



Misas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Misas pamatskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde, atrodas Saules ielā 6, Misā, Bauskas novadā, Vecumnieku pagastā. Misas pamatskola atrodas Vecumnieku pagasta Misas ciematā. Šobrīd ciematā dzīvo aptuveni 700 iedzīvotāju. Noslēgtā vide, skolas resursi un iestādes mērķi rosina skolai būt par vietējās sabiedrības sporta, kultūras un izglītības centru. Skola sevi pozicionē kā atvērtu, kur katram ir iespēja sevi pilnveidot, tā rīko kultūras pasākumus kopā ar vietējo kopienu, kā arī aktīvi kuplina vietējos kultūras pasākumus ar savu līdzdalību un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu priekšnesumiem. Izglītošanas un audzināšanas funkciju nodrošināšanai tiek izmantotas 4 ēkas, kuras atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām: - 1974. gadā celtā tipveida skolas ēka, kurai plaša piegulošā teritorija un gaumīgi veidota skolas zaļā zona (mācās 1.-9. klase); - 1964. gadā celta bērnudārza ēka (piebūve celta 1973. gadā) ar plašu, nožogotu teritoriju, piemērotu āra aktivitātēm (izvietotas 4 pirmsskolas grupas); - skolas interešu izglītības nodarbību vajadzībām un svētku organizēšanai tiek izmantotas Misas ciemata Tautas nama telpas; - izglītojamo ēdināšanai piemērotas telpas atsevišķā ēkā Misas ciematā. Skolas ēkas kompleksā ietilpst daudzfunkcionāla sporta zāle ar skatītāju tribīnēm, ģērbtuvēm un iespēju nodrošināt prasības dažādu sporta spēļu norisei. Skolas bilancē ir atjaunots basketbola - volejbola, tenisa laukums ar cieta segumu, sporta stundās tiek izmantots Misas ciemata atklātais sporta laukums futbola, regbija spēlēm un vieglatlētikas treniņiem.

Misija

Izglītības iestāde kā Misas ciemata kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam ir pieejama kvalitatīva izglītība savu interešu un spēju attīstīšanai.

Vīzija

Izglītības iestāde – radoša, droša, atbalstoša, atvērta pārmaiņām, kurā pedagogs ir inovatīvs, uz pārmaiņām un sadarbību vērsts, izglītojamais – zinātkārs, dzīvespriecīgs, radošs, prasmīgs, kritiski domājošs jauniešs, kurš prot izvirzīt mērķus, prot plānveidīgi uz tiem virzīties, mācās ar prieku un pašizglītojas.

Vērtības

Atbildība - ikviens uzņemas atbildību par savu rīcību un vārdiem un to radītajām sekām, izpilda solījumus un atzīst pieļautās kļūdas, godprātīgi pilda uzticētos pienākumus, iesākto paveic līdz galam, izrāda iniciatīvu, ievēro savu un citu drošību, ir līdzatbildīgi par iestādē notiekošo. Cieņa – ikviens prot uzklaut, klausīties, pieņemt atšķirīgo viedokli un korekti izteikt savējo, godbijīgi un toleranti izturēties pret līdzcilvēkiem un sevi, ciena savu un citu darbu. Atvērtība – skola kā kopiena atvērta dažādībai- dažādiem cilvēkiem, idejām un uzskatiem.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērnudārzs Misā, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	52	53	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Bērnudārzs Misā, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV -3906	1	1	0
Pamatizglītības programma	21011111	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	81	75	10
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	3	3	0
	21015611		7	7	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	8	8	0	7
21011111	11	7	3	8

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	AT070100 - Tehnoloģijas, Datorika, Datorapmācība	1. -3. klase	26	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Kultūrizglītība	AK010202 - Kultūrizglītība, Mūzika, Vokālie	1. -4. klase	12	Misas pamatskola		Saules iela 6, Misa, Vecumnieku	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	ansambli, 1.-4.klašu vokālais ansamblis				Misas pamatskolas skolēni	pagasts, Bauskas novads, LV-3906	
Kultūrizglītība	AK039999 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Cita vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas programma, Dažādu programmu apvienojums	4.-7. klase	10	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Kultūrizglītība	AK020101 - Kultūrizglītība, Deja , Tautas deja, Pirmsskola tautas deju kolektīvs	Pirmsskola	23	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Kultūrizglītība	AK020107 - Kultūrizglītība, Deja , Skatuviskā	1.-4. klase	25	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	tautas deja, 1.-4. klašu tautas deju kolektīvs					Bauskas novads, LV-3906	
Kultūrizglītība	AK020109 - Kultūrizglītība, Deja , Skatuviskā tautas deja, 5.-9. klašu tautas deju kolektīvs	5.-9. klase	10	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Kultūrizglītība	AK040100 - Kultūrizglītība, Teātris, Teātris	2.-7.klase	17	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Sporta izglītība	AS021600 - Sports un fiziskās aktivitātes, Individuālie sporta veidi, Sporta tūrisms	3.-9.klase	15	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Vides izglītība	AT001200 - Zinātne, Dabaszinātne, Vides pētnieki/eksperimenti	1.klase	11	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	31	No minētā skaita 2 pedagogi pārtrauca darba attiecības 31.08.2025. 2 pirmsskolas izglītības pedagogi atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	3	2 pedagogiem 1. kvalitātes pakāpe, 1 pedagogam 2. kvalitātes pakāpe.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	Logopēds, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs. Vakances ir aktuālas, jo nelielā darba slodze (logopēds - 0,5 sl., pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs - 0,188sl.), darba samaksa, atbalsta trūkums ceļa izdevumu segšanai, veselības apdrošināšana tikai pēc nostrādāta viena gada nepiesaista pedagogu uzmanību.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	8	Speciālais pedagogs (1), pedagoga palīgs (3), medicīnas māsa(1), bibliotekārs(1), karjeras konsultants (1), sociālais pedagogs (pašvaldības darbinieks)

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Kvalitatīvs, konkurētspējīgs, kompetenču izglītībā balstīts mācību process: 1.1. "Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtības" izstrāde atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem; 1.2. argumentācijas prasmju nostiprināšana visos izglītības posmos; 1.3. savstarpējās sadarbības formu dažādošana efektīvas savstarpējās mācīšanās īstenošanai.	1)kvalitatīvi 1. Pārbaudes darbu plānotajā norādītās tēmas mācību gadam, to „svars,” ir pieejams izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, tas tiek realizēts atbilstoši noteikumiem.	Sasniegts	Līdz 15. septembrim e- klasē izglītojamiem un vecākiem tika nosūtītas pārbaudes darbu tēmas un to "svars" visam mācību gadam(100%).
-	2. Misas pamatskolas "Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība" apstiprināta pedagoģiskās padomes sēdē, ar to iepazīstināta Skolas padome.	Sasniegts	Ir apstiprināta Misas pamatskolas "Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība", ar to iepazīstināta Skolas padome, vecāki skolas vecāku kopsapulcē, tā nosūtīta e- klases pastā visiem izglītojamiem un vecākiem(100%), publicēta skolas mājas lapā www.misaspamatskola.lv
-			

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	3. Summatīvo pārbaudes darbu sasniegtie rezultāti saskaņoti ar formatīvās vērtēšanas sasniegtajiem rezultātiem.	Daļēji sasniegts	75% pedagogu pašvērtējumos apliecina, ka formatīvo pārbaudes darbu SR saskaņoti ar summatīvo pārbaudes darbu SR.
-	4. Sadarbības grupā pedagogi dalās pieredzē un analizē izveidotos summatīvos pārbaudes darbus.	Daļēji sasniegts	40% pedagogu dalījās pieredzē ar izveidotajiem summatīvajiem pārbaudes darbiem.
-	5. Pedagogu sadarbības grupā pedagogi apgūst argumentēšanas prasmju mācīšanu izglītojamiem, dalās pieredzē, notiek savstarpējā stundu vērošana.	Daļēji sasniegts	75% pedagogu sadarbības grupā apguva argumentācijas prasmju mācīšanu izglītojamiem, 60% dalījās pieredzē, savstarpējā vērošanas rezultāti liecina, ka to apguvuši 40% pedagogu.
-	6. Pirmsskolā aktualizēts un vērtēts izglītojamā saprotams un secīgs stāstījums par redzēto, dzirdēto.	Sasniegts	Pirmsskolas skolotājas (100%) katrā bērna attīstības posmā pēc noteiktiem kritērijiem vērtēja un analizēja stāstīšanas prasmi.
-	7. Pirmsskolā mazās pedagoģiskās padomes sēdē skatīta un apstiprināta vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības grupās atbilstoši MK noteikumiem Nr. 716 "Par valsts pirmsskolas	Sasniegts	Ir apstiprināta vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības grupās atbilstoši MK noteikumiem Nr. 716 "Par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijā un pirmsskolas izglītības programmu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izglītības vadlīnijā un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”.		paraugiem”. Ar to iepazīstināti vecāki kopsapulcē un e- klasē(100%).
-	8. Vērtējot ikdienas izglītojamo sniegumu pirmsskolā pedagogs norāda precīzu sasniedzamo rezultātu.	Sasniegts	Nodarbību vērošana un žurnālu pārbaudes liecina, ka 85% pedagogu norāda precīzu sasniedzamo rezultātu.
-	b) kvantitatīvi 1. Ar mācību sniegumu vērtēšanas kārtību iepazīstināti visi izglītojamie, pedagogi, vecāki (100%).	Sasniegts	Ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iepazīstināti visi izglītojamie, pedagogi, vecāki (100%).
-	2. 100% izglītojamo un pedagogu, 70% vecāku izprot izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas principus.	Sasniegts	Vecāku, pedagogu un izglītojamo Edurio aptauja par vērtēšanu liecina, 95% pedagogu, 96% izglītojamo, 50% vecāku izprot izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas principus.
-	3. E – klasē 90% summātīvo pārbaudes darbu kritēriji atspoguļo sabalansētību ar formatīvās vērtēšanas kritērijiem.	Daļēji sasniegts	75% summātīvo pārbaudes darbu kritēriji atspoguļo sabalansētību ar formatīvās vērtēšanas kritērijiem.
-	4. E – klasē ir veikti ieraksti, ka izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par pārbaudes	Sasniegts	Sadaļā "Individuālas sarunas ar vecākiem" veikti ieraksti par vecāku informēšanu par pārbaudes darbu skaitu un "svaru"(100%).

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	darbu skaitu un „svaru”(100%).		
2. Droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide ikviena attīstībai un izaugsmei: 2.1. mācību procesa diferenciācija un individualizācija; 2.2. darbs ar talantīgajiem izglītojamiem visos izglītības posmos.	a) kvalitatīvi 1. Mācību procesā tiek nodrošināta diferenciēta un individuāla pieeja atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām.	Daļēji sasniegts	Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka 75% pedagogu īsteno diferencētu, individualizētu darbu mācību stundās.
-	2. Sadarbības grupā pedagogi dalās pieredzē par diferencētās un individuālās pieejas realizēšanu mācību stundās, izstrādā materiālus individuālajam un diferencētajam darbam.	Sasniegts	70% pedagogu dalījušies ar labās prakses piemēriem individuālajam un diferencētajam darbam.
-	3. Tiek sniegts daudzveidīgs atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās un saskarsmes grūtībām.	Daļēji sasniegts	Pedagoģiskais un metodiskais atbalsts mācību procesā- pedagoga palīgi, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, individuālās nodarbības izglītojamajiem ar mācīšanās vai saskarsmes traucējumiem. Pielāgots mācību temps un uzdevumi, biežāk sniegta atgriezeniskā saite, veicināta sociālo prasmju attīstīšana.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
-	4. Talantīgajiem izglītojamiem organizēta padziļināta mācību priekšmetu satura apguve.	Daļēji sasniegts	Mācību stundās spējīgākajiem izglītojamiem tiek piedāvāti padziļināta satura uzdevumi, projekti un pētniecības darbi. Praktizēts grupu darbs ar dažādu līmeņu uzdevumiem.
-	5. Izstrādāts nolikums darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.	Sasniegts	Izstrādāta "Kārtība, kādā tiek organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem", publicēta skolas mājas lapā www.misaspamatskola.lv
-	6. Pirmsskolā izveidots izglītojamās ieinteresējošs grupas vides iekārtojums.	Sasniegts	Pirmsskolas izglītības grupās izveidotas radošās aktivitātes zonas, grāmatu stūrīši, dabas stūrīši, iegādāti smilšu galdi un Piklera trijstūri.
-	b) kvantitatīvi 1. Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka 80% pedagogu plāno un īsteno diferencētu darbu mācību priekšmetu stundās.	Daļēji sasniegts	Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka 75% pedagogu mācību stundās plāno un īsteno diferencētu darbu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.
-	2. Stundu vērošanā konstatēts, ka 70% pedagogu izmanto metodes, kas veicina izglītojamā iesaisti un kritisko domāšanu.	Daļēji sasniegts	65% pedagogu mācību stundās zināšanu konstruēšanā pielieto metodes, kas veicina kritisko domāšanu.
-	10% talantīgo izglītojamo piedalās mācību priekšmetu	Sasniegts	12% izglītojamo piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs. 72% izglītojamo

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	olimpiādēs un 50% izglītojamo piedalās dažādos konkursos.		piedalījušies dažādos konkursos("Starojums", "LVM uzlīmju konkurss", "Gribu būt mobils", "Meža meistarklase", skatuves runas konkurss, "Sibīrijas bērni", Prezidenta runas konkurss, "Prātnieks", "Zinītis 2025"u.c.
3. Mērķtiecīgi, regulāri attīstītas caurviju prasmes: 3.1. Pašvadīta mācīšanās – prasme pašam izvirzīt mērķi un izplānot, kā to sasniegt, pašam sevi vadīt un pašam novērtēt, kā izdevies mērķi sasniegt.	a) kvalitatīvi 1. Izstrādāta atgādne pedagogiem un izglītojamiem par pašvadītas mācīšanās prasmēm.	Sasniegts	Pedagogu sadarbības grupā izstrādāta un katram pedagogam un 8.,9. klašu izglītojamiem pieejama atgādne par pašvadītas mācīšanās soļiem.
-	2. Apkopota un analizēta izpratne par pašvadīta mācīšanās procesa izaicinājumiem.	Daļēji sasniegts	Pedagogu sadarbības grupā analizēti pašvadītas mācīšanās izaicinājumi un secināts, ka izglītojamiem ir vājas plānošanas, mērķu izvirzīšanas prasmes, trūkst motivācijas. Noteikti tālākās darbības uzdevumi.
-	b) kvantitatīvi 1. 70% mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi īsteno pašvadītas mācīšanās elementus.	Sasniegts	68% pedagogu mācību stundās īsteno pašvadītas mācīšanās elementus.
		Sasniegts	

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
4.Nacionālās un valstiskās piederības apzināšanās mācību un audzināšanas procesā	a) kvalitatīvi 1. Izstrādāts audzināšanas darba plāns trīs gadiem.		Izstrādāts audzināšanas darba plāns 3 gadiem, noteiktas katra gada prioritātes.
-	2. Stiprināta izglītojamo patriotiski valstiskā identitāte un attīstītas izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes – darbība sabiedrības labā, ziedošana, līdzdalība lēmumu pieņemšanā.	Sasniegts	Izglītojamie piedalījušies labdarības akcijās, talkās, iniciatīvā "Demokrātija sākas ģimenē", 16 gadus sasniegušie izdarīja savu izvēli signālvēlēšanās, bija aktīvi valsts svētku un piemiņas dienu aktivitātēs, gadskārtu ieražu svētku svinēšanā. 1. - 4. klašu deju kolektīvs bija XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieks.
-	3. Veikta aptauja gada sākumā un beigās „Cik piederīgs esmu savai valstij,” apkopotu rezultāti, noteikti turpmākie uzdevumi.	Sasniegts	Aptaujas rezultāti rāda, ka tikai 42% 4. -9. klašu izglītojamo jūtas piederīgi savai valstij. Noteikti uzdevumi turpmākajai attīstībai.
-	b) kvantitatīvi 1. 90% izglītojamo iesaistās Labdarības akcijās un citos pasākumos sabiedrības labā, izprot savas līdzdalības nozīmi un vērtību.	Sasniegts	Labdarības akcijās, talkās iesaistās 98% izglītojamo.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Kvalitatīvs, konkurētspējīgs, kompetenču izglītībā balstīts mācību process: 1.1. mērķtiecīga un jēgpilna izglītojamo centrētu mācību stundu organizēšana, kurā ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta iespēja apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes; 1.2. sadarbības formu aktualizēšana un dažādošana efektīvas savstarpējās mācīšanās īstenošanai	a) kvalitatīvi Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus par pašvadītu mācīšanos un izglītojamo centrētu mācību procesu, iegūtās zināšanas pielieto praksē, dalās pieredzē ar kolēģiem.
-	Sadarbības grupā pedagogi dalās pieredzē ar metodēm stundas tēmas aktualizēšanai, lai ieinteresētu un motivētu izglītojamos.
-	Atgriezeniskā saite tiek sniegta savlaicīgi, tā ir jēgpilna, rosina izvērtēt un uzlabot mācību sniegumu.
-	Izglītojamie izprot saikni starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu sava mācību snieguma uzlabošanai.
-	Notiek mērķtiecīga jauno tehnoloģiju un inovāciju apguve, pielietošana.
-	Pedagogi mācību gada laikā rāda 4 un vēro 6 kolēģu mācību stundas, akcentu liekot uz izglītojamo centrētu mācību procesu un pašvadītas mācīšanās elementiem.
-	Mācību gada laikā pedagogi sadarbojas ar Vecumnieku vidusskolas pedagogiem Mazajās mācīšanās grupās.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	b) kvantitatīvi 1 reizi mēnesī pedagogi strādā sadarbības grupā, kurā tiek akcentēta skolas prioritāšu īstenošana. Tajā iesaistās 65% pedagogu.
-	Reizi mēnesī pedagogi darbojas Mazajās mācīšanās grupās Vecumnieku vidusskolā. Tajās darbojas 35% skolas pedagogu.
2. Droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide ikviena attīstībai un izaugsmei: 2.1. mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija; 2.2. darbs ar talantīgajiem izglītojamiem visos izglītības posmos; 2.3. izglītojamo vajadzībām akcentētas sadarbības starp izglītības posmiem, pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem sekmēšana.	a) kvalitatīvi Pedagogi nodrošina mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm. Katra izglītības posma sākumā tiek veikta izglītojamo spēju, vajadzību, interešu izvērtēšana.
-	Sadarbības grupā pedagogi dalās pieredzē par diferencētās, individualizētās, personalizētās pieejas realizēšanu mācību stundās, izstrādā materiālus.
-	Izglītojamiem ar mācīšanās un saskarsmes grūtībām tiek īstenota vienotas komandas pieeja: pedagogs, atbalsta speciālists, ģimene.
-	Padziļināta mācību procesa satura apguvei pedagogi piedāvā dažāda veida resursus un uzdevumus, lai sekmētu spējīgāko izglītojamo izaugsmi.
-	Izglītojamie ieinteresēti un motivēti iegūt augstākus mācību sasniegumus.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	b) kvantitatīvi 75% pedagogu dalās pieredzē par diferencētās, individualizētās un personalizētās pieejas metodēm.
-	Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kuri ikdienas mācību procesā saņem vērtējumu 7 un augstāk.
-	25% izglītojamo saņem papildus resursus padziļinātai mācību procesa apguvei.
3. Mērķtiecīga, regulāra caurviju prasmju attīstīšana: 3.1. "Pašvadīta mācīšanās" – prasme pašam izvirzīt mērķi un izplānot, kā to sasniegt, pašam sevi vadīt un pašam novērtēt, kā izdevies mērķi sasniegt; 3.2. "Jaunrade un uzņēmējspēja" mācību procesā un ārpusstundu darbā.	a) kvalitatīvi Izglītojamie nosaka īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, plāno un izvērtē savu darbību.
-	Izstrādāti pedagogu sadarbības projekti mācību satura apguvei, integrējot vairākus mācību priekšmetus.
-	Izglītojamie iesaistās Junior Achievement Latvia aktivitātēs uzņēmējspējas attīstīšanai.
-	b) kvantitatīvi 90% pedagogu izstādā un īsteno integrētu sadarbības projektu savā mācību priekšmetā.
-	10% izglītojamo veido mācību uzņēmumus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas, ir zināmas un saprotamas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Pedagoģiskās padomes sēdēs 3 reizes gadā tiek analizēta virzība kvalitātes mērķu sasniegšanai. Ir izstrādāta sistēma, kā notiek formatīvā vērtēšana. Tiek apkopota un analizēta informācija un dati par izglītojamo sasniegumu dinamiku.	Pedagogs izglītojamiem dara zināmus pārbaudes darba vērtēšanas kritērijus uzsākot tēmas apguvi. Pastiprināt izglītojamo un vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu efektīvam mācību procesam. Pievērst uzmanību formatīvo un summatīvo pārbaudes darbu kritēriju saskaņošanai. Akcentēt un analizēt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences izglītības posma sākumā (1. klase, 4. klase, 7.klase).
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt. 67% izglītojamo sasniedz optimālus un augstus mācību rezultātus, 3,7% izglītojamo sasniedz augstus mācību rezultātus, kas ir +1,7% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 63% izglītojamo ir uzlabojuši savus mācību sasniegumus, salīdzinot ar 2023./24. mācību gadu. Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes.	Turpināt informēt un izglītēt izglītojamos un vecākus, lai pilnvērtīgāk izprastu formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmi ikdienas mācību darbā, ikdienas mācību snieguma izvērtēšanā un uzlabošanā. Virzībā uz pašvadītu mācību procesu izglītojamiem izvērtēt savu darbību mācību mērķu sasniegšanai. Veicināt izglītojamo iniciētu mācību priekšmetu konsultāciju apmeklēšanu. Mācību priekšmetu skolotājiem aktīvāk un mērķtiecīgāk sadarboties ar izglītojamo vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Mācību procesā tiek izmantotas diferencētas mācību metodes, padziļināta satura uzdevumi. Spējīgākajiem izglītojamiem pieejamas individuālās nodarbības matemātikas un valodu mācību jomās (2 reizes nedēļā). Gadā reizi notiek skolas mācību priekšmetu olimpiādes, konkurss "Gudrs, vēl gudrāks", debates 7. -9. klašu izglītojamiem. Par panākumiem un piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, kā arī par sasniegumiem ikdienas mācību darbā, izglītojamiem tiek izteikta publiska pateicība. Mācību gada noslēgumā Pateicības pēcpusdienā veiksmīgākie izglītojamie saņem pateicības balvas.	Izglītības iestādē pilnveidot sistēmu (pieejamais finansējums, laiks, izglītojamo atlase, dažāda veida nodarbības u.tml.) darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri ir motivēti piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Pedagogu darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenotās izglītības programmas. Prioritāro virzienu noteikšanā iesaistītas visas mērķgrupas (izglītojamie, pedagogi, vecāki). Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem, kuri iegūti no visu iesaistīto mērķgrupu aptaujām, novērojumiem, skolēnu pašpārvaldes priekšlikumiem, Skolas padomes ieteikumiem. Pedagogi īsteno saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā, to integrēšanu mācību priekšmetos.	Veikt padziļinātāku audzināšanas darba izvērtējumu, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	4	9	0
9. klase	-	-	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	8	1	Februārī un martā skolēni pastiprināti slimoja ar vīrusu izraisītām infekciju slimībām.	Skolēnam reemigrantam bija nepieciešams uzstādīt diagnozi Latvijā, tādēļ speciālistu apmeklējumu dēļ radās skolas kavējumi.
7. - 9. klase	1	1	Februārī un martā skolēni pastiprināti slimoja ar vīrusu izraisītām infekciju slimībām.	Vecāku attaisnotas kavējumu zīmes sakarā ar sliktu bērna pašsajūtu un biežu izmeklējumu veikšanu.

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	0	-

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Stundu vērojumi liecina, ka zināšanu konstruēšana notiek pārsvarā izglītojamo centrētā mācību procesā (80%). Izglītojamo un pedagogu savstarpējā komunikācija ir atvērta un jēgpilna (87%). Mācību stundu struktūra atbilst efektīvas stundas principiem (85%).	Turpināt aktualizēt mācību stundu vērošanu kā mācīšanas un mācīšanās procesa svarīgu sastāvdaļu. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, bet jāpilnveido tā sasniegšanas plānošana sadarbībā ar izglītojamiem. Pedagogiem jāpilnveido paņēmieni, kā izglītojamiem palīdzēt modelēt mācīšanos.
Anketēšana	78,5% izglītojamo atzīst, ka mācību stundas ir interesantas, 91% izglītojamiem saprotams sasniedzamais rezultāts, 82,3% pozitīvi vērtē savu iesaisti mācību stundā.	3 reizes gadā veikt izglītojamo anketēšanu (precīzāk noformulēt anketas jautājumus), lai iegūtu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		objektīvākus datus par mācīšanu un mācīšanos.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	70% pedagogu organizē jēgpilnu atgriezenisko saiti un izglītojamie saņem ieteikumus turpmākajai darbībai.	Turpināt vecākus un izglītojamos atkārtoti informēt par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām, sasniedzamo rezultātu, lai veidotu izpratni par iespējām uzlabot izglītojamā sniegumu. Izglītojamiem sniegt ieteikumus sava darba pašvērtēšanai, aktualizēt izglītojamo savstarpējo vērtēšanu. Mācību procesā pielietot un dažādot digitālās vērtēšana paņēmienus.
Dokumentu analīze	Izglītojamo snieguma vērtēšana ir regulāra, summatīvā vērtēšana tiek veikta atbilstoši plānotajam pārbaudes darbu grafikam. Sasniedzamais rezultāts tiek norādīts konkrēts, izmērāms un sasniedzams. Formatīvo vērtējumu daudzums atbilst izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtībā noteiktajam.	Formatīvo vērtēšanu plānot saskaņojot ar summatīvo vērtēšanu. Pārbaudes darbu kritērijus norādīt precīzus un izglītojamajiem saprotamus.
Anketēšana	Edurio aptauja liecina, ka 90% pedagogu izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi, 95% pedagogu	Pilnveidot izpratni par pārbaudes darbu plānošanu un svērtās vērtēšanas pielietošanu. Turpināt informēt un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	saprot summatīvās vērtēšanas nozīmi. 78% pedagogu saprot, kā veidot pārbaudes darbus atbilstoši jaunajai vērtēšanas sistēmai.	izglītot vecākus par izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību gada sākumā izveidoti un 2 reizes gadā izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, izglītojamiem, kuri mācās atkārtoti.	Pielāgot mācību uzdevumus konkrētiem izglītojamiem. Izveidot sniegtā atbalsta izvērtējuma sistēmu.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Lielākajā daļā mācību stundu (76%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).	Identificēt izglītojamus ar saskarsmes grūtībām, kuriem nepieciešams pedagoģiskais atbalsts.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Izstrādāti vienoti nodarbību vērošanas kritēriji. Vērotas un analizētas visu (100%) pirmsskolas pedagogu vadītās nodarbības, pavisam 20 nodarbības. Pedagogi veido aktivitātes, ņemot vērā bērnu pieredzi un prasmes, lai atbalstītu un paplašinātu tālāku attīstību un mācīšanos. Pedagogi organizē aktivitātes, kas veicina uzstāšanās prasmes, eksperimentēšanu un radošumu. Pedagogi izmanto metodes, kas veicina bērnu patstāvību, pozitīvas attiecības un sadarbības prasmes, attīsta konfliktu risināšanas prasmes. Pedagogi izmanto metodes, kas palīdz bērniem izprast robežas, noteikumus un ierobežojumus, iemācīties cienīt citu tiesības.	Aktualizēt plānošanu, veicinot biežāku nodarbību vērošanu un analizēšanu, nodrošinot izglītības procesa pilnveidi. Motivēt pedagogus vadīt atklātās nodarbības un aktīvi piedalīties citu pedagogu vadīto nodarbību vērošanā, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti. Izmantot pieejamās, attīstības līmenim atbilstošas tehnoloģijas. Nepieciešams fokusēties uz caurviju prasmju attīstību, integrējot tās mācību procesā.
Dokumentu analīze	Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu. Vecāki aktīvi izmanto skolvadības sistēmu e- klase saziņai ar izglītības iestādi, iegūst informāciju par mācību procesu un izglītojamo sasniegumiem ikdienā. Pedagogi veic formatīvos vērtējumus, summatīvajos vērtējumos norāda konkrētu, sasniedzamu, izmērāmu sasniedzamo rezultātu.	Izstrādāt pedagogu pašvērtējuma kritērijus lietpratībā balstīta mācību satura izvērtēšanā. Padziļināti analizēt bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanā gūto informāciju, lai precīzāk katra bērna turpmākās attīstības vajadzības.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm - argumentācijas prasmi attīstīšanu, diferenciaciju un individualizāciju, pašvadītas mācīšanās elementiem, izglītojamo centrētas mācību stundas un efektīvas stundas struktūras organizēšanu.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību gada laikā vērota 61 mācību stunda. 80% vēroto stundu ir izglītojamo centrētas. 54% mācību stundu pedagogi uzdod jautājumus tā, lai panāktu izglītojamo argumentētus, izvērtējošus spriedumus, satura padziļinājumu, paplašinājumu. 86% pedagogu uzdod atvērtos jautājumus, sagaida izglītojamo atbildes, pielāgo runas tempu. 74% vēroto mācību stundu pedagogi sniedz personalizētu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām par sadarbības plānošanu un īstenošanu. 76% mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 69% mācību stundu pedagogi pārliecinās par stundā sasniegto tieši pret plānoto sasniedzamo rezultātu un sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izstrādāti mācību stundas vērošanas kritēriji, atgriezeniskās saites sniegšanas kārtība (laika paredzēšana, vienota metode atgriezeniskās saites sniegšanai, obligātuma princips).	Stundu vērošanā iesaistīt vismaz 80% pedagogu. Rediģēt stundu vērošanas veidlapu atbilstoši mācību gada prioritātēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti izmērāmi sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra. 69% pedagogu organizē jēgpilnu atgriezenisko saiti.	Pilnveidot komunikāciju par sasniedzamo rezultātu, lai radītu izglītojamo interesi par stundas tēmu. Iesaistīt izglītojamos mērķu formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi mācību stundās tiek piemēroti izglītojamo spējām. Veiksmīgi mācību stundā iesaistās pedagogu palīgi, izglītojamiem tiek piedāvāts izmantot dažādus atbalsta rīkus (atgādnēs, klases biedru un pedagogu palīdzība,	Pedagogiem ņemt vērā izglītojamo gatavību mācībām, intereses. Piedāvāt dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus ikvienam izglītojamajam.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo snieguma vērtēšana, pašvērtēšana notiek atbilstoši šai kārtībai.	Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanu, savstarpējo vērtēšanu. izglītojamo snieguma vērtēšanā izmantot skaidrus, precīzus, skolēniem saprotamus vērtēšanas kritērijus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagoga palīgi mācību stundā, individuāls darbs ar izglītojamo ārpus klase telpas, ja tas ir nepieciešams. Speciālā pedagoga konsultācijas vai individuālas nodarbības., individuālās vai grupu nodarbības izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un klašu audzinātājiem, lai izzinātu izglītojamā vajadzības, intereses, spējas, atbalstot ikviena izaugsmi.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	211	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	91	40-59%
Pedagogi	29	Vairāk kā 60%
Vecāki	91	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	129	60-89%
Izglītojamie	42	60-89%
Pedagogi	27	90% un vairāk
Vecāki	60	90% un vairāk

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts (mācību grāmatas, metodiskie materiāli, sporta inventārs, sadzīves tehnika mācību virtuvei, darbagaldi, virpas, figūrzāgi un citi galdniecības piederumi, materiāli ikdienas mācību procesa nodrošināšanai dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, dabaszinībās u.c.). Reizi gadā tiek izvērtēts materiāltehnisko resursu nodrošinājums, pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi. Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Izglītojamiem ir pieejamas spēles, grāmatas laika pavadīšanai starpbrīžos.	Papildināt dabaszinību un dizaina un tehnoloģiju kabineta materiāltehnisko bāzi.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Visi mācību kabineti nodrošināti ar datoriem, 10 interaktīvajiem displejiem pamatskolā un pirmsskolā, 9 projektoriem, pietiekams nodrošinājums ar drukas iekārtām, mācību procesā tiek izmantots 3-D printeris. Datorklase aprīkota ar 16 portatīvajiem un 1 stacionāro datoru. Ikdienas mācību procesā tiek izmantoti 38 Chromebook datori (uzlādei tiek izmantoti 2 uzlādes skapji). Pirmsskola mācību procesā izmanto 20 planšetes. Bibliotēkā un mazajā datortelpā izglītojamiem brīvi pieejami 4 datori. Mācību procesā tie izmantoti digitālie resursi - soma.lv, uzdevumi.lv, VisaSkola.lv., digitālie mācību līdzekļi (Skolas Vārds), maconis.lv.	Nepieciešams iegādāties interaktīvos ekrānus pirmsskolā (2) un pamatskolā (6).
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu	Ikvienam pedagogam un izglītojamajam ir pieejams IKT nodrošinājums, kas dod iespēju digitālos materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Regulāri tiek nodrošināts tehniskais atbalsts. Tiek izvērtēts resursu	Pedagogiem aktīvāk dažādot IKT ierīču praktisko pielietojumu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izmantošanas efektivitāte	izmantošanas biežums un pieejamība. Izglītojamiem arī ārpus mācību stundām ir pieejams plašs materiāltehnisko resursu un ierīču klāsts.	ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajiem. Izveidota "zaļā" klase, kurā iespējams kvalitatīvi organizēt āra nodarbības.	legādāties un uzstādīt ierīces sporta aktivitātēm pirmsskolas teritorijā. Veikt kosmētisko remontu mācību virtuvē, vēstures kabinetā un 2 pirmsskolas grupu telpās.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā latviešu valodā atbilst valsts pārbaudes darbā iegūtajiem rezultātiem, vai ir maznozīmīgas atšķirības(+/-10%)	88,9	-	-	0,0	90,0	-	-	67,0
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā matemātikā atbilst valsts pārbaudes darbā iegūtajiem rezultātiem, vai ir maznozīmīgas atšķirības (+/-10%) pēdējo divu gadu laikā	44,4	-	-	0,0	85,0	-	-	67,0
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā angļu valodā atbilst valsts pārbaudes darbā iegūtajiem rezultātiem, vai ir maznozīmīgas atšķirības (+/-10%) pēdējo divu gadu laikā	44,4	-	-	0,0	99,0	-	-	67,0
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā	88,9	-	-	0,0	33,0	-	-	33,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
atbilst vidējiem rādītājiem valstī vai ir augstāki								
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā angļu valodā atbilst vidējiem rādītājiem valstī vai ir augstāki	66,7	-	-	0,0	33,0	-	-	33,0
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā matemātikā atbilst vidējiem rādītājiem valstī vai ir augstāki	66,7	-	-	0,0	40,0	-	-	33,0
Izglītojamie ikdienas mācību procesā sasniedz optimālus mācību rezultātus (vidēji 6 balles un augstāk)	66,7	-	-	0,0	71,0	-	-	5,0
Izglītojamie ikdienas mācību procesā sasniedz labus un augstus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk)	37,0	-	-	3,0	40,0	-	-	3,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
74% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm (izglītojamo skaits procentos).	24,0	-	-	45,0	27,0	-	-	50,0
Izglītības iestādē atbalsts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu (izglītojamo skaits procentos).	30,0	-	-	37,0	34,0	-	-	40,0
Izglītojamie ir informēti par mācību snieguma vērtēšanas kārtību (izprot to), par iespējām uzlabot sniegumu (izglītojamo skaits procentos).	85,0	-	-	19,0	92,0	-	-	23,0

4.3. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamiem ir iespējams piekļūt IKT, lai sasniegtu savus individuālos mācību mērķus.	60,0	-	-	13,0	62,0	-	-	13,0
Izglītojamie spēj un var strādāt ar digitālajiem mācību līdzekļiem.	82,0	-	-	13,0	85,0	-	-	14,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Vides izglītības fonda Ekoskolu programma	Vides izglītības fonda Ekoskolu programmā iestāde piedalās no 2015. gada. Ekopadome plāno aktivitātes, projektus izvirzītās gada tēmas ietvaros. Ekoskolas tēmas tiek realizētas arī mācību priekšmetu stundās. Piešķirts Ekoskolas nosaukums un iegūts "Zaļais diploms".
Pasaules dabas fonda projekts "Ielaid skolā dabu"	Projekta mērķis: sekmēt inovatīvu vides izglītības risinājumu attīstību skolās; vairo dabas daudzveidības klātbūtni skolas teritorijā vai skolā, izveidojot dabas objektu(s) un teritorijas; pievērst sabiedrības uzmanību bioloģiskās daudzveidības jautājumu aktualitātei vietējā un nacionālā līmenī; ilgtermiņā popularizēt un ieviest labās prakses piemērus skolās kā izglītības procesa neatņemamu sastāvdaļu. Par piešķirtajiem līdzekļiem (230EUR) tika izveidota kukaiņu māja skolas teritorijā.
CSDD mācību projekts "Gribu būt mobils"	Mācību projekta "Gribu būt mobils" mērķis ir veicināt izglītojamo izaugsmi un attīstīt prasmi kritiski domāt par ceļu satiksmes drošību, vienlaikus stiprinot spēju rūpēties par sevi un apkārtējiem. Aktīvi darbojoties gan individuāli, gan komandā, izglītojamie attīstās kā atbildīgas personības, kas spēj atpazīt un novērtēt dažādus riskus ceļu satiksmē un atbilstoši rīkoties. Projektā piedalījās Misas pamatskolas 6. klases izglītojamie.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ieviest sistēmisku pieeju datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	Skolas vadība 2024./25. mācību gadā vērojusi 75% pedagogu mācību stundas. Visu mācību gadu notika pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (61 mācību stundas). Vērošanas procesā tika akcentēta uzmanība argumentācijas prasmi attīstīšanai, diferenciācijai un individualizācijai, pašvadītas mācīšanās elementiem mācību stundā, izglītojamo centrētai mācību stundai. Mācību gada noslēgumā izvērtētas stiprās un vājās puses, sastādīts plāns turpmākajai darbībai. Maijā veikta izglītojamo anketēšana par sava mācību darba plānošanu un atbildību mācību procesā, izanalizēti un apkopoti rezultāti. Maijā notika izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšana par mācību procesu.
Izmantot analītiskus datus par absolventu turpmāko izglītību.	Regulāri tiek apkopoti dati par absolventu turpmākajām gaitām – izglītības iestādēm, kurās iestājušies, lai turpinātu izglītību. Informāciju par katru absolventu aktualizējam trīs gadus. Šajā mācību gadā karjeras konsultants izveidojis aptaujas anketu absolventiem, lai izzinātu skolas stiprās un vājās puses, par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesā un skolas darba organizācijā.
Pilnveidot pedagogu kompetenci par to, kā īstenojams mērķtiecīgs izglītojamo centrēts mācību process, kurā ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta iespēja apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes.	Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Profesionālās pilnveidesursos iepazītās metodes izglītojamo rosināšanai pašvadīti strādāt, kritiski domāt, tiek izrunātas, izspēlētas pedagogu sadarbības nodarbībās. Skolas pedagogu sadarbības grupas nodarbībās pedagogi dalās pieredzē metožu aprobācijā. Skolas mentors strādā ar 2 jauniešiem pedagogiem.
Veicināt pedagogu vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu	Izstrādāta izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība atbilstoši MK noteikumiem NR.550 "Grozījumi Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra

Norādītais uzdevums	Izpilde
atbilstoši izglītības iestādē pieņemtajai kārtībai.	noteikumos Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem". Pedagogu sadarbības grupā notikušas 2 nodarbības par izglītojamo snieguma formatīvās un summatīvās vērtēšanas kritēriju sabalansētību, 2 nodarbības par atgriezeniskās saites organizēšanu, izveidota atgādne pedagogiem un vecāko klašu izglītojamiem par atgriezeniskās saites paņēmieniem. Pedagogi ir saņēmuši individuālus ieteikumus un atbalstu dažādu problēmsituāciju risināšanā, kas saistīti ar izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu. Tiek ievēroti ekspertu komisijas ieteikumi vērtējumu atspoguļošanā e - klases žurnālā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
Veidojot vienotu attīstības plānošanas sistēmu un izstrādājot jauno attīstības plānu, ņemt vērā valstī noteiktās attīstības prioritātes, dibinātāja un izglītības iestādes definētās attīstības prioritātes, kā arī pielietot obligāti noteiktās prasības attīstības plānam, iekļaujot tajā iestādes misiju, vīziju, attīstības prioritātes, stratēģiskos mērķus un uzdevumus. Izpildes gaitu atspoguļot attīstības plānā, kurš jāizstrādā un jāsaskaņo ar dibinātāju līdz 2024.gada 1.janvārim.	Skolas attīstības plāns ir izveidots un saskaņots Bauskas novada pašvaldības Domes sēdē 2024.gada 22.februārī (Nr.42, prot.Nr,2, 13.p.).

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Izglītojamie piedalījās piecās otrā posma mācību priekšmetu olimpiādēs - angļu valodas, bioloģijas, vēstures, latviešu valodas un literatūras un matemātikas olimpiādēs, kā arī konkursā "Zinītis" 3. klašu izglītojamiem un konkursā "Prātnieks" 2. klašu izglītojamiem. Olimpiādēs startēja 11 izglītojamie (12%). Iegūtas divas 3. vietas (bioloģijas un vēstures olimpiādēs), divas atzinības (angļu valodas un matemātikas olimpiādēs).

Sporta sacensības

Izglītojamie piedalījās Latvijas čempionāta sporta tūrismā četru posmu sacensībās. Ieguvs 2024. gada čempiona tituls un ceļojošais kauss. Izcīnītas 8 godalgotas vietas B, C, D grupās komandu sacensībās un 6 godalgotas vietas individuālajā tūrisma tehnika valsts mērogā. Starptautiskajās sacensībās sporta tūrismā Lietuvā (Klaipēdā) iegūta 2. vieta komandu sacensībās un 2 godalgotas vietas individuālajā tūrisma tehnikā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Misas pamatskolas 1. - 4. klašu tautas deju kolektīvs bija XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieks. Viens izglītojamais piedalījās Bauskas novada skolu skatuves runas konkursā. Viens izglītojamais piedalījās fonda "Sibīrijas bērni" rīkotajā sacerējumu konkursā "SIBĪRIJAS BĒRNI 1941/1949- TRIMDAS BĒRNI 1944- DZIMUŠIE SIBĪRIJĀ". 21 izglītojamais piedalījās vizuālās mākslas konkursā "Starojums". 13 izglītojamie piedalījās LVM uzlīmju konkursā "Meža varoņi".

Citi sasniegumi

12 izglītojamie piedalījās vides izglītības programmā "Meža meistarklase" un ieguva Meistara diplomu. 12 izglītojamie piedalījās CSDD mācību projektā "Gribu būt mobils" un ieguva 5. vietu Zemgales zonā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	CE angļu valodā rezultātu vērtējums ir 65,9% līmenī. No 9 izglītojamajiem 6 izglītojamiem vidējais vērtējums ir virs 66 %, 1 izglītojamam 54% un 1 izglītojamam zem 30%. Vislabāk savas zināšanas izglītojamie ir apliecinājuši runāšanas daļas uzdevumos 79,1 % un klausīšanās uzdevumos 70% %, rakstīšanas uzdevumos 61,6%. Grūtības sagādāja lasīšanas daļas uzdevumi - vērtējums 54,4% līmenī. CE vērtējums angļu valodā salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī pamatskolās ir augstāks (+3,7%)
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	CE latviešu valodā rezultātu vērtējums ir 70,6% līmenī. Labākais sniegums mutvārdu daļā - 85%, teksta satura un valodas līdzekļu analīzē vērtējums 67,6%, bet tekstveidē - 65,9%. CE matemātikā rezultātu vērtējums ir 60,1% līmenī. Zināšanās, izpratnē un prasmēs iegūti 65,7% (augstākais vērtējums 91%, savukārt zemākais - 20%). Kompleksu problēmu risināšanas sadaļā vidēji iegūti 43,7% (augstākais vērtējums 82%, savukārt zemākais - 12%). CE vērtējumi salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī pamatskolās ir augstāki - latviešu valodā +13,77%, matemātikā +11,94%.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Izglītojamo rezultātiem valsts pārbaudes darbā angļu valodā paaugstinājušies par 3,9% (2022./23. mācību gadā vidējais vērtējums 62%, 2023./24. mācību gadā - 53,33%, 2024./25. mācību gadā - 65,9%).

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Izglītojamo rezultātiem valsts pārbaudes darbā latviešu valodā paaugstinājušies par 11,4% (2022./23. mācību gadā vidējais vērtējums 59,2%, 2023./24. mācību gadā - 61,55%, 2024./25. mācību gadā - 70,6%). Izglītojamo rezultātiem valsts pārbaudes darbā matemātikā paaugstinājušies par 14,5% (2022./23. mācību gadā vidējais vērtējums 45,6%, 2023./24. mācību gadā - 37,2%, 2024./25. mācību gadā - 60,1%).
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./25.mācību gadā vērtējums gadā latviešu valodā ir par 6,6% zemāks kā vidējais vērtējums eksāmenā, bet angļu valodā par 5% un matemātikā par 8,7% augstāks kā CE iegūtais. 2023./24.mācību gadā vērtējums gadā latviešu valodā ir par 1,55% zemāks kā vidējais vērtējums eksāmenā. 2022./23. mācību gadā vērtējums gadā latviešu valodā ir par 4,2% zemāks kā vidējais vērtējums eksāmenā. 2022./23.mācību gadā vērtējums gadā angļu valodā ir par 5,4% augstāks kā vidējais vērtējums eksāmenā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2023./24.mācību gadā vērtējums gadā angļu valodā ir par 14,67% augstāks kā vidējais vērtējums eksāmenā, bet vidējais vērtējums gadā matemātikā par 15,8% augstāks nekā vērtējums eksāmenā. 2022./23.mācību gadā vērtējums gadā matemātikā ir par 11,4% augstāks kā vidējais vērtējums eksāmenā.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Kvalitātes kritērijs ATBALSTS UN SADARBĪBA - Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	1. Izveidots kopīgots dokuments, kurā divas reizes gadā tiek atzīmēti izglītojamo ikdienas sniegumi, attīstības dinamika, lasītprasmes un matemātisko prasmju pārbaudes kritēriji un mērījumi, aptauju rezultāti, mācību stundu vērošanas rezultāti. Mācību gada beigā dati tiek analizēti, lai noteiktu uzdevumus turpmākajai darbībai un izmantoti skolas darba izvērtēšanā. 2. Skolas personāls tiek motivēts iesaistīties profesionālajā pilnveidē, kas virzīta uz skolas mērķu sasniegšanu. Pēc kursu apmeklēšanas tiek sniegta atgriezeniskā saite kolēģiem. Mācās visi - izglītojamie, pedagogi, tehniskie darbinieki. Četras pirmsskolas skolotāju palīdzes ieguvušas bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēja apliecības. Pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā, darbā ar jaunākajām tehnoloģijām u.t.. Izmantotas Bauskas novada pašvaldības IN , BVĢ metodiskā centra piedāvātās metodiskās aktivitātes, kā arī pašvaldības apmaksāti profesionālās pilnveides kursi pēc nepieciešamības. 3. Pedagogu sadarbības grupā skatīti jautājumi par formatīvo, summatīvo vērtēšanu, skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai.	86	Sadarbība ar Vecumnieku vidusskolu - abu skolu pedagogi strādā Mazajās mācīšanās grupās, daļās pieredzē. Izglītības iestādes pedagogu savstarpējā sadarbība novada mērogā. Vienu pedagogu iesaistīt mentora profesionālās pilnveides programmā.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Izveidot pārmaiņu un inovāciju ieviešanas procesa sistēmu iestādē saistībā ar to nepieciešamību un ikviena iesaistītā gatavību uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Noteikti stratēģiskie mērķi, kuri iekļauti iestādes attīstības plānā un atspoguļoti iestādes ikgadējā darba plānā. Iestādes vadība definē darba prioritātes, ar tām iepazīstina visas iesaistītās mērķgrupas. Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību rezultāti, noskaidrots, kā pašreizējā mācīšanās ietekmē mācību rezultātus, identificētas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, notiek dalīšanās pieredzē. Tiek veikti pasākumi pedagogu, izglītojamo, skolas darbinieku emocionālās labbūtības uzlabošanai.	75	Kvalitatīvāk veikt novērtēšanas procesu un uzdevumu izvirzīšanu turpmākajai attīstībai.
Kritērijs ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE: Nodrošināt efektīvu iestādes darbības pašvērtēšanu un Dibinātāja ar to saistīto attīstības plānošanu, mērķtiecīgi iesaistot visas izglītības iestādes darbībā iesaistītās mērķgrupas.	1. Skola darba plānošanā, attīstības plānošanā, darba izvērtēšanā ir iesaistītas visas iesaistītās mērķgrupas - pedagogi (darba grupās strādā pie kvalitātes kritēriju izvērtēšanas, piedalās aptaujās), izglītojamie (piedalās aptaujās, izsaka priekšlikumus), vecāki (piedalās aptaujās, izsaka priekšlikumus), tehniskie darbinieki (piedalās aptaujās, individuālajās sarunās izsaka savu viedokli), skolas padome (ikgadējais attīstības plāns, attīstības plāns, pašnovērtējuma ziņojums tiek prezentēts skolas padomes sēdēs).	85	Aktivizēt Skolas padomes darbu, sadarbību ar izglītojamo vecākiem.