

Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” pašnovērtējuma ziņojums

2022.gada 18.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m āc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m āc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4550	04.08.2011	29	33
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4551	04.08.2011	3	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4552	04.08.2011	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4554	04.08.2011	12	12
Speciālās pirmsskolas	01015611	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas	V-4555	04.08.2011	25	23

izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem		novads, LV 3901				
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4556	04.08.2011	1	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-8769	30.08.2016	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4553	04.08.2011	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (0);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (3): Vecāku darba vietas maiņa un iestādē piedāvātie atbalsta pasākumi ir bijuši par iemeslu 2 izglītojamo uzņemšanai mācību gada laikā, savukārt 1 izglītojamais ir aizgājis uz dzīves vietai tuvāku PII iestādi, jo pienākusi rinda.

1.2.3. cits iemesls: laika periodā no aprīļa līdz augustam uzņemti 4 Ukrainas valstspiederīgie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Bija īslaicīga vakance, kuru izdevās aizpildīt, jo iestādē darbojās pedagogijas praktikants, kurš bija gatavs uzsākt darba attiecības. Vakance radās darbinieka izdegšanas sindroma dēļ, ko radīja ilgstoši ar studijām un personisko dzīvi apvienoti darba pienākumi. Šis risks pastāv arī jaunajam darbiniekam.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Logopēds (1,1), speciālais pedagogs (1), izglītības psihologs (1), ārstnieciskās vingrošanas speciālists (0,2), mūzikas terapeits(0,3). Nodrošinājums ir optimāls. Esošie speciālisti strādājuši iestādē jau ilgstoši, ir profesionālās iestrādes. Vairums speciālistu mērķtiecīgi papildina savas zināšanas (jaunas metodes, jauni skrīninga instrumenti), un saista savas karjeras izaugsmi ar pirmsskolas vecuma bērniem. Riski saistīti ar darbinieku vecumposmu (50 +), jo darba intensitātei un riskiem, kas saistīti ar veselību, iestādē palielinoties, šie darbinieki varētu izvēlēties citus darba apstākļus (individuālais darbs).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Sniegt pilnvērtīgu izglītību un atbalstu ikvienam izglītojamam un viņa ģimenei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ikviena izglītojamā izaugsme un pozitīva pašapziņa, cieņa pret citiem, darbu, dabu, kultūru.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance, izpratne, atbalsts.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Līdziesaistes un sadarbības veicināšana visās iestādes darbības jomās un līmeņos, ietverot visas izglītības procesos iesaistītās mērķgrupas	a) kvalitatīvi - Tiek mērķtiecīgi plānota ar dažādām aktivitātēm veicināta vecāku līdziesaiste izglītojamo mācību procesā (individuālie attīstības plāni, sadarbība individuālo kompetenču attīstībā, ģimeņu tradīciju līdzdalīšana, vecāku vadītas nodarbības kā mācību procesa daļa, dalība iestādes rīkotajās tematiskajās izstādēs u.c.)	Sasniegts: Plānošanas un izpildes dokumentācija kopā ar vecāku anketēšanas rezultātiem apliecina, ka vecākiem bijusi pietiekama informācija un iespējas daudzveidīgos veidos piedalīties bērnu izglītības procesā gan operatīvi saņemtu informāciju par savu bērnu.
	- Iestādes labās prakses tālāknodešana novada līmenī	Sasniegts daļēji, jo tika realizēta atsevišķu gadījumu veidā nevis kā sistēmiska darbība.
	- Regulāra sadarbība starp iestādi, izglītojamā likumīgajiem pārstāvjiem un citām institūcijām, lai sniegtu atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai	Sasniegts, ko apliecina daudzveidīgs saziņas veidu (skolvadības platforma, iestādes vecāku sapulce, grupu vecāku sapulces, iekšējie grupu čati, individuālās sarunas, individuālie plāni, interaktīvi risinājumi attālināto mācību laikā u.c.) pielietojums un atraktīva, daudzpusīga, radoša vecāku iesaistīšanās mācību procesā (ciemošanās vecāku darba vietās, vecāku vadītas nodarbības, vecāku un bērni kopīgi veidoti projekti, dambretes mači u.c.), kas atspoguļots dokumentācijā un izskanējis vecāku paustajā

		viedoklī.
	- Sadarbībā ar novada izglītības nodaļu, vadītājas uzsāk darbību kā pirmsskolu jomas konsultants-eksperts	Sasniegts daļēji, jo ATR rezultātā darba apjoms kopā ar epidemioloģisko situāciju ierobežoja vienotas sistēmas izveidi,
	b) kvantitatīvi -Iestādes padomes 2-3 tikšanās, kā arī realizētas pašas iniciētas aktivitātes	Sasniegts, ko apliecina pēc sākotnējā plāna notikušās sanāksmes, kā arī pēc iestādes padomes iniciatīvas realizētas aktivitātes.
	-Tiek sekmēta savstarpējā mācīšanās starp kolēģiem, kas paredz, ka katras grupas pedagogi 2x mācību gadā piedalās citas grupas pedagoga vadītā nodarbībā	Sasniegts daļēji, kas izskaidrojams ar nespēju visu plānoto realizēt konkrētajā epidemioloģiskajā situācijā, kas radīja nemitīgas izmaiņas darba grafikos un uzlika papildus slodzi aizvietojošiem promesošiem pedagogus.
	-Iestādes vecāku sapulce, kurā piedalās vismaz 50 % vecāku	Sasniegts daļēji, sapulci apmeklējuši 26% vecāku, kas, saskaņā ar aptaujas datiem, izskaidrojams ar grūtībām izmantot pašvaldības iestādēm nodrošināto tiešsaistes platformu attālinātās sapulces apmeklēšanai, kā arī uzskats, ka sapulces tērē viņu laiku.
Nr.2 Mērķtiecīgi paplašināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās iespējas	a)kvalitatīvi - Tiek nodrošināta profesionālā pilnveide par pašvadītu mācīšanos.	Sasniegts, ko apliecina iestādes metodiskais darba dokumenti par MA ietvaros rīkotajiem semināriem un dalība IZM rīkotajās tiešsaistes konferencēs un semināros un pedagogu profesionālās pilnveides apliecinājumi.
	- Mācību process tiek individualizēts atbilstoši apgūstamajai izglītības programmai, izglītojamā aktuālajām vajadzībām un interesēm, tas tiek atspoguļots dokumentācijā.	Sasniegts, ko apliecina ikdienas procesu atspoguļojums grupas dienasgrāmatās, izvērtējums attīstības kartēs, atbalsta plānojums individuālajos plānos, nodarbību hospitācijas, vecāku

		atsauksmes par bērna attīstību mācību gada noslēgumā kā arī vecāku paustā apmierinātība ar iestādes pedagoģisko darbu.
	- Tiek pielāgota vide, meklētas metodes, kā atbalstīt un veicināt izglītojamo atbildības, drosmes, gribasspēka, sadarbības konfliktrisināšanas prasmju veidošanos	Sasniegts - ko pierāda ikdienas sadarbība kolēģu, vadības, vecāku, atbalsta komandas starpā, plānojot mācību darbību tā, lai radītu iespējas attīstīt šīs īpašības, saprotot, ka šāds process ir nebeidzams un nekad nav uzskatāms par pabeigtu, ka tas ir visu iesaistīto.
	- Svētku norises forma pielāgota izglītojamo spējām un vajadzībām, veicinot ikkatra iesaisti pēc viņa spējām.	Sasniegts gan iestādes kopīgajos gan grupu ietvaros rīkotajos svētkos,
	a) kvantitatīvi - Iestāde realizē bērnu iniciētus svētkus kuru rīkošanā 60% ieguldījuma sniedz paši izglītojamie (izvēlēta forma, rotājumi, norises vadība u.c.	Sasniegts daļēji– Iespēju robežās izglītojamie tika iesaistīti visu grupas pasākumu rīkošanā. Taču jāņem vērā, ka Gadskārtu svētki, par kuriem bērni ir uzkrājuši konkrētu pieredzi un būtu gatavi modelēt savus variantus, notika laikā, kad pastāvēja daudzi ierobežojumi, līdz ar to nācās atteikties no daudzām idejām.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1 Atbalsts sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanai, lai nodrošinātu bērna personības harmonisku attīstību un pašvadītu mācīšanos.	b)Kvalitatīvi - Tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas un nodrošināts finansējums -Ir izpratne, kas ietekmē sociāli emocionālo mācīšanos un kā tas attiecas uz pirmsskolas vecumposmu - Pedagogi sniedz viens otram informāciju, dalās pieredzē ar metodiskajiem materiāliem un metodēm - Sadarbība starp dažādām mērķgrupām, lai izprastu, kā iestāde var atbalstīt SEM - Tiek veikts izglītojošais darbs ar vecākiem par SEM	
	b) kvantitatīvi - Pedagogi veikuši profesionālo pilnveidi , ir sertifikāti (50 % jeb 7 pedagogiem)	
Nr.2 Iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā ikviens darbinieks apzinās sevi kā svarīgu vienota kolektīva daļu kopīga mērķa sasniegšanai, kas iespējama savstarpēji mācoties un stiprinot profesionālās kompetences.	a) kvalitatīvi - Iesaistīšanās mācīšanās kopienās pieredzes apmaiņai -Pedagogi veic profesionālo pilnveidi, ir papildinātas zināšanas digitālo mācību līdzekļu izstrādē, SEM un kompetenču pieejas realizēšanā. - Profesionālās pilnveides pasākumi iestādē - kolēģis mācās no kolēģa, pedagogi dalās ar pašu veidotiem digitālajiem metodiskajiem materiāliem	
	b) kvantitatīvi - Pedagogi vēro cita pedagoga nodarbību (40% vērotas un analizētas pēc PPP metodes) - Notiek mācīšanās kolēģu starpā - katra grupa izstrādājusi 1 digitālo mācību līdzekli, vai demonstrē metodes (1 atvērtā nodarbība), kā	

	jēgpilni izmantot IKT mācību procesā, vienlaikus paaugstinot izglītojamo digitālo prasību. - Tiek organizētas atvērto durvju dienas, tiekoties ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Tāpēc, ka izglītības iestādei ir izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, kas paredz individualizētu pieeju katram izglītojamajam kā arī pēc nepieciešamības sniegtus daudzveidīgus atbalsta pasākumus, izdodas veiksmīgi realizēt gan vispārējo gan speciālās izglītības programmas.	Jāgūst izpratne, jāatrod veidi, un jāizstrādā sistēma, kā šajā iestādē papildus rotaļnodarbībām iespējams attīstīt bērnu specifiskos talantus.
- Formatīvā vērtēšana ir ikdienas darba sastāvdaļa un tiek izmantota temata izziņas procesā, jo pedagogi paši aktīvi līdzdarbojas vērtēšanas sistēmas izveidē un pilnveidošanā.	
- Audzināšanas darbs notiek aktīvi visa mācību gada garumā, ne tikai mācību gada sākumā apzinot un izvirzot uzdevumus, bet arī vērojot un analizējot tendences, par novēroto daloties pedagogu sapulcēs un kopīgi meklējot iespējamus risinājumus.	Nepieciešams aktualizēt un paplašināt bērnu pieredzi par dzīves norisēm un pasākumiem ārpus iestādes (dalība pasākumos, ekskursijas, dažādu sabiedrisko iestāžu apmeklēšana).

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Iestādes telpas elastīgi tiek pielāgotas aktuālajām bērnu vajadzībām (pārveidoti gaiteni: izveidotas relaksācijas vietas, stūrīši lasīšanai, sensorajai attīstībai).	
- Notiek regulāra sadarbība ar Latvijas autisma apvienību izpratnes veicināšanai par bērniem ar AST	

visiem darbiniekiem. (iestādē katru gadu ir 5-8 bērni ar izteiktākiem vai mazāk izteiktiem AST).	
- Visiem vecākiem nodrošināta iespēja saņemt visaptverošu informāciju par sava bērna mācību procesu (piem. nedzirdīgajam vecākam sarunu procesā tiek nodrošināts surdotulks)	
- Notiek regulāra starpinstitucionālā sadarbība, lai nodrošinātu riska grupās esošu izglītojamo veiksmīgu izglītības procesu (romu tautības piederīgie, augsta sociālā riska ģimenes, aizbildnībā esoši bērni, bērni ar invaliditāti), un kopīgi izstrādāts rīcības plāns, tiek uzturēta savstarpēja saziņa par iestādē un ārpus tās saņemtajiem atbalsta pasākumiem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Iestāde īsteno un licencē izglītības programmu atbilstoši izglītojamā vajadzībām - Īstenotā pedagoģiskā pieeja ir atbilstīga izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	
- Iestāde spēj elastīgi pielāgot vidi un izglītības programmu konkrēto izglītojamo vajadzībām iestādes esošo resursu (materiāltechnisko un cilvēkresursu) ietvarā.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Iekšējās kārtības noteikumi ir piktogrammu formā, līdz ar to vizuāli uztverami bērniem, kuri nespēj izlasīt informāciju - Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un atpazīst situācijas, kad tie nav ievēroti. - Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. - Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā.	

- Tiek veikts regul-ārs reaktīvais un preventīvais darbs reaģējot uz aktuālo situāciju, ja nepieciešams iesaistot citas institūcijas.	-Jāierīko video novērošanas sistēma iestādes apkārtne
- Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
- Iestāde rūpējas, lai nodrošinātu ikviena izglītojamā labizjūtu, kas atspoguļojas vecāku sniegtajās atsauksmēs par iestādes darbu	-Jāpaaugstina darbinieku labizjūta, mērķtiecīgi plānojot aktivitātes, kas veicinātu kolektīva saliedēšanu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Ar dibinātāja atbalstu regulāri tiek veikta materiāltehniskās bāzes atjaunošana un uzlabošana saskaņā ar attīstības prioritātēm. Anketēšanas rezultāti atklāj darbinieku 100% apmierinātību ar darbam nepieciešamo resursu nodrošinājumu.	- Nepieciešami multisensorie aktivitāšu centri maņu attīstīšanai un stimulēšanai. Jāmodernizē rotaļlaukuma šūpoļu zona
- Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams ikvienam pedagogam, kā arī nodrošināta pieeja digitālajiem mācību resursiem. Mācību procesa atspoguļošanai, kā arī sadarbības un komunikācijas realizēšanai tiek izmantota digitālā sistēma.	
- 100%, pedagogu regulāri izmanto iestādē pieejamos materiālus izglītojamo zināšanu nostiprināšanai, interesei veidošanai, refleksijai un izsaka ieteikumus materiāltehnisko resursu papildināšanai	-Jāapgūst, jānostiprina un jāuzdrošinās praktizēt jēgpilna digitālo metodisko materiālu veidošana un digitālo rīku izmantošana darbā ar izglītojamiem, veicinot izglītojamo digitālo prasību
Telpas ir atvērta plānojuma, līdz ar to iespējamās elastīgas izmaiņas iekārtojumā, ko regulāri veic grupu pedagogi, balstoties uz izglītojamo vajadzībām.	- Jārealizē zaļās klases izbūve, lai veicinātu mācīšanos āra vidē

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Sekmēt bērna emocionālā intelekta un personības attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, nodrošinot paredzamu, strukturētu vidi un mācību procesu, sniedzot nepieciešamo atbalstu.

6.1.2. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

6.1.3. Veidot un paplašināt izglītojamo kultūras pieredzi, nodrošinot vecumposmam atbilstošu jēgpilnu līdziesaisti un tradīciju pārneši ģimenes, iestādes, gadskārtu ieražu, valsts un starptautisku svētku svinēšanā.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Gada prioritāte ar uzsvaru uz kvalitatīvu un vispusīgu sadarbību starp visām mērķgrupām ir tiešā veidā pozitīvi ietekmējusi visu audzināšanas prioritāšu īstenošanu iestādē, jo augstus rezultātus var sasniegt tikai kopīgā darbā.

- Audzināšanas prioritātes var sekmīgi īstenot tad, ja visas atbildīgās puses veido diskusiju, saskaņojot konkrēto bērnu individuālās vajadzības ar savu vīziju par kādu pasākumu vai aktivitāti un spēj savu viedokli argumentēti pamatot pārējiem iesaistītajiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.