

Rundāles pirmsskolas izglītības iestāde “Mārupukīte” pašnovērtējuma ziņojums

Bauskas novada Rundāles pagasts 25.10.2022.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

* Parakstīts elektroniski

Aivars Okmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01 011111	“Mārupķītes”, Saulaine, Rundāles pagasts, Bauskas novads	V-7849	18.03.2015.	118	128

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - atskaitīts 1, kas turpina atrasties ārzemēs;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - mācību gada laikā iestādi neviens nav mainījis;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - pakāpeniski pirmsskolnieka gaitas uzsāk bērni, kas sasniedz 1,5 gadu vecumu, ar to izskaidrojama izglītojamo skaita palielināšanās mācību gada laikā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds – atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, aizvietotājs nav atrasts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības psihologs (0,5 slodzes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ikviens cilvēks ir unikāls. Ikviens cilvēks ienāk šai dzīvē ar savu būtību, ar dzīves uzdevumu. Ikvienam ir savs potenciāls vai bagāža (dzīves redzējums, talanti, spējas, intereses, raksturs utt.), lai to realizētu. **Ikviens iestādes darbinieka galvenais uzdevums ir palīdzēt bērnam atklāt sevi, noticēt saviem spēkiem.** Bērns mācās, ka unikāls ir ne tikai viņš, brīnumaina ir visa pasaule - citi bērni, jebkurš cilvēks, dzīva būtne un visa pārējā daba un apkārtnē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskolas izglītības iestāde “Mārupuķīte” ir izglītības iestāde, uz kuru ar prieku nāk un labi jūtas ikviens – bērns, darbinieks, vecāks, kur valda cieņpilnas attiecības, savstarpēja uzticēšanās un sadarbība, kur katrs apzinās un uzņemas savu atbildību. Katra aizvadītā diena iestādē ir jēgpilna un aizraujoša. Ikviens šeit jūtas droši, izrāda iniciatīvu un nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu. Iestādes vide un materiālā bāze ir modernizēta un pilnveidota, atbilstoša kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanai. Tā nodrošina bērnu praktisko un pētniecisko darbību, sadarbošanās prasmju un līdzdarbošanās spēju attīstību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – (mūsu moto) – “Galvenās mācību darbības ir meklēt, pētīt, atrast. Tas, ko bērns mācās, ir daudz svarīgāks par to, ko skolotājs māca.” (D.Mintons) Mūsu skolotāji māca bērnus mācās kopā ar bērniem un mācās arī pašas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Paplašināt informācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā	b) kvalitatīvi 80% skolotājas sāk pielietot mācību procesā apgūtās zināšanas, izmantojot interaktīvos ekrānus, dalās pieredzē ar apgūto un praksē ieviesto. *20% skolotājas pašas gatavo nepieciešamos materiālus.	Ir sasniegts , jāiedzīvina un jāturpina iegūtās zināšanas praktizēt nākamajā mācību gadā. Jāuzsāk darbs pie robotu bitīšu izmantošanas mācību procesā, jāpiedalās pieredzes apmaiņas organizēšanā iestādē un citās pirmsskolas izglītības iestādēs, kur šādas aktivitātes tiek organizētas.
	a) kvantitatīvi *4 lielākajās grupās ir uzstādīti interaktīvie ekrāni, iestādē iegādāts 1 komplekts robotu bitītes, digitālo prasmju apguves iespēju paplašināšanai bērniem. *70% skolotāju apguvušas profesionālās pilnveides izglītības programmu "Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai", 94% skolotāju guvušas praktiskas iemaņas platformas skolo.lv pielietošanā, noklausījušās informatīvu kursu interaktīvā ekrānā izmantošanai. *1 skolotāja turpina apgūt IT mentora kursu	

	programmu.	
2.Izmantot vērtēšanu bērnu mācīšanās atbalstam	b) kvalitatīvi *Daļa skolotāju bērnu darbības un darba rezultātu pierakstīšanu veic regulāri, daļa – nē. * Dažas skolotājas kritēriju izvirzīšanā bērnu darbu vērtēšanai iesaistījušas arī bērnus, bet ne visām tas izdevies. * Vēl grūtāk veicies ar bērnu pašvērtēšanas prasmju pilnveidošanu, jo vairāki pedagogi īsti neizprot atšķirību starp vērtēšanu un pašvērtēšanu. a) kvantitatīvi *Katrā grupā atrasts variants bērnu darbības un sasniegto rezultātu pierakstīšanai nodarbību laikā. Vērojumi un rezultāti tiek izmantoti individuālā darba plānošanai. *Šogad jau veiksmīgāk izvirzīti kritēriji bērnu darba vērtēšanai. *Dažas skolotājas noklausījās pavasara konferences “Praktiski lietpratībai” pieredzes stāstus par vērtēšanu pirmsskolā.	Sasniegts daļēji , jāpilnveido zināšanas un jāturpina strādāt pie šīs prioritātes arī nākamajā mācību gadā.
3.Veicināt atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu „Klimata pārmaiņas”	b) kvalitatīvi *18 bērni no 24 6gadīgajiem m.g.beigās atbild, ka zina kas ir klimatiskās pārmaiņas (m.g.sāk.- zināja tikai 1). *6gadīgo bērnu grupa un darbinieki sagatavoja pamācošu video “Klimata pārmaiņas” Video mudina bērnus un pieaugušos rīkoties dabai draudzīgi, to noskatījās visi iestādes grupu bērni. * 8.gadu pēc kārtas iegūts augstākais apbalvojums - Zaļais karogs. a) kvantitatīvi *Visās grupās organizētas rotaļnodarbības par klimata pārmaiņām, to cēloņiem un sekām, vienlaikus izzinot cilvēku ietekmi un atbildību par dabu. *Gatavoti plakāti un informatīvi materiāli par rīcībām klimata pārmaiņu mazināšanai. *Regulāri tiek pierakstīti laikapstākļu vērojumi, izmaiņu salīdzināšanai ilgtermiņā. *Katrā vides dienā izzināta konkrētā tēma, veikti eksperimenti un rīcības vides labā.	Ir sasniegts

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Veicināt bērnu pašvērtēšanas prasmju attīstību un prasmi novērtēt vienaudžus ar nosacījumu, ka bērniem ir zināmi un saprotami vērtēšanas kritēriji, ka bērni iesaistīti vērtēšanas kritēriju izveidē.	a) kvalitatīvie *Bērni atbilstoši savam vecumam prātīs novērtēt savu un vienaudžu padarītā darba rezultātu.	
	b) kvantitatīvie *100% iestādes skolotāju izvirzīs kritērijus bērnu padarītā darba novērtēšanai.	
2.Personalizēt mācību procesu, nodrošinot ikviena bērna spējām atbilstošu izaugsmi (mācību uzdevumu diferencēšana, darbs ar talantīgiem bērniem, darbs ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības).	a) kvalitatīvi *Ikdienas nodarbību plānošanā tiek ņemts vērā katra bērna attīstības līmenis.	
	b) kvantitatīvi *Vismaz 50% iestādes pedagogu dalās pieredzē par uzdevumu diferencēšanu.	
3.Veicināt izpratnes par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju veidošanos, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu “Bioloģiskā daudzveidība”.	a) kvalitatīvie *Bērni zinās augu un dzīvnieku sugas, kas atrodamas iestādes teritorijā un tuvākajā apkārtnē atbilstoši katra bērna vecumam un attīstības līmenim.	
	b) kvantitatīvie *Tiks papildināts iestādes teritorijā un Zaļajā klasē esošo augu klāsts atbilstoši bioloģiskās daudzveidības nosacījumiem (1-2 koki, 3-5 pļavas augi, 3-5 augļkoki un krūmi).	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pievērsties izglītības kvalitātes mērķu veidošanai, ieviešanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Atbalsta personāla problēmas risinājums (logopēda klātbūtne iestādē)

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Papildu nodarbības stājas traucējumiem 2 x nedēļā (5-6gad.bērniem), kam medicīnas māsas atzinums par nepieciešamību	Iestādes kolektīva un bērnu vecāku iepazīstināšana ar iekļaujošas izglītības sistēmu, iekļaujošas izglītības kritērijiem, iestādes šī brīža situāciju un kopīgi darāmo iekļaujošas izglītības iestādes izveidošanā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Daļa iestādes iekšējo dokumentu ir izstrādāti vairāk kā 5 gadus atpakaļ. Lai gan praktiski kārtības darbojas, tuvākā laikā tās ir jāaktualizē. Ļoti pie iekšējās kārtības jāradina bērni, sevišķi saskarsmē ar vienaudžiem, lai pēc iespējas mazāk nāktos konstatēt pāridarījumu grupas biedram.
	Vienaudžu strīdus grupu skolotāji pārrunā ar negadījuma dalībniekiem, pārrunā ar vecākiem, nepieciešamības gadījumā, sarunu protokolējot. Citas uzskaites vai analīzes iestādē nav. Jāpadomā par šī jautājuma risināšanu iestādē, lai atbilstu pašvērtējumā izvirzītajiem kritērijiem.
Iestāde realizē “Džimbas 11 soļu drošības” programmu.	Plānot visu pedagogu tālākizglītības iespējas (kursi, lekcijas) par sociāli emocionālo mācīšanos.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodrošināta sistēma mācību materiālu plānošanai un iegādei, izvērtējot metodisko nepieciešamību, atbilstību bērnu vecumam, taisnīgumu materiālu sadalē. 100% pedagogu ir apmierināti ar materiāltehnisko resursu nodrošinājumu.	Aktivizēt elektronisko saziņu kolēģu starpā darba jautājumu risināšanai, sanāksmju organizēšanai ikdienas darbā un attālināta darba gadījumā.
Iestāde izmanto iespējas izmēģināt jaunas iekārtas digitālajā jomā (piem., digitālais mobilais mikroskops), kas ļauj iepazīt objekta praktiskās iespējas un novērtēt nepieciešamības objektivitāti.	
Materiāli tehniskie resursi, enciklopēdijas un bērnu daiļliteratūra iestādē ir izvietoti un pieejami ne tikai grupās, bet arī metodiskajā kabinetā (1-2 eksemplāri uz iestādi), ko 100%	

pedagogi visas dienas garumā izmanto izglītojošās nodarbības ar bērniem.	
Bez sporta un mūzikas zāles iestādē ir baseins, iespēja to apmeklēt ir 4 no 6 lielākajām grupām, iestādes teritorijā sporta laukums un pašu darbinieku izveidota Zaļā klase, kas 100% skolotājiem dod iespēju organizēt nodarbības ārā apstākļos.	Turpināt pilnveidot Zaļo klasi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

„Sociālais uzņēmums Centrs Dardedze” SIA, apmācību programma bērniem „Džimbas drošības 11 soļu programma”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt vērtībās balstītu ieradumu veidošanos. Attīstīt bērnu prasmi izvērtēt sava padarītā darba rezultātu, izstrādājot skaidrus un saprotamus kritērijus, izskaidrojot tos bērniem pirms aktivitāšu uzsākšanas.

Uz izzīņas darbību, zinātkāres attīstīšanu un izglītojamo patstāvīgu darbošanos balstīta jēgpilna mācīšanās, mācīšanās iemaņu attīstīšana bērna individuālajām interesēm pielāgotā mācību vidē un ārā vidē, nodrošinot mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Ekoskolas programmas realizēšana: **“Veicināt pirmsskolēnu izpratni par vidi un, sasaistot Ekoskolas programmas tēmas ar pirmsskolas izglītības obligāto saturu, veicināt personiskās attieksmes veidošanos”.**

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ne visiem pedagogiem izdevies iemācīt bērniem objektīvu padarītā darba novērtēšanu. Arī paši skolotāji atzīst, ka nav vienkārši katrā būtiskākā dienas režīma laikā un aktivitātē atcerēties par kritēriju izvirzīšanu un padarītā novērtēšanu, lai tas veidotos par bērna ieradumu.

Mācībās dominē metodes, kas ļauj bērniem pētīt un atrast. Pagājušajā mācību gadā daudz tika izmantota ārā vide nodarbību organizēšanai tieši pētnieciskajiem darbiem. Bērniem ļoti patīk mācīšanās ārā, bet pedagogiem ir grūtāk sagatavoties tām un pārskatīt bērnus.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Dalība Ekoskolu programmā. Dalība programmā 9 gadi. 8 gadus pie iestādes plīvo Ekoskolu Zaļais karogs (Zaļā karoga balva izcīnāma katru gadu no jauna).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 7.2.1. Mazajās grupās adaptācijas periods visiem bērniem noritējis bez īpašām grūtībām.
- 7.2.2. Lielākie bērni veiksmīgi darbojas kompetenču pieejā, apguvuši mācīšanos mācību jomu centros, salīdzinājumā ar gada sākumu, ir atvērtāki, komunikablāki, iesaistās sarunās, uzdod jautājumus.
- 7.2.3. Izveidojusies laba sadarbība ar iestādes skolotāju psiholoģi.
- 7.2.4. Lielākais trūkums - bērnu un darbinieku slimošana, dažkārt ilgstoša, logopēda neesamība iestādē.