

Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija” pašnovērtējuma ziņojums

Bauskas novada, Iecavā

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3581	13.01.2011.	151	149
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-3582	13.01.2011.	27	27
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-3583	13.01.2011.	26	26

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1) personīga nepatika un nespēja veidot pozitīvu komunikāciju vecākam ar konkrētu grupas pedagogu;
- 1.2.3. cits iemesls (1) miris.
- 1.2.4. Uzņemti 3 audzēkņi – 1 audzēknis, kuram uzņemamais vecums tika sasniegts marta mēnesī, 2 ukraiņu bērni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu
-----	-------------	--------	--

			mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Bērna kopšanas atvaļinājums
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Nepieciešams piesaistīt atbalsta personālu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīgs pirmsskolas izglītības piedāvājums, kas atbalsta ikviena izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Patstāvīgs, zinātkārs sadarboties spējīgs cilvēks.
- 2.3. Stratēģija – Iekļaujoši, droši, videi draudzīgi visi kopā!
- 2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka un dabas vienotība.
- 2.5. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt bērna attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, intereses, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, pašvadītā darbībā	a) kvalitatīvi 5/6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana un nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana	Sasniegts, veiksmīgi sagatavoti mācībām skolā, 80% audzēkņiem zināšanu un prasmju līmenis ir ieguvis vērtējumu A (apguvis).
	b) kvantitatīvi 100% 5/6 gadīgo bērnu izvērtēšana	Sasniegts Līdz 2021. gada novembrim tika izvērtēti visi bērni, 54 tika sniegts atbalsts
Nr 2. Pedagogu profesionālā pilnveide	a) Kvalitatīvi Pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes	Sasniegts līdz 2022.gada 18.maijam 6 pedagogiem – 2.izglītības pakāpe pieciem pedagogiem, 3.kvalitātes pakāpe vienam pedagogam
	b) Kvantitatīvi 30 % pedagogu	

- 2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	--	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt sekmēt bērna attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, intereses, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, pašvadītā darbībā.	a) kvalitatīvi 5/6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana un nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana;	
	b) kvantitatīvi 100% 5/6 gadīgo bērnu izvērtēšana līdz 1.11.2022. un atkārtoti līdz 01.05.2023., izmantojot iepriekšējos gados iestādē izstrādātās Bērna attīstības novērošanas un izpētes kartes.	
Nr. 2. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi	a) kvalitatīvi Pedagogu savstarpējā sadarbība un mācīšanās kopā.	
	b) kvantitatīvi 30 % pedagogu	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāls pedagogu un atbalsta personāls;	Pieaugot bērnu skaitam, kuriem nepieciešams atbalsts, jāpalielina logopēda, psihologa, speciālā pedagoga slodze, piesaistot papildus darbiniekus. Ir nepieciešamas telpas pirmsskolas grupu izveidei ar mazāku bērnu skaitu.
Nepārtraukta pedagogu pašizglītošanās – ne tikai pedagoģiskajos jautājumos, bet arī personīgā pašizaugsme;	Ir nepieciešams papildināt pedagogu zināšanas par garīgās veselības veicināšanas iespējām.
Mentori izglītības tehnoloģiju jomā (2)	Nodrošināt zināšanu pēctecību no izglītības tehnoloģiju mentoriem uz pedagogiem.
Mācīšanas konsultants eksperts (pedagogu sadarbībai / atbalstam);	Turpināt pielietot mācīšanās konsultanta – eksperta zināšanas un prasmes ikdienas mācību procesā;
Daudzveidīgas darba metodes un formas mācību procesā.	Turpināt pilnveidot darba metodes un formas mācību procesā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Ir pieredze ar kuru varam dalīties.
Individuālie attīstības plāni pēc nepieciešamības.	Izveidot efektīvu atbalsta sniegšanas sistēmu digitālā kopdarbes platformā.
Atbalsta komandas sistemātisks darbs. Pedagogu konsultēšana ar iekļaušanu saistītos jautājumos.	Pilnveidot prasmes un zināšanas atbalsta sniegšanai, veicināt vecāku, pedagogu un atbalsta personāla sadarbību.
Droša, attīstoša vide.	Starpinstitucionālās sadarbības izveidošana (Sociālais dienests, Bāriņtiesa, ģimenes ārsti, citi speciālisti).
	Nepieciešams izveidot Sensoro telpu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iestādes teritorija un 1. stāva telpas ir pieejamas cilvēkiem ar kustību traucējumiem	Ir nepieciešams pielāgot arī otrā stāva telpas.
Veiksmīgi realizētas izglītības programmas 01015511 un 01015611 – nodrošināta atbalsta speciālistu komanda (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs). Izglītoti pedagogi darbam ar iekļaujošiem bērniem, nodrošināts atbalsts pedagogiem (konsultācijas, individuālās sarunas, kursi)	Nepieciešams nodrošināt bērnu skaitu grupās atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 11 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē”
Atbalsta personāla (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs) pieejamība.	Pilnveidot sadarbību ar sociālo dienestu un bāriņtiesu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Multimodālās agrīnās intervences programmas “STOP 4-7” metodes iedzīvināšana: visā iestādē vienoti uzvedības noteikumi.	Turpināt pielietot apgūtās “STOP 4-7” metodes ikdienas darbā.
Fiziski slēgtas ieejas, nožogota, labiekārtota teritorija.	Turpināt sekot līdzi drošībai iestādē, veikt nepieciešamos uzlabojumus.
Dzimbās 11soļu programmas īstenošana – izglītošana par drošību attiecībās.	Turpināt programmas īstenošanu.

Supervīzija vadības komandai	Turpināt supervīzijas nodrošināšanu vadības komandai un rast iespēju to uzsākt pedagogiem, pilnveidot zināšanas garīgās veselības uzlabošanas iespējām iestādē.
------------------------------	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīga materiālā bāze rotaļnodarbību organizēšanai gan telpās, gan ārā.	Turpināt papildināt, aizstājot nolietotos un novecojušos materiālus ar jauniem.
Grupās pieejami dažādi digitālie resursi (datori, projektori, ekrāni, u.c.).	Uzlabot tehnisko nodrošinājumu, nomainot novecojušo tehniku un uzlabojot datu pārraides jaudu un bezvadu interneta risinājumus.
Grupu un nodarbību telpās pieejami materiāltehniskie resursi atbilstoši bērnu vecumposmam, pašvadītas darbības veicināšanai.	Turpināt papildināt materiāltehnisko resursu bāzi lietošanai ārā.
Plaša, labiekārtota teritorija rotaļnodarbībām un atpūtai svaigā gaisā. Tuvumā atrodas mācību, rotaļu procesā izmantojamais Iecavas parks, LVM Sila parka teritorija (sakopta sadarbībā ar vecākiem, NVO un Bauskas novada pašvaldību).	Saglabāt tehnisko darbinieku amata likmes (dārznieks, sētnieks). Savlaicīgi veikt visu iekārtu un telpu remontu. Turpināt sadarbību ar vecākiem, NVO un Bauskas novada pašvaldību teritorijas sakopšanai un labiekārtošanai

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos. Latvijas darba devēju konfederācija. Pavāra palīga praktiskās iemaņas apguva viens praktikants.”
- 4.2. Latvijas futbola federācijas (LFF) starptautisks projekts, kura mērķis ir piesaistīt meitenes vecumā no 5 – 8 gadiem regulārām fiziskām aktivitātēm un futbola pamatu apgūšanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Atbildību par dabu un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju apgūst, izzinot EKO skolas programmas tēmas;
- 5.2. Piedalāmies Valsts izglītības satura centra organizētā profesionālās pilnveides programmā “Skola katram bērnam”;
- 5.3. Pārresoru koordinācijas centrs, programma “Multimodālās agrīnās intervences programmas STOP 4-7”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Ir izstrādāts Audzināšanas darba plāns 2021. – 2024. gadam (05.09.2021.) ar sekojošām prioritātēm 2021. – 2024. gadam

2021./2022.m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024.m.g.
Sekmēt bērna personības pašizaugsmi, veidot vērtībās balstītus ieradumus, sekmējot cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas savstarpējās attiecības un rūpējoties par dabu un vidi ilgtspējīgā attīstībā.	Vērtību un tikumu izpratne izglītojamiem, sekmējot to iedzīvināšanu pašvadītā darbībā. Iekļaujoša izglītība – atbalsts ikvienam (bērnam, pedagogam) Atbalsta komandas darbs Savstarpējā sadarbība un cieņa – vērtībizglītība.	Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā

6.2. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sekmēt bērna attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, intereses, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, pašvadītā darbībā.

6.3. Vecāku un pirmsskolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

Izvērtējot aptaujas rezultātus mācību gada beigās tika secināts, ka veidojusies veiksmīga sadarbība ar vecākiem, kas atklājas konsekvētu prasību, atklātu sarunu veidā, lai risinātu dažādus ar bērnu audzināšanu, veselību, attīstību un izglītošanu saistītus jautājumus (konsekvence, konfliktsituāciju nekavējoša risināšana – vecāku sapulces, individuālās sarunas, pārrunas atbalsta personāla sapulcē).

7. Citi sasniegumi

Dalība starptautiskajā Eko skolu programmā, - vienpadsmito reizi saņemts novērtējums - Zaļais karogs;

Pirmsskolas mūzikas pedagoga dalība Skola 2030 reģionālajā konferencē “ Praktiski. Lietpratībai. Zemgale.”, gatavojot un prezentējot pieredzes stāstu;

2021./2022. mācību gadā profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultātā tika iegūtas profesionālās darbības novērtēšanas pakāpes:

3. pakāpe 1 pedagogam;

2. pakāpe 5 pedagogiem;

Dalība Bauskas novada pašvaldības iestāžu organizētajos konkursos;

SIA“Venden” bērnu zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē” - pateicība;

“Zaļā josta” Makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai” – 1. vieta Zemgales reģionā.