

Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Cālītis” pašnovērtējuma ziņojums

Bauskas novadā, Iecavā, 01.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-1423	12.07.2019	235	249
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-1424	12.07.2019	13	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem traucējumiem	0101 56 11		V_3939	31.08.2020.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
4 izglītojamiem dzīvesvietas maiņa;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
1 izglītojamais;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls);
1 izglītojamais aizbrauca no valsts, atgriezās Ukrainā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.4. Izglītības iestādes misija – rūpējamies par katra izglītojamā izaugsmi un mācīšanās pieredzi.
- 1.5. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš savā personības tālākā attīstībā ieguvis pamatzinātni: atklāju, saprotu un pilnveidoju savas prasmes, pašvadīti mācos.
- 1.6. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uzticēšanās, cieņa un sadarbība.
- 1.7. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana kompetenču pieejā telpās un ārā vidē, bērncentrētas vides un bērnu pašvadītas mācīšanās darbības organizēšana.	a) kvalitatīvi (i) daudzfunkcionālas vides veidošana telpās un ārā; ārā vides iekārtošana rotaļām un mācīšanās vajadzībām; (ii) rotaļnodarbība, veicinot izglītojamo motivāciju pašvadītai mācīšanās darbībai; (iii) kopīga plānošana, domājot par katra izglītojamā attīstības un mācīšanās vajadzībām; (iv) kvalitatīvas, jēgpilnas atgriezeniskās saites veidošana un nostiprināšana.	(i) sasniegts (ii) daļēji sasniegts (iii) daļēji sasniegts (iv) daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi (i) (ii) vides iekārtošana 80%, , pētnieciskā darbībām 40%, labās prakses piemēru popularizēšana	(i) (ii) sasniegts

	skolotāju vidū –digitāli 60%, rotaļnodarbību vērojumos 20%. (iii) kopīga plānošana, izvirzot individualizētus, personalizētus, diferencētus uzdevumus; (iv) pedagogu domāšanas maiņa, izpratnes par izglītojamo mācīšanos maiņa – stāstot un skaidrojot, analizējot izdarīto, vēroto, rodot atbildes uz jautājumiem; – ikdienu un 2 reizes mācību gadā sanāksmēs, 2 reizes mācību gadā radošajās darbnīcās; “runājošās sienas” , atgādnēs 65%.	(iii) sasniegts - kopīgā plānošana; daļēji sasniegts - mērķis uz iekļaujošo izglītību (individualizācija, personalizācija, diferenciacija) (iv) sasniegts
Nr.2 Digitālo tehnoloģiju un rīku pielietošanas iespēju izmantošana.	a) kvalitatīvi (i) E-klases ieviešana; (ii) kursu pedagogu digitālo prasmju pieaugumam organizēšana; mentora atbalsts; (iii) digitālie mācību līdzekļi izglītojamā intereses radīšanai un mācīšanās motivācijas un prasmju sekmēšanai.	(i) sasniegts (ii) sasniegts (iii) sasniegts
	b) kvantitatīvi (i) 90% pedagogi apguvuši prasmes pielietot E-klasi (ii) 68% izglītības iestādes pedagogi uzlaboja digitālās prasmes mācību iestādes “Digitālo prasmju centrs” organizētajos tālmācībasursos; (iii) Iegādāti vairāki materiāltehniskie resursi; roboti, digitālie mikroskopi, gaismas tāfele, gaismas galdi.	(i) sasniegts (ii) sasniegts (iii) sasniegts

1.8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu
------------	------------------------	---------------------

	kvantitatīvi un kvalitatīvi	izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Savstarpējā mācīšanās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai kompetenču pieejā ar mērķi nodrošināt bērncentrētu un iekļaujošu vidi izglītojamo mācīšanās darbībām un izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanās sekmēšanai.	a) kvalitatīvi (i) iedrošināt un atbalstīt pedagogus pedagoģiskās pieejas maiņai - ieraudzīt to, ko izglītojamais spēj, nevis nespēj sasniegt; (ii) pedagogu sanāksmēs pilnveidot pedagogu izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmību ikviena izglītojamā potenciāla sasniegšanai; (iii) rotaļnodarbību vērojumos apgūt prasmes ieraudzīt labās prakses piemērus un mācīties sniegt pozitīvu, kritiski izvērtētu atgriezenisko saiti pedagoģiskās darbības uzlabošanai, tādējādi savstarpēji mācoties; (iv) dalīsimies ar saviem labās prakses piemēriem ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, ieklausoties ieteikumos, tos pārrunājot, paškritiski izvērtējot, tādējādi uzlabojot kompetenču pieejas īstenošanas kvalitāti; (v) jēgpilni izmantot āra vidi organizēto rotaļnodarbību īstenošanai un izglītojamo pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai.	
	b) kvantitatīvi (i) organizēt 2 seminārus un 2 radošās darbnīcas par iekļaujošas vides un izglītojamo intereses, mācīšanās motivācijas un pašvadītas darbības nodrošināšanu,	

	atgriezeniskās saites sniegšanu, bērnu vecumposmu attīstību; (ii) rotaļnodarbību vērojumi notiks katru mēnesi 2 reizes dažādās grupās un ar tūlītēju atgriezeniskās saites sniegšanu; vadības komandas vērojumi vismaz 20%; (iii) dalīsimies ar saviem labās prakses piemēriem ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem vismaz 2 reizes mācību gadā.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

a. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir izstrādāti kritēriji izglītojamo zināšanu, prasmju, kompetenču novērtēšanai. Novērtēšanu veic divas reizes mācību gadā, lai varētu sekot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai	
Izglītojamie, pedagoga virzīti un atbalstīti, atbilstoši vecumam, paši iesaistās situāciju pārrunāšanā un noteikumu izveidošanā, tādējādi, dziļāk apzinās uzvedības noteikumu nozīmi un pielietojumu, pieņem un ievēro tos.	Atbalsta pasākumu īstenošana iekļaujošas un pozitīvas uzvedības nostiprināšanai, izmantojot atgādnēs, “runājošās sienas”, vizuālus uzvedības noteikumus, situāciju analīzes.

b. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi vienādi visiem bērniem, neatkarīgi no sociālekonomiskā stāvokļa, valodas, etniskās izcelsmes, vecāku izglītības un citiem vienlīdzīgas attieksmes faktoriem. Izglītības iestādē ir izveidojusies vienota izpratne, ir resursi, ir vienota vērtēšanas sistēma, balstīta uz izglītojamā zināšanu un prasmju novērtējumu. Izglītības iestādē ir vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, nav diskriminācijas un atšķirīgas attieksmes novēroti gadījumi.	Nepieciešams veidot mērķtiecīgāku darbību, sniegt atbalstu pedagogiem, lai sasniegtu paredzamos rezultātus iekļaujošas mācību vides veidošanā: (i) organizēt radošās darbnīcas, atklātos rotaļnodarbību vērojumus, lai pilnveidotu pedagogu izpratni par izglītojamo individualizāciju, personalizāciju, diferenciaciju 4x mācību gadā; (ii) aktualizēt zināšanas par bērnu vecumposmu attīstību; (iii) sekmēt uzticēšanos un katra paša

	atbildību komandas darbā.
--	---------------------------

c. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde apzina, kuriem izglītojamiem nepieciešams atbalsts. Izglītības iestādē piedāvā divas speciālas pirmsskolas izglītības programmas.	Pie nepieciešamības izglītības iestāde ir gatava pārmaiņām.
Izglītojamiem ir iespēja mācīties atbilstoši savām spējām, ir speciālo pirmsskolas izglītības programmu piedāvājums, ir vides nodrošinājums un atbalsta personāla palīdzība.	Izglītības iestādes vides pieejamība mainīgām vajadzībām ir iespējama.

d. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labbūtību nodrošinošu vidi, savstarpējo cieņu. Visi darbinieki ievēro izglītības iestādes iekšējos noteikumus noteikto kārtību. Ir izstrādāti kārtības un drošības noteikumi izglītojamiem.	Regulāri pārskatīt noteikumus, un pie nepieciešamības, veikt izmaiņas.
Fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā rīkoties.	
Izglītības iestādē ir uzsākts izglītojošais darbs par emocionālās drošības jautājumiem, emocionālās uzvedības risku novēršanas jautājumiem. Rūpējamies par izglītojamo drošību, nodrošinot arī Džimbasa septiņu soļu programmas īstenošanu- pielietojot gatavu metodiku, runājot ar bērniem par attiecībām.	Turpināt uzsākto izglītojošo darbu par sociāli emocionālās drošības jautājumiem. Pieejas maiņa izglītojamā adaptācijas periodā, emocionālā pretimnākšana dažādu situāciju gadījumos, pozitīvais pamudinājums.
Izglītības iestādē ir vienots kolektīvs, kas spēj mobilizēties, sniegt atbalstu viens otram, izturēties pret kolēģiem un izglītojamiem, vecākiem cieņpilni.	Nodrošināt personāla un izglītojamo labizjūtu arī turpmāk, un sekmēt piederības sajūtu izglītības iestādei, īpaši domājot par kolēģu jaunpienācēju iekļaušanu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, ar atbilstību pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai un izglītojamo vajadzībām. Pedagogi piedalās	Atjaunot nolietotos materiāltehniskos resursus, sekot līdzi mūsdienu vajadzību attīstībai. Pilnveidot digitālo mācību materiālu un

lēmumu pieņemšanā materiāltehnisko resursu un iekārtu iegādei.	mūsdienu rotaļlietu klāstu.
Izglītības iestādē ir radīta iespēja jēgpilni integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā. Aktīvi tiek izmantotas dažādas interneta vietnes. Pieaug pedagogu profesionālā pilnveide, apgūstot digitālās prasmes.	Izglītības iestādes darbības procesu uzlabošanai nepieciešams uzlabot digitālo sistēmu ieviešanas pilnveidi savstarpējai saziņai, vecāku un sabiedrības informēšanai (E-klasē, mājas lapā), dokumentu un materiālu glabāšanai.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīta un izvērtēta materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāte.	Veicināt izglītojamo patstāvību izvēlēties un lietot materiāltehniskos resursus atbilstoši saviem mērķiem, izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam.
Izglītības iestādes telpas, apkārtējā teritorija ir funkcionālas, nodrošina izglītojamo mācīšanos telpās un ārā.	Pilnveidot, uzlabot, piemērot, mainīt izglītojamo mācīšanās vidi, nodrošinot pašvadītas mācīšanās iespējas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestādei ir uzsākta dalība projektā “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) izstrāde lietošanai pirmsskolas izglītības iestādēs”. Projekta organizatori LU, RSU, Liepājas Universitāte. Projekta mērķis ir izstrādāt, aprobēt un standartizēt rādītājus, lai varētu vērtēt, vai izglītojamam ir riski attīstības traucējumiem. Izglītības iestādes speciālais pedagogs un pirmsskolas izglītības skolotāja ir apguvuši kursus “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts - BAASIK”, un aprobācijas procesā veikuši izglītojamo vajadzību izpēti saziņā ar vecākiem, un turpinās mācības un sadarbību 2022./2023. mācību gadā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) – nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas un mācīšanās procesa vienotībā vērtību un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu attīstības veidošana ikvienā izglītojamā.

Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes apgūšana ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs.

Izglītojamā personības īpašību un rakstura veidošanās izpratne un atbalsta sniegšana dažādu situāciju risināšanā.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē ir uzsākts un tiek sekmēts pedagogu darbs veiksmīga mācību procesa īstenošanā, izzinot un ievērojot katra izglītojamā vajadzības, mērķtiecīgi diferencējot uzdevumus un darbību, lai katrs izglītojamais virzās savā attīstībā uz priekšu. Rezultāts izvirzītajiem uzdevumiem daļai uzdevumu ir sasniegts, daļai ir uzsākts un turpināsies nākošajā mācību gadā, saistot ar iepriekš izvirzīto mērķi, un to vairāk paplašinot.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.