

Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums

Bauskā, 10.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(paraksts)

10.10.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads, LV-3901;	V_2380	24.04.2021	371	361
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads, LV-3901;	V_2382	24.04.2021	23	23
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads, LV-3901;	V_2381	24.04.2021	29	28
Speciālās pirmsskolas izglītības	01015811	Plūdoņa iela 60, Bauska,	V_5171	01.09.2021.	1	1

programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem		Bauskas novads, LV-3901;				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājušies 11 izglītojamie.
2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Izglītojamie mainījuši izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu.
3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	4 logopēdi 1 psihologs 2 speciālie pedagogi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1. *Izglītības iestādes misija – „Mūsdienīga, bērncentrēta, droša, iekļaujoša un konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde”.*
2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – „Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā bērni mācās ieinteresēti, ar prieku, domājot, pētot un darot, gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā”.*
3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, piederība, ģimene un vietējā kopiena, sadarbība, līdzdalība, demokrātija, vienlīdzība un atbildība.*

4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<i>a)kvalitatīvi</i> 1.Pedagogi izmanto sistemātisku novērošanu un citus vecumposmam atbilstošus formatīvās vērtēšanas instrumentus, kas parāda mācīšanās un attīstības procesu rezultātus. 2.Pedagogi novērtē, vai bērna iesaistīšanās līmenis atbilst jēgpilnam mācīšanās un līdzdalības procesam.	Sasniegts. Ikdienu mācību sasniegumu vērtēšana tiek veikta novērojot, veicot individuālus pierakstu un izvērtējot izglītojamo attīstības dinamiku.

	3.Vērtēšanas procesā pedagogi ņem vērā un balstās uz bērnu stiprajām pusēm, vajadzībām un interesēm. 4.Pedagogi iesaistās savstarpējā vērtēšanā, atklāto nodarbību vērošanā, sniedzot pozitīvu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti. 5.Pedagogi veic darba pašvērtējumu izvirzītajās prioritārajās jomās.	
	<i>a)kvantitatīvi</i> 1.Iestādē ir izstrādāta “Bērnu sasniegumu izvērtēšanas kārtība”, atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem. 2.Saskaņā ar „Kārtību, kādā izglītības iestādē tiek noteiktas izglītojamo speciālo vajadzības, kā arī izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni”, 100% izglītības iestādes pedagogu informē vecākus par bērnu individuālajiem sasniegumiem, attīstības dinamiku, veic plāna izvērtēšanu un pārskatīšanu. 3.Divas reizes gadā, decembrī un maijā, pedagogi informē vecākus par bērna individuālajiem sasniegumiem un attīstības dinamiku 4.70% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā. 5.90% skolotāju ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās nodarbības un snieguši efektīvu atgriezenisko saiti. 6.10% pedagogu ir iesaistījušies starptautisko sadarbības projektu realizēšanā. 7.Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu un metodiskās rekomendācijas pedagogiem mācību satura jautājumos.	Sasniegts Iestādē ir izstrādāto vērtēšanas kārtību pedagogi izmanto 100%, divreiz gadā, veicot vērtēšanu. Vecāki par izglītojamo sasniegumiem tiek informēti skolvadības sistēmā e-klase un individuālajās sarunās.
Nr.2 Mācību vide	<i>a)kvalitatīvi</i> 1.Iestādes vide ir droša, iekļaujoša, sekmē bērnu pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību. 2.Pedagogi rada vidi, kas nodrošina katra bērna piederību, sekmē pašizpaušmi un veicina bērnu mācīšanos un attīstību. 3.Pedagogi sekmē bērnu iesaistīšanos vides plānošanā, iekārtošanā un	Sasniegts Iestādē ir nodrošināta vide, kas sekmē katra bērna piederību, pašizpaušmi un veicina bērna attīstību.

	uzturēšanā.	
	<i>a)kvantitatīvi</i> 1.100% pedagogu izprot “Runājošās sienas” veidošanas pamatprincipus, tās organizē, attīstot izglītojamo pašvadītu mācīšanos. 2.70% pedagogu izvieto telpā daudzveidīgus, pieejamus un vecumposmam atbilstošus mācību materiālus, kas stimulē bērnu pētniecisko, rotaļdarbību un mācīšanos. 3.90% izglītojamo ikdienā ir iespēja patstāvīgi izvēlēties materiālus, kurus viņi grib izmantot. 4.90% grupās ir iekārtoti mācību centri. 5.90% pedagogu āra teritoriju un tuvāko iestādes apkārtni izmanto pētnieciskajā darbībā, audzināšanas uzdevumu īstenošanai un jēgpilnu āra nodarbību vadīšanai. 6.Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu un metodiskās rekomendācijas pedagogiem mācību vides iekārtošanas jautājumos.	Sasniegts Iestādes vide mūsdienīga, droša, labvēlīga, izglītojamo vecumposmiem atbilstoša, vērsta uz izglītojamo interesēm, pētniecisko darbību un kvalitatīvu mācību procesu.
Nr.3. Digitālā kompetence	<i>a)kvalitatīvi</i> 1.Pedagogu digitālā kompetence. 2.Izglītojamo digitālā prātība mācību procesā.	Sasniegts Pedagogi apguvuši teorētiskās un praktiskās zināšanas par digitālā satura veidošanas pamatprincipiem mācību procesā un veicina digitālo prasmju attīstīšanu izglītojamajiem.
	<i>a)kvantitatīvi</i> 1.90% pedagogu pilnveidoja digitālās prasmes. 2.80% pedagogu izmanto digitālos mācību līdzekļus klātienēs mācību procesā un attālināto mācību nodrošināšanai. 3.40% pedagogu izstrādā digitālos mācību materiālus un interaktīvās spēles. 4.40% pedagogu izmanto tehnoloģijas iekļaujošo mācību vajadzībām. 5.Iestādes vadītāja vada kursus pedagogu digitālās kompetences pilnveidei.	Sasniegts

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitālās prasmes un digitālā patība	a)kvalitatīvi 1.Izglītojamo digitālā pratība mācību procesā. 2.Digitālo mācību līdzekļu izmantošana klātienē mācību procesā	
	a)kvantitatīvi 1.Mācību procesā un tā organizēšanā 80% izmantot mācību grāmatu e-versiju, mācību video, interaktīvo darba lapu, internetā pieejamo digitālās platformas.	
Nr.2 Pašvadīta mācīšanās	a)kvalitatīvi 1.Daudzveidīgu metožu izmantošana, kas sekmē bērnu domāšanas prasmes un problēmu risināšanas iemaņas. 2.Vide, kas veidota, lai atbalstītu bērna pašvadītu mācīšanos un veicinātu materiālu izmantošanas prasmes.	
	a)kvantitatīvi 80% izglītojamajiem attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, tās trenējot un pilnveidojot visās mācību jomās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
80% izglītojamo ir sasnieguši mācību saturā plānoto sasniežamo rezultātu apguves līmeņus mācību jomās (atbilstoši katra bērna individuālajām spējām).	Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem bērnu sasniegumu izvērtēšanā un kopīgi izvirzīt darbības mērķus izglītojamo turpmākai attīstībai.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā 100 % pedagogiem un 70 % vecākiem ir saprotama izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība izglītības procesā.	
Iestādē izstrādātā “Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība” ir efektīva izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā katrā izglītības posmā .	
Visiem vecākiem ar izglītojamo mācību sasniegumiem ir iespēja iepazīties elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klasē.	Motivēt vecākus aktīvāk izmantot e-klasi, gan saziņai ar izglītības iestādi, gan informācijas iegūšanai par bērnu sasniegumiem ikdienas darbā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē vadītājas, profesionālas atbalsta komandas un pedagogu mērķtiecīgas sadarbības rezultātā tiek īstenota kvalitatīva iekļaujošā izglītība, domājot par katra izglītojamā individuālajām vajadzībām. Iestādē 100% administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un 80% vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Sniegt mērķtiecīgu atbalstu pedagogiem ukraiņu bērnu iekļaušanai grupās, individuālo plānu izstrādē un vides pielāgošanā.
100% iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes veidošanos, nodrošinot izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.	
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo risinājumu un atbalstu visiem iesaistītajiem. Iestādē ir izstrādāta ‘‘Izglītojamo sūdzību iesniegšanas kārtība’’.	
Īstenota STOP 4-7 multimodāla agrīnās intervences programma bērniem ar uzvedības problēmām, sniedzot zināšanas vecākiem un pedagogiem par pozitīvās audzināšanas principiem, vienlīdzību un izglītojamo iekļaušanos apkārtējā vidē.	Informēt un iedrošināt Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestādes pedagogus un vecākus piedalīties multimodāla agrīnās intervences programmā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde 100% pielāgojas izglītojamo vajadzībām, īstenojot 3 specialās izglītības programmas. Programmu īstenošanu nodrošina kompetenta atbalsta komanda, kura palīdz kvalitatīvi īstenot iekļaujošo izglītību, domājot par katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.	Veikt katra bērna individuālo spēju un talantu attīstīšanu, paplašinot interešu izglītības programmu piedāvājumu.
Iestādes vide pielāgota mūsdienu bērnu vajadzībām, ievērojot bērnu attīstības līmeņus un intereses, papildus tiek piedāvātas logoritmikas, koriģējošās vingrošanas, baseina nodarbības un individuālās nodarbības izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Iesaistīt vecākus mācību procesa organizēšanā un sniegt izglītojamo vecākiem informāciju par iestādes piedāvātajām iespējām.
Izglītojamajiem, kuriem ir ārsta apstiprināta diagnoze un ir nepieciešama uztura korekcija, 100% tiek nodrošināta atbilstoša ēdināšana saskaņā ar ārstniecības personas ieteikumiem.	
Iestādē ir pielāgotas telpas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju no pedagogiem, vecākiem un personāla. 80 % aptaujātie vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu un piemērotu bērna attīstībai. Aptaujātie uzskata, ka iestādē tiek radīta bērniem psiholoģiski labvēlīga un ērta vide, risinot radušos problēmas pēc noteiktas kārtības, nepieciešamības gadījuma piesaistot atbalsta personālu un vadības pārstāvjus.	Paplašināt izglītojošu darbu par emocionālās drošības jautājumiem, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem tēmas, kuras ir aktuālas mūsdienu sabiedrībā, piemēram, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē.
Iestādē ir vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību, cieņpilnām attiecībām un atvērtu komunikāciju. Iestādē izstrādāts Ētikas kodekss. 90% aptaujātie darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā.	Turpināt uzlabot vides funkcionalitāti, atjaunojot spēļu laukumus visā iestādes teritorijā.
Bērnu un darbinieku drošības nodrošināšanai iestādē ir uzstādīta video novērošanas sistēma, automātiskās ugunsgrēka atklāšanas, trauksmes signalizācija, automātiskās balss ugunsgrēka izziņošanas sistēma, uzstādītas kontroles sistēmas iekārtas visām iestādes ārdurvīm, nodrošinot iekļušanu iestādē darbiniekiem, izglītojamo vecākiem ar izsniegtu magnētisko breloku. Iestādes durvis ir aprīkotas ar zvana pogām. Nepiederošas personas uzturēšanos iestādē tiek reģistrētā noteiktā kārtībā. Iestādes teritorijas ieejas vārtņus aprīkot ar kodu slēdzenēm, lai iestādes teritorijā neiekļūtu nepiederošās personas. Iestādes fiziskā drošība pēc aptaujāto respondentu viedokļa ir 100%.	Aktualizēt sadarbību ar Bauskas sociālā dienesta darbiniekiem par atbalstu ģimenēm.
Iestādes teritorija 100% ir iežogota un sakopta, Iestādes sakopšanā tiek iesaistīti izglītojamie un viņu vecāki organizējot talkas.	
Iestādes grupā tiek radīta bērniem psiholoģiski labvēlīga un ērta vide, risinot radušos problēmas pēc noteiktas kārtības, nepieciešamības gadījuma piesaistot atbalsta personālu un vadības pārstāvjus. 90% aptaujātie zina, kā rīkoties fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumā.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas: 90% grupās ir iekārtoti mācību centri; 90% pedagogu āra teritoriju un tuvāko iestādes apkārtni	Iestādes budžeta izstrādē balstīties uz plānošanas politikas dokumentiem un iestādes mērķiem (attīstoša, iekļaujoša un droša vide, digitālā kompetence,

izmanto pētnieciskajā darbībā, audzināšanas uzdevumu īstenošanai un jēgpilnu āra nodarbību vadīšanai; 70% pedagogu izvieto telpā daudzveidīgus, pieejamus un vecumposmam atbilstošus mācību materiālus, kas stimulē bērnu pētniecisko, rotaļdarbību un mācīšanos; 90% izglītojamo ikdienā ir iespēja patstāvīgi izvēlēties materiālus, kurus viņi grib izmantot.	darbinieku izglītošana); Turpināt modernizēt un pilnveidot iestādes materiāltehnisko bāzi; Veikts veļas mājas telpas remontu un aprīkot mājturības kabinetu.
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. IKT infrastruktūra un nodrošinājums ir katrā iestādes grupā, tas ir pieejams ikvienam pedagogam un dod iespējas digitālus tiešsaistes materiālus izmantot mācību procesā. 2021./22.māc.g. 90 % iestādes pedagogu pilnveidoja digitālās prasmes, no tiem 40 % izstrādāja digitālos mācību materiālus un interaktīvās spēles. Spēles un mācību materiāli ir pieejami izmantošanai visiem pedagogiem. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts, tiek īstenotas profesionālās pilnveides programmas.	Organizēt iestādē kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas skolotājiem un skolotāju palīgiem.
Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par resursu (finanšu un materiāltehnisko) efektīvu pārvaldību un metodēm, pieejām efektīvai personāla pārvaldībai. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību vajadzībām).	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Iestāde piekto gadu darbojās Ekoskolas programmā. 2021./2022.māc.g. ir saņemts Starptautiskais Zālais karogs. Īstenojot šo programmu iestādes darbā tiek iesaistīta vietējā sabiedrība un izglītojamo vecāki. Iestādē izveidota Ekopadome, bērnu Ekopadome, kuras plāno dažādas aktivitātes, nodarbības, akcijas un projektus gada izvirzītās tēmas ietvaros. Ekoskolu programmas tēmas tiek iekļautas mācību saturā dažādās mācību jomās un vecumu posmos.
- 4.2. Pirmo gadu iestādē ir uzsākta multimodālās agrīnās intervences programma bērniem ar uzvedības problēmām "STOP – 4-7". Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus pielietot pozitīvās audzināšanas principus. Dati liecina, ka pēc programmas apguves bērnu agresīvā uzvedība samazinās tūlīt, turklāt izmaiņas ir noturīgas arī pēc 6 un 12 mēnešiem, bērni apgūst problēmu risināšanas prasmes un pakāpeniski mazinās izaicinošā un agresīvā uzvedība. Savukārt pēc vecāku apmācībām mainās audzināšanas principi - mazinās bērna fiziska sodīšana un nekonsekvence, pastiprinās pozitīvās audzināšanas pārsvars.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. **Vides izglītības fonds**- Ekoskolu programmas ietvaros.
2. **„Centrs Dardedze”** – Džimbas 9 soļu programma.
3. **Pārresoru koordinācijas centrs**- pieteikums programmas „STOP 4-7” īstenošanai izglītības iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana
Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. Sniegt atbalstu pozitīvas uzvedības veicināšanai.
2. Veicināt izglītojamo izpratni un attieksmi par vidi kā vērtību.
3. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu
4. Veidot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā.
5. Ģimeņu iesaistīšanās bērnu mācīšanās un attīstības procesā, bagātināt bērnu attīstību un pieredzi, izmantojot vietējo kopienu resursus.
6. Ģimenes un vietējās kopienas iesaistīšanās pirmsskolas dzīvē.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Ģimenes iesaistīšana iestādes dzīvē ir notikusi veiksmīgi un pozitīvi. Vecāki pozitīvi novērtē iespēju iegūt informāciju par bērna mācību procesa gaitu sasniegumiem, interesēm, prasmēm un vajadzībām elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klasē. Vecāki gūst papildus idejas, kā palīdzēt bērniem un iegūst pārliecību par savām spējām sniegt atbalstu saviem bērniem mācībās.
2. Iestādē ir notikusi sadarbība starp vietējām kopienām, aktualizējot piederību ģimenei, novadam, iestādei.
3. Rotaļnodarbībās ir padziļināta izpratne par vidi, cilvēku veselību un drošību, aktualizējot tādas vērtības un tikumus kā dzīvība, cieņa, atbildība, solidaritāte.
4. Organizēti svinīgie pasākumi un tematiskie rīti, sekmē izpratni par piederību savai valstij, pilsētai, iestādei un attieksmes veidošanos pret valsts simboliem.
5. Izvirzītās prioritātes mērķi un uzdevumi tika sasniegti un veiksmīgi realizēti rotaļnodarbībās un pasākumos, iesaistot izglītojamo ģimenes un sabiedrību.
6. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusnodarbību aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

7. Citi sasniegumi

1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītāja:
Olita Strazdiņa (vārds, uzvārds)
(paraksts) _____