



Bauskas PII "Saulespuķe"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Bauskas pirmsskolas izglītības iestāde "Saulespuķe" ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde.

Misija

Sniegt pilnvērtīgu izglītību un atbalstu ikvienam izglītojamajam un viņa ģimenei

Vīzija

Ikviena izglītojamā izaugsme un pozitīva pašapziņa, cieņpilna attieksme pret citiem līdzcilvēkiem, darbu, dabu un kultūru

Vērtības

Tolerance – cilvēki ir atšķirīgi un unikāli, mēs mācāmies viens otru pieņemt un atbalstīt, Izpratne – iedziļināšanās un jaunu zināšanu apguve, Atbalsts – atbalsts ikvienam bērnam, vecākam, darbiniekam.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	33	33	4

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	2	2	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	0	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	9	9	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	21	22	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	3	3	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	2	2	0

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Ritmika	5-7	23	Iestādes pedagogs	Tikai iestādes izglītojamiem	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Koriģējošā vingrošana	4-7	16	Iestādes pedagogs	Tikai iestādes izglītojamiem	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Logoritmika	4-7	22	Iestādes pedagogs	Tikai iestādes izglītojamiem	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Lego un robotika	4-7	20	Iestādes pedagogs	Tikai iestādes izglītojamiem	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		Divi no sarakstā iekļautajiem pedagogiem atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā. Kolektīvs ir stabils, pedagogu mainība ir 10 % robežās (darbinieki, kas ienāk kā aizvietotāji uz noteiktu laiku).
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	Diviem iestādes pedagogiem ir 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. 3 pedagogi šī mācību gada laikā ieguva 1. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Vairāki iestādes pedagogi šajā mācību gadā mērķtiecīgi strādāja, lai 2025./2026. mācību gadā varētu pretendēt uz 2. un 3. pakāpes profesionālās darbības izvērtējumu.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Logopēds (1.2 likmes), speciālais pedagogs (1.1likme), psihologs (0.5 likme). Iestādei 2024./2025. mācību gadā novada sociālais dienests nespēja nodrošināt sociālo pedagogu darbinieku nepietiekamības dēļ.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Popularizēt vides izglītību, turpinot pilnveidot kvalitatīvu mācību procesu āra vidē, mērķtiecīgi plānojot āra rotaļnodarbības, pastaigas un sporta aktivitātes, izglītojot un iesaistot vecākus.	a) kvalitatīvi -Uzlabojusies vecāku izpratne par āra izglītības nozīmi izglītojamo attīstībā, ko pierāda fakts, ka nav bijuši iebildumi pret āra sporta nodarbībām, pārsvarā bērniem ir nodrošināts laikapstākļiem piemērots apģērbs un apavi. b) kvantitatīvi 70 % pedagogu ir vadījuši nodarbības āra vidē 1x nedēļā.	Daļēji sasniegts	Iestādes āra infrastruktūras nepilnības ietekmē āra rotaļnodarbību biežumu un kvalitāti (nepieciešama iekārtota, no pārējās āra teritorijas nodalīta "āra klase", jo bērni ar uzmanības traucējumiem nespēj koncentrēties nodarbībai, ja citi tajā laikā brīvi rotaļājas; āra zona lietus periodos ir slapja, jo teritorijai nedarbojas meliorācijas sistēmas) Infrastruktūras sakārtošana ir iestādes uzturēšanas prioritāšu sarakstā.
Lasītprasmes veicināšana: izglītojamo tehniskās lasītprasmes veidošana ikdienā, individualizēta lasītprasmes apguve katram izglītojamajam atbilstoši spējām, intereses veicināšana par lasīšanu iestādes organizētos	a) kvalitatīvi Vecākiem uzlabojusies izpratne par lasītprasmes nozīmi bērna tālākajā izglītības procesā un iespējām to veicināt mājas vidē bez specifiskām pedagoģiskām metodēm. b) kvantitatīvi Katra grupa organizēja 2 pasākumus ar vecāku iesaisti lasītprasmes veicināšanai. Vecāku iesaiste klātienēs procesā 10%-20%robežās Pedagogi realizēja	Sasniegts	* Sadarbībā ar jaunākā vecumposma izglītojamo vecākiem notika audiopasaku albuma ierakstīšana, kuras tika atskaņotas dienas atpūtas laikā. *Tika atrasti veiksmīgi risinājumi lasītprasmes veicināšanai izglītojamiem, kas nelieto valodu - izmantojot moderno tehnoloģiju iespējas.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
pasākumos un iesaistot vecākus.	individuālo lasītprasmes laiku katram izglītojamajam 1-2 minūtes dienā atbilstoši vecumposmam un spējām.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pedagogu profesionālās pilnveides un atbalsta sistēmas nodrošināšana : 2025./2026.mācību gada uzdevumi: • Motivēt pedagogus iesaistīties savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā; • Tiek nodrošināts mentorings jaunaajiem darbiniekiem	Kvantitatīvi: • 10% pedagogi iegūst 3. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas pakāpi, vismaz 10% pedagogi iegūst 1. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas pakāpi. • 100% pedagogu pārskata periodā apguvuši profesionālo pilnveidi 12 stundu apjomā. • Atbalsta pasākumi jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināti 1 reizi mēnesī. Kvalitatīvi: • Notiek regulārs pedagoģiskā darba kvalitātes monitorings, veicot nodarbību vērošanu un pedagoģiskā darba kvalitātes novērtēšanu. • Pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtējumu un izvirza sev attīstības mērķus 1reizi mācību gadā.
Iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveide un labās prakses pārnese 2025./2026.mācību gada uzdevums: • Veidot atbalsta pasākumus citu iestāžu pedagogiem speciālo izglītības programmu īstenošanai;	Kvantitatīvi: • 30 % Pedagogi atvērtajās nodarbībās demonstrē paņēmienu un metodes darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, daloties pieredzē ar citu izglītības iestāžu darbiniekiem. • Praktikumā dalībnieki pārstāv vismaz 10% novada izglītības iestāžu, kurās tiek realizēta pirmsskolas izglītība. Kvalitatīvi: • Notiek darbinieku savstarpējā mācīšanās ikdienā: pedagogi pārrunā savā starpā vai iesaistot atbalsta personālu vai iestādes vadību, dažādas pedagoģiskās situācijas (situāciju analīze kā metode).
	Kvalitatīvi: Vecāki prot izmantot un elektroniskās platformas un dažādus digitālos rīki komunikācijai un informācijas nodošanai (tiešsaistes sarunas, aptaujas, eklase) Kvantitatīvi: vismaz 50 % vecāku ir izmantojuši iespēju

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveide un labās prakses pārnese: Vecāku iesaiste bērna mācību procesā	pārrunāt bērna attīstības gaitu individuālajās sarunās ar pedagogiem un atbalsta speciālistiem. Vecāki 90 % apliecina, ka iepazinušies un izprot viņa bērnam sastādīto individuālo plānu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestāde ir noteikusi savus mērķus mācību satura apguves rādītājiem pirmsskolas posma noslēgumā, balstoties uz pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Iestādē ir sistēma, kā agrīni diagnosticēt izglītojamā stiprās un vājās jomas, lai savlaicīgi sniegta atbalsta rezultātā šos mērķus sasniegtu ikviens izglītojamais.	Turpināt vērot ikviena izglītojamā dinamiku un sadarbībā ar iestādes atbalsta komandu, pedagogiem un vecākiem sniegtu individuālo atbalstu kompetenču attīstībai.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Salīdzinot iepriekšējā 2023./2024. mācību gada un 2024./ 2025. mācību gada rezultātus lielākajai daļai izglītojamo vērojams progress un attīstības dinamika vairākās jomās, kas liecina par atbilstošu pieeju un efektīgiem atbalsta pasākumiem	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot atbalsta komandā arī sociālo pedagogu, jo pirmsskolas vecumposmā mācību sasniegumi iet kopsolī ar vispārīgo veselību, par ko rūpēties ir vecāku tiešais pienākums.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Mērķtiecīgi tiek strādāts, lai attīstītu katra izglītojamā stiprās puses. Pirmsskolas posmā būtiski ir saredzēt ikviena izglītojamā potenciālu, varēšanu un ļaut viņam veidot un attīstīt savu personību, un caur piedāvāto nodarbību daudzveidību apzināties savas intereses un talantus.	Iestādei pietiekams interešu izglītības piedāvājums, taču tas vairāk orientēts uz mūzikas, kustības un STEM jomu. Jāmeklē risinājumi, kā varētu attīstīt arī vēl citas jomas - piem. svešvalodas, vizuālo mākslu, vienlaikus saprotot, ka vecāki nav gatavi maksāt par ārpakalpojumu.
	Izglītības iestādē darbinieki kopīgi plāno audzināšanas darba prioritāros virzienus, vecāki	Pēc pedagogu vērojuma, vecāku iniciatīva ir vērtējama kā zema (līdz 10 % vecāku izsaka

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	iesaistās ar savām idejām un līdzdalību. Atbilstoši izglītojamo vecumposmam un izpratnes līmenim ikvienam tiek nodrošināta pilsoniskās līdzdalības pieredze.	savas idejas un ierosinājumus), tāpēc būtiski rast veidus, ka šo aktivitāti paaugstināt, vienlaikus arī ņemot vērā, ka vecāku iesaistes līmeni nosaka ģimenes labbūtība. Siegt atbalstu vecākiem audzināšanas jautājumos.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	*Savstarpēja nodarbību vērošana ir stabila un vērtīga prakse izglītības iestādē. Darbinieki izmanto iespējas un sniedz vērtīgu atgriezenisko saiti. (2024./25.gadā 80% jeb 12 pedagogi bija vērojuši 24 nodarbības: katrs 2, tai skaitā, atbalsta speciālistu darbu, par kuru individuāli tika pārrunāts apakšgrupās. * Administrācija vērojusi un kopā ar pedagogiem analizējusi nodarbības 80% jeb 10 no 12 pedagogiem.	Rosināt pedagogus veidot īpaši gatavotas atklātās nodarbības, kurās piedalīties varētu arī citu izglītības iestāžu pedagogi.
Cita	Savstarpējā mācīšanās notiek, prezentējot mācību gada prioritāro uzdevumu sasniegto rezultātus, analizējot sasniegto un izaicinājumus.	Rosināt savstarpējās mācīšanās nozīmīguma izpratni, daloties pieredzē ar kolēģiem pēc profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursu apmeklējuma. Nereti pedagogi to saskata, kā administrācijas izvirzītu pienākumu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	VIIS ieraksti liecina, ka pedagogi regulāri papildina savu profesionālo kompetenci, izvēloties darba aktuālajām situācijām atbilstošus kursus un seminārus.	Lielākajai daļai pedagogu 2025.gadā beigsies 5 gadu periods, kurā ir derīgs iegūtais pirmās palīdzības sniegšanas sertifikāts. Administrācijai jānodrošina, lai

3.2.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	*Izglītības iestādei ir svarīgs katrs izglītojamais un viņa attīstība dinamikā, tāpēc iestāde sniedz daudzveidīgu un personalizētu atbalstu izglītojamiem. *Ir izstrādāta pieredzē balstīta sistēma individualizētā un personalizētā atbalsta sniegšanai, kas pierādījusi savu efektivitāti un ir neatņemama iestādes darba sastāvdaļa.	*Turpināt pilnveidot individualizētu un personalizētu darbu izglītojamo sasniegumu uzlabošanā, strādājot ar vecākiem, cenšoties iesaistīt viņus bērna izaugsmes veicināšanā. *Iesaistīt iestādes sociālo pedagogu atbalsta pasākumu paplašināšanai un darbam ar ģimenēm.
Dokumentu analīze	Individuālo plānu sastādīšanā tiek ņemtas vērā izglītojamā reālās spējas un dinamikas prognozes atbilstoši konstatētajām vajājam un stiprajām jomām. Netiek izvirzīti teorētiski un nesasniedzami mērķi. Mērķu izveidē sadarbojas grupu pedagogi un atbalsta speciālisti.	Turpināt darbu ar vecākiem, gan iestrādājot izglītojamā individuālajā izglītības apguves plānā vecāka atbildības jomas, gan regulāri reflektējot sasniegto un tālāku mērķu izvirzīšanu.

3.2.3. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi, strādājot jaukta vecumposma grupās, veiksmīgi nodrošina kompetencēs balstītu daudzveidīgu pedagoģisko procesu, vienlaikus ievērojot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, ko apliecina mācību satura apguves rādītāji.	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

*2024./2025. mācību gadā uzsvars tika likts uz skaidru kritēriju izvirzīšanu veicamajai darbībai un atgriezeniskās saites un refleksijas iekļaušanu nodarbībā, kā arī diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas procesu ievērošanu. Secinājumi: ne visās novērotajās nodarbībās tika novērota atgriezeniskā saite, taču tas izskaidrojams ar faktu, ka rotaļnodarbība turpinās visas dienas garumā un refleksija notiek vēlāk dienas gaitā, jo arī pēc atpūtas laika, darbošanās turpinās. Kā arī, ņemot vērā izglītojamo specifiku, atsevišķos gadījumos, kvalitatīva atgriezeniskā saite nav iespējama (izglītojamie, kuri komunikācijai neizmanto valodu).

*Diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas procesi tiek realizēti veiksmīgi. Tiek piemeklētas mācību līdzekļi, materiāli un metodes atbilstoši vecumposmam, spējām un interesēm, pedagogi spēj pielāgot uzdevumu dažādos līmeņos, rosina pašus izglītojamos izvēlēties viņam atbilstošo līmeni, vēro un izdara secinājumus. Tiek piedāvātas daudzveidīgas atgādnēs un katram izglītojamajam individualizētā palīdzība (vides iekārtojums, palīglīdzekļi, atgādņu veids un daudzums, pieaugušā atbalsts). Savus ieteikumus sniedz arī atbalsta personāls.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

100% pedagogu, kas piedalījās "Pedagogs vēro pedagogu" vērošanā, atzina šīs prakses lietderību un pozitīvu ietekmi pedagoģiskās darbības pilnveidošanai. 90 % pedagogu veiksmīgi risina nestandarta situācijas, kas radušās novērotās nodarbības laikā. 10% gadījumu situācija tika pārrunāta, lai kopīgi rastu iespējami veiksmīgākus risinājumus un alternatīvu pieeju. 100% pedagogu prot pamatot izvēlēto metožu, mācību materiālu un darba organizācijas formu izmantošanu konkrētā sasniedzamā rezultāta sasniegšanai. 100% pedagogu prot radīt izglītojamo interesi un motivēt darbībai.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	58	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	15	Vairāk kā 60%
Vecāki	70	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	57	90% un vairāk
Izglītojamie	0	-

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Pedagogi	12	90% un vairāk
Vecāki	45	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Izvērtējot Edurio aptaujā iegūtos rezultātus no 45 respondentiem, 90% vecāku izglītības iestādē jūtas droši par savu bērnu, pauž apmierinātību ar iestādes darba principiem, redz sava bērna izaugsmi un novērtē pedagoga ieguldīto darbu. Savukārt, no 12 respondentiem - pedagogiem, 93% Edurio aptaujā pauž emocionālo labsajūtu izglītības iestādē, kā arī novērtē iestādi kā atbalstošu un drošu darba vidi. Galvenokārt pedagogu iebildumi ir saistīti ar neatbilstību starp pedagogu gaidām un administrācijas iespējām nodrošināt asistenta pakalpojumu bērniem, kuru uzvedība sagādā riskus viņu pašu vai apkārtējo drošībai un psiholoģiskai labbūtībai (šiem izglītojamiem vai nu vēl vēl nav medicīnisku atzinumu, vai arī vecāki nesaskata nepieciešamību kārtot dokumentāciju VDEĀVK).

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības noteikumi tiek pārskatīti un atjaunoti, balstoties uz ārējo normatīvo aktu izmaiņām un arī iestādes padomē aktualizētām situācijām un ierosinājumiem. Izglītojamiem izstrādāti vizuāli uztverami kārtības noteikumi. Kārtības un drošības noteikumi tiek aktualizēti 2 x mācību gadā gan vecākiem, gan darbiniekiem. Izglītojamiem aktualizācija biežāk kā 2x mācību gadā - mainoties sezonai, pirms	Turpināt kopā ar iestādes padomi monitorēt riskus un kopīgi vienoties par grozījumiem iekšējās kārtības noteikumos. Katra mācību gada rudens sezonā jaunākā vecumposma izglītojamo grupā vecāku vidū aktualizējas jautājums par atšķirīgo izpratni attiecībā uz bērna saslimšanas gadījumiem, kas rada spriedzi un nesaskaņas vecāku pašu un vecāku - pedagogu attiecībās. Ir secināts, ka, lai gan iekšējās kārtības noteikumos ir sadaļa par bērnu saslimšanām un vecāki regulāri tiek iepazīstināti arī ar slimību profilakses un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kādiem notikumiem, pirms pastaigas, pirms sporta nodarbības.	kontroles centra ieteikumiem un algoritmiem un par to tiek runāts jaunuzņemto bērnu vecāku sanāksmēs, šie pasākumi ir nepietiekami.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādes fiziskās drošības aspekti tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, uzlaboti. Iestādes āra teritoriju var pārredzēt videonovērošanas kamerās, ir nodrošināts apgaismojums āra teritorijā, ir nomainītas jaunas ārdurvis 4 grupām un 2 kabinetiem ar drošības sistēmām. Regulāri notiek darbinieku apmācības, sakārtoti iekšējie normatīvie akti, kas regulē trešo personu uzturēšanos iestādē, bērnu izņemšanas kārtību u.c. Iestādes darbinieki ir proaktīvi un ziņo par iespējamajiem riskiem.	Turpināt rūpēties par iestādes fizisko drošību un novērst riskus, ja tādi pastāv. Ir nepieciešama āra teritorijas pārplānošana un pārbūve, jo aprīkojums un teritorijas segums ir nolietojies. Palielinoties grunts ūdeņu daudzumam stipru lietavu vai atkušņa laikā, teritorijas daļa kļūst neizmantojama.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Regulārs iestādes fiziskās un emocionālās vides monitorings un proaktivitāte samazina riskus. Iestādes mikroklimats veicina darbinieku atklātību, savukārt tas atgriezeniski ietekmē mikroklimatu, jo novērš tenkas un pārpratumus.	Meklēt iespējas nodrošināt atbalsta pasākumus darbiniekiem un vecākiem. Izglītot darbiniekus un vecākus par konfliktu risināšanas stratēģijām un stresa vadības tehnikām.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Pozitīvs mikroklimats, atbalstoša vadības komanda, kas veicina savstarpēju sadarbību un emocionālo labsajūtu. Atbilstoša un droša darba vide.	Turpināt rūpēties par izglītojamo un iestādes darbinieku emocionālo un fizisko labizjūtu. Rast iespēju turpināt "Dzīmbas drošības programmas" realizāciju iestādē. Stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti un plānot mērķtiecīgus pretizdegšanas pasākumus.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Vispārīgās izglītības programmas un speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem un izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem absolventi spējuši izpildīt diagnosticējošo darbu "Pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguves novērtēšana" atbilstoši individuālajām spējām un izglītības programmai (%)	100,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0
Izglītojamajiem ir iespēja veidot pilsoniskās piederības izjūtu atbilstoši vecumposmam un spēju līmenim mērķtiecīgi plānotos un pārdomāti organizētos Latvijas valsts svētku pasākumos	100,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Efektīva ikdienas mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas rezultātā, izglītojamiem ir pozitīva attīstības dinamika (%)	100,0	-	-	95,0	100,0	-	-	95,0
Izglītojamie saņem individualizētu un /vai personalizētu atbalstu, gan no atbalsta personāla, gan pedagogiem, gan iestādes darbiniekiem	100,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0

4.3. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie iepazīstas ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem un ievēro tos atbilstoši vecumposma un individuālajām spējām	90,0	-	-	65,0	100,0	-	-	70,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādē, ko apliecina vecāku paustais aptaujā	98,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2024./2025. mācību gadā projekti nav realizēti	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	Vadītājas profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde veikta, ko apliecina ieraksti pašvērtējuma ziņojumos 2022./2023. mācību gadā un 2023./2024. mācību gadā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Dalība: SIA Drogas konkurss - "Mazgā rokas - būsi vesels"; Latviešu valodas aģentūras konkurss "Radošais alfabēts!"; Latviešu valodas aģentūras konkurss "Līču loču"; SIA Venden konkurss - "Ūdens mūsu pasaulē". Bērnu zīmēju konkurss "Kā būtu, ja mežs būtu pilsētā vai pilsēta mežā?" (organizē Ziedoņa muzejs)

Sporta sacensības

2025.gada 2. jūnijā iestādes komanda piedalījās Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu sporta dienā, kuru organizēja Skaistkalnes vidusskola;

Jaunrade un pētniecība

Dalība "Piens un augļi mani draugi" uzaicinājumā un kā rezultātā tika saņemti komplektus stādu audzēšanā "Skaties, kā no sēklas izaug augs!"; Dalība Aggregare biedrības "Mana zaļā palodze" organizētajā konkursā, par ko saņemta pateicība par piedalīšanos; Pieteikums un "NORA SPORA" sēņu audzēšanas komplektu, kurš palīdzēja mums pašiem piedalīties un vērot sēņu audzēšanas procesu; Dalība Latvijas Dabas fonda akcijā "50/50 lapām uz zemes ir vieta"- izveido uzrakstu no lapām.

Radošā pašizpaušme

29. 04. 2025. plkst. 10.00 dalība Bauskas novada pirmsskolu sadziedāšanās pasākumā "Krāsainais pavasaris"; Četras iestādes grupu bērni piedalījās biedrības "Laiks Jauniešiem" organizētajā radošo darbu konkursā "Ūdenszvērs", kurā "Bitīšu" grupas bērnu veidotais "Vincenta asaisprāts" ieguva 2.vietu, pārējās grupas saņēma specbalvas par piedalīšanos konkursā;

Citi sasniegumi

28.04.2025. iestādē organizējām krāsu dienu "Mēs izkrāsojam Latviju", kurā piedalījās 21 bērns no Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestādēm;

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošana	Ir skaidri principi, idejas, kā veidot pieredzes apkopošanu un kā visefektīvāk sniegt atbalstu citām iestādēm. Daļa no tiem ir realizēti un tiek plānoti tālākie pasākumi, kas atspoguļoti PII "Saulespuķe" attīstības plānā, tomēr ir mainīgie aspekti, kas atkarīgi no resursiem, pieprasījuma, aktualitātes.	90	Turpināt sistēmas pilnveidi, izvērtējot procesu lietderību un efektivitāti un nostiprinot tos iestādes darbībā.
Organizēt plašāku sadarbību ar vietējo kopienas dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības perspektīvā	Bauskas pirmsskolas izglītības iestāde "Saulespuķe" iniciēja un realizēja pasākumus citu pirmsskolas iestāžu pedagogiem: 8 praktikumus profesionālās pieredzes paaugstināšanai speciālo programmu realizācijā. Ir analizētas gan dalībnieku gan iestādes darbinieku atsauksmes un izdarīti secinājumi par šādu praktikumus lietderību un nepieciešamām izmaiņām organizācijā.	100	Turpināt iesākto, balstoties uz novada pirmsskolas izglītības iestāžu aktuālajām vajadzībām un pieprasījumu.
Profesionālā pilnveide zināšanu un kompetenču apguvei par dažādām līderības stratēģijām un taktikām, stratēģisko un iekšējo, krīzes un starpkultūru komunikācijām	Tika izmantota iespēja apmeklēt vai tiešsaistē klausīties dažādus seminārus (Forums Līdere 2025), pašvaldības piedāvātos tālākizglītības seminārus. Tiek apzināts kursu piedāvājums un izvērtēta to noderība.	60	Turpināt profesionālo pilnveidi.