



**Griķu pamatskola**

# **Pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025. mācību gads

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

---

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Griķu pamatskola ir Bauskas novada domes pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem, speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, pirmsskolas izglītības programmu un pirmsskolas speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. Griķu pamatskolas pārvaldība notiek trīs adresēs. Iestāde nodrošina izglītības pēctecību, savstarpēji sadarbojoties pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem.

### Misija

Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kura sekmē izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto, lai spētu veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.

### Vīzija

Izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, rūpējas par sevi un citiem, ciena līdzcilvēkus, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, izjūt piederību savai skolai, novadam un valstij.

### Vērtības

Vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanos radošs mācību un audzināšanas process cieņpilnā sadarbības vidē.

## Īpaši izceltās vērtības

### Vērtība 1

Radoši pedagogi

## Vērtība 2

Skolas zaļā apkārtnē

## Vērtība 3

Ģimeniska vide

## Vērtība 4

Individuāla pieeja

## Vērtība 5

-

## 1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

### 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

| Nosaukums                                                                   | Kods     | Īstenošanas vietas adrese                       | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pamatizglītības programma                                                   | 21011111 | Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.  | 82                  | 86                    | 8                     |
| Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21561111 | Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.  | 17                  | 15                    | 2                     |
| Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar                        | 21551111 | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas nov. | 2                   | 2                     | 0                     |

| Nosaukums                                                                                        | Kods     | Īstenošanas vietas adrese                                                                            | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| valodas attīstības traucējumiem                                                                  |          |                                                                                                      |                     |                       |                       |
| Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar viegliem garīgās attīstības 1 traucējumiem | 21581111 | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas nov.                                                      | 1                   | 1                     | 1                     |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                                 | 21561111 | Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.                                                       | 47                  | 49                    | 8                     |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem   | 01015611 | Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov. un Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov. | 6                   | 6                     | 2                     |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem               | 01015511 | Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.                                                       | 5                   | 5                     | 1                     |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem                | 01015111 | Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.                                                       | 1                   | 1                     | 1                     |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                                 | 01011111 | Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov.                                                   | 17                  | 19                    | 0                     |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar                                    | 01015611 | Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov.                                                   | 2                   | 3                     | 0                     |

| Nosaukums                                                                          | Kods     | Īstenošanas vietas adrese                          | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| jauktiem attīstības traucējumiem                                                   |          |                                                    |                     |                       |                       |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov. | 1                   | 0                     | 0                     |

### 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

| Kods                                                                                           | Izglītojamo skaits | Dzīvesvietas maiņa | Cits iemesls | Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 21551111Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem | 4                  | 1                  | 0            | 3                                                 |
| 21561111Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 8                  | 3                  | 0            | 5                                                 |

### 1.3. Interēšu izglītības programmas

| Joma | Nosaukums    | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs          | Pieejamība               | Īstenošanas vieta            | Finansējums |
|------|--------------|------------|--------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------|-------------|
| Cita | Angļu valoda | 1.-2.klase | 14                 | Ludmila Baltrusaite | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes | Bezmaksas   |

| Joma             | Nosaukums                  | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs               | Pieejamība               | Īstenošanas vieta                                 | Finansējums |
|------------------|----------------------------|------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|-------------|
|                  |                            |            |                    |                          |                          | pag., Bauskas novads                              |             |
| -                | Angļu valoda               | 3.-4.klase | 27                 | Ludmila Baltrusaite      | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads | Bezmaksas   |
| -                | Ansamblis                  | 1.-4.klase | 15                 | Arianda Krūmmale         | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads | Bezmaksas   |
| Sporta izglītība | Dejas priekam un veselībai | 5.-9.klase | 13                 | Renāte Šūba              | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads | Bezmaksas   |
| Sporta izglītība | Koriģējošā vingrošana      | 1.-3.klase | 7                  | Renāte Šūba              | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads | Bezmaksas   |
| Sporta izglītība | Basketbols                 | 4.-7.klase | 15                 | Sanita Platonova-Simsone | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads | -           |
| Sporta izglītība | Aerobika                   | 4.-9.klase | 11                 | Ināra Klimoviča          | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes                      | Bezmaksas   |

| Joma             | Nosaukums        | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs   | Pieejamība               | Īstenošanas vieta                                 | Finansējums |
|------------------|------------------|------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------------------------------------|-------------|
|                  |                  |            |                    |              |                          | pag., Bauskas novads                              |             |
| Kultūrizglītība  | Citu tautu dejas | 1.-4.klase | 8                  | Eva Brigmane | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība  | Citu tautu dejas | 5.-9.klase | 12                 | Eva Brigmane | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība  | Tautas dejas     | 1.-4.klase | 14                 | Eva Brigmane | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads | Bezmaksas   |
| Sporta izglītība | Ritmika          | 1.-4.klase | 8                  | Renāte Šūba  | Iestādes izglītojamajiem | Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads | Bezmaksas   |

#### 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

| Joma            | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                         |
|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogu skaits | 31     | Pirmsskolas izglītībā ir 11 pedagogi, t.sk. 1 struktūrvienības vadītāja. Pamatskolas izglītības posmā ir 20 pedagogi, t.sk. 1 iestādes vadītājs. Nākotnē |

| <b>Joma</b>                                                                            | <b>Skaits</b> | <b>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</b>                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |               | izaicinājums piesaistīt izglītības iestādei matemātikas, fizikas un ķīmijas pedagogus.                                          |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes                | 0             | Jāveicina pedagogu motivācija profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ieguvei.                                                |
| Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)                             | 0             | Nav                                                                                                                             |
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās | 5             | Izglītības iestādes atbalsta personāls-pedagoga palīgs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, izglītības psihologs |



## 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi                                                                                                                                      | Sasniegtie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Kvalitatīva, diferencēta mācību procesa organizācija, izglītojamo intereses, mācīšanās motivācijas un mācību sasniegumu paaugstināšanai.             | Skolotāji regulāri izmanto dažādas mācību metodes un rīkus, piemēram, digitālos resursus, grupu darbu, individuālos projektus, piedāvā dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus. Redzama pozitīva dinamika skolēnu mācību motivācijā. Vismaz 65% izglītojamo mācību procesā izprot sasniedzamo rezultātu, iesaistās mācību procesā atbilstoši savām spējām. | Daļēji sasniegts   | 80% apjomā realizēta savstarpēja stundu vērošana atbilstoši vienotam stundas vadīšanas modelim Vismaz 70% vērotajās mācību stundās izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts. 90% vērotajās stundās pedagogu izvēlētās mācību metodes un uzdevumi ir jēgpilni, atbilstoši stundas sasniedzamajam rezultātam. Skolā ir skolēni, kuri pārnākuši no Bauskas izglītības iestādēm, lai mazākos klašu kolektīvos sekmīgi apgūtu pamatzglītības programmu. Jāturpina darbs pie mācību motivācijas veidošanas šiem skolēniem, izmantojot individuālo pieeju un mācību diferencēšanu. |
| Izkopt izglītojamo lasītprasmi, argumentēšanas prasmi, vērtību izpratni un pašizziņu visos mācību priekšmetos izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas | Vismaz 60% izglītojamo iesaistās ikdienas 10 minūšu lasīšanas aktivitātēs 70 % mācību priekšmetu stundās tiek iekļauti tekstpratību veicinoši uzdevumi, aktivitātes Vismaz 60% pedagogu aktīvi iesaistās pieredzes materiālu tekstpratības sekmēšanai izveidē un apkopošanā Mācību satura apguvē                                                   | Daļēji sasniegts   | Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana visās mācību priekšmetu stundās. Tiek organizētas un īstenotas ik rīta 10min lasīšanas aktivitātes. Metodiskais darbs metodiskajās komisijās - tekstpartības stratēģiju iekļaušana satura apguvē                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Prioritārie mērķi                                                   | Sasniegtie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | iekļauti tekstpratību veicinošas stratēģijas un uzdevumi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                             |
| Pozitīvas uzvedības (APU) principu aktualizācija Izglītības iestādē | Aktualizēta un ikdienā īstenota vienota izpratne par APU noteikumu sistēmu visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem). Lielākā daļa izglītojamo iesaistās pozitīvas uzvedības uzturēšanā skolā. 80% izglītojamie uzskata, ka APU noteikumi ir skaidri un saprotami. 65% izglītojamo iestādē jūtas droši. 70% izglītojamo vecāku uzskata, ka skolas vide ir droša. | Daļēji sasniegts   | Sekmēt aktīvāku izglītojamo iesaistīšanos pozitīvas uzvedības uzturēšanā iglītības iestādē. |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi                                           | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes un mācību motivāciju. | Pedagogi izvēlas un pielieto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanai un pilnveidošanai (vismaz 65%). Katrs pedagogs ar savu pieredzi ir dalījies vismaz 2 atklātajās mācību priekšmetu stundās. Izglītojamie prot plānot savu mācību darbu, izmanto pašvērtējumu un iesaistās lēmumu pieņemšanā par savu izglītību. Izglītojamie ir motivēti mācību procesam, zināšanu un prasmju gūšanai, izmantojot atbilstošas stratēģijas. Ir palielinājusies izglītojamo ieinteresētība zināšanu un prasmju apguvē. Vismaz 40% izglītojamo ir uzlabojuši savus mācību sasniegumus. |

| Prioritārie mērķi                                                                                                                                         | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītojamo lasītprasmes veicināšana visos mācību priekšmetos, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas, lai sekmētu pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> | <p>Pedagogi ir dalījušies pieredzē un apguvuši dažādas metodes izglītojamo lasītprasmes sekmēšanai. Pieaugusi vecāku aktivitāte, līdzdalība izglītojamo lasītprasmes sekmēšanā. Paaugstinājusies izglītojamo interese par grāmatām, to lasīšanu. Uzlabojušās izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmes. Vismaz 30% izglītojamo uzlabojusies apzināta lasītprasme, lasītā teksta izpratne. Vismaz 40% izglītojamo uzlabojušies mācību sasniegumu rezultāti.</p> |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                            | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi                             | Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un īstenojamo izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus- kvalitatīva izglītība un izaugsmes iespējas ikvienam izglītojamajam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lielāku uzmanību vērst darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.                                                                                                     |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus                                               | Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts gan skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem, gan tiem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Mācību procesā iekļaujot sociāli emocionālās mācīšanas elementus, vērojama izglītojamo pozitīva izaugsme attieksmē pret mācību darbu, kas atspoguļojas arī mācību sasniegumos. | Turpināt mācību procesā iekļaut sociāli emocionālās mācīšanas elementus, kas acīmredzami vērsti uz mācību sasniegumu izaugsmi.                                      |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | Ikvienam izglītojamajam ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, kurās notiek gan mērķtiecīgs darbs neizprastās mācību vielas skaidrošanai, gan papildus darbs ar spējīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus, lai pilnveidotu , izkoptu savas spējas un talantus.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Konsekventi sekot mācību priekšmetu konsultāciju sadalījumam-uzlabojamie rezultāti, nesaprotamās mācību vielas skaidrošana, darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. |

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>                    | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs | Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku Izglītības iestādē ir izveidota vērtībās balstīta audzināšanas darba sistēma, kas tiek integrēta ikdienas izglītības procesā. Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie gūst dažādās ārpusstundu aktivitātēs, iesaistoties Skolēnu pašpārvaldes darbībā, jaunsardzē, Bauskas novada jauniešu organizācijā "Laiks Jauniešiem", u.c. | Apgūt jaunas audzināšanas darba metodes pozitīvas uzvedības un sadarbības sekmēšanai (MOT, <a href="http://www.esicentrs.lv">www.esicentrs.lv</a> , u.c.). |

### 3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

| <b>Klases</b>   | <b>Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)</b> | <b>Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)</b> | <b>Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)</b> | <b>Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)</b> | <b>Atkārtots mācību gads</b> |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| 4. - 8. klase   | -                                                        | -                                       | 5                                                        | 9                                       | 1                            |
| 9. klase        | -                                                        | -                                       | 1                                                        | 1                                       | 0                            |
| 10. - 11. klase | -                                                        | -                                       | -                                                        | -                                       | -                            |
| 12. klase       | -                                                        | -                                       | -                                                        | -                                       | -                            |

### 3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

| Klases        | Slimības dēļ | Citi iemesli | Slimības dēļ                                                          | Citi iemesli                                                                           |
|---------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. - 6. klase | 9            | 5            | Divi skolēni ilgstoši slimojoši, bet pārējie slimoja periodiski.      | Sadzīves apstākļi un attieksme ģimenē. Vecāku nepietiekama iesaiste bērna audzināšanā. |
| 7. - 9. klase | 3            | 8            | Viena skolniece ilgstoši slimojoša, bet 2 skolēni slimoja periodiski. | Sadzīves apstākļi un attieksme ģimenē.                                                 |

### 3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

| Klases        | Izglītojamo skaits | Citi iemesli                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. - 6. klase | 2                  | Abi izglītojamie mācības kavēja ģimenes apstākļu dēļ-vecāki nepietiekoši rūpējās par saviem bērniem, disciplīnas trūkums.                                                      |
| 7. - 9. klase | 3                  | Divi skolēni pārnākuši no citas mācību iestādes jau ar daudz kavējumiem. Viens izglītojamais dažādu apstākļu dēļ bieži kavēja mācības-piesaistīts sociālais darbinieks-mentors |

## 3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

### 3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana        | Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai, atbilstoša kompetenču pieejas ieviešana mācību saturā. Katru semestri tiek veikta 65% mācību stundu vērošana, ko veic iestādes vadītāja, kā arī notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana ( 90%). Pedagogiem ir izpratne par efektīvu mācību stundu. 86% vērotajās mācību priekšmetu stundās tiek definēts sasniedzamais rezultāts, pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem un izglītojamie to sniedz pedagogiem. Skolotāji regulāri izmanto dažādas mācību metodes un rīkus, piemēram, digitālos resursus, grupu darbu, individuālos projektus; Novērota pozitīva dinamika skolēnu mācību motivācijā. | Sekmēt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. |

### 3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes                  | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | Izglītības iestādē ir izstrādāta un pilnveidota Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Visām mērķgrupām tā ir izskaidrota un tās izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus | Konsekventi ievērot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto. |

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentu analīze                               | Analizējot ierakstus E-klases žurnālos, tika konstatēts, ka 85% pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus atbilstoši Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. 90% pedagogu ierakstus E-klases žurnālos veic savlaicīgi. | Aktualizēt pedagogiem Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pārrunāt to un sekot līdzi, lai tiktu ievēroti vērtēšanas nosacījumi un atbilstoši arī ieraksti E-klases žurnālos. |

### 3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentu analīze                               | Speciālās izglītības programmu izglītojamie ir integrēti vispārizglītojošās programmās . Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls. Regulāri tiek izvērtēta sniegto atbalsta pasākumu efektivitāte un pilnveidota atbalsta sistēma | Izglītības psihologs un sociālais pedagogs nepieciešams uz lielāku slodzi.                                                                                     |
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana               | Pedagogiem ir izpratne par efektīvu mācību stundu. 75% pedagogu mācību stundās īsteno diferencētu pieeju, nodrošinot izglītojamajiem atbilstošus grūtības pakāpes uzdevumus.                                                               | Sekmēt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. Sekmēt mācību formu-izglītojamais māca izglītojamo, kas uzlabotu sadarbības prasmes, empātiju. |



### 3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/nodarbību vērošana         | Mācību process tiek plānots un vadīts atbilstoši bērnu vecumposmam, ņemot vērā bērnu stiprās puses un mācību vajadzības, savlaicīgi identificēti atbalsta pasākumi bērniem ar mācīšanās grūtībām. 70% vērotajās rotaļnodarbības redzams, ka jēgpilni sasaistītas mācību jomas, tiek īstenotas caurviju prasmes, bērniem veidojas vērtībās balstīti ieradumi. , | Turpināt izmantot vērošanas rezultātus mērķtiecīgākai darba plānošanai un pedagogu profesionālās izaugsmes atbalstam. |
| Dokumentu analīze                        | Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu.                                                                                                                                                                                        | Mudināt vecākus saziņai ar iestādi izmantot tikai E – klasi, kā oficiālo saziņas līdzekli.                            |

## 3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

### 3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai. Katru semestri tiek īstenota mācību priekšmetu stundu vērošana, ko veic iestādes vadītājs un vietnieki, kā arī pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Vēroto mācību stundu laikā gūtā informācija tiek analizēta un apkopota, lai pilnveidotu izglītības iestādes mācību darbu, plānotu nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogiem.

### 3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Pedagogiem ir izpratne par efektīvu mācību stundu: 85% vēroto stundu tiek definēts sasniedzamais rezultāts, tiek piemēroti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi, mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, izglītojamie un izglītojamajiem tiek sniegta atgriezeniskā saite. Mācību process notiek labvēlīgā, cieņpilnā emocionālajā gaisotnē.

### 3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                             | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei. | Pēc vēroto mācību priekšmetu stundu analīzes redzams, ka pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. | Veikt izglītojamo anketēšanu par mācību procesu un vēlamajiem uzlabojumiem.                                                                   |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.                                    | Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Mācību stundās tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Vairāk izmantot dažādus izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās darba vērtēšanas paņēmienus. Vairāk plānot izglītojamo pašvadītu mācīšanos. |

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>                                                       | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.                    | Mācību stundās pārsvarā (60-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju (līdz 80%). |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.                             | Nav saistoši.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                                  |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.                                                       | Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Konsekventi ievērot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.                          |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. | Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona. | Turpināt iesākto darbu.                                                            |

### 3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

#### 3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

| Dalībnieku kategorija   | Iespējamais dalībnieku skaits | Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā? |
|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Kopā izglītības iestādē | 214                           | Vairāk kā 60%                                                |
| Izglītojamie            | 73                            | Vairāk kā 60%                                                |
| Pedagogi                | 31                            | Vairāk kā 60%                                                |
| Vecāki                  | 110                           | 40-59%                                                       |

#### 3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

| Dalībnieku kategorija   | Iespējamais dalībnieku skaits | Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu? |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kopā izglītības iestādē | 90                            | 60-89%                                                                                   |
| Izglītojamie            | 60                            | 60-89%                                                                                   |
| Pedagogi                | 31                            | 60-89%                                                                                   |
| Vecāki                  | 86                            | 60-89%                                                                                   |

#### 3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Lielākā daļa izglītojamo vecāku, atzīst, ka izglītības iestādes vide ir droša, izglītojamajiem ir iespēja gūt individuālu pieeju, atbalstu, ieinteresētu attieksmi no pedagogu puses. 51% izglītojamie 5.-9.kl. grupā atzīst, ka skolā jūtas labi, 70% izglītojamo atzīst, ka

komunikācija ar pedagogiem un skolas vadību ir laba. Turpmāk vēl vairāk jāstrādā pie izglītojamo savstarpējās komunikācijas uzlabošanas.

### 3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                          | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  | Sadarbībā ar Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi un pedagogiem, iestādē ir izstrādāti lekšējās kārtības noteikumi. Visas iesaistītās mērķgrupas ar tiem ir iepazīstinātas. Skolēnu pašpārvalde organizē skolēnu dežūras starpbrīžos, kas sekmē izglītojamo līdzdalību un atbildību lekšējās kārtības noteikumu ievērošanā skolā.                                                                                                                              | Veikt mērķgrupu aptauju, lai noskaidrotu vai un kādi papildinājumi noteikumos nepieciešami.                                                     |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana   | Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam. Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem iestādē jūtas fiziski droši. | Ierīkot iestādē videokameras gaitenīšos un mācību kabinetos.                                                                                    |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Lielākā daļa izglītojamo iestādes mikroklimatu, un emocionālo vidi atzīst kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.                                                   | Turpināt īstenot APU un sociāli emocionālo prasmju apguvi, ieviešanu iestādes ikdienā, lai sekmētu drošas emocionālās vides uzturēšanu iestādē. |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta                  | Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus,                                                                                                                                                                                                                                           | Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto                                                              |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                | trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro. | izpratni par noteikumu ievērošanu. |

### 3.6. Elements "Pieejamība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                             | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību                             | Iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību un plašs piedāvājums, nodrošinot izglītojamajiem nepieciešamos priekšnosacījumus un iespēju apgūt mācības atbilstoši savām spējām.                                                                                                                                                                                                                               | Turpināt iesākto.                                         |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām | Iestādē ir piedāvāto mācību programmu īstenošanai atbilstoša vides pieejamība-telpas, materiāli tehniskais nodrošinājums. Lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem ar dažādām mācību spējām, iestādē ir akreditētas arī trīs speciālās pamatizglītības programmas (21551111; 21561111, 21581111). Izglītojamo mācību programmu apguvei tiek izveidoti individuālie plāni. Izglītības iestādē ir pieejama dažāda veida interešu izglītība. | Nepieciešama sporta laukuma rekonstrukcija.               |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā                            | Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Regulāri tiek izvērtēti rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības un vispārējās pamatizglītības programmā, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu. Pēc nepieciešamības tiek                                                                          | Rast iespēju palielināt apmaksātu darba slodzi sociālajam |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                | organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo un sociālo pedagogu un/vai iestādes vadītāju, trīspusējas sarunas ar izglītojamo-atbalsta personālu-vecākiem. Ikvienam izglītojamajam ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. | pedagogam un psihologam.        |

### 3.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                  | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai                                       | Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un atbilstību mūsdienu vajadzībām.                  | Pakāpeniski nomainīt izglītojamajiem esošās mēbeles uz ergonomiskām mēbelēm (galdi, krēsli)                           |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.                                | Nepieciešams iegādāties vēl vismaz 5 interaktīvos ekrānus, lai nodrošinātu izglītojamajiem mūsdienīgu mācību procesu. |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte                                               | Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Izglītojamajiem ir pieejami un mācību procesā tiek izmantoti Chromebook. 60% pedagogu tos efektīvi un regulāri izmanto ikdienas mācību darbā. Datorklasē ir pieejami laiki IT izmantošanai individuālajam mācību darbam. | Vēlams vēl papildināt Chromebook skaitu iestādē.                                                                      |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                   | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Iestādes teritorija ir labiekārtota, apzaļumota un aprīkota ar ierīcēm skolēnu fiziskajām aktivitātēm. | Sporta laukums ir fiziski un morāli nokalpojis, nepieciešama rekonstrukcija. |



## 4. Izglītības kvalitātes rādītāji

### 4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

| Kvalitātes rādītājs                                                      | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|--------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| Izglītojamie piedalās novada mēroga konkursos un olimpiādēs.             | 7,0  | -    | -        | -                                     | 12,0 | -    | -        | -                                     |
| Izglītojamie aktīvi piedalās un gūst panākumus novada sporta sacensībās. | 55,0 | -    | -        | -                                     | 65,0 | -    | -        | -                                     |

### 4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

| Kvalitātes rādītājs                                                                                          | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| Atbilstoši pedagogu kvalitatīvai mācību procesa vadīšanai ir paaugstinājusies izglītojamo mācību motivācija. | 60,0 | -    | -        | -                                     | 70,0 | -    | -        | -                                     |
| Tiek īstenota izglītojamo savstarpējā mācīšana - macīšanās                                                   | 15,0 | -    | -        | -                                     | 25,0 | -    | -        | -                                     |

| <b>Kvalitātes rādītājs</b>                                | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni speciālās izglītības programmās</b> | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni speciālās izglītības programmās</b> |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Izglītojamie ir apguvuši pašvadītas mācīšanās stratēģijas | 30,0        | -           | -               | -                                            | 50,0        | -           | -               | -                                            |

### 4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

| <b>Kvalitātes rādītājs</b>                                                                                  | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni speciālās izglītības programmās</b> | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni speciālās izglītības programmās</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Izglītojamie attīsta savas individuālās spējas interešu izglītības nodarbībās                               | 65,0        | -           | -               | -                                            | 80,0        | -           | -               | -                                            |
| Izglītojamie, kuri mācās pēc speciālajām pamatizglītības programmām arī apgūst pašvadītas mācīšanās prasmes | 6,0         | -           | -               | -                                            | 8,0         | -           | -               | -                                            |
| Izglītojamie, kuri mācās pēc speciālajām pamatizglītības programmām uzlabojuši mācīšanās prasmes            | 8,0         | -           | -               | -                                            | 12,0        | -           | -               | -                                            |

#### 4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

| Kvalitātes rādītājs                                                                                | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| Izglītojamie iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši                                             | 60,0 | -    | -        | -                                     | 80,0 | -    | -        | -                                     |
| Izglītojamie, kuri mācās pēc speciālajām pamatizglītības programmām izglītības iestādē jūtas droši | 15,0 | -    | -        | -                                     | 20,0 | -    | -        | -                                     |

#### 4.5. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

| Kvalitātes rādītājs                                                    | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| 4.-9. klašu izglītojamie mācību procesā izmanto Chromebook datorus (%) | 50,0 | -    | -        | -                                     | 60,0 | -    | -        | -                                     |

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

| Projekta nosaukums                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Projekta īss apraksts                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jau piekto mācību gadu iestāde piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projektā "Sporto visa klase". Mērķis: nodrošinot sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveidot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu; Mūsu skolā šajā projektā iesaistījušies 4. un 6.klašu skolēni. | Katrai klasei, kas īsteno šo projektu, papildus esošajām trīs stundām, vēl ir divas sporta stundas nedēļā. Šīs klases visu mācību gadu apmeklē Bauskas peldbaseinu.                                             |
| Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam, Izglītības iestādes Skolēnu pašpārvalde īstenoja projektu "Solis uz priekšu".                                                                                                                                            | Projekta ietvaros tika īstenotas sadarbības aktivitātes ar Uzvaras pamatskolas Skolēnu pašpārvaldi, veikti labiekārtošanas darbi Skolēnu pašpārvaldes telpā, iegādātas spēles saturīga brīvā laika pavadīšanai. |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Norādītais uzdevums                                                                                     | Izpilde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstīgi valsts normatīvo aktu izmaiņām. | Ir veiktas nepieciešamās izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Visas iesaistītās mērķgrupas ir iepazīstinātas ar šo kārtību, un tā ir ievietota e-klases vietnē un iestādes mājaslapā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pilnveidot atbalsta sniegšanas sistēmu izglītojamo vecākiem .                                           | Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta izglītības iestādes un ģimenes sadarbība ir viens no svarīgākajiem priekšnoteikumiem izglītojamā personības attīstībā, tāpēc: a) tiek organizētas individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem; b) vecāki tiek iesaistīti izglītojamo karjeras izglītības pasākumos; c) vecāki ir informēti, ka par katru problēmu var runāt ar klases audzinātāju un skolas direktoru; d) vismaz 3-4x gadā notiek Skolas padomes sanāksmes, kuras vecāki izsaka savus ieteikumus iestādes darba uzlabošanai. |

## 7. Citi sasniegumi

---

### 7.1. Sasniegumi

#### Olimpiādes un konkursi

Bauskas novada matemātikas olimpiādē piedalījās 7.-8.klases skolēni. Bauskas novada angļu valodas olimpiādē piedalījās 7.-9.kl.skolēni. Bauskas novada latviešu valodas olimpiādē piedalījās 5.-6.klases skolēni.

#### Sporta sacensības

Bauskas novada skolu sacensībās "Jaunais vieglatlēts" E grupā (2025.2026.g.dz.) 1.vieta un D grupā (2013./2014.g.dz.) 1.vieta; Bauskas novada skolu sacensībās "Futbols" 2.skolu grupā 2013./2014.g.dz. zēniem 2.vieta un 2011./2012.g.dz. zēniem 3.vieta; Bauskas novada skolu sacensībās "Futbols" 3.skolu grupā 2012./2013.g.dz. zēniem 2.vieta un 2014./2015.g.dz. zēniem 3.vieta; Bauskas novada skolu sacensībās "Basketbols" 2013./2014.g.dz. puīši ieguva 1.vietu, bet meitenes 2.vietu; Bauskas novada skolu sacensībās "Basketbols" 2013./2014.g.dz. puīši ieguva 1.vietu, bet meitenes 2.vietu; Bauskas novada skolu sacensībās "Basketbols" 2011./2012.g.dz. puīši ieguva 1.vietu, bet meitenes 2.vietu; Bauskas novada skolēnu sporta spēlēs "Dambrete" 2011./2012.g.dz. skolēni ieguva 3.vietu; Bauskas novada skolēnu sporta spēlēs "Florbols" 2013./2014.g.dz. zēni ieguva 1.vietu; Bauskas novada skolēnu sporta spēlēs "Florbols" 2011./2012.g.dz. zēni ieguva 2.vietu; Bauskas novada skolēnu sporta spēlēs "Volejbols" 2009./2010.g.dz. zēni ieguva 2.vietu; Bauskas novada 3.skolu grupas sacensības "Tautas bumba" meiteņu komandai 1.vieta, zēnu komandai 3.vieta; Bauskas novada skolu Minibasketbola festivālā stafetēs 3.skolu grupā 4.klasēm zēnu komandai 2.vieta, meiteņu komandai 1.vieta; LOK projekta "Sporto visa klase" ietvaros sporta sacensībās 5.kl. skolēni ieguva 2.vietu; Bauskas novada skolēnu sporta spēles "Florbols" 2013./2014.g.dz. zēnu komandai 1.vieta, 2011./2012.g.dz. zēnu komandai 3.vieta; LOK projekta "Sporto visa klase" 3.klašu stafešu sacensībās 2.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēlēs "Drošie un veiklie" 2014./2015.g.dz. skolēni ieguva 1.vietu; Latvijas skolēnu 78.spartakiāde vieglatlētikā 4-cīņa-meiteņu komandai 3.vieta, zēnu komandai 4.vieta;

#### Jaunrade un pētniecība

-

## Radošā pašizpaušme

Izglītības iestādē ir divi tautas deju kolektīvi (1.-4.kl., 5.-6.kl.). Abi kolektīvi deju skatē ieguva 1.pakāpes diplomus. Abi deju kolektīvi arī tika izvirzīti dalībai Latvijas Skolu jaunatnes XIII dziesmu un deju svētkos.

## Citi sasniegumi

Izglītības portāla Uzdevumi.lv Atzinība par aktīvu portāla iespēju izmantošanu 2024./2025.m.g.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

| Procentuālā atšķirība                    | Komentārs                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā        | CE Latviešu valodā rezultāts 48%, kas ir 10% zem valsts vidējā rādītāja un 8% zem novada vidējā rādītāja; CE Angļu valodā rezultāts 68%, kas ir par 4% augstāks par valsts vidējo rādītāju un par 8,45% augstāks par novada vidējo rādītāju; Abus CE visi izglītojamie nokārtojuši sekmīgi. |
| 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā        | CE Matemātika rezultāts 25%, kas ir 29% zem valsts vidējā rādītāja un 21% zem novada vidējā rādītāja. Pozitīvs faktors ir tas, ka visi izglītojamie CE Matemātikā nokārtojuši sekmīgi.                                                                                                      |
| Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | -                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

| Procentuālā atšķirība             | Komentārs                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā | CE Angļu valoda rezultāti paaugstinājušies par 13%. CE latviešu valodā rezultāti par 8% zemāki kā iepriekšējos divos gados. |

| Procentuālā atšķirība                    | Komentārs                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā        | CE Matemātikā rezultāti pazeminājušies par 14%, bet tie ir atbilstoši šī gada absolventu spējām un mācīšanās paradumiem. 2023./2024.m.g. CE Matemātikā rezultāti bija zemāki kā valsts vidējie rādītāji, bet augstāki kā novada vidējie rādītāji. |
| Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | -                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

| Procentuālā atšķirība                    | Komentārs                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā        | Pārskatot CE rezultātus un gada vērtējumus eksāmenu mācību priekšmetos, redzams, ka latviešu valodā gada vidējais vērtējums ir par 10% augstāks nekā CE rezultāti; |
| 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā        | Angļu valodā gada vidējais vērtējums ir par 30% zemāks nekā CE rezultāti; Matemātikā gada vidējais vērtējums ir augstāks par 25% augstāks nekā CE rezultāti.       |
| Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | -                                                                                                                                                                  |



## 9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

### 9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

| Uzdevums                                                                                                                                                                    | Paveiktais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Izpilde (%) | Nākamajā mācību gadā veicamais                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm kvalitatīvu programmu īstenošanai. | Katrs mācību priekšmetu pedagogs vismaz 1x mācību gadā rāda atklāto mācību priekšmetu stundu, un tā tiek analizēta Metodiskās komisijas sanāksmē. Tika īstenos pieredzes apmaiņas brauciens uz Striķu pamatskolu, lai gūtu pieredzi par Montessori pedagoģijas īstenošanas iespējām ikdienas mācību procesā. Iestādē tika organizēts un īstenots kopīgs pieredzes apmaiņa pasākums ar Uzvaras pamatskolas pedagogiem. Kolēģi pārrunāja dažādas iespējas skolēnu lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai visos mācību priekšmetos. | 75          | Organizēt pieredzes apmaiņas braucienu uz Ozolnieku pamatskolu. Uzsākt veidot pedagogu metodisko izstrādņu krātuvi iestādē. |
| 2. Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantot.                                                                                                | Dalība Iniciatīvu projektā "Solis uz priekšu" deva iespēju saņemt iestādei EUR 1200.00 Skolēnu pašpārvaldes telpas labiekārtošanai. Dalība Iniciatīvu projektā "Solis uz priekšu-2" deva iespēju saņemt finansējumu izglītojamo saliedēšanas pasākumu īstenošanai.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50          | Meklēt iespējas papildus finanšu līdzekļu piesaistīšanai, sadarboties ar vietējiem uzņēmējiem un NVO.                       |
| 3. Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā.                                                                                    | Iestādē ir izveidota sistēma kā diagnosticēt un sniegt individuālo atbalstu izglītojamajiem. 80% pedagogu plānojot darbu ņem vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Iestādē ir paplašināts interešu izglītība                                                                                                                                                                                                                                                          | 70          | Sekmēt aktīvāku vecāko klašu izglītojamo iesaisti sevis pilnveidošanā, mācību motivācijas paaugstināšanā.                   |

| Uzdevums | Paveiktais                                                                               | Izpilde (%) | Nākamajā mācību gadā veicamais |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|          | nodarbību klāsts. Vismaz 70% izglītojamo piedalās kādā no interešu izglītības pulciņiem. |             |                                |