



Bauskas 2. vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Bauskas 2.vidusskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Bauskas 2.vidusskola darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Bauskas 2.vidusskolas Nolikums

Misija

Sekmēt ikviena izglītojamā un pedagoga iespējas pilnveidoties un kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu kultūras cilvēku.

Vīzija

Izglītojamais ar iegūtu kvalitatīvu izglītību, kas nodrošina viņa potenciāla attīstību visa mūža garumā un spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Vērtības

Drošība. Atbildība. Cieņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	484	481	52

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās vidējās izglītības programma (trīs virzieni)	31016011	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	178	157	44
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	2015511	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	3	3	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	61	60	7

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	9	1	8	9
31016011	21	0	13	19
21015600	1	-	1	1

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.kl.	14	Bauskas 2.vidusskola			Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					Bauskas 2.vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3.-4.kl.	24	Bauskas 2.vidusskola	Bauskas 2.vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Folkloras kopa "Urdziņa"	4.-10.kl.	14	Bauskas 2.vidusskola	Bauskas 2.vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālā studija	2.-11.kl.	40	Bauskas 2.vidusskola	Bauskas 2.vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Soli pa solim valodu pasaulēpasaulē	2.kl.	20	Bauskas 2.vidusskola	Bauskas 2.vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mazo lasītāju klubs	2.kl.	12	Bauskas 2.vidusskola	Bauskas 2.vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Cita	Esi uzņēmējs!	8.kl.	14	Bauskas 2.vidusskola	Bauskas 2.vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skolas muzejs	1.-5.kl.	12	Bauskas 2.vidusskola	Bauskas 2.vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	62	Pedagogu sastāvs nav būtiski mainījies. Viens pedagogs pensionējās, viens pedagogs mainīja dzīves vietu, viens pedagogs mainīja darba vietu, šo pedagogu vietā ir pieņemti citi pedagogi, nav vakanču.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	Nepieciešams logopēds un fizikas skolotājs.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	22	Atbalsta personāls: 1 psihologs, 1 speciālais pedagogs, 1 sociālais pedagogs, 2 bibliotekāri, 17 pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītības kvalitāte kā nepārtraukta pilnveide	a) Kvalitatīvi Pedagogi plāno un īsteno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu 90% vērotajās mācību stundās. Tiek veikta individualizēta pieeja speciālās programmas izglītojamiem gan mācību stundās, gan individuālās konsultācijās. Tika aktualizēti noteikumi "Kārtība, kādā novērtē pedagogu profesionālo darbību Bauskas 2. vidusskolā", tomēr neizdevās piesaistīt pedagogus profesionālās darbības novērtēšanā. b) kvantitatīvi Vērtējumi augstā un optimālā līmenī pamatzglītības programmā paaugstinājās par +2,63%; vidējās izglītības programmā -0,22%. Speciālās izglītības programmā vidējie vērtējumi palielinājās par +0,12%, nav otrgadniecības. Neatļautie kavējumi samazinājušies par 5%. Piesaistīti 3 pedagogu palīgi 1.-4.klasēs, 1 ukraiņu pedagogs- palīgs Ukrainas civiliedzīvotājiem.	Daļēji sasniegts	Pedagogi neiesaistījās profesionālās darbības novērtēšanā mazās finanšu motivācijas dēļ.
Pieejas Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācijā principu īstenošana	a) kvalitatīvi Uzlabojas pedagogu aktivitāte mācību jomu 9 darba grupās, veicinot mērķtiecīgu pedagogu savstarpēju mācību stundu vērošanas praksi. Vadītājas un vietnieku vērotajās stundās ir iegūts apliecinājums par daudzpusīgu metožu pieliešanu un jēgpilnu IT pielietojšanu zināšanu apguvei. Notiek stundu savstarpējā vērošana, profesionāla analīze par stundas efektivitāti. b) kvantitatīvi 90 % pedagogu savstarpēji mācās mācību jomu ietvaros un daļās pieredzē ar labās prakses piemēriem, tie tiek apkopoti.	Daļēji sasniegts	Jāturpina pedagogu mācīšanās mazajās grupās. Izveidot mācīšanās grupu pedagogiem par mākslīgā intelekta (MI) lietošanu un izmantošanu. Aktivizēt

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			pedagogu stundu savstarpējo vērošanu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Drošības līmeņa paaugstināšana un mikroklimata uzlabošana skolā	a) kvalitatīvi Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Veikta skolēnu aptauja par drošības un psiholoģisko labklājību skolā. b) kvantitatīvi Pasākumos par veselības un drošības jautājumiem iesaistīti visi skolas pedagogi un atbalsta personāls, 95% izglītojamo un 10-15% izglītojamo vecāku. Par 10% palielinās izglītojamo skaits, kuri skolā jūtas labi un droši.
Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam	a) kvalitatīvi Vērotajās mācību stundās 80 % pedagogi mācību stundas aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes. Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību. Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes, garantējot skolēnu mācīšanās spēju attīstīšanu, pilnveidošanu, iegūto prasmju pārneši uz radniecīgiem mācību priekšmetiem un spēju tās demonstrēt plānotajos skolas un valsts pārbaudes darbos. Pārskatīta programmu atbilstība pašreizējai situācijai, pieprasījumam un veiktas korekcijas, ja tādas nepieciešamas. b) kvantitatīvi 90 % izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu. Par 5 % samazinās dažāda veida pārkāpumi izglītības iestādē, pateicoties atbalsta personāla un atbalsta komandas sekmīgam preventīvajam darbam. 100% 9.klases izglītojamo ieguvuši pamatzglītību. Speciālās izglītības programmās samazinās izglītojamo skaits, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada beigās. Vidusskolas programmā centralizēto eksāmenu rezultāti +/-10% atbilst ikdienas mācību sasniegumiem. 100% atbalsts izglītojamo dalībai konkursos, izglītojošās programmās ārpus iestādes vispusīgai personības attīstībai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	Turpināt apkopot un analizēt rezultātus.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo. 4.-9.klasēs gada vērtējumi, salīdzinot ar 2023./2024.m.g +0,17 balles; 10.-12.klasēs, salīdzinot ar 2023./2024.m.g +0,08 balles.	Izglītojamie pārsvarā aktīvi iesaistās mācību procesā, tomēr būtiski jāpilnveido izglītojamo pašvadītas mācīšanās ieradumus: prasmi un ieradumu izvirzīt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem	Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sekmējot savus mācību sasniegumus	Turpināt atbalstīti talantīgos izglītojamos, plānot fakultatīvus, nodarbības, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
augstus sasniegumus		motivētu piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, veido savu pārstāvības institūciju, sniedz atbalstu citiem izglītojamiem un pedagogiem, ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas, novada līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu skolā, radīt drošu un draudzīgu vidi, veicinot toleranci un pozitīvu attieksmi pret citādo. Organizēt aktivitātes, kas veicinātu pilsonisko attieksmi pret sabiedrību un notikumiem, sekmētu dažādu grupu iekļaušanu skolā un kopienā, piedaloties talkās, labdarības akcijās.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	17	6	3

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
9. klase	-	-	5	9	2
10. - 11. klase	-	-	5	4	-
12. klase	-	-	1	2	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	4	0	Skolēni kavējuši nopietnu traumu, slimību un veselības dēļ.	-
7. - 9. klase	13	0	Skolēni kavējuši nopietnu traumu un saslimšanas dēļ.	-

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	Izglītojamais ar problemātisku ģimenes sociālo situāciju, veselības problēmām, zemu mācību motivāciju, Sniegts sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, psihologa atbalsts skolēnam un mātei, sagatavoti dokumenti valsts pedagoģiski medicīniskai komisijai.
7. - 9. klase	3	2 izglītojamo mācību stundu kavējumu problēmu risināšanā regulāra sadarbība ar SOS bērnu ciemata darbiniekiem, 1 izglītojamā mācību stundu kavējumu, zemās mācību motivācijas dēļ, ģimenes situācijas dēļ sadarbība vairāku gadu garumā ar Bauskas novada Izglītības nodaļu, bāriņtiesu, sociālo dienestu, skolēns veiksmīgi ieguva pamatzglītību.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās / nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā / nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei / grupai / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt savstarpējo stundu vērošanu (mācību jomu vadītāji, direktores vietnieki, skolotāji). Skaitliski lielajās klasēs ne vienmēr pedagogiem ir iespēja kvalitatīvi veikt individualizāciju un diferenciaciju, risināt šo jautājumu, piesaistot pedagoga palīgus.
Dokumentu analīze	96% pedagogu ir apmierināti ar saviem sasniegtajiem rezultātiem darbā, spēj pielāgot mācību saturu un metodes skolēnu vajadzībām un spējām.	Apkopot labās prakses piemērus.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana		

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	100% pedagogu ievēro vienoto mācību vērtēšanas kārtību. 67% pedagogu uzskata, ka jaunā vērtēšanas kārtība uzlabo skolēna mācību sasniegumus un sniegumu. 78% izglītojamo pozitīvi vērtē skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un atgriezeniskās saites sniegšanu. 83% izglītojamo uzskata, ka formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana palīdz uzlabo viņu mācību sasniegumus.	Veikt atkārtotu anketēšanu, salīdzināt un analizēt datus.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Sarunās >50% izglītojamie norāda, ka jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība motivē mācīties, apmeklēt konsultācijas pirms summatīvajiem pārbaudes darbiem.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas nozīmīgumu un mērķtiecīgi to izmantot mācību procesā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana		

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	80% vecāku apgalvo, ka izglītības iestāde atbalsta skolēnu individuālās mācību vajadzības. 74 % izglītojamo uzskata, ka nepieciešamās konsultācijas vienmēr ir pieejamas.	Mācību procesā skolēniem tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, norisinās diferenciacijas un individualizācijas process. Mācību procesā skolotājs pārliecina, ko skolēni ir iemācījušies, un pielāgo savas mācīšanas metodes.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un klases audzinātājs.	Turpināt nodrošināt iekļaujošu izglītību, pilnveidojot izglītojamo, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, integrāciju mūsu skolā un latviskā kultūrā.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1. Daudzveidīgu metožu pielietošana mācību stundās, atbilstoši izvirzītiem sasniedzamajam rezultātam (SR) stundā. 2. Skolēnu iesaiste mācību stundā, mācību materiālu pielietojums un skolotāju pielāgošanos dažādām skolēnu vajadzībām. 3. Efektīva atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem mācību stundā.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Vērotas un analizētas stundas 85 % pedagogu, analizēta skolotāju un skolēnu darbība mācību procesā. Datu iegūšanai izmantotas mācību stundu vērošanas lapas un mācību stundu plāni. Vērotajās stundās 90% pedagogu pielāgo sasniedzamo rezultātu, sniedz informāciju, kā tos sasniegt, izmanto dažādas mācību stratēģijas un metodiskos paņēmienus, 80% pedagogu dažādi diferencē mācību procesu.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādes sistēma ir piemērota gan ikdienas novērtēšanai, gan ilgtermiņa izglītības kvalitātes monitorēšanai un pilnveidei. Analizējot datus, ir iespēj identificēt stiprās un vājās vietas, kas veicina mācību metožu un pieeju uzlabošanu. Datu analīze palīdz optimizēt resursu izvietojumu un izmantošanu. Individuālo plānu izveide 100% ļauj sekot līdzi katra audzēkņa progresam, veicinot personalizētu mācību plānu izstrādi un atbalsta sniegšanu.	Vismaz 85% pedagogu ikdienas mācību darbs ir izglītojamo centrēts, diferencējot mācību procesu. Pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast kā mācīties un palīdz veidot jaunus ieradumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības saturs tiek īstenots integrēti, apvienojot mācības un audzināšanu, pielāgojot to izglītības iestādes un izglītojamo vajadzībām. Ik gadu ieviestas korekcijas mācību programmu stundu plānos, atbilstoši izglītojamo, vecāku vēlmēm un noteiktai likumdošanai	Turpināt sekot un pilnveidot mācību saturu, atbilstoši sociālam pieprasījumam.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi dod norādījumus atsevišķiem skolēniem, pielāgo mācību mērķus un saturu, pielāgo metodes un līdzekļus individuālai izglītojamo attīstībai.	Turpināt gatavojoties mācību stundām pievērst uzmanību daudzveidīgāku uzdevumu izveidei, tos pielāgojot dažādu spēju pilnveidošanai.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Netiek īstenots	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	95% skolotāji ievēro skolā pieņemtos vērtēšanas kārtības noteikumus. 73% izglītojamo izprot vērtēšanas kārtību (kritērijus, punktus uzdevumos, snieguma līmeņa aprakstus, utt.), , 83% izglītojamo uzskata, ka mācību procesā saņem atgriezenisko saiti par savu sniegumu.	Mācību gada sākumā aktualizēt mācību snieguma vērtēšanas kārtību skolā. Sistemātiski to pilnveidot, balstoties uz jaunām aktualitātēm.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Mācību stundās pedagogi sniedz individuālu atbalstu skolēniem, kuriem tas nepieciešams. Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas, atbilstoši izveidotam grafikam, kas ir pieejams e-klasē. Skolā darbojas atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs,, speciālais pedagogs, pedagogi palīgi, bibliotekāri.	Pielāgot mācību priekšmeta saturu, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	1019	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	457	Vairāk kā 60%
Pedagogi	62	Vairāk kā 60%
Vecāki	500	Mazāk kā 40%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	591	90% un vairāk
Izglītojamie	366	60-89%
Pedagogi	58	90% un vairāk
Vecāki	167	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

92% vecāku un 98% pedagogu ir apmierināti ar izglītības iestādes drošību un aizsardzību. 98% vecāku uzskata, ka viņu bērns izglītības iestādē ir drošībā. 53 % izglītojamo skolā jūtas ļoti labi vai drīzāk labi, 39% viduvēji.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde regulāri (reizi semestrī) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi (90% un vairāk no aptaujātajiem) tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Veikt anketēšanu, analizēt rezultātus par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri (reizi semestrī vai biežāk) tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam- sociālajam pedagogam. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Turpināt mērķtiecīgu un preventīvu darbu kompetenču attīstīšanā, cieņpilnu savstarpējo attiecību veicināšanā, vardarbības, pāridarījumu risku izglītojamo vidū novēršanā, veselīga dzīvesveida veicināšanā un atkarību izraisīto vielu profilaksē saskaņā ar skolas vērtībām, ietverot šos jautājumus mācību procesā, audzināšanas darbā, skolas aktivitātēs
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelsana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Turpināt pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzināt cieņas pilna attieksmi pret sevi un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	citiem, sekmēt atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.	Veicināt vispārpieņemto ētikas normu ievērošanu savstarpējā komunikācijā, nodrošinot individuālu pieeju.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: (i) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, (ii) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, (iii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, (iv) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Nodrošināt iekļaujošu izglītību, pilnveidojot izglītojamo, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, integrāciju mūsu skolā un latviskajā kultūrā
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Savlaicīgi pamanīt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	80,0	-	-	70,0	80,0	-	-	80,0
Izglītojamo vidējais noslējuma sniegums ir 7-10 balles (% no 4.-9. klasei)	16,0	-	-	0,0	18,0	-	-	0,0
Izglītojamo vidējais noslējuma sniegums ir 7-10 balles (% no 10.-12. klasei)	16,0	-	-	0,0	18,0	-	-	0,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Lielākā daļa izglītojamie (75% un vairāk vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu	75,0	-	-	70,0	80,0	-	-	75,0
Atbalsts izglītojamo dalībai konkursos, izglītojošās programmās ārpus iestādes vispusīgai personības attīstībai.	100,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0
Palielināta izglītojamo interese par robotiku un STEM jomām, nodrošinot praktiskas un interaktīvas mācību pieredzes	70,0	-	-	70,0	100,0	-	-	100,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Tiek īstenoti piemēroti atbalsta pasākumi dažādām mērķa grupām un	80,0	-	-	90,0	90,0	-	-	90,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
nodrošināts atbalsts 80% izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām (reemigranti, izglītojamie ar citu dzimto valodu, talantīgie skolēni, skolēni ar mācību grūtībām u.c.).								

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	61,0	-	-	80,0	90,0	-	-	90,0

4.5. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamiem mācību procesā un ārpus mācību nodarbībām ir	90,0	-	-	90,0	100,0	-	-	100,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
pieejams plašs izglītības iestādes un resursu klāsts								

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Pārrobežu projekts "Nākotnes prasmju pamats – zināšanas un kapacitāte STEAM jomā" (fit4future).	Projektā uzsāktas regulāras robotikas nodarbības, kur 4.-6. klašu skolēni iegūst būtiskas zināšanas par konstruēšanas un programmēšanas principiem, izmantojot LEGO konstruktorus. Skolēni risina tehniskas problēmas, apgūst sensoru izmantošanu, veido algoritmus un attīsta loģisko domāšanu, iegūstot praktiskas iemaņas jaunākajās tehnoloģijās. Nodarbībās tiek izmantoti jauni, interaktīvi mācību rīki, kas skolēniem ļauj praktiski pielietot teorētiskās zināšanas, risinot reālas problēmas un īstenojot savas idejas. Nodarbības ne tikai attīsta skolēnu tehniskās prasmes, bet arī veicina viņu radošo domāšanu, komunikācijas prasmes un spēju strādāt komandā, kas ir būtiskas vērtības mūsdienu izglītībā un darba tirgū. Projekts turpinās līdz 2025.gada 11.decembrim.
Nordplus Junior Lietuvas, Igaunijas, Latvijas kopprojekts "Ethno + eco = C2T"	Projekts uzsākts 2022.gadā. Projekta mērķis: kopīga mērķa īstenošanā sadarboties Baltijas valstu skolēniem no Lietuvas, Igaunijas, Latvijas skolām (7.-9.klašu grupā); pētīt un uzzināt tradīcijas blakus valstīs, iepazīt tējas un kafijas lietošanas paradumus, dabas materiālu daudzveidīgās izmantošanas iespējas (tēju daudzveidība, māla izmantošana, u.c.). Plānots: 2025.gada novembris/decembris Lietuvas un Igaunijas skolēni (līdz 20 skolēniem) un 2 pavadošie pedagogi no katras valsts īsteno projektu Latvijā, Bauskas 2.vidusskolā (8 skolēni un 2 pedagogi no Bauskas 2.vidusskolas) 2026.gada februāris – projekta īstenošana Igaunijā 2026.gada aprīlis – projekta īstenošanas laiks Lietuvā

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Plānojot turpmāko darbību ņemt vērā, ka fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības nav apgūstams izglītības programmā iekļauto mācību priekšmetu obligātais saturs, pamatzglītības programmā tās iekļaut tikai ārpus kopējās mācību stundu slodzes un nav iekļaujamās stundu sarakstā.	Izpildīts. Stundu saraksts no 2021./2022.m.g. izveidots atbilstoši norādījumiem.
Iestādē vienoties par dažādiem formatīvās vērtēšanas veidiem, ieviest vienotu pieeju formatīvajai vērtēšanai pamatskolas un vidusskolas klasēs, kurās tiek realizēta kompetencēs balstīta mācīšanās pieeja, iekļaujot to vērtēšanas kārtībā. Iestādes vadībai nepieciešams veikt pārraudzību par summatīvo vērtējumu regularitāti e-klases žurnālā, novēršot vērtējumu ballēs atspoguļošanu bez vērtēšanas kritērijiem.	Izpildīts. 2021./2022.m.g. prioritāte- vienota pieeja formatīvajai vērtēšanai, summatīvo vērtējumu regularitāte un vērtēšanas kritēriju atspoguļošana e-klases žurnālā. Veikti grozījumus skolas iekšējos noteikumos "Bauskas 2.vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", sniegta informācija vecākiem un skolēniem.
Iestādē organizēt pieredzes apmaiņu starp sākumskolas un vidusskolas posma pedagogiem, iesaistot atbalsta personālu, lai veicinātu izpratni par individualizācijas iespējām, jēgpilnu uzdevumu izveidošanu, pielāgojot tos izglītojamo spējām un interesēm, informācijas tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu un mācīšanās motivācijas veicināšanu, kā arī nepieciešamības gadījumā organizēt profesionālās pilnveides kursus pedagogiem.	Daļēji izpildīts. Turpināt pieredzes apmaiņu un sadarbību starp mācību jomu pedagogiem. 32 pedagogi apguva profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu "Skolotāja prasme īstenot individualizētu, diferencētu un iekļaujošu mācību procesu".
Atbilstoši Attīstības plāna prioritātēm, iestādē nepieciešama visas teritorijas norobežošana un ēkas renovācijas projekta pabeigšana.	Izpildīts. Iestādes teritorija norobežota, pabeigta ēkas renovācija.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams efektīvizēt sadarbību un komunikāciju ar un starp izglītojamiem, vecākiem, iestādēm un organizācijām, izmantojot dažādas mācību un audzināšanas procesa sniegtās iespējas, kas veicinātu PMP (priekšlaicīga mācību pārtraukšana) risku novēršanu un pārvarēšanu.	Izpildīts. Pasākumi PMP risku novēršanai un pārvarēšanai : MOT iedvesmojošas motivācijas programmas nodarbības dzīvot prasmes apguvei 7.klašu skolēniem; Sporto visa klase; vecāku biedrības "Iniciatīvu centrs "pasākumi; VAM instruktoru lekcijas un Jaunsardzes nodarbības; direktores stundas- karjeras izglītības atbalstam; -izglītojamo aizsardzībai un drošībai; - izglītojamo veselīga dzīvesveida veicināšanai.
Ir nepieciešams palielināt izglītojamo lomu izglītības iestādes padomes darbā.	Izpildīts. Izglītības iestādes padomes darbā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvaldes pārstāvji kā padomes locekļi sekojošos jautājumos: skolas darba režīms, iekšējās kārtības noteikumi, mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, skolēnu ārpusstundu pasākumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Mācību priekšmetu olimpiādēs godalgotas vietas ieguva 35,2% skolēnu no dalībnieku skaita. Atzinība angļu valodas olimpiādes valsts posmā, Zemgales un Vidzemes reģionu skolēnu zinātniski pētniecisko darbu 16.konferences Diplomi par II un III pakāpi Dabaszinātņu nozarē, Diploms par III pakāpi Sociālo zinātņu nozarē, Diploms par II pakāpi Humanitārās un mākslas zinātņu nozarē. Konkursos 45% dalībnieku ieguva godalgotas vietas. Zemgales reģiona 4.klašu latviešu valodas konkursā 1.; 3. vieta un atzinība. Publiskā runas svešvalodu konkursā viena 1. vieta, trīs 2.vietas, divas 3. vietas, viena atzinība. 8.b klase ieguva apbalvojumu kā labākā biznesa idejas autori JA Latvia "Jauno uzņēmēju skolā". 7.c klase piedalījās Finanšu nozares asociācijas rīkotajā konkursā "European Money Quiz" un no aptuveni 150 komandām ierindojās 11.vietā. Piedalīšanās spēļu konkursā „Mežs Latvijas izaugsmei”. 6.c klases izveidoto spēli »Sēņu domino« lieto sākumskolas skolēni.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu: matemātikā par +11%, latviešu valodā par +1,2% angļu valodā par -0,9%. Vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu: angļu valodā (OL) +13,8 ķīmijā (AL) +1,5% matemātika (OL) +10,4% angļu valodā (AL) -12,9% bioloģijā (AL) -2,3% latviešu valodā (OL) -3,8% latviešu valodā un literatūrā (AL) -2,0% matemātikā (AL) -14,2%
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Rezultāti pa trim pēdējiem mācību gadiem daudz neatšķiras, neskatoties uz to, ka izglītības iestādē tika ieviesta jaunā vērtēšanas kārtība un izglītojamie vairs nedrīkstēja vērtējumus uzlabot. Jāstrādā pie izglītojamo motivācijas iegūt pēc iespējas augstāku vērtējumu, iegūt vairāk zināšanu.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatskolas programmā ir nedaudz augstāki kā sasniegumi valsts pārbaudes darbos: matemātikā +3,4%; latviešu valodā +5,1%; angļu valodā +9,6% Vidusskolas programmā vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir augstāki nekā izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos: matemātikā +9,5% latviešu valodā +3,16%. Jāpievērš uzmanību skolēnu uzņemšanai vidusskolā, ņemot vērā sniegumus CE, nodrošinot mācīties motivētāku izglītojamo iestāšanos izglītības iestādē ar optimāla līmeņa pamatzināšanām, jo iestājas izglītojamie, kuriem zināšanas pamatzglītības programmā ir tikai pietiekamā mācību apguves līmenī un kuri vidējā izglītības programmā nav motivēti un nespēj sasniegt augstākus mācību rezultātus.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vidusskolas programmā vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir augstāki nekā izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos: angļu valodā +25%
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošana	Rīgas Klasiskās ģimnāzijas pieredzes apmaiņas ar piedāvātajiem kursiem pedagogiem apkopojums un praktiskā pielietojuma izmantošana. Karjeras izglītības atbalsta jomā veiksmīga sadarbība ar Liepājas Jūrniecības koledžu -skolēnu motivēšana patriotiskai audzināšanai, IT izmantošanai, arī sadarbības partneru skaita palielināšanai. Metodiskā diena ar PII "Pasaulīte" un PII "Zīlīte" "Pēctecība no pirmskolas uz 1.klasi", kurā Bauskas 2.vidusskolas pedagogi dalās labās prakses pieredzē.	75	Sadarbība ar Ruses Geo Milev English Language High School Bulgārijā IT, svešvalodu un STEM jomā.
Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto valsts līmenī kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Izglītības iestādē paveiktais tika popularizēts: video filmā, veltītā Bauskas 2.vidusskolas 80.gadu jubilejai (You Tube, Facebook); ReTV raidījumā "Vērtīgi zināt"; direktores intervijās masu saziņas līdzekļos, pasākumos: "Sporto visa klase", Talka, "Komandā ir spēks", XVII Latvijas bērnu un jauniešu teātra festivāls "...un es iešu un iešu!", XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, Labdarības akcijā "Piepildīsim drosmes kasti -kopā!", Skolotāju forumā 2025 Tērvetes dabas parkā; VivaTech inovāciju un jauno tehnoloģiju pasākumā Francijā, Parīzē.	75	Nomainīt sporta futbola laukuma segumu, tādējādi uzlabojot mācīšanos sporta jomā.
Iesaistīties izglītības attīstības, izglītības	Dalība OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmā (OECD PISA). Aktualizēti izglītības iestādes	75	Iniciēt pašvaldības policijas dežūras pie

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī.	iekšējās kārtības noteikumi par telefonu lietošanu 1.-6.klasēs		izglītības iestādes pirms un pēc mācību stundām. Izstrādāt izglītojamo uzņemšanas noteikumus 10.klasē.