

Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Bauskā 2022.gada 31.oktobris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Okmanis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pirmsskolas izglītības iestāde „Pasaulīte” ir Bauskas novada pašvaldības izglītības iestāde, kas atrodas trīs ēkās Bauskā Saules ielā 8 un Dārza ielā 3, Zemgaļu ielā 7, Mežotnes pag., Bauskas nov..

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-5257	17.07.2012.	221	258
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskajām saslimšanām	0101 5411		V - 5258	17.07.2012.	0	0
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 5511		V - 5259	17.07.2012.	33	34
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611		V - 5260	17.07.2012.	11	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietu mainījuši 11 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. izglītības iestādi mainījuši 4 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – iestādes tuvums dzīves vietai, pakalpojumu klāsts;
- 1.2.3. cits iemesls – ar Bauskas novada domes lēmumu no 2021.gada 1.decembra pirmsskolas izglītības iestāde “Pasaulīte” pievienotas divas grupas adresē Zemgaļu iela – 7, Mežotnes pag., Bauskas nov..

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	1	psihologs

	(vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	13	1.633 likmes - logopēdi, 0.15 likmes logo ritmikas un attīstošās vingrošanas skolotāji, 0.4 likmes speciālās izglītības skolotāji, 0.5 likmes psihologs un Bauskas novada Sociālā dienesta) sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību un obligāto bērnu sagatavošanu skolai no 5 gadu vecuma, veidojot humānas, brīvas un atbildīgas personības attīstību, radoši darbojoties un izzinot cilvēka, dabas un sabiedrības daudzveidību un vienotību.

Veicinot pedagogu profesionālo meistarību, audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību, inovāciju un tradīciju vienotību, un sadarbojoties visos līmeņos, kopā veidojam savu mazo "pasaulīti", ar kuru var lepoties ikviens.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa; dzīvība visos tās izpausmes veidos; darba tikums.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	Kvalitatīvie Mainīga mācību vide, sasaiste ar mācību saturu un praktisko darbību, integrētas caurviju prasmes, integrēta Eko-skola programma Līdzdalība, sadarbība un iekļaušana. Skolotāju profesionālās kvalitātes novērtēšana.	Daļēji sasniegts. Turpināt nākošajā posmā detalizētāk. Daļēji sasniegts. Turpināt nākošajā posmā. Sasniegts. Četri pedagogi vērtēšanas procesā ieguva 3.profesionālās kvalitātes pakāpi
	Kvantitatīvie 100% grupu vide iekārtota atbilstoši vadlīniju prasībām 76% ģimenes apliecina, ka savlaicīgi un profesionāli saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem. 83% ģimenes apmeklē vecāku sanāksmes grupās.	Sasniegts. Pastāvīgi pilnveidot Sasniegts. Optimāls apmeklējums. Regulāra ikdienas sadarbība nodrošina informācija apmaiņu.
Nr.2 Veidot bērnu ekoloģisko	Kvalitatīvie	Sasniegts. To apliecina

apziņu un ieradumus, rosinot interesi par ekoskolas programmas tēmām.	Visa iestāde iesaistīta eko programmas realizēšanā, organizē saturīgas aktivitātes, sadarbojoties ar ģimenēm un iesaistot vietējo kopien	starptautiskās Ekoskolu kustības Zaļais karogs
	Kvantitatīvie 11.gadu iestāde piedalās Ekoskolu kustībā. Esam atkārtoti Zaļā karoga skola.	Sasniegts. Turpinām dalību Eko skolu programmā, veiksmīgi sasaistot to ar vispārējo pirmsskolas izglītības programmu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītas mācības, izmantojot pētniecisko darbību, interaktīvas mācību metodes un digitālos materiālus, organizējot jēgpilnas rotaļnodarbības telpās un dabā. Nr.2. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējas vides aizsardzībā	Kvalitatīvie Skolotāju tālākizglītība tiek finansēta no pašvaldības budžeta. Pedagogu profesionālās kvalitātes vērtēšana. Skolotājas izmanto IT mācību procesa organizēšanā. Tematiskie pasākumi iestādē aktualizē dabas un vides aizsardzību.	
	Kvantitatīvie Mācību procesa vērojumi – vismaz 1 rotaļnodarbība katrā grupā. Vismaz 25% tiek plānotas nodarbības āra vidē, dabā. Vairāk kā puse pedagogu izmanto IT mācību procesā. Lielākā daļa pedagogu integrē Ekoskolas programmu mācību procesā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo zināšanas un prasmes tiek vērtētas divas reizes mācību gadā – sākotnējais un vērtējums mācību gada noslēgumā. Obligātās izglītības audzēkņu zināšanas un prasmes tiek vērtētas arī janvārī.	Veidot izglītojamo individuālos mācību plānus Google diskā. Sadarbībā ar EDURIO veikt darbinieku un audzēkņu ģimeņu aptaujas Nodrošināt audzēkņu ģimenēm pieeju e-kasei,

Pedagoģiskās padomes sēde veic vērtējumu analīzi un secinājumi ir turpmākā mācību darba plānošanas pamats.	t.sk. grupu tematiem un mēneša plāniem, individuālajiem mācību plāniem, zināšanām un prasmēm
Izglītības programmas individualizācija, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības.	Atbalsta komandas sadarbības veicināšana.
Atbalsta personāla un grupu skolotāju sadarbība individuālo mācību plānošanā.	Nodrošināt iestādē pastāvīgu pirmsskolas psihologu.
Iestādē organizētie pasākumi audzēkņiem veido piederības sajūtu savam bērnudārzam, pilsētai, valstij.	Aktualizēt audzināšanas plānu.
Programmas īstenošanā pedagogi veiksmīgi attīsta izcilību audzēkņos.	Rosināt pašvaldību arī pirmsskolām piešķirt valsts mērķdotāciju interešu izglītībai. Izstrādāt interešu izglītības programmas, piesaistot pedagogus .

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē veido iekļaujošu vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Nepieciešamības gadījumā nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes, veidojot drošu un iekļaujošu vidi
Pēc 29.06.2021. MK Nr.453 noteikumu metodikas tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un individuālo mācību plānu īstenošana.	Turpināt speciālo izglītības programmu īstenošanu, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu izglītojamajiem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem.
Sadarbībā ar ēdināšanas firmu, izglītojamajiem tiek nodrošināta enerģētiskās vērtības un uzturvielu normām atbilstoša ēdināšana saskaņā ar ārstniecības personas rakstiskiem norādījumiem un arī pēc audzēkņu ģimenes pamatota ierosinājuma.	Dažādot produktu klāstu un ielikumu speciālajās ēdienkartēs.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības, iestādē realizē speciālās izglītības programmas audzēkņiem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem.	Tālākizglītībā skolotājām iegūt sertifikātu darbam ar speciālās izglītības audzēkņiem.
Iestāde īsteno iekļaujošu pieeju, viesmīlīgas un labvēlīgas vides radīšanu, veicinot sadarbībā balstītu atbildības uzņemšanos ikviena bērna labbūtībai.	Personālā tālākizglītība audzēkņu labbūtības veicināšanai
Nodrošināt izglītības nepārtrauktību mainīgā sabiedrības situācijā (COVID u.c slimību uzliesmojumiem)	Nodrošināt attālinātās mācības bieži slimojošiem audzēkņiem.
Laba sadarbība ar Bauskas novada Sociālo	Turpināt sadarbību.

dienestu, Izglītības un kultūras nodaļu, Transporta nodaļu, ar biedrību “Bauskas vecpilsēta”	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti un PPS apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi darbiniekiem un audzēkņu ģimenēm, drošības noteikumi darbiniekiem un audzēkņiem.	Aktualizēt noteikumus.
Sadarbības prasmes visos līmeņos atkārtoti ir viens no darba virzieniem mācību gadā.	Veicināt izglītojamo emocionālo audzināšanu un pedagogu emocionālo pašregulāciju, sadarbojoties supervīzijās.
Darbiniekiem ir veselības apdrošināšanas polises.	Pēc OVP segt brīļu iegādi darbiniekiem.
Iestāde veido kopienas izjūtu, iesaistot audzēkņu ģimenes grupas pasākumos, organizējot darbinieku neformālos pasākumus.	Pēc Covid atjaunot tradicionālo vecāku sporta dienu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes telpu izmērs, to funkcionalitāte, gaisa kvalitāte, apgaismojums un temperatūra atbilst normatīvajos aktos noteiktajam	Veikt gaisa kvalitātes kontroles, rosināt piespiedu ventilācijas izbūves iespējamību.
Telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums, iespēja atdalīt un apvienot telpas mācīšanās procesā.	Nepieciešamas darba telpa speciālajam pedagogam Saules ielas ēkā.
Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par rotaļu, mācību un tehniskā inventāra iegādi budžeta ietvaros.	Aktualizēt jaunu digitālo tehnoloģiju, t.sk. rotaļlietu, iegādi un izmantošanu mācīšanās procesā.
Esošais IT inventārs un mēbeles no adreses Mežotnē sadalītas grupām Saules ielā.	Jaunu mēbeļu iegāde grupām. Interneta pieejamība visās grupās.
Lai bērni varētu droši darboties rotaļu laukumos, ēku un apsaimniekojamās teritorijas pārzine kopā ar medicīnas māsu un remontstrādnieku divas reizes gadā veic rotaļierīču apsekošanu.	Teritorijas labiekārtošanas projekts, kurā iekļauts apgaismojums, rotaļierīces, āra klases utt. un šī projekta realizācija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Iestāde realizē Ekoskolu programmu, kas ir balstīta kompetenču pieejā un ir veids, kas palīdz sasniegt vadlīnijās un programmās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības mērķus. Iestāde iesaistās Ekoskolu vides izglītības aktivitātes un kampaņas, piemēram, Ekoskolu forumi, Ekoskolu Rīcības dienas, Outdoor classroom u.c..

Iestādei ir Ekoskolu programmas simbols - Zaļais Karogs kā prestiža vides kvalitātes zīme, ar ko lepojas skolas visā pasaulē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. E-klase

5.2. Vides izglītības fonds.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

6.1.1. Veicināt tikumisko vērtību apguvi ikdienas mācību darbā un pasākumos.

6.1.2. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā.

6.1.3. Stiprināt veselīga dzīvesveida pamatu apguvi.

6.2. Iestādē organizētie tematiskie pasākumi, vienoti realizējot izglītības un ekoskolas programmu, veido audzēkņos izpratni:

6.2.1. par vērtībām – cilvēks, veselība, daba, bērnudārzs/pilsēta/valsts utt.,

6.2.2. par tikumiem, to veidošanu, kopšanu – sadarbības jomā, attieksmēs, uzvedībā;

6.2.3. par drošību – vides un personīgo drošību, un katra paša atbildību tās veidošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Pēc audzēkņu zināšanu un prasmju novērtēšanas secinām, ka 83% audzēkņi, kuri turpinās mācības skolā, pirmsskolas izglītības programmu ir apguvuši.

7.2. Sadarbība ar Bērnu bibliotēku, dalība “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā” 2021. un 2022.gadā.

7.3. Piedalāmies starptautiskās, valsts un pilsētas sportiskās aktivitātēs. Piemēram, Eiropas sporta nedēļa Be Active, Olimpiskais mēnesis – dažādas sporta aktivitātes audzēkņiem, LSF “Noej vienu jūdzi!, LOK 100.jubilejā – nedēļas uzdevumi audzēkņu ģimenēm – pietupieni, pumpēšanas u.c., velobrauciens “Bauskas rudens”, zibakcija Bauskas Rātslaukumā – “Esi aktīvs”, dam Bretes turnīrs iestādē.

7.4. Nodrošinām pedagoģiskās prakses vietas augstskolu studentiem.

7.5. Laba sadarbība ar Izglītības nodaļas speciālistiem un novada pirmsskolas izglītības iestādēm, piem. PII “Zīlīte”, PII “Dartija”, PII “Mārupuķīte”, risinot ikdienas darba jautājumus, pieredzes apmaiņa par mācību darbu un Ekoskolas projektā.