



**BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA
IECAVAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE “CĀLĪTIS”**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4501901656, Reģ. Nr. 90000099996,
Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas nov., LV-3913
tālr. 63941547, e-pasts: pii.calitis@bauskasnovads.lv, www.bauskasnovads.lv

Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes
“Cālītis”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024. – 2026. gadam

Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Cālītis” vispārējs raksturojums

Iecavas pirmsskolas izglītības iestāde “Cālītis” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde.

Iecavas pirmsskolas izglītības iestāde “Cālītis” darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Cālītis” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti.

Izglītības iestāde īsteno šādas izglītības programmas:

- Pirmsskolas izglītības programma - izglītības programmas kods 0101 11 11, licence Nr. V-1423, 12.07.2019
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem - izglītības programmas kods 0101 55 11, licence Nr. V-1424, 12.07.2019
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem traucējumiem - izglītības programmas kods 0101 56 11, licence Nr. V_3939, 31.08.2020.

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:

- Regulāras sporta nodarbības un izglītojamo kustību attīstības aktivitātes telpās un ārā.
- Koriģējošās vingrošanas nodarbības 5-6 gadīgo izglītojamo pareizas stājas veidošanai.
- Sadarbība ar Iecavas sporta skolu “Dartija” un futbola klubu izglītojamo nodarbībām treneru vadībā.
- Speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem nodarbības Bauskas peldbaseinā sadarbībā ar Bauskas sporta skolu.
- Interesu izglītības programmu piedāvājums.

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Vīzija: Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vidē ir nodrošināta izglītojamā personības attīstība, mācīšanās sasniegumu uzlabošana un mācīšanās pieredzes paplašināšana, kur izglītojamais ieguvīs personalizētas mācīšanās pamatizpratni: atklāju, saprotu un pilnveidoju savas prasmes, pašvadīti mācos.

Misija: Izglītības iestāde pilnveido iespējas katra izglītojamā izaugsmei un mācīšanās pieredzei.

Vērtības: cieņa, sadarbība.

Pamatmērķis: Kvalitatīvi īstenojot izglītības programmas, nodrošinot izglītojamā sagatavošanos mācību uzsākšanai skolā pamatizglītības ieguvei.

3. Iepriekšējā Attīstības plāna prioritāšu īstenošanas rezultāti

Attīstības prioritāte	Mērķis	Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts	Komentāri, pamatojums
Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana kompetenču pieejā telpās un ārā vidē.	Izglītības iestādē ir nodrošināta izglītības programmas lietpratībā balstītā mācību satura īstenošana mācību jomās, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā. Izglītības iestādē pedagogi regulāri plāno un īsteno mācību saturu mācību jomās, virzot katra izglītojamā izaugsmi.	Sasniegts	80% ir nodrošināta mūsdienīga izglītības vide un kompetenču pieejā balstīts mācību process. 80% ir iekārtota jēgpilna ārā vide izglītojamo mācīšanās nodrošināšanai un kustību attīstībai. Daudzfunkcionālas vides veidošana telpās un ārā, ārā vides iekārtošana rotaļām un mācīšanās vajadzībām ir sekmējusi izglītojamo mācīšanās vajadzību nodrošināšanu un pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanos.
Digitālo tehnoloģiju un rīku pielietošanas iespēju izmantošana.	Izglītības iestādē ir ieviesta skolvadības sistēmas e-klase lietošana. Ir organizēti kursi pedagogu digitālo prasmju pieaugumam; saņemts tehnoloģiju mentora atbalsts. Pedagoģiskajā procesā ir izmantoti digitālie mācību līdzekļi izglītojamā intereses radīšanai, mācīšanās motivācijai un prasmju sekmēšanai.	Sasniegts	Pedagogi apguvuši prasmes plānot, veikt mācību sasniegumu vērtēšanu un citas darbības skolvadības sistēmā e-klase. Mācību procesā ir integrētas digitālās tehnoloģijas un rīki, tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi. Izglītojamo mācīšanās vajadzībām ir iegādāti vairāki digitālie mācību līdzekļi: roboti, digitālie mikroskopi, gaismas tāfele, gaismas galdi. Ir pieejami datori, interaktīvās tāfeles vai skārienjūtīgie ekrāni visās izglītības iestādes grupās, izņemot mazo bērnu grupas.

4. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi 2024. – 2026. gadam

Bauskas novada izvirzītais virsmērķis izglītībā – Atbalsts ikviena izaugsmei.

1. Mērķis	Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz izglītojamo ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus, nodrošinot atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.
Sasniedzamais rezultāts	Izglītojamajam regulāri tiek sniegts individualizēts, diferencēts, personalizēts atbalsts ikdienas mācību procesā.
Uzdevumi	• Nodrošināt izglītojamo centrētu un iekļaujošu vidi mācīšanās darbībām un pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanās sekmēšanai.
	• Mācīt izglītojamajiem saprast savu mācīšanos, sniegt regulāru atgriezenisko saiti turpmākai izaugsmei.
	• Paaugstināt pedagogu prasmes diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšanās atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.
2. Mērķis	Izglītības procesā iesaistīto sadarbības sekmēšana atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un talantīgajiem izglītojamajiem.
Sasniedzamais rezultāts	Ir izveidota mērķtiecīga un efektīva atbalsta sistēma ar skaidru rīcības plānu, iesaistot profesionālu atbalsta personālu, kopīgā sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem un citiem iesaistītajiem nodrošinot atbalstu izglītojamajiem pēc viņu spējām un vajadzībām.
Uzdevumi	• Izveidot konkrētu, strukturētu sadarbības plānu izglītojamo attīstībai nepieciešamajam atbalstam, kopā plānojot, īstenojot, izvērtējot mācību saturu, vidi, procesu, rezultātu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.
	• Paaugstināt atbalsta personāla lomu, nozīmīgumu izglītības iestādes darbībā.
	• Sekmēt pedagogu profesionālo zināšanu pilnveidi, kā kvalitatīvi īstenot mācību procesu, lai nodrošinātu izglītojamo speciālās vajadzības.
3. Mērķis	Datu ieguve izglītības procesa, satura, mācību vides un pedagoģiskās darbības analīzei.
Sasniedzamais rezultāts	Ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā darba izvērtēšanai, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem, pedagogu mācību nodarbību vērošanas rezultātu analīzes, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas.

Uzdevumi	• Savstarpēji vērot un analizēt mācību nodarbības, nosakot vērošanas kritērijus atbilstoši mācību gada mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
	• Reflektēt par savu pedagoģisko darbību mācību procesā, piedaloties profesionālās, izvērtējošās sarunās ar kolēģiem. Konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšana.
	• Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālās darbības izvērtējuma un pedagoģiskās darbības stipro pušu un labās prakses piemēru identificēšanu. Pedagogi regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā, zina par turpmāk nepieciešamajām savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzībām.
4. Mērķis	Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju jēgpilna lietošana ikdienas mācību procesa nodrošināšanai.
Sasniedzamais rezultāts	Pedagoģiskā procesa plānošanā un īstenošanā jēgpilni ir izmantotas digitālās tehnoloģijas un rīki
Uzdevumi	• Turpināt mācību procesā integrēt digitālās tehnoloģijas un rīkus, izmantot digitālos mācību līdzekļus.
	• Mācību nodarbībās nodrošināt 5-6 gadus vecu izglītojamo patstāvīgu, atbildīgu un jēgpilnu digitālo resursu lietošanu.
	• Veit pārraudzību digitālo resursu lietošanai un nodrošināšanai.

4. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Komandas mācīšanās sistēmas pilnveide zināšanu un mācīšanās (mācīšanas) pieredzes iegūšanai, uzkrāšanai un apmaiņai izglītības programmu kvalitatīvai īstenošana un kopīgam redzējumam par izglītojamo mācīšanos, pamatojoties uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem iekļaujošas un	Sistēmas pilnveidē aktīvi līdzdarbojas pedagogi un citi iesaistītie.	90% pedagogu izprot komandas mācīšanās sistēmas pedagoģiskās pieredzes pārnesi pilnveides nepieciešamību un sniedz priekšlikumus uzlabojumiem. Sistēmas pilnveidē iesaistīti 60% iestādes darbinieki, 50% vecāki.
	Sekmēta savstarpējā pašvadītā mācīšanās. Pedagogi pašvadīti savstarpēji konsultējas, pārrunā pedagoģiskas	85% pedagogu individuāli, 60% pedagogu sanāsmēs un 15% pedagogu ārpus iestādes dalās ar labo

atbalstošas izglītības vides veidošanai ikviena izaugsmei.	situācijas, mainās ar izstrādātiem metodiskiem mācību līdzekļiem un materiāliem.	pedagoģisko praksi. Izglītības iestādē ir vairāki pedagogi līderi, viens pedagogs ir mācīšanās konsultants, divi pedagogi ir digitālo tehnoloģiju mentori. 40% pedagogu ir ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes apliecinājumu.
	Sistemātiski ir organizēta mācīšanās pedagoģiskās pieredzes pārnesi ar labās prakses piemēriem. Izglītības iestādē ir izstrādāts un ir pieejams atklāto mācību nodarbību plāns, kas pedagogiem dod iespēju savlaicīgi plānot sev interesējošās mācību nodarbības vērojumu pie kolēģiem, un paredzēt laiku, datumu savas atklātās mācību nodarbības vērojumam.	Katrs pedagogs mācību gadā vērojis vismaz divas kolēģu vadītās mācību nodarbības. 75 % pedagogi ir vērojuši kolēģu vadītās mācību nodarbības. 60% pedagogi ir paši organizējuši atklātās mācību nodarbības.
	Pedagogi ir dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēriem, organizējuši mācību nodarbību vērošanu, snieguši un saņēmuši atgriezenisko saiti par savu pedagoģisko darbību citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.	8-10 pedagogi snieguši pieredzes pārnesi.
	Pedagogi apzinās nepieciešamību pilnveidot savas profesionālās kompetences, mērķtiecīgi paaugstinot savu profesionalitāti. Tālākizglītībā un	40% pedagogi 4-5 reizes mācību gadā iepazīstina kolēģus ar kursos iegūtajām zināšanām un jauninājumiem pedagoģijā.

	pieredzes apmaiņas pasākumos iegūtās zināšanas un prasmes pedagogi pielieto darbā, izstrādā metodiskos materiālus.	
	Ir efektīvizēta un personalizēta pedagogu mācīšanās vajadzību noteikšana.	Mācību nodarbību vērojumos, aptaujās, pedagogu pedagoģiskās darbības pašvērtējumos ir iegūti dati par pedagogu profesionālo darbību, kas ļauj noteikt pedagoģiskās darbības stiprās un uzlabojamās jomas, personalizētās mācīšanās vajadzības 100% pedagogu (katram izglītības iestādes pedagogam).
	Komandas mācīšanās un sadarbības veicināšana visu darbinieku vidū. Kopīgas individuālas un savstarpējās mācīšanās nodrošināšana. Mācīšanās iespējas un atbalsts ir nodrošināts visiem iesaistītiem.	Pedagoģiskās padomes sēdes notiek 3-4 reizes mācību gadā. Pedagogu sanāksmes notiek vienu reizi mēnesī. Komandas mācīšanās organizēta trīs reizes mācību gadā, individuālā mācīšanās pēc personalizētām mācīšanās vajadzībām.
	Izglītības iestāde iegūst datus par izglītības procesu, saturu, vidi un pārvaldību.	Datu mērīšana, vākšana, analīze ir regulāra un mērķtiecīga. Datus iegūst atbilstoši katra mācību gada mērķiem, un paredzētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kas atspoguļojas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumos un ir salīdzināmi ar iepriekš paveikto. Paredzamais

		uzlabojums kvalitātes jomās 30%.
	Izglītības iestādes darbības novērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā kvalitatīvi raksturojošās jomās – atbilstība mērķiem, kvalitatīvas mācības, iekļaujoša vide un laba pārvaldība- mērķtiecīgi ir iesaistītas visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	Iesaistīto līdzdalības pieaugums par 20%.
	Sadarbības attīstīšana starp dažādām iesaistīto pusēm: izglītības iestādi un dibinātāju, izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem, izglītības iestādi un vietējo kopienu, izglītības iestādi un citām institūcijām, un iesaistīto līdzatbildības veicināšana, veidojot izglītības iestādē mācīšanās organizācijā sadarbības un atgriezeniskās saites kultūru.	Sadarbība regulāra, plānveidīga, atbilstoša darba plāniem un nepieciešamībai. Sadarbība ar dibinātāju – katru mēnesi. Sadarbība ar vecākiem- ikdienas sarunas; informācija par izglītojamo mācību sasniegtajiem rezultātiem 2 reizes mācību gadā; Atklāto mācību nodarbību vērojumi ar vecāku piedalīšanos un iesaisti 1 - 2 reizes mācību gadā. Iestādes padomes sēdes 2-3 reizes mācību gadā. Mācību ekskursijas 5-6 gadīgiem izglītojamiem katrai grupai 2 reizes mācību gadā. Sadarbība ar vietējām izglītības iestādēm 2-3 reizes mācību gadā. Sadarbība ar bibliotēku katru mēnesi. Sadarbība ar sporta solu treneriem katru mēnesi.

		Sadarbība ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu pedagoģijas studentiem pēc pieprasījuma.
--	--	---

Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes

Pedagogi iedzīvina vērtības un tikumus kā caurviju prasmes izglītojamo audzināšanas darbā, integrējot vērtības un tikumus dažādās mācību jomās izglītojamo mācīšanās īstenošanā.

1. Audzināšanas un mācīšanās procesa vienotībā vērtību un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu attīstības veidošana ikvienā izglītojamā.
2. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes apgūšana ikdienas izglītības procesā un pasākumu aktivitātēs.
3. Izglītojamā personības īpašību un rakstura veidošanās izpratne un atbalsta sniegšana dažādu situāciju risināšanā.

Izglītības iestādes vadītāja

I.Lāce