



Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./2025. – 2026./2027. mācību gadam

1. Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” vispārējs raksturojums

Bauskas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulespuķe” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde.

Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Bauskas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulespuķe” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti.

1.1. Izglītības iestāde īsteno šādas izglītības programmas:

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas pilns nosaukums
01011111.	Pirmsskolas izglītības programma
01015311	Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem
01015511	Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem
01015611	Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem
01015811	Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem
01015911	Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem
01015411	Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām

1.2. Izglītojamo skaits Attīstības plāna realizācijas periodā:

Izglītības posms	Izglītojamo skaits Attīstības plāna perioda sākumā	Izglītojamo skaita prognozes Attīstības plāna perioda noslēgumā
Pirmsskola	70	70

1.3. Izglītības iestādes nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju

Bauskas pirmsskolas izglītības iestādē “Saulespuķe” strādā 10 pirmsskolas izglītības skolotāji, 3 atbalsta speciālisti (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs), kā arī 1 sporta un 2 mūzikas pedagogi, kuri vada mūzikas un logoritmikas nodarbības. Iestādes administrāciju veido vadītāja un vadītājas vietniece.

1.4. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:

- Iestādē tiek nodrošināts speciālās izglītības pedagoga, psihologa, logopēda, korigējošās vingrošanas speciālista atbalsts ikviena bērna attīstībai un individuālajām vajadzībām.
- Sadarbība ar Bauskas peldbaseinu- bērniem ir iespēja attīstīt peldētprasmi.
- Interesu izglītības programmu piedāvājums iestādē - korigējošā vingrošana, ritmika, logoritmika.
- Tiek realizēta Džimbas drošības programma, tai skaitā arī vieglajā valodā.
- Pedagoģiskajā un audzināšanas darbā tiek integrētas Montesori, Flortime, lietišķās uzvedības analīzes metodes (ABA) metodes
- Elastīga pieeja mācību procesa, individuālā režīma un ēdināšanas nodrošināšanā bērniem ar autiskā spektra traucējumiem (AST).

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

2.1. Vīzija- ikviena izglītojamā izaugsme un pozitīva pašapziņa, cieņpilna attieksme pret citiem līdzcilvēkiem, darbu, dabu un kultūru.

2.2. Misija- Sniegt pilnvērtīgu izglītību un atbalstu ikvienam izglītojamajam un viņa ģimenei

2.3. Vērtības-

- tolerance – cilvēki ir atšķirīgi un unikāli, mēs mācāmies viens otru pieņemt un atbalstīt
- izpratne – iedziļināšanās un jaunu zināšanu apguve
- atbalsts – atbalsts ikvienam bērnam, vecākam, darbiniekam

3. Iepriekšējā Attīstības plāna mērķu un prioritāšu īstenošanas rezultāti

Attīstības mērķis/ prioritāte	Mērķis	Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts	Komentāri, pamatojums
Mācību saturs	Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana, nodrošinot katra bērna individuālajām spējām atbilstošu izglītības programmu realizāciju	Sasniegts	- Individuālo izglītības programmas apguves plānu izveide pēc nepieciešamības - Iestādē tiek izmantota ABA jeb Lietišķās uzvedības analīzes principi izglītojamo problemātiskas uzvedības korekcijai. - Uzsākta interešu izglītības programmu realizācija, izmantojot iestādes pedagoģiskā personāla potenciālu.
Iestādes darba organizācija	Labas pārvaldības principu nodrošināšana visās darbības jomās	Sasniegts	- Iekšējie normatīvie akti regulāri tiek aktualizēti atbilstoši izmaiņām likumdošanā; - Regulāras dažādu mērķgrupu sanāksmes (administrācija, pedagogi, darbinieki, vecāki, iestādes padome) nodrošina darbinieku informētību, iestādes darba nepārtrauktību un cikliskumu, kā arī savlaicīgu risku apzināšanos un profilaksi. - Darbinieki regulāri paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju atbilstoši iestādes un profesionālās kompetences vajadzībām. - Iestāde dalās ar labās prakses piemēriem novada un starpnovadu līmenī.
Mācīšana un mācīšanās	Pašvadīta un jēgpilna mācīšanās sekmēšana, akcentējot katra bērna un viņa ģimenes aktīvu iesaisti,	Sasniegts	- Izglītojamie aktīvi iesaistās grupu pasākumu un izlaiduma norises plānošanā un realizācijā. - Vecāki iesaistās mācību procesa realizācijā gan ar pašu piedāvātām aktivitātēm mēneša tēmas ietvaros, gan pēc pedagogu uzaicinājuma (piemēram, vecāki lasa priekšā pasakas, vecāku - bērnu dambretes

	atbilstoši viņa spējām un interesēm.		mačs, ģimenē populāro galda spēļu rīti, vafeļu vai veselīgās sviestmaizes receptes gatavošanas darbnīca, iepazīstina ar savu profesiju). Vecāki piedalās mācību procesā atvērto durvju dienās.
Izglītojamo sasniegumi	Virzība uz katra izglītojamā sasniegumiem, atbilstoši viņu spējām, interesēm un veselības stāvoklim	Sasniegts	- Katrs izglītojamais tiek motivēts un virzīts uz izaugsmi atbilstoši viņa individuālajām spējām. - Tiek veicināts radošums un atbildība, grupām regulāri kolektīvi piedaloties daudzveidīgos konkursos - gan saistītos ar radošo pašizpausmi, gan pētniecisko darbību. - Izglītojamie tiek mudināti piedalīties konkursos ar individuālo sniegumu. - Iestādē tiek rīkoti konkursi, dodot iespēju radoši izpausties emocionāli drošā vidē.
Atbalsts izglītojamiem	Vispusīgs atbalsts izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstīšanā	Sasniegts	- Nodrošināta individualizēta un personalizēta pieeja mācību procesa plānošanā un realizācijā (individualizētie izglītības plāni), pielāgoti atbalsta pasākumi (vides un metožu pielāgojumi), regulārs atbalsts iestādes un novada citu pirmsskolas izglītības iestāžu vecākiem (individuālās sarunas un konsultācijas ar pedagogiem, atbalsta personālu, plānošana starpinstitucionālā sadarbībā ar citām iestādēm). - Atbalsts ģimenēm – tematiskas vecāku sapulces, individuālo sarunu iespēja ar atbalsta personālu, pedagogiem.
Iestādes vide	Droša un atbalstoša vide izglītojamajiem un darbiniekiem	Daļēji sasniegts	Izveidotas ergonomiskas darba vietas speciālistu kabinetos; iekārtotas sensorās atpūtas vietas izglītojamajiem; atjaunots sētas posms; izveidota droša šūpoļu zona; ierīkota āra zonas videonovērošanas sistēma; izveidota ugunsdzēsības un apsardzes signalizācijas ziņošanas sistēma atbildīgajiem darbiniekiem; darbiniekiem nodrošināti pirmās palīdzības kursi;

			• Tikuši organizēti dažādi pasākumi darbinieku saliedēšanai, ikdienas spriedzes un profesionālās izdegšanas risku mazināšanai, tiek uzklaustas un realizētas darbinieku iniciatīvas. • Nav realizētas ar iestādes āra laukumu un zaļās klases izveidi saistītās ieceres, kuru realizācija ir iekļaujama visas iestādes ārtelpas renovācijas projektā.
Iestādes resursi	Iestādes personālresursu un materiāltehniskās bāzes nodrošināšana	Sasniegts	• Iestādes personālresursi nodrošināti pilnā apjomā, 1 reizi gadā veikta darbinieku labbūtības izvērtēšana, reizi gadā nodrošinātas padziļinātas sarunas par katra darbinieka personīgajiem mērķiem. • Iegādāts, uzstādīts un ikdienā tiek lietots daudzveidīgs informāciju un komunikāciju tehnoloģiju aprīkojums (katrā grupā nodrošināti interaktīvie displeji, veikta novecojušās biroja tehnikas nomaiņa, visiem pedagogiem pieejama lāzerdrukas iekārta, laminēšanas iekārta metodisko materiālu gatavošanai). • Iestādes darbinieki lieto elektronisko dokumentu vadības sistēmu, pedagogi lieto dažādus digitālus dokumentu pārvaldības risinājumus un digitālās mācību platformas. • Iestādes darbinieki iesaistījušies Latvijas Universitātes, Rīgas Stradiņa universitātes, Liepājas Universitātes projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (BAASIK) aprobācijā 2023.-2024.gadā.

4. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi 2024./2025. - 2026./2027. mācību gadam

1. Mērķis	Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana ikvienam izglītojamajam	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Mācību process tiek individualizēts, diferencēts, personalizēts, to pielāgojot ikviena izglītojamā spējām un vajadzībām	• Prioritāte Nr.2. Izglītības pakalpojuma kvalitāte; Rīcības virziens 2.1– Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte; U.2.1.2.- Nodrošināt sistemātisku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu; U.2.1.4.- Uzturēt un pilnveidot pedagogu profesionālā atbalsta sistēmu;	2024./2025.- 2026./2027.
Uzdevumi	• Nodrošināt pedagogu profesionālo kompetenču sistemātisku pilnveidi atbilstoši aktuālajai nepieciešamībai, lai nodrošinātu ikviena izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu izglītības procesu. (gan talantīgie bērni, gan bērni ar uzvedības grūtībām, gan bērni ar speciālajām vajadzībām)	Rīcības virziens 2.2 – Kvalitatīvi un mūsdienīgi pakalpojumi; U.2.2.2. -Nodrošināt darbu ar talantīgajiem bērniem.	
	• Nodrošināt visām izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām labbūtību veicinošu emocionālo un fizisko vidi, lai ikviens izglītojamais justos iekļauts, viņam būtu nodrošināti pilnvērtīgam mācību procesam nepieciešamie resursi.	• Prioritāte Nr.3. Izglītības sistēmas infrastruktūras attīstība Rīcības virziens 3.2. – Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija; U.3.2.1.- Labiekārtot mācību vidi un nodrošināt pedagogu, atbalsta	
	• Pilnveidot mērķtiecīgu komandas darbu ikviena izglītojamā personīgo kompetenču attīstībai, lai tiktu nodrošinātas mācību un atbalsta aktivitātes ar vienotām prasībām.		
	• Nodrošināt līdzsvarotu izglītojamo attīstību kopveselumā gan mācot stratēģiski un analītiski domāt un spriest, izmantojot modernus, laikmetīgus, bērnus motivējošus mācību līdzekļus, gan sniedzot sensoro pieredzi apkārtējās vides un sevis apjēgšanai.		

		speciālistu un izglītojamo labbūtību izglītības iestādēs	
2. Mērķis	• Iestāde kā aktīva, vienota mācīšanas un mācīšanās organizācija	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	• Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un tālāknodošanai, lai veicinātu savstarpējās pieredzes apmaiņu tās iniciēšanai starp izglītības iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	• Prioritāte Nr.2. Izglītības pakalpojuma kvalitāte; Rīcības virziens 2.1– Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte; U.2.1.1.- Sekmēt pedagogu piesaisti izglītības iestādēm un esošo noturēšanu; U.2.1.2.-Nodrošināt sistemātisku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu; U.2.1.4.- Uzturēt un pilnveidot pedagogu profesionālā atbalsta sistēmu; Rīcības virziens 2.2 – Kvalitatīvi un mūsdienīgi pakalpojumi; U.2.2.6 Nodrošināt iekļaujošas izglītības iespējas; U.2.2.7. Pilnveidot un attīstīt metodisko darbu.	2024./2025.– 2026./ 2027
Uzdevumi	• Veidot atbalsta pasākumus citu iestāžu pedagogiem speciālo izglītības programmu īstenošanai		
	• Stiprināt pedagogu pārliecību par savām spējām un pilnveidot spēju paust savu viedokli un demonstrēt savu darbu un metodes auditorijas priekšā.		
	• Motivēt pedagogus iesaistīties savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā. • Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanos un mentordarbību (procesu, kurā Mentors palīdz Pieredzes pārņēmējam patstāvīgi veikt uzticētos pienākumus) starp kolēģiem iestādes un novada ietvaros.		
3. Mērķis	• Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju jēgpilna lietošana ikdienas mācību procesa nodrošināšanai	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods

Sasniedzamais rezultāts	• Mācību procesa jēgpilnai nodrošināšanai tiek efektīvi izmantoti moderni IKT (informācijas un komunikācijas tehnoloģiju) un digitālie rīki	• Prioritāte Nr.2. Izglītības pakalpojuma kvalitāte; Rīcības virziens 2.2 – Kvalitatīvi un mūsdienīgi pakalpojumi;	2024./2025. – 2026./ 2027
Uzdevumi	• Nodrošināt pedagogu apmācību un motivēšanu digitālo rīku izmantošanai ikdienas mācību procesā.	U.2.2.2. Nodrošināt darbu ar talantīgiem bērniem;	2024./2025.
	• Pilnveidot digitālo mācību līdzekļu jēgpilnu lietošanu pašvadītā mācību procesā vecākā pirmsskolas vecumposma izglītojamiem.	Rīcības virziens 2.3.- Materiāltehniskais nodrošinājums izglītības procesa realizēšanai; U.2.3.1.	2024./2025. – 2026./ 2027
	• Uzsākt interešu izglītības STEM (pētniecības un tehnoloģiskās attīstības jomu, kuras pamatu veido dabaszinātnes, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) jomā īstenošanu.	Nodrošināt tehnoloģijās balstītu mācību procesu	2025./2026.

5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasaiste ar ārējiem dokumentiem/ pamatnostādnēm	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti	Mācību gads/ gadi
1. Pedagogu profesionālās pilnveides un atbalsta sistēmas nodrošināšana	Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģijas uzdevumi:	Iestādes kolektīvs ir vienots, dinamisks, uz attīstību vērsts, mainīties un pielāgoties spējīgs	70 % pedagogu profesionālās pilnveides notiek pēc pašu iniciatīvas	Visu periodu
		Pedagogi spēj patstāvīgi definēt savas profesionālās pilnveides vajadzības.	30% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus pēc iestādes iniciatīvas (konkrētajā	

	U.2.1.2. Nodrošināt sistemātisku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu; U.2.1.4. Uzturēt un pilnveidot pedagogu profesionālā atbalsta sistēmu		profesionālajā jomā individuāli vai visam kolektīvam saskaņā ar normatīvo aktu prasībām vai iestādes gada prioritātēm)	
		Profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas un prasmes pedagogi izmanto darbā, kā arī papildina metodiskos materiālus atbilstoši nepieciešamībai un laikmeta prasībām.	100% pedagogu apguvuši profesionālo pilnveidi vairāk nekā 36 stundu apjomā pārskata periodā.	
		Notiek regulārs pedagoģiskā darba kvalitātes monitorings, veicot nodarbību vērošanu un pedagoģiskā darba kvalitātes novērtēšanu.	Katra mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē vismaz 10 % pedagogu dalās ar prezentāciju par gada laikā izmantotajiem pašgatavotajiem metodiskajiem materiāliem saistībā ar gada uzdevumiem.	
		Ir nodrošināts atbalsts ikvienam darbiniekam, sarežģītās situācijās izdegšanas profilaksei.	1-2 pedagogi katru mācību gadu piedalās novadā organizētajās metodisko darbu skatēs	
		Tiek organizēti pasākumi kolektīva labbūtības veicināšanai	100% pedagogu dalās ar atziņām un pieredzes pārnesi pēc konferenču, kursu, semināru un pieredzes braucienu apmeklējumiem (refleksijas, metožu demonstrējumi, prezentācijas).	
		Tiek nodrošināts mentorings jauniešiem darbiniekiem.	Katra mācību gada laikā vērotas nodarbības 80% pedagogu, vismaz 40% no vērotajām nodarbībām ir rotaļnodarbības ārā.	

			Katru mācību gadu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana ir veikta vismaz 15% iestādes pedagogu. Aptaujās par labbūtību 90% respondentu novērtē iestādes labbūtību kā optimālu. 90% pedagogu pašvērtējumā katra mācību gada noslēgumā uzskata, ka ir sasnieguši savus individuālo mērķus	
2. Iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveide un labās prakses pārnese	Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģijas uzdevumi: U.2.2.6. Nodrošināt iekļaujošas izglītības iespējas; U.1.3.4. Attīstīt un pilnveidot izglītības iestāžu sadarbību ar izglītojamo vecākiem	Iestādes pedagogi dalās pieredzē <u>speciālo programmu</u> realizācijā, dalās ar savas labās prakses piemēriem, sniedz un saņem atgriezenisko saiti par savu pedagoģisko darbību no citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.	Katru gadu tiek rīkots 1 praktikums pedagoģiskās pieredzes un zināšanu par speciālo programmu un iekļaujošās izglītības īstenošanu novada pirmsskolas izglītības iestāžu kolēģiem. Tā realizēšanā iesaistās 50% iestādes pedagogu.	Visu periodu
		Katru mācību gadu tiek organizēta savstarpējā nodarbību vērošana “Pedagogs vēro pedagogu”, kurās pedagogi iepazīstas ar dažādām situācijām citā izglītojamo vecumposmā un citādās pedagoģiskajās situācijās, vēro un analizē dažādu metožu un paņēmieni praktisko pielietojumu.	Praktikuma dalībnieki pārstāv vismaz 10% novada izglītības iestāžu, kurās tiek realizēta pirmsskolas izglītība. Vismaz 80 % praktikuma par speciālās izglītības programmu realizāciju dalībnieki apliecina tā noderīgumu viņu pedagoģiskajā darbībā	
		Notiek darbinieku savstarpējā mācīšanās ikdienā: pedagogi pārrunā savā starpā vai iesaistot atbalsta personālu vai iestādes vadību, dažādas pedagoģiskās situācijas (situāciju analīze kā metode).	Mācību gada laikā 90% pedagogu vērojuši vismaz 2 citu pedagogu (ieskaitot atbalsta speciālistus) nodarbību un demonstrējuši savu nodarbību 2 kolēģiem, par vēroto	

			sniedzot un saņemot strukturētu atgriezenisko saiti.	
		Iestādes vecāki aktīvi iesaistās izglītības procesā, notiek abpusēja savstarpēja sadarbība, lai veicinātu izglītojamā labbūtību un izaugsmi, nodrošinot atbalstu un līdzdalību problēmsituāciju gadījumā. Vecāki ir informēti un zinoši par iestādē notiekošajiem procesiem	1 reizi mācību gadā 100% izglītojamo vecākiem pieejamas individuālās sarunas izglītības iestādē par bērna attīstību un tālākās izaugsmes plānošanu.	
		Aktīvi tiek izmantotas elektroniskās platformas un dažādi digitālie rīki komunikācijai un informācijas nodošanai (tiešsaistes sarunas, aptaujas.	Savu viedokli iestādes vai novada rīkotajās aptaujās dažādos ar izglītības procesu saistītos jautājumos pauž vismaz 60% vecāku.	
		Atbalsta pasākumu vecākiem, kuru bērniem ir attīstības grūtības, paplašināšanas iespēju apzināšana un realizēšana sadarbībā ar Bauskas novada Izglītības nodaļu.	1-2 vecāki vada nodarbības saskaņā ar iestādes audzināšanas prioritātēm, gada pasākumu plānu un mācību gada uzdevumiem 1-2 reizes katrā mācību gadā katrā grupā.	
		Tiek organizēts izglītojošs darbs vecākiem saistībā ar mācību gada pedagoģiskajiem uzdevumiem.	Vismaz 80% vecāku pauž viedokli, ka ir saņēmuši pietiekamu atbalstu problēmsituāciju risināšanai, kas saistītas ar bērna attīstību.	
			80% aptauju respondentu pauž viedokli, ka viņiem ir saprotams, ko, kāpēc un kādā apjomā apgūst viņa bērns.	

6. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi

Mācību gadi 2024./2025 – 2026./2027.			
Prioritāte:	Sasniedzamais rezultāts:	Uzdevumi:	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:
1. Vispusīgi attīstīts, drošs un par sevi pārliecināts izglītojamais.	• Mērķtiecīgi plānots mācību process un izmantoto mācību metožu daudzveidība, kuru pielietošanas rezultātā izglītojamie mācās vadīt savas emocijas, veidot pozitīvas attiecības ar līdzaudžiem, iemācās savstarpējās sadarbības prasmes un apgūst konfliktsituāciju risināšanas prasmes; • Katrs izglītojamais ikdienas mācību procesā saņem atbalstu individuālo kompetenču attīstībai atbilstoši spējām un vajadzībām; • Novērtēšana notiek atbilstoši katra izglītojamā individuāli izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā personīgos sasniegumus; • Izglītojamais ir pašvadīts un spēj izvirzīt sev sasniedzamus mērķus.	• Sekmēt bērna emocionālā intelekta un personības attīstību • Radīt iespēju izprast sevi, apzināties savas tiesības un pienākumus • Mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, attīstot caurviju prasmes, mācot uzņemties atbildību par savu rīcību.	• Nodrošināta paredzama, strukturēta mācību vide, ko apliecina 100% atbalsta pasākumu pieejamība ikvienam izglītojamajam, kam ir konstatēta to nepieciešamība. • Mācību procesa īstenošana, sniedzot nepieciešamo atbalstu, ievērojot katra izglītojamā vajadzības, intereses, spējas, pieredzi • Tiek izvirzīti individuālie sasniedzamie rezultāti, kas saistās ar komunikācijas un sadarbības prasmju attīstīšanu. • Mācību procesa plānojumā mērķtiecīgi ietvertas tēmas, kas veido izglītojamā sociāli emocionālo nobriešanu, par ko liecina ieraksti e-klasē. • 100% izglītojamo vērojama pozitīva izaugsmes dinamika

			Sociāli pilsoniskās jomas apguves līmeņa rādītājos
2. Izglītots un valstij lojāls pilsonis	• Izglītojamajam ir izpratne par uzvedības noteikumu nozīmi, spēj paši veidot videi un situācijai atbilstošus noteikumus. • Izglītojamais spēj praktiskā darbībā izvēlēties ētiski un morāli pareizu rīcību. • Vērtības balstītu ieradumu veidošanās kā vienota pirmsskolas mācību un audzināšanas darba procesa rezultāts ikdienas rotaļdarbībā un svētku pasākumos.	• Veidot izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtības balstītus ieradumus.	• 80% izglītojamo izglītības posma noslēgumā spēj nosaukt pamatvērtības un identificēt tās (ikdienas situācijās, literāros darbos, teātra izrādē, mākslas darbos u.c.) • 80% izglītojamo sociālās un pilsoniskās mācību jomas apguves rādītāji ir optimāli izglītības posma noslēgumā.
	• Izglītojamie izjūt un lepojas ar piederību valstij, novadam, pilsētai, savai kopienai, atpazīst un atbilstoši vecumposmam prot izrādīt cieņu valsts simboliem. • Izglītojamiem ir izpratne par tradīciju nozīmi dažādu svētku svinēšanā, ir iepazītas dažādu kultūru tradīcijas. • Izglītojamajam ir pieredze un praktiskas un sociālas iemaņas svētku svinēšanai	• Sekmēt piederību savai iestādei, vietējai kopienai, valstij un veicināt pilsonisko līdzdalību, • Iesaistīt izglītojamos labdarības pasākumu un talku norisēs. • Popularizēt dabai draudzīgu dzīves veidu.	• 80% izglītojamo piedalās svētku pasākumā, spēj kontrolēt savu uzvedību. • 90% izglītojamo izprot, ka svētki nav katru dienu, tiem īpaši gatavojas. • 80% vecākā vecumposma izglītojamo paši rosina, plāno, ar pieaugušā palīdzību realizē vispārzināmu un gadskārtu ieražu svētku svinības savai grupai.

	• Izglītojamiem tiek rosināta empātijas veidošanās, rosinot kopā ar ģimeni piedalīties un atbalstīt labdarības pasākumus. • Izglītojamie ir atbildīgi pret apkārtējo vidi, izprot tās tiešo un globālo nozīmību.		• Izglītojamie ikdienā prot šķirot pārstrādājamus atkritumus (papīrs, komposts), prot prognozēt nepieciešamās porcijas lielumu, ēdienreizēs. • Izglītojamie atbildīgi izturas pret ūdens resursu izmantošanu.
3. Sava bērna izaugsmē ieinteresēts un zinošs vecāks	• Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem; • Tiek rīkoti daudzveidīgi pasākumi (grupu un iestādes vecāku sapulces, individuālas pārrunas, atvērto durvju dienas), kas vērsti uz sadarbību ar vecākiem ; • Pasākumi, izstāžu, radošās darbnīcas un mācību aktivitātes tiek organizētas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem; • Vecāki iesaistās mācību procesa realizācijā; • Izglītības iestādes padomes aktīva iesaiste iestādes	• Sekmēt iestādes un izglītojamo ģimenes mērķtiecīgu sadarbību kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai	• 90% vecāku aptaujās pauž viedokli, ka ir pietiekami informēti par sava bērna attīstību. • Mācību gada laikā katras iestādes bērnu grupas pedagogi nodrošina vismaz 2 pasākumus ģimenēm, kuru apmeklē vismaz 50% vecāku. • 10% audzināšanas pasākumu notiek ar vecāku iniciatīvu

	izglītības un audzināšanas procesā, ierosinot un kopā ar iestādi realizējot izglītojošus pasākumus.		
--	---	--	--

7. Izglītības iestādes Karjeras izglītības prioritātes un uzdevumi

Mācību gadi 2025.-2027.m.g.			
Prioritāte:	Sasniedzamais rezultāts:	Uzdevumi	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:
Pamatizpratnes veidošana par profesiju daudzveidību un to nozīmību.	•Izglītojamie zina, ka eksistē daudzveidīgas profesijas; •Izprot, ka katrs var izvēlēties profesiju atbilstoši savām spējām un interesei; •Izprot, kādas prasmes un zināšanas nepieciešamas, lai veiktu kādu no profesijām; •Vecumposmam atbilstošā līmenī prognozē savu iespējamo profesiju.	Iepazīstināt ar daudzveidīgām profesijām un izprast to nozīmību.	•100 % vispārizglītojošās programmas un speciālās programmas ar valodas attīstības traucējumiem izglītojamie spēj nosaukt vismaz 10 profesijas; •Izglītojamie zina nosaukt savu vecāku profesijas; •Pēc skolotāju sagatavota kartiņu komplekta izglītojamie nosauc profesiju un paskaidro; •Organizētas vecāku profesiju dienas iestādē; •Izglītojamie izzina un iepazīst profesijas pirmsskolā; • 50% 3.posma izglītojamo apmeklējuši. bibliotēku, VUGD, policiju, mūzikas skolu, maizes ceptuvi, vai vecāku darba

			vietām, lai iepazītu un izzinātu dažādas profesijas.
--	--	--	--

8. Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija

(atbilstoši pašvaldības Attīstības programmas Investīciju plānam, Izglītības attīstības stratēģijai, pašvaldības budžeta prioritātēm)

Plānots Izglītības attīstības stratēģijā (konkrēta plānotā aktivitāte RV-3.2.)	Finanšu resursi un avots (atbilstoši Bauskas novada Attīstības programmas Investīciju plānam)	Mācību gads/ gadi
Nav ietverta		
Nepieciešami ieguldījumi iestādes attīstībai	Finanšu resursi un avots	
Gāzes apkures sistēmas izbūve saskaņā ar iestādes ēkas pirkuma līgumu	Pašvaldības finansējums (pēc projektētāja tāmes 96374 EUR)	2024.-2026.
Āra teritorijas rekonstrukcijas (lietus ūdeņu savākšanas sistēma, apgaismojums, rotaļu un zaļās klases zonas nodalīšana, aprīkojuma atjaunošana) plānošanas darbi (Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģijas RV 2.1. Izglītības iestāžu infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze)	Pašvaldības finansējums 10000 EUR	2027./2028.

9. Izglītības kvalitāti plānotie raksturojošie rādītāji Attīstības plāna realizācijas periodā

	Kvalitātes kritērijs	Kvantitatīvi (par iepriekšējo Attīstības plāna periodu)	Kvantitatīvi (plānojot Attīstības plāna perioda beigās)
1.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	- Iestādes 100% izglītojamiem (grupā vai individuāli) tika nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā no astoņiem dažādu organizāciju organizētiem konkursiem: - Drogas: “Mazgā rokas pareizi”,	Iestādes 100% izglītojamiem (grupā vai individuāli) ir nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā no dažādu organizāciju organizētiem konkursiem

		Pūcītes konkurss “Mandalas”, Venden ilustrāciju konkurss “Ūdens pasaule; Īslīces tautas nama izsludināts radošo darbu konkurss “Brīnumputns” Rotaļnīca.lv konkurss “Sveicam Latviju svētkos!” Ornitoloģijas biedrības konkurss “Zīriņš” ; Latvijas agronomu biedrības konkurss “Mana zaļā palodze” Skolas piens un augļi konkurss “No sēklas līdz augam” – visos šajos konkursos ir iegūta atzinība, Venden kalendārā publicēts viena bērna darbs, vai pateicība par piedalīšanos.	(atbilstoši individuālajām spējām) katra mācību gada laikā • Vismaz 80% iestādes līdzdalība Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu organizētajos muzikālās vai mākslinieciskās pašizpaušmes konkursos.
2.	Izglītojamo iesaiste un aktivitāte izglītības iestādes realizētajās audzināšanas un mācību darba aktivitātēs	• 100% 3. posma izglītojamiem apmācības periodā sevis un citu izprašanai tiek organizēta “Centrs Dardedze “ piedāvātā Džimbas drošības programma • Iepriekšējā Attīstības plāna periodā izglītības iestādē izglītojamiem tika piedāvātas 2 interešu izglītības programmas: ○ Ritmika vecuma grupā no 5 līdz 7 gadiem 2 grupās, kopā 36 izglītojamajiem ○ Koriģējošā vingrošana vecuma grupā no 4 līdz 7 gadiem 3 grupās, kopā 30 izglītojamajiem.	No 2024./2025.m.g. kā trešā interešu izglītības programma Logoritmika vecuma grupā no 4 līdz 7 gadiem 6 dalībniekiem 4 vecuma grupās, kopā 24 izglītojamajiem. • Nodrošināta Džimbas drošības programma 100% 3. posma izglītojamie • Interešu programmas izveide STEAM jomā 25-30 % izglītojamajiem
6.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmā:		

6.1.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā	<u>Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.</u> • 100% visiem izglītojamajiem sasniegti plānotie rezultāti. • 100% no 3. posma izglītojamajiem, kas noslēdza pirmsskolas izglītības apguves posmu, apguves rādītāji ir optimāli (dominējot vārdiskajiem novērtējumiem “Apguvis” un “apguvis padziļināti” jeb procentuāli 79% apguves rādītāju). • 20% uzrādīja augstu apguves rādītāju (>86%)	<u>Rādītāju izvērtējums par 2024./2025. m.g.</u> • 100% visiem izglītojamajiem sasniegti plānotie rezultāti. • Izglītības programmas noslēgumā izglītojamo vidējais vērtējums visās jomās pārsniedz 75% • 100% izglītojamo sasniedz optimālu rezultātu, kas būtu 60-85% no apguves rādītājiem. • 20% uzrāda augstu apguves rādītāju (>86%)
6.2.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi speciālās pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā (55, 56)	<u>Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.</u> • 100% izglītojamo sasnieguši plānotos rezultātus. • Izglītojamo vidējais rādītājs ir 74 % (optimāli 60%-85%) • To starpā 28% izglītojamo vērtējums ir augsts: 86%	<u>Rādītāju izvērtējums par 2024./2025. m.g.</u> • 100% izglītojamo sasnieguši plānotos rezultātus • 100% Izglītojamo vidējie rādītāji ir optimāli (60%-85%) un augsti (>86%)

Izglītības iestādes vadītāja

Agnese Čakša