



Rundāles PII "Mārpukīte"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Rundāles pirmsskolas izglītības iestāde “Mārpuķīte” (tālāk tekstā Izglītības iestāde) ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Rundāles pirmsskolas izglītības iestādes “Mārpuķīte” darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Rundāles pirmsskolas izglītības iestādes “Mārpuķīte” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti.

Misija

Pašvaldības, Izglītības iestādes un ģimeņu sadarbība kopīga mērķa – zinātkārs, radošs, laimīgs bērns – sasniegšanai.

Vīzija

Cilvēkiem un dabai draudzīga Izglītības iestāde, kas bērnam nodrošina harmonisku attīstību un pozitīvas attieksmes pret dabu veidošanos, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Vērtības

- Cieņa. Cilvēka morālā vērtība, arī gods. Cienīt cilvēku nozīmē – to atzīt. Cieņa ir personas pašnovērtējums, kuru ietekmē sabiedrības vērtējums. Patiesi ņemt vērā citu jūtas un tiesības!
- Daba. Viss apkārtējās vides parādību kopums (reljefs, klimats, augu un dzīvnieku valsts utml.), kas radies bez cilvēka līdzdalības. Daba nepārtraukti mainās, atrodas nepārtrauktā kustībā, kustas planētas un zvaigznes, upes maina gultni, augi un dzīvnieki aug un attīstās. Domā un rīkojies atbildīgi dabā!
- Darbs. Viena no cildenākajām vērtībām latviešu tautasdziesmās. Senie latvieši darbu un darba tikumu vienmēr ir turējuši augstā godā, kas senajos laikos bijusi lielākā vērtība un bagātība, jo mūsu senči ir zinājuši patieso dzīves gudrību – viss labais nāk strādājot.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01 011111	"Mārpuķītes", Saulaine, Rundāles pagasts, Bauskas novads	123	124	20

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01 011111	2	-	2	2

1.3. Interesējo izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Iepazīsti angļu valodu	5-6 g.	47	Laura Ramane	100%	"Mārpuķītes", Saulaine, Rundāles pagasts, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	3-6 g.	92		100%		Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Kristīne Kudrjavceva		"Mārupuķītes", Saulaine, Rundāles pagasts, Bauskas novads	
Kultūrizglītība	Ansamblis	4-5 g.	14	Kristīne Kudrjavceva	Darbs ar talantīgajiem bērniem	"Mārupuķītes", Saulaine, Rundāles pagasts, Bauskas novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	"Bee-bot" robotikas apguves programma pirmsskolā	5-6 g.	47	Agnese Grāvīte	100%	"Mārupuķītes", Saulaine, Rundāles pagasts, Bauskas novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	18	Izglītības iestādē strādā 18 pedagoģiskie darbinieki (12 pirmsskolas izglītības skolotājas, logopēde, mūzikas un sporta skolotājas, interešu izglītības (angļu v.) skolotāja, vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā). Deviņām pirmsskolas izglītības, kā arī sporta un mūzikas skolotājām ir augstākā pedagoģiskā izglītība; vadītājai, vadītājas vietniecei izglītības jomā, skolotājai logopēdei un angļu valodas skolotājām ir Maģistra grāds

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		skolvadībā un pedagogijā; trīs skolotājas iegūst augstāko pedagogisko izglītību Latvijas Universitātē. Pedagogu vakanču nav.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	Pēdējais termiņa gads 2 skolotājām - vienai skolotājai ir 2., otrai skolotājai - 3. kvalitātes pakāpe. 2024./25.m.g. četras skolotājas nokārtoja kādu no profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm: viena skolotāja ieguva 2., bet 3 skolotājas - 3. kvalitātes pakāpi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Praktiski pedagogu vakanču nav. Ir viena - Vispārīgā pirmsskolas izglītības programma, nav speciālais, sociālais skolotājs. Nav skolotājs psihologs - tik mazai slodzei nav iespējams kadrus atrast.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	Skolotājs logopēds un skolas māsa. Logopēdam tiek nodrošinātas 1,25 slodzes. Skolas māsa strādā uz 0,3 slodzēm.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Īstenot principu – izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija (2.gads).	a) kvalitatīvi • Turpināta savstarpējā pieredzes apmaiņa, daloties pieredzē iestādē, novadā un citu novadu līmenī; • Sporta un mūzikas skolotājas vismaz reizi m.g. dalās pieredzē ar savas jomas skolotājiem; b) kvantitatīvi • 100% skolotāju 1reizi semestrī veic citu grupu pedagogu mācību procesa vērošanu, kopīgi analizē vēroto; • Iesaistīti 20% vecāku mācību procesā, aicinot dalīties ar savām zināšanām un pieredzi.	Sasniegts	Izglītības iestādē mācās visi. Mācīšanās ir arī dalīšanās pieredzē ar savām kursos un semināros gūtajām zināšanām un atziņām. To darījuši daudzi pedagogi, izņemot skolotājas, kas turpina iegūt izglītību un jaunāko grupu pedagogi. Aizvadītajā gadā skolotājām bija liela iespēja dalīties pieredzē novada un citu novadu līmenī. Tas izdevies arī sporta un mūzikas skolotājām un skolotājai logopēdei. Lai dalītos pieredzē, izmantots konkurss “Mazais gudrinieks”, Ekoskolu bērnu ekopadomju forums un sadarbība ar STOP 4-7 komandu. Pēc pašvērtējumiem 100 % pedagogu vērojuši citu grupu skolotāju organizēto mācību procesu un kopīgi to analizējuši. Iesaistīti vecāki mācību procesā, aicinot dalīties ar savām zināšanām un pieredzi – vidēji iestādē 16% vecāku. Secinājumi par prioritāti: 1.Iestādē tiek daudz darīts, lai tā būtu kā mācīšanās organizācija – regulāras pieredzes apmaiņas, atklātās nodarbības un kopīga paveiktā analīze. 2.Pozitīva savstarpējā sadarbība un mācīšanās vienam no otra, lai arī kādam nav izdevies atrast laiku vērojumiem. 3.Turpināt iesaistīt vecākus mācību procesā, jo bērniem tas patīk.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
2. Sekmēt tikumu attīstību, veidojot un stiprinot vērtībās balstītus ieradumus (1.gads).	a) kvalitatīvi • Tiek aktualizēt pieklājīga un cieņpilna izturēšanās ikdienā un iestādē org. pasākumos; • Skolotāji izvirza konkrētas prasmes un rīcības, kas apliecina izvēlēta tikuma apguvi; • Skolotāji modelē situācijas vērtību un tikumu izpratnes un atbilstošas rīcības veicināšanai. b) kvantitatīvi • 70% nodarbību tiek aktualizēta un sekmēta vērtībās balstītu ieradumu veidošanās; • 100% izglītojamo tiek sekmēta vērtībās balstītu ieradumu veidošanās.	Daļēji sasniegts	Visi pedagogi ikdienā izmanto situācijas, lai aktualizētu savstarpēju cieņu, laipnību un pieklājīgu izturēšanos vienam pret otru. Tiek runāts arī par uzstāšanās un klausīšanās kultūru teātra izrāžu un koncertu laikā. Lai gan mācību gada beigās bērniem jau labāk izdodas uzvesties atbilstoši situācijai, tomēr vēl ir daudz jārunā, bet pats galvenais – jārada labs piemērs. Tāpat kā mācību jomās ir sasniedzamie rezultāti, arī veidojot tikumus ir jāsaprot, ko bērns varēs izdarīt, lai būtu, piemēram, atbildīgs, laipns vai godīgs. To nevar apgūt īsā laikā, un arī katrā vecumā darbības atšķiras. Tikumu apguve atspoguļosies uzvedībā un kļūs par ieradumu tā rīkoties katrā nākamajā reizē. Ikdienā skolotājas ne tikai izmanto radušās situācijas, bet arī tās modelē, lai bērniem būtu iespēja demonstrēt atbilstošu rīcību. Bieži tiek izmantoti daiļdarbi un dramatizējumi. Sporta un mūzikas nodarbībās apzināti šādas situācijas netika radītas. Ir ierosinājums – pašiem būt godīgiem un izturēties cieņpilni, tad arī bērniem nebūs problēmas pārņemt šo tikumisko rīcību. Secinājumi par prioritāti: 1.Jāturpina veiksmīgi un mērķtiecīgi uzsāktais darbs pie tikumu attīstības un vērtībās balstītu ieradumu veidošanas. 2.Tas ir nepārtraukts process, caur ikdienas speciāli modelētām situācijām, daiļdarbiem, dramatizējumiem, rotaļām un sadarbības uzdevumiem. 3.Vērojamas pozitīvas pārmaiņas bērnu uzvedībā. 4.Jāaktualizē uzvedība teātra izrādēs. 5.Ir vecāki (anketās), kas saredz darba augļus, nepieciešams regulārs darbs, sarunas, pieaugušā paraugs visu vecumu grupās un mājās ģimenē, sākot ar pašiem mazākajiem.
3. Ekoskolu programmas gada tēmas	a) kvalitatīvi • Veicināt izpratni par vides, dzīvesveida un	Sasniegts	Ikdienā tiek ne tikai daudz runāts par vides, dzīvesveida un veselības saistību, bet organizētas aktivitātes, kas ļauj ar izvēlēm un rīcībām apliecināt izpratni par to nozīmību. Kā papildinājums rotaļnodarbībām ir

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
„Vide un veselība” ietvaros realizētais.	veselības saistību. • Uzturēt tīru un veselīgu vidi un tuvāko apkārtni. • Izzināt veselīga uztura paradumus un iesaistīt bērnus ēdienu gatavošanā. • Izpētīt tīrīšanas un higiēnas līdzekļus un iepazīt alternatīvu līdzekļu lietošanas iespējas. • Izglītēt sabiedrību par sev un videi draudzīgu dzīvesveidu. b) kvantitatīvi • Turpināt 20% mācību procesa un fiziskās aktivitātes organizēt āra vidē. • Organizēt apzinātības aktivitātes vismaz reizi nedēļā.		pastaigas un pārgājieni, kā arī speciālistu stāstījums par rūpēm par savu veselību. Visās grupās, atbilstoši bērnu vecumam, izzināti veselīga uztura paradumi. Iepazīts veselīgās pārtikas šķīvis un uztura piramīda. Vecāko grupu bērni tikušies ar uztura speciālisti no Kandavas LT Saulaines TS. Noskaidrots, ko organismam dod veselīga pārtika un, ko nodara neveselīga. Visi iesaistījuši bērnus ēdienu gatavošanā. Bērni ikdienā redz uzkopšanas darbus gan iestādē, gan mājās, kā arī paši rūpējas par tīrību, tādēļ ir svarīgi noskaidrot, kas palīdz ūdenim visu sakopt. Izpētīti tīrīšanas līdzekļi iestādē. Daži noskaidrojuši, kādus tīrīšanas līdzekļus izmanto ģimenēs. Bērni uzzinājuši par dabai draudzīgiem tīrīšanas līdzekļiem un zina, ko “ķīmija” nodara videi. Aktualizēta drošība saistībā ar ķīmiskām vielām. Arī darbinieki papildinājuši savas zināšanas par videi draudzīgu uzkopšanu. Daudz darīts arī sabiedrības izglītošanā. Organizētas akcijas par videi draudzīgu braukšanu. Gatavoti un sabiedriskās vietās izvietoti plakāti un atgādnēs par sev un dabai draudzīgām rīcībām. Saņemta atgriezeniskā saite par ar vides aizsardzību saistītām rīcībām ģimenēs. Vecāki iesaistīti sportiskās aktivitātēs. Kandavas LT Saulaines TS audzēkņiem un darbiniekiem un Saulaines iedzīvotājiem rādīta 6gadīgo bērnu teātra izrāde “Veselības noslēpumi”. Pēc pašvērtējumiem iestādē vidēji ārā ir notikušas 18 % nodarbību. Pagājušajā gadā Ekoskolas tēma paredzēja bērniem organizēt apzinātības aktivitātes, kas ietver gan klusuma un sajūtu spēles, gan elpošanas vingrinājumus. Tās organizējuši visi grupu skolotāji un arī sporta skolotāja. Secinājumi par prioritāti: 1.Ekoskolas programmas tēma “Pirmsskolas vide un veselība” bijusi veiksmīga pozitīvas attieksmes pret sevi un apkārtni veidošanai. 2.Ekoskolas tēmu savās ikdienas aktivitātēs, iespēju robežās, iekļauj arī sporta un mūzikas skolotājas un skolotāja logopēde. 3.Bērni tika

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			iesaistīti gan ēst gatavošanā, gan sportiskās aktivitātēs, gan aktualizēti ar drošību saistītie jautājumi. 4.Vecāko grupu bērni sāk izprast savas iespējas un savu atbildību. 5.Dažiem nav izdevies organizēt āra nodarbības tik, cik vēlētos, jo bērniem nav piemērota apģērba un apavu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Mērķtiecīgi attīstīt caurviju prasmes, kā pamatu sasniedzamo rezultātu apguvei.	• Veikt izmaiņas iekšējos noteikumos Nr. 1-13/1 (2023.g.10.janvārī) "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", iekļaujot caurviju prasmju izvērtēšanu; • Organizēt izglītojamajiem situācijas Sadarbības (1) un Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmju (2) apgūšanai. • Izvērtēt Sadarbības un Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes, izmantojot STAP vērtēšanas pieeju; • Pedagogiem izvērtēt savu darbību Sadarbības un Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmju veidošanā; • Aktualizēt vecāku lomu caurviju prasmju apgūšanā. * 80% skolotāju dalās pieredzē Sadarbības un Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmju apgūšanā.
2. Aktualizēt iestādes kā mācīšanās organizācijas lomu kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.	• Izveidot atbalsta sistēmu pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības problēmas; • Veidot individuālos plānus izglītojamajiem, kuriem ir grūtības apgūt pirmsskolas mācību programmu; • Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar bērniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām; • Sadarboties ar vecākiem sekmīgāka rezultāta sasniegšanai ikvienam izglītojamajam. * 100% grupas skolotāju vismaz 1 reizi semestrī veic citu grupu pedagogu mācību procesa vērošanu un kopīgu analīzi. • 30% Izglītības iestādes pedagogu dalās pieredzē Bauskas novadā un citu novadu līmenī.
	• Aktualizēt pieklājīgu un cieņpilnu izturēšanos ikdienā un iestādē org. pasākumos; • Izvirzīt konkrētas prasmes un rīcības, kas apliecinās izvēlētā tikuma apguvi; • Modelēt situācijas vērtību

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
3. Turpināt sekmēt tikumu attīstību, veidojot noturīgus ieradumus.	un tikumu izpratnes un atbilstošas rīcības veicināšanai. • 80% bērnu spēj rīkoties atbilstoši pieklājības normām. • 100% 3-6 gadus veci bērni zina, kā pieklājīgi un cieņpilni uzvesties ikdienas situācijās.
4. Darboties Ekoskolu programmā, īstenojot tēmu „Pārtika”.	• Samazināt pārtikas atkritumus iestādes ēdnīcā šī mācību gada laikā par 20%; • Organizēt veģetārās dienas iestādē 2 reizes mēnesī; • Izzināt veselīgu uzturu, iesaistīt izglītojamos veselīgu ēdienu gatavošanā; • Izglītot sabiedrību par veselīgu uzturu un pārtikas atkritumu ietekmi uz vidi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Vērtēšana tiek veikta pēc STAP sistēmas, kur S-sācis apgūt, T-turpina apgūt, A-apguvis, P-apguvis padziļināti. 2.posmā: 3-4g.: T-79%, S-21%; 4-5g.: A-85%, T-15%. 3.posmā: 5-6g.: A-65%, T-35%; 6-7g.: A,P-75%, T-20%, S-5% (1b., atkārtoto programmu).	Individuālo mācību plānu izstrāde.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Individuālais darbs ar bērniem, kam mācīšanās grūtības, diferencētais mācību darbs.	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Diferencēts mācību darbs; individuālās sarunas ar vecākiem.	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Skolotājas izprot savu lomu tikumu veidošanā, kas sākas ar vienkāršām darbībām un pedagogu pašu rīcību ikdienas situācijās. Svarīga bijusi emociju atpazīšana un nosaukšana, uzvedības pārvaldīšana un palīdzības	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā jāiesaista visas mērķgrupas. Dažās grupās jāpilnveido prasme pārvaldīt savas emocijas, dažās – risināt konfliktsituācijas, analizēt notikušo, meklēt risinājumus un, ja vajadzīgs – lūgt palīdzību. Ir

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pieņemšana. Pamazām pievienojas sadarbība, atbildība, cieņa pret citiem. Bērni kopā ar pedagogiem veidojuši grupas noteikumus, centušies izprast, ka to neievērošanai ir kopīgi norunātas sekas. Pedagogi, kas nestrādā grupās, izmanto radušās situācijas vērtībās balstītu ieradumu veidošanai. Ekoskolas programma kļuvusi kā neatņemama audzināšanas darba sastāvdaļa. Iespēja piedalīties vides problēmu risināšanā – tās ir darbības, ne tikai vārdi un prezentācijas. Bērni zina, kādas ir labas un videi draudzīgas rīcības, bet ne vienmēr un visiem izdodas tās īstenot. Visi pedagogi, atbilstoši bērnu vecumam, ir organizējuši un piedalījušies Ekoskolas programmas aktivitātēs un veidojuši izzinošas vides dienu nodarbības.	aicinājums izveidot vienādus uzvedības/rīcību apzīmējumus jeb kārtības noteikumus visā iestādē, lai bērniem būtu vieglāk koriģēt savu uzvedību esot citās telpās.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	1. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Beidzoties mācību gadam, skolotāji aizpilda pašnovērtējuma anketu, kurā ir jautājumi par mācību gada mērķiem un prioritātēm. Tiek iegūta plaša informācija, dažādi viedokļi. Pedagogi izvērtē savu pienesumu, fiksē jomas, kur jāpiestrādā. pašvērtējumu aizpilda un nodod visi pedagogi. Pašvērtējums aktualizēts katru mācību gadu, jautājumi pakārtoti	Motivēt darbiniekus un vecākus Edurio anketu aizpildīšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību gada prioritātēm, mācību un audzināšanas darba uzdevumiem, iestādes pašnovērtējuma sagatavošanai. 2. Centralizētās Edurio sistēmā organizētās anketas vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem. 3. Iestādē uz vietas sagatavotās anketas vecākiem par mācību gadā sasniegto atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. No šīm anketām var iegūt precīzas atbildes uz jautājumiem, kas nepieciešami iestādes pašnovērtējuma veikšanai.	
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikta nodarbību vērošana, mācību gada laikā ir pabūts (no administrācijas puses) praktiski pie visām skolotājām (100% pedagogu), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā plānojot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. 2. Tāpat vēra tiek ņemti pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas rezultāti.	Motivēt pedagogus kopīgi analizēt vēroto, runājot ne tikai par to, kas izdevies, bet arī par neveiksmēm, par to, kas jāpilnveido.
Dokumentu analīze	1. Ieraksti e-klasē (pedagogu mācību un audzināšanas darba plānošana, apmeklējuma fiksēšana, informācija vecākiem, izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju izvērtēšana un tml.). 2. Pedagogu pašvērtējuma analīze, apkopošana, ziņojuma sagatavošana pedagoģiskās padomes sēdei.	Pabeigt iekšējās kārtības noteikumu izstrādi e-klases izmantošanā ikdienā un, kā vienu no galvenajiem instrumentiem, komunikācijā ar vecākiem.

3.2.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	1. Logopēds diagnosticē runas un valodas problēmas, un, atkarībā no problēmas smaguma, sniedz atbalstu. Tāpat logopēds aktīvi sadarbojas arī ar grupu pedagogiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot katram bērnam individualizētu atbalstu. 2. Grupu skolotājas sadarbojas ar logopēdu, kas mums ir vienīgais atbalsta personāls. Ņem vērā tā ieteikumus labāku rezultātu sasniegšanai. Logopēds atbalsta grupu skolotājas ar runu un valodu veicinošiem materiāliem. Grupu skolotājas regulāri diferencē uzdevumus atbilstoši bērnu spējām. Ukrainas civiliedzīvotājiem tiek veidoti individuālie mācību plāni. 3. Informāciju par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, apkopo logopēds savā darba mapē. Logopēds arī izvērtē katram izglītojamam nepieciešamo atbalstu un nodrošina to, bet cer uz biežāku atgriezenisko saiti no pedagogiem. Grupu skolotājām ir pieraksti par individuāli veikto darbu bērnu attīstības sekmēšanai un individuālie mācību plāni bērniem no Ukrainas. 4. Visvairāk talantīgos bērnus izdevies atbalstīt mūzikas skolotājai, izveidojot vokālo ansambli. Grupu pedagogi sūtījuši bērnu radošos darbus uz dažādiem konkursiem.	Skolotāju darbs sevis pilnveidošanā pedagoģisko situāciju rezultatīvai risināšanai sadarbībā ar izglītojamiem, kam problemātika uzvedība. Nepieciešams psihologs, lai savlaicīgi sniegtu atbalstu un palīdzību izglītojamo attīstībā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Grupu skolotājas regulāri diferencē uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām. Ukrainas bērniem tiek veidoti individuālie plāni.	Lielāku un mērķtiecīgāku atbalstu talantīgajiem bērniem .

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1. Turpināt vērot nodarbības un organizēt pārrunas ar skolotājām pēc vērotajām nodarbībām, vadoties pēc skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instrumenta septiņiem pamatprincipiem (no ekspertu kursiem). 2. Motivēt skolotājas pārrunāt savstarpēji vērotās nodarbības, pārrunās iekļaujot arī sarunas par ne tik labi novadītām nodarbības daļām.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

- Cilvēki grupās klusi, sirsnīgi, pozitīvi noskaņoti. No līdzsvara nevar izsist.
- Skolotājas gatavojas, plāno, sadarbojas, mācās izvirzīt kritērijus, organizēt atgriezenisko saiti.
- Vēl vērojams, ka skolotāji vēl kļūdās un nesaista uzdevumus bērnam ar sasniedzamajiem rezultātiem (sasniezamais rezultāts – izvirzīti kritēriji bērna sasniegumu novērtēšanai – tiek plānotas darbības bērnam – atgriezeniskā saite). Bērna darbībā tiek veikti plānotie sasniegami rezultāti. Vairāk jāizceļ kritērijus, pēc kuriem vērtēs, vai darbiņš ir pabeigts. Domājam par atbilstošas vides nodrošināšanu AS sniegšanai (lai bērns dzird, uztver, saprot, ir motivācija piestrādāt, lai sasniegtu labāku rezultātu).
- Gribētos, lai lielāka vērība tiek piegriezta ne tikai programmas apgūšanai, bet visām gada prioritātēm (tikumi).
- Brīžam šķiet, ka regulārs darbs mazliet izpaliek. Vairāk izspēlēt situācijas, pārrunāt – kas notika pirms, kas jāmaina, lai šādas situācijas neveidojas.
- Nesēdināt par ilgu bērnus, “nelasīt lekcijas” bērniem, īsus koncentrētus literāros darbus, iekļaut dinamiskās pauzes. Šajā problēmā arī slēpjas daļa risinājuma uzvedības problēmām. Nosēdējušies bērni beidzot tiek izkustēties (dabīga vajadzība), ne tik viegli būs savācamies pēc tam. Runājamo – īsi, koncentrēti (bērnu stāstījumu var arī iekļaut centros veicamajos uzdevumos), un kamēr vēl bērns ir spējīgs koncentrēt uzmanību, kamēr vēl ir interese, dot virsū nākamās aktivitātes (darbs centros).
- Jo mazāks bērns, jo vairāk praktiskās nodarbes, īstas lietas (piem., zobu tīrīšana, par maz, ja skolotājs ar roku kustībām bērniem rāda, kā jātīra zobi) – modelis, un bērniem zobu birstes rokā, atkārtoti precīzas kustības pie spoguļa, vērojot, ko dara skolotāja. Un ne vienu reizi vien. Kamēr bērni iemācījušies.
- Centros bērni neatceras, kas jādara, skolotājas vairākas reizes skaidro. Sagatavot bērniem, saprotamu “izlasāmu” informāciju, norādes par veicamajiem uzdevumiem, tas veicinās arī patstāvību.
- Vairāk izvēles iespēju piedāvāt bērnam (tehnoloģiju joma).
- Bērnu uzvedība. Skolotājām jāmacās grupā uzturēt disciplīnu. Nedrīkst pieļaut, ka skolotājs netiek galā ar kādu bērnu. Bērnam ir jāreaģē uz pieaugušā (skolotāja) norādījumiem. Ir jāmacās, jāsadarbojas ar kolēģiem (labās prakses nodošana, diskusijas), kopā ar bērniem veidoti iekšējās kārtības noteikumi, regulārs darbs pie to ieviešanas. Kaut vai mēnesi ik dienu viens un tas pats noteikums, kamēr tiek apgūts. Ieviest likumus grupā (leļļu, kluču stūrī drīkst atrasties, piem., 3 bērni (ir 3 ieejas kartes, ja to nav, iekšā

neiet), signāli, "sodi". Sarunas, vienošanās ar vecākiem (vieni un tie paši signāli). Džimbas, STOP 4-7! metodes (Stop! Nedari man tā!) Jaunas lietas un noteikumu pārkāpumi – visu pārtraucam, atkārtojam noteikumus, mācāmies noteikumus. Kaut kas paliks neiemācīts, paņemsiet citā dienā, individuāli. Paliks nepamanīta slikta uzvedība, noteikumu neievērošana bez sekām, tas būs neatgriezeniski. Sarunas ar vecākiem, vienotas prasības b.d.un mājās. • Drošība grupā – nepieļaut iespēju staigāt ar šķērēm pa grupu. Jāmācās labāk pārredzēt visus bērnus. • Nepalaist garām bērniem aktuālas lietas (ome slimnīcā – Kā tu varētu iepriecināt?), reālās dzīves blakusesamība! (kur tev tas dzīvē noderēs?) • Grupas skolotājas sporta un mūzikas zālē - nevingrot un nedejot līdzī, bet būt klātesošām bērniem, kam neizdodas, kam uzvedība ne tāda utt.. • Pārrunāt ar skolotāju palīgiem, ko konkrētā dienā sagaida no viņām. Dažkārt skolotāju palīgi īsti nezina, ko darīt, palīdzēt skolotājai, vai darīt savus darbus.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	67	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	0	-
Vecāki	67	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	67	90% un vairāk
Izglītojamie	-	-

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Pedagogi	-	-
Vecāki	67	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Vecāku viedoklis - stiprās puses. Pirmsskolas stiprā puse ir drošas un attīstošas vides radīšana, kur bērns var augt vispusīgi – gan emocionāli, gan intelektuāli. Tā ir vieta, kur viņš iemācās sadarboties, attīstīt patstāvību un veidot attiecības. Laba vide, materiāltehniskā bāze, vispusīgi, izglītojoši pasākumi bērniem un vecākiem. Atrodas labā vietā, nav pilsētas burzmas. Laba darba organizācija, ja kāds darbinieks trūkst, vienmēr tiek rasts risinājums, nekavējot mācību procesu. Turpmākās attīstības vajadzības. Būtu jāveic redzamāks individuālais darbs ar bērniem prasmju un zināšanu apgūvē, jāpielāgojas bērna vajadzībām, jo katrs bērns mācās.

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	1. Plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmas īstenošanai skolotāju vidū tiek atzīts par labu. Tiek iegādāts viss nepieciešamais. 2. Materiāli ir ērti pieejami ikvienam pedagogam. Tie izvietoti gan skolotāju istabā, vadītājas kabinetā, noliktavas telpā. 3. Pedagogi ir apmierināti ar kopēšanas un drukāšanas iespējām. Tehnika labā stāvoklī, papīrs pieejams. 4. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Sadalot resursus tiek ievēroti taisnīguma un nepieciešamības principi. Reizēm ir jāpamato to nepieciešamība un sava izvēle. Nolietotie resursi tiek atjaunoti. 5.	Pārskatīt materiālu izvietojumu skolotāju istabā. Kritiskāk pieiet materiālu uzkrāšanai grupu telpās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt darbam vajadzīgās iekārtas un resursus. Visi pedagogi zina kā pieteikt darbam nepieciešamos resursus. 6. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir nodrošināti ar vecumam un interesēm atbilstošu plašu resursu klāstu gan grupas telpās, gan sporta zālē, gan rotaļlaukumā. Brīva šo resursu izmantošana paliek pedagogu ziņā.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	1. Iestāde ir labi nodrošināta ar IKT un digitālajiem resursiem. Katram pedagogam savs dators, vecākajās grupās planšetes un interaktīvie ekrāni. Ir pieejama dokumentu kamera. 2. IKT infrastruktūra ir kvalitatīva. Labs interneta pārklājums ļauj to izmantot pēc nepieciešamības. Ja kādam trūkst zināšanu IKT izmantošanā, bieži ir pieejami bezmaksas kursi un mācības. 3. Vecākajās grupās digitālās tehnoloģijas mācību procesā tiek izmantotas regulāri, atbilstoši pedagogu prasmēm. Daži pedagogi tās izmanto katru dienu, daži retāk. Jaunākajās grupās vairāk attīsta maņas un pašapkalpošanās iemaņas. Arī sporta skolotāja un skolotāja logopēde digitālās tehnoloģijas izmanto reti, kas atbilst šo pedagogu darba specifikai. 4. Vienmēr visiem darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts. Ir iespēja lūgt palīdzību IT speciālistam, kurš ļoti operatīvi atrisina radušās problēmas.	Ir daži skolotāji, sevišķi vecāka gada gājuma, kas ar IKT nav "sadraudzējušies".
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	1. Iestādes darbības efektivitātes uzlabošanai tiek izmantota e-klase. Daži pedagogi uzskata, ka tas ir ērti, lai sazinātos ar vecākiem un nodotu svarīgu informāciju. Facebook vietne tiek izmantota Ekoskolas aktivitāšu popularizēšanai. 2. Iestāde nodrošina datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām. Regulāri tiek atgādināts par fotoattēlu, kur redzami bērni, neievietošanu sociālajā vidē, ja vecāki nav tam piekrituši. 3. Vairāki pedagogi uzskata, ka	Vienoties par e-klases efektīvāku izmantošanu, kas iespējams var iekļaut logopēda veikto izglītojamo izvērtēšanas materiālu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iestādē tiek pārraudzīta un izvērtēta materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte. 4. Resursi un iekārtas ir brīvi pieejami .	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	1. Iestādē regulāri seko gaisa temperatūrai grupās. Visās grupās ir aparāti gaisa kvalitātes uzlabošanai. Visur ir labs apgaismojums. Vecie gaismas objekti pakāpeniski tiek nomainīti pret ekonomiskākiem. 2. Ēdamzāle tiek atzīta par ērtu un atbilstošu bērnu skaitam. 3. Visi vienbalsīgi atzīst, ka pa iestādi ir ērti un droši pārvietoties, netraucē ne vadi, ne kabeli, ne kādi citi objekti. Tam līdzī seko saimniecības pārzine. 4. Telpas iestādē tiek regulāri uzskaitas un ir tīras un drošas. 5. Tā kā no atbalsta personāla mums ir tikai logopēds, tad atsevišķas darba telpas visiem pietiek, bet, ja būtu vēl kāds speciālists – ar telpām būtu problemātiski. 6. Pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir pieejama atpūtas telpa. 7. Iestādes telpas rada vēlmi nākt uz darbu. Tās ir gaišas, sakoptas un labi iekārtotas. 8. Rotaļu laukumi ir iekārtoti funkcionāli un veicina bērnu attīstību. Tie regulāri tiek papildināti ar jaunām ierīcēm, kas izvietotas rotaļu laukumos, ir laukums sporta spēlēm ar skrejceļu apkārt. Zaļā klase veicina mācīšanos dabā par dabu. 9. Skolotājas norāda, ka rotaļlaukumi ir droši un ierīces atbilst bērnu vecumam. Rotaļlaukumi tiek regulāri apsekoti, plānoti un veikti rotaļu ierīču remonts. Lielākajai daļai ierīču jau 15 gadi, kopš uzstādīšanas.	1. Ņemot vērā, ka ēdamzālē ēd 4 dažāda vecuma bērni, nevar nodrošināt visiem atbilstošus krēslus un galdus. 2. Nepieciešams grupās nodrošināt bērniem augumam atbilstošas, ergonomiskas mēbeles (VI norādes). 3. Darbiniekiem ir vēlme pēc bērnišķīgākām koplietošanas telpām (kāpņu telpa, gaiteni).

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
5-6g.bērnu mācību sasniegumi (pēc STAP vērtēšanas sistēmas), optimāli mācību sasniegumi: no 26 bērniem A - 65%, T - 35%	65,0	-	-	-	65,0	-	-	-
6-7g.bērnu mācību sasniegumi (pēc STAP vērtēšanas sistēmas), optimāli mācību sasniegumi: no 20 bērniem A un P - 80%, T - 15%, S - 5%	80,0	-	-	-	80,0	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
1. Mācību nodarbību vērošana un analīze uzlabo nodarbību kvalitāti, kas sekmē izglītojamo izaugsmi.	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
	80,0	-	-	-	90,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
2. Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Bērni saņem atgriezenisko saiti turpmākajai izaugsmei, kas sekmē izglītojamo pozitīvu izaugsmes dinamiku.								
3. Individuālās sarunas ar vecākiem par bērna sasniegumiem mācību un audzināšanas jomā pozitīvi ietekmē izglītojamo izaugsmes dinamiku.	80,0	-	-	-	85,0	-	-	-

4.3. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
1. Izglītības iestādē ir bagātīgs materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmas nodrošināšanai.	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi ir	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
daudzveidīgi un pietiekoši pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.								
3. Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti efektīvi.	85,0	-	-	-	90,0	-	-	-
4. Izglītības iestādes telpas atbilst pirmsskolas mācību un audzināšanas procesam.	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
5. Izglītības iestādes rotaļu laukumi un apkārtējā teritorija (sporta laukums, Zaļā klase, āra nodarbību namiņš) ir funkcionāli.	90,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība Vides izglītības fonda programmā "Ekoskolu programa" Rundāles PII "Mārpuķīte" darbojas jau 12 gadus. 11 gadus pie iestādes plīvo Ekoskolu Zaļais karogs (Zaļā karoga balva izcīnāma katru gadu no jauna).	Ekoskolu programma ir viens no visaptverošākajiem un populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Programmas pamatā ir vienkāršas, brīvi piemērojamas un efektīvas vides pārvaldes sistēmas izveide izglītības iestādē. Tā veicina izpratni par vidi, saistot to ar mācību procesu, veido attieksmi un vērtības, interesi un vēlmi rīkoties. Procesā tiek iesaistīti ne tikai skolas pārstāvji, bet arī apkārtējā sabiedrība. Katru gadu izglītības iestāde realizē vienu no 10 Ekoskolas gada tēmām. 2024./25.m.g. tēma bija "Vide un veselīgs dzīvesveids".

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Akreditācijas ekspertu komisijas uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei (2023, februāris): 1. Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023. gada 30. aprīlim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. 2. Pilnveidot izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, ikdienas darbā pilnvērtīgi ieviešot skolvadības sistēmu E-klase un turpinot pedagogu savstarpējo mācīšanos, lai sekmētu izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas konceptu.	Uzdevumu izpilde analizēta 2023./24.m.g. iestādes pašvērtējumā, pamatīgāk kvalitātes mērķi ietverti un aprakstīti iestādes attīstības plānā laika periodam 2024./25. m.g. - 2027./28.m.g..

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Sarkanās grupas bērnu (4-5g.) dalība uzņēmuma "Venden" rīkotajā konkursā "Ūdens - mūsu pasaule". Grupas bērniem balvas par dalību konkursā, bet 2 bērniem īpašas balvas par žūrijas vērtējuma 2.vietu un simpātiju balva, kā arī iespēja grupai iegādāties gaismas galdu. Zaļās grupas bērnu (5-6g.) dalība SIA "Drogas" konkursā "Mazgā rokas pareizi". Zaļās grupas bērnu (5-6g.) dalība Briseles latviešu skolas konkursā "Baltā pasaule".

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošana.	Savstarpējā mācīšanās iestādē un ārpusiestādes pieredzes gūšana notiek regulāri. Metodiskās sanāksmes, administrācijas un skolotāju savstarpējās nodarbību vērošanas, dalīšanās vērotajā ar kolēģēm pēc apmeklētiem kursiem, semināriem un pieredzes apmaiņām, pieredzes apmaiņas pasākumi mūsu iestādē, kas organizēti novada skolotājām, vecāku vadītās nodarbības grupās utt..	90	Šobrīd sistēma nav uzlikta uz papīra. Tā taps reizē ar darbu pie Kvalitātes pārvaldības sistēmas izveides.
2. Aktīvāk iesaistīties sadarbībā ar pašvaldību un vietējo kopienu pasākumu, aktivitāšu un	o Sadarbība ar vietējo kopienu notiek, kopš esam Ekoskola. Jau programmas būtība un viens no 7 soļiem ir sabiedrības iesaistišana – idejiski un aktivitātēs (Saulaines iedzīvotāji, Kandavas lauksaimniecības tehnikuma Saulaines struktūrvienība, Pilsrundāles vsk., Rundāles apvienības pārvalde) – mēs izmantojam mūsu iestādei tuvākās apkārtnes iespējas. Caur vecākiem ziņa (plakāti, bukleti utt.) tiek nodota arī tālāk (daudzstāvu māju kāpņu telpu ziņojumu dēļi, veikali u.tml.), tehnikuma pasniedzēju nodarbības mūsu	100	Turpināt iesākto.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības perspektīvā.	bērniem, mūsu bērnu prezentācijas tehnikuma audzēkņiem utt.. o Sadarbība ar vietējo kopienu notiek arī kultūras jomā (Saulaines un Bērsteles bibliotēka, tehnikums). Bērsteles bibliotēkā reizi mēnesī divās vecākajās grupās vada tematiskas nodarbības, dod iespēju apmainīt bibliotēkas grāmatas. Bērnu izrādes Saulaines iedzīvotājiem, tehnikuma audzēkņiem, vecākiem. Mūsu iestādes vokālais ansamblis piedalās svētku koncertos Rundāles multifunkcionālajā centrā. o Sadarbība ar vietējo kopienu labdarības akcijās (Sociālā nodaļa, dzīvnieku patversme u.c.). Dāvanas Ziemassvētkos u.c. Sociālās mājas iemītniekiem, ziedojumi, iesaistot vecākus, dzīvnieku patversmei. o Ik gadu grupas dodas mācību ekskursijās uz zemnieku saimniecībām, kur iepazīst lauku dzīvi, laukos saražoto, darba pienākumus, tehniku, ikdienu. Saimniecībās tiek sagatavotas kvalitatīvas nodarbības par lauku dzīves norisēm. o Sadarbība ar Pilsrundāles vsk. - saistībā ar jautājumiem par pāreju no pirmsskolas uz 1.klasi. o Sadarbība ar pašvaldību (Rundāles pagastu apvienība). Iestādes padomē ir iesaistīts apvienības pārstāvis, kas jau sanāksmju dienās spēj atbildēt uz vecāku interesējošiem jautājumiem ārpus iestādes. Sadarbībā vienmēr tiek nodrošināts autobuss mācību ekskursijām, iesaistām Ekoskolas Rīcības dienu aktivitātēs. Sadarbojamies dažādu ar apkārtnes uzlabošanas jautājumu risināšanā.		
3. Organizēt efektīvu iestādes padomes darbību, iesaistot to iestādes prioritāšu sasniegšanā, plānošanā.	o Iestādes padome (vienlaicīgi arī Ekopadome) sanāk regulāri 4 reizes mācību gadā, plāno, analizē lēmumu izpildi, sadarbojas ar vecākiem, pašvaldības pārstāvi. Iestādes padome analizēja Attīstības plāna iepriekšējā periodā paveikto, izvirzīja aktualitātes, pie kā jāstrādā nākošajā periodā. o Sadarbība ar pašvaldību (Rundāles pagastu apvienība). Iestādes padomē ir iesaistīts apvienības pārstāvis, kas jau sanāksmju dienās spēj atbildēt uz vecāku interesējošiem jautājumiem. Sadarbībā mūsu bērniem vienmēr tiek nodrošināts autobuss mācību ekskursijām, iesaistām Ekoskolas Rīcības dienu aktivitātēs. Sadarbojamies dažādu ar apkārtnes uzlabošanas jautājumu	100	Turpināt iesākto.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	risināšanā (apmales stāvlaukumā, slapjais laukums utt.). * Ik gadu notiek lestādes padomes saliedēšanās pasākumi.		