

Griķu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Daiga Vīlpa

Aktualizēts: 29.10.2024.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Griķu pamatskola Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_3361	29.07.2020.	81	82
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Griķu pamatskola Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_3363	29.07.2020.	23	23
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Griķu pamatskola Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_3362	29.07.2020.	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Griķu pamatskola Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_5118	31.08.2021	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_1991	21.10.2019.	83	87
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_1992	21.10.2019.	3	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov. Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_1993	21.10.2019.	5	7

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

12.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kura sekmē izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto, lai spētu veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, rūpējas par sevi un citiem, ciena līdzcilvēkus, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, izjūt piederību savai skolai, novadam un valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanas radošs mācību un audzināšanas process cieņpilnā sadarbības vidē.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo mācīšanās lietpratības attīstīšana, pilnveidošana un mācību motivācijas paaugstināšana izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamā vajadzībām	<u>Kvalitatīvi</u> • Pedagogi izvēlējušies un pielieto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanai un pilnveidošanai. • Pedagogi ir mērķtiecīgi izmantojuši profesionālās kompetences pilnveides kursus un kolēģu mācību stundās gūto pieredzi. • Mācību priekšmetu stundās pedagogi nodrošina skaidrus sasniegšanā rezultāta kritērijus, tā rosinot izglītojamos novērtēt sava mācīšanās stila produktivitāti, rast sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas.	<u>Sasniegts</u> • Analizējot vērotās mācību priekšmetu stundas, redzams, ka pedagogi mācību procesā izmanto dažādas mācību metodes (darbs ar tekstu pāros, problēmsituāciju risināšanas stratēģiju veidošana, nodarbības bibliotēkā, stundas dabā, projektu darbi, pašvadīta mācīšanās, u.c.). • Metodisko komisiju

	• Izglītojamie ir motivēti mācību procesam, zināšanu un prasmju gūšanai, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus. • Ir palielinājusies skolēnu ieinteresētība zināšanu un prasmju apgūšanā.	sanāksmēs pedagogi dalās ar tālākizglītības kursos gūtajām atziņām. • Visi pedagogi mācību stundās izvirza skaidrus, saprotamus sasniedzamos rezultātus. • Jāturpina darbs pie skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanas.
	<u>Kvantitatīvi</u> • Vismaz 70% pedagogu mācību procesā regulāri pielieto dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanai. • Vismaz par 20% palielinājies ārpusskolas mācību nodarbību skaits (muzeji, bibliotēkas, iestādes, uzņēmumi, mācības dabā). • Katrs pedagogs ar savu pieredzi ir dalījies vismaz 2 atklātajās mācību stundās. • Vismaz 50% no visiem skolēni ir uzlabojuši mācību sasniegumus.	<u>Dalēji sasniegts</u> 75% pedagogu mācību procesā pielieto dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes. Ārpusstundu nodarbību skaits palielinājies par 16% 85% pedagogu dalījušies pieredzē 1-2 atklātajās stundās. 34% skolēnu uzlabojušies mācību sasniegumi.
Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes veicināšana visos mācību priekšmetos, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas, lai sekmētu pašvadītas mācīšanās prasmes	<u>Kvalitatīvi</u> • Paaugstinājusies izglītojamo interese par grāmatām, to lasīšanu. • Uzlabojusies izglītojamo lasītprasme. • Uzlabojušās izglītojamo patstāvīgās mācīšanas prasmes un ieinteresētība zināšanu un prasmju apgūvē. • Palielinājies izglītojamo literārās valodas vārdu krājums un izpratne par to.	<u>Dalēji sasniegts</u> • 25% skolēnu apmeklē interešu izglītības pulciņu “Grāmatnieki”, kas sekmē izglītojamo runas un valodas attīstību. • Sākumskolas posma skolēni aktīvi sadarbojas ar vietējo bibliotēku.

	• Uzlabojušās izglītojamo pareizrakstības prasmes.	• Izvērtējot izglītojamo rakstu darbus, redzams, ka daļai izglītojamo ir pilnveidojies vārdu krājums un literārā valoda.
	<u>Kvantitatīvi</u> • Vismaz 40% izglītojamo uzlabojusies apzināta lasītprasme un lasītā teksta izpratne. • 30% uzlabojusies runas attīstība. • 35% izglītojamo ir palielinājusies interese par lasīšanu. • 60% izglītojamo uzlabojusies mācību sasniegumu rezultāti.	<u>Dalēji sasniegts</u> • Monitorings par skolēnu lasītprasmi vēl nav veikts. • Darbs pie apzinātas lasītprasmes uzlabošanas turpinās. • Vērojot izglītojamās ārpusstundu laikā un veicot pārrunas, secinām, ka interese par lasīšanu ir paaugstinājusies (30%). • 36% skolēnu uzlabojusies mācību sasniegumi.

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
• Atbalsts ikviena izaugsmei	Iestāde piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības pulciņu klāstu, kuros izglītojamie var pilnveidot savas spējas atbilstoši savām interesēm un talantiem. Aktīvāk interešu izglītībā	♦ 1.-2.kl.izglītojamie 100% piedalās vismaz vienā interešu izglītības pulciņā; ♦ 3.-4.kl.izglītojamie 65% piedalās vismaz viena pulciņa nodarbībās, bet 30% piedalās vairākos pulciņos.

	iesaistās 1.-4.klašu skolēni. Turpmāk jāveicina arī vecāko klašu skolēnu aktīvāka iesaiste sevis pilnveidošanai ārpusstundu nodarbībās, aktivitātēs. Ļoti aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde. Novērots, ka tieši vienaudžu motivācija ir rezultatīva izglītojamo aktīvai darbībai.	♦ 5.-9.klašu grupā kopumā 48% izglītojamo piedalās vismaz vienā pulciņā; ♦ 15% izglītojamo piedalās vairākos pulciņos.
• Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās	Iestādē darbojas Metodiskās komisijas, kurās tiek pārrunāta pedagogu savstarpējā pieredze atbilstoši mācību gada izvirzītajām prioritātēm un tālākizglītībasursos gūtās atziņas. Kolēgi savstarpēji vēro mācību priekšmetu stundas un dalās ar gūtajām atziņām, pozitīvās prakses piemēriem. Lai veidotu padziļinātu izpratni par bērnu uzvedības traucējumiem, to ietekmi uz mācību procesu, skolas ikdienas dzīvi, un stiprinātu sadarbību starp iestādēm, skolas direktore apmeklēja Latvijas Bērnu fonda un Dobeles novada Sociālā dienesta Atbalsta centra organizēto semināru Dobelē.	♦ Vismaz 70% pedagogu Metodiskās komisiju sanāksmēs dalās ar kolēģiem savā pieredzē; ♦ 75% pedagogu ir vērojuši kolēģu mācību priekšmetu stundas.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.Kvalitatīva, diferencēta mācību procesa organizācija, izglītojamo intereses, mācīšanās motivācijas un mācību sasniegumu paaugstināšanai	Kvalitatīvi Vairākums pedagogu mācību stundās un nodarbībās, atbilstoši izglītojamo gatavībai mācībām, izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, piedāvā dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.
	Kvantitatīvi 80% apjomā realizēta savstarpēja stundu vērošana atbilstoši vienotam stundas vadīšanas modelim Vismaz 70% vērotajās mācību stundās izglītības process ir organizēts ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības. 90% vērotajās stundās pedagogu izvēlētajās mācību metodes un uzdevumi ir jēgpilni, atbilstoši stundas sniedzamajam rezultātam.
2.Izkopt izglītojamo lasītprasmi, argumentēšanas prasmi, vērtību izpratni un pašizziņu visos mācību priekšmetos izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas	Kvalitatīvi Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana visās mācību priekšmetu stundās. Tiek organizētas un īstenotas ikriņa 10 min lasīšanas aktivitātes. Metodiskais darbs metodiskajās komisijās - tekstpartības stratēģiju iekļaušana satura apgūvē. Pierādījums: metodisko komisiju protokoli. Mācību satura apgūvē iekļauti tekstpratību veicinoši uzdevumi. Apkopoti pedagogu pieredzes materiāli. Mācību gada noslēgumā procentuāli uzlabojušās izglītojamo prasmes tekstpratībā - diagnostikas rezultāti.
	Kvantitatīvi Vismaz 50% izglītojamo iesaistās ikdienas 10 minūšu lasīšanas aktivitātēs. 70 % mācību priekšmetu stundās tiek iekļauti tekstpratību veicinoši uzdevumi, aktivitātes Vismaz 65% pedagogu aktīvi iesaistās pieredzes materiālu tekstpratības sekmēšanai, izveidē un apkopošanā Mācību satura apgūvē iekļauti tekstpratību veicinošas stratēģijas un uzdevumi.
3. Pozitīvas uzvedības (APU) principu aktualizācija Izglītības iestādē	Kvalitatīvi Aktualizēta un ikdienā īstenota vienota izpratne par APU noteikumu sistēmu

	visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem). Izglītojamie iesaistās pozitīvas uzvedības uzturēšanā skolā.
	Kvantitatīvi Vismaz 85% izglītojamo piekrīt, ka noteikumi ir skaidri saprotami. 80% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši. 60% vecāku uzskata, ka APU ir efektīva un izglītojamo uzvedība, un sadarbība skolā ir uzlabojusies.

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
Atbalsts ikviena izaugsmei	Ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam nepieciešami atbalsta pasākumi, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Apkopotā informācija pieejama izglītības iestādes pedagogiem. Pedagogu konsultāciju laiki sadalīti gan darbam ar izglītojamajiem ar mācību grūtībām, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem. Talantīgajiem izglītojamiem tiek nodrošinātas nodarbības, lai sagatavotos konkursiem, olimpiādēm. Ir paplašināts interešu izglītības klāsts. Ikvienam izglītojamajam ir iespēja darboties Skolēnu pašpārvaldē.	80% pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Visiem izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni. Visas konsultācijas ir skolēniem pieejamā laikā. Vismaz 70% izglītojamo piedalās kādā no interešu izglītības pulciņiem.
Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un	Pieredzes apmaiņas pasākumā uzņemsim kolēģus no Uzvaras	50% dalās ar pieredzi, materiāliem, uzņemot kolēģus no Uzvaras pamatskolas

ārpus tās īstenošana	pamatskolas, lai pārrunātu iespējas uzlabot skolēnu lasītprasmi un teksta izpratni. Pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz Aizupes pamatskolu, Jelgavas novads Visu mācību gada ietvaros savstarpējās mācību stundu vērošanas.	80% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos.
Iekļaujoša vide	Izglītības iestāde 2 reizes gadā iegūst datus un informāciju par to, kā izglītojamie un vecāki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Izglītības iestāde veic preventīvo darbu, lai novērstu emocionālo vai fizisko vardarbību starp skolēniem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Ir labiekārtota izglītojamo atpūtas telpa, kurā atrodas novusa galdi, galda spēles un grāmatas, žurnāli, kas sekmētu viņu labbūtību skolā.	Aptaujās piedalās vismaz 65% izglītojamo un viņu vecāki. 80% izglītojamo skolēnu jūtas emocionāli un fiziski droši.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes indikators	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	Izvērtējot skolēnu ikdienas mācību sasniegumu rezultātus secinām, ka 64% skolēnu 4.-6.kl.posmā un 48% skolēnu 7.-9.kl.posmā mācās pietiekamā līmenī. Savukārt optimālā līmenī mācās 30% skolēnu 4.-6.kl.posmā un 13% 7.-9.kl.posmā.	Sekmēt skolēnu motivāciju mācībām, lai palielinātu skolēnu skaita pieaugumu optimālā mācību sasniegumu līmenī par 15% 4.-6.kl.posmā un par 10% 7.-9.kl.posmā
1.3.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	Visi izglītojamie, kuri mācās pēc speciālajām pamatizglītības programmām, mācību programmu ir apguvuši pietiekamā līmenī. Trīs izglītojamajiem mācību sasniegumu vidējais vērtējums 6,5 balles.	Sekmēt izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanos vismaz par 3%
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	Šo programmu apgūst viens izglītojamais, un viņa vidējas vērtējums ir 5.2 balles	Sekmēt izglītojamā mācību sasniegumu paaugstināšanos vismaz par 3%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Izvērtējot CE eksāmenu rezultātus redzams: - angļu valodā salīdzinājumā pret rezultātiem valstī -15,2%, novadā -7,5% -latviešu valodā salīdzinājumā pret rezultātiem valstī -2,8%, novadā -1,4% - matemātikā salīdzinājumā pret rezultātiem valstī -10,0%, novadā	Sekmēt izglītojamo mācību motivāciju, lai paaugstinātu CE rezultātus vismaz par 5%

		+9,4% Visi izglītojamie, kas piedalījās CE, tos nokārtojuši sekmīgi. Motivētajiem izglītojamajiem CE rezultāti visos eksāmenu mācību priekšmetos bija no 66%- 84% robežās.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	9.kl. izglītojamo vidējais vērtējums klasē 6,0%; Augsts apguves līmenis 17% izglītojamo, optimāls apguves līmenis 17%, pietiekams mācību apguves līmenis 75% izglītojamo, bet nepietiekams līmenis 8% (1 izglītojamais ilgstoši neapmeklēja skolu, arī nepiedalījās visos CE).	Vismaz par 5% paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus.
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	9. klasē pēc speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem mācījās 2 izglītojamie, vidējais vērtējums 5,1	9. klasē būs 3 izglītojamie, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas. Viņu vidējie vērtējumi 4,97. Sekmēt mācību sasniegumu paaugstināšanos vismaz par 5%
4.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
4.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 1.posms - 3% sācis apgūt, 38% turpina apgūt, 59% apguvis; 2.posms –2% sācis apgūt, 30% turpina apgūt, 68% apguvis.	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves plānojamie rezultāti: 1.posms - 30% turpina apgūt, 70% apguvis; 2.posms –25% turpina apgūt, 73% apguvis, 2% apguvis padziļināti.
4.2	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	3.posms – 5% turpina apgūt, 90% apguvis, 5% apguvis padziļināti.	3.posms – 10% turpina apgūt, 90% apguvis vai apguvis padziļināti
4.3	optimāli rezultāti % no visiem 3.	3.posms – 5% turpina apgūt, 90%	3.posms – 10% turpina apgūt, 90%

	posma pirmsskolas izglītojamajiem	apguvis, 5% apguvis padziļināti.	apguvis vai apguvis padziļināti
4.4	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % pirmsskolas izglītojamajiem	Pirmsskolas speciālās izglītības programmas apguves rezultāti: 20% turpina apgūt, 79% apguvis un 1% apguvis padziļināti.	Pirmsskolas speciālās izglītības programmas plānojamie rezultāti: 14% turpina apgūt, 82% apguvis un 4% apguvis padziļināti.
5.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes)	-Pirmsskolas izglītības posmā Izglītojamie iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā (6 pasākumi -gadskārtu ieražas). - izglītojamo personības izaugsmes sekmēšanai tiek organizēta dalība projektos un akcijās par dabas resursu saudzēšanu un dabas nozīmi cilvēka dzīvē, kā arī organizētas aktivitātes par dabas vērtību un tās saglabāšanas nepieciešamību. - Iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki ir iesaistīti labdarībā. - Mācību procesā iesaistīti vecāki, īpaša uzmanību veltīta kopīgai grāmatu lasīšanai mājās, visos vecumposmos.	-Ar 100% vecāku veiktu sarunas par bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību izaugsmes veicināšanā. - 5-6 gadu vecuma izglītojamo vecākus iesaistīt karjeras izglītībā. -5-6 gadīgiem izglītojamiem ir organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas. - Tiek veicināta bērnu izpratne par dabas vērtību cilvēku dzīvē, nodrošinot svarīgākās vajadzības visām dzīvajām būtnēm. - Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, līdzdarbojoties, piedaloties un organizējot izglītojamiem saistošus pasākumus.
6.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	Pēc aptaujas datiem - 94% vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes darbu, 6% vēlas uzlabojumus atsevišķās jomās; 90% vecāku apliecina, ka bērns labprāt iet uz pirmsskolas iestādi. 95% vecāku jūtas gaidīti izglītības iestādē.	98% vecāku būtu apmierināti ar izglītības iestādes darbu, 2% vēlētos uzlabojumus atsevišķās jomās.
4.	Darbs ar talantīgajiem	Divi izglītojamie piedalījās Publiskās	Gatavot izglītojamos dalībai skolas

	izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	runas konkursā svešvalodā un guva Atzinības rakstus krievu valodā un angļu valodā.	Svešvalodu pēcpusdienai, novada olimpiādēm angļu valodā 4.-6.kl. un 7.-9.kl.posmā, novada Publiskās runas konkursam svešvalodās.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi, kas sekmē izglītojamo aktivitāti un atbildību (8) Ļoti aktīvi šajā jomā darbojas Skolēnu pašpārvalde. Vismaz 30% pasākumu organizē Skolēnu pašpārvalde. Atbildīgais pedagogs par karjeras izglītību plāno un organizē Karjeras nedēļu skolā, Ēnu dienas aktivitātes, darba vietu apmeklēšanu, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.	Organizēt pasākumus (vismaz 4) ar skolēnu vecāku līdzdalību-radošās darbnīcas, karjeras izglītības stundas, sporta aktivitātes, u.c., lai sekmētu paaudžu sadarbību.

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m. g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, jo ģimenes mainīja dzīvesvietu.
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Viens izglītojamais, kurš dzīvo SOS ciematā. Izglītības iestāde sadarbojās ar SOS ciemata atbalsta personālu-kopīgas sarunas telefoniski un klātienē. Situācijas risināšanā iesaistījās arī skolas sociālais pedagogs.
Apvienotās klases	Nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	Viens izglītojamais, kurš nenokārtoja CE matemātikā. Mācību gada beigās vērtējums matemātikā "4", taču izglītojamais CE nespēja pietiekami koncentrēties eksāmena darbam. 2023./2024. m. g. izglītojamais pabeidza sekmīgi, un arī CE matemātikā nokārtoja sekmīgi (16%).

Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē.	Sertifikātu CE latviešu valodā un matemātikā neieguva viens izglītojamais, jo tajos nepiedalījās. Mācības konkrētais izglītojamais turpina tālmācībā.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Veselības problēmu dēļ darbu pārtrauca direktora vietniece izglītības jomā, kas bija arī sākumskolas pedagogs. Ar 01.09.2024. darbu iestādē ir uzsākusi jauna sākumskolas skolotāja un direktora vietniece izglītības jomā.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Nav otrs mājturības un tehnoloģiju pedagogs. Klašu skolēni netiek dalīti grupās, viņus māca viens pedagogs.
Drošība izglītības iestādē	Skolā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un Drošības instrukcijas. Ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Informācija par veiktajiem vardarbības pārkāpumiem tiek izvērtēta. Skolā ir noteikta kārtība, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Atbalsta personāls ievēro noteikto kārtību, lai veiktu attiecīgās darbības to novēršanai. Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem ir redzams, ka 68% izglītojamo uzskata, ka skolā ir pozitīva psiholoģiskā labklājība. Skolā tiek veicināta piederības sajūta ar cieņpilnu attieksmi vienam pret otru. 84% izglītojamo skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. Turpmāk nepieciešams rast iespēju aprīkot izglītības iestādi ar video novērošanas kamerām.

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: aptaujas, datu analīze, sarunas ar pedagogiem.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, pārstāvēt izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs un piedāvā vietējai kopienai sadarbību. Aktīva sadarbība ar vietējo	Rosināt pedagogus vairāk sadarboties ar vietējo kopienu, organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, lai pilnveidotu zināšanas un

bibliotēku, tautas namu, muzeju “Lejenieki”, u.c.	prasmes izglītojamo intereses un motivācijas paaugstināšanai par sevis pilnveidošanas iespējām.
Izglītojamajiem ir iespēja izteikt sevi, attīstīt savas individuālās vajadzības un izkopt sociālemocionālās prasmes dažādos klases un skolas pasākumos, kā arī piedaloties skolas pašpārvaldes darbībā.	Ieinteresēt izglītojamos aktīvāk piedalīties Skolēnu pašpārvaldes darbā. Turpināt iesaistīt klašu kolektīvus Skolas pasākumu organizēšanā. Organizēt tematiskus, apgūstamajām mācību tēmām atbilstošus, izzinošus mācību un audzināšanas pasākumus.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.	Pilnveidot pedagogu savstarpējās mācīšanās darbību.
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, Skolēnu pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursu.	Aktivizēt vecāku padomes darbu - iesaistīt pasākumu organizēšanā, izvirzīt un pieņemt lēmumus, kas saistīti ar skolas ikdienu.
Iestādes pedagogi aktīvi sadarbojas savstarpējā pieredzes apmaiņā (Edurio 71%). Pedagogi jūtas apmierināti ar savu darbu iestādē (Edurio 95%). Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka administrācija atbalsta viņus, skaidro pārmaiņu nepieciešamību un iespējas (Edurio 82%)	Organizēt pieredzes apmaiņas tikšanās ar citu skolu pedagogiem.
Iestādei ir sadarbība ar folkloras kopu “Laukam pāri”, lai sekmētu latvisko tradīciju izzināšanu un īstenošanu. Pasākumi tiek atspoguļoti sociālajā tīklā Facebook un iestādes gadagrāmatā.	Pasākumus atspoguļot iestādes mājas lapā.
Notiek aktīva sadarbība ar vietējo bibliotēku, izglītojamo redzesloka paplašināšanai, ieinteresētības un lasītprasmes sekmēšanai.	Pasākumus atspoguļot iestādes mājas lapā.

Ir izveidojusies laba sadarbība ar biedrību “Laiks jauniešiem”.	Turpināt sadarbību.
---	---------------------

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Mācību procesa kvalitāte katru mēnesi tiek pārrunāta un analizēta Metodisko komisiju sanāksmēs.	
Mācību stundās (vismaz 75%) tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot mācību procesa diferencēšanu.
Vismaz 85% mācību priekšmetu stundās pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami.	Vairāk iesaistīt izglītojamos mācību stundas sasniedzamo rezultātu noteikšanai.
Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	Aktualizēt metodi-skolēns māca skolēnu. Tas sekmē zināšanu un prasmju nostiprināšanu pašam skolēnam-mācītājam.
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu un interešu izglītības nodarbību vērošana. Katram pedagogam tiek vērotas vismaz 2 mācību stundas (1 atklātā, 1 pēc administrācijas iniciatīvas) mācību gada laikā, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Gūtā informācija tiek pārrunāta un analizēta Metodisko komisiju sanāksmēs.	Pilnveidot pedagogu kompetence objektīvai vēroto stundu analīzei.
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% vērotajās	Pilnveidot mācību stundu kvalitāti, lai 85% vērotajās stundās būtu redzams, ka izglītojamie spēj apgūt nepieciešamās zināšanas un

stundās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.	prasmes.
Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes un iemaņas, izmantojot dažādas inovatīvas tehnoloģijas. Attīstīt izglītojamajos prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem.
Iestādē ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram.	Strādāt pie aktīvākas izglītojamo vecāku iesaistīšanās savu bērnu izglītības procesā.
Pedagogu konsultāciju laiki sadalīti gan darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.	

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir atbalsta personāla nodrošinājums.	
Izglītojamajiem, kuri mācās pēc speciālajām pamatzglītības programmām ir nodrošināts pedagoga palīga atbalsts, nodarbības pie logopēda, speciālā pedagoga, sadarbība ar sociālo pedagogu.	Rast iespēju psihologa darba slodzes palielināšanai (klātesamībai).

Pedagogi pārzina un izmanto speciālo izglītības programmu mācīšanas stratēģijas.	Turpināt apzināt un pielietot dažādas metodes iekļaujošās izglītības īstenošanai iestādē.
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem	Nepieciešams turpināt uzturēt tradīcijas, kas veicina piederības sajūtu, kā arī uzturēt cieņpilnas attiecības starp personām, kas piesaistītas skolai.
Izglītības iestāde nodrošina dažādu interešu izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam.	Paplašināt un dažādot interešu izglītības pulciņu pieejamību.

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

6.1.1. Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projekts “Sporto visa klase”.

-J au ceturto gadu izglītības iestāde iesaistās Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projekts “Sporto visa klase”. Katru gadu projektā piedalās divas klases. Pagājušais mācību gads bijis īpaši ražīgs, jo 2.klase ieguva papildus pozitīvas emocijas, tiekot to laimīgo vidū, kuri izlozes rezultātā ieguva Sportland sponsorēto Nike ekipējuma komplektu ar apdruku.

Skola ieguva EUR5000.00 finansējumu sporta dzīves uzlabošanai

Stafešu sacensības LOK projekta “Sporto visa klase” ietvaros Zemgales reģionā 3.vieta;

6.1.2. Sadarbība ar Latvijas universitātes Izglītības zinātņu un pedagogijas fakultātes Izglītības pētniecības institūtu Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD starptautiskā mācību vides pētījuma TALIS 2024 īstenošanā projekta Nr.4.2.2.5/1/23/I/001”Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai” ietvaros.

6.1.3. Sadarbības memorands par sociālā projekta “Neklusē” īstenošanu skolā.

6.1.4. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam projekts “Solis uz priekšu!”.

- iestādes Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki uzrakstīja projektu, kura īstenošana turpināsies 2024./2025.m.g.
- tiks organizētas sadarbības aktivitātes ar citu skolu pašpārvaldēm.
- tiks labiekārtota Skolēnu pašpārvaldes telpa.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 7.1. 2023./2024.m.g. tika noslēgts sadarbības līgums ar SIA Riga International Tuition Centre, reģistrācijas Nr.40103978328, juridiskā adrese: Stabu iela 24, Rīga, LV-1011, lai īstenotu mācību programmu Datorika 8.,9.klasēm.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm 2023./2024.m.g.

8.1.1. sekmēt patstāvīgu, domājošu jauniešu veidošanos, kuri apzinās savu pienākumu un atbildību jebkuras izvēles priekšā;

8.1.2. veicināt skolēnu izpratni par vērtībām, sekmēt to apzināšanos, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību šajā mainīgajā pasaulē.

- 8.2. Galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

8.2.1. Motivētie izglītojamie ir noskaidrojuši savu individuālo kompetenču attīstīšanas stratēģijas, strādā pie to pilnveidošanas un paaugstina mācību sasniegumu rezultātus. Joprojām strādājam pie ikkatra skolēna mācību motivācijas attīstīšanas un paaugstināšanas.

8.2.2. Attīsta savu radošumu un talantus piedaloties konkursos, viktorīnās, publiskās runas konkursos.

8.2.3. Klašu audzinātāju stundās apgūtas pozitīvas uzvedības un attieksmes stratēģijas, ārpus stundu pasākumos gan pedagogi, gan izglītojamie pielieto apgūtos APU pamatprincipus, tādējādi skolā valda pozitīva gaisotne. Netiek konstatēti īpaši nepietiekamas uzvedības gadījumi.

8.2.4. Pateicoties Skolēnu pašpārvaldes aktivitātēm aizvien vairāk izglītojamo saredz vajadzību saudzēt skolas vidi, piedalās tās labiekārtošanā. Nav novēroti tīši skolas inventāra bojāšanas gadījumi. Skolēnu pašpārvalde ir iekārtojusi savu mītnes vietu skolā pateicoties vairāku izglītojamo ieguldītajam darbam Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektā "Solis uz priekšu".

- 8.3. Tālākās attīstības vajadzības

8.3.1. Sekmēt patstāvīgu, domājošu jauniešu veidošanos, kuri apzinās savu pienākumu un atbildību jebkuras izvēles priekšā.

- 8.3.2. Veicināt skolēnu izpratni par vērtībām, sekmēt to apzināšanos, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību mainīgajā pasaulē.

9. Citi sasniegumi

- 9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Māksla

- 9.1.1. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss izstāde „Saules ritmi”. Konkurssā piedalījās 5 pulciņa audzēkņi ar saviem radošajiem darbiem. Divas pulciņa audzēknes ieguva 3. pakāpes diplomus, viena audzēkne ieguva 2. pakāpes diplomu. Divu audzēkņu darbi tika novērtēti ar pirmās pakāpes diplomiem un izvirzīti konkursa otrajai kārtai.
- 9.1.2. Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Saules ritmi”, konkursa 2. kārtā Zemgales kultūrvēsturiskajā novadā, Jelgavā.

Viena audzēkne saņēma 3. pakāpes diplomu, otra – pateicības rakstu par piedalīšanos konkursā.

- 9.1.3. Zīmējumu konkurss „Sibīrijas bērni 1941/ 1949”

Uz konkursu tika aizsūtīti 2 pulciņa audzēkņu darbi. Pateicības raksti par piedalīšanos konkursā.

- 9.1.4. 2024. gada Latvijas gada putna zīmējumu konkurss „Saudzēsim mazo zīriņu”.

Uz konkursu tika aizsūtīti 4 pulciņa audzēkņu darbi.

- 9.1.5. Bauskas novada Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra skate 1.-2.kl.grupā 1.pakāpes diploms
- 9.1.6. Bauskas novada Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra skate 3.-6.kl.grupā 1.pakāpes diploms

- 9.1.7. Bauskas novada Publiskās runas konkurss svešvalodās-atzinība angļu valodā, atzinība krievu valodā.

- 9.1.8. Starptautiskā matemātikas olimpiāde Panega 1.kārta.Gūta pieredze.

Sports

- 9.1.9. Zemgales reģiona skolēnu sporta spēles četrcīņā “Draudzība” 2.vieta zēniem;

- 9.1.10. Bauskas novada sporta spēles Stafešu sacensības LOK projekta “Sporto visa klase” ietvaros 3.vieta;
- 9.1.11. Bauskas novada sporta spēles četrcīņā “Draudzība” 2010./2011.g.dz. zēni; 2.vieta
- 9.1.12. Bauskas novada sporta spēles Futbols 2012./2013.g.dz.zēni 2.skolu grupa 2.vieta;
- 9.1.13. Bauskas novadu skolu Rudens kross “Komandu stafetes” 2.skolu grupa 2.vieta;
- 9.1.14. Bauskas novada sporta spēles Basketbols “Oranžā bumba”2008./2009.g.dz.zēni 2.vieta;
- 9.1.15. Bauskas novada sporta spēles Basketbols “Oranžā bumba”2012./2013.g.dz.zēni 2.vieta;
- 9.1.16. Bauskas novada sporta spēles Basketbols 2007./2008.g.dz.meitenes 3.vieta;
- 9.1.17. Bauskas novada sporta spēles Basketbols “Jauno basketbolistu kauss”2010./2011.g.dz.meitenes 1.vieta;
- 9.1.18. Bauskas novada sporta spēles Šahs 2010./2011.g.dz.meitenes un zēni 3.vieta;
- 9.1.19. Bauskas novada sporta spēles Šahs 2008./2009.g.dz.meitenes un zēni 2.vieta;
- 9.1.20. Bauskas novada sporta spēles “Tautas bumba”2012./2013.g.dz.meitenes 2.vieta;
- 9.1.21. Bauskas novada sporta spēles “Tautas bumba”2012./2013.g.dz.zēni 3.vieta;
- 9.1.22. Bauskas novada sporta spēles Volejbols 2007. dz. zēni un jaunākiem.g. 2.vieta;
- 9.1.23. Bauskas novada sporta spēles Volejbols 2008./1009. dz. zēni un jaunākiem.g. 2.vieta;
- 9.1.24. Bauskas novada sporta spēles Minibasketbols2013./2014.g.dz.meitenes 3.vieta;
- 9.1.25. Bauskas novada sporta spēles 2.klašu olimpiāde 2.vieta;
- 9.1.26. Bauskas novada sporta spēles Minibasketbola festivāls 2.skolugrupā meitenes1.vieta;
- 9.1.27. Bauskas novada sporta spēles Minibasketbola festivāls 2.skolugrupā zēni 1.vieta;
- 9.1.28. Bauskas novada sporta spēles “Drošie un veiklie” 2013./2014.g.dz. zēni un meitenes 1.vieta;
- 9.1.29. Bauskas novada sporta spēles Brīvā cīņa-individuālie sasniegumi 1.,2.3.vieta;
- 9.1.30. Bauskas novada sporta spēles Stafešu sacensības LOK projekta “Sporto visa klase” ietvaros 4.kl.sacensībās 2.vieta;
- 9.1.31. Latvijas Volejbola federācijas rīkotais volejbola kauss 1.posma sacensības meitenēm 1.vieta**
- 9.1.32. Bauskas novada bērnu un jauniešu sporta skolas organizētajās sporta spēlēs 2023./2024.m.g.kopvērtējums 2.skolu grupā 1.vieta;**

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu
 - priecē, ka visi izglītojamie CE nokārtojušu sekmīgi;

- tie izglītojamie, kuri ikdienas mācību procesā bija motivēti mācībām, arī CE uzrādīja labus rezultātus (66%-86%). Skolēnu apgūtās individuālās kompetences ir redzamas CE rezultātos. Tātad jāturpina darbs pie mācību motivācijas paaugstināšanas izglītojamajiem;
- nedaudz uzlabojušies rezultāti latviešu valodas eksāmenā;
- matemātika CE rezultāti ir vidēji zemāki kā valstī, bet augstāki kā vidēji novadā.

9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).

- lielam izglītojamo skaitam mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim;
- augstāki mācību sasniegumu rezultāti ir sākumskolas izglītojamajiem;
- jāstrādā pie vecāko klašu izglītojamo mācību motivācijas uzturēšanas un vecāku līdzatbildības stiprināšanu par savu bērnu izglītošanos.

Izglītības iestādes vadītājs Daiga Vīlpa