

# Bauskas novada pašvaldības izglītības iestādes „Codes pamatskola” pašnovērtējuma ziņojums

Code, Bauskas novads, 21.10.2022.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Aivars Okmanis

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

DOKUMENTS ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Gammas”, Code, Codes pagasts, Bauskas novads	V-3973	10.02.2011.	41	41
Pamatizglītības programma	21011111		V-3915	28.08.2020.	98	97
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-39-16	28.08.2020.	14	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3917	28.08.2020.	9	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie, gada laikā 2 pienāca klāt;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - neviens;
- 1.2.3. cits iemesls – izbraucis uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs darbam ar kokapstrādi. 2021./2022.m.g. paplašināti tika mācīta citu tēmu viela, 2022./2023.m.g. tiks atgūts iekavētais atsevišķās tēmās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Logopēds 0.605 likmes, psihologs 0.477 likmes, bibliotekārs 0.250 likmes, pedagoga palīgs 35 stundas

## 2.

### 3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 3.1. Izglītības iestādes misija – Skola katra bērna izaugsmei!
- 3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katrs skolēns – atbildīga, radoša, mērķtiecīga un patstāvīga personība, kas tiecas uz izaugsmi, uz sevis pilnveidošanu.
- 3.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā : Godīgums, Empātija, Atbildība.
- 3.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt atbalstu un izaugsmi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem pieejami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, nodrošināta atbalsta personāla pieejamība un individuālas vai mazo grupu konsultācijas. Valsts pārbaudes darbu laikā nodrošināti atbalsta pasākumi.	Sasniegts. Izglītojamajiem bija pieejami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, tika nodrošināta atbalsta personāla pieejamība un individuālas vai mazo grupu konsultācijas. Valsts pārbaudes darbu laikā atbalsta pasākumi tika nodrošināti 5 izglītojamajiem.
	b) kvantitatīvi Vecāki, izglītojamie un pedagogi	Sasniegts. Vecāki (61%),

	aptauja norāda atbalsta nodrošināšanu.	izglītojamie (43%), pedagogi (88%) norāda atbalsta nodrošināšanu.
2. Nodrošināt nepieciešamos mācību materiālus, atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā 2., 5., 8.klasei, uzlabojot mācīšanu un mācīšanos.	a) kvalitatīvi Pedagogu izveidoti mācību materiāli jomām un tēmām, kur netiek nodrošināti mācību līdzekļi. Pilnveidota atgriezeniskās saites iegūšana. Izglītojamie vairāk iesaistās pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā. Uzlabots darbs mācību motivācijas veidošanai.	Daļēji. Pedagogi ir izveidojuši mācību materiālus jomām un tēmām, kur netiek nodrošināti mācību līdzekļi. Jāuzlabo mācību motivācijas veidošana.
	b) kvantitatīvi Katram izglītojamajam ir nodrošināts mācību komplekts tajos mācību priekšmetos, kur tie ir sagatavoti un izdoti.	Daļēji. Vairākos mācību priekšmetos nav kompetenču pieejai mācību saturā atbilstoši sagatavotu un izdotu mācību grāmatu un darba burtnīcu.

3.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izveidot sistēmu individuālas pieejas nodrošināšanai talantīgiem izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Ir apzināti apdāvinātie izglītojamie un uzsākts nodrošināt individuālu pieeju darbā ar šiem izglītojamajiem.	
	b) kvantitatīvi Pieauguši izglītojamo individuālie sasniegumi dažādos konkursos un	

	olimpiādēs.	
2. Attālinātās mācības kā daļa no mācību procesa.	a) kvalitatīvi Pedagogu izstrādātas un novadītas tiešsaistes stundas. Pilnveidota pedagogu un izglītojamo digitālā pratība.	
	b) kvantitatīvi Lielākā daļa vecāki, izglītojamie un pedagogi aptaujā pozitīvi vērtē attālinātās mācības kā mācību procesa daļu.	

#### 4. Kritēriju izvērtējums

##### 4.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
70% 5.-9. klases izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz 5-7 balles un augstāk; 9.klases izglītojamo vidējais vērtējums angļu valodas eksāmenā ir 7.89, latviešu valodas eksāmenā 6.2.	Panākt, lai 9.klases noslēgumā, izglītojamo vidējais rādītājs vairāk pārsniedz valsts līmeni matemātikas eksāmenā virs 55%.
Izglītības iestādei regulāri ir augsti sasniegumi dažādos konkursos vēstures un sociālo zinību jomā, labi panākumi matemātikas un krievu valodas (svešvalodas) mācību priekšmetu olimpiādēs.	Izveidot sistēmu individuālas pieejas nodrošināšanai talantīgiem izglītojamajiem.
Pedagogiem ir izstrādāti materiāli un izveidojušās iestrādes attālināto mācību organizēšanai.	Paplašināt digitālo mācību līdzekļu pieejamību.

##### 4.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vide nodrošina iespēju ikvienam izglītojamajam mācīties atbilstoši savām spējām, neatkarīgi no ģimenes sastāva vai materiālā stāvokļa, no dzīvesvietas vai izglītojamā veselības stāvokļa.	Turpināt uzturēt izglītības iestādē atbalstošu un attīstību veicinošu vidi vienlīdzīgu visiem izglītojamajiem, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem faktoriem.

##### 4.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ilgtermiņā tiek īstenotas speciālās izglītības programmas (21015611, 21015811), nodrošinot izglītības iespējas visiem izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un veselības stāvoklim.	Pilnveidot darbu ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu viņu izpratni par bērna spējām un veselības stāvoklim atbilstošas izglītības programmas izvēles priekšrocībām.
Mērķtiecīgi un sistemātiski atbalstot izglītojamās mācību procesā, panākts, ka visi izglītojamie iegūst apliecību par pamatzglītību.	Turpināt individuālo darbu ar izglītojamajiem, kam ir grūtības mācībās.

#### 4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi kārtību, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.	Uzstādīt videonovērošanu izglītības iestādes āra teritorijā.
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas katru gadu tiek aktualizēti.	Iesaistoties visām mērķgrupām, izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, lai izvērtētu katra indivīda atbildību par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu.

#### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nodrošināts viss nepieciešamais inventārs un atbilstoša infrastruktūra, lai sekmīgi tiktu īstenots mācību process.	Nepieciešams modernizēt un atjaunot datortehniku matemātikas, dabaszinību un tehnoloģiju kabinetos.
Pedagogi izprot kārtību kā iesniegt pieprasījumu inventāra iegādei vai pieteikt bojājumu.	Vairāk iesaistīt pedagogus inventāra un tehnikas atjaunošanas plānošanas procesā.

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

#### 4.1. ESF projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Projekta ietvaros izglītības iestādē īstenota Karjeras izglītības programma, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas mācību priekšmetu stundās, klases stundās, individuālās nodarbībās, ārpusstundu pasākumos, mācību ekskursijās.

4.2.ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Izglītības iestāde projektu īstenoja jau trešo mācību gadu. Katram no 8 projektā iesaistītajam izglītojamajam tika izveidots Individuālais atbalsta plāns, kurā tika izvērtēti iespējamie riski un noteikti pasākumi šo risku novēršanai. Projekta rezultātā visi izglītojamie sekmīgi pabeidza savu klasi vai saņēma apliecību par pamatzglītību.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Mācīšanās platforma skolo.lv.

5.2. SIA Izglītības sistēmas par skolvadības sistēmas E-klase izmantošanu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes:

- **2022./2023.māc.g.** Veicināt izglītojamo izpratni par piederību savai ģimenei, skolai, valstij, atbildību par kopējām vērtībām.
- **2023./2024.māc.g.** Palīdzēt izglītojamajiem sevī izkopt pamatvērtības – empātija, līdzjūtība, godīgums un atklātība.
- **2024./2025.māc.g.** Pilnveidot izglītojamo izpratni par karjeras izglītības nozīmīgumu.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Prioritāte - Nodrošināt atbalstu un izaugsmi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām:

- Mācību stundu laikā izglītojamajiem nodrošināti atbalsta pasākumi.
- Katram izglītojamajam ir izstrādāts individuālais attīstības plāns.
- Klases stundā un mācību ikdienas procesā tiek veicināta pozitīva saskarsme un audzināšanas darbs, lai paaugstinātu izglītojamo empātiju un palielinātu izpratni par iekļaujošo izglītību un skolas biedru dažādību.

Prioritāte - Nodrošināt nepieciešamos mācību materiālus, atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā 2., 5., 8.klasei, uzlabojot mācīšanu un mācīšanos:

- Katram izglītojamajam tiek nodrošināts mācību komplekts mācību priekšmetos, kura grāmatas un darba burtnīcas ir izstrādātas un izdotas.
- Pārējos mācību priekšmetos pedagogi izstrādā mācību materiālus, atbilstoši tēmām, ievērojot kompetenču pieeju mācību saturā.
- Mācību procesa laikā izglītojamie vairāk iesaistās pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Bauskas novada matemātikas mācību priekšmeta olimpiādē tika iegūta 1.vieta 5.klašu grupā un saņemta atzinība 7.klašu grupā.

Bauskas novada krievu valodas (svešvalodas) mācību priekšmeta olimpiādē tika iegūta 2.vieta 8.klašu grupā.

Izglītības iestāde 2.skolu grupā ieguva 1.vietu kopvērtējumā Bauskas Bērnu un jaunatnes sporta skolas organizētajās sporta spēļu sacensībās visa mācību gada garumā.

Ar labiem rezultātiem izglītojamie piedalījās satiksmes drošības konkursā „Jauno satiksmes dalībnieku forums” gan reģionālajā - 1. un 3.vieta zēniem, 1.vieta meitenēm, gan valsts līmenī – 15., 21., 43.vieta 270 dalībnieku konkurencē .

Vislatvijas Roberta Mūka eseju konkursā tika iegūta 2.vieta.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tika analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus, ka 9.klases angļu valodas eksāmenā tie ir augstāki (78,93% > 74,19%), latviešu valodas eksāmenā tie ir nedaudz zemāki (62,1% < 65,49%); Latvijas vēstures eksāmenā nedaudz zemāki (59,49% < 61,61%), bet matemātikā līdzvērtīgi valsts rādītājiem (51,9% > 51,54%). Rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki kā ikdienas mācību sasniegumi, kas atspoguļojas gada vērtējumos ballēs – latviešu valodā 5,9, angļu valodā 6,8, Latvijas vēsturē 5,9, matemātikā 5,3. Tas norāda, ka vairāk ir jāmotivē izglītojamie un jāpilnveido mācīšanās process, jāizvērtē mācību sasniegumu vērtēšana.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Sasniegumi valsts pārbaudes pēdējo trīs mācību gadu laikā nav salīdzināmi, jo 2019./2020. mācību gadā eksāmeni epidemioloģiskās situācijas dēļ tika atcelti, bet 2020./2021. mācību gadā šī paša iemesla dēļ mācību process pārsvarā notika attālināti un izglītojamie kārtoja divus obligātos diagnosticējošos darbus – latviešu valodā un matemātikā. Izglītības iestādē rezultāti bija nedaudz zemāki kā valstī gan latviešu valodā (52,41% < 58,35%), gan matemātikā (56,16% < 59,42%).

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Ikdienas mācību sasniegumus izglītības iestādē augstā līmenī uzrāda 1,3% izglītojamo, optimālā un pietiekamā līmenī 88,15% izglītojamie, 9,2% izglītojamo ir nepietiekams vērtējums. Tas vēl vairāk parāda nepieciešamību pilnveidot izglītojamo mācību motivāciju, lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti.