



Zālītes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Zālītes pamatskola (turpmāk - pamatskola) ir Bauskas novada domes dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Tā izvietota 2 ēkā. Mācību process pirmsskolas izglītības programmu audzēkņiem un izglītojamajiem 1. – 9. klasei notiek pašvaldības īpašumā Upes ielā 8, Zālītē, Iecavas pagasta, Bauskas novadā, savukārt profesionālās izglītības programmas audzēkņiem mācību process organizēts pašvaldības ēkā “Strauta Brīviņos”, Iecavas pagasta, Bauskas novadā.

Misija

Veicināt katra izglītojamā personības veidošanos, dot dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, lai katrs var sasniegt savus mazos un lielos dzīves mērķus.

Vīzija

Katram izglītojamajam skolā ir nodrošināta iespēja augt un pilnveidoties drošā, radošā un atbalstošā vidē, kurā katrs skolotājs un darbinieks sniedz nepieciešamo atbalstu un palīdzību, katrs izglītojamais izaugs par labu cilvēku, kurš spēj sevi nodrošināt un visu dzīvi turpināt mācīties un apgūt jauno, nekad nepadoties grūtību priekšā.

Vērtības

Visu skolas dzīvē iesaistīto darbinieku, skolēnu, vecāku: • atbildība (griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību); • sadarbība (darbošanās kopā, īstenojot kopīgus uzdevumus un mērķus sekmīga, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā); • cieņa (attieksme un izturēšanās, kurā izpaužas savu un līdzcilvēku spēju, zināšanu, vērtību, nopelnu u.c. atzīšana).

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	3	3	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	1	1	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	01015911	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	3	3	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	21015911	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	19	20	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS,	22	23	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		BAUSKAS NOVADS, LV-3913			
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	STRAUTA BRĪVIŅI, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	5	5	3
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	STRAUTA BRĪVIŅI, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	8	4	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01015911	1	0	1	1
21015911	1	0	1	1
21015811	1	0	1	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	9-13	8	Edgars Ansonskis	Programma piemērota visiem skolas izglītojamajiem, kam tas ir saistoši	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta ABC	9-17	20	Juris Sinkovskis	Programma piemērota visiem skolas izglītojamajiem, kam tas ir saistoši	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Keramika	9-13	8	Dace Zauere	Programma piemērota visiem skolas izglītojamajiem, kam tas ir saistoši	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides pētnieki	9-13	10	Marita Bidzāne	Programma piemērota visiem skolas izglītojamajiem,	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					kam tas ir saistoši	BAUSKAS NOVADS, LV-3913	
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	12-17	8	Juris Bidzāns	Programma piemērota visiem skolas izglītojamajiem, kam tas ir saistoši	STRAUTA BRĪVIŅI, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Ēdināšanas ABC	12-18	8	Ilze Červinska	Programma piemērota visiem skolas izglītojamajiem, kam tas ir saistoši	STRAUTA BRĪVIŅI, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	29	Programmu īstenošanu nodrošina kvalificēti pedagogi ar atbilstošu izglītību. Trīs pedagogi ir beiguši darba attiecības - 2 ir pensijas vecumā, 1 nevarēja apvienot divas darba vietas.
	0	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		Noslogotības dēļ neizrāda interesi iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Uz speciālās izglītības skolotāja vakanci un internāta dienesta skolotāja vakanci nepiesakās, jo ir mazs stunda skaits. Psihologa pieejamība tiek nodrošināta atbilstoši speciālista darba slodzei, lielas slodzes dēļ vairs nevar uzņemties darbu.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	Izglītības iestādē pieejams pilns atbalsta personāla nodrošinājums- divi logopēdi, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, kas veicina izglītojamo labbūtību un sekmīgu programmas apguvi.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kvalitatīvs, konkurētspējīgs, kompetenču izglītībā balstīts mācību process un vadība.	Pedagogi izmanto digitālos rīkus un kompetencēs balstītas metodes mācību procesā. Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. Audzēkņi sekmīgi pabeidz mācību programmas.	Sasniegts	100% pedagogi izmanto digitālos rīkus un kompetencēs balstītas metodes mācību procesā, apmeklējot mācību stundas un 95% piedalās profesionālās pilnveides pasākumos- VIIS sistēmas datu bāze. 100% audzēkņiem ir prakses vietu nodrošinājums, sekmīgi pabeidz mācību programmas (E-klase).
Droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide ikviena attīstībai un izaugsmei.	Nav reģistrētu vardarbības vai mobinga gadījumu mācību gada laikā. Izglītojamie izmanto visus pieejamos atbalsta resursus (psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds). Skolēni aktīvi iesaistās skolas pasākumos, skolēnu padomes darbā.	Sasniegts	100% gadījumos skolā ir izskausti vardarbības vai mobinga gadījumi, aktīvi izmantojam atbalsta personāla palīdzību, lai šādi gadījumi tiktu izskausti. Esam konstatējusi, ka izglītojamo iesaiste pasākumos un nodarbinātība palīdz novērst šādu gadījumu rašanos vai izplatību skolā.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītības iestādes pieejamība un atvērtība sadarbībai ar ikvienu izglītības procesā iesaistīto, pašvaldības, valsts drošības institūcijām.	Skolā ir apzināti faktori, kas ietekmē izglītības pieejamību, izglītojamajiem tiek nodrošināti kvalitatīvi atbalsts pasākumi, kā arī nodrošināts darbs izglītojamajiem interešu izglītības pulciņos un pasākumos. Skola nodrošina pilnvērtīgu mācību un audzināšanas darbu, mazinot iespējamību izglītojamajiem priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas brīvpusdienas, skolas dibinātāja nodrošināts transports uz skolu un mājām, nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināti internāta pakalpojumi. Skola sadarbojas ar pašvaldību un tās institūcijām, valsts iestādēm, lai nodrošinātu ritmisku un nepārtrauktu skolas darbu un nodrošinātu izglītojamo interešu un tiesību aizsardzību.	Sasniegts	80 % gadījumos ir sasniegti plānotie rezultāti izglītības pieejamībai un atvērtībai. Nodrošinājām lielāko daļu no plānotā veiksmīgai izglītības pieejamībai, diemžēl, bijām spiesti ierobežot izglītojamo skaita pieaugumu, jo nevarējām nodrošināt internāta - dienesta viesnīcas pakalpojumu pieejamību pietiekošam skaitam izglītojamo.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt skolēnu atbalstu un resursus, lai veicinātu komunikācijas prasmes un sociālās iemaņas.	Izglītojamiem nodrošināt kvalitatīvus atbalsta pasākumus, pietiekamu atbalsta personāla klāstu. Uzaicināt izglītojamiem interesējošo profesiju pārstāvjus, kas organizē nodarbības un radošās darbnīcas komunikācijas prasmju un sociālo iemaņu pilnveidei. Uzaicināti 50% absolventu, kuri dalās ar savu darba pieredzi. 80% izglītojamie piedalās organizētajās nodarbībās un radošajās darbnīcās.
Pilnveidot atvērtu un regulāru komunikāciju ar vecākiem, izmantojot	Regulāri notiek vecāku dienas un tikšanās ar vecākiem. Klases audzinātāji saziņai ar vecākiem izmanto klases WhatsApp grupu un telefoniskas individuālas sarunas. 3

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
digitālos komunikācijas līdzekļus un tradicionālos informācijas kanālus.	reizes gadā notiek vecāku dienas un individuālās konsultācijas. Pasākumos iesaistās 50% vecāku.
Izveidot sociālo integrācijas programmu, kas ietver kopīgas aktivitātes, sadarbību un sadraudzību skolēnu starpā.	Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana, organizējot un piedaloties skolas un ārpusskolas pasākumos. Pasākumos piedalās 99% izglītojamo. Pedagogi 1x mēnesī audzināšanas laikā organizē aktivitātes, kas veicina sadarbības prasmes.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Profesionāli un atsaucīgi pedagogi ar pieredzi un motivāciju. Skolā pieejams pilns atbalsta personāls. Nodrošināta kvalitatīva mācību vide un resursi. Profesionālās programmas balstās uz skolēnu interesēm un reālām vajadzībām, sadarbojoties ar darba devējiem un darba tirgus prasībām.	Pilnveidot skolēnu mācīšanās sasniegumu vērtēšanas sistēmu, vairāk uzsverot formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti. Paplašināt digitālo rīku izmantošanu mācību procesā un programmā. Attīstīt skolotāju profesionālās kompetences caur mērķtiecīgu tālākizglītību un pieredzes apmaiņu.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai. Skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā un rāda interesi par apgūstamo materiālu. Skolēni spēj sadarboties grupās. Redzams neliels pakāpenisks mācību rezultātu uzlabošanās process.	Paplašināt individuālā atbalsta iespējas skolēniem. Veicināt sadarbību starp skolēniem un vecākiem mācību rezultātu uzlabošanai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Notiek mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem interešu izglītības pulciņos, mācību stundās un pēcpusdienas nodarbībās. Pedagogi talantīgos skolēnus sagatavo un virza uz speciālo skolu konkursiem, sporta sacensībām un festivāliem.	Iesaistīt vecākus un audžu ģimenes izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbs notiek ne tikai klases un mācību stundās, bet arī internāta stundu laikā- pēcpusdienās un vakara cēlienās. Audzināšanas darba plānošanā aktīvi iesaistās audzinātāju sadarbības grupa. Daudzveidīgs interešu pulciņu piedāvājums. Pateicoties sponsoriem un labdarības organizācijām, programmai "Skolas soma", bija iespēja apmeklēt dažādus pasākumus ārpus skolas – teātrus, kino, koncertlekcijas, sporta spēļu vērošanu (futbola spēles, drifta sacensības). Skolā viesojās skolēniem saistošu profesiju pārstāvji – bezceļu auto un drifta mašīnas un to vadītāji, ugunsdzēsēji, zirgkope ar savu zirgu, zefīra gatavošanas meistarklase.	Pilnveidot formas un metodes, lai pēc iespējas vairāk audzināšanas darbā iesaistītu vecākus un audžu ģimenes.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	0	0	0	0	0
9. klase	0	0	0	0	0
10. - 11. klase	0	0	0	0	0
12. klase	0	0	0	0	0

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	4	0	Slimības bija īslaicīgas	-
7. - 9. klase	4	0	Slimības bija īslaicīgas	-

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	1	Sociālas problēmas ģimenē, notiek sadarbība ar Sociālo dienestu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogs nodrošina pozitīvu un drošu mācību vidi. Skolēni tiek iesaistīti praktiskās aktivitātēs. Izmantotas dažādas mācību metodes un līdzekļi, kas veicina interesi un līdzdalību.	Vairāk izmantot digitālos rīkus un tehnoloģijas mācību procesā. Attīstīt formatīvo vērtēšanu, lai skolēni vairāk izprastu savus sasniegumus. Dažādot mācību metodes, lai vēl vairāk uzrunātu dažādus mācīšanās stilus.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Iespējams izvērtēt skolēnu individuālo progresu ilgākā laika periodā. Analīzes rezultāti palīdz plānot turpmākās mācību darbības un atbalstu. Veicina caurskatāmību un skaidrību gan pedagogiem, gan skolēniem, gan vecākiem.	Nodrošināt, lai analīzes rezultāti tiktu regulāri izmantoti mācību procesa pilnveidē.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Skolā tiek nodrošināts individuāls atbalsts skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Skolā darbojas atbalsta personāla komanda, kas sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem. Pedagogi izmanto diferencētu un personalizētu pieeju mācību procesā, pielāgo uzdevumus un vērtēšanas kritērijus. Skolā tiek veidoti un īstenoti individuālās attīstības plāni. Vecāki tiek iesaistīti atbalsta procesā - pārrunas, informācijas apmaiņa, sadarbība problēmu risināšanā,	Pilnveidot vienotu pieeju personalizēta atbalsta nodrošināšanai, lai visiem pedagogiem būtu skaidri kritēriji un instrumenti. Attīstīt digitālos un metodiskos rīkus, kas palīdzētu efektīvāk sekot skolēnu individuālajai izaugsmei. Paplašināt profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Nodarbību vērošana tiek plānota mērķtiecīgi, atbilstoši gada prioritātēm un iestādes attīstības mērķiem. Pēc vērošanas notiek reflektīvas sarunas ar pedagogiem, kur tiek pārrunātas stiprās puses, izaicinājumi un attīstības iespējas.	Nodarbību plānošanā likt akcentus uz individuālu un diferencētu pieeju izglītojamiem jaukta vecuma grupā ar dažādām apmācības programmām.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Identificēt labo praksi un profesionālās pilnveides vajadzības pedagogiem un sadarbības grupām. Sekot, lai mācību process atbilstu skolas attīstības prioritātēm- diferencētai un personalizētai pieejai, skolēnu aktīvai iesaistei mācību procesā, veicinot izglītojamo izaugsmi.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Katru semestri tiek vērotas 80% pedagogu vadītās mācību stundas/ rotaļnodarbības. Lielākā daļa pedagogu mācību procesu īsteno efektīvi, ir vienota izpratne par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu. Vērojot mācību stundas, tiek izmantota izglītības iestādē izstrādātā mācību stundu/nodarbību vērošanas lapa. Rezultāti tiek apkopoti un iegūti statistiskie rādītāji par mācību procesa efektivitāti, tos izmanto sadarbības grupu darba plānošanā.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Skolā ir izveidota vienota sistēma datu ieguvei, kas aptver gan mācīšanas, gan mācīšanās kvalitāti (mācību stundu vērošana, skolēnu sasniegumu analīze, aptaujas, sarunas, anketas). Izveidota prakse datu analīzes rezultātu prezentēšanai pedagogu sadarbību grupās un kopīgai lēmumu pieņemšanai.	Turpināt pilnveidot mācību stundu vērošanas kritērijus un protokolus, padarot tos vairāk orientētus uz mācīšanās kvalitāti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību process ir strukturēts un organizēts atbilstoši skolēnu attīstības spējām. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas veicina skolēnu aktīvu līdzdalību un radošumu. Skolotāji izmanto digitālos rīkus un inovatīvas pieejas, kas padara mācības efektīvākas un skolēniem interesantākas.	Attīstīt sadarbību starp pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju mācību kvalitātei visās priekšmetu jomās. Nodrošināt profesionālu pilnveidi pedagogiem par efektīvu mācību plānošanu, vērtēšanu un personalizētu pieeju.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Ir izstrādāti un īstenoti individuālie attīstības plāni skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Skolā darbojas atbalsta personāls, kas palīdz skolēniem ar individuālo mācīšanās stilu. Skolā redzama pozitīva attieksme pret dažādību, un skolotāji aktīvi meklē veidus, kā katrs skolēns var gūt panākumus. 90% tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, pamatā pielāgojot saturu vecumposmam un iepriekšējām zināšanām un prasmēm.	Īstenojot mācību priekšmeta apguvi apvienotajās klasēs, diferencēt, individualizēt un personalizēt mācību procesu, pielāgojot sasniedzamos rezultātus katras klases izglītojamo spējām un vecumposmam.
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Skolā netiek īstenotas attālinātās mācības, MK noteikumi Nr. 111 "Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība" 4.2.2. punkts	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolotāji sadarbojas, lai vienotos par kopīgiem vērtēšanas principiem un pieejām dažādās priekšmetu jomās. Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas iekļauj diagnosticējošo, formatīvo un summātīvo vērtēšanu. Vērtēšanas dati tiek izmantoti izglītības procesa pilnveidei, īpaši skolēnu atbalsta plānošanā.	Precizēt un pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, nodrošinot vienotu izpratni par pakārtoto sasniedzamo rezultātu atspoguļojumu 1.-3. klasēs un formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā darbojas izstrādāta atbalsta sistēma, kas nodrošina palīdzību skolēniem ar dažādām mācīšanās, uzvedības un emocionālajām vajadzībām. Skolā tiek nodrošināti dažādi mācību un atbalsta veidi (individuālie uzdevumi, adaptēti mācību materiāli, korekcijas un individuālās nodarbības).	Attīstīt profesionālās pilnveides iespējas atbalsta personālam, lai nodrošinātu vienotu un koordinātu pieeju.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Pedagogi	-	-
Vecāki	15	Mazāk kā 40%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-
Vecāki	15	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

90% vecāki uzticas skolai, jūtas droši, zinot, ka skola rūpējas par bērnu drošību. Psiholoģiski drošā vidē skolēni jūtas pieņemti un atbalstīti.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izveidota sadarbība ar ārējām institūcijām (pašvaldības policiju, VUGD, veselības dienestiem). Tiek veidota pozitīva skolas kultūra, kas balstās uz cieņu, drošību un savstarpēju atbildību. Skolas vadība analizē incidentus un pārkāpumus, lai novērstu līdzīgu situāciju atkārtošanos.	Stiprināt sadarbību starp skolēnu pašpārvaldi, skolotājiem un vadību, lai kopīgi veicinātu kārtības un drošības ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Tiek veikta sistemātiska ēku un teritorijas apsekošana, lai identificētu un novērstu potenciālos riskus. Regulāri tiek organizētas praktiskās mācības un evakuācijas mācības, lai visi izglītojamie un darbinieki zinātu rīcības kārtību ārkārtas situācijā.	Ne retāk kā vienu reizi gadā, iesaistot vairāk respondentu, iegūt datus par mikroklimatu, fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem, lai iegūtu datus balstītu informāciju par esošo situāciju un, lai nepieciešamības gadījumos plānotu preventīvos pasākumus risku novēršanai.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pedagogi un atbalsta personāls aktīvi seko skolēnu emocionālajai labsajūtai, sniedz individuālu atbalstu sarežģītās situācijās. Skolā darbojas psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, kas palīdz risināt emocionālus un uzvedības jautājumus.	Turpināt attīstīt vienotu sistēmu emocionālās drošības monitorēšanai, izmantojot regulāras aptaujas un sarunas ar skolēniem un vecākiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Vadība veicina atklātu komunikāciju un sadarbību ar personālu, ieklausoties viņu viedokļos un iesaistot lēmumu pieņemšanā. Izglītojamiem ir iespējas iesaistīties interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, kas veicina viņu emocionālo līdzsvaru un attīstību. Tiek veicināta cieņpilna sadarbība ar	Nodrošināt regulāras apmācības pedagogiem par stresa pārvaldību, emocionālo inteliģenci un labizjūtas veicināšanu klasē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vecākiem, kas palīdz uzturēt skolēnu emocionālo stabilitāti.	

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola nodrošina izglītības principu ievērošanu, pielāgojot mācību vidi un saturu dažādām izglītojamo vajadzībām. Skolā darbojas atbalsta komanda, kas palīdz identificēt un mazināt riskus izglītības pieejamībai. Skolā tiek nodrošināti bezmaksas mācību līdzekļi, mācību literatūra, internāta dienesta viesnīcas pakalpojumi, ēdināšana.	Pilnveidot telpu un infrastruktūras pieejamību izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem. Veicināt sabiedrības izpratni par vienlīdzīgām iespējām un iekļaušanos sabiedrībā, sadarbojoties ar vietējo kopien.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības vide tiek pielāgota izglītojamo vajadzībām- nodrošināta piemērota mācību vide, vizuālie materiāli, individuālie mācību līdzekļi un mācību temps. Skolā darbojas atbalsta personāls(speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs), kas sadarbojas ar pedagogiem mācību procesa organizēšanā. Ir izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības plāni, regulāri pārskatīti un aktualizēti.	Attīstīt sadarbību starp pedagogiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu vienotu pieeju un efektīvu palīdzību katram skolēnam. Paplašināt mācību līdzekļu un tehnoloģiju klāstu, kas atbalsta skolēnu mācīšanos.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolā ir izstrādāta un ieviesta kārtība skolēnu apmeklējuma uzskaitē un kontrolei, kas ļauj savlaicīgi identificēt riskus mācību pārtraukšanai. Notiek pastāvīga komunikācija ar vecākiem, informatīvas sarunas par kavējumiem, iemesliem, mācību motivāciju. Vadība un pedagogi	Turpināt sistemātiski analizēt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemeslus, apkopojot kvantitatīvos un kvalitatīvos datus skolēnu iesaisti un motivāciju. Stiprināt pedagogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sadarbojas ar vecākiem un atbalsta personālu, lai analizētu mācību kavējumu cēloņus un plānotu atbalstu.	prasmes atpazīt un reaģēt uz priekšlaicīgas aiziešanas riskiem.

3.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā katrā klasē ir materiāli tehniskais aprīkojums (stacionārie un portatīvie datori, projektori, mēbeles) Ir skaidra kārtība, kā skolotāji vai atbalsta personāls var pieteikt vajadzības pēc papildus līdzekļiem/ iekārtām.	Nodrošināt mūsdienām atbilstošu mācību vidi ar plašākām mācību, atbalsta personāla un brīvā laika pavadīšanas telpām. Mūsdienīgas, prasībām atbilstošas internāta dienesta viesnīcas telpas.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību telpas ir nodrošinātas ar projektoriem, datoriem, planšetdatoriem. Nodrošinātas digitālās mācību platformas un materiāli, kas tiek izmantoti mācību programmas īstenošanai.	Iegādāties komunikācijas tāfeles-domātas neverbāliem vai daļēji verbāliem izglītojamiem saziņai ar apkārtējiem un interaktīvos displejus skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izveidota pietiekami laba materiāltehniskā bāze, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu. Skolotāji aktīvi izmanto pieejamās tehnoloģijas un mācību līdzekļus. Notiek regulāra iekārtu tehniskā apkope un uzraudzība.	Modernizēt novecojušās iekārtas un tehnoloģijas, lai tās atbilstu mūsdienu darba tirgus prasībām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un	Droša, sakopta un estētiski pievilcīga apkārtējā vide. Iespēja rīkot āra nodarbības un pasākumus.	Nodrošināt telpas ar mūsdienīgāku aprīkojumu dizaina un tehnoloģiju apguvei, profesionālo programmu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		realizēšanai. Turpināt vides labiekārtošanas darbus. Turpināt izmantot ārpusskolas piedāvātās telpas sporta nodarbībām un pasākumiem.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Aktīvi piedalās un gūst panākumus speciālo skolu konkursos un festivālos(%)	32,0	-	-	32,0	20,0	-	-	20,0
Aktīvi piedalās un gūst panākumus speciālo skolu sporta olimpiādēs un sacensībās(%)	16,0	-	-	16,0	20,0	-	-	20,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā, kas sekmē izpratni par mācību saturu(%)	80,0	-	-	80,0	85,0	-	-	85,0
Izglītojamie izprot vērtēšanas kritērijus un principus, motivējot sevi uz labākiem sasniegumiem(%)	50,0	-	-	50,0	60,0	-	-	60,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Digitālo mācību līdzekļu sekmīgs izmantojums, ņemot vērā skolēnu spējas un iepriekšējo sagatavotību(%)	55,0	-	-	55,0	70,0	-	-	70,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Skola nodrošina izglītības principu ievērošanu, pielāgojot mācību vidi un saturu dažādām izglītojamo vajadzībām(%)	70,0	-	-	70,0	100,0	-	-	100,0
Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls(%)	100,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
	80,0	-	-	80,0	90,0	-	-	90,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Skolas izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus (%)								
Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un tās apkārtnē (%)	90,0	-	-	90,0	100,0	-	-	100,0
Skolēniem ir pieejams atbalsta personāls un skolas medicīnas darbinieks (%)	100,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0
Izglītojamo motivēšana, kuriem ir priekšlaicīgi pārtraukto mācību riski (%)	8,0	-	-	8,0	1,6	-	-	1,6

4.5. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie apmeklē sporta skolu "Dartija", Zālītes ciema sporta laukumu un peldēšanas nodarbības Bauskas peldbaseinā (%)	80,0	-	-	80,0	90,0	-	-	90,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Nodrošinātas digitālās mācību platformas un materiāli, kas tiek izmantoti mācību programmas īstenošanai (%)	85,0	-	-	85,0	90,0	-	-	90,0
Datori, projektori, Chrombook u.c. tiek izmantoti mācību programmu īstenošanai (%)	100,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2024./2025. mācību gadā projekti nav īstenoti	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Mācību procesu plānot atbilstoši Vispārējās izglītības likuma 33.pantam par Mācību stundu skaitu dienā pamatizglītības programmā.	Ir izvērtēts stundu saraksts un novērstas visas neatbilstības, lai ievērotu Vispārējās izglītības likuma 33.pantā noteiktās prasības.
Skolvadības sistēmā e-klase katrai klasei visos apgūstamos mācību priekšmetos izveidot savu žurnālu, lai tajā varētu ierakstīt tēmu, tematu un sasniedzamo rezultātu, kas informētu izglītojamo vecākus/aizbildņus un izglītojamos par konkrētā klasē apgūstamo.	Tika organizētas pedagogu apmācības un izskaidrotas visas prasības par žurnāla aizpildīšanu un ierakstiem par tēmu, stundu tematu un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī noteikta kārtība vecāku/aizbildņu un izglītojamo informēšanai par konkrētā klasē apgūstamo.
Īstenojot mācību priekšmeta apguvi apvienotajās klasēs, diferencēt un individualizēt mācību un audzināšanas procesu, pielāgojot sasniedzamos rezultātus katras klases izglītojamo spējām un vecumposmam.	Tika organizēta pedagogu sanāksme, kurā tika izskaidroti mācību priekšmetu apguves apvienotajās klasēs diferenciacijas un individualizācijas kritēriji mācību un audzināšanas procesā, kā arī tika organizētas individuālas pedagogu apmācības un sarunas kā pielāgot sasniedzamos rezultātus katras klases izglītojamo spējām un vecumposmiem.
Papildināt izglītojamo Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības III. sadaļu. Precizēt un pilnveidot izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, nodrošinot vienotu izpratni par pakārtoto sasniedzamo rezultātu atspoguļojumu 1.-3. klasēs.	Ir papildināta Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, konkretizējot vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu atspoguļojumu 1.-3.klasēs.
Nodrošināt pedagogiem normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju.	Visi skolas pedagogi ir pieteikušies mācībām, lai iegūtu normatīvajos aktos nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas iegūšanai.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Aktualizēt un ieviest Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.	2025./2026.mācību gadā aktualizēsīm un ieviesīsīm Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, atbilstoši Bauskas novada Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmai.
Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par skolas nodrošinājumu ar telpām, kuras atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ir ar atbilstošu funkcionalitāti un modernāku aprīkojumu, kas dotu iespēju paplašināt piedāvāto programmu klāstu un nodrošinātu izglītojamajiem kvalitatīvākus mācību un sadzīves apstākļus. Plānotās darbības atspoguļot attīstības dokumentos, kas sekmētu kopējo redzējumu un izpratni par nepieciešamajām izmaiņām.	Ir apstiprināts plāns un ir pieņemts Bauskas novada Domes lēmums par skolas reorganizāciju un izvietojumu Mežotnes pamatskolas telpās ar 2027.gadu, lai nodrošinātu izglītojamajiem piemērotas mācību telpas, kā arī nodrošinātu atbilstošus sadzīves apstākļus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Integratīvās mākslas festivāls "Nāc līdzās"- 1 speciālās izglītības programmas izglītojamais - Laureāta tituls Dzejoļu konkurss "Valodiņa" -3 speciālās izglītības programmas izglītojamie, piešķirtas dažādas nominācijas Festivāls "Saules stariņi"- piedalījās 6 speciālās izglītības programmas izglītojamie, kuriem netiek piešķirtas vietas Virtuālais konkurss "Jaunais pavāriņš" Upesgrīvas pamatskolā 2 speciālās izglītības programmas izglītojamie "Latvijas skolu POP ielas kauss 2025"! - 2 speciālās izglītības programmas izglītojamie, atzinības raksti

Sporta sacensības

II Atklātās Baltijas valstu starptautiskās Boče sacensības Kuldīgā -3 speciālās izglītības programmas izglītojamie- kauss par izcīnīto 2. vietu, 1. vietu LSO Republikas Rudens kross Lielplatonē 7 speciālās izglītības programmas izglītojamie, iegūtas 1. vieta, divas 2. vietas, 3. vieta LSO novusa sacensības Rudzātos 8 speciālās izglītības programmas izglītojamie - kauss par izcīnīto 2. vietu, 1. vietu

Jaunrade un pētniecība

Latvijas skolēnu tehniskās modelēšanas sacensības "Tehniskās jaunrades svētki 2024" 7 speciālās izglītības programmas izglītojamie, iegūtas 2. vieta, 3.vieta Tehniskās jaunrades svētki "Jundā" 7 speciālās izglītības programmas izglītojamie, iegūta 3. vieta Tehniskās jaunrades un inovāciju diena "MODEĻRĀDE" 7 speciālās izglītības programmas izglītojamie, iegūta 2. vieta Dizaina un tehnoloģiju konkurss "Viks - 85" 3 speciālās izglītības programmas izglītojamie, kuriem piešķir atzinības rakstus

Radošā pašizpaušme

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts "Starojums" BJC 14 speciālās izglītības programmas izglītojamie, iegūti 2., 3. pakāpes diplomi

Citi sasniegumi

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošana	Skola iesaistījusi Latvijas speciālo izglītības iestāžu projektā „Iekļaujošie vēstnieki”, aktīvi piedalās pasākumos, dalās ar pieredzi un kopīgi iesaistās dažādu iniciatīvu virzīšanai likumdošanā, lai uzlabotu speciālās izglītības sistēmu valstī.	80	Aktivizēt darbu ar izglītības iestādēm Bauskas novadā, īpaši, kuras īsteno speciālās izglītības programmas.
Izveidot pārmaiņu un inovāciju ieviešanas procesa sistēmu iestādē saistībā ar to nepieciešamību un ikviena iesaistītā gatavību uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Esam iesaistījuši pedagogus skolas darba plāna izvērtēšanā un sagatavošanā, citu skolai svarīgu dokumentu projektu sagatavošanā. Sagatavotie dokumentu projekti tiek kopīgi izvērtēti un virzīti apstiprināšanai. Esam aktivizējuši atbalsta personāla piesaisti dažādu problēmu risināšanā un izglītojamo izpētē.	70	Aktivizēt skolā izveidoto sadarbības grupu darbību ne tikai procesu izvērtēšanā, bet arī panākt ikviena aktīvu iesaisti skolā notiekošo procesu virzībai un kvalitatīvai izaugsmei.
Iesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantot.	Sadarbībā ar A/S Balticovo sagatavota jauna profesionālās izglītības programma „Mājkopotājs”. Piesaistīti skolas atbalstītāji, kas deva iespēju atjaunot skolas virtuves tehniku, skolas internāta gultas veļu un aprīkojumu, dažādus mācību	80	Veikt profesionālo izglītības programmu izpēti, kuras nodrošinātu izglītojamo vajadzības un intereses. Sagatavot dokumentāciju

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	materiālus un aprīkojumu sporta nodarbībām, speciālo apģērbu.		jaunu profesionālās izglītības programmu licencēšanai.