

VECUMNIEKU VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026. – 2027./2028 . mācību gadam



1.Vecumnieku vidusskolas vispārējs raksturojums

Vecumnieku vidusskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde.

Vecumnieku vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Vecumnieku vidusskolas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti.

1.1.Izglītības iestāde īsteno šādas izglītības programmas:

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas pilns nosaukums
010111111	Pirmsskolas izglītības programma
210111111	Pamatizglītības programma
31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma

1.2.Izglītojamo skaits Attīstības plāna realizācijas periodā (pa izglītības posmiem):

Izglītības posms	Izglītojamo skaits Attīstības plāna perioda sākumā	Izglītojamo skaita prognozes Attīstības plāna perioda noslēgumā
Pirmsskolas izglītības programma	220	195
Pamatizglītības programma	395	340
Vispārējās vidējās izglītības programma	62	122*

*Pieņemot, ka mācības turpina tie izglītojamie, kuri mācījušies šajā izglītības iestādē (dati: Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģijas 2024.- 2029.gadam esošās situācijas izvērtējams).

1.3.Izglītības iestādes nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju

Vecumnieku vidusskolā strādā 66 pedagogi (pirmsskolas un skolas), izglītības iestādē darbojas atbalsta speciālistu komanda: sociālais pedagogs, logopēds, psihologs, pedagoga palīgi, izglītības iestādes medicīnas māsa, bibliotekārs. Administrācijā strādā: skolas direktore, 3 direktores vietnieki skolā (izglītības jomā, audzināšanas darba jomā un IKT jomā) un 1 pirmsskolas izglītības vietniece, kā arī saimniecības vadītāja.

1.4.Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:

Specializācija un mācību pieejas:

- Skola piedāvā kompetenču pieejā balstītu mācību satura aprobāciju kā daļu no ESF/VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” Nr. 8.3.1.1/16/I/002. Projektā iesaistīti visi pedagogi, nodrošinot modernāku un efektīvāku mācību procesu.
- Aktīvi darbojas STEM virzienā, ieskaitot: Robotikas pulciņu, Vides pētnieku un STEM jauno inženieru pulciņus, kā arī Jauno zinātnieku platformu – viss sākumskolā un vidusskolā.

Valsts un ES fondu projekti

- ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001) nodrošina skolotāja palīgu STEM priekšmetos sākumskolā, kā arī rīko neformālās izglītības un interešu pulciņus.
- “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr. 8.3.5.0/16/I/001) – skolā strādā karjeras konsultants, organizē lekcijas, vizītes un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
- Eiropas Sociālā fonda un Valsts Izglītības satura centra programmā “Latvijas skolas soma” katra klase apmeklē izglītojošus kultūras pasākumus.

Vides izglītība un Ekoskolas programma

- Kopš 2008. gada skola aktīvi piedalās Ekoskolas programmā, kopš 2010. gada regulāri saņem “Zaļo karogu”, demonstrējot ilgtspējīgas vides prakses integrāciju mācību procesā.
- Ikdienas darbā iekļauti: Ekopadome, atkritumu šķirošana, makulatūras un bateriju vākšanas akcijas, klases telpu tīrīšanas un regulāras vides novērtēšanas – uzsvars uz kopienas iesaisti un izglītošanu.

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

2.1.Vīzija - Mūsdienīga un atbalstoša izglītības iestāde, kas attīsta katra izglītojamā potenciālu, veicinot atbildību, radošumu un ilgtspējīgu attīstību.

2.2.Misija - Nodrošināt kvalitatīvu izglītību un drošu vidi, kurā izglītojamais var augt kā zinošs, atbildīgs, sabiedriski aktīvs un konkurētspējīga personība.

2.3.Vērtības – Atbildība, Sadarbība, Radošums, Ilgtspēja, Iekļaušana.

3. Iepriekšējā Attīstības plāna mērķu un prioritāšu īstenošanas rezultāti

Kvalitātes joma	Attīstības prioritātes	Sasniegts daļēji/ sasniegts / nav sasniegts	Komentāri, pamatojums
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA Skolā sekmīgi darbojas programmas pozitīvas uzvedības un saskarsmes veicināšanā.	Sasniegts	Skolā tiek realizētas programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” un “Sociāli emocionālā audzināšana”, rīkoti klašu un skolas kopienas saliedēšanas pasākumi labbūtības nodrošināšanai. Īstenojot programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai, kas māca citādā pieņemšanu un toleranci, skola veido iekļaujošu mācību vidi. Skola risina radušās problēmsituācijas un nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Klašu saliedēšanas pasākumi sadarbībā ar projektu PUMPURS nodrošināja skolēnu no sociāli trauslas vides iekļaušanos. Skolā darbojas drošas vides algoritms, darbinieki un skolēni zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.

	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI Skola izvirza katrai mācību jomai sasniedzamos mērķus. Skolā katram ir izaugsmes mērķis.	Sasniegts	Mācību jomu metodiskajās sanāksmēs skolotāji analizē izglītojamo mācību sasniegumus atbilstīgi jomas izvirzītajiem mērķiem vecumposmu ietvaros. Sistēmiskie pasākumi- dažāda veida diferenciacija mācību stundās, skolēnu Izaugsmes portfolio veidošana sniedz atbalstu iekšējās motivācijas veidošanā lielam skaitam skolēnu, kas rezultējas pozitīvā optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikā. Tiek stiprināta pedagogu mērķtiecīga savas pedagoģiskās darbības plānošana, izpēte un pašvērtēšana, katram pedagogam izvirzot savu individuālo mērķi.
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA Karjeras izglītība ir būtiska izglītības plāna sastāvdaļa.	Sasniegts	Skolā karjeras izglītības programma ir secīgi un sistemātiski integrēta un īstenota mācību procesā un citās skolas aktivitātēs. Klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla, skolas bibliotekāres un karjeras konsultanta sadarbība ir mērķtiecīga un regulāra. Pedagoģ-karjeras konsultants katrā klasē vadījis karjeras attīstības atbalsta stundas personīgo prasmju izpētei, interešu noteikšanai, karjeras izglītības iespēju meklēšanai, mērķu izvirzīšanai u.c. jautājumiem. Sadarbojoties ar skolas absolventiem un skolēnu vecākiem, kā arī novada uzņēmējiem karjeras izglītības veicināšanai visos vecuma posmos ir notikuši dažādas formas pasākumi un aktivitātes- viesošanās iestādēs, tikšanās ar profesionāļiem, meistardarbnīcas, lekcijas un nodarbības. Mācību stundās pedagogi realizē karjeras izglītību saskaņā ar mācību priekšmetu programmām, saistot mācību saturu ar reālām dzīves situācijām.
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS TURPINĀŠANA	Sasniegts	Izglītības iestādes pārvaldības kvalitāte, pedagogu atvērtība pārmaiņām, komunikācija un sadarbība ar vecākiem nodrošināja sekmīgu un kvalitatīvu jauno valsts izglītības standartu ieviešanu.

	Skola mērķtiecīgi ievieš jaunus valsts izglītības standartus. Skola attīsta digitālus mācību procesa risinājumus.		Skolotāji māca skolēnus izmantot digitālos risinājumus (mācību stunda datorklasē, digitālās mācību platformas-uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, maconis.lv, arcgis.com, geogebra.org, desmos.com canva.com, viemo.com, tavaklase.lv, mape.skola2030.lv, mentimeter.com u.c.).
	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS Skolotāji plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās. Skolotāji mācību stundās demonstrē skaidru sistēmu.	Sasniegts	73% vērotajās stundās mācību process notiek diferencēti, sniedzot atbalstu, pielāgojot uzdevumus ar papildus uzdevumiem vai izpildes laika pagarinājumu, dodot izvēles iespējas snieguma demonstrēšanai vai individuālam/pāru darbam. Atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam, sadarbībā ar skolas atbalsta komandu, atbalsts sniegts 8-12 skolēniem. Pirmsskolas izglītības programmā pedagogi realizēja rīcības soļus speciālo vajadzību izvērtēšanai un kopīgi ar atbalsta komandu sniedza bērniem un vecākiem nepieciešamo atbalstu. Skolotāji izvirza labi noformulētu, skolēniem saprotamu sasniežamo rezultātu vai snieguma kritērijus, uzdevumi ir skaidri formulēti, atbilstoši skolēnu spējām. Stundās visi skolotāji veic formatīvo vērtēšanu un sniedz uz izaugsmi vērstu AS skolēniem.
	ATBALSTS SKOLĒNAM Skolā ir atbalsta sistēma katra bērna pozitīvas mācīšanās pieredzei.	Sasniegts	Skolā izveidota sistēma skolēnu pozitīvās mācīšanās pieredzes un iekšējās mācību motivācijas veidošanā un stiprināšanā. Īstenošanai izmantotas programmas “Latvijas skolas soma”, vides izglītības programma “Ekoskolas” un skolēnu Izaugsmes portfolio. Klases stundās notikušas dažādas aktivitātes par vērtībām un tikumiem, 4 klases veido Vērtību mājas. Skolēnu domes organizētās aktivitātes veicina pilsonisko līdzdalību, vērtību un tikumu demonstrēšanu.

			Vērotajās mācību stundās 66% pedagogu dažādi diferencē mācību procesu. 2,1 reizes vairāk ir palielinājies skolēnu skaits, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos.
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE Skolā ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei.	Sasniegts	Pedagogu profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām un nodrošina visu izglītības programmu realizēšanu. Pedagogi apguvuši kvalitatīvu profesionālo pilnveidi kompetenču pieejas mācību saturā realizēšanā. Pedagogu noslodze nodrošina vienotas mācīšanas un audzināšanas pieejas īstenošanu. Sekmīgi tika organizēta pedagogu profesionālā pilnveide mazajās mācīšanās grupās.
IEKĻAUJOŠA VIDE	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI Moderna un funkcionāla skolas ēka un apkārtnē. Skola ir aprīkota ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem.	Sasniegts daļēji	Skolas piebūves celtniecība un labiekārtošana noslēgusies un nodota ekspluatācijā. Lai nodrošinātu mācību procesu, ir laba resursu pieejamība (kancelejas preces, papīrs kopēšanai, individuālas IT ierīces). Skola piedāvā un pedagogi izmanto digitālās platformas MS TEAMS, mācību resursus Soma.lv, maconis.zvaigzne.lv, uzdevumi.lv u.c. Skolā kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums pieejams visiem pedagogiem. Papildināta un modernizēta materiāltehniskā bāze vairākos mācību priekšmetos, tai skaitā, STEM jomā. Nepieciešams risināt jautājumus par pirmsskolas apkārtnes labiekārtošanu un sporta laukuma rekonstrukciju.
	DROŠĪBA UN PSIHOLÓGISKĀ LABKLĀJĪBA Ikviens fiziski un emocionāli skolā jūtas droši.	Sasniegts daļēji	Sekmēta skolēnu labsajūta, fiziskā un emocionālā drošība. Skolas aptaujā par iekļaujošu vidi skolēni norāda, ka ar fizisku vardarbību nav saskārušies 76% skolēnu un emocionāli nav nodarīts pāri 82% skolēnu. 95% klašu audzinātāji veic pozitīvos ierakstus E-klases uzvedības žurnālā.

			Skola palīdz apgūt uzvedību digitālajā vidē, to integrējot izglītības procesā, visās klasēs notikušas “Drošs internets” stundas. Akcentējot skolas vērtības, katrā klasē mērķtiecīgi plānoti saliedēšanās pasākumi- ekskursijas, pārgājieni, laivu braucieni, APU (<i>Programma: “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”</i>) balvas realizēšana klasē. Atbalsta sniegšanu nodrošina pedagoga palīgi sākumskolā, skolas psihologs, sociālais pedagogs, nepieciešams turpināt izglītojošo darbu par fiziskās un psiholoģiskās vardarbības izskaušanu, tajā iesaistot visas mērķauditorijas.
	PIEEJAMĪBA Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.	Sasniegts daļēji	Pirmsskolas grupās, sākumskolas klašu telpās un atsevišķos kabinetos skolā tiek praktizēts “runājošo sienu” atbalsts kā atgādnis un motivators uzvedībai un mācīšanās prasmju uzlabošanai, kā arī klases kolektīva saliedētājs (dzimšanas un vārda dienu kalendārs, klases noteikumi, APU (<i>Programma: “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”</i>) noteikumi, vērtību atgādnis, lasīšanas ekrāni u.c.). Sākumskolas posmā mērķtiecīga sadarbība starp pedagogu, vecākiem un atbalsta personālu sekmējusi mācību sasniegumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām, samazinot skolēnu skaitu, kam nepieciešami papildus mācību pasākumi jūnijā.
LABA PĀRVALDĪBA	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE Skolā ir ieviesta jauna iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība.	Sasniegts	Izglītības iestādes ikgadējā plānošana balstās uz attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm un uzdevumiem. Vadītājs un vadības komanda proaktīvi papildina izglītības iestādes darbu ar nepieciešamajām inovācijām. Vadītājs ir nodrošinājis izglītības iestādes attīstību, efektīvi izmantojot pieejamos finanšu, materiāltehniskos un telpu resursus. Realizēta saikne –skolas attīstības plāns- skolas darba prioritātes- skolas darba plāns- metodiskās komisijas darba plāns- pedagogu pašvērtējums- metodiskās komisijas pašvērtējums- skolas pašvērtējums – turpmākās attīstības

			vajadzības. Skolas pašvērtēšanā metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti izvirzīto prioritāšu un audzināšanas programmas darba virzienu ieviešanas rezultāti un izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības.
	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA Skolā ir izveidots efektīvs pārvaldības modelis.	Sasniegts	Vadītāja zināšanas un kompetence izglītības iestādes tiesiskuma jautājumos, saliedēta vadības komanda savā darbībā efektīvi īsteno vienotus mērķus. Vadītāja prasme vadīt krīzes situācijas un komunicēt pieņemtos lēmumus, kā arī iekšējās komunikācijas veids un informācijas plūsmas regularitāte veicināja sadarbību un pozitīvu psiholoģisko klimatu. Labas zināšanas, izpratne un pieredze skolas kā mācīšanās organizācijas pieejas īstenošanā sekmēja kompetenču pieejas mācību saturā īstenošanu. Vadītājs iesaistās un veicina skolas atbalstu vietējās kopienas organizētajos pasākumos un aktivitātēs.
	ATBALSTS UN SADARBĪBA Skolotājiem ir iespēja sadarboties, lai nodrošinātu individuālu profesionālo izaugsmi.	Sasniegts	Skolā ir nodrošinātas savstarpējas pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas iespējas: kopīgas skolotāju mācības profesionālai pilnveidei aktuālajā tēmā- mācību sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu izstrāde; iknedēļas skolotāju sanāksmes; mazās mācīšanās un sadarbības grupas no oktobra līdz martam; mācību jomu metodiskās komisijas, lai plānotu, īstenotu un analizētu mācību programmu īstenošanu visa mācību gada laikā. Pedagogi piedalījušies mācību metodisko līdzekļu recenzēšanā un veidošanā, vadījuši darbnīcas pedagogu konferencēs novadā un valstī. Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas konferencē (2024.g.) "Skola, kas mācās" Skolas vadība prezentēja skolas kā mācīšanās organizācijas pieredzi un izaicinājumus.

4. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi 2025/ 2026 – 2027/ 2028 mācību gadam

1. Mērķis	Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana modernā un ilgtspējīgā skolā.	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Attīstīta skola kā ilgtspējīga organizācija, veicināta ekoloģiskā apziņa skolēnos, nodrošināta kvalitatīva izglītība, sagatavoti skolēni tālākizglītībai un globālajam darba tirgum.	Prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte RV 2.2. Kvalitatīvi, mūsdienīgi pakalpojumi RV 3.2 Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija	2025./2026. – 2027./2028.m.g..
Uzdevumi	Mācību procesa realizācija, akcentējot caurviju prasmes, it īpaši digitālās un kritisko domāšanu Sekmēt starpdisciplināru mācību procesu, izmantojot interaktīvas un grupu darbības, projektu mācības, kā arī veicinot individuālu pieeju katram skolēnam. Ieviešot STEAM pieeju, stiprināt skolēnu kognitīvās, tehniskās un sociālās prasmes. Turpināt aktīvu dalību Vides izglītības fonda programmā Ekoskolas, iesaistot skolēnus vides problēmu apzināšanā un to risināšanā. Labiekārtot skolas teritoriju, ievērojot ilgtspējīgas būvniecības un dārzkopības principus un iesaistot skolas Ekopadomi.		
2. Mērķis	Izglītojamo labsajūtas un emocionālās veselības stiprināšana	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Izveidota vide, kurā katrs izglītojamais var attīstīt savas spējas un talantus, var attīstīties kā	Prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte	

	personība, iegūt nepieciešamās sociālās prasmes, 90 % izglītojamie atzīst, ka izglītības iestādē jūtas droši un pieņemti	RV 2.1 Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte U 2.1.3. Nodrošināt pietiekamu atbalsta speciālistu skaitu un pieejamību izglītības iestādēm	2025./2026. – 2027./2028.m.g.
Uzdevumi	Skolas psihologa un skolas sociālā pedagoga (skolas atbalsta personāla) iesaiste mācību un audzināšanas darbā Skolēnu atbalsta grupas veidošana (skolēns, vecāks, pedagogs) Veselību veicinošās dienas un emociju pārvaldības aktivitātes Nodrošināt iespējas papildus izglītības aktivitātēm – daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu Sadarbībā ar pedagogu- karjeras konsultantu organizēt pasākumus izglītojamajiem saistībā ar aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm Latvijā un Eiropā (pasaulē). Ieviest MOT Latvija - nevalstiski, politiski un reliģiozi neatkarīgu bezpeļņas organizāciju, vai pētījumos un pierādījumos balstīta antibulinga programmu KiVA, atjaunot dalību Džimbass skoliņā. Veicināt skolēnu līdzdalību sabiedriskajās aktivitātēs, veidojot atbildīgu attieksmi pret sabiedrību un apkārtējās vides aizsardzību.		
3. Mērķis	Izglītības iestādes infrastruktūras un tehnoloģiju attīstība, digitālās vides pilnveide	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Izglītības iestāde aprīkota ar aktuālajām digitālajām tehnoloģijām un ergonomisku,	Prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte	

	mūsdienīgu, drošu vidi, mācību procesa realizācijas sekmēšanai	RV 2.3 Materiāltehniskais nodrošinājums izglītības procesa realizēšanai U.2.3.1. Nodrošināt tehnoloģijās balstītu mācību procesu	2025./2026. – 2027./2028.m.g.
Uzdevumi	Digitālās klases attīstīšana (interaktīvās tāfeles, portatīvie datori)	Prioritāte Nr.3 Izglītības sistēmas infrastruktūras attīstība RV 3.2. Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija U.3.2.1.Labiekārtot mācību vidi un nodrošināt pedagogu atbalsta speciālistu un izglītojamo labbūtību izglītības iestādē	
	Mācību kabinetu papildināšana ar interaktīvām iekārtām, mācību procesa digitalizācijai, uzlabojot piekļuvi mācību materiāliem tiešsaistē		
	Energoefektivitātes risinājumu izmantošana.		
	Pilnveidot mūsdienīgas mācību klases STEM priekšmetu mācīšanai un izveidot mūsdienīgas mācību klases dizains un tehnoloģijas, un VAM (Valsts aizsardzības mācība) mācīšanai.		
	Veikt skolas labiekārtotās apkārtējās vides izmantošanu, skolēnu āra aktivitāšu organizēšanā.		
4.Mērķis	Efektīva skolas pārvaldība, balstīta demokrātijas principos un sadarbībā ar pašvaldību, vecākiem un sabiedrību	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Pilnveidota izglītības iestādes saikne ar skolēnu ģimenēm, vietējo sabiedrību, citām novada izglītības iestādēm un augstākās izglītības iestādēm	Prioritāte Nr.1 Efektīva izglītības pārvaldība RV 1.3. Komunikācija un sadarbība U.1.3.1. Sekmēt sadarbību, savstarpējo atbalstu un pieredzes apmaiņu starp izglītības iestādēm	2025./2026. – 2027./2028.m.g.
Uzdevumi	Aktivizēt regulāras komunikācijas un informēšanas formas ar skolēnu vecākiem (vecāku pēcpusdienas, vecāku sapulces, tiešsaistes platformas, skolas padome).		
	Veicināt skolas sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, organizācijām un augstākajām izglītības iestādēm, lai sekmētu mācību procesa realizāciju ārpus skolas		

	Sekmēt skolas dalību starptautiskajos projektos, lai skolēni iegūtu globālu pieredzi un paplašinātu savu redzesloku.		
	Pilnveidot skolas tēla popularizēšanu un informācijas apriti, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas, sociālos tīklus un tīmekļa vietni, lai informētu par skolas aktivitātēm, sasniegumiem un piedāvātajām iespējām.		
	Skolēnu piesaistei no citām skolām rīkot atvērto durvju dienas un sadarbības pasākumu ar citām novada skolām.		

5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasaiste ar normatīvajiem dokumentiem un iestādes vajadzībām	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti	Mācību gads/gadi
1. Mācību procesa realizācijas un izglītības kvalitātes paaugstināšana un personības izaugsmes veicināšana	IAP(<i>Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027.gadam; turpmāk tekstā IAP</i>) rīcības virziens 1 (kvalitatīva un iekļaujoša izglītība); IAP rīcības virziens 2 (profesionālā kapacitāte); IAP rīcības virziens 4 (digitālās prasmes, inovācijas); Bauskas novada prioritāte – izglītojamo mācību rezultātu paaugstināšana;	Izglītojamajiem nodrošināta individuālajām spējām atbilstoša izglītība; Pedagogi lietpratīgi izmanto datus mācību procesa uzlabošanai; Skolotāji sadarbojas un izmanto mūsdienīgas mācību metodes;	Vismaz 70% skolēnu vispārējās izglītības posmā sasniedz vērtējumu 7 balles un augstāk; Ne vairāk kā 5% skolēnu ir ar vērtējumu 1–3 balles; Centralizēto eksāmenu rezultāti atšķiras ne vairāk kā $\pm 10\%$ no gada vērtējuma; Notiek vismaz 3 profesionālās pilnveides	2025./2026. – 2026./2027. m.g.

	Izglītības iestādes vajadzība – stiprināt skolotāju sadarbību un skolēnu kompetenču attīstību	Izglītojamie lietpratīgi izmanto digitālos rīkus un piedalās projektos	pasākumi gadā; Vismaz 80% pedagogu iesaistīti sadarbības formās; Vismaz 2 skolēnu mācību uzņēmumi izveidoti katru mācību gadu; Vismaz 60% izglītojamo izmanto digitālos mācību rīkus ikdienas mācību darbā	
2. Atbalstošas un emocionāli drošas vides stiprināšana	IAP rīcības virziens 3 (labbūtība skolā); Bauskas novada virsmērķis – droša un atbalstoša skola katram	Izglītojamie izjūt piederību skolai, spēj sadarboties; Skolā valda cieņpilna komunikācija	Vismaz 75% izglītojamo pozitīvi novērtē emocionālo klimatu skolā; Vismaz 80% izglītojamo piedalās izglītības iestādes aktivitātēs	2026./2027.m.g.
3. Ilgtspējīga infrastruktūras un vides izglītības attīstība	Izglītības iestādes SVID: vajadzība pēc vides modernizācijas pirmsskolas ēkā; Bauskas novada Investīciju plāns	Izglītības iestāde kā estētiska, droša un funkcionāla vide, kas atbalsta mācību procesu un ilgtspēju; Pieejams modernizēts Wi-Fi tīkls un vides izglītības resursi	Pirmsskolas ēkā renovētas vismaz 3 mācību telpas, izveidota dabaszinātņu / STEM klase Skolā katru mācību gadu tiek īstenotas vismaz 5 vides izglītības iniciatīvas	2026./2027. – 2027./2028. m.g.

		Wi-Fi pārklājums uzlabots visā pirmsskolas teritorijā;		
--	--	--	--	--

6. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi

(3 mācību gadiem- no Audzināšanas darba programmas)

2025./ 2026. mācību gads			
Prioritāte:	Sasniedzamais rezultāts:	Uzdevumi:	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:
Pilsoniskās līdzdalības un atbildības veicināšana izglītojamo ikdienas dzīvē	Izglītojamie izprot demokrātijas principus, piedalās skolēnu pašpārvaldes darbā un sabiedriskajās aktivitātēs	Veidot skolēnu pašpārvaldes darbību kā sistemātisku izglītības iestādes kultūras sastāvdaļu	60% izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas uzklausīti Skolēnu pašpārvaldes iesaiste vismaz 3 izglītības iestādes lēmumos ≥3 līdzdalības pasākumi gadā
		Iesaistīt izglītojamās skolas noteikumu veidošanā un izvērtēšanā	
		Rīkot tematiskās dienas par sabiedrības līdzdalību un pilsonisko atbildību	
2026./ 2027.mācību gads			
Prioritāte:	Sasniedzamais rezultāts:	Uzdevumi:	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:
Sociāli emocionālās kompetences un vērtīborientēta audzināšana	Izglītojamie spēj risināt savstarpējus konfliktus, izjūt piederību un emocionālu drošību izglītības iestādē	Integrēt SEL (sociāli emocionālā mācīšanās) elementus mācību un klases stundās	≥75% izglītojamie pozitīvi vērtē izglītības iestādes psiholoģisko un emocionālo klimatu (aptaujās)
		Nodrošināt regulāru sadarbību ar atbalsta personālu un klases audzinātājiem	

		Veidot vērtību mēnešus (tēmas: cieņa, drosme, sadarbība u.c.)	Vērtību mēneši notiek 5 reizes mācību gadā Vismaz 3 SEL mācību stundu metodiskās darbnīcas pedagogiem
2027./ 2028.mācību gads			
Prioritāte:	Sasniedzamais rezultāts:	Uzdevumi:	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:
Ilgtspējīgas domāšanas un vides apziņas stiprināšana	Izglītojamie izprot savu rīcību ietekmi uz vidi un aktīvi piedalās vides iniciatīvās	Organizēt vides izglītības projektus sadarbībā ar Ekoskolas programmu Iekļaut zaļās domāšanas tēmas klases stundās un mācību projektos Veicināt izglītojamo līdzdalību akcijās (atkritumu šķirošana, zaļās dienas, talkas)	80% izglītojamo iesaistās vismaz vienā vides aktivitātē gadā Skola uztur iegūto “Zaļo karogu” visus 3 turpmākos gadus ≥5 skolas organizēti vides pasākumi mācību gada laikā

7. Izglītības iestādes Karjeras izglītības prioritātes un uzdevumi

(3 mācību gadiem- no Karjeras izglītības programmas)

2025./2026.mācību gads			
Prioritāte:	Sasniedzamais rezultāts:	Uzdevumi:	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:

Izglītojamo pašizziņas un karjeras lēmumu pieņemšanas veicināšana	Izglītojamie izprot savas intereses, stiprās puses un izvērtē piemērotākās karjeras iespējas	Veikt izglītojamo interešu un spēju pašvērtējumu (testi, anketas) Organizēt individuālās konsultācijas 9. un 12. klasēm Iekļaut karjeras tēmas klases stundās un tematiskajos pasākumos	≥80% izglītojamo atzīst izpratni par savām interesēm ≥90% 9. un 12. klašu skolēnu piedalās konsultācijās Vismaz 3 tematiskās nodarbības par karjeru klasēs
2026./2027.mācību gads			
Prioritāte:	Sasniedzamais rezultāts:	Uzdevumi:	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:
Profesiju izziņāšana un darba pasaules iepazīšana	Skolēni gūst priekšstatu par profesijām, nozaru prasībām un darba vidi	Rīkot Profesiju dienas ar nozares pārstāvjiem un vecākiem Organizēt ēnu dienas, uzņēmumu apmeklējumus Integrēt profesiju tematiku mācību priekšmetos	≥85% skolēnu piedalās vismaz vienā profesiju izziņāšanas pasākumā ≥5 sadarbības pasākumi ar darba devējiem 100% 9.–12. klasēs notiek profesiju iepazīšanas aktivitātes
2027./2028.mācību gads			
Prioritāte:	Sasniedzamais rezultāts:	Uzdevumi:	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:

Prasmju attīstīšana karjeras plānošanai un mūžizglītībai	Izglītojamie spēj plānot savu karjeras ceļu un orientējas izglītības un darba iespējās	Mācīt dzīves gājuma aprastu (CV), motivācijas vēstules sagatavošanu, simulēt darba intervijas Veidot karjeras portfolio un attīstības plānus Nodrošināt piekļuvi aktuālai informācijai par tālākizglītību	≥90% 12. klases skolēnu izstrādā individuālu karjeras plānu ≥75% skolēnu norāda, ka jūtas sagatavoti nākamajam posmam Vismaz 2 sadarbības pasākumi ar profesionālās izglītības iestādēm
--	--	---	---

8. Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija

(atbilstoši pašvaldības Attīstības programmas Investīciju plānam, Izglītības attīstības stratēģijai, pašvaldības budžeta prioritātēm)

Plānotās aktivitātes, to finansējums un īstenošanas gadi

Plānotās aktivitātes Vecumnieku vidusskolas izglītības infrastruktūras attīstībai veidotas saskaņā ar Bauskas novada pašvaldības Attīstības programmas Investīciju plānu, Izglītības attīstības stratēģijas 2. daļas prioritāro virzienu **RV-3.2**, kā arī uz iestādes vajadzībām, kas identificētas SVID analīzē.

Gadījumos, kad finansējums vēl nav apstiprināts, norādīta prognozētā summa un plāns to iekļaut nākotnes projektu pieteikumos.

Plānots Izglītības attīstības stratēģija konkrēta plānotā aktivitāte RV-3.2.)	Finanšu resursi un avots (Bauskas novada Investīciju plāns)	Mācību gads/gadi
Mācību kabinetu (ķīmijas, bioloģijas) renovācija un aprīkošana RV-3.2.1	Pašvaldības budžets (Investīciju plāns) + ESF+ līdzfinansējums (plānots iekļaut; prognozētā summa ~450 000 EUR)	2025./2026.– 2026./2027.
IT aprīkojuma modernizācija pirmsskolā (interaktīvās tāfeles, klēpjatori, Wi-Fi) RV-3.2.2	Pašvaldības budžets + VARAM programmas finansējums (~75 000 EUR)	2025./2026.
Vidusskolas sporta laukuma seguma un āra sporta infrastruktūras uzlabošana RV-3.2.4	Pašvaldības līdzekļi + Valsts investīciju programma (VIP);	2026./2027.– 2027./2028.

	prognozētā summa ~300 000 EUR	
Zaļās klases izveide pirmsskolā un āra teritorijas labiekārtošana RV-3.2.3	Pašvaldības budžets + EKOSKOLA, LIFE, citi ārējie resursi (~40 000 EUR)	2025./2026.
Energoefektivitātes uzlabojumi (logi, LED apgaismojums) RV-3.2.5	Pašvaldība + ALTUM klimata programmas finansējums (~120 000 EUR)	2026./2027.– 2027./2028.

Nepieciešamie ieguldījumi iestādes attīstībai

Balstoties uz Izglītības attīstības stratēģijas rīcības virzienu RV-3.2 aktivitātēm un SVID analīzi.

Nepieciešami ieguldījumi iestādes attīstībai:	Finanšu resursi un avots:
Iekštelpu atpūtas un koplietošanas zonu atjaunošana (skolēnu labbūtībai) RV-3.2.6	~65 000 EUR Pašvaldības budžets (labbūtības prioritāte)
Jaunu ergonomisku mēbeļu iegāde 1.–12. klasēm RV-3.2.7	~90 000 EUR Pašvaldības budžets + ERASMUS+/EEZ projektu piesaiste
Ventilācijas un apgaismojuma sistēmu modernizācija STEM kabinetos RV-3.2.8	~110 000 EUR Pašvaldības budžets + VIAA finansējums
Velonovietņu un drošības aprīkojuma uzlabošana RV-3.2.9	~35 000 EUR Pašvaldības budžets + VARAM ilgtspējas fondi

9. Izglītības kvalitāti plānotie raksturojošie rādītāji Attīstības plāna realizācijas periodā

	Kvalitātes kritērijs	Kvantitatīvi (par iepriekšējo Attīstības plāna periodu)	Kvantitatīvi (plānojot Attīstības plāna perioda beigās)																																
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācībās:																																		
1.1.	vispārējās pamatzglītības programmās	55 % izglītojamo ir 7 balles un augstāk (vērtējumi) 8 % izglītojamo ir 1-3 balles (vērtējumi)	65 % izglītojamo ir 7 balles un augstāk (vērtējumi) ≤ 5 % izglītojamo ir 1-3 balles (vērtējumi)																																
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmās	60 % izglītojamo ir 7 balles un augstāk (vērtējumi) 6 % izglītojamo ir 1-3 balles (vērtējumi)	70 % izglītojamo ir 7 balles un augstāk (vērtējumi) ≤ 3 % izglītojamo ir 1-3 balles (vērtējumi)																																
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi Valsts pārbaudes darbos (Centralizētajos eksāmenos) pamatzglītības programmas apguves noslēgumā:																																		
2.1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi VPD (CE) attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem 9. klasē	Izglītības iestādes CE (Centralizētie eksāmeni , turpmāk tekstā CE) rezultāti 2 % eksāmeniem un atšķirība salīdzinājumā ar valsts vidējo rezultātu <table> <tr> <th>Eksāmens</th><th>Izglītojamo rezultāti (%)</th><th>Valsts vidējie rezultāti (%)</th><th>Atšķirība (procentpunktos)</th></tr> <tr> <td>Latviešu valoda</td><td>68</td><td>70</td><td>-2</td></tr> <tr> <td>Matemātika</td><td>65</td><td>67</td><td>-2</td></tr> <tr> <td>Svešvaloda (angļu)</td><td>72</td><td>70</td><td>+2</td></tr> </table>	Eksāmens	Izglītojamo rezultāti (%)	Valsts vidējie rezultāti (%)	Atšķirība (procentpunktos)	Latviešu valoda	68	70	-2	Matemātika	65	67	-2	Svešvaloda (angļu)	72	70	+2	Izglītības iestādes CE rezultāti +3 % pa eksāmeniem un atšķirība salīdzinājumā ar valsts vidējo rezultātu <table> <tr> <th>Eksāmens</th><th>Plānotie rezultāti (%)</th><th>Valsts vidējie rezultāti (%)</th><th>Plānotā atšķirība (procentpunktos)</th></tr> <tr> <td>Latviešu valoda</td><td>74</td><td>70</td><td>+4</td></tr> <tr> <td>Matemātika</td><td>70</td><td>67</td><td>+3</td></tr> <tr> <td>Svešvaloda (angļu)</td><td>73</td><td>70</td><td>+3</td></tr> </table>	Eksāmens	Plānotie rezultāti (%)	Valsts vidējie rezultāti (%)	Plānotā atšķirība (procentpunktos)	Latviešu valoda	74	70	+4	Matemātika	70	67	+3	Svešvaloda (angļu)	73	70	+3
Eksāmens	Izglītojamo rezultāti (%)	Valsts vidējie rezultāti (%)	Atšķirība (procentpunktos)																																
Latviešu valoda	68	70	-2																																
Matemātika	65	67	-2																																
Svešvaloda (angļu)	72	70	+2																																
Eksāmens	Plānotie rezultāti (%)	Valsts vidējie rezultāti (%)	Plānotā atšķirība (procentpunktos)																																
Latviešu valoda	74	70	+4																																
Matemātika	70	67	+3																																
Svešvaloda (angļu)	73	70	+3																																

2.2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi VPD (CE) attiecībā pret vidējo statistisko vērtējumu mācību gada beigās 9.klasē.	Eksāmens	Vidējais vērtējums klases noslēgumā (1-10 balles)	CE rezultāts (vidējais %)	Atšķirība pret klases vidējo (%)	Eksāmens	Plānotais mērķis (CE 10% attiecībā pret klases vidējo)
		Latviešu valoda	7,5	80%	+6,7%	Latviešu valoda	75% - 82,5%
		Matemātika	6,8	70%	+2,9%	Matemātika	61,2% - 74,8%
		Svešvaloda (angļu)	7,2	78%	+8,3%	Svešvaloda (angļu)	64,8% - 79,2%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā:						
3.1.	Optimālā kursa līmenī: CE rezultāti salīdzinājumā ar valsti (%)	3.2. Padziļinātā kursa līmenī: CE rezultāti salīdzinājumā ar valsti (%)			3.3. CE rezultāti salīdzinājumā ar vidējo mācību gada beigās (%)		
	Latviešu valoda +1 %	Latviešu valoda +4%			Latviešu valoda + 6%		
	Matemātika – 2 %	Matemātika +5%			Matemātika +7 %		
	Angļu valoda 0 %	Angļu valoda + 3 %			Angļu valoda + 5%		
	Vēsture + 2%	Vēsture + 6%			Vēsture +8 %		
	Bioloģija – 1%	Bioloģija + 5%			Bioloģija +4 %		
	Ķīmija – 3 %	Ķīmija + 4%			Ķīmija + 3 %		
	Fizika 0%	Fizika + 6%			Fizika + 5%		
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	25 % izglītojamo piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās. 8 % izglītojamo ieguvuši sasniegumus (godalgotas vietas)			≥30 % izglītojamo piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt. ≥12 % izglītojamo ieguvuši sasniegumus (godalgotas vietas)		

5.	Izglītojamo iesaiste un aktivitāte izglītības iestādes realizētajās audzināšanas un mācību darba aktivitātēs	70 % izglītojamo iesaistās iestādes realizētajos projektos un programmās (Junior Achievement, MOT, Erasmus, Jaunsardze, EKOpadome) 45 % izglītojamo iesaistās pašvaldības un valsts organizētajās aktivitātēs Izglītības iestādē tiek piedāvātas 12 interešu izglītības nodarbības 55 % izglītojamo iesaistās interešu izglītības programmās iestādē 10 % izglītības iestāžu pasākumu ir izglītojamo iniciēti un organizēti	≥70 % izglītojamo iesaistās iestādes realizētajos projektos un programmās (Junior Achievement, MOT, Erasmus, Jaunsardze, EKOpadome, KiVa) ≥ 60 % izglītojamo iesaistās pašvaldības un valsts organizētajās aktivitātēs Izglītības iestādē tiek piedāvātas ≥ 15 interešu izglītības nodarbības ≥ 70 % izglītojamo iesaistās interešu izglītības programmās iestādē ≥ 20 % izglītības iestāžu pasākumu ir izglītojamo iniciēti un organizēti
6.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmā:		
6.1.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā	70 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 25 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 5 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā	≥ pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 18 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā ≤ 2 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā
8.	Interešu izglītības iestādes izglītojamo sniegums:		
8.1.	Izglītojamo dalība un sniegums konkursos, skatēs, sacensībās	30 % izglītojamo piedalās konkursos, skatēs, sacensībās 20 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada mērogā 5% izglītojamo iegūst godalgotas vietas valsts mērogā 0 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas starptautiskā mērogā	≥ 45% izglītojamo piedalās konkursos, skatēs, sacensībās ≥ 30 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada mērogā ≥ 10% izglītojamo iegūst godalgotas vietas valsts mērogā ≥ 3% izglītojamo iegūst godalgotas vietas starptautiskā mērogā
8.2.	Izglītības iestādes kolektīvu dalība un sniegums konkursos, skatēs, sacensībās	25 % kolektīvu piedalās konkursos, skatēs, sacensībās 20 % kolektīvu iegūst godalgotas vietas novada mērogā 10 % kolektīvu iegūst godalgotas vietas valsts mērogā	≥ 35% kolektīvu piedalās konkursos, skatēs, sacensībās ≥ 30 % kolektīvu iegūst godalgotas vietas novada mērogā

		0 % kolektīvu iegūst godalgotas vietas starptautiskā mērogā	≥ 15 % kolektīvu iegūst godalgotas vietas valsts mērogā ≥ 3 % kolektīvu iegūst godalgotas vietas starptautiskā mērogā
--	--	---	--

Vecumnieku vidusskolas direktore

Evija Preimane