienāds finansējuma apjoms uz skolēnu;
- visām skolām jāturpina piedalīties veselīgas ēdināšanas programmā "Piens un augļi skolai";
- izglītības iestādēs jāorganizē izglītojoši un informējoši pasākumi visa mācību gadu garumā, lai skaidrotu bērniem veselīga uztura nozīmi veselības saglabāšanā;
- izglītības iestādēs jāorganizē izglītojoši un informējoši pasākumi visa mācību gadu garumā par pārtikas produktu izšķērdēšanas samazināšanas nepieciešamību, veidojot ieteikumus taupīgai pārtikas produktu lietošanai ilgtspējības kontekstā.

4.4. Grāmatvedības un finanšu funkciju nodrošināšana

4.4.1. Vispārējs raksturojums

Vērtējot pašvaldības finansējuma izlietojumu izglītības iestādēs procentuāli lielākie izdevumi ir darbinieku atalgojumam – 30.5%. Grāmatvedības un finanšu jomā strādājošo atalgojumiem tiek tērēti gada laikā 83 421 EUR, kas sastāda 5% kopējām atalgojuma izmaksām.



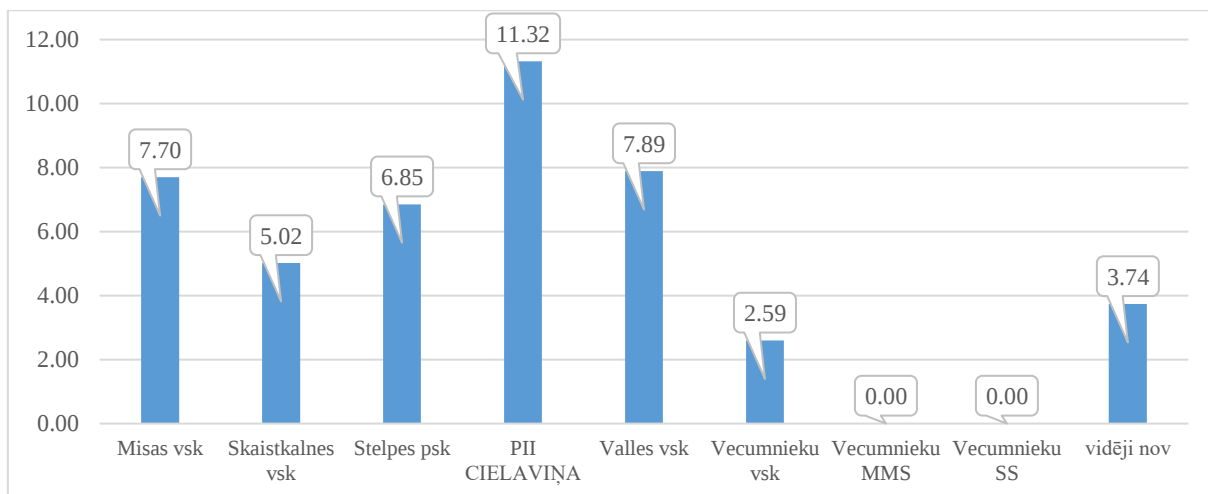
92.attēls. Finansējumā sadale pašvaldības finansēto darbinieku atalgojumam 2018.gadā

Līdzīgi, kā ar ēdināšanas organizēšanu izglītības iestādēs, arī grāmatvedības funkcijas nodrošināšanai izglītības iestādēs ir dažāda pieeja un pienākumu sadale iestādēs ir atšķirīga.

31.tabula

Grāmatvedības funkciju nodrošināšana izglītības iestādēs

	Misas vsk.	Skaistikālnes vsk.	Stelpes psk.	PII Cielaviņa	Valles vsk.	Vecumnieku vsk.	Vecumnieku MMS	Vecumnieku Sporta skola
Izglītojamo skaits uz 01.09.2018.	184	177	77	62	92	578	220	152
Grāmatvežu slodžu skaits	1	1	1	0.5	1	2	Dome	Dome
Kasieru (bez papildpienākumiem) slodžu skaits	1	0	0	0.15	0	0	0	0
Iestādes finansējums EUR 2017.gads	692 371	627 717	318 639	212 593	451 031	1 558 059	270 733	181 942
Kopējais jomas algu fonds gadam, EUR (darbinieka +DD daļa)	22181	13874	8671	6057	10082	20392	0	0



93.attēls. Skolu grāmatvedības un finanšu jomā nodarbināto algu attiecība uz 1 izglītojamo mēnesī, EUR

Veidojot novadu atsevišķa grāmatvedība tika saglabāta tikai izglītības iestādēs, bet pārējās pašvaldības iestādēs un struktūrvienībās tika ieviesta centralizētā grāmatvedības sistēma. Veidojot novadu šāds lēmums bija likumsakarīgs, jo izglītības iestāžu kopējais budžets sastāda nepilnus 50% no kopējā budžeta un vienlaicīga grāmatvedības centralizācija arī izglītības iestādēs būtu bijusi ļoti laikietilpīga. Šobrīd pēc grāmatvedības centralizācijas pirmās kārtas pabeigšanas nepieciešams izvērtējums par iespēju turpināt grāmatvedības funkcijas centralizāciju ieviešot vienotu principu visās pašvaldības iestādēs. Vienota grāmatvedības sistēma uzlabotu finanšu līdzekļu un darījumu caurskatāmību, samazinātu izmaksas, kas saistītas ar kontu apkalpošanu, kā arī ļautu efektīvāk izmantot cilvēkresursus.

4.4.2. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	- Grāmatvedības pakalpojumi tiek nodrošināti atbilstoši normatīvo aktu prasībām; - Naudas iekasēšanas pakalpojumi tiek nodrošināti pēc iespējas tuvāk pakalpojumu saņēmējiem.	- Skolās ir atšķirīgi grāmatvedības funkcijas īstenošanas mehānismi; - Grāmatvedības pakalpojumu izmaksas pret izglītojamo skaitu skolās ir būtiski atšķirīgas; - Grāmatvedības un naudas iekasēšanas funkcija dārga un necaurredzama.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	- Atteikties no skaidras naudas aprītes; - Grāmatvedības funkcijas centralizācija - ieviešot vienotu principu visās pašvaldības iestādēs.	Paaugstināts drošības risks skaidras naudas darījumiem.

4.4.3. Secinājumi

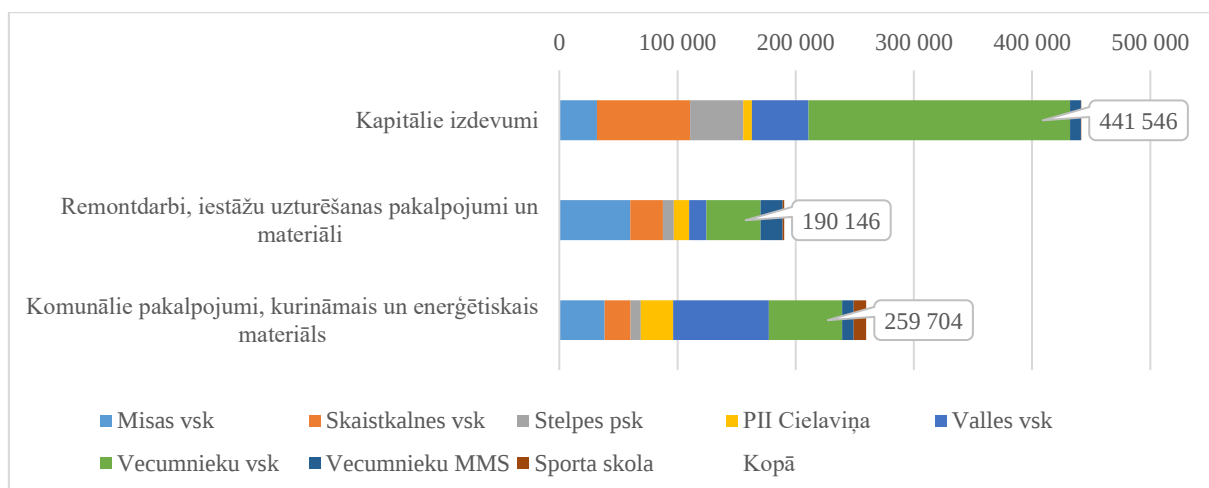
Izvērtējot esošo situāciju jomā var secināt:

- grāmatvedības pakalpojumi tiek nodrošināti atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
- skolās ir atšķirīgi grāmatvedības funkcijas īstenošanas mehānismi;
- jāizvērtē grāmatvedības funkcijas centralizācija, ieviešot vienotu principu visās pašvaldības iestādēs;
- jāizvērtē iespēja atteikties no skaidras naudas darījumiem.

4.5. Skolu uzturēšanas funkciju nodrošināšana

4.5.1. Vispārējs raksturojums

Izglītības iestāžu uzturēšanas principi saglabājušies nemainīgi kopš novada izveidošanas un vienota pieejama veicamajiem pienākumiem līdz šim nav īstenota.



94.attēls. 2017.gada finansējuma sadalījums izglītības iestādēs, EUR

Daļēji tas saistīts ar atšķirīgo izglītības iestāžu infrastruktūru un atšķirīgajiem veicamajiem pienākumiem. Tomēr šobrīd novērojama situācija, ka dažādās izglītības iestādēs viena amata darbinieki veic dažāda apjoma darbu saņemot par to atšķirīgu atalgojumu. Tas rada nepieciešamību analizēt izglītības iestādēs veicamo darba apjomus, slodzes un piemērot vienota atalgojuma principus.

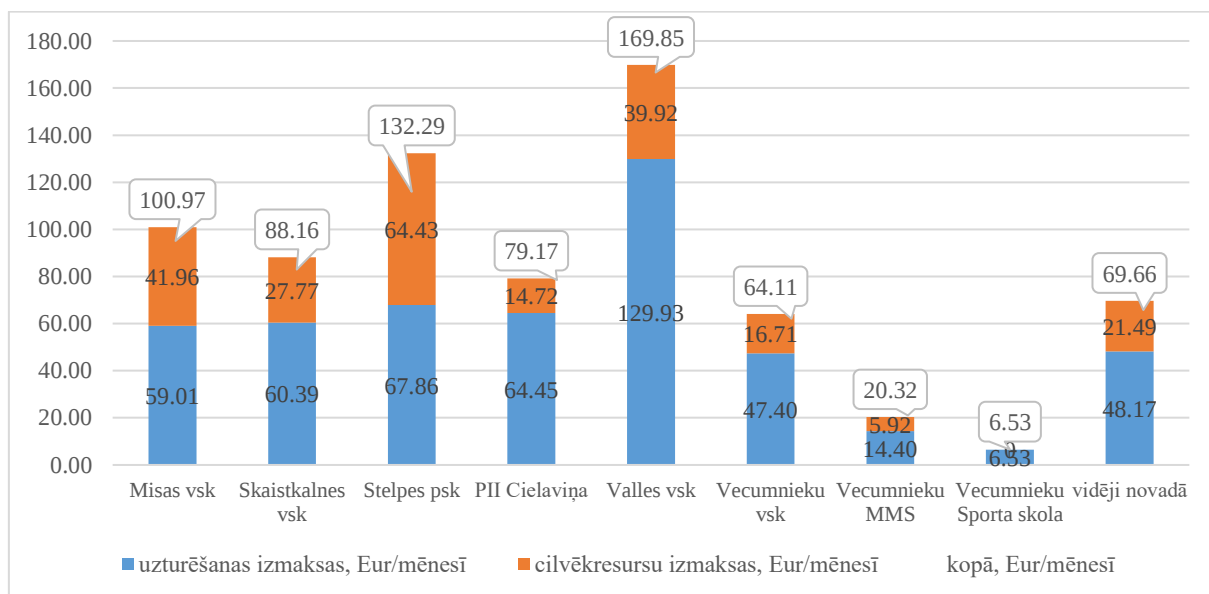
32.tabula

Skolu uzturēšanas izmaksas izglītības iestādēs

	Misas vsk.	Skaistkalnes vsk.	Stelpes psk.	PII Cielaviņa	Valles vsk.	Vecumnieku vsk.	Vecumnieku MMS	Vecumnieku Sporta skola
Izglītojamo skaits uz 01.09.2018.	184	177	77	62	92	578	220	152
Nodarbināto skaits (apkopējas, sētnieki, sargi, saimniecības pārziņi, remontstrādnieki utt.)	15	8	8	3	8	17	4	0
Kopējais jomas algu fonds gadam, EUR (darbinieka + DD daļa)	131 030	98 917	70 781	22 227	62 301	178 920	33 416	0
Komunālos pakalpojumus nodrošina	SIA Kūdrinieks	Pagasta pārvalde	Valles PA			SIA Mūsu saimnieks		

Sekojoj tendencēm, kas virzās uz tiešā veidā ar izglītošanu nesaistītu uzdevumu, nodošanu ārpalpojuma nepieciešams izvērtēt šāda soļa lietderību un atsevišķu funkciju deleģēšanu uzņēmējiem

Samazinoties skolēnu skaitam izglītības iestādēs iestāžu uzturēšanas izmaksas proporcionāli nesamazinās, tādējādi kļūstot lielākas uz vienu izglītojamo. Izglītības iestādēs ar mazu izglītojamo skaitu ir lielas vidējās izmaksas uz vienu izglītojamo.



95.attēls. Skolu uzturēšanās izmaksas uz 1 izglītojamo mēnesī, EUR

4.5.2. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	Tiek nodrošināta mūsdienu prasībām atbilstoša mācību vide.	- Skolās atšķirīga pieeja uzturēšanas jautājumiem – atšķirīgs skolas štatu saraksts; - Skolu stadioni sliktā stāvoklī vai neatbilstoši mūsdienu prasībām; - Telpu trūkums.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	- Veikt funkciju auditu, izvērtējot skolu uzturēšanas jomā iesaistīto funkcijas un noslodzi; - Izvērtēt funkciju, kas nav tieši saistītas ar izglītības jomu, nodošanu ārpakalpojumā.	Samazinās bērnu skaits.

4.5.3. Secinājumi

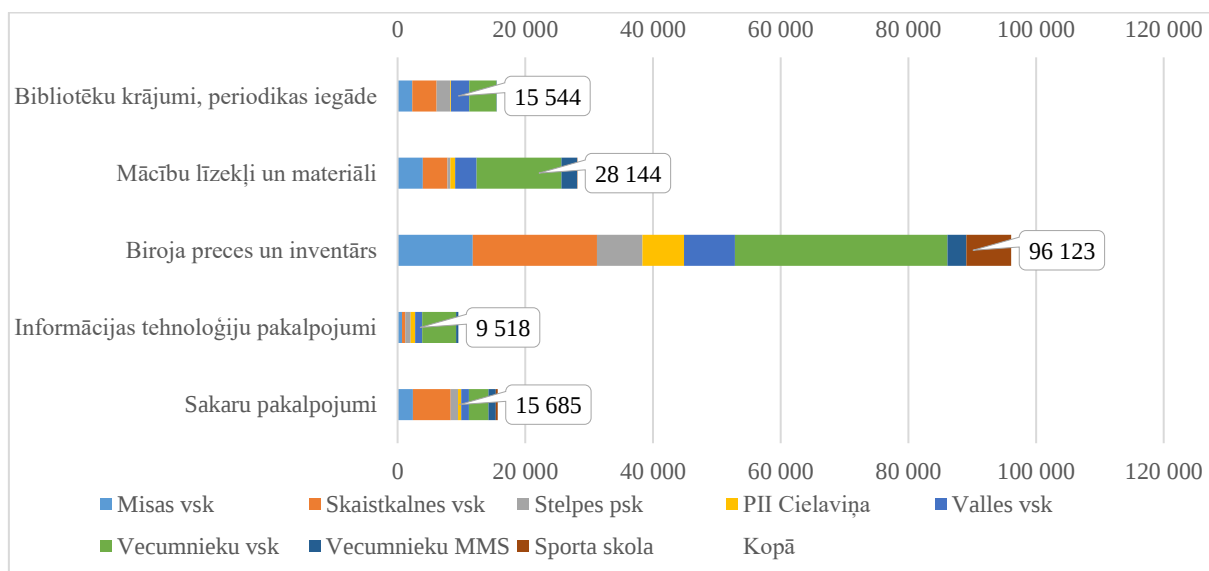
Izvērtējot esošo situāciju jomā var secināt:

- jāveic izvērtējums par darbu apjomu un darbu veidiem, ko veic skolu uzturēšanā nodarbinātie;
- tiek nodrošināta mūsdienu prasībām atbilstoša mācību vide.

4.6. Materiāltehniskais nodrošinājums

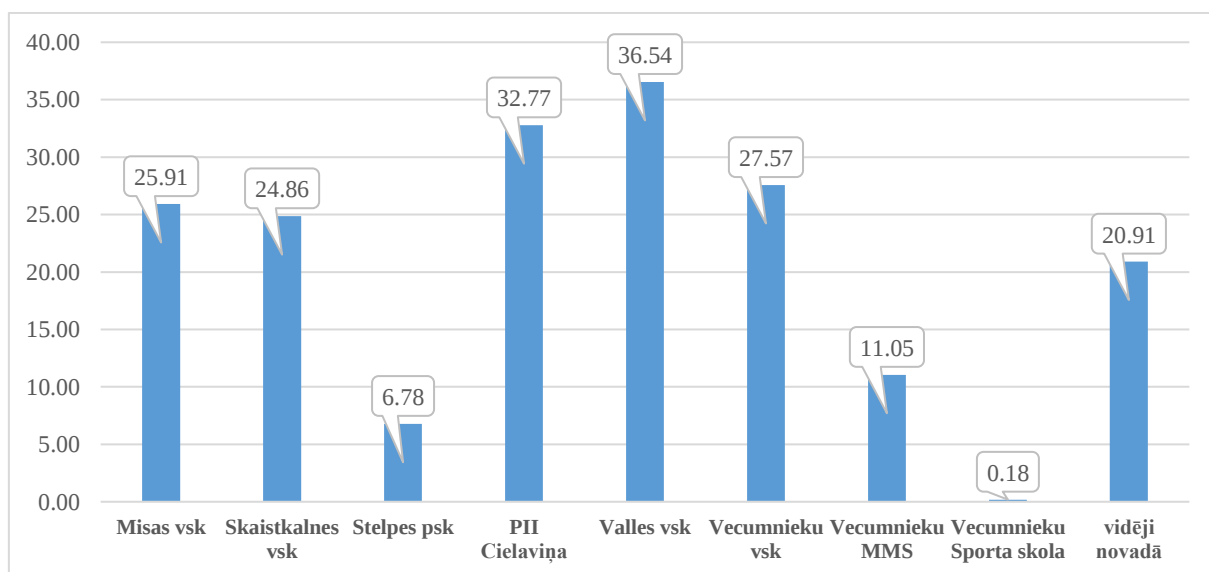
4.6.1. Vispārējs raksturojums

Katra izglītības iestāde pati rīkojas sava budžetu ietvaros un attiecīgi šobrīd mācību līdzekļus, metodiskos materiālus un citus iepirkumus katra skola nodrošina neatkarīgi viena no otras, neizmantojot iespējas kooperēties īpaši dārgu un reti izmantojamu materiālu iegādēs. Jāizvērtē iespēja mācību materiālus iegādāties centralizēti visām novada izglītības iestādēm.



96.attēls. Finansējuma izlietojums izglītības iestādēs materiāli tehnisko resursu iegādei, EUR

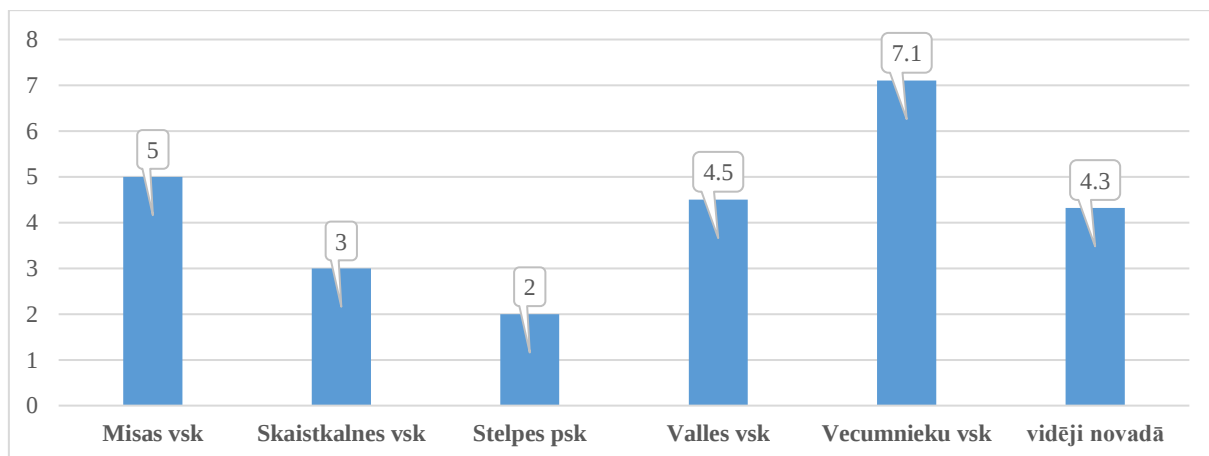
Normatīvajos aktos valsts ir apņēmusies nodrošināt izglītojamos ar mācību līdzekļiem un materiāliem, lai nodrošinātu Latvijas Republikas Satversmē garantētās tiesības uz bezmaksas izglītību. Atbilstoši IAP 2020 mērķim finansējums mācību līdzekļu iegādei uz vienu izglītojamo ir paredzēts 20 EUR. Vecumnieku novadā vispārīglītojošās izglītības iestādēs finansējums mācību līdzekļu un materiālu iegādei tiek piešķirts lielāks, kā valstī paredzētais.



97.attēls. Finansējums mācību līdzekļu un materiālu iegādei uz 1 izglītojamo no 5 gadu vecuma, gadā, EUR

4.6.2. IT jomas apsaimniekošanas raksturojums

IAP 2020 rīcības virziena “21.gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana” uzdevums “Nodrošināts mūsdienīgs mācību process vispārējā izglītībā” paredz, ka skolēnu skaits uz vienu mācību procesam paredzēto datoru (kas nav vecāks par 5 gadiem) 2020.gadā būs viens dators uz 3 skolēniem.



98.attēls. Skolēnu skaita attiecība uz 1 datoru

Vecumnieku novadā tikai Skaistkalnes vidusskolā un Stelpes pamatskolā šobrīd tiek izpildīts valsts uzstādījums par datoru skaitu, bet netiek vērtēts datoru vecums.

33.tabula

Skolu IT sistēmas uzturēšanas mehānisms

	Misas vsk.	Skaistkalnes vsk.	Stelpes psk.	PII Cievaņa	Valles vsk.	Vecumnieku vsk.	Vecumnieku MMS	Vecumnieku Sporta skola
Izglītojamo skaits uz 01.09.2018.	184	177	77	62	92	578	220	152
IT jomas apkalpošanas mehānisms	skola	skola	skola	ārpak.	ārpak.	ārpak.	ārpak.	Dome
Kopējais jomas algu fonds gadam, EUR (darbinieka + DD daļa)	6705	4807	1797					-
Gada laikā samaksātā summa ārpakalpojuma sniedzējam, EUR	-	-	-	723.81	560	4500	397	-
Izdevumu pozīcija “Informācijas tehnoloģiju pakalpojumi”	678	526	826	1264	1094	5340	400	-

Šobrīd IT pakalpojumus skolas nodrošina neatkarīgi viena no otras. Būtu nepieciešams izvērtēt iespējas un ieguvumus skolu centralizētam IT nodrošinājumam.

4.6.3. SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
	• Notiek sistemātiska IT tehnikas, mācību kabinetu materiālās bāzes, interešu izglītības inventāra atjaunošana un pilnveidošana; • Nodrošinājums ar IT; • Efektīva pieeja jaunu IT risinājumu apzināšanā un ieviešanā; • Iestādēs ir izveidota attiecīgo programmu realizācijai nepieciešamā attīstošā vide; • Izglītības iestādēm ir aktuālas tīmekļvietnes; • Visas skolas izmanto elektronisko žurnālu un e-skolvadību; • Ir modernizēta un pilnveidota materiāli tehniskā bāze skolas bibliotēkās.	• Skolotāju kvalitāte, kas pilnībā nepārvalda jaunās tehnoloģijas; • Neliela skolēnu skaita un, līdz ar to, nelielo budžeta līdzekļu dēļ, skolas nevar atļauties modernās iekārtas, kuras nepieciešamas reti.
ĀRĒJIE FAKTORI	IESPĒJAS	DRAUDI
	• Palielināt pašvaldības investīciju ieguldījumu izglītības iestāžu infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un mācību līdzekļu nodrošinājuma uzlabošanai; • Centralizēta IT pakalpojuma nodrošināšana visās izglītības iestādēs, nodrošinās vienotu un ekonomiski izdevīgāku IT sistēmu novada izglītības iestādēs.	• Izglītībai piešķirtā finansējuma apjoma neprognozējamība, ko rada izglītības politikas straujās izmaiņas; • Nespēja tik līdzīgi ar finansējumu jaunajām tehnoloģijām un aprīkojumam; • Kompetenču pieejas īstenošanai ir nepieciešama bagātīga materiālā bāze (vairāki datori klasēs, kancelejas materiāli, pētnieciskās laboratorijas u.c.).

4.6.4. Secinājumi

Izvērtējot esošo situāciju skolu materiāltechniskā nodrošinājuma jomā var secināt:

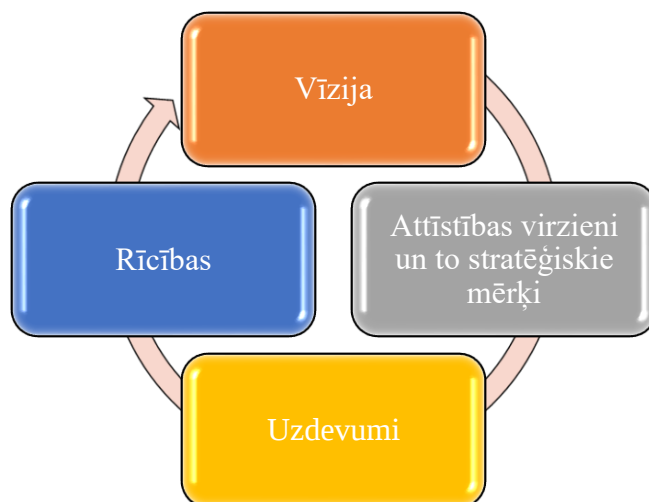
- nepieciešams veidot novada metodisko līdzekļu centru dārgo un reti izmantojamo mācību līdzekļu racionālai un ekonomiskai iegādei un izmantošanai;
- metodiskajam centam jākoordinē tās pārraudzība esošo līdzekļu racionāla izmantošana;
- nepieciešams palielināt portatīvo un planšetdatoru skaitu, un IT programmatūras apjomu;
- nepieciešama jauna aprīkojuma iegāde matemātikas un dabaszinību mācību kabinetos un laboratorijās, atbilstoši jaunākajiem tehnoloģiskajiem piedāvājumiem.

5. Stratēģiskā daļa

5.1. Stratēģiskās daļas struktūra

Vecumnieku novada Izglītības attīstības stratēģijas 2019.– 2023.gadam Stratēģiskajā daļā ir definēta izglītības nozares attīstības vīzija, attīstības virzieni, to stratēģiskie mērķi un izvirzīti uzdevumi to īstenošanai. Konkrētu pasākumu (rīcību) kopums un finansējuma plāns noteikto uzdevumu īstenošanai iekļauts Rīcības plānā.

Stratēģiskā daļa izstrādāta, ņemot vērā dažāda līmeņa plānošanas dokumentu un esošās situācijas analīzi, kā arī darba grupu atzinumus. Izglītības nozares attīstības stratēģija un rīcību plāns, kurš ir detalizētāks un konkrētāks, salīdzinot ar Vecumnieku novada Attīstības programmu, ir instrumenti kopējo novada attīstības stratēģisko mērķu un uzdevumu realizācijai.



99.attēls. Stratēģiskās daļas struktūra

Vīzija ir lakonisks ilgtermiņa nākotnes redzējums, kas vienlaikus parāda Vecumnieku novada izglītības nozares unikālās vērtības.

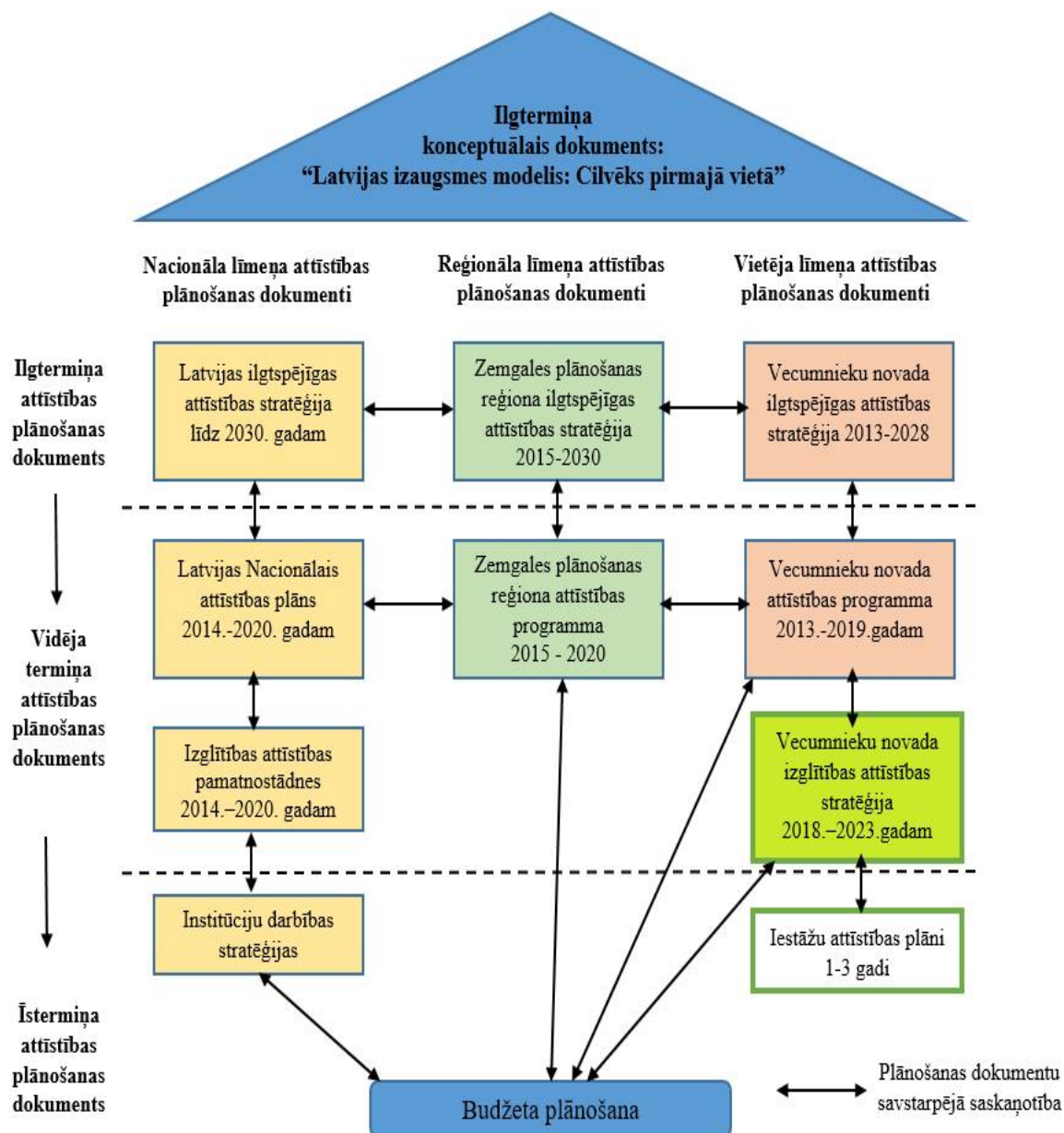
Attīstības virzienu stratēģiskie mērķi – koncentrēti politisku uzstādījumu kopumi vēlamajām situācijas pārmaiņām plānošanas periodā, kas kalpo par pamatu veicamo darbību (uzdevumu) identificēšanai.

Uzdevumi tiek izvirzīti mērķu īstenošanai, ņemot vērā integrētās pieejas dimensijas (telpiskā, tematiskā, laika) un nodrošinot savstarpēji papildinoša un kompleksa atbalsta mehānisma izveidi.

Vecumnieku novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas 2019.–2023.gadam **Stratēģiskā daļa** izstrādāta, ņemot vērā spēkā esošos nacionālā līmeņa un novada pašvaldības attīstības plānošanas dokumentus, kuru hierarhija un sistēma aplūkojama 100.attēlā.

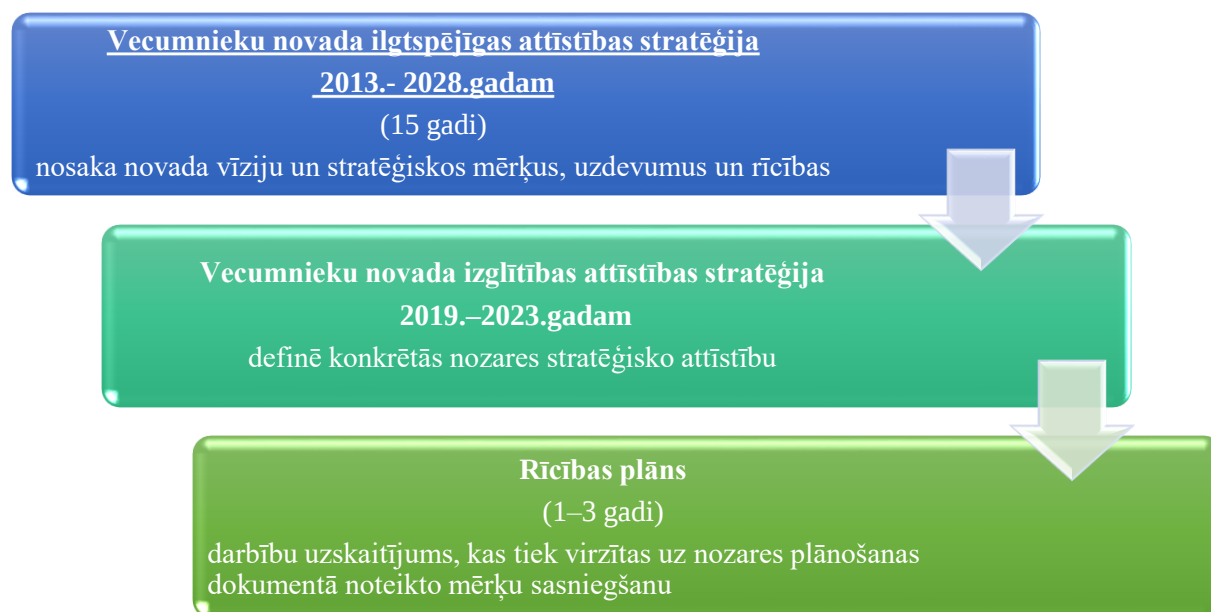
Sasaistē ar valsts izglītības politikas plānošanas dokumentiem izglītības nozares politikas plānošanas kontekstā hierarhiski augstākais vidēja termiņa plānošanas dokuments ir **IAP 2020**. IAP 2020 virsmērķis ir **kvalitatīva un iekļaujoša izglītība, personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei**.

Vecumnieku novada pašvaldības plānošanas dokumenti ir hierarhisks dokumentu kopums, kas saskaņā ar valsts normatīvajiem aktiem nodrošinās efektīvu plānošanas ieviešanas sistēmu un pāreju no stratēģiska līmeņa uz rīcību līmeni pašvaldības institūcijās.



100.attēls. Vecumnieku novada izglītības attīstības stratēģijas saskaņotība ar augstāka līmeņa un spēkā esošajiem pašvaldības plānošanas dokumentiem

Novada nozaru stratēģijas, tai skaitā Izglītības attīstības stratēģija, kā arī rīcības plāni, kas ir detalizētāki, konkrētāki un realizējami laikā, ir instruments novada attīstības stratēģisko mērķu un uzdevumu realizācijai. No tiem izriet izglītības iestāžu stratēģiskās attīstības dokumenti (101.attēls).



101.attēls. Vecumnieku novada pašvaldības plānošanas dokumentu hierarhija

5.2. Vecumnieku novada izglītības nozares attīstības vīzija

Vecumnieku novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013.–2028.gadam novada attīstības **vīzija** ir:

Vecumnieku novads 2028.gadā – laba vieta dzīvei un atpūtai Pierīgas laukos!

Ilgtermiņa stratēģiskais mērķis ir veicināt ienākumu un dzīves vides kvalitātes pieaugumu Vecumnieku novadā.

Vecumnieku novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013.–2028.gadam noteikti izglītības jomā sasniedzamie rezultāti:

- nav nozīmīgākas prioritātes par pastāvīgu izglītošanos;
- Vecumnieki ir prestiža izglītības iegūšanas vieta (gan vietējām, gan kaimiņu pašvaldību ģimenēm) ar vidusskolu, mākslas, mūzikas un sporta skolām, modernu sporta centru;
- Vecumnieku novada pagastu skolu tīkls veido labas izglītības pamatu;
- katra skola ir cieši saistīta ar pagasta uzņēmumiem un to pārstāvēto jomu;
- katra skola ir sava pagasta sirds un aktīvi iesaistās pagasta sabiedriskajās aktivitātēs;
- notiek pastāvīga novada izglītības iestāžu materiālās bāzes uzlabošana un efektīvu apmācības metožu (t.sk. IKT balstītu) ieviešana;
- izglītības iestādes attīsta karjeras izglītības, mūžizglītības un interešu izglītības programmas, atbilstoši sava pagasta resursiem un specializācijai.



102.attēls. Vecumnieku novada izglītības nozares attīstības vīzija

Kontekstā ar novada ilgtspējīgas attīstības stratēģiju 2013.–2028.gadam izglītības jomā sasniedzamajiem rezultātiem Vecumnieku novada **izglītības nozares attīstības vīzija** ir:

“Vecumnieku novads - uz nākotnes vajadzībām vērsta vietējos resursos balstīta mūsdienīga (kvalitatīva) un pieejama izglītības vide radošas, daudzpusīgas un harmoniskas personības attīstībai visa mūža garumā.”

Radoša personība

Vecumnieku novada iedzīvotājam piemīt ieradums radīt. Tas ir cilvēks, kas aktīvi pielieto savas zināšanas un prasmes, lai bagātinātu savu, kā arī visa novada dzīvi. Tas notiek, gan meklējot labākos risinājumus jau zināmām problēmām, gan drosmīgi skatoties nākotnē.

Daudzpusīga personība

Katram Vecumnieku novada iedzīvotājam piemīt zināšanas, prasmes un kompetences, kas ļauj sevi realizēt dažādos apstākļos un mainīgā vidē. Līdz ar to viņi spēj izprast dažādu jautājumu nozīmību, iedziļināties tajos un piedalīties to risināšanā, nevis būt pasīvi novērotāji. Spēju un interešu daudzpusība novada kopienu dara raibu un enerģisku.

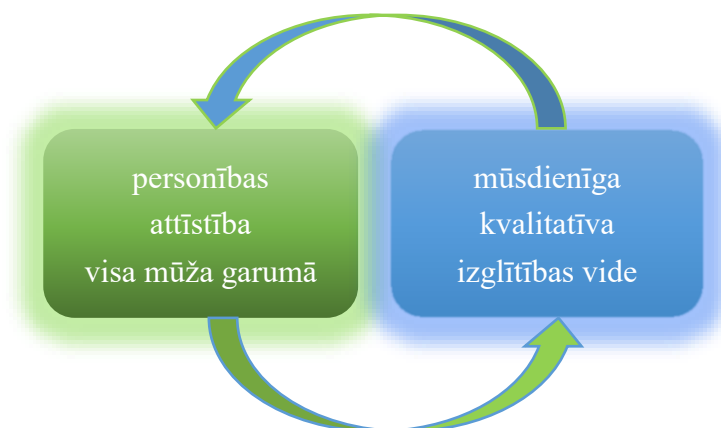
Harmoniska personība

Vecumnieku novada iedzīvotāji dzīvo saskaņā ar sevi un apkārtējo vidi. Vecumnieku novada izglītības sistēma veicina spēju apzināties, kā personas darbības un uzstādītie mērķi iespaido viņu pašu ikdienu, līdzcilvēku pieredzi un apkārtējo vidi.

5.3. Vecumnieku novada izglītības nozares stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Vadoties pēc Vecumnieku novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013.– 2028.gadam noteikti izglītības jomā sasniedzamie rezultātiem, par galvenajiem izglītības attīstības virzieniem tiek noteikts (103.attēls):

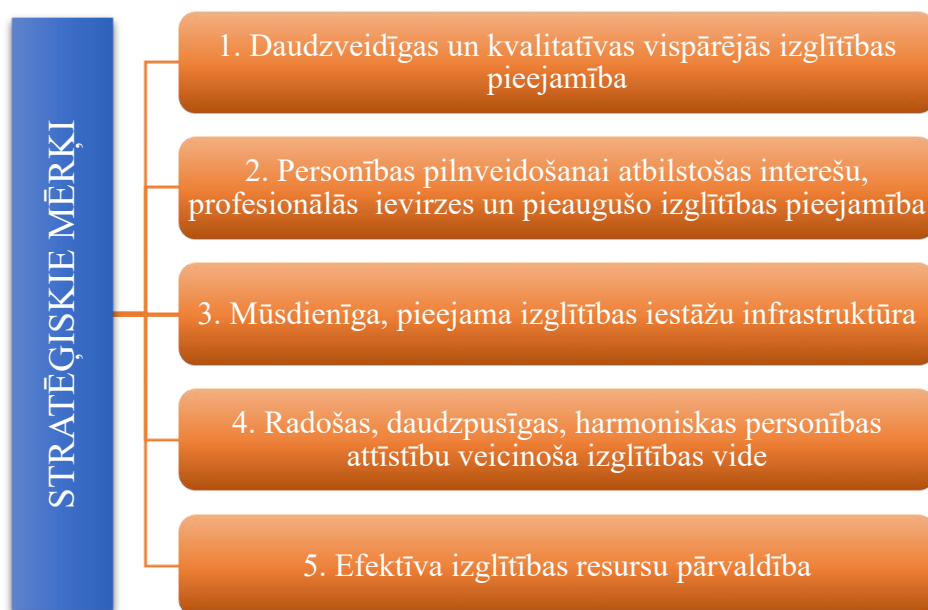
- radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstība visa mūža garumā;
- mūsdienīga (kvalitatīva), pieejama, uz nākotnes vajadzībām vērsta, vietējos resursos balstīta izglītības vide.



103.attēls. Vecumnieku novada izglītības attīstības virzieni

Abi attīstības virzieni uzlūkojami savstarpējā mijiedarbībā: mūsdienīga un pieejama izglītības vide veicina radošas, daudzpusīgas harmoniskas personības attīstību, savukārt radošas, daudzpusīgas harmoniskas personības attīstība ir pamatojums mūsdienīgas, pieejamas izglītības vides attīstībai.

Pamatojoties uz noteiktajiem attīstības virzieniem, izvirzīti izglītības attīstības **stratēģiskie mērķi**:



104.attēls. Vecumnieku novada izglītības attīstības stratēģiskie mērķi

Pamatojoties uz izvirzītajiem izglītības attīstības stratēģiskajiem mērķiem, laika periodam no 2019. līdz 2023.gadam izvirzāmi šādi veicamie uzdevumi:

Vecumnieku novada izglītības attīstības stratēģiskie mērķi un veicamie uzdevumi

Mērķis	Veicamie uzdevumi
MĒRĶIS I: Daudzveidīgas un kvalitatīvas vispārējās izglītības pieejamība	I-1. Pilnveidot vispārīzglītojošo skolu izglītības programmu piedāvājumu
	I-2. Izstrādāt un ieviest vienotu izglītības iestāžu darba monitoringa un kvalitātes vadības sistēmu
	I-3. Nodrošināt kvalitatīvu un pieejamības pieprasījumam atbilstošu pirmsskolas izglītību pašvaldības PII
	I-4. Iekļaujošās izglītības principa īstenošana, nodrošināt atbilstošas izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām
	I-5. Nodrošināt atbalstu pedagogu sadarbībai un profesionālajai pilnveidei atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm
	I-6. Sociālās atstumtības riska mazināšana, veicinot atbalsta personāla pieejamību
MĒRĶIS II: Personības pilnveidošanai atbilstošas profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pieejamība	II-1. Mūsdienīgu profesionālas ievirzes izglītības programmu attīstība un pieejamība
	II-2. Mūsdienīgas, inovatīvas, kvalitatīvas, daudzveidīgas interešu izglītības pieejamība
	II-3. Pieprasījumam atbilstošas pieaugušo izglītības iespējas
	II-4. Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība
	II-5. Veicināt un atbalstīt jauniešu neformālo izglītību
MĒRĶIS III: Mūsdienīga un pieejama izglītības iestāžu infrastruktūra	III-1. Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveidošana un renovācija un īstenot to atbilstoši pieejamam finansējumam
	III-2. Nodrošināt izglītības iestāžu pieejamību novada un reģiona skolēniem (transports)
	III-3. Izveidot sadarbības tīklojumu starp iestādēm, pilnvērtīgi izmantojot resursus un infrastruktūru izglītības procesu nodrošināšanai
MĒRĶIS IV: Radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstību veicinoša izglītības vide	IV-1. Nodrošināt mūsdienu prasībām un pilnvērtīgam mācību procesam atbilstošu materiāltehnisko bāzi
	IV-2. Nodrošināt harmoniskas personības attīstībai labvēlīgu psihoemocionālo un fizisko vidi
	IV-3. Nodrošināt resursu pieejamību kvalitatīvu izglītības pakalpojumu saņemšanai
	IV-4. Attīstīt atbalstu izcilības veicināšanai izglītībā, kultūrizglītībā un augstu sasniegumu sportā
MĒRĶIS V: Efektīva izglītības resursu pārvaldība	V-1. Palielināt sabiedrības līdzdalību izglītības iestāžu attīstības un darbības plānošanā
	V-2. Izveidot sistēmu pedagogu piesaistei un atbalstam
	V-3. Atbalsta funkciju efektivizācija un optimizēšana
	V-4. Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana

5.4. Rīcības plāns 2019.-2023.gadam

	Rīcības	Atbildīgie izpildītāji	Izpildes termiņš vai periods	Iespējamie finansējuma avoti
MĒRĶIS I: Daudzveidīgas un kvalitatīvas vispārējās izglītības pieejamība				
I-1. Pilnveidot vispārīzglītojošo skolu izglītības programmu piedāvājumu				
I-1-1	Attīstīt uz starppriekšmetu mācīšanās prasmēm un 21.gs. kompetencēm balstītu vispusīgu izglītības piedāvājumu Vecumnieku novada skolās	Izglītības nodaļa, vispārīzglītojošās izglītības iestādes	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
I-1-2	Veicināt mācību priekšmetu programmu pilnveidošanu, akcentējot integrētu mācību satura apgūšanu un vispārējo kompetenču pilnveidi	Izglītības nodaļa, vispārīzglītojošās izglītības iestādes	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
I-1-3	Dažādot izglītības programmu piedāvājumu (ieviešot piem. valsts aizsardzības mācību)	Vispārīzglītojošās izglītības iestādes	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija
I-1-4	Stelpes izglītības iestādē attīstīt Montessori metodikas ieviešanu	Stelpes pamatskola	2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
I-2. Izstrādāt un ieviest vienotu izglītības iestāžu darba monitoringa un kvalitātes vadības sistēmu				
I-2-1	Veicināt mācību procesa monitoringa un atgriezeniskās saites rīku izmantošanu vispārīzglītojošās skolās izglītības procesa pilnveidošanai	Izglītības nodaļa, vispārīzglītojošās izglītības iestādes	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
I-2-2	Veikt padziļinātu DD un eksāmenu rezultātu analīzi, izstrādājot ieteikumus mācību procesa uzlabošanai	Izglītības nodaļa, Metodiskās apvienības	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
I-3. Nodrošināt kvalitatīvu un pieejamības pieprasījumam atbilstošu pirmsskolas izglītību pašvaldības PII				
I-3-1	Pilnveidot sadarbību starp pašvaldības PII un sākumskolas pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības posmu pēctecību	Izglītības nodaļa, PII, vispārīzglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
I-4. Iekļaujošās izglītības principa īstenošana, nodrošināt atbilstošas izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām				
I-4-1	Atbilstoši pieprasījumam un resursiem nodrošināt izglītības iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām vispārīzglītojošās skolās	Izglītības nodaļa, vispārīzglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets, Valsts mērķdotācija
I-4-2	Atbilstoši pieprasījumam un resursiem nodrošināt izglītības iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām pirmsskolas izglītības programmās	Izglītības nodaļa, PII, vispārīzglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets

I-5. Nodrošināt atbalstu pedagogu sadarbībai un profesionālajai pilnveidei atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm

I-5-1	Izstrādāt un ieviest sistēmu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību monitoringam un individualizētai, mērķtiecīgi virzītai pedagogu pilnveidei	Izglītības nodaļa, PII, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
I-5-2	Veicināt mācīšanās grupu izveidošanu skolās, lai veicinātu individuālo kompetenču izmantošanu kolektīvo kompetenču pilnveidošanā	Izglītības nodaļa, PII, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
I-5-3	Veicināt pedagogu sadarbību problēmjautājumu risināšanā, iestāžu kopienu veidošanā un iestāžu attīstības plānošanā	Izglītības nodaļa, PII, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
I-5-4	Pilnveidot pedagogu metodisko darbu, lai veicinātu starppriekšmetu sadarbību, nodrošinātu pēctecību visos izglītības posmos un attīstītu kompetenču apguvi	Izglītības nodaļa	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
I-5-5	Veicināt jaunāko izglītības tehnoloģiju apguvi un izmantošanu mācību procesā	Izglītības nodaļa, PII, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets, ESF līdzekļi

I-6. Sociālās atstumtības riska mazināšana, veicinot atbalsta personāla pieejamību

I-6-1	Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību pirmsskolas izglītības procesā	Izglītības nodaļa, PII	2019. – 2023.	Pašvaldības budžets
I-6-2	Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību visās vispārizglītojošās izglītības iestādēs	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019. – 2023.	Pašvaldības budžets ESF līdzekļi

MĒRĶIS II: Personības pilnveidošanai atbilstošas profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pieejamība

II-1. Mūsdienīgu profesionālās ievirzes izglītības programmu attīstība un pieejamība

II-1-1	Atbalstīt jaunu, infrastruktūrai atbilstošu programmu izveidošanu Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolā	Izglītības nodaļa, Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
II-1-2	Atbalstīt jaunu, sporta infrastruktūrai atbilstošu programmu izveidošanu Vecumnieku Sporta skolā	Izglītības nodaļa, Sporta skola	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
II-1-3	Attīstīt profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sadarbību ar vispārizglītojošām iestādēm profesionālās ievirzes izglītības programmu realizēšanai uz vietas vispārizglītojošās iestādēs	Izglītības nodaļa, profesionālās ievirzes skolas, vispārizglītojošās iestādes	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets

II-2. Mūsdienīgas, inovatīvas, kvalitatīvas, daudzveidīgas interešu izglītības pieejamība				
II-2-1	Veicināt bērnu un jauniešu nacionālās identitātes veidošanu, saglabājot un attīstot Dziesmu un deju svētku tradīcijas, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
II-2-2	Veicināt sporta interešu izglītības programmu attīstību izglītības iestādēs	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
II-2-3	Paplašināt tehniskās jaunrades piedāvājumu individuālas tehniskās kompetences attīstīšanai vispārizglītojošās skolās	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
II-2-4	Sadarbībā ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes un informācijas centru iesaistīt jauniešus Jaunsardzes kustībā	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās izglītības iestādes	2019.-2023.	Valsts aizsardzības ministrijas līdzekļi, pašvaldības budžets
II-3. Pieprasījumam atbilstošas pieaugušo izglītības iespējas				
II-3-1	Atbalstīt privātās un pašvaldības iestāžu iniciatīvas pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošināšanā	Izglītības nodaļa, Kultūras iestādes, Profesionālās izglītības iestādes, vispārizglītojošās izglītības iestādes	2019.-2023.	Privātais līdzfinansējums, pašvaldības budžets, VSAA, ESF
II-3-2	Veikt pieaugušo izglītības pieprasījuma izpēti un analīzi	Izglītības nodaļa, Jaunatnes organizācija	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
II-3-3	Saskaņā ar veikto pieaugušo izglītības pieprasījuma izpēti un analīzi, veicināt prioritāri attīstāmo pieaugušo izglītības virzienus attīstību	Izglītības nodaļa, Kultūras iestādes, Profesionālās izglītības iestādes, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Privātais līdzfinansējums, pašvaldības budžets
II-3-4	Veicināt pieaugušo izglītošanu aktīva un veselīga dzīvesveida jautājumos	Izglītības nodaļa, sporta darba organizatori	2019.-2023.	Pašvaldības budžets, ESF līdzekļi
II-4. Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība				
II-4-1	Veicināt karjeras izglītības pakalpojumu pieejamību: attīstīt informatīvo bāzi, nodrošināt karjeras konsultantus, kā arī organizēt karjeras izvēles pasākumus	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas, VUB, Profesionālās izglītības iestādes,	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets, ESF līdzekļi

II-5. Veicināt un atbalstīt jauniešu neformālo izglītību				
II-5-1	Izstrādāt pašvaldības līmeņa plānošanas dokumentu jaunatnes politikai un darbam ar jaunatni, kurā iekļauts darbā ar jaunatni iesaistīto organizāciju sadarbības modelis	Vecumnieku novada dome, Jaunatnes biedrības	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
II-5-2	Veicināt Vecumnieku novada Jauniešu Domes darbību	Vecumnieku novada dome, Jaunatnes biedrības	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
II-5-3	Veicināt jauniešu pašiniciatīvu veidošanos un iesaistīšanos novada sabiedriskajās aktivitātēs, izveidot un realizēt sistēmu jauniešu iniciatīvu projektu atbalstam	Vecumnieku novada dome, Jaunatnes biedrības	2019.-2023.	Pašvaldības budžets , ESF
II-5-4	Izstrādāt sistēmu brīvprātīgo piesaistei novada pasākumu atbalstam un jauniešu izaugsmei	Vecumnieku novada dome, Jaunatnes biedrības	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
MĒRĶIS III: Mūsdienīga un pieejama izglītības iestāžu infrastruktūra				
III-1. Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveidošana un renovācija un īstenot to atbilstoši pieejamam finansējumam				
III-1-1	Realizēt Vecumnieku vidusskolas piebūves projektu	Vecumnieku novada dome, Vecumnieku vidusskola	2021.gads	Pašvaldības budžets
III-1-2	Veikt Skaistkalnes vidusskolas sporta halles būvniecību	Vecumnieku novada dome, Skaistkalnes vidusskola	2019.-2023.	Pašvaldības budžets, ES fondu līdzekļi
III-1-3	Veikt Vecumnieku vidusskolas stadiona renovāciju	Vecumnieku novada dome, Vecumnieku vidusskola	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
III-1-4	Izstrādāt un realizēt plānu Vecumnieku MMS telpu paplašināšanai	Vecumnieku novada dome, Izglītības nodaļa, Vecumnieku MMS	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
III-1-5	Turpināt pašvaldības PII āra teritoriju labiekārtošanu	Vecumnieku novada dome, PII	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
III-1-6	Misas vidusskolas stadiona renovācija	Vecumnieku novada dome, Misas vidusskola	2019.-2023.	Pašvaldības budžets, ES fondu līdzekļi
III-1-7	Valles vidusskolas energoefektivitātes uzlabošana	Vecumnieku novada dome, Valles vidusskola	2019.-2023.	Pašvaldības budžets, ES fondu līdzekļi
III-2. Nodrošināt izglītības iestāžu pieejamību novada un reģiona skolēniem (transports)				
III-2-1	Nodrošināt transporta pakalpojumus skolēnu pārvadājumiem novada robežās	Vecumnieku novada dome, Izglītības nodaļa, Vispārizglītojošās izglītības iestādes	2019.-2023.	Pašvaldības budžets

III-2-2	Izstrādāt kārtību braukšanas izdevumu segšanai izglītojamiem	Vecumnieku novada dome, Izglītības nodaļa	2019.gads	Pašvaldības budžets
III-2-3	Izveidot optimālu skolēnu pārvadājumu maršrutu novada robežās, novēršot maršrutu pārklāšanos	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.gads	Pašvaldības budžets
III-3. Izveidot sadarbības tīklojumu starp iestādēm, pilnvērtīgi izmantojot resursus un infrastruktūru izglītības procesu nodrošināšanai				
III-3-1	Attīstīt sadarbību starp pašvaldības iestādēm, lai pilnvērtīgi un racionāli izmantotu iestāžu infrastruktūru daudzveidīgu izglītības procesu nodrošināšanai	Vecumnieku novada dome, Izglītības nodaļa	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
III-3-2	Izmantot vispārizglītojošo skolu un citu pašvaldības sporta infrastruktūru Sporta skolas mācību – treniņu procesa nodrošināšanai	Izglītības nodaļa, Sporta skola, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
MĒRĶIS IV: Radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstību veicinoša izglītības vide				
IV-1. Nodrošināt mūsdienu prasībām un pilnvērtīgam mācību procesam atbilstošu materiāltehnisko bāzi				
IV-1-1	Atbilstoši prioritātēm mērķtiecīgi pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets, ESF līdzekļi
IV-1-2	Izvērtēt vienota metodiskā centra izveides lietderību materiāli tehnisko resursu efektīvai izmantošanai	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2020.gads	Pašvaldības budžets
IV-2. Nodrošināt harmoniskas personības attīstībai labvēlīgu psihoemocionālo un fizisko vidi				
IV-2-1	Veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību labvēlīgas psihoemocionālās vides veidošanā un skolas kopienas tradīciju attīstīšanā	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
IV-2-2	Nodrošināt individuālo atbalstu dažādām izglītojamo mācīšanās vajadzībām	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
IV-2-3	Pilnveidot izglītības iestāžu fizisko vidi, palielinot tās pieejamību, nodrošinot atpūtas un individuālā darba zonas izglītojamiem	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets

IV-3. Nodrošināt resursu pieejamību kvalitatīvu izglītības pakalpojumu saņemšanai				
IV-3-1	Palielināt izglītības iestāžu materiāltehniskās bāzes pieejamību skolēnu individuālajam darbam	Vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
IV-3-2	Atbalstīt iespēju izmantot iestāžu resursus pieaugušo izglītības pakalpojumu sniegšanai	Vispārizglītojošās skolas, Kultūras iestādes, Profesionālās izglītības iestādes	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
IV-4. Attīstīt atbalstu izcilības veicināšanai izglītībā, kultūrizglītībā un augstu sasniegumu sportā				
IV-4-1	Pilnveidot atbalsta sistēmu izcilības veicināšanai vispārējās un profesionālās ievirzes izglītībā	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.gads	Pašvaldības budžets
IV-4-2	Veicināt individuālo pieeju mācību programmu apgūšanā sportistiem pilnvērtīga mācību–treniņu procesa nodrošināšanai augstu sasniegumu sportā	Vispārizglītojošās skolas, Sporta skola	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
MĒRĶIS V: Efektīva izglītības resursu pārvaldība				
V-1 Palielināt sabiedrības līdzdalību izglītības iestāžu attīstības un darbības plānošanā				
V-1-1	Nodrošināt sabiedrības, tai skaitā izglītojamo vecāku, viedokļa izziņāšanu novada izglītības sistēmas un izglītības iestāžu pilnveidošanai un attīstībai	Vecumnieku novada dome, Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
V-1-2	Veicināt vecāku izglītošanu, lai palielinātu izpratni par norisēm izglītības jomā, un pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistot izglītības iestāžu aktivitāšu plānošanā un norisē	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās izglītības iestādes	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
V-2. Izveidot sistēmu pedagogu piesaistei un atbalstam				
V-2-1	Nodrošināt iespēju izmantot pašvaldības dzīvojamo telpu fondu, jauniem speciālistiem uzsākot darba attiecības pašvaldības izglītības iestādēs	Izglītības nodaļa, Vecumnieku novada dome	2019.-2023.	Pašvaldības budžets
V-2-2	Izstrādāt atbalsta mehānismu jauno pedagogu piesaistei	Izglītības nodaļa, vispārizglītojošās izglītības iestādes	2020.gads	Pašvaldības budžets
V-3. Atbalsta funkciju efektīvizācija un optimizēšana				
V-3-1	Izpētīt un ieviest efektīvāko grāmatvedības pārvaldības modeli	Finanšu nodaļa, izglītības iestādes	2019.gads	Pašvaldības budžets
V-3-2	Ieviest ēdināšanas funkcijas nodošanu ārpalpojumiem	Finanšu nodaļa, izglītības iestādes	2020.gads	Pašvaldības budžets
V-3-3	Izpētīt un ieviest efektīvāko pārvaldības modeli uzkopšanas funkciju nodrošināšanai	Finanšu nodaļa, izglītības iestādes	2021.gads	Pašvaldības budžets

V-3-4	Izpētīt un ieviest vienota iepirkuma organizēšanu metodisko un mācību līdzekļu iepirkšanai	Finanšu nodaļa, izglītības iestādes	2020.gads	Valsts, mērķdotācija, pašvaldības budžets
V-4. Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana				
V-4-1	Reorganizēt Valles vidusskolu par pamatskolu	Izglītības nodaļa, Novada Dome	31.08.2019.	Pašvaldības budžets
V-4-2	Izvērtēt PII CIELAVINA apvienošanu ar Valles vispārējās izglītības iestādi	Izglītības nodaļa, Novada Dome Valles vidusskola, PII Cielaviņa	Vienlaicīgi ar Valles vidusskolas reorganizāciju par pamatskolu, līdz 31.08.2019.	Pašvaldības budžets
V-4-3	Reorganizēt Stelpes pamatskolu par sākumskolu	Izglītības nodaļa, Novada Dome	31.08.2022. (<i>neatvērt jaunu 7.klasi uzsākot īstenot jauno pamatzglītības standartu no 01.09.2020.</i>)	Pašvaldības budžets
V-4-4	Izvērtēt jaunas 10.klases atvēršanu Skaistkalnes vidusskolā	Novada Dome, Izglītības nodaļa, Skaistkalnes vidusskola	Pēc jaunā vidējās izglītības standarta pieņemšanas, bet ne vēlāk kā 2020.gada 30.janvarī	Pašvaldības budžets
V-4-5	Reorganizēt Misas vidusskolu par pamatskolu	Izglītības nodaļa, Novada Dome, Misas vidusskola	31.08.2020.	Pašvaldības budžets
V-4-6	Izvērtēt Vecumnieku novada Sporta skolas juridiskā statusa maiņu no Domes struktūrvienības uz iestādi	Novada Dome, Izglītības nodaļa, Sporta skola	31.08.2020.	Pašvaldības budžets

5.5. Turpmākās darbības strukturālo izmaiņu jomā

Atbilstoši izvērtējamam un valsts politikai nepieciešams veikt darbības optimāla skolu tīkla izveidei:

- pamatskolā izglītojamo skaitam 7.-9.klašu grupā kļūstot mazākam par 27 skolēniem - izvērtēt nepieciešamību izglītības iestādes reorganizācijai par sākumskolu;
- vidusskolā izglītojamo skaitam 10.-12.klašu grupā kļūstot mazākam par 33 skolēniem - izvērtēt nepieciešamību izglītības iestādes reorganizācijai par pamatskolu;
- 2019.gadā vidusskolas 10.klases atvēršanai nepieciešami 12 skolēni, vai kopējais izglītojamo skaits 10.-12. klasē - ne mazāks par 33 skolēniem.

6. Stratēģijas īstenošanas uzraudzība

6.1. Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēma

Stratēģijas īstenošanas uzraudzības uzdevums ir nodrošināt sekmīgu Vecumnieku novada izglītības attīstības stratēģijas 2019.–2023.gadam īstenošanu.

Par Vecumnieku novada izglītības attīstības stratēģijas vispārējo ieviešanu un uzraudzību ir atbildīga Vecumnieku novada Dome.

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības procesā piedalās Rīcības plānā norādītās par aktivitāšu izpildi vai projektu īstenošanu atbildīgās pašvaldības struktūrvienības un iestādes. Koordinēšanas darbu visu uzdevumu un projektu īstenošanā, ko paredz Stratēģija, veiks Vecumnieku novada Domes Izglītības nodaļa, kas veiks ikgadējo izvērtējamu par rīcības plāna izpildi un rezultātīvo rādītāju sasniegšanu.

Trīs gadus pēc Stratēģijas apstiprināšanas Izglītības nodaļa veiks Stratēģijas īstenošanas novērtēšanu un pārskatīšanu, apkopojot informāciju par ieviestajiem projektiem, izpildītajiem uzdevumiem un to īstenošanas statusu. Stratēģija tiks vērtēta pēc Rīcības plānā paredzēto aktivitāšu izpildes. Atskaiti par Stratēģijas ieviešanu izskata Izglītības, kultūras un jaunatnes lietu komitejā. Nepieciešamības gadījumā stratēģija tiks aktualizēta, to mainot vai papildinot ar jauniem projektiem vai aktivitātēm.

Stratēģijas rīcību plāna izpildes novērtēšanai tiek izmantoti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie rādītāji.

Šobrīd virknei kvalitatīvo rezultātīvo rādītāju, kas saistīti ar sabiedrības vērtējumu par dažādām izglītības nozares jomām, nav bāzes vērtības, jo nav veiktas aptaujas novada mērogā vai līdzvērtīgi pētījumi, kas atspoguļotu sabiedrības vērtējumu. Šie rezultatīvie rādītāji tiks izvērtēti, uzsākot regulāras aptaujas 2019. gadā.

6.2. Darbības rezultatīvie rādītāji

Rezultatīvais rādītājs	Bāzes vērtība 2018. gadā	2019. gads	2020 gads	2021. gads	2022. gads	2023. gads	Plānotais ilgtermiņa attīstības virziens
MĒRĶIS I: Daudzveidīgas un kvalitatīvas vispārējās izglītības pieejamība							
Rādītāji par skolēnu sasniegumiem valsts DD darbos 3.klasē, salīdzinājumā ar valsts vidējo rezultātu	Nav	Paaugstinās	Paaugstinās	Paaugstinās	Paaugstinās	Paaugstinās	Sasniedz valsts vidējo rezultātu vai pārsniedz to
Rādītāji par skolēnu sasniegumiem valsts DD darbos 6.klasē, salīdzinājumā ar valsts vidējo rezultātu	Nav	Paaugstinās	Paaugstinās	Paaugstinās	Paaugstinās	Paaugstinās	Tuvojas valsts vidējiem rezultātiem vai pārsniedz to
Rādītāji par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 9.klasē, salīdzinājumā ar valsts vidējo rezultātu	Nav	Paaugstinās	Paaugstinās	Paaugstinās	Paaugstinās	Paaugstinās	Tuvojas valsts vidējiem rezultātiem vai pārsniedz to
Skolēnu īpatsvars, kas pēc 9.klases izvēlas iegūt profesionālo vidējās izglītības, %	33%	35%	35%	40%	40%	45%	Paaugstinās
Skolēnu īpatsvars, kas pēc 9.klases neturpina mācības – profesijas apguvi, %	6.6%	6.6%	6.6%	6%	5%	5%	Samazinās
Rādītāji par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 12.klasē	Nav	Paaugstinās	40%	40%	40%	40%	Atbilstoši MK noteikumiem
Skolēnu īpatsvars, kas pēc 12.klases iestājas augstskolās vai koledžās, %	56%	56%	60%	60%	65%	65%	Paaugstinās
Skolēnu īpatsvars, kas pēc 12.klases neturpina mācības – profesijas apguvi, %	35 %	35%	35%	30%	30%	25%	Samazinās
Skolēnu skaits, kuri mācās Vecumnieku novada vispārīgizglītojošās iestādēs	800	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs

Citos novados reģistrēto bērnu skaits Vecumnieku novada domes dibinātajās vispārīzglītojošās skolās	100-140	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs
Vecumnieku novadā deklarētie skolēni, kuri mācās citu novadu izglītības iestādēs	160-200	Samazinās vai paliek nemainīgs	Samazinās vai paliek nemainīgs	Samazinās vai paliek nemainīgs	Samazinās vai paliek nemainīgs	Samazinās vai paliek nemainīgs	Samazinās vai paliek nemainīgs
Nodrošinātas izglītības iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši rīcības plānam
MĒRĶIS II: Personības pilnveidošanai atbilstošas profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pieejamība							
Programmu skaits profesionālās ievirzes iestādēs	26	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs
Profesionālās ievirzes izglītības programmās iesaistīto audzēkņu īpatsvars	19% - 25%	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs	Palielinās vai paliek nemainīgs
Interešu izglītības programmās iesaistīto audzēkņu īpatsvars	65.3%	67%	67%	70%	70%	75%	Palielinās vai paliek nemainīgs
Izglītojamo un vecāku vērtējums par brīvā laika pavadīšanas iespējām	Nav	Atbilstoši sākotnējam izvērtējumam	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Izglītojamo un vecāku vērtējums par brīvā laika pavadīšanas iespējām
No pašvaldības budžeta atbalstīto vasaras nometņu skaits	6	Pieaug vai paliek nemainīgs	Pieaug vai paliek nemainīgs	Pieaug vai paliek nemainīgs	Pieaug vai paliek nemainīgs	Pieaug vai paliek nemainīgs	Pieaug vai paliek nemainīgs
Atbalstīto jauniešu iniciatīvu skaits	Nav	Pieaug	Pieaug	Pieaug	Pieaug	Pieaug	Atbilstoši rīcības plānam
Saskaņā ar veikto pieaugušo izglītības pieprasījuma izpēti un analīzi, veicināt prioritāri attīstāmo pieaugušo izglītības virzienus attīstību	Nav	Atbilstoši sākotnējam izvērtējumam	Pieaug piedāvāto programmu un dalībnieku skaists	Pieaug piedāvāto programmu un dalībnieku skaists	Pieaug piedāvāto programmu un dalībnieku skaists	Pieaug piedāvāto programmu un dalībnieku skaists	Atbilstoši rīcības plānam

MĒRĶIS III: Mūsdienīga un pieejama izglītības iestāžu infrastruktūra							
Realizētajos izglītības iestāžu infrastruktūras projektos ieguldītais finansējums							Atbilstoši pašvaldības investīciju plānam
Realizētajos izglītības iestāžu sporta infrastruktūras uzlabošanas projektos ieguldītais finansējums							Atbilstoši pašvaldības investīciju plānam
Izglītojamo skaits, kuriem nodrošinātas izglītības iespējas pašvaldības PII	370	Pieaug	Pieaug	Pieaug	Pieaug	Pieaug	Pieaug
Bērnu skaits, kas mācās pirmsskolas iestādēs (ISECED 0) 4 gadu vecumā (% no kopējā bērnu skaita)	83%	83%	85%	85%	90%	90%	Pieaug
Izglītojamo skaits, kuriem ir nepieciešamas, bet nav nodrošinātas izglītības iespējas pašvaldības PII	10	30	Samazinās	Samazinās	Samazinās	Samazinās	Samazinās vai atbilst bāzes vērtībai
MĒRĶIS IV: Radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstību veicinoša izglītības vide							
Sabiedrības vērtējums par izglītības iestāžu vidi (kvalitāti, pieejamību)	Nav	Atbilstoši sākotnējam izvērtējumam	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Palielinās pozitīvo vērtējumu apjoms
Izglītojamo un vecāku vērtējums par izglītības procesu kvalitāti	Nav	Atbilstoši sākotnējam izvērtējumam	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Palielinās pozitīvo vērtējumu apjoms
Pedagogu vecumā līdz 29 gadiem īpatsvars, % no kopējā pedagogu skaita	9%	9%	10%	10%	12%	14%	Pieaug
MĒRĶIS V: Efektīva izglītības resursu pārvaldība							
Sabiedrības vērtējums par izglītības iestāžu vadības procesu kvalitāti	Nav	Atbilstoši sākotnējam izvērtējumam	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Pieaug pozitīvo vērtējumu skaists	Palielinās pozitīvo vērtējumu apjoms

