

Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026. – 2027./2028. mācību gadam

1. Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija” vispārējs raksturojums

Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde.

Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija” darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti.

Izglītības iestādē ir 10 pirmsskolas grupas. izglītojamo skaits 2024./2025. mācību gadā ir 207 izglītojamie. Darbs tiek organizēts divās adresēs- Ozolu ielā 2, Iecavā un Skolas ielā 21, Iecavā pielāgotās telpās Iecavas pamatskolā.

1.1. Izglītības iestāde īsteno šādas izglītības programmas:

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas pilns nosaukums
01011111	Pirmsskolas izglītības programma
01015611	Speciālā pirmsskolas izglītības programma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem
01015511	Speciālā pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem

1.2. Izglītojamo skaits Attīstības plāna realizācijas periodā (pa izglītības posmiem):

Izglītības posms	Izglītojamo skaits Attīstības plāna perioda sākumā	Izglītojamo skaita prognozes Attīstības plāna perioda noslēgumā
Bērnu skaits vecumā līdz 5 gadu vecumam	121	100
Bērnu skaits vecumā 5 gadi un vairāk	86	80

1.3. Izglītības iestādes nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju:

pirmsskolas pedagogi 20;

mūzikas skolotājs 1;

speciālais pedagogs 1;

logopēds 1;

sociālais pedagogs 1;

medmāsa 1;

vadītājas vietnieks izglītības jomā 1.

Uz 2025./2026. m. g. ir 2 pirmsskolas pedagogu vakances.

Palielinoties bērnu skaitam ar īpašajām vajadzībām un nepieciešamo individuālo atbalstu pedagogiskā procesa nodrošinājumā, iestādes atbalsta personālam nepieciešams palielināt psihologa, speciālā pedagoga un logopēda slodzes.

1.4. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:

Dalība projektos:

- Starptautiskais projekts "Ekoskolu programma" saistībā ar vides izglītību dabas resursu saudzēšanā un atbildīgu ieradumu veidošanā jau no agrīna pirmsskolas vecuma. Īstenojot programmu, saglabāt Vides fonda augstāko vērtējumu – Zaļo karogu ar vēstnieka statusu.
- A/S "Latvijas valsts meži" projekts "Cūkmena detektīvi"- saistībā ar vides izglītības jautājumiem tuvākās apkārtnes sakopšanā un resursu taupīšanā
- eTwinning projekts "Sound my Christmas story" (decembris 2024)- saistībā ar latviešu tautas tradīciju un latviešu valodas popularizēšanu starptautiskā vidē.
- UEFA Latvijas Futbola federācijas projekts "UEFA playmakers"- futbols 5 - 8 gadus vecām meitenēm
- Starptautiskais projekts "LIFE Waste to Resources" ("No Atkritumiem uz Resursiem")- atbildīgu ieradumu veidošanās un iepazīšanās ar aprites ekonomikas pamatprincipiem;
- Bauskas novada projekts "Demokrātija sākas ģimenē"

- Biedrības Docedid projekts “Dabas izglītība solis pa solim”
- Zemkopības ministrijas projekts “Ceļā uz pašpietiekamu teritoriju”

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

2.1. Vīzija - Patstāvīgs, zinātkārs, sadarboties spējīgs cilvēks.

2.2. Misija - Mūsdienīgs pirmsskolas izglītības piedāvājums, kas atbalsta ikviena izaugsmi.

2.3. Vērtības-

Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;

Centība - čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;

Savaldība - uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

3. Iepriekšējā Attīstības plāna mērķu un prioritāšu īstenošanas rezultāti

Attīstības mērķis/ prioritāte	Mērķis	Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts	Komentāri, pamatojums
Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot Ekoskolas programmas galvenos uzdevumus	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Ekoskolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultātīvajiem rādītājiem un vērst uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu. • Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā iesaistās ikviens iestādes darbinieks un 	Sasniegts.	<ul style="list-style-type: none"> • Ar mērķtiecīgu un jēgpilnu darbu, plānojot, organizējot un īstenojot dažādas aktivitātes izpratnei par vides izglītību un ekoloģiju, saņemts Vides izglītības fonda augstākais vērtējums - Zaļais karogs ar ekoskolu vēstnieka statusu. Aktīva līdzdalība- 60 %

	<p>programmas mērķu īstenošanu, atbalsta 80% vecāki, iegūts Zaļais karogs ar vēstnieka statusu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt gan pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides izglītības un aizsardzības mērķus. 		<p>vecāku un iestādes darbinieku piedalās apkārtnes sakopšanas talkās, tiek izglītota un informēta vietējā kopiena jautājumos par dabas resursu taupīšanu, atkritumu šķirošanu un materiālu daudzkārtēju lietošanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību saturs tiek īstenots kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanas pieejā. Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, kas raksturo plānveidīgu un jēgpilnu mācību/rotaļu procesa vadību. Visās pirmsskolas grupās darbs norit bērncentrētā pieejā, kas sekmē kvalitatīvu sagatavošanu skolai. • Atbalsts talantīgiem bērniem, īstenojot interešu izglītības programmas, piedaloties konkursos, organizējot pasākumus iestādē (“Mazais gudrinieks” - 2025. gada maijs).
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos, veiksmīgi integrējot saturā Ekoskolas gada tēmu; • 90% vecāku apmeklējuši individuālās pārrunas par bērnu sasniegumiem un atbalsta nepieciešamību; • 2 reizes mācību gadā notiek pedagogu savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi; 	<p>Sasniegts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu piedalās darba grupās stratēģisku jautājumu plānošanā (vērtēšanas kārtības izstrāde, Ekopadome - vides izglītības jautājumu plānošana). • Divas reizes gadā organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem, Tās apmeklēja 90 % vecāku. Tas sekmē atbildīgu un godīgu sadarbību bērna labāko interešu un vajadzību nodrošināšanai mācību procesā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reizi nedēļā tiek realizētas āra rotaļnodarbības. 		<ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu veica 2-3 savstarpējos rotaļnodarbību vērojumus. Vērošanas kvalitātes kritērijs - mijiedarbība. • Mācību process tiek īstenots āra vidē - rotaļnodarbības reizi nedēļā, sporta nodarbības divas reizes nedēļā.
Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide ikviena izaugsmei	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi; • Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmei neatkarīgi no bērna sociālekonomiskā stāvokļa, ievērojot vienlīdzības principu; • Izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai. 	Sasniegts.	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitatīvs atbalsta komandas (metodiķis, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa) darbs, konsultējot pedagogus jēgpilna mācību un atbalsta procesa īstenošanā bērnu individuālo vajadzību, īpatnību nodrošināšanā, ievērojot vienlīdzības principu neatkarīgi no bērna sociālekonomiskā stāvokļa. • Atbildīgi plānots un organizēts darbs, konsultējot vecākus un sadarbojoties ar vispārizglītojošu skolu pedagogiem, kvalitatīvas izglītības pēctecības nodrošināšanai; • Regulāri tiek veikti un kontrolēti ieraksti E-klases sistēmā, sagatavoti sekmju izraksti, ko nosūta bērnu vecākiem.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Notiek regulāra pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība; • Ir izstrādāti individuālie attīstības plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešams 	Sasniegts.	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāra atbalsta speciālistu, pedagogu un vecāku sadarbība atbalsta nodrošināšanai bērnu individuālo vajadzību atbalstam - vienu reizi mēnesī notiek atbalsta

	<p>atbalsts, tiek fiksēta un analizēta sasniegumu dinamika;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri atbilstoši attīstības posmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes, līdz 80%. 		<p>komandas sapulce, individuālās konsultācijas ar vecākiem pēc nepieciešamības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuālie attīstības plāni tiek izstrādāti pēc nepieciešamības, pārskatīti pēc plānā norādītā termiņa, bet ne retāk kā divas reizes mācību gadā. • Izvērtējot mācību sasniegumus, apkopojot iegūtos rezultātus, iegūti dati, ka 80 % izglītojamo apguvuši konkrētās caurviju prasmes. • 20% bērnu apguvuši Džimbasa drošības programmu; • 100% bērnu iesaistās Ekoskolu programmas apgūvē.
<p>Pārmaiņām atbilstoša pedagoģu profesionālā pilnveide</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim; • Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un digitālo tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā procesā; • Apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni. 	<p>Sasniegts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notikusi izglītības iestādes vadītājas vērtēšana. • Pedagoģi regulāri bagātina zināšanas dažādos profesionālās pilnveidesursos. • Izglītības tehnoloģiju mentors organizē pedagoģu apmācības digitālo prasmju pilnveidei - apmācības, konsultācijas mākslīgā intelekta rīku izmantošanai kvalitatīva un mūsdienīga pedagoģiskā procesa īstenošanā.

	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā puse pedagogu pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas ieguvuši kvalitātes pakāpes; • 100 % pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, seminārus, popularizētaursos iegūtā pedagoģiskā pieredze; • Lielākā daļa pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti. 	<p>Sasniegts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iesākta pedagogu apmācība programmā “HOLISTIC KIDS”. • 50% pedagogu ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi: <ul style="list-style-type: none"> 1.pakāpe – 1, 2.pakāpe – 6, 3.pakāpe – 3. • 100% pedagogu regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus, dalās ar gūto pieredzi metodisko sapulču laikā; • 100% pedagogu īstenojuši savstarpējās nodarbību vērošanas.
<p>Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem; • Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas un sadarbības formas; • Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, izjūt piederību izglītības iestādei. 	<p>Sasniegts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi veic savstarpējos rotaļnodarbību vērojumus, reflektē par tiem. • Iestādē organizēti pasākumi pieredzes apmaiņai, uzņemot pedagogus no Dobeles novada, Aizkraukles novada, Bauskas novada. • Labās prakses piemēri publicēti izdevniecības “Skolas vārds” žurnālā “Pirmsskolā”; • Pasākuma vadīšanā iesaistīti brīvprātīgie no Iecavas vidusskolas;

			<ul style="list-style-type: none"> • Edurio aptaujas dati atklāj apmierinātības rezultātus: 99% kopējā apmierinātība 92 % izglītības iestādes vide un drošība 89 % mācību un ārpusstundu programmas 86 % saziņa un iesaiste • Sadarbībā ar bērnu ģimenēm organizētas pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes aktivitātes profesiju izzināšanai, pasākumi kvalitatīvai laika pavadīšanai kopā.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā puse vecāku iesaistījušies izglītības iestādes darba vērtēšanā; • 50% pedagogu IT mentora vadībā pilnveidojuši digitālo prātību; • Iegādāti roboti (Photon Educational Mat, mTiny Discover Kit, Bee bot), • 70% pirmsskolas grupas ir aprīkotas ar digitālajām ierīcēm (datori, planšetes, interaktīvais ekrāni, projektori). 	Sasniegts.	<ul style="list-style-type: none"> • 85% vecāku iesaistījušies iestādes vērtēšanā (EDURIO aptauja); • 86% vecāku iesaistījušies apmierinātības ar iestādes kvalitāti noteikšanā. • 80% pedagogu piedalījušies digitālo rīku apguvē; • Iegādāti roboti (1 Photon Educational 1 Mat, mTiny Discover Kit, 3 Bee bot), 70% pirmsskolas grupas ir aprīkotas ar digitālajām ierīcēm (11 datori, 2 planšetes, 2 interaktīvie ekrāni).

STIPRĀS PUSES

VĀJĀS PUSES

<ul style="list-style-type: none"> ● kvalificēts personāls ar bagātu pieredzi; ● iestādes atrašanās vieta - plaša un sakopta iestādes teritorija, apkārtējā teritorija, kas dod iespēju īstenot ārā izglītību; ● grupa bērniem no 1,5 gadu vecuma; ● nodalīta grupas telpa un guļamtelpa; izremontētas telpas Ozolu ielas 2 ēkā (regulāri plānoti grupu telpu atjaunošanas darbi); ● Džimbās drošības programmas bērniem īstenošana; ● multimodālās intervences programmas “STOP 4-7” īstenošana; ● Barboleta metodes izmantošana; ● operatīva informācijas nodošana un rīcība krīzes situācijās; ● mūsdienu tehnoloģiju pieejamība un izmantošana; ● Ekoskolu programmas īstenošana (2024. gadā saņemts augstākais Ekoskolu novērtējums); ● agrīnā speciālo vajadzību diagnostika; ● pedagogu elastība dalībai projektos; ● starpinstitucionāla sadarbība; ● sadarbība ar vecākiem - individuālās pārrunas divreiz gadā, vecāki iepazīstina ar savām profesijām, piedalās grupu pasākumos; ● atpazīstamība sociālajā tīklā Facebook; ● labās prakses nodošana - publikācijas, pieredzes apmaiņa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● darbinieku ilgstoša slimošana; ● grupu darbinieku nodrošinājums vasaras mēnešos; ● virtuves ventilācijas sistēmas neatbilstība; ● neatbilstošas slēdzenes durvīm; ● teritorijas ieejas vārtu nolietojums; ● mūzikas zāles fiziskais nolietojums; ● grupas telpu fiziskais nolietojums filiālē Skolas iela 19.
<p>IESPĒJAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● papildināt atbalsta komandu, palielinot speciālistu slodzes; ● karjeras izglītības programma “Ēnu diena”; ● brīvprātīgā darba piesaiste; ● iesaistīties starptautiskos projektos; ● darbs ar re-emigrējušu, bēgļu ģimenēm un bērniem; 	<p>DRAUDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jaukta vecuma grupas; ● kolektīva novecošanās; ● darbinieku izdegšanas risks; ● kvalificētu darbinieku aizplūšana; ● zems atalgojums tehniskajiem darbiniekiem;

<ul style="list-style-type: none"> ● pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● samazinās dzimstība; ● mainīgā izglītības politika; ● birokrātija novada pārvaldes sistēmā; ● neskaidra ģeopolitiskā situācija.
---	--

4. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi 2025./ 2026.- 2027./ 2028. mācību gadiem

1. Mērķis	Nodrošināt izglītības pakalpojuma kvalitāti.	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Atbilstoša, mūsdienīga izglītības kvalitāte	RV 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte; RV 2.2. Kvalitatīvi, mūsdienīgi pakalpojumi	2025. - 2028.
Uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> ● Paaugstināt pedagogu profesionalitāti, īstenojot mūsdienīgu, kvalitatīvu profesionālo izaugsmi un nodrošinot pedagogu profesionālo darbības kvalitātes izvērtēšanu. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Nodrošināt vērtībās balstītu, mūsdienīgu, kvalitatīvu izglītības procesu, ievērojot īstenošanas nosacījumus un izglītības pēctecību (vērošana, plānošana, vērtēšana, pedagoģiskā vadība, bērna pārvaldīta darbošanās atbilstoši vecumam), ievērojot vajadzības un attīstības īpatnības. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktīvi darbojoties un veidojot bērnu intelektuālo izpratni, integrējot caurviju prasmes, 		

	turpināt obligātā pirmsskolas izglītības satura īstenošanu.		
2. Mērķis	Nodrošināt iekļaujošu vidi ikviena izaugsmei	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Fiziski, emocionāli droša un atbalstoša vide	RV 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte; RV 2.2. Kvalitatīvi, mūsdienīgi pakalpojumi	2025. - 2028.
Uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> ● Audzēkņu, vecāku un pedagogu labbūtības monitorings. ● Vides uzlabošana, ievērojot drošības un labbūtības nosacījumus. ● Turpinot agrīno speciālo vajadzību diagnostiku, sniegt atbalstu bērna attīstībai sadarbībā ar vecākiem, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu. 		
2. Mērķis	Izglītības iestāde kā mācīšanās kopiena un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pilnveide.	RV 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte; RV 2.2. Kvalitatīvi, mūsdienīgi pakalpojumi	2025. - 2028.
Uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot pedagogu kvalitatīvu savstarpējo sadarbību ar vecākiem. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veidot mācīšanās kopienu, atbalstot savstarpējās pieredzes apmaiņu, dalību dažāda līmeņa projektos un labās prakses popularizēšanu. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt nodrošināt kvalitatīvu starpinstitucionālo sadarbību bērnu labāko interešu nodrošināšanai. 		

5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasaiste ar Izglītības attīstības pamatnostādņem/ Bauskas novada virsmērķi, prioritātēm/ iestādes nepieciešamajām turpmākajām vajadzībām (no Stratēģijas un iestādes SVID analīzes)	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti	Mācību gads/ gadi
1. Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.	Kompetenti pedagogi un akadēmiskais personāls RV 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte	Pedagogi īsteno programmu “Radošā smilšu nodarbība ar jogas elementiem, diafragmālā elpošana”, atbalstot un radot harmonisku vidi bērnu attīstībai, veicinot apzinātību pirmsskolā.	Pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas 40% pedagogu ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.	2026. – 2028.

		Pedagogi pilnveidojuši prasmes darbam ar jaukta vecuma grupām.	Savstarpējā nodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana 80% pedagogu.	
		Pedagogi sagatavo un atbalsta talantīgos bērnus dalībai konkursos.	100 % pedagogu iesaistās darbā ar 5- 6 gadus veciem talantīgajiem bērniem.	
2. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, akcentējot iespēju un atbalsta sniegšanu visiem iesaistītajiem	RV 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte; RV 2.2. Kvalitatīvi, mūsdienīgi pakalpojumi	Labās prakses nodošana - publikācijas, konferences, pieredzes apmaiņa novadā, valstī, starptautiski.	Atbalsts kopienas vecākiem un pedagogiem - reizi gadā īstenojot multimodālo agrīnās intervences programmu STOP 4-7.	2026. – 2028.
		Papildināt atbalsta komandu, palielinot speciālistu slodzes.	Sniegt individuālu atbalstu 25% iestādes bērnu atbilstoši speciālajām vajadzībām, t.sk. izglītojamajiem bez Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma un agrīnā pirmsskolas vecumposmā.	
3. Īstenot Ekoskolu programmu, izglītojot vietējo kopienu.	RV 2.2. Kvalitatīvi, mūsdienīgi pakalpojumi.	Diferencēts mācīšanās process, īstenojot izglītību jaukta vecuma grupā.	Izglītības process āra vidē - reizi nedēļā tiek organizētas āra nodarbības. Nodrošināts 100% izglītojamo.	2025.-2028.
		Īstenojot starpdisciplināru mācīšanās procesu, sekmēt	Vides izglītības fonda Ekoskolu programmā iesaistās	

		atbildīgu ieradumu veidošanos vietējā kopienā.	visi iestādes darbinieki un atbalsta 85% vecāku. Iegūts Zaļais karogs ar vēstnieka statusu.	
		Radīt interesi par STEM jomām sasaistē ar Ekoskolas programmu, iesaistot nozares speciālistus.	Īstenot vismaz 2 STEM interešu izglītības programmas sasaistē ar Ekoskolas programmu	

6. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi

(3 mācību gadiem- no Audzināšanas darba programmas)

2025./2026. mācību gads			
<p>Prioritātes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vērtību un tikumu izpratne izglītojamiem, sekmējot to iedzīvināšanu pašvadītā darbībā. • Iekļaujošā izglītība – atbalsts ikvienam HOLISTIC kids programma, Stop 4- 7 programma. • Atbalsta komandas darbs Savstarpējā sadarbība un cieņa – vērtībizglītība. 	<p>Sasniedzamais rezultāts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veidojas izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem; 2. Bērnu līdzdalība EKO programmas īstenošanā. 	<p>Uzdevumi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēt bērncentrētas pieejas aktivitātes, izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā; 2. Īstenot Holistic Kids programmu “Radošā smilšu nodarbība ar jogas elementiem, diafragmālā elpošana”, veicinot apzinātības apgūšanu pirmsskolā. 	<p>Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5- 6 gadus veci bērni apguvuši apzinātības pamatus - prasmes novērot, nosaukt un vadīt savas emocijas; • 100 % audzēkņi iesaistās Ekoskolas programmas apgūvē, iepazīst prasmes rūpēs par apkārtējo vidi un ekoloģiju.

2026./2027. mācību gads			
<p>Prioritāte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecāku un pirmsskolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas. 	<p>Sasniedzamais rezultāts:</p> <p>Pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāms audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, bērniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).</p>	<p>Uzdevumi:</p> <p><i>1. Kopīgās tikšanās:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādes padomes sanāksmes - piedalās vecāku izvirzītie pārstāvji vienu reizi divos mēnešos; - grupas vecāku sapulces pēc nepieciešamības; - vecāku dienas (Atvērtās durvju dienas, Putnu dienas (būrīšu gatavošana), Tēvu dienas, Vecāks iepazīstina ar savu profesiju, Pasaku pēcpusdienas); - svētku koncerti (Māmiņdienas/ Pavasara svētki, Ziemassvētki, izlaidumi); - Sporta svētki (Stipro vīru dienas, Ģimenes sporta svētki u.c. - pateicības vecākiem – par bērnu sasniegumiem mācību procesā un par sadarbību ar izglītības iestādi; <p><i>2. Individuālais darbs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pārrunas ar grupas pirmsskolas skolotājām un atbalsta 	<p>Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 % vecāku iesaistījušies individuālajās pārrunās; • 89 % vecāku iesaistījušies iestādes labbūtības novērtēšanas procesā; • Katrā pirmsskolas izglītības grupā notiek iepazīstināšana ar STEM nozares speciālistiem (vecākiem Atvērtās durvju dienas u.c.)

		<p>personālu - logopēdu, speciālo pedagogu, psihologu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuālās pārrunas 2 reizes mācību gadā; - uzaicinājums vai pašiniciēta tikšanās uz kopīgu sarunu ar iestādes administrāciju; - informācija skolvadības sistēmā E-klase; <p>3. <i>Saziņas iespējas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolvadības sistēmā E-klase; - Sociālo tīklu Facebook lapā; - WhatsApp grupu saziņa. 	
2027./2028. mācību gads			
<p>Prioritāte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt bērna personības pašizpaušmi, veidot vērtībās balstītus ieradumus, sekmējot cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas savstarpējās attiecības un rūpējoties par dabu un vidi ilgtspējīgā attīstībā. 	<p>Sasniedzamais rezultāts:</p> <p>1. Izglītojamie apzinās sevi kā Latvijai piederīgus; iegūst izpratni, attīsta prasmes un veido attieksmes par viņu personīgo pārliecību ietekmi uz savu dzīvi, izglītības iestādi, valsti un pasauli.</p> <p>2. Ārpusnodarbību aktivitātes un pasākumi vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību</p>	<p>Uzdevumi:</p> <p>1.Īstenot ārpusnodarbību aktivitātes latviešu tautas dejām, dziedātprasmes apguvei.</p> <p>2.Organizēt nodarbības, izmantojot iestādē pieejamos digitālos rīkus - Bee bots, mTINY- Panda, Blue boots, Robot maus, RUGGED robot;</p> <p>3.Atzīmēt Latvijas valsts svinamās dienas, apmeklēt piemiņas pasākumus pie Iecavas Brīvības pieminekļa;</p>	<p>Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek atzīmēti Latvijas valsts svētki un svinēti tradicionālie svētki. • 20 % pirmsskolas grupu īstenota Džimbas drošības soļu programma; • Iestādē audzēkņiem iespēja apgūt tautiskās dejas elementus, izkopt prasmes dziedāt u. c.

	orientāciju un karjeras izaugsmi. 3. Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.	4. Īstenot Džimbas 11 soļu drošības programmu; 5. Īstenot PROMEX projekta LU programmu “Garīga veselība”.	<ul style="list-style-type: none"> Materiāli tehniskais nodrošinājums ļauj iepazīt Robotikas pamatus.
--	---	--	--

7. Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija

(atbilstoši pašvaldības Attīstības programmas Investīciju plānam, Izglītības attīstības stratēģijai, pašvaldības budžeta prioritātēm)

Plānots Izglītības attīstības stratēģijā (konkrēta plānotā aktivitāte RV-3.2.)	Finanšu resursi un avots (atbilstoši Bauskas novada Attīstības programmas Investīciju plānam)	Mācību gads/ gadi
RV-3.2.25 Iecavas PII Dartija ēdināšanas bloka atjaunošana, ventilācijas sistēmas uzstādīšana.	Pašvaldības budžets 70000,00 EUR	2025.- 2028.
RV- 3.2.37. Vietu skaita palielināšana pirmsskolas izglītības iestādēs Iecavas pilsētā. Piebūve pie PII Dartija, iespējama alternatīva	Pašvaldības budžets 350000,00 EUR	2025.- 2029.
Nepieciešami ieguldījumi iestādes attīstībai	Finanšu resursi un avots	
Mūzikas zāles remonts	Pašvaldības budžets līdz 10000,00 EUR	2026.
Grupu telpu remonts Skolas ielā 19. Pakāpenisks grupu telpu remonts Ozolu ielā 2.	Pašvaldības budžets	2026.- 2028.
Viedo pašvaldību risinājumu Bauskas novadā ERAF Ieviest modernus siltuma apgādes risinājumus.	Pašvaldības budžets 30000 EUR ERAF 200000 EUR (uz visu novadu)	2025.-2028

8. Izglītības kvalitāti plānotie raksturojošie rādītāji Attīstības plāna realizācijas periodā

	Kvalitātes kritērijs	Kvantitatīvi (par iepriekšējo Attīstības plāna periodu)	Kvantitatīvi (plānojot Attīstības plāna perioda beigās)
6.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmā:		
6.1.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā	74 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 26 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 0 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā	80 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 20 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 0 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā
6.2.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi speciālās pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā (55, 56)	60 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 40 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 0 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā	70 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 30 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 0 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

Irīna Freimane