

Īslīces pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Egita Dreimane

Aktualizēts: 2024.gada 30.oktobrī

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_734	31.08.2018	65	66
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_735	31.08.2018.	24	24
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_5122	31.08.2021.	3	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Kultūras nams”, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901; Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901	V_731	31.08.2018.	76	80

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	“Kultūras nams”, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901; Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901	V_732	31.08.2018.	16	16
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	“Kultūras nams”, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901; Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901	V_4055	14.09.2020.	6	6

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, individuāla izaugsme un savu interešu un spēju attīstīšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkāri un radoši skolēni, kas mācās attīstošā vidē kopā ar mūsdienīgiem pedagogiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība, piederība.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot efektīvas mācību stundas	2023) kvalitatīvi Pedagogs veido stundas atbilstoši efektīvas stundas nosacījumiem: • Mācību satura plānošana; • Mācību stundas struktūra; • Mācību stundas novērtēšanas kritēriji.	Sasniegts. Visiem pedagogiem ir izpratne par efektīvas mācību stundas veidošanas pamatprincipiem.
	b) kvantitatīvi 95% izglītības iestādes pedagogu darbojas mācīšanās grupās, kas ir veidotas atbilstoši efektīvas mācību stundas elementiem: efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana mācību stundās, kā efektīvāk organizēt skolēnu sadarbību mācību procesā, kādi ir jēgpilni mācību uzdevumi un kā tos izmantot ikdienas darbā ar skolēniem. 95% no šiem pedagogiem tiek konstatētas efektīvas mācību stundas prasības.	Sasniegts. 95% iestādes pedagogu piedalās metodisko jomu sanāksmēs, kas notiek reizi mēnesī. Pedagogi turpina iesaistīties un līdzdarboties mācību grupās, nododot savas labās prakses piemērus. 80% no stundu vērojumiem liecina par efektīvu mācību stundu plānošanu un vadīšanu.
Nodrošināt diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā	a) kvalitatīvi Mācību procesa laikā diferencēta un individuāla pieeja uzlabos izglītojamo motivāciju mācīties.	Daļēji sasniegts. Izmantojot diferencēto un individuālo pieeju, daļa

		izglītojamo ir uzlabojusi savus mācību rezultātus.
	b) kvantitatīvi 2023./2024.mācību gadā uz 50% samazināt izglītojamo skaitu, kam mācību gada noslēgumā ir nepietiekami vērtējumi Vēroto stundu ietvaros 80% pedagogu ir novērojama individualizācija un diferencēšana.	Daļēji sasniegts. Salīdzinot 2022./2023. m.g. ar 2023./2024.m.g., izglītojamo skaits, kam mācību gada noslēgumā ir nepietiekami vērtējumi, nav samazinājies. 80% pedagogu vērotajās mācību stundās īpašu uzmanību pievērš stundas uzbūvei, diferencijai, individualizācijai.
Nodrošināt jēgpilnu formatīvās vērtēšanas procesu un AS sniegšanu	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē visi pedagogi jēgpilni izmanto formatīvo vērtēšanu, tā ir nepārtraukta mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Sasniegts. Visiem pedagogiem ir izpratne par formatīvo vērtēšanu. Formatīvajā vērtēšanā tiek iegūti pierādījumi par skolēna sniegumu, to izmanto, lai pieņemtu lēmumu par turpmākajiem mācību procesa soļiem.
	b) kvantitatīvi 80% gadījumos formatīvās vērtēšanas procesā tiek iegūti atbilstošie dati par to, ko skolēns zina, prot, spēj izdarīt un atgriezenisko saiti izmanto turpmāko mācīšanās mērķu sasniegšanai.	Sasniegts. 80% gadījumu ir iegūti pierādījumi par izglītojamo sasniegumiem formatīvajā vērtēšanā.

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
Atbalsts ikviena izaugsmei	- Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. - Izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts iekļaujošās izglītības realizēšanā. Notiek sadarbība ar atbalsta personālu, lai diagnosticētu un sniegtu atbalstu izglītojamajiem izglītības iestādē dažādos vecumos. - Ikvienš izglītojamais tiek atbalstīts sava talanta attīstīšanai un motivēts piedalīties gan skolas, gan novada rīkotajās aktivitātēs kā konkursos, koncertos. - Katrs izglītojamais tiek mudināts darboties kādā no interešu izglītības pulciņiem.	- Skolā ir nodrošināts atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs divas reizes nedēļā, psihologs vienu reizi nedēļā. - Visiem izglītojamajiem, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas, ir izstrādāts un realizēts individuālais atbalsta plāns 95% izglītojamo piedalās skolas rīkotajos pasākumos - Pirmsskolā interešu izglītības pulciņā piedalās 50% pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo. - Pamatskolā 6 interešu izglītības pulciņos piedalījās 45% izglītojamie.
Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās	Tiek atbalstīti pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi, kas vērsti uz profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidi.	- Visi pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, skolā dalās pieredzē ar kolēģiem. - Vienu reizi mācību gadā pedagogi un tehniskie darbinieki no skolas dodas pieredzes apmaiņas braucienā uz kādu skolu un vienmēr tiek izmantoti pieredzes

		apmaiņas braucieni, ko rīko mācību priekšmetu jomu koordinatori.
--	--	--

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību procesā ieviest un īstenot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir vienota izpratne par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā gala atzīmi, tie tiek īstenoti, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu izglītojamajam, plānotu un uzlabotu mācīšanu.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu pielieto savā darbā vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. 10% izglītojamo vērtējumu uzlabošanai mācību priekšmetos izmanto iespēju demonstrēt sniegumu par visu mācību gada laikā apgūto vielu.
Lasītprasmes veicināšana un jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana visos mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi Izglītojamo lasīšanas pilnveide, apgūstot jaunas lasīšanas stratēģijas. Pedagogi visos mācību priekšmetos attīsta jēgpilnu lasītprasmi.
	b) kvantitatīvi 60% izglītojamie uzlabo savu lasītprasmi. 90% pedagogu savās mācību stundās veicina lasītprasmes attīstību.
Diferencētas un individuālas pieejas nodrošināšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Pedagogi nodrošina diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā. Diferencēta un individualizēta darba rezultātā uzlabojas izglītojamo mācību darba rezultāti.
	b) kvantitatīvi 50% izglītojamo uzlabo savus mācību sasniegumus.

	80% pedagogu mācību plānošanas procesā iekļauj diferencētā darba uzdevumus.
Nacionālās un valstiskās identitātes sekmēšana un patriotisma nostiprināšana mācību un audzināšanas darbā.	a) kvalitatīvi Tiek rīkoti pasākumi, kas saistīti ar patriotisko audzināšanu. Klases stundu plānojumā tiek ietvertas ar patriotisko audzināšanu saistītas tēmas.
	b) kvantitatīvi 100% izglītojamo iesaistās skolas rīkotajos pasākumos. 100% klases stundās tiek pārrunātas nacionālās, patriotisma un valstiskās identitātes tēmas

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
• Atbalsts ikviena izaugsmei	• Mainīt fokusu no tā, ka klasē ir izglītojamie ar papildu atbalsta nepieciešamību uz visu izglītojamo mācīšanu.	• Mācību procesā iekļaujot visus izglītojamos, 50% izglītojamo pieaug mācību sasniegumi.
• Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana	• Dalīšanās pieredzē, savstarpējā sadarbšanās, stundu vērošanas pieredze ir viena no kompetencēm, kā pilnveidot pedagogu profesionalitāti.	• 90% pedagogu mācību gada laikā iesaistās dažādos ar pieredzes apmaiņu saistītosursos un semināros un piedalās pieredzes apmaiņas braucienos uz kādu citu izglītības iestādi.
• Iekļaujoša vide	• Vide veicina izglītojamā izaugsmi, uztur izglītojamā zinātkāri, motivē darbībai, dod iespēju katram attīstīt visus dotumus viņam piemērotā tempā un laikā.	• 100% izglītojamiem tiek nodrošināta sekmīga mācību darba vide.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	4.-9.klase uz 31.05.: • Optimāls apguves līmenis 11.7% izglītojamo; • Pietiekams apguves līmenis 66.7% izglītojamo; • Nepietiekams apguves līmenis 21.7% izglītojamo • Vidējais vērtējums gadā ballēs - 6,15	4.-9.klasē uz 31.05.: • Augsts apguves līmenis 3% izglītojamo; • Optimāls apguves līmenis 20% izglītojamo; • Pietiekams apguves līmenis 67% izglītojamo; • Nepietiekams apguves līmenis 10% izglītojamo • Vidējais vērtējums gadā ballēs- 6,5
1.2.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	• 1 izglītojamais ar optimālu apguves līmeni; • 14 izglītojamie ar pietiekamu apguves līmeni; • 8 izglītojamie ar nepietiekamu apguves līmeni	• 1 izglītojamais ar optimālu apguves līmeni; • 20 izglītojamie ar pietiekamu apguves līmeni; • 2 izglītojamie ar nepietiekamu apguves līmeni
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58)	3 izglītojamie ar pietiekamu apguves līmeni	3 izglītojamie ar pietiekamu apguves līmeni
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Latviešu valoda 54,6%-valstī 59% Matemātika 25,6%-valstī 43,2% Angļu valoda 39,4%-valstī 63,8%	Latviešu valoda 60% Matemātika 40% Angļu valoda 60%

2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	9 izglītojamie ar pietiekamu apguves līmeni; 2 izglītojamie ar nepietiekamu apguves līmeni.	3 izglītojamie ar optimālu apguves līmeni; 6 izglītojamie ar pietiekamu apguves līmeni.
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	Nav	2 izglītojamie ar pietiekamu apguves līmeni
3.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
3.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītajamajiem (%)	1.posmā noslēdzot mācību gadu SR ir apguvuši 65%, turpina apgūt 35% izglītojamo. 2.posmā noslēdzot mācību gadu SR ir apguvuši 75%, turpina apgūt 25% izglītojamo.	Ne mazāk kā 80% izglītojamo apguva 2023. posma sasniedzamos rezultātus. Ne mazāk kā 90% izglītojamo apguva 2. posma sasniedzamos rezultātus.
3.2	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītajamajiem (%)	Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 90 % iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. No tiem 20% dažādi SR un caurviju prasmes ir apgūtas padziļināti, bet 10% audzēkņu prasmes ir jāturpina apgūt lielā kavējumu skaita dēļ (slimošana)	Plānots , ka 90, % iestādes absolventu apgūs pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā.
3.3	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma pirmsskolas izglītajamajiem	Optimāli rezultāti sasniegti 90% izglītajamajiem	Optimālus rezultātus plānots sasniegt 90% izglītajamajiem
3.4	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % pirmsskolas izglītajamajiem	2. posmā speciālo izglītības programmu apguva 70%, 30% turpina apgūt 3.posmā speciālās izglītības programmā optimāli rezultāti ir 85%	Plānots , ka 85 % iestādes speciālo grupu audzēkņi pirmsskolas programmu apgūs optimāli.

		izglītojamajiem, 15% audzēkņu prasmes turpina apgūt atkārtoti.	
4.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes)	Izglītojamie ir iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā saskaņā ar iestādes darba plānu. Tiek organizēti veselību veicinošie pasākumi visu vecumposmu grupās. Iestāde aktīvi darbojas EKO skolā. Tika realizēti 9 pasākumi. Izglītojamo vecāki tika iesaistīti 2 karjeras izglītības pasākumos.	Iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki ir iesaistīti latviskās vides izveidošanā iestādē. 100% izglītojamo ir iesaistīti veselību veicinošo un drošu paradumu izkopšanā. Notiek sadarbība ar iestādēm karjeras izglītības jomā-kultūras nams, bibliotēka. 100% pirmsskolas izglītības izglītojamo ir iesaistīti EKO skolas darbā. Rīcības dienas ietvaros tiks organizēti 9 pasākumi.
5.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, par ko liecina EDURIO aptaujas rezultāti. Uz jautājumu “Ļoti labi un labi jūtas” ir saņemtas 83% pozitīvās vecāku atbildes. Vecāki labprāt iesaistās iestādes rīkotajos pasākumos-tematiskās pēcpusdienas, koncerti.	Turpināt izglītības iestādes un izglītojamo ģimeņu veiksmīgu mijiedarbību bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai. Veikt EDURIO aptaujas viedokļu noskaidrošanai. 90% vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu.
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	Tiek konstatēti katra izglītojamā sasniegumi, ievērojot viņa spējas un interesi par mācībām, mākslas jomām, norisēm skolas un apkārtējā vidē. Izglītojamie tiek motivēti paplašināt	50% izglītojamo var piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, interešu izglītības nodarbībās.

		savu redzesloku un pilnveidot savus talantus. Semestra un mācību gada beigās labākie skolēni saņem pateicības rakstus par labām un teicamām sekmēm, dalību konkursos, sporta pasākumos un dalību interešu izglītības pulciņos. 6 % izglītojamo piedalījās mācību priekšmetu –matemātikas, angļu valodas olimpiādēs un 4.5% izglītojamo piedalījās mācību priekšmetu konkursos-“Zinītis”, ”Prātnieks”, ”Publiskā runa ”, ”Glītrakstīšana”. 20% izglītojamo piedalījās dažādos konkursos valsts m	100 % izglītojamo piedalīsies skolas ārpusstundu pasākumos. Ļoti labi un labi jūtās
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Lielākā daļa pedagogu veiksmīgi īsteno pozitīvu sadarbību ar izglītojamajiem, tiek veidota izglītojamo izpratne par iestādes vērtībām – atbildība, cieņa, sadarbība, piederība. 9 reizes mācību gadā, klases stundās, saskaņā ar audzināšanas plānu izglītojamajiem tiek veidota izpratne par iestādes vērtībām. 4 reizes gadā notiek lielie karjeras izglītības pasākumi.	Turpināt attīstīt izglītojamo pozitīvos ieradumus. Izglītības iestādē ir vienotas prasības iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā. Notiek 3 lielie koncerti. 4 reizes gadā notiek lielie karjeras izglītības pasākumi.

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
-------------------	------------

Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Mācību gada vidū divi izglītojamie-Ukrainas civiliedzīvotāji atgriezās Ukrainā, trīs izglītojamie –viens 8.klasē.divi 9.klasē pārnāca no citām izglītības iestādēm.
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Diviem izglītojamajiem mācību gada beigās ir neattaisnotie kavējumi. Notiek sadarbība ar Sociālo dienestu situācijas uzlabošanai.
Apvienotās klases	Nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	Viens izglītojamais, izmantojot papildus mācību pasākumus, nevarēja nokārtot pēcpārbaudījumus un mācības atkārtoja tajā pašā klasē.
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9. klasē.	Viens izglītojamais neieguva matemātikas CE sertifikātu. Mācības turpina 9.klasē atkārtoti.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	2023./2024.mācību gadā nav notikusi pedagogu mainība.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Mācību gada noslēgumā bija atbalsta personāla –medmāsas vakance.
Drošība izglītības iestādē	Skolā pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumos. Skolā tiek ievēroti šie noteikumi un katru gadu tiek aktualizēti, lai veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību tos ievērot. Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras kā rīkoties ārkārtas gadījumos, gan skolas darbinieki, gan skolēni pārzina šīs procedūras. Edurio aptaujas dati liecina, ka 58% aptaujāto snieguši pozitīvas atbildes par to, ka skolā jūtas labi.

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes:** sarunas, anketēšana, dokumentu analīze, mācību stundu vērošana.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē visiem ir kopīga vīzija par mācīšanos. Iespējas un atbalsts tika sniegts visām mērķgrupām.	Pilnveidot motivāciju pedagogiem un darbiniekiem īstenot nepieciešamās pārmaiņas, kuras noteiktas ar iekšējiem normatīvajiem aktiem un darba novērtēšanu. Nodrošināt savstarpēju komunikāciju un viedokļu apmaiņu un komandas darbu inovāciju ieviešanā.
Iespējas un atbalsts tika sniegts visām mērķgrupām.	Pilnveidot visu darbinieku mācīšanās darbības pamatprincipus.
Vadītājs īstenoja dažāda veida komunikāciju ar vecākiem, rīkoja vecāku kopsapulci, organizēja individuālas sarunas un Vecāku dienu.	Pilnveidot mērķtiecīgu un sistemātisku vecāku iesaisti mācību procesā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar iestādes dibinātāju, lai definētu ilgtermiņa darba prioritātes.	

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvāku informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, tie ir saprotami izglītojamajiem. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast kā mācīties, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus.	Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes, metodiskie paņēmieni, jēgpilni uzdevumi.

Pedagogi izmanto daudzveidīgas darba metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai. Problēmu gadījumos izglītojamie tiek aicināti uz individuālajām pārrunām pie klases audzinātāja, priekšmeta skolotāja, ja nepieciešams, pie skolas vadības, sociālā pedagoga.	Ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis, tiek plānots individuāls darbs individuālo konsultāciju laikā, lai uzlabotu mācību sasniegumus.
Iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu kārtību un ievēro to.	Sekmīgi tiek risinātas problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.
Mācību priekšmetu skolotāji katra semestra noslēgumā analizē izglītojamo sekmes un mērķtiecīgi izvirza uzdevumus turpmākajam darbam.	Paaugstināt izglītojamo vispārējo zināšanu apguves kvalitāti.
2022./2023.m.g. pedagogu pašvērtējumi liecina, ka lielākā daļa pedagogu savās mācību stundās iekļauj uzdevumus, plāno darbības, savstarpēju sadarbību, kas paredzētas kompetenču pieejas nodrošināšanā mācību saturā. Vērotās mācību stundas liecina, ka skolotāji mācību procesā izmanto informāciju tehnoloģijas un daudzveidīgas mācību metodes. Vairāki pedagogi savās mācību stundās ir akcentējuši pašvadītas mācīšanās prasmes.	Visiem skolotājiem turpināt veidot mācību materiālus dažādam skolēnu sagatavotības līmenim. Mācību satura saskaņošana starp mācību priekšmetiem, starppriekšmetu projektu īstenošanai.
Nelielais skolēnu skaits klasēs ļauj nodrošināt individuālu pieeju izglītojamajam.	
Pedagogi kopīgi plāno pirmsskolas izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē īstenošanas efektivitāti.

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “PIEEJAMĪBA” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāts Atbalsta komandas reglaments. Izveidota Atbalsta komanda-psiholoģis, sociālais pedagogs, logopēds,	Atbalsta personāla kvalitatīvas darbības nodrošināšana.

medmāsa darbam ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama speciālistu palīdzība.	
Mācību un audzināšanas darba problēmu risināšanā skola uz dialogu aicina izglītojamo un viņa vecākus.	Sadarbības veicināšana- izglītojamais- skolotājs- vecāks.
Izglītības iestādē ir pieejami resursi un pedagoģiskais personāls, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem ar dažādām individuālām vajadzībām.	Veidot izglītības iestādē vienotu pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1. “Džimbas 11 soļu drošības programma”, kuras mērķis ir veikt preventīvus pasākumus vardarbības risku novēršanai un izglītēt bērnus sākumskolā, kā rīkoties vardarbības gadījumos.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1. SIA”Lielvārds”-soma.lv- izglītības programmu īstenošanai.

7.2. Jaunsardzes un informācijas centrs-Izglītības programmu īstenošanai.

7.3. KIVA –programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g.	Atbildības veidošana par drošību, veselību un apkārtējo vidi.
2023./2024.m.g.	Izglītojamo labizjūtas veicināšana izglītības iestādē.
2024./2025.m.g.	Skolēnu individuālo prasmju un spēju pilnveidošana, iniciatīvas attīstīšana .

--	--

8.2. Pedagogi padziļina zināšanas, kas palīdz veidot drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām un uzvedības izaicinājumiem. Pedagogi veicina izglītojamo labizjūtu, veidojot emocionāli drošu un atbalstošu atmosfēru skolā.

8.3. Kursos un semināros jāiegūst zināšanas, kas palīdzēs efektīvāk reaģēt uz bērnu vajadzībām, veidojot labvēlīgu vidi, kurā izglītojamie var justies droši.

9. Citi sasniegumi

9.1. Vairāki izglītojamie ar labiem rezultātiem piedalās dažādos konkursos:

9.1.1. konkursā LATVIJA NATO 20-3. vieta valstī, žūrijas specbalva 5. klases kolektīvam,

9.1.2. Krievu valodas glītrakstīšanas konkursā-atzinība valstī,

9.1.3. Zīmēšanas konkursā "Saules ritmi"-1. pakāpes diploms novadā,

9.1.4. Deju skatē iegūts 1. pakāpes diploms.

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu;

Centralizēto eksāmenu latviešu valodā :kārtēja 8 skolēni un vērtējums izteikts procentos.

Eksāmens sastāvēja no 3 daļām, katra daļa tika vērtēta atsevišķi. 1. daļā- teksta satura un valodas līdzekļu analīze (rakstveidā) - vidējais vērtējums 49 %. 2. daļā- tekstveide (pārspriedums)- vidējais vērtējums 46,5%. 3. daļā- mutvārdu runa- vidējais vērtējums 81,2%.

Vidējais vērtējums latviešu valodas eksāmenā skolā 54,6%, valstī- 59%. Vērtējums ir par 4,4% zemāks nekā vidējais vērtējums valstī, taču vērtējums eksāmenā atbilst skolēnu saņemtajam vidējam vērtējumam gadā, kas bija 5,1 balle.

Nevienam skolēnam eksāmenā nav zemāks vērtējums par 44%. Vērtējumu 40-49% saņēma 2 skolēni, 50-59% - 4 skolēni, 60-69%- 2 skolēni.

Centralizētais eksāmens angļu valodā: Izvērtējot angļu valodas eksāmena vidējo procentuālo vērtējumu valstī, kas ir 63,9% un 39% skolā, kopumā var secināt, ka skolas vidējais procentuālais vērtējums krasi atšķiras no valsts vidējā procentuālā vērtējuma. Tas ir par 24% zemāks kā vidēji valstī. Visaugstākais vidējais procentuālais vērtējums klasē ir 88%, kam seko 77%, un tad kritums no 38% uz leju. Viszemākais vērtējums 13%. Vērtējot skolēnu zināšanas, procentuālais atspoguļojums atbilst skolēnu spēju līmenim.

Izvērtējot visas četras eksāmenu sastādošās daļas, skolēniem vissliktāk veicies ar lasīšanas daļas uzdevumiem. Vidēji 33%. Apskatot spēcīgāko skolēnu procentuālos vērtējumus lasīšanas daļā, rezultāts pārsteidz, jo arī tur procenti ir salīdzinoši zemi, zinot skolēnu spējas. Vislabākie rezultāti uzrādīti runāšanas daļā – vidēji 48%. Vērtējot skolēnu gada griezumā izlikto vidējo vērtējumu, kas ir vidēji

5 balles jeb 48% un vidējo procentuālo vērtējumu angļu valodas eksāmenā, kas ir 39%, var secināt, ka eksāmena vidējais vērtējums ir par 9% zemāks, kā gada vērtējums, kas skaidrojams ar to, ka skolēniem bija iespēja labot vienu atzīmi semestrī, kā arī pārbaudes darbi ietver konkrētas tēmas apguvi, nevis komplicēta rakstura darbu.

Centralizētais eksāmens matemātikā: Eksāmens sastāvēja no 2 daļām.

1 daļā- Zināšanas, izpratne un prasmes- augstākais vērtējums klasē ir 53%, kam seko 51%, 46%,41% līdz zemākajam rādītājam- 15%.
2 daļā – kompleksa problēmu risināšana- augstākais vērtējums klasē ir 35%, kam seko 20%, 15% līdz 0%. Kopumā abu daļu vērtējumi klasē diezgan ievērojami atšķiras. Kompleksu problēmu risināšanas uzdevumi lielai daļai skolēnu sagādāja problēmas. Kopumā augstākais vērtējums klasē ir 48%, kam seko 39%,38% līdz zemākajam rādītājam- 13%. 1 izglītojamais neieguva 10%.

9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).
Skolēni eksāmenus nokārtoja atbilstoši savām spējām un ieguldītajam darbam. Rezultāti liecina, ka lielāka uzmanība jāvelta tekstveides prasmju pilnveidošanai, jo šajā eksāmenā daļā bija viszemākais vērtējums. Daļa skolēnu neprot veidot argumentētas atbildes. Jāpilnveido arī skolēnu lasītprasme, jo skolēni neuzmanīgi izlasa un neizprot uzdevumu nosacījumus.

Noslēdzot 2023./2024.mācību gadu izglītojamo vidējā atzīme bija 6,15. Izglītojamie ar optimāliem mācību rezultātiem bija 6,7%, ar pietiekamiem -60%, ar nepietiekamiem- 31,7%. Izglītojamie ar nepietiekamiem mācību rezultātiem izmantoja papildus mācību pasākumus un uzlaboja savus mācību rezultātus.

2024./2025.m.g. turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, apgūstot jaunas metodes un paņēmienus darbā ar bērniem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus.

Izglītības iestādes vadītājs Egita Dreimane