



Vecsaules pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Vecsaules pamatskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Vecsaules pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Vecsaules pamatskolas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti.

Misija

Radoša, atvērta, tradīcijām bagāta, aprīkota ar modernām tehnoloģijām, kvalitatīvas izglītības ieguves vieta, mācīšanās organizācija.

Vīzija

Drošā, radošā un atbalstošā vidē ikvienam izglītojamajam ir iespēja kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personu sabiedrībā, lojālu Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Vērtības

Visu izglītības iestādes dzīvē iesaistīto darbinieku, skolēnu, vecāku 1. atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību; 2. tolerance - attieksme, kas respektē citu personu darbības, idejas, tai skaitā, reliģisko un etnisko piederību, seksualitāti, politiskos uzskatus, paražas, kultūru u.c.; 3. godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vecsaules pamatskola, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932; Ozolaines pamatskola, Vecsaules pagasts, Bauskas novads LV-3936	52	54	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Vecsaules pamatskola, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932; Ozolaines pamatskola, Vecsaules pagasts, Bauskas novads LV-3936	1	1	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Vecsaules pamatskola, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932; Ozolaines pamatskola, Vecsaules pagasts, Bauskas novads LV-3936	1	1	1
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Vecsaules pamatskola, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932	103	102	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Vecsaules pamatskola, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932	22	25	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Vecsaules pamatskola, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932	7	7	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	12	4	8	12
01015511	1	0	1	1
01015611	1	1	0	1
21011111	18	2	16	14
21015611	4	3	1	4
21015811	1	0	1	1

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vizuālā un vizuāli	1.-2. klase	4	Agate Vītola			Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	plastiskā māksla, Zīmēšana, gleznošana				Izglītības iestādes skolēni	Dizains un tehnoloģiju kabinets	
Kultūrizglītība	Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Zīmēšana, gleznošana	3.-4. klase	5	Agate Vītola	Izglītības iestādes skolēni	Dizains un tehnoloģiju kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	1.-4. klase	56	Ingrīda Zemļinska	Izglītības iestādes skolēni	Mūzikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	3.-6. klase	13	Ingrīda Zemļinska	Izglītības iestādes skolēni	Mūzikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs "Adatiņa"	1.-2. klase	29	Mārīte Bulla	Izglītības iestādes skolēni	Aktu zāle	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs "Adatiņa"	3.-4.klase	18	Mārīte Bulla	Izglītības iestādes skolēni	Aktu zāle	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	1.-6. klase	15	Mārīte Bulla	Izglītības iestādes skolēni	Aktu zāle	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Sporta dejas	3.-8. klase	12	Elīna Balgalve	Izglītības iestādes skolēni	Aktu zāle	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	28	Izglītības iestādē ir pedagogi, kas apvieno darbu vairākās iestādēs, piemēram, ķīmijas, fizikas, krievu valodas, mūzikas pedagogi u.c. Šie pedagogi arī nosaka dienu, kurā viņi var ierasties skolā, kas sagādā lielu izaicinājumu sastādīt mācību stundu sarakstu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	3	1 pirmsskolas un 2 pamatzglītības posmā.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Šajā mācību gadā nebija ilgstošas vakances.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds pirmsskolas vecuma bērniem, logopēds sākumskolas vecuma izglītojamajiem, pedagoga palīgs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolēnu izglītības procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas attīstība, veidojot efektīvu mācīšanos iedziļinoties.	1. Pedagoģiskā procesa līmenī Pedagogu refleksijas liecina par pozitīvām pārmaiņām mācību pieejā. Mācību stundās 75 % pedagogu piedāvā dažāda līmeņa izziņas uzdevumus (diferenciacija) un 88 % ņem vērā izglītojamo spējas, intereses un mācīšanās vajadzības, piedāvājot papildus laiku, atgādnēs, vides iekārtojumu utml. (individualizācija). 88 % pedagogu vērotajās stundās tika izvirzīti skaidri mērķi un snieguma kritēriji. 88 % pedagogu mācību uzdevumus sasaista ar reālo dzīvi un 44 % pedagogu mācību uzdevumos nodrošina starppriekšmetu saikni. 100 % pedagogu sniedz atgriezenisko saiti par to, kas ir nepieciešams, lai saprastu, izpildītu uzdevumu jeb procesa dimensija. 94 % pedagogu sniedz atgriezenisko saiti par to, kā izglītojamais var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensija. 98 % pedagogu mācību procesu organizē tā, lai skolēni aktīvi iesaistās mērķu noteikšanā, pašvērtēšanā un refleksijā, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes.	Sasniegts	Rādītāju analīze veikta, izmantojot stundu vērošanas anketas. Lielā mērā sasniedzamais rezultāts ir izpildīts. Pedagoģiskā procesā iesaistītie pedagogi jāmudina mācību uzdevumos nodrošināt starppriekšmetu saikni.
-	2. Skolas sistēmiskā līmenī Sākumskolas sadarbības kopienas darbība: 21.10.2024. pieredzes pārnese par vides veidošanu Ogres PII "Zelta sietiņš", lai veicinātu	Sasniegts	Rādītāju analīze veikta izmantojot sadarbības kopienu sēžu protokolus un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	bērna mācīšanās motivāciju, iesaistot bērnu vides veidošanā; 27.12.2024. pieredzes pārnese par metodi VIMALA ar mērķi veicināt ikviena izglītojamā aktīvu iesaistīšanos lasīšanas procesā. 03.06.2025. vienotas macību literatūras izvēle 1. - 4. klašu un iekļaujošās izglītības izglītojamajiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību, lai atbalstītu individuālo skolēna izaugsmi un mācīšanās ceļu. 66 % vecāku uzskata, ka izglītības iestāde atbalsta skolēnu individuālās mācību vajadzības.		Edurio vecāku aptaujas rezultātus. Lielā mērā sasniedzamais rezultāts ir izpildīts.
Izglītības procesa attīstība pedagogu pašvērtējuma metodikas pilnveidošanā, aktualizējot pedagoga personīgo atbildību par regulāru un vajadzībās balstītu profesionālās kompetences pilnveidi, sniedzot metodisko atbalstu.	1. Pedagogu profesionālās darbības un pašvērtējuma līmenī Pedagogi regulāri veic profesionālās darbības pašvērtējumu, izmantojot vienotu, pilnveidotu metodiku, īpaši liekot akcentu uz mācību gada prioritāti par diferenciāciju, individuālizāciju un personalizāciju. 77 % pedagogu, kas veica pašvērtējumu mācību gada noslēgumā. 86 % pedagogu piedalījās individuālajās sarunās ar administrāciju par sava darba pašnovērtējumu, no tiem 92 % pedagogi uzņemas personīgo atbildību par regulāru un vajadzībās balstītu profesionālās kompetences pilnveidi.	Daļēji sasniegts	Rādītāju analizē tika veikta, izmantojot pedagogu pašvērtējuma anketas. Jāturpina darbs pie vajadzībās balstītas profesionālās kompetences pilnveides.
-	2. Metodiskā atbalsta un sadarbības līmenī Skolā izveidota metodiskā atbalsta sistēma, kas palīdz pedagogiem interpretēt pašvērtējuma rezultātus un plānot mērķtiecīgu pilnveidi. Sadarbības kopienu darba dokumentos redzama sasaite starp pašvērtējuma rezultātiem un pilnveides tēmām. 56 % pedagogu	Sasniegts	Dati tika analizēti, izmantojot pedagogu pašvērtējumus sadarbības kopienu sēžu protokolus. un Edurio aptauju. Lielā mērā sasniedzamais

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	uzskata, ka notika aktīva sadarbība ar citiem pedagogiem novadā/valstī zināšanu un mācīšanās savstarpējās pieredzes apmaiņai. Pedagogi izglītības iestādē tika novērtēti, kas veica uzlabojumus, inovācijas vai izmēģināja jaunas lietas savā darbā, izsakot atzinību publiski (56 %), piešķirot iespējas apmeklēt kursus konferences (38 %).		rezultāts ir izpildīts. Jāpilnveido sasaiste starp pašvērtējuma rezultātiem un pilnveides tēmām, kā arī pedagogu motivāciju mācīties no savstarpējās pieredzes.
-	3. Sistēmiskā attīstības līmenī Pedagogu pašvērtējuma rezultāti tika integrēti skolas attīstības un kvalitātes vadības ciklā (plānošana-īstenošana-izvērtēšana-uzlabošana). Skolas attīstības plāns un profesionālās pilnveides prioritātes balstās reālos datu pierādījumos no pedagogu pašvērtējumiem. Skola demonstrē paaugstinātu profesionālās kompetences līmeni, kas atspoguļojas mācību procesa kvalitātē un skolēnu sasniegumos.	Sasniegts	Savstarpējā sasaiste tika analizēta pēc pedagogu pašvērtējumiem un izglītības iestādes attīstības plāna. Lielā mērā sasniedzamais rezultāts ir sasniegts.
Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzītais virsmērķis: Atbalsts ikviena izaugsmei.	Iekļaujošā izglītība – stiprināta sadarbība starp visām izglītības iestādē iekļaujošās izglītības realizācijā iesaistītajām pusēm – pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, daloties savstarpējā pieredzē sadarbības kopienā, veicot divreiz gadā ne tikai formālu, bet kvalitatīvu IAP izvērtēšanu. Dalīšanās pieredzē atbalsta komandas sadarbības kopā 4 reizes mācību gadā; 2 reizes gadā izvērtēti 27 IAP. Pedagoga palīga amatvienība – 0,6 likmes.	Sasniegts	Lielā mērā sasniedzamais rezultāts ir izpildīts.
-		Sasniegts	

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Individualizācija - turpināts pilnveidot izglītības iestādē izveidoto individualizētā atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem un bērniem ar speciālajām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem, konstatējot un analizējot katra izglītojamā konkrētās vajadzības un lietderīgo atbalstu.		Divas reizes pedagoģiskās padomes sēdē un pedagogu sadarbības kopienā. Lielā mērā sasniedzamais rezultāts ir izpildīts.
-	Sadarbība ar vecākiem – turpināts sekmēt Skolas Padomes iesaistīšanu izglītības iestādei nozīmīgu jautājumu risināšanā un efektīvas informācijas aprites nodrošināšanā, kā arī visu izglītojamo vecāku aktīvu līdzdalību un līdzatbildību Ekoskolas projekta aktivitātēs. Skolas Padomes sanāksmes divas reizes mācību gadā. Ekoskolas projektā iesaistījušies 72% vecāku.	Sasniegts	Lielā mērā sasniedzamais rezultāts ir izpildīts.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Ikviena skolēna izaugsmes nodrošināšana atbilstoši viņa spējām un vajadzībām 1. Dažādu formatīvās vērtēšanas metožu sistemātisks izmantojums stundas aktualizācijas un refleksijas daļā, lai precīzāk diagnosticētu un pilnveidotu izglītojamo zināšanas un prasmes.	a) Kvalitatīvie rezultāti: 1) Pedagogi demonstrē vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas principiem un to nozīmi mācību procesā. 2) Stundas refleksijas daļā izglītojamie aktīvi iesaistās savas mācīšanās analizē un pašvērtējumā. 3) Izglītības iestādes sadarbības kopienu darbā tiek aktualizēta un dalīta laba prakse par formatīvās vērtēšanas izmantošanu. b) Kvantitatīvie rezultāti: 1) $\geq 80\%$ pedagogu regulāri izmanto vismaz trīs dažādas formatīvās vērtēšanas metodes. 2) $\geq 70\%$ izglītojamo norāda, ka saņem atgriezenisko saiti, kas palīdz uzlabot mācīšanos. 3) Stundu vērojumos formatīvā vērtēšana konstatēta vismaz 75% novēroto stundu.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
2. Izglītības iestādē nodrošināt savlaicīgu izglītojamo ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem apzināšanu, kā arī plānot individuālu atbalstu un uzraudzību, lai uzlabotu viņu zināšanas un vērtējumus.	a) Kvalitatīvie rezultāti: 1) Izveidota skaidra un sistemātiska pieeja izglītojamo mācību sasniegumu uzraudzībai un atbalstam. 2) Izglītojamie izjūt atbalstu un motivāciju uzlabot mācību rezultātus. b) Kvantitatīvie rezultāti: 1) Nepietiekamo vērtējumu skaits samazinās vismaz par 10% gada laikā. 2) Visi izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem ir iekļauti atbalsta plānos. 3) $\geq 80\%$ izglītojamie ar atbalsta plānu uzrāda mācību sasniegumu uzlabošanos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniežamos rezultātus, darba prioritātes izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz (90%) vai pārsniedz definētos sasniežamos rezultātus/ izglītības kvalitātes mērķus.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas 49 % izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus. 7 balles un augstāk 6,6 % izglītojamo, kas ir par 3,9 % mazāk salīdzinājumā ar 2023./2024. mācību gadu, jo 3 izglītojamie ar izciliem mācību sasniegumiem pārgāja mācīties uz Bauskas Valsts ģimnāziju. Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Panākt, lai 9.klases noslēgumā, izglītojamo vidējais rādītājs tuvinās valsts līmenim par 5 % salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. 7 balles un augstāk vērtējumu sasniedz 9% izglītojamo.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem	Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma (piemēram, pieejams finansējums, laiks, izglītojamo atlase, dažāda veida nodarbības u.tml.) darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri regulāri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas un valsts līmenī.	Atsevišķiem pedagogiem ir izveidota sistēma, kā viņi strādā ar šiem izglītojamiem, bet tā nav vienota pieeja, vai arī pedagogi darbojas pēc

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
augstus sasniegumus		pašiniciatīvas, kas pēdējo trīs gadu laikā izglītojamiem ir devis iespēju gūt atsevišķus sasniegumus. Šis darbs ne vienmēr ir apmaksāts.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	1) Sistēmiski plānots audzināšanas darbs – 2024.-2027.gadam izglītības iestādē tika izstrādāts audzināšanas darba plāns, kas balstīts uz iestādes vērtībām, mērķiem un izglītojamo attīstības vajadzībām. Plāns ir sasaistīts ar izglītības iestādes attīstības plānu. Tika sagatavots klases stundu darba plāns. 2) Vērtību izglītība tika īstenota gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs, tādējādi veicinot izglītojamo atbildību, cieņu, sadarbību un pilsonisko līdzdalību. Tas tika atspoguļots klašu audzināšanas stundas tēmās. Decembra mēnesī izglītojamie piedalījās labdarības akcijā apmeklējot pansionātu. Izglītības iestāde kopā ar kopienas iedzīvotājiem piedalījās akcijā "Zeķītes zīdaiņiem", tika adītas zeķītes un nogādātas Rīgas dzemdību namā. 3) Audzināšanas darbā tika iesaistīti vecāki un vietējā kopiena. Tika organizēti pasākumi, kuros piedalījās arī ģimenes, lielākie no tiem bija Ziemassvētku pasākums decembrī un maijā Ģimenes dienas pasākums. Vecākiem tika organizētas atklātās stundas un noslēgumā vecākiem tika radīta iespēja sarunāties ar humānās izglītības pedagogi Karinu Stivriņu. Aprīlī tika organizēta talka skolas sakopšanā, kurā piedalījās vietējā kopiena, vecāki un izglītojamie. 4) Skolēnu pašpārvalde organizēja ārpusstundu pasākumus atbilstoši plānam: novembrī Mārtiņdienas pasākums, februārī Valentīndienas pasākums, maijā Naktstauriņu pasākums, kas veicināja atbildības apziņu un piederības sajūtu izglītības iestādei. 5) Izglītības iestādē atbalsta personāla darbinieki: psihologs un sociālais pedagogs organizēja nodarbības par savstarpējām attiecībām, drošību un veselīgu	1) Stiprināt sadarbību starp klašu audzinātājiem, nodrošinot vienotu izpratni, pieeju un aktivitāšu kvalitāti audzināšanas darbā, lai veicinātu konsekventu vērtību izglītību un izglītojamo sociāli emocionālo attīstību visās klašu grupās. 2) Veicināt izglītojamo iniciatīvu un līdzdalību zemākajās klašu grupās, radot vecumposmam atbilstošas iespējas aktīvi iesaistīties klases un izglītības iestādes dzīvē, attīstot pašvadītas mācīšanās un atbildības prasmes jau sākumposmā. 3) Padziļināt sadarbību ar vecākiem audzināšanas procesā, veicinot viņu aktīvāku līdzdalību ne tikai pasākumu organizēšanā, bet arī audzināšanas mērķu, vērtību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	dzīvesveidu. Tika veikts preventīvs darbs mobinga izskaušanai, izglītības iestādē tika veicināts atbalsts pozitīvai uzvedībai. 6) Klašu audzinātāju sadarbības kopienā mācību gadam tika sagatavots darba plāns. 4 reizes gadā notika kopienas tikšanās, kurās audzinātāji pārrunāja aktuālas audzināšanas problēmas, dalījās pieredzē un labās prakses piemēros, analizēja izglītojamo vajadzības un rīcības stratēģijas izaicinošās situācijās, apsprieda izglītības iestādē vērtību izglītības jautājumus un kopīgi plānoja pasākumus, iniciatīvas un tematiskās nedēļas.	un uzvedības vadības pieeju īstenošanā.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	8	11	1
9. klase	-	-	1	7	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	30	0	Kavējumi slimības dēļ ir gan ar vecāku zīmēm līdz 3 mācību dienām, gan arī ar ārsta izsniegtām zīmēm par ilgstošu kavēšanu.	0
7. - 9. klase	25	0	Kavējumi slimības dēļ ir gan ar vecāku zīmēm līdz 3 mācību dienām, gan arī ar ārsta izsniegtām zīmēm par ilgstošu kavēšanu.	0

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	3	E-klasē tie ir definēti ģimenes apstākļu dēļ. Zem šiem apstākļiem parasti slēpjas vecāku nevarība bērnu pamodināt un mudināt doties uz skolu. Lielā mērā šo izglītojamo ģimenes ir sociālā dienesta uzraudzībā.
7. - 9. klase	6	E-klasē tie ir definēti ģimenes apstākļu dēļ. Zem šiem apstākļiem parasti slēpjas vecāku nevarība bērnu pamodināt un mudināt doties uz skolu. Lielā mērā šo izglītojamo ģimenes ir sociālā dienesta uzraudzībā.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Izglītības iestādē katru semestri jāveic mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija, kas tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pirmsskolas izglītībā vērotas un izvērtētas 12 rotaļnodarbības, izmantojot izglītības iestādē izstrādātās rotaļnodarbību vērošanas anketas. Daudzveidīgas un radošas mācību metodes, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti un interesi par mācīšanos. Tiek nodrošināta mācīšanās caur rotaļām vai spēles elementiem, praktisku darbošanos un pieredzi, kas sekmē izziņas procesu un radošuma attīstību. Mācību process ir bērncentrēts - bērniem ir iespēja izteikt savas domas, izvēlēties aktivitātes un darboties pēc savām spējām un interesēm, atbilstoši vecumposma īpatnībām.	Jāpilnveido spēju pedagogiem novērot un analizēt bērnu attīstību, pielāgojot mācību saturu individuālajām vajadzībām. Mācību procesa izvērtēšana, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, vadības komandai veicot plānveida un ārpuskārtas rotaļnodarbību vērošanu, izvērtēšanu un jēgpilnas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pamatskolas izglītībā vērotas un izvērtētas 16 mācību stundas, izmantojot izglītības iestādē izstrādātās mācību stundu vērošanas anketas. Tiek analizēts, kā pedagogi plāno un īsteno mācību procesu, pielāgojot mācību saturu, metodes un tempu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un iepriekšējai pieredzei. Tiek vērtēta pedagoga spēja nodrošināt dažādus uzdevumu līmeņus, diferencēt mācību materiālus, kā arī izmantot elastīgus atbalsta risinājumus, lai sekmētu katra izglītojamā izaugsmi. Tiek pētīts, cik mērķtiecīgi pedagogi izmanto formatīvās vērtēšanas metodes mācību procesā, kā tiek sniegta atgriezeniskā saite skolēniem par viņu sasniegumiem un turpmākajiem uzdevumiem. Tiek novērtēta pedagogu darbība attiecību veidošanā, izglītojamā savstarpējā cieņā un emocionāli drošā mācību vidē. Analīze ietver pedagoga komunikācijas stilu, klases vadības stratēģijas un pozitīvas uzvedības atbalsta principu izmantošanu, kas veicina izglītojamā iesaisti un labizjūtu mācību procesā.	Jāpilnveido pedagogu prasme atgriezeniskās saites konkrētumam, pozitīvam formulējumam un tās nozīmei izglītojamo pašvadītas mācīšanās veicināšanā. Jāveicina pedagogu spēju analizēt savu komunikācijas stilu un klases vadības stratēģiju pilnveidošanu. Lielāks akcents jāliek uz pozitīvas uzvedības atbalsta principu ievērošanu.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde, iesaistoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski	Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, bet nepilnīgi izprot formatīvās un summātīvās

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	daudzveidīga. Mācību gada laikā tika veikta pārbaudes klašu žurnālos visos mācību priekšmetos. Kopumā visi ieraksti veikti savlaicīgi, kuros ir atspoguļotas stundu tēmas un sasniedzamie rezultāti. Vērtēšana ir atbilstoša izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai. Izglītības iestādē netika veikta izglītojamo vidējo svērto vērtējumu aprēķināšana.	vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Plānots ieviest vienotu kārtību vidējo svērto vērtējumu noteikšanai un datu apkopošanai, lai nodrošinātu precīzāku skolēnu sasniegumu analīzi un salīdzināmību skolā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Lielākā daļa pedagogi skolā ievēro skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību un vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem. 100 % pedagogu saprot summatīvās vērtēšanas jēgu un 94 % pedagogu saprot formatīvās vērtēšanas jēgu. 94 % pedagogu prot veidot pārbaudes darbus atbilstoši jaunajai vērtēšanas sistēmai.	Visi pedagogi skolā ievēro skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību un vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu,	Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona klases audzinātājs. Izglītības iestāde regulāri izvērtē

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Stundu vērojumos tika ņemtas vērā izglītojamo spējas, intereses un mācīšanās vajadzības (laiks, atgādnēs, vides iekārtojums utml.) jeb individualizācija. Tas tika darīts 88 % vēroto stundu.	Individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem pedagogs sniegs 90 % vērotajās stundās.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	Jāpilnveido pedagogu kopīgo izglītības satura plānošanu.
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā.	Pedagogi sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadības mērķtiecīgs darbs mācību stundu vērošanā kalpo kā būtisks instruments mācību procesa kvalitātes pilnveidei. Mācību gada laikā vadības komanda regulāri vēro mācību stundas, lai vērtētu un pilnveidotu mācīšanas kvalitāti, skolēnu līdzdalību un formatīvās vērtēšanas praksi. Stundu vērojumu galvenie mērķi ir: 1) novērtēt, kā pedagogi īsteno individualizētu un diferencētu mācību pieeju, 2) analizēt formatīvās vērtēšanas izmantošanu un atgriezeniskās saites kvalitāti, 3) sekot līdzi pozitīvas un drošas mācību vides veidošanai klasē. Stundu vērojumi tiek plānoti un īstenoti vismaz divas reizes mācību gadā katram pedagogam. Novērojumu dati tiek fiksēti vienotā protokolā, analizēti vadības komandā un apspriesti pedagoģiskajās padomēs. Pēc katra vērojuma tiek nodrošināta atgriezeniskā saite ar pedagogu, uzsverot stiprās puses un vienojoties par individuāliem pilnveides virzieniem.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību gada laikā izglītības iestādē veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Apkopotie dati liecina, ka: 1) lielākajā daļā stundu (aptuveni 80%) skolotāji skaidri formulē mācīšanās mērķus un kritērijus, 2) formatīvās vērtēšanas elementi (mutiska atgriezeniskā saite, pašvērtējums, refleksija) tiek izmantoti regulāri, 3) mācību process notiek mierīgā un atbalstošā gaisotnē, kas veicina skolēnu drošības sajūtu un labbūtību. Vērojumu rezultāti parādīja arī attīstības iespējas: nepieciešams stiprināt skolēnu pašvērtējuma prasmes un spēju patstāvīgi noteikt mācīšanās mērķus. Stundu vērojumu dati tika analizēti vadības un pedagogu komandās, kā arī apspriesti pedagoģiskajās padomēs. Tie kalpoja par pamatu profesionālās pilnveides tēmām.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	1) Sistēmiska datu ieguve un analīze Izglītības iestādē izveidota vienota datu ieguves sistēma, kas ietver dažādus avotus – izglītojamo sasniegumu vērtējumus, mācību stundu vērojumus, kā arī atbalsta personāla novērojumus. 2) Formatīvās vērtēšanas dati kā kvalitātes indikatori Pedagogi regulāri izmanto formatīvās vērtēšanas metodes, kas sniedz reāllaika informāciju par skolēnu izpratni un mācīšanās progresu. 3) Iekšējais monitorings un pedagoģiskā novērošana Izglītības iestādes vadība īsteno mācību stundu vērošanu pēc iepriekš noteiktiem kvalitātes kritērijiem. Rezultāti tiek izmantoti individuālajām sarunām ar pedagogiem, profesionālajai pilnveidei un metodisko jomu darbības plānošanai. 4) Atgriezeniskā saite no izglītojamiem un vecākiem Regulāri tiek veikta skolēnu un vecāku aptauja par mācību procesu, emocionālo labizjūtu un drošu vidi, kas papildina akadēmiskos datus ar kvalitatīvo skatījumu. 5) Izglītības iestādes vadība un pedagogi izmanto iegūtos datus, lai plānotu atbalstu skolēniem ar zemiem sasniegumiem un veicinātu talantīgo skolēnu attīstību.	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi datu lasīšanā, interpretācijā un izmantošanā mācību procesa pilnveidei. Veicināt skolotāju spēju balstīt mācību plānošanu pierādījumos un skolēnu sasniegumu dinamikā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga mācību procesa plānošana atbilstoši valsts pamatzglītības izglītības standartam un izglītības iestādes attīstības mērķiem, ieviešot kompetenču pieeju. Pedagogi sistemātiski izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, nodrošinot skolēnu iesaisti mācīšanās procesā un atbalstot izglītojamo individuālās vajadzības. Izglītības iestādē tiek atbalstīti talantīgie izglītojamie, motivējot piedalīties konkursos, olimpiādēs,	Jāpilnveido izglītības procesa kvalitātes monitorings un datu izmantošana, analizējot mācību sasniegumu datus, stundu vērojumu un aptauju rezultātus, lai plānotu mērķtiecīgus uzlabojumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	projektos. Izglītojamie attīsta digitālo prasmi, izmantojot tehnoloģijas mācību un pētnieciskajā darbā. Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālā sadarbība un izaugsme, daloties pieredzē ar iegūtajām zināšanāmursos un semināros.	Jāveicina pedagogu sadarbību starp dažādām jomām, plānojot starppriekšmetu projektus, kas sasaista teoriju ar reālo dzīvi.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Šī joma bija izglītības iestādes prioritāte. 88 % pedagogu mācību stundās piedāvāja dažāda līmeņa uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām. 88 % pedagogu mācību stundās ņem vērā izglītojamo spējas, intereses un mācīšanās vajadzības. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstāka līmeņa uzdevumi, kas ir bagātināti ar padziļinātu saturu.	Pilnveidot pedagogu prasmes un zināšanas, iegūstot 90 % rādītāju, kas norāda, ka pedagogi izglītības procesā ievēro individualizāciju, personalizāciju un diferenciāciju.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	2024./2025. mācību gadā attālinātās mācības nav notikušas.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	94 % pedagogu nosaka konkrētu izmērāmu, saprotamu sasniedzamo rezultātu. 88 % pedagogs pārlicinās, ka izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts ir saprotams un skaidrs. 31 % izglītojamie iesaistās sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā vai koriģēšanā.	Pilnveidot pedagogu prasmes un zināšanas, lai mācību stundās sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā vai koriģēšanā piedalītos 45 % izglītojamo.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta	Skolā ir redzams atbalsta personāla darbs. Pedagoģa palīgs strādā ar speciālās izglītības programmas bērniem gan mācību stundās, gan	Ir nepieciešams nostiprināt skolēna aktīvu līdzdalību savas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
atbalsta sniegšana izglītojamiem.	izņemot izglītojamo no stundām. Skolas mācību praksē individualizēts un personalizēts atbalsts tiek īstenots mērķtiecīgi un sistemātiski.	mācīšanās plānošanā un pašvērtēšanā.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	243	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	78	Vairāk kā 60%
Pedagogi	28	Vairāk kā 60%
Vecāki	137	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	248	60-89%
Izglītojamie	83	Mazāk kā 60%
Pedagogi	28	90% un vairāk

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Vecāki	137	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Analizējot skolēnu atbildes, redzams, ka skolā kopumā valda pozitīva un droša sociāli emocionālā vide. Spēcīgākais aspekts ir saistīts ar skolēnu uzvedību, kur lielākā daļa skolēnu atzīst, ka gandrīz nekad nav darījuši pāri citiem. Tas liecina par empātijas, cieņas un sadarbības vērtību nostiprināšanos skolā, kā arī par efektīvu uzvedības vadības un preventīvā darba sistēmu. Savukārt vājākais aspekts attiecas uz to, cik lielā mērā negatīvas pieredzes ir ietekmējušas skolēnu labsajūtu. Šis rādītājs norāda, ka skolā vēl nepieciešams pievērst uzmanību emocionālajam atbalstam pēc konfliktsituācijām, veidojot drošu vidi, kur skolēni var runāt par savām izjūtām un saņemt palīdzību. Kopumā dati atklāj, ka skolēni paši retāk iniciē negatīvu uzvedību, tomēr emocionālā labbūtība pēc šādām pieredzēm prasa lielāku skolas komandas iesaisti un sistemātisku atbalsta mehānismu pilnveidi. Vecāku aptaujas dati apliecina, ka skolā kopumā ir izveidota droša un atbalstoša mācību vide, kurā bērni jūtas labi un emocionāli stabili. Lielākā daļa vecāku norāda, ka viņu bērns kopumā jūtas labi skolā un piedzīvo pozitīvas attiecības gan ar vienaudžiem, gan skolotājiem. Šo tendenci īpaši raksturo augsti rādītāji jaunākajās klasēs (1.–6. klase). Riska posms ir pusaudžu vecums, kur nepieciešams stiprināt sociāli emocionālo prasmju mācīšanu un klases saliedēšanu. Jāpilnveido informācijas aprīte starp skolu un vecākiem par mobinga prevenciju un atbalsta pasākumiem. Jāturpina preventīvo un izglītojošo darbu par cieņpilnām attiecībām, empātiju un sadarbību visa skolas kolektīva līmenī. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka Vecsaules pamatskolā ir izveidota droša, emocionāli stabila un atbalstoša darba vide, kurā skolotāji jūtas novērtēti un iesaistīti skolas dzīvē. Lielākā daļa pedagogu ir apmierināti ar savu darbu un sasniegumiem šajā mācību gadā, apliecinot profesionālu gandarījumu un piederības izjūtu kolektīvam. Pedagogi pozitīvi vērtē savstarpējās attiecības kolektīvā, raksturojot darba atmosfēru kā mierīgu, draudzīgu un satīcīgu. Kolēģi savstarpēji sadarbojas, dalās pieredzē un atbalsta cits citu gan mācību procesa, gan audzināšanas darba īstenošanā. Atklātajos komentāros vairākkārt uzsvērts, ka skolā valda savstarpēja cieņa un veselīga humora izjūta, kas rada labsajūtu un vēlmi strādāt. Pedagogi augstu novērtē skolas vadības darbu, īpaši direktora atvērtību, sapratni un spēju iedvesmot. Vadītājas loma tiek raksturota kā atbalstoša, motivējoša un profesionāla, nodrošinot skaidru virzību pārmaiņu īstenošanā un inovāciju ieviešanā. 88% pedagogu atzīst, ka vadība sekmē viņu labbūtību un profesionālo pilnveidi, kā arī rada vidi, kurā skolotāji jūtas droši, uz klausīti un iesaistīti. Kā nozīmīgākie uzlabojumi, kas veicinājuši pedagogu labizjūtu, minēti atbalsta komandas darbs, iekļaujošas izglītības īstenošana, preventīvie pasākumi skolēnu uzvedības jomā, kā arī fiziskās vides pilnveide — interaktīvās tāfeles, aktu zāles aprīkojums un jaunas sporta infrastruktūras plānošana. Šie pasākumi stiprina drošības sajūtu un veicina profesionālās darbības efektivitāti. Vienlaikus daļa pedagogu norāda, ka vēl būtu nepieciešams

papildu atbalsts emocionāli sarežģītu situāciju un konfliktu risināšanā, kā arī skolēnu uzvedības jautājumu vadībā. Tāpat aktualizējas vajadzība pilnveidot sadarbību ar sociālajiem dienestiem un turpināt darbu pie skolas drošības un disciplinētības kultūras stiprināšanas.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes sociālajam pedagogam. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkātošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem reizi semestrī tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības,	Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Izglītības iestāde katru gadu pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.	darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	1) Izglītības iestādē izpratne par pieejamību ietver gan fizisko un vides pieejamību, gan pedagoģisko, sociālo un emocionālo aspektu. Skolas personāls apzinās, ka pieejamība nozīmē iespēju ikvienam skolēnam mācīties un sasniegt atbilstoši savām spējām un vajadzībām. 2) Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls: psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, kas sadarbojas ar	Izglītības iestādes infrastruktūra jāpielāgo izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem (piem., pandusi, lifti, pielāgotas tualetes). Izglītojamajiem tikai daļēji ir nodrošināta digitālo rīku

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagogiem un vecākiem. Izstrādāti individuālās pieejas un atbalsta mehānismi skolēniem ar mācīšanās grūtībām, uzvedības un emocionālajām problēmām, kā arī talantīgajiem skolēniem. 3) Izglītības iestāde apzina izglītojamos no sociāli mazaizsargātām ģimenēm un nodrošina bezmaksas ēdināšanu, mācību līdzekļus un citu atbalstu sadarbībā ar pašvaldību. Notiek sadarbība ar vecākiem un sociālajiem dienestiem, lai novērstu izglītojamo kavējumus un priekšlaicīgu mācību pamešanu. 4) Izglītības iestādes iekšējā kultūra balstās uz cieņu, sadarbību un drošību.	un ierīču pieejamība, kas ļauj mācīties dažādos formātos, tostarp attālināti.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Kāpņu pirmie un pēdējie pakāpieni ir marķēti ar spilgtām kontrastējošām krāsām, stāvos ir izvietotas norādes par attiecīgā stāva, telpu numuru un izglītības programmas prasībām atbilstošu īstenošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti.	Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē, bet meklē risinājumus, lai nodrošinātu mācības izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Izglītības iestādes vides fiziskā pieejamība daļēji atbilst valsts būvnormatīvos un higiēnas noteiktajām prasībām, ko apliecina Veselības inspekcijas atzinums.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo dalība olimpiādēs, konkursos, sacensībās (%)	58,0	-	-	13,0	60,0	-	-	15,0
Skolēni uzlabo savus mācību rezultātus 1.- 3. klase (m. g. noslēguma rezultāti %)	47,0	-	-	21,0	49,0	-	-	23,0
Skolēni uzlabo savus mācību rezultātus 4. - 6. klase (m. g. noslēguma rezultāti %)	22,0	-	-	33,0	25,0	-	-	35,0
Skolēni uzlabo savus mācību rezultātus 7. - 9. klase (m. g. noslēguma rezultāti %)	43,0	-	-	50,0	45,0	-	-	52,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
	81,0	-	-	100,0	82,0	-	-	100,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Tiek piedāvāti dažāda līmeņa izziņas uzdevumi - diferenciacija no stundu vērojumiem (%)								
Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem (%)	15,0	-	-	0,0	17,0	-	-	0,0
Izglītojamie ar optimāliem mācību sasniegumiem (%)	24,0	-	-	6,0	28,0	-	-	8,0
Izglītojamie ar pietiekamiem mācību sasniegumiem (%)	81,0	-	-	87,0	88,0	-	-	88,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie apmeklē dažāda veida interešu izglītības programmas izglītības iestādē (%)	49,0	-	-	47,0	51,0	-	-	53,0
Izglītojamie, kam tiek pielāgotas izglītības programmas atbilstoši mācību vajadzībām (%)	17,0	-	-	100,0	18,0	-	-	100,0
	13,0	-	-	0,0	15,0	-	-	0,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Spējīgie un talantīgie Izglītojamie, kam tiek pielāgota izglītības programma								

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Vides izglītības fonda programma Ekoskola	Izglītības iestāde no 2010. gada darbojas Ekoskolu programmā, kas veido priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu, klimata pārmaiņām, apkārtējās vides sakopšanu un saudzēšanu. Ekoskolu programma ir balstīta kompetenču pieejā un ir veids, kas palīdz sasniegt gan mācību standartā un programmās definētos sasniežamos rezultātus, gan vides aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības mērķus. No 2013. gada skola katru gadu saņem Ekoskolu augstāko novērtējumu – Starptautisko Zaļo karogu un ekoskolu sertifikātu. 2024./2025. m.g. skola izpildīja visus Ekoskolai izvirzītos uzdevumus un vienpadsmito reizi saņēma augstāko novērtējumu - Ekoskolu Zaļo karogu un ekoskolu sertifikātu. 2024./2025.m.g. ekoskolas gada tēma bija Atkritumi, jo esam iesaistījušies projektā “No atkritumiem uz resursiem”. Mācību stundās, ārpusklases stundu pasākumos un projekta ietvaros skolēni mācījās šķirot un neradīt atkritumus, resursus izmantot vairākas reizes, veidojot rotājumus un dekorācijas no vienreiz lietotām lietām. Pasākumi un aktivitātes 2024./2025.m.g.: • Zaļā karoga saņemšanu Latvijas Nacionālajā bibliotēkā; • Meža ekspedīcija 6.kl.; • Ekoskolu Rīcības dienas “Planētai vajag varoņus” (lekcijā vecākiem “No atkritumiem uz resursiem”. Vecāku vadītas meistarklases); • Putras diena; • Eiropas Medus brokastis; • Ziemsvētku rotājumi no otrreizējiem materiāliem – izrotā durvis; • Konkurss “Izveido savu galvassegu no otrreizējām izejvielām!”; • Meža dienas Tērvetē; • Dalība Meža Meistarklasē; • Putnu dienas; • Ekotirdziņš; • Dalība makulatūras un bateriju vākšanas konkursā; • Darbība starptautiskā projektā “No atkritumiem uz resursiem.”

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izglītības iestādes vadībai plānot, definējot konkrētus mērķus, skolotājiem savstarpējo mācību stundu vērošanas un analīzes darbu ar mērķi nodrošināt savstarpēju komandas mācīšanās procesu un labās prakses pieredzes pārņemšanu kolektīva ietvaros.	Izpildīts. Skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošana notiek un analīze tiek veikta izglītības iestādes sadarbības kopienu sanāksmēs.
Izglītības iestādē pedagogiem pēc iespējas organizēt profesionālās pilnveides aktivitātes, kas rezultātā sekmētu mācību procesā pāreju no pedagogcentrēta un skolēncentrētu mācību procesu.	Mācību stundu vērošanas anketās 94 %pedagogu mācību procesu veido kā skolēncentrētu.
Atsevišķās izglītības iestādes telpās, jo īpaši izglītības iestādes ēdnīcā, ir nepieciešams atjaunot grīdas segumu. Grīdas seguma tehniskais stāvoklis rada paaugstinātu traumatisma risku izglītojamajiem un izglītības iestādes darbiniekiem.	Izpildīts daļēji. Izglītības iestādes ēdnīcā grīdas segums ir labots 2021. gada vasaras periodā. Pilnībā mainīts nav finansējuma trūkuma dēļ.
Aktualizēt un apkopot izglītības iestādes absolventu karjeras veiksmes stāstus, tos paredzot izmantot karjeras izglītībā, mācību un audzināšanas darbā.	Izpildīts daļēji. Karjeras nedēļas laikā uz skolu tika aicināti bijušie absolventi, kuri iepazīstināja ar savu profesiju. Informācija ievietota mājas lapā. Mape vēl ir jāveido.
Izglītības iestādei ir jānodrošina plānveidīgs vides sakārtošanas darbs ēkās un to pieguļošā teritorijā ar mērķi nodrošināt izglītības iestādes vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Nav izpildīts. Uz doto brīdi šis jautājums nav atrisināts, taču projekta īstenošana par piebūves būvniecību ar ierīkotu liftu, vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem tiks atrisināta.
	Izpildīts daļēji. Līdz 2025. gada beigām turpinās sporta halles un piebūves celtniecības

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams izbūvēt un aprīkot mācību priekšmeta "Sports" vajadzībām sporta zāli, t.sk., telpas sporta inventāra uzglabāšanai.	projekta izstrāde. Šis projekts ir iekļauts Bauskas novada prioritāšu sarakstā.
Nepieciešamas modernizēt mācību priekšmeta "Mājturība un tehnoloģijas" mācību kabinetu daļā, kas saistīts ar ēdienu gatavošanas un māsaimniecības mācību programmas satura īstenošanu.	Izpildīts. Mācību kabineta ēdienu gatavošanas daļa tika sakārtota 2021. gada vasaras periodā.
Izglītības iestādes adresē "Ozolaines pamatskola" ir nepieciešams nodrošināt interneta pieslēgumu kvalitātē, kas nepieciešams kvalitatīva mācību darba nodrošināšanai.	Izpildīts. Interneta darbības paātrināšana tika veikta 1.05.2021.
Izglītības iestādei, īstenojot ikgadējo skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, ir nepieciešams formulēt vērtēšanas kritērijus saskaņā ar iepriekšējā kalendārā perioda izglītības iestādes darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, t.sk., skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, kā arī, izvirzītajām prioritātēm izglītības iestādes darbībai nākamajam kalendārajam periodam.	Izpildīts. Pedagogu pašvērtējumos kā galvenais vērtēšanas kritērijs bija noteikts Izglītības iestādes gada prioritāte, aktualizējot skolēnu izglītības procesa diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas attīstību.
Izglītības iestādei izstrādāt kārtību, kādā darbinieki, izglītojamie un izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējiem normatīviem aktiem un grozījumiem tajos.	Izpildīts. "Kārtība, kādā skolēni, vecāki un darbinieki tiek iepazīstināti ar iekšējiem normatīviem dokumentiem un to grozījumiem" tika izstrādāta 27.10.2025.
Iepazīstināt izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamos un to likumiskos pārstāvjus ar kārtību, kādā izglītības iestādē var iesniegt priekšlikumus un sūdzības.	Izpildīts. "Vispārēja iesniegumu izskatīšanas kārtība" 27.06.2018. (darbiniekiem) "Izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju iesniegumu, sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība". 29.10.2025. (izglītojamajiem un vecākiem).

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1 izglītojamais - angļu valodas 54.olimpiādē ieguva 1.vietu novadā; latviešu valodas un literatūras olimpiādē ieguva 2.vietu novadā. Pirmsskolas četri sešgadīgie izglītojamie piedalījās Iecavas PII "Dartija" pasākumā "Mazais gudrinieks". Pirmsskolas 4 gadīgā izglītojamā piedalījās pirmsskolas izglītības iestāžu sadziedāšanās pasākumā "Krāsainais pavasaris" Bauskas KC. Bauskas Valsts ģimnāzijā 7. - 8 klašu izglītojamo komnada dabaszinātņu konkursā "Starp debesīm un zemi" ieguva II pakāpi par veiksmīgu eksperimentu un 3.vietu konkursā. Bauskas novada izglītības iestāžu 4. klašu izglītojamo latviešu valodas olimpiādē viena izglītojamā ieguva 3.vietu un otra izglītojamā ieguva Atzinību. Bauskas Valsts ģimnāzijā 2.klašu izglītojamo konkursā "Prātnieks 2025" piedalījās viens izglītojamais. 4. klases izglītojamie pieci izglītojamie piedalījās Uzdevumi.lv rīkotajā matemātikas konkursā "Matemātiskais ķēriens". divi izglītojamās tika uzaicinātas uz 2. kārtu. Viena izglītojamā guva atzinīgu sniegumu arī 2. kārtā.

Sporta sacensības

Bauskas novada sacensības vieglatlētikā 2009./2010. vecuma grupa - 3.vieta 400m skrējienā. Bauskas novada sacensības Rudens komandu krosā: 2013./2014. vecuma grupa - meitenēm 2.vieta, zēniem 3. vieta; 2011./ 2012. vecuma grupa - zēniem 1.vieta. Bauskas novada sacensības futbolā zēniem: 2011./2012. vecuma grupā - 2.vieta; 2013./2014. vecuma grupā - 1.vieta2009./2010. gada vecuma grupā zēniem - 2.vieta. Bauskas novada sacensības basketbolā "Oranžā bumba": 2010./2011. gada vecuma grupā zēniem - 2 vieta; 2013./2014.gada vecuma grupā zēniem- 2.vieta;2013./2014. gada vecuma grupā meitenēm - 1.vieta. Bauskas novada sacensības basketbolā "Jauno basketbolistu kauss": 2011./2012. gada vecuma grupā zēniem - 3.vieta; meitenēm - 3.vieta. Bauskas novada sporta spēles Tautas bumbā: 2013./2014.gada vecuma grupā zēniem - 1 vieta; meitenēm - 2.vieta. Bauskas novada skolēnu sporta spēles Minibasketbolā: 2014./2015. gada vecuma grupā zēniem - 1.vieta. Bauskas novada skolēnu sporta spēles Minibasketbola festivālā: 3. - 4. klašu vecuma grupā zēniem - 3 vieta; meitenēm - 1.vieta. Bauskas novada skolēnu sporta spēles florbolā: 2009./2010. gada vecuma grupā zēniem - 2.vieta; 2011./2012. gada vecuma grupā zēniem - 3.vieta; 2013./2014. gada vecuma grupā zēniem - 2.vieta. Bauskas novada skolēnu sporta spēles brīvajā cīņā: 2009. gada dzimušie un jaunāki zēniem - divas 1.vietas un viena 2.vieta. Bauskas novada sporta spēles Pavasara krosā: trīs 3. vietas, viena 2.vieta, divas 1.vietas. Bauskas novada Jaunatnes olimpiāde: 2010./2011. gada vecuma grupā 1500 m - 3.vieta; 2012./2013.gada vecuma grupā tāllēkšanā - 1.vieta; 2014./2015. gada vecuma grupā bumbiņas mešanā - 3.vieta, 600m skrējienā viena 2.vieta un viena 1.vieta. Latvijas Skolēnu

78.spartakiādes finālsacensības vieglatlētiskas četrcīņā zēnu komandām: 2011./2013. gada vecuma grupā - 3.vieta. Bauskas novada skolēnu sporta spēles dambretē: 2009./2010.gada vecuma grupā komandām - 2.vieta; 2011./2012.gada vecuma grupā komandām - 1.vieta; 2013./2014. gada vecuma grupā komandām - 1.vieta. Bauskas novada skolēnu sporta spēles šahā: 2009./2010.gada vecuma grupā komandām - 2.vieta; 2011./2012. gada vecuma grupā komandām - 1.vieta. Latvijas skolu 78. spartakiādes finālsacensības 64 lauciņu dambretē: 1. - 3. klašu grupu komandai 5.vieta; 4. - 6.klašu komandai 2.vieta; 7. - 9. klašu komandai 4 vieta. Latvijas čempionātos regulāri piedalās 10 izglītojamie un Latvijas izlasē ir iekļautas divas izglītojamās.

Jaunrade un pētniecība

4. klases skolēni oktobrī/ novembrī piedalījās CSDD rīkotajā konkursā "Pasakas tiem, kuri dodas ceļā". Konkursa mērķis – veicināt bērnu izpratni par satiksmes drošību. 4. klases skolēni ieguva balvu – Rīgas Motormuzeja apmeklējumu, un radītā pasaka "Drošība pilsētā Zemūdene" tika ierakstīta audio formātā.

Radošā pašizpaušme

Vecsaules pamatskolas 3. - 6.klašu deju kolektīvs "Adatiņa" piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes deju svētkos. 1. - 4.klašu koris piedalījās pasākumā "Tauriņu balsis" Vecumnieku vidusskolā. XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta "Starojums"Zemgales reģionālajā kārtā viens izglītojamais ieguva 1. pakāpi un viņa darbs tika ievietots izstādē Rīgas VEF Kultūras pilī. Bauskas novada kārtā 2.pakāpi ieguva viens izglītojamais un 3.pakāpi divi izglītojamie. Viena izglītojamā piedalījās Latvijas Republikas proklamēšanas 106.gadadienai veltītā skolēnu radošo darbu konkursā "Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas dzimšanas dienā".

Citi sasniegumi

Rīcības dienas 2024 Latvijā ar saukli "Planētai vajag varoņus" notika lekcija "Atkritumu šķirošana un ekoloģiskais dzīvesveids" un radošās aktivitātes vizuālajā mākslā ar otrreizēju papīra izmantošanu, kā arī meistarkase ar L.B. papīra vainaga veidošanā. Konkursa "Šodien laukos"2024 ietvaros notika recepšu veidošana no pārtikas atlikumiem. Putras diena 2024: sākumskolas klašu izglītojamie piedalījās aktivitātēs par "maizes ceļu" un noslēgumā putras gatavošana un cienāšanās skolas pagalmā. Skolai Ekoskolas Zaļais karogs tika iegūts 10. reizi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas eksāmens: atšķirība -8,46 % 2023./2024. mācību gads 59,38 % 2024./2025. mācību gads 50,92 %
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Angļu valodas eksāmens: atšķirība -18,5 % 2023./2024. mācību gads 55,88 % 2024./2025. mācību gads 37,38 % Matemātikas eksāmens: atšķirība -14,11 % 2023./2024. mācību gads 27,11 % 2024./2025. mācību gads 13 % Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, angļu valodas eksāmena vidējais rezultāts samazinājies par 18,5 procentpunktiem, latviešu valodā par 8,46 %, bet matemātikā – par 14,11 procentpunktiem. Šie dati liecina par tendenci kopējā sasniegumu līmeņa pazeminājumā, īpaši matemātikā, kur rezultāts ir zem valsts vidējā līmeņa. Iespējamie snieguma krituma iemesli: 1) Mācību satura apguves grūtības un atšķirības skolēnu priekšzināšanās pēc pandēmijas un attālinātās mācīšanās perioda. 2) Vājāka mācību motivācija un mazāka atbildība par gala rezultātu. 3) Angļu valodā – problēmas ar klausīšanās un rakstīšanas daļas izpildi, kas norāda uz vajadzību pilnveidot valodas lietojuma kompetences praksē.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas eksāmens: atšķirība -8,46 % 2024./2025. mācību gads 50,92 % Valstī vidējais rādītājs: 58,5 %

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Angļu valodas eksāmens: atšķirība -28,42 % 2024./2025. mācību gads 37,38 % Valstī vidējais rādītājs: 65,8 %
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikas eksāmens: atšķirība -40,8 % 2024./2025. mācību gads 27,11 % Valstī vidējais rādītājs: 13 %

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas eksāmens: Gada vidējā atzīme 5 balles - apguves līmenis pietiekams 41 % - 56 % Eksāmena vidējais vērtējums ir 50,92 %. Izglītojamo gada vērtējumi un eksāmena rezultāti ir savstarpēji samērīgi, kas norāda uz vērtēšanas objektivitāti un pedagogu spēju precīzi novērtēt izglītojamo zināšanu līmeni. Tas liecina, ka ikdienas mācību process atbilst valsts noteiktajiem standartiem, un izglītojamie pietiekami apgūst prasmes, kas tiek pārbaudītas eksāmenā. Angļu valodas eksāmens: Gada vidējā atzīme 4,93 balles - apguves līmenis gandrīz pietiekams 33 % - 41 % Eksāmena vidējais vērtējums ir 37,38 %. Gada vērtējums un eksāmena rezultāts ir līdzīgā diapazonā, kas norāda uz samērā precīzu mācību sasniegumu novērtēšanu ikdienas darbā. Tomēr rezultāts joprojām ir zem pietiekamības robežas, kas norāda uz vajadzību stiprināt praktiskās valodas lietojuma prasmes (klausīšanās, runāšana, rakstīšana).
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3	Matemātikas eksāmens: Gada vidējā atzīme 5,53 balles - apguves līmenis pietiekams 41 % - 56 % Eksāmena vidējais vērtējums ir 13 %. Konstatēta būtiska neatbilstība starp gada vērtējumu (5,53 balles - pietiekams līmenis) un eksāmena vidējo rezultātu (13 %). Tas liecina par mācību sasniegumu vērtēšanas

Procentuālā atšķirība	Komentārs
mācību gadu laikā	kritēriju un eksāmena prasību nesaskaņotību vai par izglītojamo nepietiekamu gatavību standarta pārbaudījuma formātam. Iespējams, ikdienas vērtējums vairāk atspoguļo izglītojamo centību, uzvedību un mājasdarbu izpildi, nevis stabilas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas eksāmenam. Jāpārskata matemātikas mācību satura plānojums, akcentējot pamatprasmju nostiprināšanu un praktisku pielietojumu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pieejas ieviešana un realizācija	Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības ir orientētas uz nepārtrauktu mācīšanos, sadarbību un izaugsmi. Mācīšanās un attīstība tiek uzskatīta par kopīgu atbildību visā izglītības iestādē. Izglītības iestādes pašvērtējuma procesā tiek izmantoti izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju dati un pēc tiem veidoti konkrēti rīcības plāni. Vadība nodrošina atbalstošu un iedvesmojošu vadības stilu, kas veicina mācīšanās kultūru.	60	Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, kas balstīti izglītības iestādes vajadzībās. Izglītības iestāde apkopo, analizē un interpretē datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Dati tiek izmantoti lēmumu pieņemšanai, profesionālajai pilnveidei un atbalsta plānošanai. Izglītības iestāde uzsāk ieviest sociāli emocionālo mācīšanos (SEM) un pozitīvas uzvedības pieeju.
2. Zināšanu un mācīšanās savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādēs un ārpus tām.	Izglītības iestādē pastāv sadarbības kopienas, kas strādā sadarbojoties: dalās pieredzē un analizē datus. Pedagogi sadarbojas starp mācību priekšmetiem un klašu grupām, veidojot kopīgus projektus un mācību uzdevumus. Pedagogi pielieto jaunas metodes praksē un dalās rezultātos ar kolēģiem.	51	Ir izveidota atklātības un uzticēšanās kultūra, kur kolēģi cits cita stundas vēro ar attīstības, nevis kontroles mērķi. Metodiskajās sanāksmēs tiek analizēti stundu vērojumi un formatīvās vērtēšanas dati. Kolēģi sniedz viens otram profesionālu atgriezenisko saiti.