



Uzvaras pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Bauskas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestāde "Uzvaras pamatskola" dibināta 1989.gadā, atrodas Bauskas novada Gailīšu pagasta Uzvaras ciematā. Dibinātājs- Bauskas novada Dome, Uzvaras pamatskola kā vispārējās izglītības iestāde atrodas tās pārraudzībā izglītības programmu īstenošanai. Pirmsskolas un pamatzglītības programmas realizācija Uzvaras pamatskolā organizēta 3 adresēs. Iestāde apsaimnieko apjomīgu telpu un āra teritoriju.

Misija

Realizēt kvalitatīvas izglītības procesu drošā un labvēlīgā vidē, kas sniedz iespējas ikviena izglītojamā kompetenču un spēju pilnveidē/ attīstībā, sniegumu un labbūtības veicināšanā.

Vīzija

Ikviena izglītojamais ir mērķtiecīgs, atbildīgs, pilsoniski aktīvs un radošs, ar pozitīvu pasaules uzskatu un vērtībām, 21.gadsimta prasmēm. Skola nodrošina mūsdienīgu, demokrātisku un radošu vidi izglītojamiem personības attīstībai un izaugsmei, prasmju un kompetenču apguvei, iekļaujošai izglītībai.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- pilsoniskā un personiskā atbildība, līdzdalība, sadarbība, profesionālisms.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads	51	53	12
Speciālā pirmsskolas programma ar valodas traucējumiem	01015511	Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads	2	2	0
Speciālā pirmsskolas programma ar jauktajiem attīstības traucējumiem	01015611	Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads	0	2	0
Pamatizglītības programma	21011111	Sporta iela 3, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads	70	72	8
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Sporta iela 3, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads	13	13	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	7	4	3	3
0101111	7	6	1	2

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Ievads datorikā	1.-3.klase	31	Elīta Novika	1 reizi nedēļā tikai skolas bērniem	Uzvaras pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Eiropas tautas nacionālie ēdieni	4.-6.klase	11	Liene Freiberga	1 reizi nedēļā tikai skolas bērniem	Uzvaras pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	1.-3.klašu koris	1.-3.klase	31	Māra Audzeviča	2 reizes nedēļā tikai skolas bērniem	Uzvaras pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	4.-6.klase	9	Māra Audzeviča	2 reizes nedēļā tikai skolas bērniem	Uzvaras pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Nodarbības skolēniem uzmanības un atmiņas trenēšana izmantojot M. Montessori metodi	1.-3.klase	23	Krista Rudzīte	2 reizes nedēļā tikai skolas bērniem	Uzvaras pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Radošie darbi	1.-9.klase	11	Daiga Sējēja	1 reizi nedēļā tikai skolas bērniem	Uzvaras pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Ritmika	1.-4.klase	23	Irēna Būmeistare	1 reizi nedēļā tikai skolas bērniem	Uzvaras pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	Skolotāju kolektīvs nostabilizējies. Šajā mācību gadā bija nemainīgs pedagogu sastāvs. Izaicinājumi vēl priekšā, kad pensiju sasniegušie pedagogi beigs savas darba gaitas. Ir skolotāji, kuri pamatdarbā skaitās citās izglītības iestādēs.
	3	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		2024./2025.mācību gadā neviens pedagogs. Pakāpes spēkā ir līdz 2024./2025.mācību gada noslēgumam.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Ir pieejams 2 reizes nedēļā sociālais pedagogs, gan pirmsskolas grupām, gan skolai ir logopēda atbalsts. Skolai ir arī psihologs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kvalitatīva, diferencēta mācību procesa organizācija, izglītojamo intereses, mācīšanās motivācijas un mācību sasniegumu paaugstināšana.	Kvalitatīvi: izmantot dažādas mācību stratēģijas. Lielākā daļa daļu no mācību procesa, atbilstoši stundas izvirzītajam sasniegtajam rezultātam.	Daļēji sasniegts	Vairākums pedagogu mācību stundās un nodarbībās, atbilstoši izglītojamo gatavībai mācībām, izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.
-	Kvantitatīvi: 75% apjomā realizēta savstarpēja stundu vērošana atbilstoši vienam stundas vadīšanas modelim. Vismaz 65% vērotajās mācību stundās izglītības process organizēts, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības. 80% vērotajās stundās pedagogu izvēlētajās mācību metodes un uzdevumi ir jēgpilni, atbilstoši stundas sasniegtajam rezultātam.	Daļēji sasniegts	35% pedagogu realizēja savstarpēju stundu vērošanu. No vērotajām stundām 75% mācību stundās izglītības procesā tika ņemts vērā izglītojamo spējas un vajadzības. Visās vērotajās mācību stundās bija skaidri definēti sasniegtie rezultāti un atbilstoši tika uzdoti jēgpilni uzdevumi.
Izkopt izglītojamo lasītprasmi, argumentēšanas prasmi, vērtību izpratni visos mācību priekšmetos,	Kvalitatīvi: Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana visās mācību priekšmetu stundās. Metodiskais darbs metodiskajās komisijās- tekstpratības stratēģiju iekļaušana	Daļēji sasniegts	Tekstpratības nostiprināšana notiek visos mācību priekšmetu stundās. Šis jautājums tiek aktualizēts regulāri, pedagogi savā starpā dalās labās prakses piemēros. Tika organizēta

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas.	satura apgūvē. Mācību satura apgūvē iekļauti tekstpratību veicinoši uzdevumi. Mācību gada noslēgumā procentuāli uzlabojušās izglītojamo prasmes tekstpratībā- diagnostikas rezultāti.		pieredzes apmaiņa Ģriķu pamatskolā, kuru apmeklēja 75% pedagogu. Pedagogi savstarpēji dalījās savās pieredzēs visos vecumposmos.
-	Kvantitatīvi: 70% mācību priekšmetu stundās tiek iekļauti tekstpratību veicinoši uzdevumi, aktivitātes. Vismaz 65% pedagogu aktīvi iesaistās pieredzes materiālu tekstpratības sekmēšanai, izveidē un apkopošanā. Mācību satura apgūvē iekļauti tekstpratību veicinošas stratēģijas, uzdevumi.	Daļēji sasniegts	70% mācību priekšmetu stundās tiek iekļauti dažādi tekstpratības veicinošie uzdevumi. Tikai 40% pedagogu iesaistās pieredzes materiālu izveidē un apkopošanā. Aktīvākie pedagogi, kas iesaistās ir sākumskolas, latviešu valodas un svešvalodas skolotāji.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Attīstīt un pilnveidot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot dažādas savstarpējās mācīšanās formas.	Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. 70% vērotajās mācību stundās pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem. 65% vērotajās mācību stundās tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi visos izglītības posmos	Pilnveidot izglītības iestādes vadītājas un vadības komandas profesionālās zināšanas un izpratni par stratēģisko plānošanu, komandas vadību, iestādes kā mācīšanās organizācijas darbību, kas ļautu veidot vadības komandu mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju vadīšanai, izglītības kvalitātes paaugstināšanai. 65% izglītības iestādes pedagogu aktīvi un regulāri iesaistās profesionālās pilnveides pasākumos, mācību metodisko jomu pasākumos un aktivitātēs, savstarpējās pieredzes pārneses pasākumos iestādē un ārpus tās, informācijas apmaiņas un atgriezeniskās saites aprītē.
Mācību sasnieguma vērtēšanas process izglītības iestādē ir caurskatāms, vienots un balstīts uz izglītojamo izaugsmi.	Izglītojamie izprot vērtēšanas kritērijus un spēj izvērtēt savu progresu. Pedagogi sistemātiski izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz attīstību veicinošu atgriezenisko saiti. Vērtēšanas prakse sekmē pozitīvu izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. 70% mācību stundu tiek izmantota formatīvā vērtēšana (mutiska, rakstiska, savstarpējā vērtēšana, pašvērtēšana, sarunas par mācīšanos, diagnosticējošie uzdevumi). 80% vecāki un izglītojamie izprot vērtēšanas kārtību (anketēšanas rezultāti). 30% pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus par vērtēšanu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir skaidrs, kā tie tiks izmērīti.	Kvantitatīvos mērķus paredzēt atbilstoši katras klašu grupai zināšanu un prasmju līmenim.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Meklēt un rast risinājumus/ iespējas, kā uzlabot mācību sasniegumus tiem izglītojamajiem, kuri ir priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riska grupā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītojamajiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.	Izstrādāt izglītības iestādē vienotu plānu motivācijas veicināšanai, kas būtu sasniedzama ikvienam izglītojamajam. Veicināt spējīgo skolēnu sasniegumu izaugsmi. Veidot motivācijas sistēmu un atbalstu arī spējīgajiem skolēniem. Veikt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		progresu analīzi vismaz reizi semestrī.(e-klases rezultāti, rezultāti olimpiādēs)
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, daļēji ņemot vērā izglītojamo personības iezīmes, īstenoto izglītības programmu specifiku. Ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.	Regulāri aktualizēt audzināšanas prioritātes, to sasaisti ar mācību procesu un ārpusstundu aktivitātēm. Izveidot "Ideju mapi" (stundu plāni, klases pasākumi, spēles) audzināšanas stundām.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	5	11	2
9. klase	-	-	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	5	0	Galvenie iemesli ir sezonālā saslimšanas un ārsta apmeklējumi	-
7. - 9. klase	5	0	Galvenie iemesli ir sezonālā saslimšanas un ārsta apmeklējumi	-

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	3	Motivācijas trūkums, bet 2 izglītojamiem pēc sarunas ar vecākiem neattaisnotie kavējumi mazinājās, bet 1 izglītojamais pārgāja uz mācīties tālmācībā.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (75%). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību	Veicināt izglītojamajiem ieradumus un prasmes efektīvi mācīties. Jāveicina izglītojamo mācīšanās stratēģiju apguve, jāattīsta patstāvīgas darba iemaņas un jāstiprina izglītojamo motivācija mācību procesa laikā. Kvalitatīvam darba

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami.	izvērtējumam un atgriezeniskās saites sniegšanai, kas balstīta datos un ietver jēgpilnus ieteikumus mācību darba pilnveidei, ir ieteicams izveidot mācību stundu vērošanas veidlapu ar konkrētiem un izmērāmiem kritērijiem, pielāgojot to izglītības iestādes prioritātēm, kā arī veidot iegūto rezultātu datu bāzi izvērtējumam, turpmāko prioritāšu izvirzīšanai.
Cita	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, dažreiz atbalsta personāls. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts tiek apkopota, to veic klases audzinātājs, direktora vietnieks izglītības jautājumos. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	Pilnveidot atbalsta sniegšanas sistēmu, nodrošinot sistemātiskāku sadarbību starp pedagogiem un atbalsta personālu. Nodrošināt konsekventu atbalsta pasākumu dokumentēšanu un uzraudzību, veidojot vienotu pieeju datu apkopošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogi skaidri definē vērtēšanas kritērijus un konsekventi tos piemēro	Uzlabot sadarbību starp pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanu un mācību procesu plānošanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	mācību procesā (80%). Izglītojamajiem ir izprotams, kā veidojas summatīvais vērtējums, kādi uzdevumi/ aktivitātes to ietekmē.	
Dokumentu analīze	Mācību sasniegumu vērtēšana ir noteikta, īstenota un saskaņota ar normatīvajiem aktiem. Skolotāji ievēro noteikto kārtību, vērtējumi ir pamatoti un caurskatāmi.	Nepieciešams turpināt pilnveidot vērtēšanas vienotību visos priekšmetos un paaugstināt skolēnu izpratni par vērtēšanas kritērijiem. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi vērtēšanas kultūras stiprināšanā (formatīvā vērtēšana, pašvērtējums, atgriezeniskā saite). Veicināt skolēnu līdzdalību vērtēšanas procesā, pilnveidojot pašvērtējuma un vienaudžu vērtējuma praksi.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Ir izveidota sistemātiska atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuriem ir grūtības apgūt mācību saturu, vai izveidot mācīšanās paradumus.	Uzlabot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, kā arī regulāri izvērtēt atbalsta pasākumu ietekmi uz izglītojamo progresu.
	Skolotājs piedāvā dažāda grūtības līmeņa uzdevumus, izmanto diferencētu pieeju, ņemot vērā skolēnu spējas, iepriekšējos sasniegumus un mācīšanās tempu. Skolēni aktīvi	Nepieciešams sistemātiskāk nodrošināt diferencēšanu visos mācību priekšmetos un pilnveidot skolēnu pašvadības

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	piedalās darbā, sadarbojas, izmanto pašvērtējumu un vienaudžu vērtējumu. Skolotājs sniedz atgriezenisko saiti.	mācīšanās prasmes. Stiprināt atgriezenisko saiti visos līmeņos.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Nodarbības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības procesam. Rotaļnodarbības saturs un struktūra, izvēlētas metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam. Ir plānoti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērnu attīstības līmenim. Tiek izmantots uzskates, demonstrējama materiāls, rotaļu elementi. Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, ievērojot bērna individuālās spējas un attīstības tempu. Individuālās nodarbības ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Atbalsts no speciālas pedagoģes- logopēdes. Mutiski un rakstiski ieteikumi vecākiem.	Organizēt sistemātiskas sadarbības grupas, kopīgi plānot darbu vadoties pēc izglītības iestādes prioritātēm un katra vecumposma vajadzībām, ievērojot mācību programmās izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Veidot mācību centrus, kas norādītu uz kompetenču izglītības īstenošanu, pilnveidojot izglītojamā pašvadītu mācīšanos. Izveidot vienotu rotaļnodarbību vērošanas formu ar vienotiem kritērijiem atbilstoši vecumposmiem. Pilnveidot pedagogu mācīšanās prasmi un vadītājai kopā ar pedagogiem organizēt kopējo mācīšanos, kad pedagogi apspriež ikdienas plānojumu, balstoties uz mēneša tēmu, un nosaka izglītojamo sasniedzamo rezultātu konkrētās tēmas un dienas ietvarā, kas pilnveidotu prasmi praktizēt arī izglītojamā pašvadītu mācību procesu, nosakot savus sasniedzamos rezultātus, un veicinātu pedagogu sadarbību uzdevumu izvirzīšanā viena vecuma izglītojamajiem,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kā arī profesionālu viedokļu apmaiņu par kompetenču izglītības īstenošanu izglītības iestādē.
Dokumentu analīze	Ir izstrādāti grupu gada plāni, tematiskie plānojumi, pedagogu pašvērtējumui, e-klases ieraksti, kā arī bērnu sasniegumu izvērtējuma pārskati. Plānošanas dokumentos pedagogi darbības mērķus formulē, balstoties uz kompetenču pieeju – tie vērsti uz bērnu prasmēm domāt, sadarboties, izteikties, rīkoties un risināt problēmas. E-klases ierakstos pedagogi regulāri fiksē bērnu individuālo progresu un sasniegumus, aprakstot tos pēc lietpratības jomām.	Pilnveidot plānošanas dokumentu formu, nodrošinot, ka mācību mērķi skaidri sasaistīti ar lietpratības jomām un sasniedzamajiem rezultātiem. Vienot dokumentu aizpildīšanas principus (e-klase, vērtēšanas lapas, plāni), lai nodrošinātu konsekveni visās grupās. Veicināt pašrefleksijas kultūru, kurā pedagogi regulāri analizē savas darbības ietekmi uz bērnu attīstību.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu vērošanas mērķis bija pārliecināties, vai visiem pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem un kā praksē tiek ieviesta jaunā vērtēšanas sistēma. Tika skatīts, vai pedagogi skaidri formulē vērtēšanas kritērijus, vai skolēniem ir saprotams, pēc kādiem rādītājiem tiek vērtēts viņu darbs, un vai atgriezeniskā saite palīdz skolēniem izprast savu progresu. Skolas vadības kopējais vēroto stundu skaits mācību gadā (pamatskolā) ir 24 stundas (83%) un 5 nodarbības (17%) pirmsskolas posmā. Savstarpēji tika vērotas 14 mācību stundas, pirmsskolā 4 nodarbības

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Vērošanas procesā tiek izmantota stundas novērošanas lapas, kas balstīti uz kompetenču pieejas un lietpratībā balstītas izglītības principiem. Dati tiek analizēti vadības, metodiskajās sanāksmēs. No iegūtajiem datiem var secināt, ka vairums pedagogu mācību mērķi formulē saprotami, tie saistīti ar prasmju un attieksmju attīstīšanu, ne tikai zināšanu apguvi. Skolēni pārsvarā ir aktīvi iesaistītās mācību procesā, darbojas praktiski, sadarbojas grupās. Atgriezeniskā saite tiek sniegta, bet ne regulāri. Pedagogi izmanto dažādas metodes bērnu motivēšanai un sasniegumu uzlabošanai. Nepieciešams stiprināt refleksijas un pieredzes apmaiņas kultūru starp pedagogiem pēc vērojumiem. Integrēt vērošanas datus ar bērnu mācību sasniegumu analīzi, lai redzētu saikni starp mācīšanas metodēm un rezultātiem. Nodrošināt atgriezenisko saiti katram pedagogam par viņa stiprajām pusēm un attīstības iespējām.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Dati tiek iegūti no vairākiem avotiem – stundu vērojumiem, e-klases ierakstiem, pedagogu pašvērtējumiem.	Turpināt pilnveidot datu iegūšanu izmantošanu, lai mērķtiecīgāk analizētu skolēnu progresu un noteiktu precīzākus atbalsta pasākumus. Stiprināt atgriezeniskās saites sniegšanu katram pedagogam, tā tiek sniegta regulāra un strukturēta atgriezeniskā saite par mācīšanas kvalitāti un attīstības iespējām. Turpināt attīstīt atklātu un sadarbības kultūru iestādē, kur pedagogi aktīvi iesaistās vērošanā, pieredzes apmaiņā un kolektīvajā kvalitātes pilnveidē.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	Mācību procesa plānošana un īstenošana notiek mērķtiecīgi un organizēti, pedagogi izmanto	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
efektivitāte un kvalitāte.	dažādas mācību metodes un veicina skolēnu aktīvu iesaisti.	Stiprināt vienotu pieeju mācību procesa plānošanā, īpaši sākumskolā, izstrādājot vienotus pakārtotos sasniedzamos rezultātus.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi nodrošina mācību procesa diferenciāciju, pielāgojot uzdevumus un metodiku skolēnu spējām un vajadzībām.	Attīstīt vēl konsekventāku diferenciāciju un personalizāciju, īpaši uz uzdevumu grūtības pakāpes un mācību metožu izvēli. Spējīgajiem bērniem organizēt papildus nodarbības, kuros sniedz atbilstošu grūtības pakāpes uzdevumus, lai veicinātu izaugsmi. Mācību stundās/ nodarbībās izmantot dažādus mācību materiālus (vizuālos, digitālos, tekstus, manipulācijas) atbilstoši skolēnu mācīšanās stilam. Ļaut strādāt saskaņā ar individuālo tempu, piedāvājot papildus uzdevumus vai īsākus risinājumus atkarībā no progresu tempam.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Skola ir gatava operatīvi pielāgoties situācijai, nodrošinot attālināto mācību norisi bez būtiskiem traucējumiem. Pedagogi savlaicīgi sagatavos mācību uzdevumus, kas atbilst mācību programmas prasībām.	Turpināt pilnveidot digitālo mācību vidi un attālinātās mācīšanās risinājumus, lai tie efektīvi atbalstītu mācību procesu arī hibrīdās situācijās. Attālinātais mācību process tiek organizēts gadījumos, kad nav iespējams to organizēt klātbūtnē pedagoga trūkuma dēļ. 2024./2025.mācību gadā izglītības iestādei nebija nepieciešamība pēc attālinātajām mācībām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska,	Veicināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem par efektīvām vērtēšanas stratēģijām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kritēriji atspoguļo mācību mērķus un sagaidāmos rezultātus, veicinot caurspīdīgumu un taisnīgumu.	
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē darbojas atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē, nodrošinot individuālu pieeju un sadarbību starp pedagogu, atbalsta personālu un vecākiem.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem mācību procesā un atbalsta pasākumu īstenošanā, lai nodrošinātu skolēnu vienmērīgu progresu.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	185	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	83	Vairāk kā 60%
Pedagogi	19	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	83	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	184	60-89%
Izglītojamie	83	60-89%
Pedagogi	19	90% un vairāk
Vecāki	83	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Skolas veiktā anketēšana par skolēnu un pedagogu labbūtību apliecina pozitīvu un atbalstošu mācību vidi. Anketēšana tika veikta sadarbībā ar sociālo pedagogu, paraugs ņemts pēc Prevencijas pasākuma programmas. Rezultāti liecina, ka skola sekmīgi veicina emocionālo drošību, piederības sajūtu un savstarpējo cieņu. 76% izglītojamie atbildēja, ka jūtos droši skolā. 94% pedagogu jūtas uzklauti un emocionāli labi izglītības iestādē. 89% vecāki augstu novērtē skolas mikroklimatu, uzsverot drošu, iekļaujošu un attīstību veicinošu vidi saviem bērniem. Viņi atzīst skolotāju atsaucību, cieņpilnu komunikāciju un skolas spēju radīt vidi, kurā bērni jūtas pieņemti un motivēti mācīties.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir izstrādājusi un papildinājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir vai nav tikuši ievēroti.	Veicināt skolēnu līdzdalību drošas un cieņpilnas vides veidošanā (piemēram, Skolēnu padome). Regulāri izvērtēt noteikumu aktualitāti un efektivitāti atbilstoši iestādes vajadzībām un ievērojot likumdošanu..
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde sekot līdzi un zina rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir administrācijas un atbalsta personāla pārziņā (sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, direktora vietnieks izglītības jautājumos, direktors, medicīnas māsa). Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Turpināt pilnveidot informācijas apkopošanas un analīzes sistēmu par fiziskās drošības pārkāpumiem, lai savlaicīgi identificētu riskus un plānotu preventīvos pasākumus. Regulāri izvērtēt ieviesto pasākumu efektivitāti un nepieciešamības gadījumā tos uzlabot. Veicināt skolēnu līdzdalību drošības pasākumu plānošanā un īstenošanā (piemēram, drošības dienas, Piekļāības diena u.c.).
Emocionālā drošība izglītības	Izglītības iestādē ir saskaņota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz	Veicināt vienotu pieeju emocionālās drošības jautājumu risināšanā visā kolektīvā. Veicināt atklātu un uzticamu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iestādē un ar to saistīto risku novēršana	digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, cieņpilnas komunikācijas, uzvedība digitālajā vidē un citi jautājumi), tam papildus pievēršot uzmanību, Sociālā pedagoga anketēšanas rezultāti parāda, ka 85% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	komunikāciju starp skolēniem, skolotājiem, vecākiem un atbalsta personālu, lai savlaicīgi novērstu emocionālās drošības riskus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.	Turpmāk nepieciešams turpināt stiprināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, veicinot saliedētību un cieņpilnas attiecības starp visiem kopienas locekļiem. Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem, kuriem pastāv riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības, sadarbojoties ar vecākiem un atbalsta speciālistiem.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Jāturpina sekot līdzi sociālekonomiskajiem faktoriem, kas var ietekmēt izglītojamo līdzdalību izglītības procesā, un savlaicīgi sniegt nepieciešamo atbalstu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti.	Nepieciešams turpināt pilnveidot vides un mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot atbilstošus tehniskos, metodiskos un emocionālos atbalsta resursus. Svarīgi būt gataviem nodrošināt vienlīdz kvalitatīvu atbalstu gan klātienē, gan attālinātā mācību procesā, ciešā sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Nepieciešams pilnveidot atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācību pārtraukšanas riskiem, nodrošinot savlaicīgu riska situāciju identificēšanu un individuālu palīdzību. Plānots ciešāk sadarboties ar vecākiem un atbalsta institūcijām, lai uzlabotu ieviesto risinājumu efektivitāti un nodrošinātu katra izglītojamā nepārtrauktu dalību mācību procesā.

3.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (80%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Turpmāk nepieciešams turpināt materiāltehniskās bāzes pilnveidi, nodrošinot resursu atbilstību mūsdienu izglītības procesam un digitālās vides prasībām. Plānots atjaunot nolietoto aprīkojumu un papildināt to ar jaunām tehnoloģijām, kas veicina mācību procesa kvalitāti un daudzveidību.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir efektīva digitālo resursu pieejamība un izmantošana. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Turpmāk nepieciešams turpināt pilnveidot IKT infrastruktūru un digitālo resursu izmantošanu, nodrošinot to atbilstību mūsdienu tehnoloģiskajām prasībām. Plānots attīstīt pedagogu digitālās kompetences un veicināt inovatīvu mācību metožu izmantošanu, izmantojot digitālos rīkus. Būtiski ir stiprināt datu drošības un privātuma aizsardzības pasākumus, kā arī nodrošināt nepārtrauktu tehnisko atbalstu darbiniekiem, lai veicinātu IKT efektīvu izmantošanu izglītības procesā un iestādes pārvaldībā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi	Turpmāk nepieciešams pilnveidot resursu izmantošanas uzraudzības un analīzes sistēmu, lai paaugstinātu to efektivitāti un lietderību mācību procesā. Plānots veicināt pedagogu un izglītojamo izpratni

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izmantošanas efektivitāte	un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	par atbildīgu un ilgtspējīgu resursu izmantošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra. Izglītības iestādē ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam.	Turpmāk nepieciešams turpināt uzturēt un uzlabot izglītības iestādes fizisko vidi, nodrošinot tās atbilstību mūsdienu drošības, komforta un pieejamības prasībām. Plānots pilnveidot telpu aprīkojumu un estētisko vidi, lai veicinātu izglītojamo labsajūtu un mācību procesa kvalitāti, kā arī regulāri izvērtēt vides tehnisko stāvokli un iespējas tās pilnveidošanai. Meklēt risinājumu (Piem., projektos "Iedzīvotāji veido savu vidi" vai iesniedzot pieteikumu līdzdalības budžetā) skolas sporta laukuma un "Zaļās" klases izveidei.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie piedalās novada mēroga olimpiādēs, konkursos (skaits)	9,0	-	-	0,0	13,0	-	-	0,0
Izglītojamie aktīvi pārstāv skolu republikas mēroga olimpiādēs, konkursos (skaits)	4,0	-	-	0,0	6,0	-	-	0,0
Izglītojamie, kam 4.-8. klasē noslējuma vērtējumi ir 7-10 balles (% no visiem 4.-8.kl.)	27,0	-	-	0,0	30,0	-	-	0,0
Izglītojamie, kam 9. klasē noslēgumam vērtējumi ir 7-10 balles (%)	0,0	-	-	0,0	1,0	-	-	0,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi pielāgo izglītības saturu klases izglītojamajim atbilstoš viņu spējām, vajadzībām un interesēm (%)	65,0	-	-	85,0	75,0	-	-	90,0
Mācību un audzināšanas process veidots sadarbībā ar izglītojamajiem, un tas tiek īstenots efektīvi (%)	60,0	-	-	80,0	85,0	-	-	85,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie piedalās vismaz vienā interešu izglītības pulciņā (%)	75,0	-	-	30,0	80,0	-	-	40,0

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie aktīvi piedalās anketēšanā par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo labbūtību (%)	89,0	-	-	75,0	95,0	-	-	80,0
Izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši (%)	80,0	-	-	80,0	95,0	-	-	90,0

4.5. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie novērtē, ka pieejamie resursi pilnībā atbalsta mācību procesu (%)	45,0	-	-	40,0	75,0	-	-	50,0
Izglītojamie jēgpilni izmanto digitālos materiālus mācību procesā (%)	65,0	-	-	65,0	85,0	-	-	80,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Izglītības iestāde 2024. / 2025.mācību gadā iesaistījās sadarbībā ar biedrību "Heart to heart".	Biedrība izveidojusi mācību platformu , kas īsteno mobinga mazināšanu skolā. Skolēniem katram bija izveidots profils, kurā reizi mēnesī tika publicēti video ar dažādām situācijām, kurās skolēnam vajadzēja atpazīst mobinga situāciju un piedāvāt , kā šo situāciju atrisināt.
"FIFA football for school"	Futbola spēles popularizēšana skolā. Līguma ietvaros skolais sporta stundu ietvaros ir jāiekļauj arī futbola spēles elementi.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi visos izglītības posmos	Kopīgi izglītības iestādē izvirzīti attīstības mērķi, mācību gada prioritārie uzdevumi, izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti.
Nepieciešams mērķtiecīgi organizēt sistemātisku savstarpējo mācību stundu un rotaļnodarbību vērošanu un iegūtos datus izmantot gan mācību un audzināšanas darba, gan pedagogu individuālās profesionālās pilnveides vajadzībām	Ar vadības komanduir iesākts veidot mācību stundu un rotaļnodarbību vērošanas veidlapa ar konkrētiem un izmērāmiem kritērijiem.
Atbalsta personāla darba efektivitātes uzlabošana	Ir izveidoti individuālie plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
Izstrādāt sistēmu mērķtiecīgai sadarbībai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem	Ir izstrādāts audzināšanas plāns 3 mācību gadiem. Aktualizēts Vecāku padomes darbs. Saplānoti pasākumi 1.semestrim sadarbībā ar vecākiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Matemātikas 75. olimpiādē 5.klases skolniece ieguva atzinību, 7.klases skolnieces ieguva 2., 3.vietu. uzdevumi.lv matemātiskajā konkursā "Matemātiskais ķēriens" 7.klases skolēns ieguva 2.vietu. 7., 8.klašuskolēnu komanda Bauskas novada dabaszinātņu konkursā "Starp debesīm uz zemi" par eksperimentu ieguva 3.vietu.

Sporta sacensības

Sporta sacensībās visa mācību gada kopvērtējumā, skola ieguva 4.vietu Bauskas novada 2.skolu grupā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projektā "Starojums" 2 skolēnu darbi ieguva 1.pakāpes diplomus un piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Satversmes tiesas radošo darbu konkursā "Valsts valoda- Latvijas kopējā vērtība" 6.klases skolniece ieguva atzinību.

Citi sasniegumi

2 skolnieces (6.klase, 7.klase) piedalījās TV spēles "Gudrs, vēl gudrāks" pusfinālā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025.mācību gadā skolā latviešu valodas CE vidējie sasniegumi 55.18%. Pēdējo 3 gadu laikā vidējie sasnieguma rādītāji ir 56.02%, latviešu valodā samazinājies par 0.84%. 2024./2025.mācību gada skolā angļu valodas CE vidējie sasniegumi ir 58.27% Pēdējo 3 gadu laikā vidējie sasnieguma rādītāji ir 59.52 %, angļu valodā samazinājies par 1.25%. 2024./2025.mācību gada skolā matemātikas valodas CE vidējie sasniegumi ir 55.18% Pēdējo 3 gadu laikā vidējie sasnieguma rādītāji ir 48.76 %, matemātikā palielinājies par 6.42%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025.mācību gadā skolā latviešu valodas CE vidējie sasniegumi 55.18%. Attiecībā pret valsts pēdējo 3 gadu laikā vidējie sasnieguma rādītāji ir 61.03% 2024./2025.mācību gada skolā angļu valodas CE vidējie sasniegumi ir 58.27% Attiecībā pret valsts pēdējo 3 gadu laikā vidējie sasnieguma rādītāji ir 67.96 % 2024./2025.mācību gada skolā matemātikas valodas CE vidējie sasniegumi ir 55.18% Attiecībā pret valsts pēdējo 3 gadu laikā vidējie sasnieguma rādītāji ir 49.51 %

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025.mācību gadā skolā latviešu valodas CE vidējie sasniegumi 55.18%. Šajā mācību gadā ikdienas mācību vērtējumi ir 55% 2024./2025.mācību gada skolā angļu valodas CE vidējie sasniegumi ir 58.27% Šajā mācību gadā ikdienas mācību vērtējumi ir 63% 2024./2025.mācību gada skolā matemātikas valodas CE vidējie sasniegumi ir 55.18% Šajā mācību gadā ikdienas mācību vērtējumi ir 55% Visos mācību priekšmetos ikdienas mācību vērtējumi būtiski neatšķirās no CE iegūtajiem vērtējumiem, izņemot angļu valodā. Angļu valodā ikdienas sasniegumu vērtējumi no CE vērtējumiem atšķirās par 4.73%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Veicināt iestādes kā mācību organizācijas pieeju.	Iestādē ir veikti soļi, lai veicinātu mācību organizāciju: ir diferencēta pieeja, organizētas pedagogu savstarpējās vērošanas, analizēti dati par mācību kvalitāti, izmantotas elastīgas darba formas. Šīs aktivitātes nodrošina skolēnu vajadzībām pielāgotu mācību procesu.	60	Veicināt pedagogu sadarbību un profesionālo izaugsmi. Organizēt pedagogiem kopā ar vadības komandu regulāras mācīšanās vai sadarbības grupas, apgūstot jaunu metodiku un prasmi nodot un saņemt informāciju, veicinot jēgpilnu pieredzes materiāla izmantošanu turpmākajā darbā un savstarpējo sadarbību, nodrošinot iespēju dalīties ar labās prakses piemēriem gan savā izglītības iestādē, gan ārpus tās.
Veidot izglītības iestādi kā atbalstu ikviena skolēna izaugsmei.	Izveidoti individuālie atbalsta plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi pielāgo uzdevumus, aktivitātes un mācību tempu, lai katrs skolēns spētu sasniegt savus mācību mērķus. Skolēniem pieejami papildu resursi – konsultācijas, papildus nodarbības. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir pieejams atbalsts: logopēda nodarbības, darbs ar pedagoga palīgu. Katram skolēnam ir iespēja apmeklēt kādu interešu izglītības pulciņa nodarbību.	65	Izveidot atbalsta sistēmu, kas pielāgota ikviena skolēna vajadzībām: tiek nodrošināti individuālie mācību plāni, papildu konsultācijas, diferencēti uzdevumi un projekti. Veicināt pedagogu un atbalsta personāla un vecāku sadarbību, regulāri izvērtēt skolēnu sasniegumus un attīstības datus. Šie pasākumi var veicināt katra skolēna progresu, pašpārlicinātību un mācīšanās motivāciju. Meklēt iespēju arī pirmsskolas posmā nodrošināt interešu izglītības nodarbības.