



Pirmsskolas izglītības iestādes "Cielaviņa" pašnovērtējuma ziņojums

2022

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Bauskas novada Valles pagastā, 18.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

Aivars Okmanis

2022.gada _____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Struktūrvienībai: „Baltā skola”, Kurmene, Kurmenes pagasts, Bauskas novads, LV-5115	V_2000	24.10.2019.	67	80

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
 - 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- Visiem izglītojamajiem izglītības iestādes maiņa saistīta ar vecāku dzīves vietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pārāk maza slodze (0,25), tāpēc daļu metodiķa pienākumu veic viens pirmsskolas pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ar tik mazu speciālā pedagoga- logopēda slodzi darbs nevar būt produktīvs. Speciālais pedagogs- logopēds strādā tikai ar 5-7 gadus veciem bērniem. Iedalītā likme nenodrošina nodarbības visiem bērniem,

			kuriem ir skaņu izrunas traucējumi Arī atbalsta personālu, ja ir tāda slodze, grūti piesaistīt
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – audzināt bērnus kā individuālas, darboties gribošas, patstāvīgas personības.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, dzīvespriecīgs, zinātkārs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjutībai.

2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināšana pilnveidot bērna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, kurā mācību satura integrācija saistīta ar praktisko, reālo dzīvi saistītā darbībā.	a) kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās prioritāšu noteikšana darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, un talantīgiem bērniem	Daļēji sasniegts (audzēkņi daudz slimoja)
	b) kvantitatīvi Tā kā grupas nav lielas, pedagogi mācību procesā rod individuālu pieeju katram audzēknim, tādējādi sekmē ikviena bērna identitātes attīstību un mācīšanos	Sasniegts, jo pedagogi ar lielu atbildības sajūtu veica darbu gan grupās, gan strādājot attālināti(ar audzēkņiem, kuri bieži slimoja)
Nr.2. Ciešākas pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības veicināšana katra bērna izaugsmē, organizējot individuālas sarunas, atklātās nodarbības,	a) kvalitatīvi Tā kā audzēkņiem ir atšķirīgi attīstības līmeņi viena	Sasniegts, divas programmas tika licencētas; visi iestādes pedagogi mācījās atbilstīgos kursos

radošās darbnīcas, pasākumus		
	b) kvantitatīvi Pedagoga mijiedarbība veicina tādas mācīšanas veidošanos, kurā katrs bērns jūtas piederīgs un saņem atbalstu sava potenciāla attīstīšanai	Sasniegts, mācību plāns veidots atbilstīgi visu bērnu spējām un ir dažādots

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērna personības apzināšanās un attīstības sekmēšana, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes	a) kvalitatīvi Mērķtiecīgi organizēta vecāku iesaiste mācību un audzināšanas darbā.	
	b) kvantitatīvi Motivēta vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā.	
Nr.2 Kvalitatīvas informācijas aprites nodrošināšana, izmantojot visas E-klases iespējas savstarpējai saziņai starp iestādi un ģimeni.	a) kvalitatīvi Regulāri ir iespēja sazināties starp ģimeni un iestādi.	Sasniegts, notiek regulāra saziņa dažādos veidos starp darbiniekiem, vecākiem un audzēkņiem
	b) kvantitatīvi Tiek turpināts darbs pie	

	labvēlīgas un saskarsmi veicinošas sadarbības nostiprināšanas izglītojamo, darbinieku un vecāku vidū	
--	--	--

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras ietvaros tiek plānoti un īstenoti audzēkņu zināšanu pārbaudes pasākumi	1.Izglītības iestādē turpināt dažādot audzēkņu zināšanu apguves vērtēšanas kritērijus
2.Tiek nodrošināts individuāls darbs ar izglītojamajiem	2. Turpināt apkopot pedagogu pieredzi par novitāšu ieviešanu darbā ar izglītojamajiem
3.Tiek veidots un pilnveidots audzināšanas darbs dažādās aktivitātēs- ikdienas darbs, pasākumi, sadarbība ar citām iestādēm- skola, bibliotēka, citas pirmsskolas iestādes	3.Turpināt izglītojamo audzināšanas procesā iesaistīt dažādas sabiedrības mērķgrupas

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupas nav pārpildītas, pedagogam ir iespējams pastiprināti novērot un darboties iekļaujošajā mācību procesā	1.Turpināt izglītēt pedagogus par iekļaujošo izglītību
	2.Līdz 2022./ 2023. mācību gada sākumam licencēt speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem un speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Pedagogi mērķtiecīgi īsteno pedagogisko pieeju izglītojamajiem un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	1.Pedagogiem, īstenojot pedagogisko pieeju izglītojamajiem, jāņem vērā mainīgās sabiedrības vajadzības
2.Kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas procesa pilnveide atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, pirmsskolas izglītības programmai un vadlīnijām.	2.Licencēt 2 speciālās izglītības programmas un pedagogiem turpināt nodrošināt kursus speciālajā izglītībā

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos	1. Turpināt aktivizēt vecākus audzēkņiem vienādu prasību ievērošanu gan Iestādē, gan mājās
2. Iestāde atrodas slēgtā teritorijā un katrai grupai ir sava ieeja	2. Turpināt modernizēt iestādes teritoriju, uzlabojot tās drošību
3. Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (piemēram, izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē	3. Turpināt pilnveidot izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā un ikdienas darbā
4. Sadarbība starp kolēģiem, vadītājas pozitīvā attieksme	4. Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai, un profesionālo izdegšanas risku mazināšanai
5. Izglītības iestāde veic mērķtiecīgas, regulāras un sistēmiskas darbības, lai izglītojamie justos atbalstīti un zinoši, lai veiktu atbilstošas, reālistiskas, apzinātas, savās prasmēs un vēlmēs balstītas izvēles par turpmāko mācīšanos vai darbu	5. Jāpilnveido prasme pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem sadarboties katru nedēļu, lai kopīgas sadarbības rezultāts būtu kvalitatīvi virzīts uz mērķu piepildījumu

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā	1. Jāturpina sekot līdzi piedāvājumiem un dažādot materiāltehniskos resursus
2. Pedagogi jau vairākus gadus darbā izmanto dažādas digitālās tehnoloģijas, un viņiem jau ir izveidojusies izpratne par to, kā bērniem tās palīdz mācīties, ko ar to palīdzību var iemācīties	2. Regulāri mudināt pedagogus mācīties kursus, saistītos ar informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanu izglītības programmu īstenošanai
3. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte	3. Jāizvēlas daudzveidīgākas metodes, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā efektīvāk izmantotu dažādas iekārtas un resursus.
4. Izglītības iestāde regulāri rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu	4. Jāturpina pilnveidot Iestādes āra teritorija, iegādājoties jaunas āra rotaļu un sporta iekārtas
5. Katrai grupai ir sava āra klase, iestādes teritorija iežogota	

6. Audzēkņiem ir iespēja izmantot pamatskolas modernizēto sporta stadionu	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pārskata periodā nav īstenoti lieli vai citādi ievērojami projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

PII "Cielaviņa" veiksmīgi sadarbojas ar Skolvadības sistēmu E-klase, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu, sadarbojoties ar dažādām iesaistītajām pusēm – skolēniem, vecākiem, skolotājiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība. (Tradīcija no 2015. gada novembra: sagaidot 18. novembri, ekskursija pa savu novadu.)

6.1.2. Priekšstata par galvenajām morālām un estētiskām vērtībām veidošana un attīstīšana, atbalstot pozitīvo uzvedību.

6.1.3. Bērna personības apzināšanās un attīstības sekmēšana, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Bērniem tiek izkopta nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, pagasta un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.

Pedagogi mērķtiecīgi cenšas radīt individuālu pieeju izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu. Bērni tiek novērtēti atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā audzēkņa personīgos sasniegumus. Nodarbību plānošana- atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

Tiek pilnveidota iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbība. Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem. Kopīgi pasākumi (attālināti), izstādes, radošās darbnīcas, sapulces, individuālas pārrunas.

Tiek organizēta Tēva diena, Ģimenes dienas pasākums, pasākums vecvecākiem, atvērtās durvju dienas - radošās darbnīcas, kopā ar vecākiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Iestādi audzēkņi apmeklēja neregulāri, jo daudz slimoja, kas nopietni ietekmēja audzēkņu sagatavošanu sākumskolas posmam.

Pasākumi vairāk tika organizēti grupu ietvaros, kas ietekmēja audzēkņu publiskas uzstāšanās kvalitāti negatīvi.

2 reizes gadā (vai pēc nepieciešamības) tika organizētas pedagogu tikšanās ar vecākiem individuāli.

Ir pasliktinājusies daudzu audzēkņu runas attīstība.

Tika turpināta mācību materiālās bāzes papildināšana.

11 audzēkņi pedagoģiskās padomes sēdē, izvērtējot audzēkņu zināšanas, tika nosūtīti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju. 3 6- gadīgajiem audzēkņiem tika ieteikts dublēt mācību gadu pirmsskolas izglītības iestādē.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde vairākkārt ir bijusi kā prakses vieta topošajiem pirmsskolas pedagogiem. Arī 2021./2022. mācību gadā viena studente (no mūsu iestādes) izvēlējās kā prakses vietu PII “Cielaviņa”.

Visi pedagogi, kuri strādā Valles PII “Cielaviņa”, izglītības iegūšanu kā pirmsskolas pedagogi uzsākuši paralēli darbam mūsu iestādē.

No 2018. gada oktobra iestādē realizē “Skolas auglis” un “Skolas piens” programmu.

Izglītības iestādes vadītājs

/paraksts/

R. Zvirbule

