



Iecavas PII "Dartija"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes "Dartija" ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes "Dartija" darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes "Dartija" Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Izglītības iestādē ir 10 pirmsskolas grupas. Izglītojamo skaits 2024./2025. mācību gadā ir 207 izglītojamie. Darbs tiek organizēts divās adresēs- Ozolu ielā 2, Iecavā un Skolas ielā 21, Iecavā pielāgotās telpās Iecavas pamatskolā.

Misija

Mūsdienīgs pirmsskolas izglītības piedāvājums, kas atbalsta ikviena izaugsmi.

Vīzija

Patstāvīgs, zinātkārs, sadarboties spējīgs cilvēks.

Vērtības

Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību; Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa; Centība - čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk; Savaldība - uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ozolu iela 2, Skolas iela 21, Iecava, Bauskas novads LV-3913	163	164	22
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Ozolu iela 2, Skolas iela 21, Iecava, Bauskas novads LV-3913	21	21	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ozolu iela 2, Skolas iela 21, Iecava, Bauskas novads LV-3913	23	23	8

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	1	-	1	-

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Nāc, dziedāt sāc!	5-7	20	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes audzēkņiem	OZOLU IELA 2, IECAVA, BAUSKAS NOVADS, LV-3913;	Bezmaksas
Cita	Riti raiti valodiņa!	5-7	20	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes audzēkņiem	OZOLU IELA 2, IECAVA, BAUSKAS NOVADS, LV-3913;	Bezmaksas
Kultūrizglītība	TDK "Dārtiņa"	5-7	60	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes audzēkņiem	OZOLU IELA 2, IECAVA, BAUSKAS NOVADS, LV-3913;	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	pirmsskolas pedagogi 19; mūzikas skolotājs 1; sporta skolotājs 1; interešu izglītības skolotāji 2; izglītības iestādes vadītājs 1; vadītājas vietnieks izglītības jomā 1.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	3 otrās profesionālās darbības kvalitātes pakāpes; 3 trešās profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	izglītības psihologs 1; speciālais pedagogs 1; logopēds 1; sociālais pedagogs 1;

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot Ekoskolas programmas galvenos uzdevumus	Kvalitatīvi: ● Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Ekoskolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultativajiem rādītājiem un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu. ● Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā iesaistās ikviens iestādes darbinieks un programmas mērķu īstenošanu, atbalsta 80% vecāki, iegūts Zaļais karogs ar vēstnieka statusu. ● Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt gan pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides izglītības un aizsardzības mērķus. Kvantitatīvi: ● Visi pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos, veiksmīgi integrējot saturā Ekoskolas gada tēmu; ● 90% vecāku apmeklējuši individuālās pārrunas par	Sasniegts	• Ar mērķtiecīgu un jēgpilnu darbu, plānojot, organizējot un īstenojot dažādas aktivitātes izpratnei par vides izglītību un ekoloģiju, saņemts Vides izglītības fonda augstākais vērtējums - Zaļais karogs ar ekoskolu vēstnieka statusu. Aktīva līdzdalība- 60 % vecāku un iestādes darbinieku piedalās apkārtnes sakopšanas talkās, tiek izglītota un informēta vietējā kopiena jautājumos par dabas resursu taupīšanu, atkritumu šķirošanu un materiālu daudzskārtēju lietošanu. • Mācību saturs tiek īstenots kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanas pieejā. Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, kas raksturo plānveidīgu un jēgpilnu mācību/rotaļu procesa vadību. Visās pirmsskolas grupās darbs norit bērncentrētā pieejā, kas sekmē kvalitatīvu sagatavošanu skolai. • Atbalsts talantīgiem bērniem, īstenojot interešu izglītības programmas, piedaloties konkursos, organizējot pasākumus iestādē ("Mazais gudrinieks" - 2025. gada maijs). • 100% pedagogu piedalās darba grupās stratēģisku jautājumu plānošanā (vērtēšanas kārtības izstrāde, Ekopadome - vides izglītības jautājumu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	bērnu sasniegumiem un atbalsta nepieciešamību; ● 2 reizes mācību gadā notiek pedagogu savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi; ● Reizi nedēļā tiek realizētas āra rotaļnodarbības.		plānošana). • Divas reizes gadā organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem, Tās apmeklēja 90 % vecāku. Tas sekmē atbildīgu un godīgu sadarbību bērna labāko interešu un vajadzību nodrošināšanai mācību procesā. • 100% pedagogu veica 2-3 savstarpējos rotaļnodarbību vērojumus. Vērošanas kvalitātes kritērijs - mijiedarbība. • Mācību process tiek īstenots āra vidē - rotaļnodarbības reizi nedēļā, sporta nodarbības divas reizes nedēļā.
Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide ikviena izaugsmei	Kvalitatīvi: ● Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojama/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi; ● Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no bērna sociālekonomiskā stāvokļa, ievērojot vienlīdzības principu; ● Izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai. Kvantitatīvi: ● Notiek regulāra pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība; ● Ir izstrādāti individuālie	Sasniegts	• Regulāra atbalsta speciālistu, pedagogu un vecāku sadarbība atbalsta nodrošināšanai bērnu individuālo vajadzību atbalstam - vienu reizi mēnesī notiek atbalsta komandas sapulce, individuālās konsultācijas ar vecākiem pēc nepieciešamības. • Individuālie attīstības plāni tiek izstrādāti pēc nepieciešamības, pārskatīti pēc plānā norādītā termiņa, bet ne retāk kā divas reizes mācību gadā. • Izvērtējot mācību sasniegumus, apkopojot iegūtos rezultātus, iegūti dati, ka 80 % izglītojamo apguvuši konkrētās caurviju prasmes. • 20% bērnu apguvuši Džimbas drošības programmu; • 100% bērnu iesaistās Ekoskolu programmas apgūvē.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	attīstības plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek fiksēta un analizēta sasniegumu dinamika; ● Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri atbilstoši attīstības posmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes, līdz 80%.		
Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide	Kvalitatīvi: ● Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim; ● Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un digitālo tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā procesā; ● Apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni. Kvantitatīvi: ● Vairāk kā puse pedagogu pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas ieguvuši kvalitātes pakāpes; ● 100 % pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, seminārus, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze; ● Lielākā daļa pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.	Sasniegts	• Notikusi izglītības iestādes vadītājas vērtēšana. • Pedagogi regulāri bagātina zināšanas dažādos profesionālās pilnveidesursos. • Izglītības tehnoloģiju mentors organizē pedagogu apmācības digitālo prasmju pilnveidei - apmācības, konsultācijas mākslīgā intelekta rīku izmantošanai kvalitatīva un mūsdienīga pedagoģiskā procesa īstenošanā. • Iesākta pedagogu apmācība programmā "HOLISTIC KIDS".
Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija un	Kvalitatīvi: ● Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem; ●	Sasniegts	• Pedagogi veic savstarpējos rotaļnodarbību vērojumus, reflektē par tiem. • Iestādē organizēti pasākumi pieredzes apmaiņai, ņemot

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.	Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas un sadarbības formas; ● Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, izjūt piederību izglītības iestādei. Kvantitatīvi: ● Vairāk kā puse vecāku iesaistījušies izglītības iestādes darba vērtēšanā; ● 50% pedagogu IT mentora vadībā pilnveidojuši digitālo pratību; ● Iegādāti roboti (Photon Educational Mat, mTiny Discover Kit, Bee bot), ● 70% pirmsskolas grupas ir aprīkotas ar digitālajām ierīcēm (datori, planšetes, interaktīvais ekrāni, projektori).		pedagogus no Dobeles novada, Aizkraukles novada, Bauskas novada. • Labās prakses piemēri publicēti izdevniecības “Skolas vārds” žurnālā “Pirmsskolā”; • Pasākuma vadīšanā iesaistīti brīvprātīgie no Iecavas vidusskolas; • Edurio aptaujas dati atklāj apmierinātības rezultātus: 99% kopējā apmierinātība 92 % izglītības iestādes vide un drošība 89 % mācību un ārpusstundu programmas 86 % saziņa un iesaiste • Sadarbībā ar bērnu ģimenēm organizētas pilsoniskās līdzdalības caurviņu prasmes aktivitātes profesiju izzināšanai, pasākumi kvalitatīvai laika pavadīšanai kopā. • 85% vecāku iesaistījušies iestādes vērtēšanā (EDURIO aptauja); • 86% vecāku iesaistījušies apmierinātības ar iestādes kvalitāti noteikšanā. • 80% pedagogu piedalījušies digitālo rīku apguvē; • Iegādāti roboti (1 Photon Educational 1 Mat, mTiny Discover Kit, 3 Bee bot), 70% pirmsskolas grupas ir aprīkotas ar digitālajām ierīcēm (11 datori, 2 planšetes, 2 interaktīvie ekrāni).

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Kvalitatīvie: Pedagogi īsteno programmu “Radošā smilšu nodarbība ar jogas elementiem, diafragmālā elpošana”, atbalstot un radot harmonisku vidi bērnu attīstībai, veicinot apzinātību

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.	pirmsskolā. Pedagogi sagatavo un atbalsta talantīgos bērnus dalībai konkursos. 100 % pedagogu iesaistās darbā ar 5- 6 gadus veciem talantīgajiem bērniem. Kvantitatīvie: Pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas 40% pedagogu ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes. Pedagogi pilnveidojuši prasmes darbam ar jaukta vecuma grupām. Savstarpējā nodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana 80% pedagogu.
Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, akcentējot iespēju un atbalsta sniegšanu visiem iesaistītajiem	Kvalitatīvie: Labās prakses nodošana - publikācijas, konferences, pieredzes apmaiņa novadā, valstī, starptautiski. Atbalsts kopienas vecākiem un pedagogiem - reizi gadā īstenojot multimodālo agrīnās intervences programmu STOP 4-7. Kvantitatīvie: Papildināt atbalsta komandu, palielinot speciālistu slodzes. Sniegt individuālu atbalstu 25% iestādes bērnu atbilstoši speciālajām vajadzībām, t.sk. izglītojamajiem bez Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma un agrīnā pirmsskolas vecumposmā.
Īstenot Ekoskolu programmu, izglītojot vietējo kopienu.	Kvalitatīvie: Diferencēts mācīšanās process, īstenojot izglītību jaukta vecuma grupā. Izglītības process āra vidē - reizi nedēļā tiek organizētas āra nodarbības. Nodrošināts 100% izglītojamo. Īstenojot starpdisciplināru mācīšanās procesu, sekmēt atbildīgu ieradumu veidošanos vietējā kopienā. Kvantitatīvie: Vides izglītības fonda Ekoskolu programmā iesaistās visi iestādes darbinieki un atbalsta 85% vecāku. Iegūts Zaļais karogs ar vēstnieka statusu. Radīt interesi par STEM jomām sasaistē ar Ekoskolas programmu, iesaistot nozares speciālistus. Īstenot vismaz 2 STEM interešu izglītības programmas sasaistē ar Ekoskolas programmu

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Tiek īstenota kompetencēs balstīta izglītības satura pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot Ekoskolas programmas galvenos uzdevumus.	-
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Audzēkņi, atbilstoši savam vecumposmam un attīstības posmam tiek sagatavoti mācībām skolā. Atbalsta personāls sniedz atbalstu bērniem ar īpašajām vajadzībām, tiek izstrādāti individuālie plāni pēc nepieciešamības. Darbā ar talantīgajiem bērniem, tiek organizēta diferencēta pieeja. Ir pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšana notiek skolvadības sistēmā e-klase.	Pilnveidot iekļaujošās izglītības izpratni pedagogiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Tiek īstenots interešu izglītības piedāvājums - Ansamblis, Tautiskās dejas, Valodas pulciņš, kas sekmē izglītojamo mācību snieguma pozitīvu dinamiku	Nepieciešams paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, piesaistot speciālistus ārpus izglītības iestādes - robotikā, angļu valoda, jogas nodarbības bērniem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi 3 mācību gadiem ir iestādes Attīstības plāna sastāvdaļa. Ekoskolas programmas īstenošana paredz pilsoniskās līdzdalības, vides izglītības un pamatvērtību apguvi.	Turpināt īstenot Ekoskolu programmu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību gada izvirzītais nodarbību vērošanas pamatprincips - "Mijiedarbība". 100 % pedagogu veica vērošanu. visaugstāk vērtētie kritēriji: 100 % Pedagogu visas dienas gaitā ar daudzveidīgām darbībām veicina un atbalsta bērnu valodas un saziņas prasmju attīstību. Pedagogs rada bērniem iespējas veikt izvēles un īstenot šo lēmumu sekas, ar ko pārējie rēķinās un respektē. Pedagoga mijiedarbība ar bērniem ir sirsnīga un ieinteresēta, tā pauž atzinību un prieku par bērniem.	Viszemāk vērtētais kritērijs: 87% pedagogu dienas gaitā bieži iesaistās mijiedarbībā ar atsevišķiem bērniem, akcentē viņu stiprās puses un sasniegumus un veicina tālāku mācīšanos un attīstību. " Lai sekmētu šī kritērija kvalitatīvu uzlabošanu - tiks aktualizēta Pozitīvā disciplinēšana, organizējot multimodālās intervences programmu bērniem ar uzvedības traucējumiem STOP 4-7 (apmācības bērniem, pedagogiem, vecākiem) Zemais kritērija vērtējuma rezultāts pamatojams ar lielo bērnu skaitu grupā, kas ierobežo individuālas pieejas nodrošināšanu. Pedagogi, iespēju robežās sniedz katra bērna vajadzībām atbilstošu uzmanību, pozitīvi motivē.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	100% pedagogu vērotajās nodarbībās individuāla pieeja un personisks atbalsts tika novērtēts 87% vērojumu.	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferencēšanu un personalizāciju.

3.2.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	50 audzēkņu ir sagatavoti dokumenti PMK komisijai atbalsta saņemšanai; Iestādē tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem - 86 % vecāku to ir izmantojuši, kas veicina sadarbību un veiksmīgāku atbalsta sniegšanu un personalizēti izstrādātu pieeju (individuālie plāni, konsultācijas, ieteikumi)	Organizēt Multimodālās intervences programmu STOP 4-7 bērniem ar uzvedības grūtībām. Sniegt individuālu atbalstu 25% iestādes bērnu atbilstoši speciālajām vajadzībām, t.sk. izglītojamajiem bez Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma un agrīnā pirmsskolas vecumposmā.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	100% pedagogu vērotajās nodarbībās individuāla pieeja un personisks atbalsts tika novērtēts 87% vērojumu.	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferencēšanu, individualizāciju un personalizāciju.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pēc nodarbību vērošanas - tiek izstrādāti ieteikumi pedagogiem darba kvalitātes uzlabošanai. Tie tiek apspriesti Pedagoģiskās padomes sēdē : Mijiedarbība palīdz pedagogiem attīstīt audzinošas attiecības ar bērniem un atklāt daudzas unikālas īpašības katrā bērņā gan personības, gan mācību jomā. Pedagoga individuālai mijiedarbībai ar bērnu jāstimulē bērnu mācīšanos un jāpaplašina viņu domāšanu. Pedagogiem tiks meklēti piedāvājumi profesionālai pilnveidei, lai uzlabotu veidus, kā izmantot katra bērna intereses un izpratnes līmeņus, lai sadarbojoties kopīgi konstruētu kādu prasmi, priekšstatu vai ideju un sasaistītu jaunās zināšanas ar izglītības programmas mērķiem.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

100 % pedagogu savstarpēji vērojuši nodarbības - vērtēšanas kritērijs "Mijiedarbība". 4 pedagogi ieguvuši profesionālās kvalitātes pakāpes

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	149	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	24	Vairāk kā 60%
Vecāki	125	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	149	90% un vairāk
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	24	90% un vairāk

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Vecāki	125	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Veicot centralizēto EDURIO labbūtības aptauju, visu respondentu vidējā apmierinātība liecina, ka iestāde optimāli nodrošina gan vecāku, gan pedagogu labbūtību. Salīdzinot ar 2023.gada aptaujas rezultātiem vecāku apmierinātība ar iestādi no 88,5% pieaugusi līdz 99%.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti. Pārkāpumi no darbinieku puses nav konstatēti. Audzēkņiem atbilstoši vecumam tiek īstenotas instruktāžas. Darba drošības un ugunsdrošības instruktāžas darbiniekiem kā arī evakuācijas mācības notiek 2 reizes gadā,	Aktualizēt rīcības: Kā rīkoties ārkārtas gadījumos un Pirmās palīdzības sniegšanas gadījumos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādei ir slēgta teritorija. Drošības sistēmas - videonovērošana āra teritorijā, kodu atslēga - iebraucamajiem vārtiem, kā arī ieejas durvīm. Ir izstrādāta kārtība kā rīkoties, ja konstatēta vardarbība. Ir izstrādāti Pozitīvās disciplinēšanas pamatprincipi un metodes.	Nolietojums durvju drošības sistēmai - nepieciešama noamiņa. Mazajiem ieejas vārtiņiem nepieciešama kodu atslēga.
Emocionālā drošība izglītības		1. Organizēt bērncentrētas pieejas aktivitātes, izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Tiek regulāri veikta darbinieku un vecāku EDURIO aptauja, lai noteiktu emocionālo labbūtību.	kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā; 2. Īstenot Holistic Kids programmu “Radošā smilšu nodarbība ar jogas elementiem, diafragmālā elpošana”, veicinot apzinātības apgūšanu pirmsskolā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Tiek regulāri veikta darbinieku un vecāku EDURIO aptauja, lai noteiktu emocionālo labbūtību. Audzēkņiem tiek piedāvātas Džimbas 11 soļu metodes apmācības par drošību attiecībās. Tiek īstenota multimodālā intervences programma STOP 4-7 bērniem ar uzvedības traucējumiem.	Turpināt izglītēt gan audzēkņus, gan pedagogus, lai veidojas izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem (Džimbas 11 soļu metode, Multimodālās intervences programma STOP 4-7 bērniem ar uzvedības grūtībām)

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Sadarbība ar vecākiem – Bērnu Tiesību nodrošināšana - bērniem sniedzot atbilstošāko un piemērotāko atbalstu attīstības un mācību procesā, lai sekmīgi sagatavotos mācībām pamatzglītības apguvei. Vecāku konsultēšana par atbalsta nepieciešamību bērna vajadzību īstenošanai. Iestādē ir 45 izglītojamie ar PMK atzinumiem, 10 no tiem iekļauti vispārizglītojošās grupās.	Rast iespēju izbūvēt grupu telpas un speciālistu kabinetus, uzceļot piebūvi PII “Dartija” galvenajai ēkai, lai grupas no Iecavas pamatskolas telpām varētu pārcelt uz galveno ēku un izveidot vēl vienu grupu bērniem ar speciālajām vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Lai sekmētu audzēkņu gatavību mācībām skolā, notiek sociāli emocionālā audzināšana – pedagogi vada nodarbības, balstoties uz Latvijas universitātes garīgās veselības veicināšanas programmas apgūto programmu “Ģarīgā veselība”. 20 % pirmsskolas izglītības grupu ir apguvuši Džimbasa 11 soļu programmu par drošību attiecībā (3. Pirmsskolas attīstības posma audzēkņi) Darbā ar talantīgajiem bērniem vismaz vienu interešu izglītības programmas apguva 37 % audzēkņi. Tie ir 86 % no visiem audzēkņiem, kuri apgūst obligāto apmācības programmu. 2 un vairāk interešu izglītības programmas apguva 30 % audzēkņi. Tie 72 % no visiem audzēkņiem, kuri apgūst obligātās izglītības apmācības programmu.	Nepieciešams izstrādāt, izveidot Audzināšanas programmu 2025. – 2028.gadam. Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm- darbs ar talantīgiem bērniem, individuālo atbalstu plānu īstenošana. Rast iespēju īstenot vairāk kā 5 interešu izglītības programmas (angļu valoda, STEM programma, keramika).
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Mācību pārtraukšana notiek gadījumos, kad ģimenes maina dzīvesvietu, citus iemesli šobrīd nav konstatēti.	-

3.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi	Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošiem mācību	Turpināt papildināt un atjaunot mācību līdzekļus un materiālus,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības programmas īstenošanai	tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām un aprīkojumu, mācību līdzekļiem un rasursiem, izdales materiāliem un metodiskajiem līdzekļiem pedagogu vajadzībām,.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi - digitālo krātuvju abonements, dažādi roboti mācību procesa daudzveidošanai, mācību platformas E-vidē u.c.	Atjaunot savu laiku nokalpojušās iekārtas un papildināt digitālos resursus programmu īstenošanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestāde ievēro un regulāri aktualizē efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu.	Turp[ināt resirsu un iekārtu efektīvu izmantošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes teritorija ir sakopta, un regulāri tiek apsekota . Izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība- resursu taupīgs izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga rīcība.	Veikt rotaļu iekārtu remontu pamatojoties uz SA PLAY Inspect 2024.10.04.slēdzienu . Ventilācijas sistēmas remonts virtuvē - pamats 2025.20.05. Pārtikas un Veterinārā dienesta pārbaudes protokols. Pamatojoties uz Veselības inspekcijas 2025.g.17. kontroles aktu: veikt nojumes "Saulītes" grīdas seguma remontu ,visu grupu tualetes telpas aprīkot ar roku mazgātnēm, nodrošinot vienu mazgātņi uz 8 bērniem. Vietu skaita palielināšanai ir nepieciešama piebūve, lai kvalitatīvi īstenotu speciālās programmas. Mūzikas zāles un grupu telpu Skolas ielā 19 remonts . Ieviest modernus siltuma apgādes risinājumus.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Valodu mācību joma (STAP metode) (Obligātā apmācības vecuma bērni 3.posms) Vērtējums %	60,0	-	-	37,0	80,0	-	-	38,0
Matemātikas joma (STAP metode) (Obligātā apmācības vecuma bērni 3.posms) Vērtējums %	62,0	-	-	37,0	80,0	-	-	38,0
Tehnoloģiju mācību joma (STAP metode) (Obligātā apmācības vecuma bērni 3.posms) Vērtējums %	66,0	-	-	37,0	80,0	-	-	38,0
Dabaszinātņu mācību joma (STAP metode) (Obligātā apmācības vecuma bērni 3.posms) Vērtējums %	62,0	-	-	37,0	80,0	-	-	38,0
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma (STAP metode) (Obligātā apmācības vecuma bērni 3.posms) Vērtējums %	61,0	-	-	37,0	80,0	-	-	38,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Sociālā un pilsoniskā mācību joma (STAP metode) (Obligātā apmācības vecuma bērni 3.posms) Vērtējums %	61,0	-	-	37,0	80,0	-	-	38,0
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma (STAP metode) (Obligātā apmācības vecuma bērni 3.posms) Vērtējums %	67,0	-	-	37,0	80,0	-	-	38,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Dalība Bērnu Ekopadomē 3.posms (23 bērni) norādīts bērnu skaits	23,0	-	-	0,0	21,0	-	-	6,0
Lietpratībā balstītā mācību satura efektivitāte (norāda bērnu skaitu %, kuriem ir optimāli un augsti sasniegumi)	14,0	-	-	0,0	25,0	-	-	18,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Gatavība skolai psihologa izvērtējums 3. posms (norādīts bērnu skaits)	22,0	-	-	0,0	25,0	-	-	0,0
Izglītības programmas pielāgošana bērniem ar speciālajām vajadzībām	42,0	-	-	42,0	50,0	-	-	50,0

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Džimbas 11 soļu metode par drošību attiecībās (5-6 gadus veci bērni) norādīts bērnu skaits	46,0	-	-	-	88,0	-	-	50,0

4.5. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
	207,0	-	-	44,0	207,0	-	-	50,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam								
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.	207,0	-	-	44,0	207,0	-	-	50,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Starptautiskais projekts " Ekoskolu programma".	Vides izglītība, dabas resursu saudzēšana un atbildīgu ieradumu veidošana.
UEFA Latvijas Futbola federācijasprojekts " UEFA" playmakers".	Futbols 5-8 gadus vecām meitenēm.
eTwinning projekts "Sound my Christmas story.	Latviešu tautas tradīcijuun latviešu valodas popularizēšana starptautiskā vidē.
A/S " Latvijas valsts meži" projekts "Cūkmena detektīvi".	Vides izglītība, mežu saudzēšana.
Starptautiskais projekts" LIFE Waste to Resources"(" No atkritumiem uz Resursiem")	Atbildīgu ieradumu veidošana un iepazīšanās ar aprites ekonomikas pamatprincipiem.
Bauskas novada projekts " Demokrātija sākas ģimenē".	Pirmās vēlēšanas bērniem un jauniešiem.
biedrība Docedid" Dabas izglītība soli pa solim".	Dabas izglītība.
Zemkopības ministrija- "Ceļā uz pašpietiekamu teritoriju".	Vietējo pārtikas ražotāju atbalsts.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Regulāri, vismaz reizi gadā, veikt datu un informācijas ieguvu (personāla un vecāku aptauja) par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, lai veicinātu visu pušu labbūtību un laicīgi identificētu riskus izglītības iestādes darbībā.	Ir veikta regulāra datu un informācijas analīze par personāla un vecāku labbūtību. Par to liecina Bauskas novada pašvaldības izglītības attīstības stratēģijā 2024.-2029.gadam apkopotie dati, - 88,5% vecāku ir apmierināti ar iestādes darbu un iestāde optimāli nodrošina psiholoģisko labklājību. Edurio aptaujas 2024./2025. m.g. dati atklāj, ka 99% vecāku ir apmierināti ar iestādes darbu un 100% pedagogu ir apmierināti ar savu darbu iestādē. Papildus tika veikta aptauja par pedagogu labbūtību, izmantojot psihologu L.Foslīnas un M.Vestas Dafijas jautājumus emocionālo paradumu novērtējumam, kas apstiprina, ka iestādes komandā ir psiholoģiskā drošība, tomēr to var paaugstināt.
Ņemot vērā novada attīstību, strauji pieaugošo izglītojamo skaitu izglītības iestādē, kas īsteno arī divas speciālās izglītības programmas, un to īstenošanas atbilstību ārējo normatīvo aktu noteiktajām prasībām, ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par izglītības iestādes telpu paplašināšanas iespējām, iekļaujot attīstības plānošanas dokumentos konkrētas rīcības, kas nākotnē nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu un iekļaujošās izglītības īstenošanu, pilnībā ievērojot ārējos normatīvos dokumentus.	Ir apstiprināts izglītības iestādes Attīstības plāns 2025./2026.-2027./2028. m.g., aktivitāte RV- 3.2.37. paredz vietu skaita palielināšanu pirmsskolas izglītības iestādēs Iecavas pilsētā. Piebūve pie PII Dartijas, iespējama alternatīva.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

Latvijas pirmais Zemgales pirmsskolu Ekoskolu bērnu ekopadomju Ekoforums 2025. Ieklausies! Ieskaties! Iedzīvē! VENDEN Pateicības raksts par aktīvu dalību un radošu ieguldījumu bērnu zīmējumu konkursā " Ūdens mūsu pasaulē"

Radošā pašizpausme

Bauskas novada Pirmsskolas pedagogu Metodisko darbu skate- atzinība A. Galvanauskai par darbu "Visas manas maņas".

Citi sasniegumi

Atkārtoti piešķirts Ekoskolu vēstnieku status. Bauskas novada pašvaldības Atzinības raksts par profesionālu ieguldījumu, veidojot bērniem draudzīgu un attīstību veicinošu vidi, sabiedrības izglītošanu, ilgtspējības sekmēšanu un sveicot iestādes 60 gadu jubilejā.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Ir izveidota sistēma- Skola kā mācīšanās organizācijas principu realizācijai.	90	Turpināt pilnveidot sistēmu - Skola kā mācīšanās organizācija .
Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labās prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Iestādē organizēti pasākumi pieredzes apmaiņai, uzņemti pedagogi no Dobeles novada, Aizkraukles novada, Bauskas novada. Labās prakses piemēri publicēti izdevniecības " Skolas vārds" žurnālā " Pirmsskola".	100	Vadītājas iesaiste izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un / vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī, kā arī popularizējot savas izglītības iestādes paveikto kā labās prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.
Attīstības un darba plānošanā mērķtiecīgi iesaistīt visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	100% pedagogu piedalās darba grupās stratēģisku jautājumu plānošanā. 86% vecāku iesaistījušies apmierinātības ar iestādes kvalitāti noteikšanā (EDURIO aptauja). Iestādes padomē analizēti nepieciešamie uzlabojumi , kuri pakāpeniskitiek realizēti.	93	Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem un efektīva to izmantošana iestādes prioritāšu realizēšanai, infrastruktūras vajadzībām.