

Bauskas novada pašvaldības iestādes “Misas pamatskola” pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Valija Vaina

Aktualizēts: 25.10.2024.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērnudārzs Misā, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas novads	V_1263	30.05.2019	58	60
Pamatizglītības programma	21011111	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas nov.	V_3749	20.08.2020.	81	79
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas nov.	V_3750	20.08.2020.	8	8
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas novads	V_3526	04.08.2020	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Bērnudārzs Misā, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas novads	V-4858	02.07.2021.	1	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – izglītības iestāde kā Misas ciemata kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam ir pieejama kvalitatīva izglītība savu interešu un spēju attīstīšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestāde – radoša, droša, atbalstoša, atvērta pārmaiņām, kurā pedagogs ir inovatīvs, uz pārmaiņām un sadarbību vērsts, izglītojamais – zinātkārs, dzīvespriecīgs, radošs, prasmīgs, kritiski domājošs jauniešs, kurš prot izvirzīt mērķus, prot plānveidīgi uz tiem virzīties, mācās ar prieku un pašizglītojas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

1. Atbildība – ikviens uzņemas atbildību par savu rīcību un vārdiem un to radītajām sekām, izpilda solījumus un atzīst pieļautās kļūdas, godprātīgi pilda uzticētos pienākumus, iesaņemto paveic līdz galam, izrāda iniciatīvu, ievēro savu un citu drošību, ir līdzatbildīgi par iestādē notiekošo.

2. Cieņa – ikviens prot uz klausīt, klausīties, pieņem atšķirīgo viedokli un korekti izteikt savējo, godbijīgi un toleranti izturēties pret līdzcilvēkiem un sevi, ciena savu un citu darbu.

3. Atvērtība – skola kā kopiena atvērta dažādībai- dažādiem cilvēkiem, idejām un uzskatiem.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Caurviju prasmes “Kritiskā domāšana” attīstīšana, nostiprinot argumentācijas prasmes.	a) kvalitatīvi Sastādīts plāns argumentācijas prasmju apgušanai sākot no pirmsskolas līdz 9. klasei. Noticis 8. – 9. klašu debašu konkurss. 2 reizes gadā (beidzot 3., 6. un 8. klasi) veikts mērījums, tendences analizētas un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.	Sasniegts Sastādīts plāns pakāpeniskai argumentācijas prasmju attīstīšanai no pirmsskolas līdz 9. klasei, caurvijot visus mācību priekšmetus. Sasniegts Notikušas 8. -9. klašu debates par tēmu “Mājas darbi ir nepieciešami”. Daļēji sasniegts Metodiskajās komisijās un sadarbības grupā pedagogi dalījās ar savu pieredzi un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sasniegumiem kritiskās domāšanas attīstīšanā, taču pētījums netika veikts, kā rezultātā mērījumi nav pieejami.
	b) kvantitatīvi Plāna sastādīšanā piedalījušies 60% skolotāju. Debašu konkursā piedalās vismaz 50% izglītojamo.	Sasniegts Plāna sastādīšanā piedalījās 80% pedagogu. Sasniegts Debašu sagatavošanā tika iesaistīti 100% 8.-9.klašu izglītojamo, bet skolas konkursā piedalījās 5 izglītojamie no katras klases.
2. Uz izglītojamā vajadzībām akcentēta sadarbība starp izglītības posmiem, starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.	a) kvalitatīvi Pedagogi sadarbojas tematisko plānu un starpdisciplināro stundu plānošanā un īstenošanā. Pedagogi dalās pieredzē, rāda labās prakses piemērus.	Daļēji sasniegts 52% pedagogu savstarpēji sadarbojās tematu un prasmju saskaņošanā dažādos mācību priekšmetos. Sasniegts Pedagogu labās prakses piemēri aktualizēti metodisko komisiju un sadarbības grupas

	Organizējot kopīgas MK sēdes (pirmsskolas , sākumskolas un pamatskolas skolotāji), tiek analizēti mācību sasniegumi, apgūstamo prasmju dinamika, notiek vienošanās par turpmāko darbību rezultātu uzlabošanai. Reizi ceturksnī mācību priekšmetu skolotāji sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic izglītojamo mācīšanās prasmju izvērtēšanu un iepazīstina ar to izglītojamo vecākus.	ietvaros. Sasniegts Notikušas kopīgas metodisko komisiju sēdes pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas pedagogiem, kurās pārrunāta un analizēta būtiskāko prasmju (lasītprasmes, argumentēšanas prasmes) attīstības dinamika izglītojamajos un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Sasniegts Notikušas regulāras mācību priekšmetu skolotāju individuālas sarunas ar vecākiem, vecākiem tika piedāvātas Vecāku dienas un Vecāku nedēļa, lai sarunās ar mācību priekšmetu skolotājiem uzzinātu par sava bērna mācīšanās un sociālajām prasmēm.
	b) kvantitatīvi 60% pedagogu piedalījušies starpdisciplināro mācību stundu plānošanā un īstenošanā. 65% skolotāju ir dalījušies pieredzē un rādījuši labās prakses piemērus.	Sasniegts Starpdisciplināro mācību stundu plānošanā un īstenošanā piedalījušies 58% pedagogu. Sasniegts 65% skolotāju ir dalījušies pieredzē un rādījuši labās prakses piemērus.

3. Izglītojamo karjeras attīstības veicināšana, balstoties uz katra izglītojamā vajadzībām	a) kvalitatīvi 7.-9. klašu izglītojamiem nodrošinātas individuālās nodarbības vai konsultācijas karjeras izglītībā. Izglītojamie, pedagogi un vecāki sadarbojas karjeras izglītības jomā. Klašu audzinātāji Vecāku dienās iepazīstina vecākus ar izglītojamo izaugsmes dinamiku un sekmēm, uzsverot skolā apgūto zināšanu un prasmju lomu karjerā. Jaunā mācību gada sākumā tiek veikta aptauja absolventiem un viņu vecākiem par turpmākajām gaitām.	Daļēji sasniegts Reizi nedēļā 9. klases izglītojamie tikās ar karjeras konsultantu, lai veiktu testus, iepazītos ar izglītības iestādēm, izzinātu savas stiprās un vājās puses, intereses. Šajos pasākumos neiesaistījās 7. un 8. klases izglītojamie. Daļēji sasniegts Tika noorganizēts brauciens uz Vecumnieku un Iecavas vidusskolām, lai iepazītos ar izglītības turpināšanas iespējām. Sasniegts 4 reizes gadā 7.-9. klašu izglītojamo vecāki iepazīstināti ar izaugsmes dinamiku, ar izglītības nozīmi karjeras izvēlē. Sasniegts Veikta aptauja absolventiem par viņu turpmākajām gaitām pēc pamatskolas beigšanas.
	c) kvantitatīvi Katrs 7. - 9. klašu izglītojamais 2 reizes gadā ir apmeklējis individuālu konsultāciju karjeras izglītībā.	Sasniegts Visi 9. klases izglītojamie 3 reizes mācību gadā apmeklējuši individuālās nodarbības pie karjeras konsultanta.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	4 reizes mācību gadā notikušas Vecāku dienas.	Sasniegts Vecāku dienas tika organizētas 4 reizes gadā, vecāku atsaucība zema (20%).
--	---	--

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
Atbalsts ikviena izaugsmei	Karjeras izglītība atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām (individuālo konsultāciju organizēšana, jēdziena “Karjeras izglītība” skaidrošana izglītojamiem un vecākiem, sadarbība ar mācību iestādēm). Vienotas pieejas pārbaudes darbu un izglītojamo snieguma vērtēšanai izstrādāšana (darbs sadarbības grupās pie pārbaudes darbu veidošanas un kritēriju izstrādes).	100% 9. klases izglītojamie apmeklēja karjeras konsultanta nodarbības. Klašu audzinātāji informēja 100% vecākus par iespējām apmeklēt karjeras konsultantu un tā darbības mērķiem. 70% pedagogu pirms plānotā pārbaudes darba nosūta izglītojamiem vērtēšanas kritērijus. Sastāda uzdevumus atbilstoši Solo līmeņiem. Izveidoti 10 snieguma līmeņu apraksti argumentācijas prasmju elementiem (salīdzina, izvērtē, raksturo, izsaka viedokli, pamato to, skaidro, izpratne, argumenta formulējums, pamatojums, izmantotie fakti, definē).
Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās	Vienotas pieejas pārbaudes darbu un izglītojamo snieguma vērtēšanai izstrādāšana (darbs sadarbības grupās pie pārbaudes darbu veidošanas un kritēriju izstrādes).	80% skolotāju sadarbības grupās izstrādāja snieguma līmeņa aprakstus un analizēja, kā veicas ar vienoto pieeju, noteica turpmākās darbības uzdevumus.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Kvalitatīvs, konkurētspējīgs, kompetenču izglītībā balstīts mācību process: 1.1. “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtības” izstrāde atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. 1.2. argumentācijas prasmju nostiprināšana visos izglītības posmos. 1.3. savstarpējās sadarbības formu dažādošana efektīvas savstarpējās mācīšanās īstenošanai.	a) kvalitatīvi 1. Pārbaudes darbu plānotajā norādītās tēmas mācību gadam, to „svars,” tas ir pieejams izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, tas tiek realizēts atbilstoši noteikumiem. 2. Pedagoģiskās padomes sēdē apstiprināta, Skolas padome iepazīstināta ar Misas pamatskolas “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību”. 3. Summatīvo pārbaudes darbu sasniedzamie rezultāti saskaņoti ar formatīvās vērtēšanas sasniedzamajiem rezultātiem. 4. Sadarbības grupā pedagogi dalās pieredzē un analizē izveidotos summatīvos pārbaudes darbus. 5. Pedagogu sadarbības grupā pedagogi apgūst, kā mācīt argumentēšanas prasmes, dalās pieredzē, notiek savstarpējā stundu vērošana par argumentācijas prasmju mācīšanu izglītojamiem. 6. Pirmsskolā aktualizēts un vērtēts izglītojamā saprotams un secīgs stāstījums par redzēto, dzirdēto. 7. Pirmsskolā mazās pedagoģiskās padomes sēdē skatīta un apstiprināta vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības grupās atbilstoši MK noteikumiem Nr. 716 “Par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijā un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”. 8. Vērtējot ikdienas izglītojamo sniegumu pirmsskolā, pedagogs norāda precīzu sasniedzamo rezultātu.

	b) kvantitatīvi 1. Ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iepazīstināti visi izglītojamie, pedagogi, vecāki (100%). 2. 100% izglītojamo un pedagogu, 70% vecāku izprot skolēnu mācību snieguma vērtēšanas principus. 3. E – klasē 90% pārbaudes darbu kritēriji atspoguļo pārbaudes darbu sabalansētību ar formatīvajiem vērtējumiem. 4. E – klasē ir veikti ieraksti, ka izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par pārbaudes darbu skaitu un „svaru”(100%).
2. Droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide ikviena attīstībai un izaugsmei: 2.1.mācību procesa diferenciacija un individualizācija; 2.2. darbs ar talantīgajiem izglītojamiem visos izglītības posmos.	a) kvalitatīvi 1. Mācību procesā tiek nodrošināta diferencēta un individuāla pieeja atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām. 2. Sadarbības grupā pedagogi dalās pieredzē par diferencētās un individuālās pieejas realizēšanu mācību stundās, izstrādā materiālus individuālajam un diferencētajam darbam. 3. Tiek sniegts daudzveidīgs atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās un saskarsmes grūtībām. 4. Talantīgajiem izglītojamiem organizēta padziļināta mācību priekšmetu satura apguve. 5. Izstrādāts nolikums darbam ar talantīgajiem izglītojamiem. 6. Pirmsskolā izveidots izglītojamiem ieinteresējošs grupas vides iekārtojums.
	b) kvantitatīvi 1. Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka 75% plāno un īsteno diferencētu darbu mācību priekšmetu stundās.

	2. Stundu vērošanā konstatēts, ka 70% pedagogu izmanto metodes, kas veicina izglītojamā iesaisti un kritisko domāšanu. 3. 10% talantīgo izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un 50% izglītojamo piedalās dažādos konkursos.
3. Mērķtiecīgi, regulāri attīstītas caurviju prasmes: 3.1. Pašvadīta mācīšanās –prasme pašam izvirzīt mērķi un izplānot, kā to sasniegt, pašam sevi vadīt un pašam novērtēt, kā izdevies mērķi sasniegt.	a) kvalitatīvi 1. Izstrādāta atgādnē pedagogiem un izglītojamiem par pašvadītas mācīšanās prasmēm. 2. Apkopota un analizēta izpratne par pašvadīta mācīšanās procesa izaicinājumiem.
	b) kvantitatīvi 1. 70% stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi īsteno pašvadītas mācīšanās elementus. 2. 60 % izglītojamo atzīst, ka lielākoties izmanto pašvadītas mācīšanās elementus savā ikdienas darbā.
4.Nacionālās un valstiskās piederības apzināšanās mācību un audzināšanas procesā	a) kvalitatīvi 1. Izstrādāts audzināšanas darba plāns trīs gadiem. 2. Stiprināta izglītojamo patriotiski valstiskā identitāte un attīstītas izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes – darbība sabiedrības labā, ziedošana, līdzdalība lēmumu pieņemšanā. 3. Veikta aptauja gada sākumā un beigās „Cik piederīgs esmu savai valstij,” apkopoti rezultāti, noteikti turpmākie uzdevumi. b) kvantitatīvi 1. 90% izglītojamo iesaistās Labdarības akcijās un citos pasākumos sabiedrības labā, izprot savas līdzdalības nozīmi un vērtību.

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
------------	---------------------	----------------------

• Atbalsts ikviena izaugsmei	Mācību procesā palielināta formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas loma, regulāri veikts izglītojošais darbs izglītojamiem un pedagogiem. Pedagogi veido formatīvos pārbaudes darbus saskaņoti ar summatīvo pārbaudes darbu sasniedzamajiem rezultātiem. Izstrādāta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.	Formatīvo vērtējumu skaits mēnesī atbilst mācību stundu skaitam nedēļā. 70% pedagogu ievēro sasniedzamo rezultātu saskaņošanas principu pārbaudes darbu izstrādē.
• Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana	Pedagogi dalās pieredzē ar izstrādātajiem summatīvajiem pārbaudes darbiem, kuru sasniedzamie rezultāti saskaņoti ar formatīvo pārbaudes darbu sasniedzamajiem rezultātiem. Notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana, lai pilnveidotu pedagogiskās prasmes un gūtu pieredzi.	80% pedagogu dalās pieredzē ar izstrādātajiem pārbaudes darbiem. 80% pedagogu ir vērojuši vismaz 6 kolēģu vadītās mācību stundas, snieguši jēgpilnu atgriezenisko saiti.
• Iekļaujoša vide	Nodrošināta agrīno speciālo vajadzību diagnostika un veicināti preventīvie pasākumi izglītojamo attīstības un mācīšanās vajadzību noteikšanai pirmsskolas izglītības grupās. Izveidots plāns atbalsta personāla sadarbībai (konsultāciju sniegšanai) ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	Speciālais pedagogs ir veicis pirmsskolas audzēkņu izpēti, lai noteiktu audzēkņu speciālās vajadzības. Ar izpētes rezultātiem iepazīstināti 5-gadīgo audzēkņu vecāki. 80% vecāku kopā ar bērnu apmeklē ieteikto speciālistu konsultācijas.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes indikators	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	1.- 3. klašu grupā 15% izglītojamo mācību sasniegumi līmenī “apguvis padziļināti”, 33% izglītojamo līmenī “apguvis”, 52% izglītojamo līmenī “turpina apgūt”. 4.-9. klašu grupā 2% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi (9 -10) balles, 68% ir optimāli mācību sasniegumi (6 – 8 balles), 30% izglītojamo ir pietiekami mācību sasniegumi (4 – 5 balles).	Paplašinot un izvērtējot formatīvās vērtēšanas lomu un nozīmi, palielināsies izglītojamo skaits, kuru mācību sniegums ir augstākajā (5%) un optimālajā līmenī (75%) 4.-6.klašu grupā.
1.3.	Speciālās izglītības programmā/ -ās (56)	2. klasē vidējais vērtējums “Turpina apgūt” 6.- 9.klasē vidējais vērtējums 5,5 (pietiekamā līmenī)	Izvērtējot pēdējo divu gadu mācību sniegumu, 2024./25. mācību gadā, sadarbojoties ar atbalsta personālu, mācību sniegums varētu pazemināties par 0,1, vidēji sasniedzot 5,4, jo pāriešana citā izglītības posmā radīs grūtības (jauni mācību priekšmeti, citi pedagogi u.c.).
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	1.-3. klasē – vidējais vērtējums “Turpina apgūt” 4. klasē – vidējais vērtējums 5,4 (pietiekamā līmenī) 9. klasē – vidējais vērtējums 5,8 (pietiekamā līmenī)	Izvērtējot pēdējo divu gadu mācību sniegumu, 2024./25. mācību gadā, sadarbojoties ar atbalsta personālu, mācību sniegums 3.klases izglītojamiem- līdzšinējā līmenī “turpina apgūt” , 5. klases izglītojamam mācību sniegums

			pazemināsies par 0,3, vidēji sasniedzot 5,1.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Latviešu valodā augstāk par valsts vidējo par 2,55%. Matemātikā zemāk par valsts vidējo par 6%. Angļu valodā zemāk par valsts vidējo par 10,47%.	Izvērtējot šī brīža mācību sniegumu, izglītojamo rezultāti CE latviešu valodā varētu palielināties par 3%, matemātikā un angļu valodā sasniegt vidējo līmeni pamatskolās.
2.1.	Vispārējās pamatzglītības programmas noslēgumā	CE vidējie vērtējumi: Latviešu valodā 61,55% Angļu valodā 53,33% Matemātikā 37,2%	CE vidējie vērtējumi: Latviešu valodā 65% Angļu valodā 60% Matemātikā 40%
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	1 izglītojamajam vidējais vērtējums 5,8 (pietiekamā līmenī). 1 izglītojamajam “nv” visos mācību priekšmetos.	Nebūs izglītojamo 9. klasē speciālās izglītības programmā.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	Bauskas novada 2.posma olimpiādēs piedalījās 10 izglītojamie, iegūta viena 3. vieta un divas atzinības.	10 izglītojamie piedalīsies piecās Bauskas novada 2.posma olimpiādēs.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Izglītojamie līdzatbildīgi piedalās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, talkās, labdarības tirdziņos, sporta aktivitātēs. Gadskārtu svētkos(Miķeļdienā, Mārtiņos, Lieldienās) iesaistījušies 90% izglītojamo. Tematiskajos pasākumos (Skolotāju dienas pasākums, Lāčplēša dienas pasākumā, Barikāžu atceres pasākumos u. c.) piedalījušies 95% izglītojamo. 3 skolas koncertos piedalījušies kā	Motivēt izglītojamos būt atvērtiem jaunām idejām, būt tolerantiem pret līdzcilvēkiem, pieņemt dažādus uzskatus. Pedagogiem izglītojamajos veicināt prasmi izprast un pieņemt citādo. Aptaujas anketu rezultāti liecina, ka 80% pedagogi audzināšanas un mācību procesā runā un iekļauj tēmas par citādā iekļaušanu. 85% izglītojamo jūtas labi un pieņemti klases un skolas kolektīvā. 15% izglītojamo iesaistās dažādu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		dalībnieki 75% izglītojamo. Pasākumus organizējuši un vadījuši 10% izglītojamo. Mācību procesā, ārpusstundu nodarbībās akcentēta atbildība par mācību sasniegumiem, rīcību, veselību un drošību. Aptaujas anketās 75% izglītojamo atzīst, ka izprot pašu atbildību par saviem mācību sasniegumiem. 83% izglītojamo regulāri seko līdzi saviem mācību sasniegumiem. Cieņpilna sadarbība izglītojamo vidū, saskarsmē ar pedagogiem un skolas darbiniekiem. 80% izglītojamo atzīst, ka labprāt darbojas jaukta vecuma grupās.	pasākumu organizēšanā.
5.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
5.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	44,64% izglītojamo sasnieguši plānotos mācību rezultātus. 37,85% izglītojamo turpina apgūt plānotās prasmes. 22,85% izglītojamo sākuši apgūt pirmsskolas mācību saturu.	60% izglītojamo sasniedz plānotos mācību rezultātus.
5.2	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	33,1% izglītojamo sasnieguši plānotos mācību rezultātus. 52,49 % izglītojamo turpina apgūt plānotās prasmes. 15,92 % izglītojamo sākuši apgūt plānotās prasmes.	50% izglītojamo sasniedz plānotos mācību rezultātus.
5.3	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem	33,1% izglītojamo sasniedza plānotos mācību rezultātus.	Vismaz 50% sasniedz plānotos mācību rezultātus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.4	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % pirmsskolas izglītojamajiem	50% no individuālā izglītības apguves plāna sasniedzamajiem rezultātiem.	55% no individuālā izglītības apguves plāna sasniedzamajiem rezultātiem.
6.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes)	87% izglītojamo un 75% vecāku piedalījušies un atbalstījuši iestādē organizētos pasākumus. 100% izglītojamo iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā.	Izveidotas atgādnēs par saziņas kultūru. 60% izglītojamo interesējas par izveidotajām atgādnēm – simboliem par saziņas kultūru. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas, 3 izglītojamie, vecāki un 2 pedagogi iesaistījušies programma STOP 4 -7.
7.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	2023./24.mācību gadā vecāki netika aptaujāti par izglītības iestādes darbu.	Pievērst uzmanību izglītojamā labsajūtai gan pirmsskolā, gan ģimenē, meklējot risinājumus dažādu problēmsituāciju risināšanā, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbildīgos dienestus. Veikt aptauju vecākiem par izglītojamo labbūtību pirmsskolas izglītības grupās. 75% aptaujāto vecāku atzīst, ka viņu bērni iestādē jūtas labi, ikdienas aktivitātēs bērniem tiek pievērsta uzmanība, bērni netiek ne emocionāli, ne fiziski aizskarti no citu bērnu un iestādes personāla puses.

6.1. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Mācību gada laikā iestājās 2 izglītojamie pamatskolā, 1 izglītojamais obligātajā 5 -6 gadīgo bērnu apmācībā.

	Mācību gada laikā izstājās 4 izglītojamie (2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, 1 izglītojamaais bija pilngadīgs un nevēlējās mācīties klātienē, 1 izglītojamaais mainīja dzīvesvietu).
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	2 izglītojamie, kuri mācījās atkārtoti, skolu neapmeklēja. Notika sarunas ar izglītojamo vecākiem, iesaistīts skolas sociālais pedagogs, Bauskas novada sociālais dienests, Izglītības nodaļa. Pozitīvs rezultāts netika panākts.
Apvienotās klases	Nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	5 izglītojamie (2 izglītojamie -1.klasē, 3 izglītojamie – 9.klasē). Mācību gada beigās 1 izglītojamaais tika atskaitīts, jo bija sasniedzis pilngadību, divi 9.klases izglītojamie tika atstāti 9. klasē, divi 1.klases izglītojamie pārcelti nākamajā klasē.
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē.	Nav
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	2 pedagogi pēc savstarpējā vienošanās (no tiem 1 pedagogs neatgriezās pēc bērna kopšanas atvaļinājuma,
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Mūzikas skolotājs 7.,8.,9.klasē 3 mēnešus.
Drošība izglītības iestādē	Izveidoti “Iekšējās kārtības noteikumi” un “Izglītojamo drošības noteikumi” atbilstoši MK 22.08.2023. noteikumiem Nr. 474. Ar noteikumiem iepazīstināti izglītojamie, vecāki, pedagogi, skolas darbinieki. Izvērtēti riska faktori skolas un pirmsskolas ēkās. Atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem tiek veikta ugunsdrošības pārbaude un iestādes atbilstība epidemioloģiskās drošības prasībām. Lai nodrošinātu izglītojamo neaizskaramību, skolā un skolas teritorijā uzstādītas 12 videonovērošanas kameras. Regulāri notiek evakuācijas mācības. Divas reizes gadā izglītojamie tiek instruēti par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu (drošības noteikumus izglītojamiem aktualizē papildus pēc nepieciešamības). Edurio aptaujas liecina, ka 51% izglītojamo skolā jūtas labi, 49% izglītojamo un 53% pedagogu neizjūt stresu vai trauksmi, domājot par skolu. 74% izglītojamo atzīst, ka viņiem skolā nav darīts pāri.93% pedagogu un 100% skolas darbinieku

	saka, ka nav izjutuši pret sevi vērstu vardarbību. 63% vecāku domā, ka bērns skolā jūtas labi.
--	--

7. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas, situāciju analīze.

7.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja veiksmīgi sadarbojas ar iestādes dibinātāju, lai īstenotu skolas attīstības plānā izvirzītās prioritātes, regulāri informē par iestādes sasniegumiem un izaicinājumiem, par nepieciešamo atbalstu. 75% pedagogu atzīst, ka sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanas pieredzi (piem., bibliotēkām, muzejiem, organizācijām, uzņēmumiem) ir sekmīga. 90% pedagogu domā, ka direktore labi vai ļoti labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību.	Aktivizēt skolas iesaistīšanos dažādos projektos.
Iestādes vadība rūpējas par sava kolektīva labbūtnību un pozitīvu psiholoģisko klimatu iestādē. Tiek piedāvāti kolektīvu saliedējoši pasākumi, sevis izzināšanas un pilnveidošanas nodarbības izaugsmes treneru vadībā.	Konkretizēt skolas un vecāku atbildību izglītojamo audzināšanā un mācību procesā.
Vadītāja ir atbalstoša, tiek ņemti vērā ikviena pedagoga, izglītojamā priekšlikumi gan mācību procesa un skolas vides uzlabošanai, gan tālākizglītībai. 90% pedagogu sadarbību ar direktori atzīst kā pozitīvu.	Aktualizēt iestādes publicitātes vajadzības – uzlabot skolas mājas lapas kvalitāti, popularizēt skolas darbību, lēmumus, notikumus.
Iestādes vadība ir vienmēr atvērta sadarbībai ar izglītojamo vecākiem. Vecāki tiek iepazīstināti par aktualitātēm izglītībā,	Dažādot interešu izglītības piedāvājumu ar tehniskās jaunrades un STEM jomas interešu grupām.

mācību procesa organizāciju, skolas budžeta izlietojumu vecāku kopsapulcēs. Skolas padomes sēdēs, individuālās sarunās. Vecāku ierosinājumi tiek iedzīvināti skolas darbā.	
	Popularizēt skolu jaunu izglītojamo un pedagogu piesaisti.

7.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanas kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Notiek mācību stundu vērošana. Administrācija vērojusi 20 mācību stundas, 80% pedagogu. Savstarpēji vērotas 37 mācību stundas, tās vērojuši 58% pedagogu. Iegūtā informācija tiek analizēta un apkopota pedagogu sadarbības grupā, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.	Turpināt savstarpējo stundu vērošanu atbilstoši izvirzītajam mērķim (gada noslēgumā tajā piedalījušies 75% pedagogu). Pedagogiem palielināt izglītojamo centrētu mācību stundu skaitu.
Regulāri darbojas pedagogu sadarbības grupa, kurā pedagogi aktualizē mācību procesa komponentes, jaunāko izglītībā, dalās pieredzē, analizē savstarpējās stundu vērošanas rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti. Edurio aptauja liecina, ka 100% pedagogu sadarbojas ar citiem pedagogiem, kuri strādā ar to pašu klasi, lai kopīgi plānotu, kā uzlabot šo izglītojamo sniegumu.	Pilnveidot diferenciaciju, individualizāciju darbā ar dažādu spēju līmeņu izglītojamiem, paredzēt individuālās nodarbības darbam ar spējīgajiem izglītojamiem.
Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Aptauja liecina, 79% pedagogu pilnībā izprot mācību snieguma vērtēšanas kārtību un ievēro to.	90% pedagogu apmeklēt profesionālās pilnveides kursus par skolēnu snieguma vērtēšanu. Aktualizēt Misas pamatskolas “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību”.
Mācību procesā izglītojamo izaugsmei tiek sniegts vispusīgs atbalsts atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.	Dažādot pedagogu palīgu darbu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Lai iegūtu objektīvu informāciju, pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšanai pirmsskolā.
	Nodrošināt pirmsskolas pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, lai pilnveidotu zināšanas un prasmes, kā efektīvi diferencēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.

7.3.Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labbūtība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2 reizes gadā iegūst datus un informāciju, kuri apliecina, ka izglītojamie, pedagogi, vecāki, skolas darbinieki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 95% skolas darbinieku, 68% izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas labi vai ļoti labi, arī 63% vecāku uzskata, ka viņu bērni skolā jūtas labi un ļoti labi.	Izstrādāt un noteikt kvantitatīvos rādītājus, lai sekotu un izvērtētu izpratni par iestādes iekšējo noteikumu ievērošanu. Aktualizēt kārtību “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu” atbilstoši BAC un IZM izstrādātajam dokumentam “Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādēs”.
Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu iestādei, vietējai kopienai, kas ir taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. 86% pedagogu atzīst, ka starp kolēģiem valda cieņpilnas attiecības, 95% pedagogu ieteiktu darba vietu citiem pedagogiem. 60% pedagogu uzskata, ka nav pārstrādājušies, bet 94% gadījumu pedagogs skolā jūtas novērtēts kā profesionālis.	Sadarbībā ar vecākiem aktualizēt pietiekama miega nozīmi pusaudža dienas režīmā (ilgstoša viedierīču lietošana, arī nakts stundās).

8. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

8.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Kultūrizglītības programmā “Skolas soma” iestāde iesaistās kopš 2019.gada septembra. Dažādu kultūras pasākumu, muzejnodarbību apmeklēšanā iesaistījās visi 1. -9. klašu izglītojamie, iztērēti 930 EUR no piešķirtajiem finanšu līdzekļiem.

8.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2023./24.mācību gadā iestāde iesaistījās **sociālajā projektā “Neklusē”**, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijas skolās.

Tika piedāvāti risinājumi skolai mobinga mazināšanai, aptaujas izglītojamiem, vecākiem, skolas personālam situāciju izprašanai, mācības izglītojamiem, vecākiem, skolas personālam, metodika mobinga mazināšanai.

Vides izglītības fonda **Ekoskolu programmā** iestāde piedalās no 2015. gada. Ekopadome plāno aktivitātes, projektus izvirzītās gada tēmas ietvaros. Ekoskolas tēmas tiek realizētas arī mācību priekšmetu stundās.

9. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

9.1.(Izglītības programmu īstenošanai), komentārs.

2023./24. mācību gadā netika noslēgti sadarbības līgumi.

10.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

10.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./24., 2024./25.mācību gads	2025./2026.mācību gads	2026./2027.mācību gads
Izglītojamo līdzdalība un sadarbība. Skolas vērtību – atbildība, cieņa, atvērtība –aktualizēšana mācību darbā un ikdienas dzīvē.	Nacionālās un valstiskās piederības apzināšanās – pamats atbildīgas un aktīvas personības veidošanā.	Izglītojamo prasme izvirzīt sev īstermiņa un ilgtermiņa mērķus un sasniegt tos.

10.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie līdzatbildīgi piedalās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, talkās, labdarības tirdziņos, sporta aktivitātēs. Mācību procesā, ārpusstundu nodarbībās akcentēta atbildība par saviem mācību sasniegumiem, rīcību, veselību un drošību.

Veidojas cieņpilnas attiecības un sadarbība izglītojamo vidū, saskarsmē ar pedagogiem un skolas darbiniekiem.

10.3. Tālākās attīstības vajadzības

Motivēt izglītojamos būt atvērtiem jaunām idejām, būt tolerantiem pret līdzcilvēkiem, pieņemt dažādus uzskatus un viedokļus. Pedagoģiem izglītojamajos veicināt prasmi izprast un pieņemt citādo.

11.Citi sasniegumi

11.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

11.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

11.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu

Mācību priekšmets	CE kārtotāju skaits	CE rezultāti Misas pamatskolā	Vidējais vērtējums gadā	Valsti/ pamatskolās	CE rezultāti Misas pamatskolā salīdzinot ar vidējo valstī
Latviešu valoda	9	61,55%	5,67	59% / 57,08	+ 2,55%
Angļu valoda	9	53,33%	6,17	63,84% / 58,85	- 10,47 %
Matemātika	9	37,2%	4,92	43,16% / 38,32	- 6%

CE kārtoja 9 izglītojamie, 1 izglītojamais 2022./23. mācību gadā CE bija ieguvis vērtējumu virs 10% visos mācību priekšmetos, 2 izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

CE matemātikā sadaļā, kas pārbauda zināšanas, izpratni un prasmes iegūti 45,4% (augstākais vērtējums 85%,savukārt zemākais -16%). Kompleksu problēmu risināšanas sadaļā vidēji iegūti13,8% (augstākais vērtējums 40%,savukārt zemākais – 5%).

Secinājumi:

- 1.Izglītojamo sniegumu eksāmena darbā ir ietekmējusi neuzmanība, uzdevumu noteikumu neizprašana.
2. Problēmas sagādājusi loģisku secinājumu izdarīšana, jo izglītojamie pavirši iepazīstas ar uzdevuma noteikumiem, neiedziļinās tajos.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pedagogam turpmāk vairāk uzmanības jāpievērš problemātiskajām tēmām, to apguvei paredzētā laika sadalījumam un mācību metodēm, lai veiksmīgāk nostiprinātu izglītojamo zināšanas. Daudz vairāk jāstrādā ar dažādiem tekstiem, dažādiem uzdevumu formulējumiem.
2. Katras mācību tēmas ietvaros jāievieš uzdevumi, kuru atrisināšana jāveic saistītajā pierakstā. Vairāk laika jāveltī iekavu atvēršanai/sadalīšanai reizinātājos.
3. Pastiprināta uzmanība jāvelta funkciju atrisināšanai un grafiku konstruēšanai.

CE latviešu valodā labākais sniegums mutvārdu daļā - 80%, teksta satura un valodas līdzekļu analīzē vērtējums 59,3%, bet tekstveidē – 53,3%.

Secinājumi:

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot izglītojamo prasmi gramatiski pareizi pierakstīt izvērstu argumentu.
2. Sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem trenēt prasmi savietot informāciju no dažādiem informācijas avotiem, skaidrot vārdu nozīmes, skaidrot frazeoloģismus.
3. Uzlabot valodas kvalitāti, veidojot izvērstu diskusiju par tematu, analizējot galveno domu, precīzi formulējot secinājumus.

CE angļu valodā rezultātu vērtējums ir 53,33% līmenī. No 10 izglītojamajiem 4 izglītojamiem vidējais vērtējums ir virs 60 % , 1 izglītojamam 58% un 4 izglītojamiem zem 30%. 2 izglītojamie ieguva B1 līmeni.

Vislabāk savas zināšanas izglītojamie ir apliecinājuši runāšanas daļas uzdevumos 60,4 % un rakstīšanas uzdevumos 58,9 %.

Grūtības sagādāja lasīšanas daļas uzdevumi 48, 9% un klausīšanās uzdevumi 47, 2% līmenī.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Izglītojamo zināšanu un izaugsmes veicināšanai, angļu valodas mācību stundās jāpiedāvā daudzveidīgi diferencēti klausīšanās un lasīšanas uzdevumi, kuri ļautu sasniegt augstāku līmeni centralizētajos eksāmenos.

Vērtējums **gadā** latviešu valodā ir par 4,85% zemāks kā vidējais vērtējums eksāmenā, bet angļu valodā par 7,84% un matemātikā par 12% augstāks kā CE iegūtais.

CE vērtējumi angļu valodā un matemātikā ir zemāki salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī. Ja salīdzinām centralizēto eksāmenu vērtējumus ar pamatskolu vidējo vērtējumiem valstī, tad starpība nav tik liela - angļu valodā -5,52, matemātikā – 1,65.

CE rezultāti pēdējos trijos mācību gados:

Mācību gads	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika
2023./24.māc.g.	61,55%	53,33%	37,2%
2022./23.māc.g.	59,2%	67,6%	45,6%
2021./22.māc.g.	48,33%	67,5%	20,3%

11.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).

Ikdienas mācību sniegums 1. -3. klasē līmenī “apguvis padziļināti” 15% izglītojamo (4), līmenī ”apguvis” 33% izglītojamo (9), līmenī “turpina apgūt” 52% izglītojamo (14).

Ikdienas mācību sniegums 4.-9. klasē augstā līmenī(9-10 balles) ir 2% izglītojamiem (1), optimālā līmenī (6 - 8 balles) ir 68% izglītojamiem (38), pietiekamā līmenī(4 -5 balles) 30% izglītojamiem (17). Salīdzinot ar 2022./23. mācību gadu par 2% samazinājies to izglītojamo skaits, kuri uzrāda optimālus rezultātus. 10% izglītojamo(10) tika noteikti papildu mācību pasākumi, 3 izglītojamie mācās atkārtoti (no tiem 2, sasnieguši pilngadību, izteica vēlēšanos mācības neturpināt, kā rezultātā tika atskaitīti no izglītojamo skaita). Sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālam, izglītojamo vecākiem šiem izglītojamiem tika izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni.

Secinājumi:

1. Ikdienas mācību procesā ļoti daudz uzmanības tiek pievērsts izglītojamiem ar zemām spējām.
2. Liela daļa izglītojamo nav motivēti iegūt augstākus rezultātus.
3. Izglītojamie ir pasīvi individuālo nodarbību apmeklētāji, neizprot konsultāciju būtību, ka konsultāciju saturiskais iniciators ir izglītojamais.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Skolai jāuzlabo formatīvās vērtēšanas loma izglītojamo ikdienas mācību procesā, tādējādi palielinot izglītojamo skaitu ar optimāliem rezultātiem un paaugstinot viņu līdzatbildību par savu mācīšanās rezultātu.
2. Visu mācību priekšmetu stundās turpināt pilnveidot kritiskās domāšanas prasmes, kas ietver argumentācijas prasmes, lasītprasmi, zināšanu un prasmju pārneši starp mācību priekšmetiem.
3. Dažādot mācību metodes un paņēmienus, lai izglītojamie labāk spētu uztvert mācību vielu atbilstoši spējām un vajadzībām.

4. Klašu audzinātājiem sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, iegūstot vecāku atbalstu, veidot prasmi definēt nepieciešamās konsultācijas mērķi.
5. Mācību priekšmetu pedagogiem pastiprināti sadarboties ar izglītojamo vecākiem.

Skolā ir paaugstinājies mācību stundu kavējumu skaits slimības dēļ – 50% (2001 mācību stundas), 22% (857 mācību stundas) – kavētas ar vecāku attaisnojumu “citi iemesli” vai “ģimenes apstākļu dēļ”, 28% (1124) mācību stundas kavētas neattaisnoti (šo kavējumu skaitu sastāda 2 izglītojamie, kuri skolu apmeklēja epizodiski. Notika sarunas ar izglītojamo vecākiem, problēmas risināšanā tika iesaistīts Bauskas novada pašvaldības Sociālais dienests, Izglītības nodaļa, diemžēl pozitīvu rezultātu nebija iespējams panākt.

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)

Kritērijs	Uzdevums	Veiktās darbības
1.2.	Ieviest sistēmisku pieeju datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	Administrācija 2023./24. mācību gadā vērojusi 80% pedagogu mācību stundas. Visu mācību gadu notika pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (34 mācību stundas). Vērošanas procesā tika akcentēta uzmanība jēgpilnām darbībām, ar kurām pedagogs virza izglītojamo uz sasniedzamo rezultātu, atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm, argumentācijas prasmju attīstīšanai vai pilnveidošanai mācību stundā. Mācību gada noslēgumā izvērtētas stiprās un vājas puses, sastādīts plāns turpmākajai darbībai. Maijā veikta izglītojamo un pedagogu anketēšana par mācīšanu un mācīšanos, izanalizēti un apkopoti rezultāti. Maijā notika izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšana par mācību procesu.
	Izmantot analītiskus datus par absolventu	Regulāri tiek apkopoti dati par absolventu turpmākajām gaitām – izglītības iestādēm, kurās iestājušies, lai turpinātu izglītību. Informāciju par katru absolventu aktualizējam trīs gadus. Šajā mācību gadā karjeras konsultants izveidojis aptaujas anketu absolventiem, lai

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	turpmāko izglītību.	izzinātu skolas stiprās un vājās puses, par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesā un skolas darba organizācijā.
2.1.	Pilnveidot pedagogu kompetenci par to, kā īstenojams mērķtiecīgs izglītojamo centrēts mācību process, kurā ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta iespēja apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes.	Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Profesionālās pilnveidesursos iepazītās metodes izglītojamo rosināšanai pašvadīti strādāt, kritiski domāt, tiek izrunātas, izspēlētas pedagogu sadarbības nodarbībās (visiem pedagogiem tarificēta 1 stunda sadarbībai). Skolas pedagogu sadarbības grupas nodarbībās pedagogi dalās pieredzē metožu aprobācijā. Skolas mentors strādā ar 2 jaunajiem pedagogiem.
	Veicināt pedagogu vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši izglītības iestādē pieņemtajai kārtībai.	Izstrādāta skolēnu snieguma vērtēšanas kārtība atbilstoši MK noteikumiem NR.550”Grozījumi Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumos Nr.747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”. Pedagogu sadarbības grupā notikušas 4 nodarbības par izglītojamo snieguma formatīvo un summatīvo vērtēšanu, 2 nodarbības par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu. Pedagogi ir saņēmuši individuālus ieteikumus un atbalstu dažādu problēmsituāciju risināšanā, kas saistīti ar izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu. Tiek ievēroti ekspertu komisijas ieteikumi vērtējumu atspoguļošanā e - klases žurnālā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
4.1.	Veidojot vienotu attīstības plānošanas sistēmu un izstrādājot	Skolas attīstības plāns ir izveidots un saskaņots Bauskas novada pašvaldības Domes sēdē 2024.gada 22.februārī (Nr.42, prot.Nr,2, 13.p.).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	jauno attīstības plānu, ņemt vērā valstī noteiktās attīstības prioritātes, dibinātāja un izglītības iestādes definētās attīstības prioritātes, kā arī pielietot obligāti noteiktās prasības attīstības plānam, iekļaujot tajā iestādes misiju, vīziju, attīstības prioritātes, stratēģiskos mērķus un uzdevumus. Izpildes gaitu atspoguļot attīstības plānā, kurš jāizstrādā un jāsaskaņo ar dibinātāju līdz 2024.gada 1.janvārim.	
--	--	--

Izglītības iestādes vadītājs Valija Vaina