

Rundāles pirmsskolas izglītības iestādes “Mārupukīte”



ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./2025. – 2027./2028. mācību gadam

1. Rundāles pirmsskolas izglītības iestādes “Mārupuķīte” vispārējs raksturojums

Rundāles pirmsskolas izglītības iestāde “Mārupuķīte” (tālāk tekstā **Izglītības iestāde**) ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde.

Rundāles pirmsskolas izglītības iestādes “Mārupuķīte” darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Rundāles pirmsskolas izglītības iestādes “Mārupuķīte” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti.

1.1. Izglītības iestāde īsteno šādas izglītības programmas:

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas pilns nosaukums
01 011111	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma

1.2. Izglītojamo skaits Attīstības plāna realizācijas periodā (pa izglītības posmiem):

Izglītības posms	Izglītojamo skaits Attīstības plāna perioda sākumā	Izglītojamo skaita prognozes Attīstības plāna perioda noslēgumā
Pirmsskola (1,5- 6 gadus veci bērni)	123	120

1.3. Izglītības iestādes nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju

Izglītības iestādē strādā 18 pedagoģiskie darbinieki (12 pirmsskolas izglītības skolotājas, logopēde, mūzikas un sporta skolotājas, interešu izglītības (angļu v.) skolotāja, vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā). Deviņām pirmsskolas izglītības, kā arī sporta un mūzikas skolotājām ir augstākā pedagoģiskā izglītība; vadītājai, vadītājas vietniecei izglītības jomā, skolotājai logopēdei un angļu valodas skolotājām ir Maģistra grāds skolvadībā un pedagoģijā; trīs skolotājas iegūst augstāko pedagoģisko izglītību Latvijas Universitātē. Pedagogu un atbalsta personāla vakanču nav.

1.4. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:

1. No 2013./2014.m.g. Izglītības iestāde ir Latvijas Ekoskolu programmas dalībniece, “Zaļā karoga” apbalvojums saņemts 11 reizes.
2. Izglītības iestādē ir baseins, notiek regulāras kustību attīstības nodarbības baseinā bērniem no 3 gadu vecuma.
3. Ir izveidota Zaļā klase un āra nodarbību namiņš “Zinīši”, kas nodrošina plašākas iespējas āra nodarbību organizēšanai.
4. Izglītības iestāde realizē šādas interešu izglītības programmas: “Iepazīsti angļu valodu” (5-7 g. v. bērniem), ”Bee-bot robotikas apguve pirmsskolā” (5-7 g. v. bērniem), “Ritmika” (3-7 g. v. bērniem), “Vokālais ansamblis” (4-6 g. v. bērniem), koriģējošā vingrošana (5-7 g. v. bērniem).
5. Izglītības iestādei ir līgums ar nevalstisko organizāciju “Dardedze”, kas iestājas par drošu bērniem katram bērnam. Izglītības iestāde realizē “Džimbas 11 soļu drošības programmu” (6-7 g. v. bērniem). Programmu vada speciāli apmācīts pedagogs - Džimbas drošības aģents (vadītājas vietniece izglītības jomā).
6. Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu ēdināšanu 3 reizes dienā (uz vietas iestādē pašu gatavots ēdiens), pēc nepieciešamības nodrošinot individuālu ēdienkarti. Tiek realizēta atbalsta programma “Piens un augļi skolai”.

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

- 2.1. **Vīzija:** Cilvēkiem un dabai draudzīga Izglītības iestāde, kas bērnam nodrošina harmonisku attīstību un pozitīvas attieksmes pret dabu veidošanos, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.2. **Misija:** Pašvaldības, Izglītības iestādes un ģimeņu sadarbība kopīga mērķa – **zinātkārs, radošs, laimīgs bērns** – sasniegšanai.
- 2.3. **Vērtības:**
 - **Cieņa.** Cilvēka morālā vērtība, arī gods. Cienīt cilvēku nozīmē – to atzīt. Cieņa ir personas pašnovērtējums, kuru ietekmē sabiedrības vērtējums. **Patiesi ņemt vērā citu jūtas un tiesības!**

- **Daba.** Viss apkārtējās vides parādību kopums (reljefs, klimats, augu un dzīvnieku valsts utml.), kas radies bez cilvēka līdzdalības. Daba nepārtraukti mainās, atrodas nepārtrauktā kustībā, kustas planētas un zvaigznes, upes maina gultni, augi un dzīvnieki aug un attīstās. **Domā un rīkojies atbildīgi dabā!**
- **Darbs.** Viena no cildenākajām vērtībām latviešu tautasdziesmās. Senie latvieši darbu un darba tikumu vienmēr ir turējuši augstā godā, kas senajos laikos bijusi lielākā vērtība un bagātība, jo mūsu senči ir zinājuši patieso dzīves gudrību – **viss labais nāk strādājot.**

2.4. **Moto:** “Galvenās mācību darbības ir meklēt, pētīt, atrast. Tas, ko bērns mācās, ir daudz svarīgāks par to, ko skolotājs māca.” (D.Mintons)

3. Iepriekšējā Attīstības plāna mērķu un prioritāšu īstenošanas rezultāti

Attīstības prioritāte	Mērķis	Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts	Komentāri, pamatojums
Mācību saturs			
• Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmai, integrējot Ekoskolas programmas uzdevumus. • Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu ar robotikas nodarbībām.	• Pārorganizēt mācību darbu atbilstoši 21.11.2018. MK noteikumiem Nr.716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”. • Veicināt bērnu izpratni par vidi un, sasaistot Ekoskolas programmu ar pirmsskolas izglītības obligāto saturu, veicināt personiskās attieksmes veidošanos. • Rast iespēju bērniem apgūt un pielietot digitālās prasmes, darbojoties ar robotiem-bitēm.	Sasniegts	• 100% pedagogu ir apguvuši un organizē mācību un audzināšanas darbu kompetenču pieejā un sadarbībā ar blakus vecuma grupas skolotājiem un citiem iestādes speciālistiem kopīgi plāno mācību un audzināšanas darbu. • Viena skolotāja ir apguvusi robotikas nodarbību vadīšanas prasmes. Izglītības iestādē jau 2.gadu notiek interešu izglītības programmas “Bee-bot robotikas apguve pirmsskolā”. Robotikas nodarbības apmeklē 100% 5 līdz 7 gadus veci bērni.

Izglītojamo sasniegumi			
• Izveidot jaunu bērnu izaugsmes vērtēšanas sistēmu atbilstoši Kompetenču pieejai, bērnu zināšanu, prasmju, attieksmju izvērtēšanai. • Organizēt individuālas tikšanās ar bērnu vecākiem, bērna mācību sasniegumu dinamikas analīzē.	• Sekot bērnu izaugsmei, attīstīt bērnu prasmi izvērtēt sava padarītā darba rezultātu, izstrādājot skaidrus un saprotamus kritērijus, izskaidrojot tos bērniem pirms aktivitāšu uzsākšanas. • Veicināt bērnu vecāku iesaisti bērna attīstības vajadzību izvērtēšanā un lēmumu pieņemšanā.	Sasniegts	• Tiek veikta bērnu zināšanu, prasmju un attīstības vērtēšana ikdienā, uzsākot mācību gadu, pēc pirmā semestra, mācību gada noslēgumā. • Vismaz 1 reizi gadā tiek organizētas individuālas sarunas ar katra bērna vecākiem (vēlams, abiem). Regulāri uz sarunām ierodas 85% bērnu vecāku.
Atbalsts izglītojamiem			
• Bērnu drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana, bērnu izpratnes veicināšana par iespējām saņemt atbalstu dažādās situācijās.	• Nodrošināt sadarbībā balstītu profesionālu atbalstu ikviena bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām.	Sasniegts daļēji	• 80% skolotāji apguvuši programmu “Sociāli emocionālā mācīšanās”. • Jāturpina darbs pie bērnu emociju atpazīšanas, individuālo plānu izveides, iekļaujošas vides veidošanas. • Ikdienas darbā pirmsskolā psihologa padoms un sadarbība ar vecākiem ir būtiski!
Iestādes vide			
• Fiziski un emocionāli drošas un attīstošas vides nodrošināšana. Pārbaugama, daudzfunkcionāla, pārveidojama telpa ar mācību centriem vai organizatoriskām zonām, ar bērnam brīvi pieejamiem mācību līdzekļiem, piemērota grupu nodarbībām, individuālam darbam, atpūtai un rotaļām.	• Nodrošināt radošu, atbalstošu, attīstošu, psiholoģiski, emocionāli un fiziski drošu vidi bērniem rotaļnodarbību un citu aktivitāšu laikā, atpūtas brīžos.	Sasniegts	• No kontrolējošo institūciju puses nav sūdzību par būtiskiem Izglītības iestādes darbības pārkāpumiem. • Iestādes apkārtējā vide ir tīra un kārtīga, droša, bērniem interesanta un aktīva. • Jāturpina pilnveidot.

Iestādes resursi			
• Inventāra atjaunošana un papildināšana, uzlabojot mācību vides izmantošanas iespējas izglītojamo vispusīgai attīstībai. • Zaļās klases teritorijas pilnveidošana. • Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums mūsdienīga mācību procesa īstenošanai un pielietošanas iespēju paplašināšanai mācību procesā. • Kursi, semināri un pieredzes apmaiņa Izglītības iestādes darbiniekiem saistībā ar Kompetenču pieejas ieviešanu, digitālās jomas iespējām pirmsskolā.	• Modernizēt un pilnveidot Izglītības iestādes vidi un materiālo bāzi atbilstoši kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanai. • Skolotāju profesionālā pilnveide sekmīgai pirmsskolas izglītības programmas realizēšanai Kompetenču pieejā.	Sasniegts	• Pēc skolotāju iniciatīvas pilnveidota Izglītības iestādes materiālā bāze atbilstoši lietpratībā balstītam izglītības saturam. • Ierīkota Zaļās klases teritorija, kas dod iespējas dažādot mācību procesu, uzbūvēts namiņš āra nodarbībām “Zinīši” (jāturpina apdzīvot un iekārtot). • Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums atbilst mūsdienīga mācību procesa īstenošanai, iegādāti 4 interaktīvie ekrāni, 7 Bee-Bot robotu komplekti. 100% pedagogu un darbinieku, kam darba pienākumu pildīšanai nepieciešams dators, nodrošināti ar datoriem (grupā 1 dators uz 2 skolotājiem). Saņemto “Projekta datoru” rezultātā katram skolotājam ir savs dators (2025.g.). • Skolotāju un darbinieku profesionālā pilnveide mērķtiecīgi tiek plānota atbilstoši attīstības plāna mērķiem. 80% skolotāju piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.

Izglītības iestādes SVID

• Stiprās puses • Iestāde realizē Ekoskolas programmu. • Zaļā klase, āra nodarbību namiņš rada iespējas daudzveidīgu āra nodarbību organizēšanai. Iespēja iesēt un iestādīt, rūpēties par izaudzēto, novākt ražu. • Uzkrāta plaša materiālā bāze, arī digitālajā jomā, skolotāji piedalījušiesursos par digitālo rīku izmantošanu mācību darbam. • Pakāpeniski tiek pilnveidoti rotaļu laukumi. • Sava ēdināšana, ēdienu gatavo uz vietas iestādē (to novērtē vecāki). • Tiek organizētas daudzveidīgas mācību ekskursijas atbilstoši gada prioritātēm. • Daudzveidīga interešu izglītība. • Tiek organizētas labdarības akcijas. • Apgūta un tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase. • Regulāri notiek individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem un izaugsmi. • Līdz pusdienlaikam, kad ir aktīvākais nodarbību laiks, grupā strādā divi pedagogi, kas dod iespēju kvalitatīvāk organizēt rotaļnodarbības. • Mācību darbs notiek kā frontāli, tā arī mācību jomu centros. Pedagogi (grupu un pārējie skolotāji, atbalsta personāls) kopīgi plāno katru jauno tematu.	• Vājās puses • Neliels atbalsta personāls (skolotājs logopēds un iestādes māsa). • Personāla maiņa (bērnu kopšanas atvaļinājumi - 50% darbinieku līdz 40 gadu vecumam). • Pedagogu un skolotāju palīgu darbnespējas gadījumos tiek traucēts kvalitatīvs ikdienas mācību process. • Aktuāla mašīnu stāvlaukuma problēma (laukums neliels, vecāki atstāj mašīnas, kur pagadās). • Pedagogiem nav pietiekamu zināšanu un kvalifikācijas, lai integrētu izglītojamos ar speciālām vajadzībām. • Jaunie pedagogi (studenti, kurus izskolojam) atrod darba vietu tuvāk dzīvesvietai. Jāatzīst, ka situācija mainījiesies, kopš palielinātas skolotāju algas. • Izglītības iestādē ir viena – vispārīgā pirmsskolas izglītības programma.
• Iespējas • Daļa vecāku vēlas vairāk kopīgu pasākumu, dažādot sadarbības formas (radošās darbnīcas, pasākumi utt.). • Turpināt pilnveidot apstākļus āra nodarbībām, vairāk organizēt nodarbības svaigā gaisā. • Emocionāli atbalstoša atmosfēra – iekļauts, saprasts un atbalstīts ikviens.	• Draudi • Samazinās bērnu dzimstība, līdz ar to – bērnu skaits Izglītības iestādē. Samazināsies skolotāju slodzes. • Nepieciešamības gadījumā problemātiski atrast labus darbiniekus, kam aprēķināma minimālā darba alga, sevišķi apkopēju (liels darba apjoms, tīrot Izglītības iestādes telpas, papildus jātīra Saulaines

• Kolektīva saliedēšanas pasākumi. • Labās prakses piemēru popularizēšana. • Meklēt risinājumus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai individuāli katram izglītojamam.	komunālo maksājumu uzgaidāmās telpas un bibliotēka, kopā 921 m²). • Slapjš mazo bērnu rotaļu laukums (ļoti slapjš blakus esošais tīrums), arī vasaras periodā.
---	--

4. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi 2024./2025. – 2027./2028. mācību gadam

1. Mērķis	Mērķtiecīgi un regulāri attīstīt bērnu caurviju prasmes kā pirmsskolas izglītības obligātā satura pamatu, kas bērnam pilnvērtīgāk palīdz apgūt saturu visās mācību jomās un rīkoties nepazīstamās dzīves situācijās.	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Bērns pirmsskolā apgūtās caurviju prasmes pielieto ikdienas situācijās mijiedarbībā ar apkārtējiem, patstāvīgu un skolotāja vadītu rotaļnodarbību laikā.	Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.2.Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi. U.2.2.7.Pilnveidot un attīstīt metodisko darbu. Vidējā termiņa prioritāte Nr.1. Efektīva izglītības sistēmas pārvaldība. Rīcības virziens – Komunikācija un sadarbība. U.1.3.4.Attīstīt un pilnveidot izglītības iestāžu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	2025./2026. - 2027./2028.m.g.

Caurviju prasmes	• Kritiskā domāšana un problēmrisināšana. Bērns lieto sadzīves darbību algoritmus pazīstamās situācijās, formulē vienkāršas sakarības un darbību secību, nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas, mācās izvērtēt informācijas ticamību, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles un vērtēt izdarīto. • Sadarbība. Bērns izsaka savas domas un jūtas, mācās uzklaut citus un izteikt savu viedokli, sāk saprast, kā paša emocijas un uzvedība ietekmē citus, mācās risināt konfliktsituācijas, saskaņot darbības ar citiem, izturas pieklājīgi un rīkojas iejūtīgi, mācās veidot noturīgas attiecības un savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņem palīdzību, mācās strādāt, izvirzot kopīgu mērķi, uzņemties un dalīt atbildību.			2025./2026.m.g.
	• Pašvadīta mācīšanās. Bērns atšķir emocijas un nosaka to cēloņus, mācās pārvaldīt savu uzvedību, ievēro dienas kārtību, spēj pagaidīt, spēj paveikt darbību līdz galam, patstāvīgi ģērbjas un kārtu savas mantas, mācās izvirzīt savas darbības mērķi, plānot darbību, lai īstenotu ieceri, darbojas patstāvīgi, ar atbalstu pārvar grūtības, mācās paveikt uzticēto pienākumu, lepojas ar saviem sasniegumiem, neizdošanos un kļūdas vērtē kā daļu no mācīšanās, novērtē savu un citu darbību un tās rezultātu, paskaidro savu vērtējumu. • Pilsoniskā līdzdalība. Bērns piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanās, saprot, pieņem un ievēro tos, mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības, mācās darboties videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lietojot.			2026./2027.m.g.
	• Jaunrade un uzņēmējspēja. Bērns izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai, izrāda iniciatīvu, mācās apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību, vēlas apgūt jaunas prasmes. • Digitālā pratība. Bērns mācās atšķirt virtuālo pasauli no reālās un saprast digitālo tehnoloģiju lomu, zina noteikumus, kas jāievēro, lietojot dažādus informācijas nesējus, to skaitā digitālās ierīces.			2027./2028.m.g.
Uzdevumi	• Iekļaut plānošanā caurviju prasmju mācīšanu. • Mērķtiecīgi organizēt mācību situācijas, kas pilnveido caurviju prasmes. • Izveidot kārtību bērnu caurviju prasmju sasniegumu izvērtēšanai. • Pedagogiem izvērtēt savu darbību bērnu caurviju prasmju attīstīšanā. • Aktualizējot vecāku lomu bērnu caurviju prasmju attīstības veicināšanā, organizēt mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem.			
2. Mērķis	Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas izglītību ikvienam Izglītības iestādes izglītojamam mācīšanas un mācīšanās un audzināšanas procesa vienotībā.		Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods

Sasniedzamais rezultāts	Ikviens Izglītības iestādes pedagogs organizē mācību un audzināšanas procesu pozitīvā gaisotnē atbilstoši katra bērna vajadzībām, pielāgojot nepieciešamo atbalstu, sadarbojoties ar kolēģiem, nepieciešamības gadījumā meklējot sevis pilnveidošanas iespējas, kā rezultātā ikviens bērns Izglītības iestādē saņem savlaicīgu un pedagoģiski atbilstošu atbalstu un kvalitatīvi apgūst pirmsskolas izglītības programmu.	Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte U.2.1.1.Sekmēt pedagogu piesaisti izglītības iestādēm un esošo noturēšanu. 1.pl.aktivitāte – Skola kā mācīšanās organizācija. U.2.1.2.Nodrošināt sistemātisku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu. Rīcības virziens – 2.2.Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi. U.2.2.6.Nodrošināt iekļaujošas izglītības iespējas. U.2.2.7.Pilnveidot un attīstīt metodisko darbu.	2024./2025. - 2027./2028.m.g.
Uzdevumi	• Uzturēt Izglītības iestādē drošu un atbalstošu vidi, nepieļaujot diskrimināciju. • Atzīt un novērtēt bērnu dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt to apmierināšanu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, atvērtu komunikāciju. • Izveidot konkrētu, strukturētu sadarbības plānu izglītojamo attīstībai nepieciešamajam atbalstam, kopā plānojot, īstenojot, izvērtējot mācību saturu, vidi, procesu, rezultātu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. • Izveidot datu ieguves sistēmu izglītības procesa, satura, mācību vides un pedagoģiskās darbības analīzei, iestādes pašnovērtēšanai. • Sekmēt pedagogu dažādās kompetences.		

	• Pilnveidot skolotāju prasmes strādāt ar bērniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām.		
	• Iekšējās komunikācijas un savstarpējās uzticēšanās pilnveidošanai organizēt komandas saliedēšanas pasākumus.		
	• Paaugstināt pedagogu un citu speciālistu labbūtību Izglītības iestādē un motivāciju strādāt atbilstoši mūsdienu prasībām un darbinieku vēlmēm, pilnveidojot atpūtas vietu pedagogiem (un citiem darbiniekiem).	Vidējā termiņa prioritāte Nr.3 Izglītības sistēmas infrastruktūras attīstība. Rīcības virziens – 3.2.Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija. U.3.2.1.Labiekārtot mācību vidi un nodrošināt pedagogu, atbalsta speciālistu un izglītojamo labbūtību izglītības iestādēs. 1.pl.aktivitāte – Mūsdienu prasībām un funkcionāli atbilstoši iekārtotas atpūtas vietas/telpas pedagogiem.	2025./2026.m.g.
3. Mērķis	Izveidot mērķtiecīgu Kvalitātes pārvaldības sistēmu labas vadības prakses noteikšanai, kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai.	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Iestādē izveidota mērķtiecīga Kvalitātes pārvaldības sistēma labas vadības prakses noteikšanai, kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai, kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai, kas nodrošina efektīvāku procesa izpildi un kontroli, uzlabo savstarpējo izpratni un sadarbību un nodrošina turpmāko pilnveidi.	Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.2.Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi U.2.2.1.Iedzīvināt sistemātisku izglītības pakalpojumu	2025./2026. - 2027./2028.m.g.

		kvalitātes novērtēšanu, analīzi un pilnveidošanu. Pl.aktivitāte – Kvalitātes analīzes sistēmas izstrāde. Rīcības virziens – 2.3.Materiāltechniskais nodrošinājums U.2.3.1.Nodrošināt tehnoloģijās balstītu mācību procesu. Pl.aktivitāte – Mērķētas apmācības pedagogiem digitālo platformu lietošanā mācību procesā.	
Uzdevumi	• Iepazīties ar labās prakses piemēriem Kvalitātes pārvaldības sistēmas (KPS) izveidošanā, izvēlēties iespējamo veidu.		2024./25.m.g.
	• Izpētīt un identificēt iespējamās IT risinājuma veidus, identificēt dokumentu un datu bāzu veidus, noteikt KPS struktūras līmeņus, konsultācijas ar IT nodaļas speciālistiem.		2025./26.m.g.
	• Aktualizēt Izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus, izstrādāt jaunas kārtības (sistēmas) jomās atbilstoši aktuālajiem un jaunajiem ārējiem normatīvajiem aktiem		2025./2026. - 2027./2028.m.g.
	• Iepazīstināt iestādes darbiniekus un vecākus ar izveidoto Kvalitātes pārvaldības sistēmu.		2027./2028.m.g.

5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasaiste ar Izglītības attīstības pamatnostādņem/ Bauskas novada virsmērķi, prioritātēm/ iestādes nepieciešamajām turpmākajām vajadzībām	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti	Mācību gads/ gadi
------------	--	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------

	(no Stratēģijas un iestādes SVID analīzes)			
1. Veidot Izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, iesaistot pedagoģisko personālu, tehnisko personālu, bērnu vecākus.	Bauskas novada Izglītības nodaļas 2024./25.m.g. prioritātes: Pamats: Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. Virsmērķis: Atbalsts ikviena izaugsmei. •Pieejas “Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija” principu īstenošana (savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana). •Izglītības kvalitāte kā nepārtraukta pilnveide. •Iekļaujoša vide.	•Izglītības iestādē izveidota sistēma, kurā atspoguļoti Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas principi.	•100% Izglītības iestādes pedagogu dalās pieredzē iestādē; •30% Izglītības iestādes pedagogu dalās pieredzē Bauskas novadā un citu novadu līmenī.	2024./25. - 2027./28.m.g.
		•Tiek organizētas savstarpējas nodarbību vērošanas, pēc tam veicot pārrunas par vēroto, mācoties un atbalstot sniegt gan pozitīvu, gan konstruktīvu atgriezenisko saiti. Mērķis ir analizēt kļūdas un uzlabot sniegumu.	•100% grupas skolotāju vismaz 1 reizi semestrī veic citu grupu pedagogu mācību procesa vērošanu un kopīgu analīzi.	
		•Izglītības iestādes pirmsskolas konsultanti organizē konsultācijas par kvalitatīva mācību procesa organizēšanu un vides veidošanu.	•Sporta un mūzikas skolotājas vismaz 1 reizi mācību gadā dalās pieredzē ar savas jomas speciālistiem Bauskas vai citā novadā.	
		•Atbilstoši Izglītības iestādes mācību gada prioritātēm tiek plānoti tālākizglītības kursi iestādes personālam (pedagoģiskajam un tehniskajam).	•70% skolotāju par dzirdēto un redzēto kursus, semināros, pieredzes dalības pasākumos dalās ar kolēģiem.	

		• Vecāki ar savu dalību labprāt atbalsta un iesaistās nodarbību organizēšanā un citos pasākumos.	• Aicinot dalīties ar savām zināšanām un pieredzi, katrā grupā noorganizē 10-20% vecāku vadītas nodarbības.	
		• Vismaz 1 reizi mācību gadā noorganizēts pieredzes apmaiņas pasākums uz vietas iestādē.	• Katru mācību gadu noorganizēt 1-2 ar vecākiem kopīgus pasākumus, seminārus, meistarklases utml. (kopīgs pasākums iestādē – 10%, kopīgs pasākums grupā – 60%).	
2. Veicināt izglītojamo izpratni par tikumiem, veidojot un stiprinot vērtībās balstītus ieradumus.		• Tiek īstenota pieklājīga un cieņpilna izturēšanās ikdienā un iestādē organizētajos pasākumos.	• 100% 3-6 gadus veci bērni zina, kā pieklājīgi un cieņpilni uzvesties ikdienas situācijās; 80% bērnu spēj rīkoties atbilstoši pieklājības normām.	2024./25., 2025./26.
		• Nodarībās tiek organizētas situācijas vērtību un tikumu izpratnes un atbilstošas rīcības veicināšanai.		
3. Izstrādāt un ieviest individuālo izglītības programmas apguves plānu realizāciju darbā ar bērniem, kam nepieciešams atbalsts mācību darbā, izveidot	Bauskas novada Izglītības nodaļas 2024./25.m.g. prioritātes: Pamats: Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. Virsmērķis:	• Izstrādāts Izglītības iestādes individuālā plāna paraugs bērniem, kam nepieciešams atbalsts mācību darbā.	• 100% bērniem, par kuriem atbalsta darba grupā pieņemts lēmums, mācību un audzināšanas darbā izmanto individuālos plānus.	2025./2026., 2026./2027.
		• Izglītības iestādē izveidota atbalsta darba sistēma, izstrādāta kārtība, izplānots pedagogu un	• Atbalsta darba grupas sanāksmes notiek 2 reizes mācību gada semestrī.	

sistēmu atbalsta darbam Izglītības iestādē.	Atbalsts ikviena izaugsmei. • Izglītības kvalitāte kā nepārtraukta pilnveide. • Iekļaujoša vide. Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte U.2.1.2.Nodrošināt sistemātisku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu. Rīcības virziens – 2.2.Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi. U.2.2.6.Nodrošināt iekļaujošas izglītības iespējas. U.2.2.7.Pilnveidot un attīstīt metodisko darbu.	speciālistu (atbalsta komandas) sanāksmju grafiks.		
---	--	---	--	--

6. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi

Prioritāte	Mērķis	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:
2024./2025., 2025./2026. mācību gads				
1. Veicināt izglītojamo izpratni par tikumiem, veidojot un stiprinot vērtībās balstītus ieradumus.	Aktualizēt pieklājīgu un cieņpilnu izturēšanos vienam pret otru (pret vienaudžiem un pieaugušajiem) ikdienā grupā un iestādē organizētajos pasākumos.	• Bērni spēj prognozēt dažādas rīcības sekas, prot risināt konfliktsituācijas atbilstoši vecumam un sabiedrībā pieņemtajām normām. • Bērni atpazīst un prot regulēt savas emocijas un izprot, ka citu cilvēku rīcība ir atkarīga no paša rīcības un emocijām. • Bērni lūdz un pieņem palīdzību.	• Modelēt situācijas vērtību un tikumu izpratnes un atbilstošas rīcības apgūšanai. • Iesaistīt bērnus grupas noteikumu izstrādē un to izpildi kontrolē savā vidē.	Kvalitatīvie rādītāji: • Visās grupās ir uzvedības noteikumi, kuru veidošanā piedalījušies bērni. Bērni ikdienā seko grupas noteikumu ievērošanai. Kvantitatīvie rādītāji: • 100% pedagogu rādījuši mācību procesu, kurā modelējuši situācijas vērtību un tikumu veicināšanai.
2025./2026. - 2027./2028. mācību gads				
2. Sekmēt caurviju prasmju (CP) attīstību mācību	• CP veidot kā vispārīgas prasmes, kas palīdz mācīties un realizēt mērķus. • Prasme pārvaldīt un atpazīt savas emocijas (pašvadīta	• Apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, bērni pielieto CP mācību procesā un patstāvīgā darbībā. CP palīdz bērnam izprast mācību saturu	• Mērķtiecīgi organizēt mācību situācijas, kas pilnveido caurviju prasmes.	Kvalitatīvie rādītāji: • Izstrādāti vienoti kritēriji caurviju prasmju vērtēšanai.

procesā un ikdienas situācijās. Uz apgūtajām caurviju prasmēm balstīsies bērna turpmākā mācību pieredze mūža garumā.	mācīšanās), prasme ievērot sabiedrībā pieņemtās uzvedības normas, rīkoties iejūtīgi (sadarbības prasme), prasme definēt problēmu un iespēju (kritiskā domāšana un problēmrisināšana), pilsoniskās līdzdalības un jaunrades prasmes.	un rīkoties nepazīstamās dzīves situācijās.	• Aktualizējot vecāku lomu bērnu caurviju prasmju attīstības veicināšanā, organizēt mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem.	Kvantitatīvie rādītāji: • 100% bērnu tiek izvērtēti, izmantojot šos kritērijus. • 100% pedagogu rādījuši mācību procesu, kurā pilnveido caurviju prasmes.
Katru mācību gadu visu periodu (mainās Ekoskolas gada tēma)				
3. Veidot izglītojamo izpratni par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju, īstenojot Ekoskolas programmas tēmas.	• Pilnveidot prasmi saskatīt cilvēka ietekmi uz vides problēmu rašanos un zināt vienkāršus risinājumus to mazināšanai.	• Bērns apzinās, ka viņam ar savām rīcībām ir iespēja piedalīties vides problēmu mazināšanā. • Ikdienā rīkoties videi draudzīgi.	• Uzdevumi atkarīgi no Ekoskolas gada tēmas. Gada tēmu izvēlas pēc vides izvērtēšanas katru gadu rudenī - atbilstoši rezultātiem.	Kvalitatīvie rādītāji: • Bērni ikdienā taupa resursus un rīkojas videi draudzīgi. Kvantitatīvie rādītāji: • 100% bērnu atbilstoši savam vecumam var nosaukt videi draudzīgas rīcības.

7. Izglītības iestādes Karjeras izglītības prioritātes un uzdevumi

Plānojot karjeras izglītību 5-6 gadus veciem un jaunākiem bērniem un ņemot vērā pirmsskolas vecuma īpatnības (bērns objektīvi vēl nespēj apzināties savas iespējas, profesijas izvēle vēl ir tālā nākotnē), būtiski rast iespēju iepazīties ar profesijām, kas ir bērniem izprotamākas, saistās ar bērna ikdienu, tuviem cilvēkiem. Iepazīstināšana ar profesijām notiek ikdienas mācību un audzināšanas procesā saskaņā ar tematu, plānotajām aktivitātēm un citiem nosacījumiem. Plānotie uzdevumi tiek realizēti ik gadu.

2024./2025. – 2027./2028. mācību gads			
Prioritāte: Ģimenes loma bērnu profesijas izvēlē.	Sasniedzamais rezultāts: Bērns var nosaukt savu vecāku profesijas un galvenos veicamos pienākumus.	Uzdevumi: • Apzināt vecāku profesijas. • Ģimenēs gatavot prezentācijas, kas tiek iekļautas mācību procesā.	Kvalitatīvie rādītāji: • Bērni zina, ka viņiem nav jāizvēlas vecāku profesija. Tā ir viņu izvēle. Kvantitatīvie rādītāji: • 100% bērnu var nosaukt savu vecāku profesijas. • 80% bērnu var nosaukt savu vecāku profesiju galvenos veicamos pienākumus.
2024./2025. – 2027./2028. mācību gads			
Prioritāte: Informācijas par dažādām profesijām nodrošināšana.	Sasniedzamais rezultāts: Bērni zina, par ko vēlas kļūt, un spēj pamatot savu izvēli.	Uzdevumi : • Nodrošināt bērniem informāciju par jebkuru viņu izvēlētu profesiju. • Izmantot mācību ekskursijas dažādu profesiju iepazīšanai reālās situācijās.	Kvalitatīvie rādītāji: • Bērni apzinās, ka profesiju var saistīt gan ar savām interesēm, gan talantiem. Kvantitatīvie rādītāji: • 100% bērnu var nosaukt savu izvēlēto nākotnes profesiju.

			• 80% bērnu spēj pamatot savas profesijas izvēli. • 2 reizes mācību gadā tiek organizētas mācību ekskursijas (4-6 gadus vecu bērnu grupām).
--	--	--	--

8. Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija

(atbilstoši pašvaldības Attīstības programmas Investīciju plānam, Izglītības attīstības stratēģijai, pašvaldības budžeta prioritātēm)

Nepieciešami ieguldījumi iestādes attīstībai	Finanšu resursi un avots	
Stikla jumtņu (9 gab.) virs ēkas ieejas durvīm nomaiņa pret atbilstošākiem ēkas konstrukcijai, laika apstākļiem (plāna izstrāde, jumtņu nomaiņa). Vidējā termiņa prioritāte Nr.3 Izglītības sistēmas infrastruktūras attīstība. Rīcības virziens – 3.2.Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija. U.3.2.2.Veikt racionālu izglītības iestāžu infrastruktūras un vides (iekšējās, ārējās) sakārtošanu un modernizāciju.	Pašvaldības budžets 5000 – 10000 EUR (faktiskie izdevumi uz šo brīdi nav zināmi).	2025./2026.m.g.

9. Izglītības kvalitāti plānotie raksturojošie rādītāji Attīstības plāna realizācijas periodā

	Kvalitātes kritērijs	Kvantitatīvi (par iepriekšējo Attīstības plāna periodu)	Kvantitatīvi (plānojot Attīstības plāna perioda beigās)
--	----------------------	---	---

1.	Izglītojamo iesaiste un aktivitāte izglītības iestādes realizētajās audzināšanas un mācību darba aktivitātēs	• Ekoskolas programmā iesaistās 100% bērnu, EKOpadomes darbā 17-20% (100% 6 gadus vecu bērnu grupa). • “Džimbas 11 soļu drošības programmas” nodarbības (6-7 g.v. bērniem) – 100%. • Izglītības iestādē tika piedāvātas 2 interešu izglītības programmas. Tajās iesaistās: • Angļu v. (5-6g.b.) – 100%; • Robotikas nodarbības (5-6g.b.) – 100%. • Dalība citu izglītības iestāžu organizētajos pasākumos: • Iecavas PII “Dartija” organizētais konkurss “Mazais gudrinieks”; • Bauskas pirmsskolas MA organizētais zīmēšanas konkurss 6gad.bērniem; • Vismaz 1 reizi mācību gadā 3-6gadīgo bērnu grupas piedalās atbilstoši bērnu vecumam piedāvātajos radošajos u.c. konkursos ārpus Izglītības iestādes (informācija soc.tīklos, e-pastā, bērnu žurnālos u.tml.).	• Ekoskolas programmā iesaistās 100% bērnu, EKOpadomes darbā 17-20% (100% 6 gadus vecu bērnu grupa). • “Džimbas 11 soļu drošības programmas” nodarbības (6-7 g. v. bērniem) – 100%. • Izglītības iestādē tiek piedāvātas 4 interešu izglītības programmas. Tajās iesaistās: • Ritmika (3-6g.b.) – 100%; • Angļu v. (5-6g.b.) – 100%; • Robotikas nodarbības (5-6g.b.) – 100%; • Ansamblis (4-5 g. v. b.) – 30%; ansamblis piedalās arī koncertos Rundāles pagastā (sadarbība ar Rundāles multifunkcionālo centru) dažādu pasākumu repertuāra kuplināšanai. • Dalība citu izglītības iestāžu organizētajos pasākumos: • Izglītības iestāde atbalsta un iesaistās novada izglītības iestāžu organizētajos pasākumos (Ekoskolu forums pirmsskolēniem, radošajās dienās un konkursos). • Vismaz 1 reizi mācību gadā 3-6 gadus vecu bērnu grupas piedalās atbilstoši bērnu vecumam piedāvātajos radošajos u.c. konkursos ārpus Izglītības iestādes
----	--	---	---

			(informācija sociālajos tīklos, e-pastā, bērnu žurnālos u.tml.).
2.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmā:		
2.1.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā	• 70 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā. • 30 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā. • 0 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā.	• 70% pirmsskolas izglītojamo programmas apguves noslēgumā uzrāda optimālus sasniegumus. • 30% pirmsskolas izglītojamo programmas apguves noslēgumā uzrāda pietiekamus sasniegumus. • 0% pirmsskolas izglītojamo programmas apguves noslēgumā uzrāda nepietiekamus sasniegumus.

Izglītības iestādes vadītāja

Judīte Zeltiņa