

Bauskas novada pašvaldības Īslīces pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Īslīce
Datums redzams laika zīmogā
(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_734	31.08.2018	76	72
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_735	31.08.2018.	21	21
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_5122	31.08.2021.	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Kultūras nams”, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901; Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901	V_731	31.08.2018.	78	76
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	“Kultūras nams”, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901; Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts,	V_732	31.08.2018.	13	13

		Bauskas novads, LV-3901				
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	“Kultūras nams”, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901; Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901	V_4055	14.09.2020.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 2022./2023. mācību gada laikā 2 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā bijusi 3 izglītojamajiem, jo mainījās izglītības programma;

1.2.3. 1 izglītojamais ar ģimeni izbraucis ārpus Latvijas, kur turpinās iegūt izglītību.

Secinājumi: izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo vēlme mainīt izglītības iestādi, kas saistīta ar dzīvesvietas maiņu, izbraukšanu uz ārzemēm vai apgūstamās programmas maiņu. Izglītojamo skaits izglītības iestādē ir stabils, jo 2022./2023. mācību gadā mācības uzsākuši 4 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Skolā strādā psihologs, sociālais pdagogs, logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa.	Atbalsta personāla speciālistiem ir maza slodze, kas neļauj veikt pilnvērtīgu preventīvo darbu ar izglītojamajiem, kam ir mācīšanās traucējumi: • Psihologam skolā- 0,242,PII-0,196 • Logopēdam skola- 0,243-PII-0.381

			• Speciālajam pedagogam skolā- 0,262, PII-0.3 • Sociālajam pedagogam- 0,5 • Medmāsai- 0,750
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, individuāla izaugsme un savu interešu un spēju attīstīšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkāri un radoši skolēni, kas mācās attīstošā vidē kopā ar mūsdienīgiem pedagogiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība, piederība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana	a) kvalitatīvi Elastīgi tiek plānots mācību saturs un organizēts mācību process, tiek izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas.	Sasniegts Veiksmīga pilnveidotā mācību satura ieviešana 1.-9.klasei.
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādē 16% izglītojamo, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas, tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un interesēm, pedagoga palīdzība, darba un	Daļēji sasniegts. 2022./2023.m.g.par 8,4% ir samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību gada beigās.

	uzskates līdzekļi.	
Pašvadītas mācīšanās pilnveide visās mācību jomās.	a) kvalitatīvi Pašvadītas mācīšanās prasmju līmeņi ievērojami atšķiras gan vecuma posmos, gan vienas klases ietvaros.	Daļēji sasniegts Lai skolēns varētu vadīt savu mācīšanos, viņam ir jāprot vadīt savus emociju, uzvedības un domāšanas procesus. 2023./2024.mācību gadā tiks turpināta pašvadītas mācīšanās pilnveide visās mācību jomās.
	b) Kvantitatīvi Visās mācību jomās skolotāji palīdz skolēniem attīstīt spēju pašiem vadīt savu mācīšanos.	Daļēji sasniegts Aptaujas rezultāti parāda, ka 30% izglītojamo neprot pašvadīti mācīties.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

- Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- Izglītības iestādē tik sniegts atbalsts iekļaujošās izglītības realizēšanā. Notiek sadarbība ar atbalsta personālu, lai diagnosticētu un sniegtu atbalstu izglītojamajiem izglītības iestādē dažādos vecumposmos.
- Ikviens izglītojamais tiek atbalstīts sava talanta attīstīšanai un motivēts piedalīties gan skolas, gan novada rīkotajās aktivitātēs kā konkursos, koncertos.
- Katrs izglītojamais tiek mudināts darboties kādā no interešu izglītības pulciņiem.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Īstenot efektīvas mācību stundas	a) kvalitatīvi Pedagogs veido stundas atbilstoši efektīvas stundas nosacījumiem: • Mācību satura plānošana; • Mācību stundas struktūra; • Mācību stundas novērtēšanas kritēriji.	
	b) kvantitatīvi	

	95% izglītības iestādes pedagogu darbojas mācīšanās grupās, kas ir veidotas atbilstoši efektīvas mācību stundas elementiem: efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana mācību stundās, kā efektīvāk organizēt skolēnu sadarbību mācību procesā, kādi ir jēgpilni mācību uzdevumi un kā tos izmantot ikdienas darbā ar skolēniem. Stundu vērošana 2 reizes mācību gadā 80% izglītības iestādes pedagogu. 95% no šiem pedagogiem tiek konstatētas efektīvas mācību stundas prasības.	
Nodrošināt diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā	a) kvalitatīvi Mācību procesa laikā diferencēta un individuāla pieeja uzlabos izglītojamo motivāciju mācīties.	
	b) Kvantitatīvi 2023./2024.mācību gadā uz 50% samazināt izglītojamo skaitu, kam mācību gada noslēgumā ir nepietiekami vērtējumi vēroto stundu ietvaros 80% pedagogu ir novērojama individualizācija un diferencēšana.	
Nodrošināt jēgpilnu formatīvās vērtēšanas procesu un AS sniegšanu	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē visi pedagogi jēgpilni izmanto formatīvo vērtēšanu, tā ir nepārtraukta mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniežamajiem rezultātiem.	
	b) Kvantitatīvi 80% gadījumos formatīvās vērtēšanas procesā tiek iegūti	

	atbilstošie dati par to, ko skolēns zina, prot, spēj izdarīt un atgriezenisko saiti izmanto turpmāko mācīšanās mērķu sasniegšanai.	
--	--	--

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

- 2023./2024.mācību gadā tiks sniegts individuāls atbalsts ikviena skolēna prasmju, spēju un zināšanu izaugsmei, gan apgūstot mācību saturu kompetenču pieejā, gan piedaloties ārpusstundu aktivitātēs, tādējādi nodrošinot padziļinātu interesi un iegūto iemaņu pārnesi ikdienas mācību procesā un uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus un saskarsmes kultūru.
- Metodiskajās sanāksmēs pedagogi dalās pieredzē efektīvas, uz skolēnu sasniedzamiem rezultātiem virzītas mācību stundas plānošanā un analīzē.
- Izglītības iestādē tiek organizēta sadarbība ar atbalsta personālu, lai izglītojamajiem diagnosticētu un sniegtu atbalstu mācībās.
- Izglītojamie tiek mudināti darboties izglītības iestādes piedāvātajos interešu izglītības pulciņos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam zemi mācību sasniegumi sadarbojoties pedagogam, izglītojamajam, vecākam, atbalsta personālam. Salīdzinot ar 2021./2022.m.g. par 8,4% ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem.	Turpināt mērķtiecīgu un sistemātisku darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību pasākumiem. Veikt preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
Izglītības iestādē sistemātiski izzina savu absolventu izglītības turpināšanu. Absolventi tiek anketēti. Aptauju rezultāti liecina, ka visbiežāk jaunieši izvēlas mācības turpināt profesionālajās mācību iestādēs. Iegūto informāciju izmanto sava darba izvērtēšanai.	Karjeras konsultants piedāvā individuālas konsultācijas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu mācīšanās lietpratības attīstīšana un pilnveidošana, izmantojot daudzveidīgus metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām.	Atbalsts katra izglītojamā individuālai izaugsmei, rosinot skolēnus ieguldīt pūles un uzņemties arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos.
Mācību priekšmetu skolotāju savstarpēja sadarbība skolēna prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai.	Skolas vadībai nepieciešams efektīvi plānot un organizēt skolotāju savstarpējo sadarbību.
Ikdienā mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus atbilstoši izglītojamo vecumam, speciālajām vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai, saturam.	Turpināt atbalsta pasākumu īstenošanu mācību procesā visas dienas garumā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno pamatzglītības un iekļaujošās izglītības mācību programmas.	Mērķtiecīgi īsteno akreditētās iekļaujošās izglītības programmas.
Tiek īstenota vienlīdzīga attieksme, individuāla pieeja izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izmantotas dažādas mācību metodes, izstrādāti un pielāgoti mācību materiāli, individuālie mācību plāni, veikts patstāvīgs individuālais darbs, sadarbība ar vecākiem mācību sasniegumu uzlabošanā.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, apgūstot jaunas metodes un paņēmienus darbā ar bērniem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001. Projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" tiek īstenots, lai uzlabotu pieeju karjeras izglītības atbalstam pamatskolas audzēkņiem. Projekta laikā attālināti tika īstenoti vairāki karjeras atbalsta pasākumi, piedāvājot iepazīt karjeras plānošanas aspektus, tostarp pašnovērtējuma veikšanu, darba tirgus izpēti un iepazīšanu, izglītības iestāžu piedāvājumu konkrētas profesijas apguvei, karjeras lēmuma pieņemšanu un citus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA Uzdevumi.lv-izglītības programmu īstenošanai.
- 5.2.SIA”Lielvārds”-soma.lv- izglītības programmu īstenošanai.
- 5.3. Jaunsardzes un informācijas centrs-Izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g.	Atbildības veidošana par drošību, veselību un apkārtējo vidi.
2023./2024.m.g.	Izglītojamo labizjūtas veicināšana izglītības iestādē.
2024./2025.m.g.	Skolēnu individuālo prasmju un spēju pilnveidošana, iniciatīvas attīstīšana .

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Realizēti veselību veicinoši un drošības klases, skolas un ārpusskolas pasākumi-izglītojošas nodarbības, lekcijas,mācību ekskursijas, konkursi u.c. aktivitātes. Īslīces pamatskolas izglītojamie kopā ar Uzvaras pamatskolu piedalījās kampaņā “Pārvērt pārdrošību par drošību!”.

Tiek veicinātas izglītojamo spējas un prasmes pieņemt fiziskajai, psihiskai un sociālajai drošībai un veselībai labvēlīgus lēmumus, preventīvi novērst nelaimes gadījumus sadzīvē, veidojot drošu un veselībai nekaitīgu apkārtējo vidi. Aktivitāšu rezultātā izglītojamie māc rūpēties par savu veselību un drošību gan skolā, gan ārpus tās.Par aktivitātēm liecina ieraksti e-klases žurnālā.Ekskursiju un pasākumu organizēšana notiek atbilstoši Īslīces pamatskolas iekšējās kārtības noteikumiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1.Konkursā “Koka diena Misā 2023” izglītības iestādes komanda ieguva 2.vietu.

Pavasara krosa individuālajās sacensībās iegūta 3.vieta..Ar labiem rezultātiem izglītojamie startējuši novada daiļlasīšanas konkursā.

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Centralizētais eksāmens latviešu valodā: Eksāmens sastāvēja no 3 daļām, katra daļa tika vērtēta atsevišķi. 1.daļā- teksta satura un valodas līdzekļu analīze (rakstveidā) - vidējais vērtējums 53 %. 2.daļā- tekstveide (pārspriedums)- vidējais vērtējums 50,9%. 3.daļā- mutvārdu runa- vidējais vērtējums 67,9%.

Vidējais vērtējums latviešu valodas eksāmenā skolā 55,2%, valstī- 58%. Vērtējums ir par 2,8% zemāks nekā vidējais vērtējums valstī, taču vērtējums eksāmenā atbilst skolēnu saņemtajam vidējam vērtējumam gadā, kas bija 5,1 balle.

Nevienam skolēnam eksāmenā nav zemāks vērtējums par 40%. Vērtējumu 40-49% saņēma 5 skolēni, 50-59% - 7 skolēni, 60-69%- 2 skolēni, 70-79% - 2 skolēni, 80-89%- 1 skolēns.

Centralizētais eksāmens angļu valodā:Eksāmens sastāvēja no 4 daļām, katra daļa tika vērtēta atsevišķi.Lasīšana: 52%, klausīšanās: 65%, rakstīšana: 56%, runāšana: 66%.Vidējais vērtējums angļu valodā skolā ir 60%, valstī-67%.

Izvērtējot angļu valodas eksāmena vidējo procentuālo vērtējumu valstī, kas ir 67% un 60% skolā, kopumā var secināt, ka skolas vidējais procentuālais vērtējums krasi neatšķiras no valsts vidējā procentuālā vērtējuma. Tas ir tikai par 7% zemāks kā vidēji valstī.

Visaugstākais vidējais procentuālais vērtējums klasē ir 95%, kam seko 89%, 87% un tad kritums no 78% uz leju. Viszemākais vērtējums 21%. Vērtējot skolēnu zināšanas, procentuālais atspoguļojums atbilst skolēnu spēju līmenim.

Izvērtējot visas četras eksāmenu sastādošās daļas, skolēniem vissliktāk veicies ar lasīšanas daļas uzdevumiem-vidēji 52%. Vislabākie rezultāti uzrādīti runāšanas daļā – vidēji 66%. Kopumā procentuālie vērtējumi starp visām četrām eksāmena daļām izteikti krasi neatšķiras. Vērtējot skolēnu gadā izlikto vidējo vērtējumu, kas ir vidēji 6 balles un vidējo procentuālo vērtējumu angļu valodas eksāmenā, kas ir 60%, var tikt apgalvots, ka gada vērtējums atbilst eksāmenā gūtajam vērtējumam.’

Centralizētais eksāmens matemātikā:Eksāmens sastāvēja no 2 daļām.

1 daļā- Zināšanas, izpratne un prasmes- augstākais vērtējums klasē ir 83%, kam seko 56%, 53%, 46% līdz zemākajam rādītājam- 15%. 2 daļā – kompleksa problēmu risināšana- augstākais vērtējums klasē ir 70%, kam seko 32%, 30%, 25% līdz 5%. Kopumā abu daļu vērtējumi klasē diezgan ievērojami atšķiras. Kompleksu problēmu risināšanas uzdevumi lielai daļai skolēnu sagādāja problēmas.Kopumā augstākais vērtējums klasē ir 80%, kam seko 48%, 40%, 31% līdz zemākajam rādītājam- 13%. 4 izglītojamie neieguva 10%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3. klasei matemātikā 2020./2021. m.g. – 69,3% ,

2021./2022.m.g.- 69,2%

2022./2023.m.g.-57,74%

3.klasei latviešu valodā 2020./2021. m.g. – 65,7%

2021./2022.m.g.- 65,7%

2022./2023.m.g.-48,83%

6.klasei latviešu valodā 2020./2021. m.g. – 68,1%,

2021./2022.m.g.- 68%

2022./2023.m.g.-46,59%

6.klasei matemātikā 2020./2021. m.g. –59,39%

2021./2022.m.g.- 40,4%

2022./2023.m.g. -38,02%

6.klasei dabaszinībās 2020./2021. m.g. – 47,4% ,

2021./2022.m.g.- 47.39%

2022./2023.m.g.-55,21%

9.klasei eksāmenā angļu valodā

2021./2022.m.g.- vidējā atzīme 7,5

2022./2023.m.g.- 60%

9.klasei eksāmenā latviešu valodā

2021./2022.m.g.- vidējā atzīme 6,6

2022./2023.m.g.- 55,2%

9.klasei eksāmenā matemātikā

2021./2022.m.g.- vidējā atzīme 4,2

2022./2023.m.g.-31%

3.klases diagnosticējošos darbos vērojams kritums, 6.klase diagnosticējošos darbos latviešu valodā un matemātikā vērojams kritums, dabaszinībās pozitīva dinamika.

Pēc katra valsts pārbaudes darba mācību priekšmetu skolotājs veic tā analīzi. Valsts pārbaudes darbos mācību priekšmetos izglītojamie uzrāda saviem ikdienas mācību sasniegumiem atbilstošus rezultātus.

- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Noslēdzot 2022./2023.mācību gadu izglītojamo vidējā atzīme bija 6,34. Izglītojamie ar optimāliem mācību rezultātiem bija 20%, ar pietiekamiem -64,6%, ar nepietiekamiem 15,4%. Izglītojamie ar nepietiekamiem mācību rezultātiem izmantoja papildus mācību pasākumus un uzlaboja savus mācību rezultātus.

2023./2024.m.g. turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, apgūstot jaunas metodes un paņēmienus darbā ar bērniem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus.

Izglītības iestādes vadītājs *Egita Dreimane