

Bauskas novada Valles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Jānis Viegliņš

Aktualizēts: 29.10.2024.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V1529	31.07.2019.	81	95
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V1528	31.07.2019.	2	3
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem;	21015511		V_8810	30.08.2024	0	2

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā atbalsta katra skolēna brīvas, atbildīgas personas veidošanos, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cilvēka cieņa – caur savstarpējo saskarsmi un empātiju . Darbs – caur iesaisti un nākotnes karjeras virzieniem. Latvijas valsts – caur tradīciju, kultūras, vēstures vērtību nodošanu un saglabāšanu.

2.4. **Izglītības iestādes lēmumu pieņemšanas vērtība:** Bērns ir 1.vietā.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Produktīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem gan sākumskolas, gan pamatskolas posmā.	a) kvantitatīvi - Vismaz 50% izglītojamo vecāku izprot summatīvo vērtēšanu (STAP), regularitāti, nozīmīgumu. (Edurio aptaujas rezultāti). b) kvalitatīvi - Organizētas klašu vecāku sapulces par tēmām: Mācību kvalitātes palielināšana, vecāku iesaiste. Skolas pasākumu plānošana un vecāku līdzdalība. 2 reizes gadā vai pēc nepieciešamības. organizētas individuālās sarunas, vecāku diena, ģimeņu sporta diena	Daļēji sasniegts. Vecāki ir informēti vecāku sapulcēs par summatīvo vērtēšanu, “Edurio” aptauja nav veikta. Visās klašu grupās tika organizētas vecāku sapulces, kā arī organizētas Vecāku padomes sapulces. Individuālās sarunas, vecāku diena – talka tika organizētas atbilstoši plānam. Sporta diena netika īstenota.
2. Datu analīze, nepieciešamo telpu, aprīkojuma un personāla plānošana Valles pamatskolā.	a) kvantitatīvi - par 10% palielināsies telpu noslodze. b) kvalitatīvi – ir apzināti visi personālrесursi nepārtraukta un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	a) Sasniegts. Iekārtoti papildus kabineti – logopēds, kā arī iznomāti kabineti uzņēmējdarbības atbalstam vietējā kopienā. Par 10% palielinājusies telpu noslodze.

		Nav bijušas brīvas vakances.
3. Skolēnu skaita palielināšana.	a) kvantitatīvi- palielināt skolēnu skaitu skolā virs 100 skolēniem kopā un klašu grupās 7;8;9 sasniegt 45 skolēnus. b) kvalitatīvi- nodrošināt pēctecību ar PII Cielaviņa, rīkojot bērnudārza vecākiem iepazīšanās ekskursijas ar skolu.	a) Daļēji sasniegts. Norādītajā klašu grupā (7.-9. klase) mācību gada beigās mācījās 34 skolēni. Kopējais skolēnu skaits uz 31.05.2024. bija 102 skolēni. b) Ģimenes dienas ietvaros tika rīkota atvērto durvju diena Valles pamatskolā, kurā piedalījās PII “Cielaviņa” audzēkņu vecāki kopā ar topošajiem pirmklasniekiem.
4.Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana	a) kvantitatīvi- 50% skolēnu paaugstināt sekmes par 20%. b) kvalitatīvi - ar mācību stipendijām un citiem motivāciju veicinošiem instrumentiem un ar vecāku ciešāku iesaisti paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju.	a) Nav sasniegts. Vidējie rādītāji nav palielinājušies un ir zem vidējā valsts rādītāja. b) Daļēji sasniegts. Stipendiātu skaits palicis iepriekšējā līmenī.

3.1.Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
Atbalsts ikviena izaugsmei	Visi skolēni ar atbalsta nepieciešamību tika pārcelti uz nākamo mācību gadu.	Skolā mācību gada laikā atbalsta pasākumi tika sniegti 3 skolēniem ar speciālo programmu. Tika organizētas 4 stundu logopēda nodarbības, kā arī 6 stundas skolotāja palīga pienākumu veikšanai.
Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās	Darbu uzsāka jauns Karjeras konsultants, kurš visa mācību gada laikā organizēja Karjeras pasākumus	Mācību gada laikā skolā viesojās un sniedza ieskatu savās profesijās 14 dažādu jomu speciālisti. Tika organizētas 4

	visām klašu grupām, kā arī iesaistot skolēnu vecākus notika Karjeras mēnesis, kurā vecāki prezentēja savas profesijas.	ekskursijas ārpus skolas, kas saistītas ar pieredzes gūšanu dažādu profesiju iepazīšanai.
--	--	---

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolēnu skaita saglabāšana / palielināšana	a) kvalitatīvi - Jauna mājas lapas izveide, pozitīva skolas tēla veidošana un atpazīstamība, sociālo tīklu aktīva izmantošana skolas popularizēšanai. b) kvantitatīvi – Palielināt skolēnu skaitu skolā virs 110 skolēniem kopā un klašu grupās 4., 5., 8. sasniegt skaitu 30 skolēni.
Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana	a) kvalitatīvi - Ar mācību stipendijām un citiem motivāciju veicinošiem instrumentiem un ar vecāku ciešāku iesaisti paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un vidējās sekmes visas klašu grupās. Paaugstināt eksāmenu rezultātus +3% pret valstī vidējo. b) kvantitatīvi – Veikt klašu grupu (5.-9.klasei) skolēnu un vecāku aptauju “Edurio” par eksāmenu priekšmetu mācību kvalitāti, kurā 62 % aptaujāto norāda, ka mācību procesa norise ir efektīva un kvalitatīva, sekmē mācību snieguma palielināšanos.
Mācību telpu, mācību materiālu atjaunošana.	a) kvalitatīvi - Atjaunot materiāltehnisko bāzi – bibliotēkā, klasēs, logopēda un skolotāja palīga kabinetos. b) kvantitatīvi

	Iekārtot 2 jaunus kabinetus – logopēdam un skolotāja palīgam. Izremontēt latviešu valodas kabinetu 2.stāvā.
--	---

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
Atbalsts ikviena izaugsmei	Pieejams pedagoga palīgs, logopēds, individuālas konsultācijas ikvienam izglītojamajam, kam tas nepieciešams	Atbalsts bērniem ar speciālajām programmām. Piesaistīt +5% speciālo programmu bērnus.
Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana	Turpināt karjeras izglītību, pabeigt kursu ped. 160 h	Piesaistīt 15 speciālistus Karjeras mēnesī, kā arī 5 skolēnu ekskursijas uz uzņēmumiem
Iekļaujoša vide	Iekārtot logopēda kabinetu	Logopēds no 4 stundām uz 15 stundām. Skolotāja palīgs no 6 stundām uz 17 stundām.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	4.-9.klasē vidējās sekmes skolēniem 7,02 2% augsts līmenis (9-10 vid. atz.) 28% optimāls līmenis (6-8 vid. atz.) 63 % pietiekams līmenis (4-5 vid. atz.) 7% nepietiekams (1- vid. atz.)	4.-9.klasē vidējās sekmes skolēniem 7,30 3% augsts līmenis (9-10 vid. atz.) 30% optimāls līmenis (6-8 vid. atz.) 64% pietiekams līmenis (4-5 vid. atz.) 3% nepietiekams (1- vid. atz.)
1.3.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	NAV	NAV

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Angļu valoda- 51,3 % (valstī-63,8%). Zemāk par 12,5% Latviešu valoda- 49,9% (valstī- 59,0%). Zemāk par 9,10% Matemātika- 26,8% (valstī- 43,2%). Zemāk par 16,4%	Angļu valoda- 63%. Pret valsts vidējovienādi. Latviešu valoda- 60% Pret valsts vidējovienādi vai augstāk par +1% Matemātika- 45% Pret valsts vidējovienādi vai augstāk par 1,8%
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Gada noslēguma vidējā atzīme 9. klasē- 6,66 balles	Gada noslēguma vidējā atzīme 9. klasē- 7 balles
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	NAV	NAV
4.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
4.1	Plānotie rezultāti sasniegti 1.un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	55% audzēkņu regulāri apmeklē pirmsskolu, līdz ar to ir apguvuši SR atbilstoši vecumposmam.	Sadarbībā ar vecākiem, sekmēt regulāru iestādes apmeklēšanu, tādējādi palielinot izglītojamo skaitu, kuri apguvuši SR līdz 70%, atbilstoši vecumposmam un izglītības posmam.
4.2	Plānotie rezultāti sasniegti 3.posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	100% izglītojamo sagatavoti pamatizglītības apguves uzsākšanai 1.klasē.	100% izglītojamie sagatavoti pamatizglītības apguves uzsākšanai 1. klasē (tajā skaitā 2 speciālo programmu izglītojamie).

4.3	Optimāli rezultāti % no visiem 3.posma pirmsskolas izglītojamajiem	Apkopojot un izvērtējot izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtējumu (STAP), var secināt, ka 98% uzrādījuši optimālus rezultātus pirmsskolas izglītības mācību jomās.	Ar atbalsta speciālistiem pilnveidot sadarbību, lai sekmētu 99% izglītojamo (tostarp speciālo programmu izglītojamo) uzrādot optimālus rezultātus 3.izglītības posmā.
4.4	Plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmās % izglītojamo	Pirms obligātās pirmsskolas apmācības, pēc pedagogu un atbalsta personāla vērtējuma, 4 izglītojamajiem no 5 (90%) tika rekomendēts apmeklēt PMK, kurā izglītojamajiem norādītas speciālās izglītības programmas.	4 (90%) izglītojamajiem izstrādāti individuālie mācību plāni, tiek sniegts atbalsts, lai maksimāli sasniegtu plānotos SR 3.izglītības posmā, atbilstoši bērna spējām un vajadzībām. Izvērtēt agrīnā posma izglītojamos (1.,2.p), kuriem nepieciešams atbalsts un speciālistu ieteikumi- Agrīnās intervences programma, PMK. Turpināt sadarbību ar vecākiem bērna izglītošanā.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	1 skolēns angļu valoda 2.vieta. 1 skolēns atzinības raksts angļu valodā. 1 skolēns Bioloģija atzinības raksts. 1 skolēns 4.klases olimpiāde atzinības raksts. 2 skolēni, Zemgales reģiona skatuves runas konkurss- augstākā pakāpe. 2 skolēns konkurss Prezidenta runa. 1 skolēns 2.klases skolēns atzinības raksts olimpiādē. 11% bērni uzrādījuši augstus rezultātus olimpiādēs un konkursos.	Palielināt skolēnu sasniegumus olimpiādēs un konkursos virs 13%. 20% palielināt skolēnu dalību olimpiādēs un konkursos.

		9% no skolas skolēniem piedalījušies olimpiādēs un konkursos.	
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Organizēti klašu saliedēšanās pasākumi, izveidota klusuma vieta “Desotava”, kurā notiek klašu stundas. Veicināta trīspusējā sadarbība : Skola- Vecāki-Skolēni. Kopā bijis 29 pasākums.	Kopā 35 pasākumi. Klašu ekskursijas, karjeras mēnesis, klases vakari, Lieldienu un Valsts svētku nedēļa, Ģimeņu Balle un labdarības koncerts.

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	1 tālmācība, 3 dzīvesvietas maiņa un atgriezās. 3 atgriezās. Secinājumi: ģimenes bieži maina dzīvesvietu sociālu apsvērumu dēļ.
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Nav
Apvienotās klases	Nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	Nav
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē.	1 skolēns, matemātika. Secinājumi: skolēns mainījis skolu kavējumu dēļ, kas būtiski ietekmē viņa sekmes.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	7 skolotāji. Pašu izrādīta iniciatīva atstāt amatu.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Nebija.

Drošība izglītības iestādē	Eduro aptaujas dati rāda, ka labbūtību un drošību kopumā pozitīvi vērtē 82% aptaujāto (izglītojamie, pedagogi, vecāki). 94% aptaujāto apgalvo, ka nav saskārušies ar vardarbību.
----------------------------	--

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas un fokusgrupu diskusijas, mācību stundu vērošana.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālas karjeras konsultācijas. Papildus lasīšanas prasmju uzlabošanas nodarbības Latītājklubiņā bibliotēkā. Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Izglītības iestādes personāls izprot un ir atbildīgi par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi.	Palielināt skolēnu iespējas iepazīties ar dažādu profesiju pārstāvjiem un iepazīstināt ar šo profesiju ikdienas daudzveidību. Papildus atvēlam vairāk stundas interešu izglītībai, lasītprasmes atbalstam.
Izglītības iestādes vadības komanda nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.	Iesaistīties ar priekšlikumiem novada izglītības sistēmas uzlabošanā un stiprināšanā. Atbalstīt dažādas novada un vietējās kopienas organizētās aktivitātes izglītības iestādē. Izglītības iestādē tiek veidota vide, kura veicina un iedrošina piedalīties pārmaiņu un inovāciju procesos, izceļ un skaidro veiksmīgu pārmaiņu vai inovāciju pieredzi. Tika ieviesta un aprobēta jaunā vērtēšanas kārtība izglītības iestādē. Vērtību iedzīvināšana skolā un uzvedības pamatnoteikumu izveide. Turpināt iesaistīties un motivēt

	pedagogus būt aktīviem un pieņemt pārmaiņas kā normālu attīstības procesu. Izglītības iestādes vadības komanda nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Aktualizēt un veicināt izglītības iestādes padomes darbību un izglītojamo vecāku līdzatb
--	---

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāju pieejamība ārpus konsultāciju laikiem.	Sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, panākt obligāti nepieciešamo konsultāciju apmeklējumu klātienē izglītības iestādē.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai, kura ir aprobēta un zināma visām iesaistītajām pusēm. Izglītojamajiem ir pieejamas individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības un stundu saraksts tiek pielāgots pēc vajadzības.	70% pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti. 95% pedagogu spēj demonstrēt stundas saskaņā ar SLA apguvis līmeni, bet 80% realizē to ikdienā. Pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast kā mācīties un palīdz veidot jaunus ieradumus.
Izglītības iestādē ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tās izstrādē un pilnveidē iesaistās visi pedagogi, ar to ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki Visām pusēm ir izprotama formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirība un sasniedzamais rezultāts. Tāpat ir izskaidrota STAP vērtēšana sākumskolā.	Izglītības process ir pamatā izglītojamo centrēts. 50% mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Bet pedagogi skaitliski lielajās klasēs nespēj to pilnvērtīgi paveikt. Turpināt darbu pie pozitīviem risisnājumiem

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, rīcības plāns vardarbības gadījumos, kārtība kādā izglītības iestādē uzturas trešās personas, rīcības kārtība ekstremālos gadījumos. Ar visiem noteikumiem tiek iepazīstināti izglītojamie, vecāki, pedagogi un tehniskie darbinieki. Noteikumi ir ievietoti izglītības iestādes mājas lapā.	Turpināt iedzīvināt izglītības iestādes vērtības klases stundās un integrēt mācību priekšmetu stundās. Katras vērtības iedzīvināšanai veltīt vienu semestri. Turpināt pozitīvo, negatīvo piezīmju iedzīvināšanu izglītības iestādē, veikt sarunas ar izglītojamajiem kā tas noteikts. Uzsvāru likt uz pozitīvajām piezīmēm. Vecākiem sniegt savlaicīgi informāciju par saņemtajām piezīmēm.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, par ņirgāšanos un bulingu. Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, izstrādāta kārtība rīcībai, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Šīs situācijas tiek nekavējoties risinātas. Izglītības vadība iesaistās fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses, tostarp citas institūcijas (sociālo dienestu, pašvaldības vai valsts policiju, izglītības nodaļu) Izglītības iestādē ir pieejams sociālais pedagogs, psihologs. Izglītības iestādes foajē ir izvietota pastkastīte “Neklusē-informē”, kur var sniegt informāciju vai meklēt palīdzību.	
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Ir izveidotas piecas pamatvērtības, kas tiek iedzīvinātas un aktualizētas. Ir izveidota vērtību siena, kuras tapšanā ir piedalīties ikviens izglītības iestādes izglītojamais un pedagogs.	

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti. NAV ĪSTENOTI

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.1.Lielvārds- (mācību līdzekļi, mācību materiāli).

7.2.Soma.lv (mācību līdzekļi, mācību materiāli).

7.3.uzdevumi.lv PROF. – treniņu un mācību vielas atkārtošana, formatīvai vērtēšanai.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi, kas veicina skolēnos sociālās un pilsoniskās kompetences veidošanos- veicināta skolēnu pašiniciatīva, uzņemoties atbildību par skolas pasākumu organizēšanu, ikviena līdzdalību tajos; pilnveidotas Skolēnu padomes prasmes saskarsmē, pasākumu un aktivitāšu organizēšanā; ārpusstundu aktivitātes, pasākumi, interešu izglītība veicina skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi, ikviena līdzdarību.

Mācību satura pilnveide, mācību procesā izmantojot projekta “Latvijas Skolas soma” piedāvātās aktivitātes un mācību ekskursijas-jēgpilni izmantotas projekta “Latvijas Skolas soma” piedāvātās aktivitātes kā klātienē, tā attālināti, sekmējot mācību procesa daudzveidību, interesi par dzimto valodu, novadu, valsti, skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.

Pozitīvas uzvedības veicināšana un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršana- sekmēta skolēnu aktīva iesaiste mācību procesā un pozitīva attieksme pret to, samazinot nepietiekamu mācību sasniegumu skaitu kopumā.

Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un veicināšana- klašu audzinātāju mērķtiecīgi plānotas nodarbības, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā;

Ar karjeras izglītības konsultanta plānotajām aktivitātēm sniegtas zināšanas un izpratne par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, efektīvu dalību darba dzīvē.

Plānotie rezultāti: Izglītojamais apzinās sevi kā piederīgu savai skolai, ciena to, tās tradīcijas. Izglītojamo pozitīvas labbūtības sekmēšana iestādē, aktualizējot emocionālās un fiziskās vardarbības prevenciju. Par 10% pieaug iestādes izglītojamo dalība novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni iestādē ir piemēroti un tiek realizēti integrētā mācību-audzināšanas procesā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm, sekmējot viņu personības izaugsmi, kompetenču pilnveidi. Ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus un anketēšanas rezultātus, nepieciešams noteikt papildus plānotos rezultātus kvalitatīvi un kvantitatīvi procesa personalizācijai un individualizācijai, veicinot pašu izglītojamo atbildību par savu rīcību, sniegumu un sasniegumiem, kā arī

sekmējot skolas kā mācīšanās organizācijā principu ieviešanu. Nepieciešama papildus rīcība un pasākumi fiziski un emocionāli drošas skolas vides stiprināšanai.

8.3. Iesaistīsim vairāk izglītojamies organizējot skolas ārpus stundu pasākumus un veicināsim vecāku padomes iesaisti izglītības iestādes dzīvē.

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Labdarības pasākums, kurā tika saziņoti virs 700 euro. Uzvaras vismaz 10 sporta sacensībās Bauskas novadā un Latvijā.

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu;

Vairāk uzmanību veltīt matemātikas apgūšanai

Motivēt izglītojamies mācīties atbilstoši savām spējām, sasniegt pēc iespējas labākus rezultātus un regulāri apmeklēt konsultācijas, Meklēt iespēju piedāvāt izglītojamajiem fakultatīvus, papildus individuālas nodarbības matemātikas mācību vielas apgūšanai un nostiprināšanai.

9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).

9.2.2.1. Izglītojamo sasniegumi mācību gada beigās bija ar vidējo vērtējumu skolā 7,02 .

Rezultāti daudz neatšķiras no iepriekšējā mācību gada. Izglītojamajiem bieži trūkst motivācijas iegūt pēc iespējas augstāku vērtējumu un vairāk zināšanu. Ir jāstrādā pie izglītojamo motivācijas un jāpievērš vienādi liela vērība gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Ir jāpalielina darbs pie karjeras izglītības.

Izglītības iestādes vadītājs *Jānis Viegliņš