



Pamūšas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pamūšas pamatskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Pamūšas pamatskolas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Pamūšas pamatskolas juridiskā adrese – „Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931. Izglītības iestādei ir sava simbolika – vimpelis, skolas himna, logo.

Misija

Nodrošinātas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamajam atbilstoši veselības stāvoklim, individuālām spējām, prasmēm un iemaņām.

Vīzija

Ikviens izglītojamais ar speciālām vajadzībām, profesionālo pedagogu un apkārtējās sabiedrības atbalstīts, ir motivēts mācīties, attīstīt sociālās un darba iemaņas, atbilstoši savām spējām integrējas sabiedrībā.

Vērtības

Visu skolas dzīvē iesaistīto darbinieku, skolēnu, vecāku un sabiedrības : • atbildība (griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību); • sadarbība (darbošanās kopā, īstenojot kopīgus uzdevumus un mērķus sekmīga, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā); • cieņa (attieksme un izturēšanās, kurā izpaužas savu un līdzcilvēku spēju, zināšanu, vērtību, nopelnu u.c. atzīšana). • patriotisms

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	1	1	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	3	3	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	0	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	8	8	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	47	55	6

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	27	26	4

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21015811	1	1	-	-
21015911	2	-	2	-
21015711	1	-	-	1

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-9.kl.	15	Arta Romančuka	2 stundas nedēļā, tikai skolas izglītojamajiem	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība		1.-4.kl.	15	Lelde Juriščuka	2 stundas nedēļā, tikai	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Tautas un modernas dejas				skolas izglītojamajiem		
Sporta izglītība	Sporto vesels	1.-9.kl.	20	Ivo Petrokaitis	2 stundas nedēļā, tikai skolas izglītojamajiem	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	34	Pedagogu kolektīvs ir stabils, ar atbilstošu izglītību, pietiekošs mācību procesa nodrošināšanai. Izaicinājums - jauno pedagogu piesaiste.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Neskaidrības par turpmāko skolas pastāvēšanas virzību atturēja pedagogus pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	15	Sociālais pedagogs -1 likme; Psihologs – 0.5 likme; Ārsta palīgs – 1 likme; Pediātrs – 0,2 likme; Psihiātrs – 0,2 likme; Bibliotekārs – 0,5 likme; Logopēds – pēc korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāna; Montessori pedagogi; Palīgskolotāji (klasēs

Joma	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un klasēs ar izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem).

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kompetenču pieejas nostiprināšana: • nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, attīstot katra izglītojamā mācīšanās spējas un vajadzības, digitālās prasmes • īstenojot katra pedagoga profesionālo kompetenču pilnveidi, savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.	a) Kvalitatīvi: Pedagogi ievieš un īsteno pēdējo divu mācību gada laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Pedagogi izmanto digitālās mācīšanās platformas mācību satura apgūšanai, pielāgo un adaptē pieejamos digitālos mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Izmantota diferencēta un individuāla pieeja mācību procesā, izglītojamiem attīstīta prasme domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanas prasmes. b) Kvantitatīvi: 80% pedagogu dažādos veidos sniedz un saņem atgriezenisko saiti, kas attīsta izglītojamo prasmi savu spēju robežās uzņemties līdzatbildību par mācību darba rezultātiem. 85% vērotajās mācību stundās, nodarbībās iegūts apliecinājums par iespēju visiem izglītojamiem skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt, domāt, izzināt atbilstoši individuālajām spējām un dotumiem. 100% izglītojamie programmā 21015711 un 4.-9.klašu izglītojamie programmā 21015811 mācību procesā izmanto Google Chromebooks datoru. 88% pedagogu uzņemas personīgo atbildību par regulāru un vajadzībās balstītu profesionālās kompetences pilnveidi, izvēloties un papildinot zināšanas tālākizglītībasursos.	Sasniegts	54% pedagogu mācību stundās izmanto digitālos mācību materiālus un digitālās mācīšanās platformas Uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv mācību procesa efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai. 90% no vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija,

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (74% pedagogu).		
Izglītojamo vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, lai veicinātu ikdienas mācību sasniegumus	a) Kvalitatīvi: Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie tiek rosināti uzņemties līdztbildību par mācību darba rezultātiem. b) Kvantitatīvi: 40% pedagogu ir apmeklējuši kursus par vērtēšanu. Iekšējās pārbaudes rezultāti (stundu vērošana, e-klases ierakstu pārbaude) liecina, ka 88% pedagogu ievēro izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 70% vecāku izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. Reizi mēnesī vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem. Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos, kuros ir rakstu darbi, 18 izglītojamajiem ar individuālajām mācību programmām.	Daļēji sasniegts	Neskatoties uz to, ka ir aktualizēta vērtēšanas metodika saskaņā ar jauno kompetenču pieejā balstīto izglītības saturu, vēl ne visi pedagogi ievēro izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību attiecībā uz formatīvās vērtēšanas izmantošanu un to atspoguļošanu e-klases žurnālā..
Drošas vides veidošana un drošības normu ievērošana, drošības jautājumu aktualizēšana mācību procesā un ārpus tā.	a) Kvalitatīvi: Turpina veidot drošu un labvēlīgu izglītības vidi, kurā tiek veicinātas draudzīgas attiecības. Mācību un audzināšanas stundās pedagogi dod uzdevumus un situāciju risinājumus cieņpilnas komunikācijas, labbūtības veicināšanai, izkopj izglītojamo prasmi būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas. b) Kvantitatīvi: Ir nodrošināts psihologs uz 0,5 likmes, notiek konsultācijas abām iesaistītajām pusēm pēc katra vardarbības epizodes gadījuma. Sociālais pedagogs organizē 2 preventīvas izglītojošās	Sasniegts	85% izglītojamie un vecāki iestādes vidi un sadarbību starp izglītojamiem un pedagogiem novērtē kā drošu un labvēlīgu. Izglītības iestādē notiek preventīvais darbs fiziskās un emocionālās vardarbības mazināšanai. 100% audzināšanas grupu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	nodarbības katrai klašu grupai (C klases, 1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl.), kas vērstas uz vardarbības izpratni un mazināšanu. Sociālais pedagogs sastāda uzvedības korekcijas plānus 12 izglītojamajiem ar uzvedības problēmām, organizē individuālās konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem. 100% klašu plānos iekļautas un novadītas nodarbības par drošības, cieņpilnas komunikācijas, labbūtības veicināšanas tēmām. Klasēs izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (1./2.kl. un 6./7.a kl.) ir nodrošināts pedagoga palīgs. 11 no 12 izglītojamajiem ar uzvedības problēmām ir kaut nelieli pozitīvi uzlabojumi uzvedībā, konfliktu risināšanas prasmēs.		organizētas nodarbības izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai. Sociālā pedagoga 119 individuālās konsultācijas izglītojamajiem un 58 individuālās konsultācijas vecākiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Bērncentrēta mācību procesā īstenošana: • pilnveidojot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu un akcentējot tekstpratību, rēķinpratību un digitālo pratību; • nodrošinot katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstību	a) Kvalitatīvi: Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pilnveidota individuālo plānu izstrāde, sekmējot vecāku iesaistīšanos, atbalstu un līdzdalību izglītojamo mācību procesa organizēšanā. Tiek atbalstīti talantīgie izglītojamie, paplašināts interešu izglītības pulciņu piedāvājums, lai radītu padziļinātu interesi un motivētu piedalīties sacensībās, konkursos. b) Kvantitatīvi: 100% pedagogu izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro kārtības nosacījumus, vienotu pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas atspoguļošanai E-klasē. 100% vērotajās mācību stundās izglītojamiem nodrošināta individuālā, diferencēta, atbilstoši spējām un attīstības līmenim piemērota pieeja un atbalsts (atbilstošs darbības temps, dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi, atgādnēs, vides iekārtojums, pedagoga palīga klātbūtne u.c.). 80% vēroto stundu pedagogi

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	īsteno izglītojamo lasītprasmes un runātprasmes izkopšanu visos vecumos. 60% izglītojamo piedalās interešu izglītības nodarbībās. Izglītojamie iegūst godalgotas vietas konkursos un sacensībās, piedalās speciālo skolu matemātikas un angļu valodas olimpiādē.
Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā atbalsta nodrošināšana	a) Kvalitatīvi: Balstoties uz mācību procesa vērojumiem un sadarbībā ar katru pedagogu, izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Izveidota sadarbības vide starp skolotājiem, metodisko komisiju vadītājiem un vadību, veicinot pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu. Notiek savstarpēja mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām, akcentējot vienotas prasības vērtēšanas kārtības ievērošanai. b) Kvantitatīvi: Notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (80% pedagogu). Organizētas vismaz 4 praktiskās darbnīcas vai semināri, kuros piedalās gandrīz visi pedagogi. Katra metodiskā grupa ir izveidojusi vienotu ideju un resursu, labās prakses piemēru krātuvi skolotāju sadarbībai un atbalstam. Ne retāk kā reizi 2 mēnešos notiek pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa metodiskajās mācību jomu grupās.
Labbūtības veicināšana, sociāli emocionālās vides sekmēšana un pilnveide	a) Kvalitatīvi: Izglītības iestāde iesaistās vardarbības mazināšanas un novēršanas programmā "Mobbing Stop". Ārpus stundu aktivitātēs un mācību stundās aktualizēta izglītojamo sociāli emocionālā audzināšana - savstarpējo attiecību kultūra, iecietības un sadarbības veicināšana. b) Kvantitatīvi: Organizēti 5 kopīgi pasākumi (saliedēšanas pasākums "Es ar savu skolotāju", sporta aktivitātes, klases vakari), kas vērsti uz sadarbības un pozitīvas komunikācijas prasmju veicināšanu. Aptaujas dati rāda, ka 85% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši un atbalstīti, atzīmējot labvēlīgu sociāli emocionālo klimatu. Uzvedības incidentu skaits izglītības iestādē samazinājies par vismaz 15% gada laikā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādei ir skaidri formulēti kvalitātes mērķi, kas atbilst izglītības iestādes Attīstības plānam un valsts izglītības stratēģijai. Kvalitātes mērķi ir sasaistīti ar izglītības iestādes ikdienas darbību un ikgadējiem plāniem. Regulāri tiek veikta sasniegto rezultātu uzraudzība un izvērtēšana.	Nepieciešama sistemātiskāka atgriezeniskās saites izmantošana no izglītojamo vecākiem, lai precīzāk izvērtētu mērķu sasniegšanu.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus un to atbilstību izglītojamo spējām, veicina katra izglītojamā individuālo izaugsmi, nepieciešamības gadījumā sniedzot atbalstu. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek apkopota un izmantota turpmākā darba plānošanai.	Attīstīt formatīvās vērtēšanas metodes; veicināt izglītojamajiem izpratni par saviem mācīšanās sasniegumiem. Rosināt izglītojamos uzņemties līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādes izglītojamajiem ir augsti sasniegumi speciālo skolu organizētajos konkursos, sacensībās, tai skaitā starptautiskā mērogā (LSO sacensības). Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamajiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts.	Nodrošināt izglītojamo piedalīšanos speciālo skolu matemātikas un angļu valodas olimpiādēs.
	Audzināšanas darbs ir rūpīgi plānots un organizēts atbilstoši izglītības iestādes specifikai, akcentējot izglītojamo sociālo	Trīs gadu audzināšanas darba mērķis ir veicināt izglītojamo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	iekļaušanos, tādēļ īpaša uzmanība tiek vērsta uz izglītojamo sociālo prasmju pilnveidi un to nostiprināšanu. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto un turpmāk nepieciešamo darbu. Izglītības iestādē ir izveidojušās stipras tradīcijas, notiek kopīgi kultūrizglītojoši pasākumi. Ikvienu izglītojamā iesaistīšana ārpus klases pasākumos (atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības līmenim) veicina izglītojamo socializāciju un attīsta pašnovērtēšanas prasmes.	vispusīgu attīstību, stiprinot piederības sajūtu izglītības iestādei, kopienai un valstij, kā arī attīstīt sociāli emocionālās prasmes un pilsonisko atbildību.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	4	7	0
9. klase	-	-	1	10	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	9	3	Ilgstoša slimošana	Ģimenes apstākļi. Ievietots krīzes centrā.
7. - 9. klase	5	3	Ilgstoša slimošana. Slikta pašsajūta	Ģimenes apstākļi. Piedalīšanās sporta sacensībās. Tiesas sēdes, darbs ar policiju, probācijas dienestu pēc likumpārkāpumiem

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	5	Vecāki nesadarbojas ar skolu.
7. - 9. klase	8	Neapmeklē stundas. Nav motivācijas. Vecāki nesadarbojas ar skolu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Visās vērotajās mācību stundās sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts, kā arī ir novērotas mācību stundās trīs daļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 75% novērojamās stundās pedagogi izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, izmanto dažādas motivējošas	Atklāt un attīstīt izglītojamo stiprās puses, spējas un talantus, lai mērķtiecīgi uzlabotu viņu mācīšanās pieredzi un rezultātus.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	stratēģijas. 90% izglītības process ir diferencēts un individualizēts, pedagogu izvēlētie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt rezultātu. 54% pedagogu mācību stundās aktīvi izmanto projektoru Chromebook, interaktīvo tāfeli, mācīšanās platformas soma.lv, uzdevumi.lv, kā arī pašu veidotus mācību materiālus mācību procesa efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai.	
Anketēšana	Edurio aptaujas dati liecina: 90% pedagogu atzīst, ka brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 80% pedagogu prot mācību procesu diferencēt, 70% - izprot atšķirības starp diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju.	Apmēram 40% pedagogu atzīmē, ka viņiem būtu nepieciešams atbalsts, lai pilnveidotu mācību stundas elementus mācību procesa organizēšanai, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti. Tikai 59% pedagogu atzīmēja, ka zina dažādas klasvadības metodes un 52%, ka prot lietot tās.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	E-klases dati liecina, ka 88% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu mācību stundās un	Ievērot vienotu pieeju formatīvās un summātīvās vērtēšanas atspoguļošanai E-klasē.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atspoguļo to e-klasē atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai.	
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundā novērotais liecina, ka 85% mācību stundu izglītojamiem ir iespēja saņemt atgriezenisko saiti, pamatā tā ir pārrunājot mācību stundā piedzīvoto.	Dažādu formatīvo atgriezenisko metožu un formu izmantošana mācību stundās (ne tikai % darbi, arī mutiskas, izglītojamo savstarpējās u.c.).

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	27 izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911) tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas tiek regulāri pārskatīti, precizēti un darīti zināmi izglītojamo vecākiem. 8 izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711) tiek izstrādāti individuāli uzvedības korekcijas plāni. Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni 2 izglītojamajiem, kuriem ir nozīmētas attālinātās mācības.	Turpināt pilnveidot individualizētā atbalsta sistēmu, nodrošinot, lai visi izglītojamie saņem savām vajadzībām un spējām atbilstošu palīdzību. Stiprināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu vai diferencēts atbalsts.
	87% vērotajās mācību stundās (programmā 21015911) ir novērota veiksmīga skolotāja un palīgskolotāja sadarbība stundā, sniedzot individuālo atbalstu izglītojamajiem. Pedagogi	Pilnveidot pedagogu kompetences darbā ar jaunākajām alternatīvās un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	stundā ar piktogrammu un citu alternatīvās komunikācijas rīku palīdzību nodrošina katra izglītojamā vajadzībām atbilstošu izglītības pieejamību un sekmē izglītojamo attīstību un līdzdalību mācību procesā.	papildinošās komunikācijas metodēm un digitālajiem risinājumiem.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību process ir individualizēts, izveidoti individuālie plāni, notiek sasniegto rezultātu izvērtēšana, atbilstoši koriģēti uzdevumi nākamajam posmam mācību gada ietvaros. 100% izglītojamo vecāki ir apmierināti ar organizēto procesu un sniegto atbalstu.	Individuālos plānus izvērtēt arī dinamikā, analizējot datus ilgtermiņā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi nodarbībā izmanto dažādas metodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības līmenim, izglītojamo mācīšanas tempam. Rotaļnodarbībās atbilstoši Montessori mācību metodēm tiek izmantota individuāla pieeja katram bērnam, bērniem ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas, tiek nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide.	Turpināt popularizēt Marijas Montessori mācību metodes.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķi: - nodrošināt izglītojamo izpratni par vērtēšanas kārtību, iestādes pedagogu vienlīdzīgus vērtēšanas principus un pieeju, kas sekmēs ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi; - nodrošināt, ka pedagogi efektīvi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā, lai veicinātu izglītojamo digitālo kompetenču attīstību un atbalstītu inovatīvu pieeju izglītībā; - apkopot un analizēt mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūto informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Mācību gada laikā tika veikta 100% pirmsskolas posma pedagogu nodarbību un 89 % skolā strādājošo skolotāju mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Tika novērotas 3 mācību stundas pedagogu kvalitātes pakāpes novērtēšanai.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērošanā iegūtie dati apliecina, ka izglītojamiem ir iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, mācību saturs atbilst vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. Pedagogi apzina, kuriem izglītojamajiem ir nepieciešams papildus atbalsts. 88% vērotas stundas gadījumos liecina, ka pedagogi izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību, taču atsevišķiem pedagogiem ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt formatīvo vērtēšanu, to atspoguļošanu e-klasē. Jāturpina darbs, aktualizējot formatīvās vērtēšanas nozīmi, veidus, paņēmienus. Pedagogiem pēc katras vērotās stundas/nodarbības vai pasākuma tiek sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniska saite, tiek apspriestas turpmākās attīstības vajadzības, izvirzīti mērķi, kā arī sniegts metodiskais atbalsts. EDURIO aptaujas dati liecina, ka pedagogi pieiet pie savu prasmju un zināšanu novērtēšanas ļoti nepārlicieņi un kritiski, novērtējot sevi zemāk, nekā ir realitātē (stundu vērošanā). 33% izglītības iestādes pedagogu uzskata, ka iegūtā vērošanas laikā pieredze un atgriezeniskā saite no vadības komandas un citiem skolotājiem palīdz pilnveidot pedagogu darbu. Turpmāk lielāka uzmanība metodisko komisiju darbā jāpievērš, lai uzdrošināt pedagogus uz savstarpējo sadarbību un atbalstu.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu / rotaļnodarbību vērošanā. Katra mēneša sākumā tiek analizēti e-klases dati par iepriekšējo mēnesi. Notiek sistemātiska savstarpēja informācijas apmaiņa un sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu.	Iesaistīties VIAA projektā "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" un aktualizēt Metodisko komisiju Radošās darbnīcas un labās prakses piemērus, lai sekmētu vienotu metodisko atbalstu, pedagogu sadarbību un mācību procesu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācīšanas un mācīšanās procesa vērošanas dati liecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināts efektīvs izglītības process. Ap 80% pedagogu mācību stundas plāno efektīvi. Mācību stundai ir trīs daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza izglītojamus uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi prot noteikt izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem aktuālos sasniedzamos rezultātus. Regulāri notiek mācību stundu vērošana, ko veic direktores vietnieki vai savstarpēji pedagogi. Divas reizes gadā tiek veikta pedagogu darba pašvērtēšana, izglītojamo dinamikas novērtēšana.	Pilnveidot izpratni par dažādos veidos sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti, iespēju robežās attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciācija,	Izglītojamiem nodrošināta individuālā, diferencēta, atbilstoši spējām un attīstības līmenim piemērota pieeja un atbalsts (atbilstošs darbības temps, dažāda izzināšanas līmeņa	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes .individualizācijas un diferenciācijas īstenošanā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	uzdevumi, atgādnēs, vides iekārtojums, pedagoga palīga klātbūtne u.c.). Tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms	Nav attiecināms
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību stundu laikā izglītojamie saņem atgriezenisko saiti, kas sekmē izpratni par mācību saturu. Atgriezeniskā saite sekmē formatīvās vērtēšanas nozīni.	Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas kārtību, ņemot vērā darba grupu izstrādātos ieteikumus un akcentējot vienotas prasības vērtēšanas kārtības ievērošanai. Attīstīt formatīvās vērtēšanas metodes.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē pieejams atbalsta speciālistu (logopēda, psihologa, Montesori pedagoga) atbalsts; tiek nodrošinātas individuālās atbalsta nodarbības, individuālā plāna izveide, mācību vide ir pielāgota izglītojamo vajadzībām. Interesu izglītības pulciņi rada izglītojamajiem iespējas attīstīt savas spējas, talantus un prasmes dažādās jomās.	Izglītojamo atbalsta pasākumu plānā iekļauto ieteikumu un rekomendāciju izmantošana ikdienas darbā ar izglītojamajiem, kas ļauj katram izglītojamajam mācīties, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības.

3.4. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un vienotu pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un interesēm. Pedagogiem un atbalsta personālam ir augsta kompetence darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izglītojamajiem tiek nodrošināts individualizēts mācību process, tiek izmantoti mūsdienīgi resursi un metodes.	Turpināt pilnveidot personāla profesionālās zināšanas par jaunākajām speciālās izglītības metodēm un digitālajiem risinājumiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē ir izveidota iekļaujoša, droša un pieejama mācību vide, kas pilnībā atbilst izglītojamo speciālām vajadzībām. Mācību programmas tiek individuāli pielāgotas, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu, atbalsta speciālistu iesaisti un mūsdienīgu resursu izmantošanu. Pieejamais izglītības un interešu izglītības piedāvājums sekmē izglītojamo attīstību un iekļaušanos sabiedrībā. Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību: piekļuve iestādei, ēdamzālei, sporta zālei ir pielāgota izglītojamajiem ar fiziskās attīstības (kustību un atbalsta) traucējumiem, ir uzbrauktuves, pacēlājs.	Attīstīt plašākas iespējas digitālās vides un mācību materiālu pieejamībā. Lai veicinātu izglītojamo prasmju attīstību, sadarbībā ar dibinātāju iespējams palielināt un/ vai dažādot attīstošo nodarbību skaitu izglītojamo attīstībai, piemēram, ieviest silto smilšu terapiju, sensoro istabu u.tml.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē darbojas sistēma izglītojamo ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanai (zemas sekmes, kavējumi, motivācijas trūkums). Regulāra preventīvo pasākumu īstenošana mazina mācību pārtraukšanas risku: izglītojamajiem tiek nodrošināts sociālā pedagoga un psihologa atbalsts, sastādīts individuālais mācību programmas apguves plāns, tiek iesaistīti vecāki problēmas risināšanā.	Turpināt organizēt preventīvus un atbalsta pasākumus visa mācību gada laikā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku un nepietiekamu mācību sasniegumu novēršanai

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, kas tiek regulāri atjaunoti, atbilstoši mūsdienu prasībām.	Regulāri atjaunot un modernizēt nolietotos mācību materiālus. Nodrošināt sistemātisku resursu uzskaiti un efektīvu izmantošanu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Tiek abonētas šādas elektroniskās vietnes: Soma.lv, Skolo.lv., Uzdevumi.lv, Izdevniecības "Skolas vārds" digitālie resursi, metodisko materiālu krātuve skolotājiem. Projekts "Digitālās plašas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs" un "Izglītības iestāžu digitalizācija 7.–9. klasēm" – saņemti 20 Chromebook portatīvie datori, kas dod iespēju izglītojamajiem vienlīdzīgi izmantot digitālos rīkus mācībās un uzlabot digitālo kompetenci. IZM projekts Nr. 4.2.1.5./1/24/1/001 (1. kārtā) – saņemti 27 portatīvie datori "Dell Latitude 3450", kas palīdz pedagogiem sagatavot un vadīt mācību procesu un 12 portatīvie datori "HP 255 G10", kas palīdz izglītojamajiem apgūt mācību vielu digitālā vidē.	Datortehnikas un prezentāciju tehnikas fonda papildināšana un modernizācija (3D printeris, interaktīva tāfele vai interaktīvais displejs) un efektīva to izmantošana mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogi mācību procesā pielieto dažādus IT rīkus un digitālās platformas, kas veicina efektīvāku mācību stundas organizāciju un izglītojamo pašvadītu mācīšanos, snieguma uzlabošanu ar atgriezeniskās saites palīdzību.	Motivēt pedagogus plašāk pielietot dažādus IT rīkus un digitālās platformas (Widgit Online un InPrint programmatūra u.c.) mācību procesā (programmā 21015911).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādei ir plaša, estētiski iekārtota un apzaļumota apkārtējā teritorija ar sporta laukumu, atpūtas un rotaļu laukumiem, āra skatuvi, zaļo klasi, soliņiem mācību stundu un atpūtas organizēšanai ārā. Mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas. Ir ierīkota videonovērošanas sistēma.	Būtu nepieciešama ēku renovācija, kas prasa lielus ieguldījumus. Sadarbībā ar dibinātāju pieņemt lēmumu par izglītības programmu realizēšanas vietu ar mērķi nodrošināt izglītojamajiem tiesības iegūt izglītību mūsdienīgā vidē, ierādot izglītības iestādei telpas citā vietā, kas vairāk atbilstu mūsdienu prasībām.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi optimālā līmenī mācību gada noslēgumā speciālās izglītības programmā 21015711 4.-9.klasē (%)	-	-	-	64,7	-	-	-	65,0
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi optimālā līmenī mācību gada noslēgumā speciālās izglītības programmā 21015811 4.-9.klasē (%)	-	-	-	53,1	-	-	-	53,0
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi optimālā līmenī speciālās izglītības programmas noslēgumā (%)	-	-	-	48,7	-	-	-	49,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Stundas tēmas apguvē iesaistās visi izglītojamie, jo skolotājs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības, mācīšanās stilus (%)	-	-	-	90,0	-	-	-	100,0
Izglītojamie iesaistās stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, pārrunājot stundā piedzīvoto (%)	-	-	-	85,0	-	-	-	85,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo iesaistīšanās interešu izglītības programmās (%)	-	-	-	34,0	-	-	-	60,0
Izstrādātas individuālās mācību priekšmetu apguves programmas ir pielāgotas izglītojamo īpašām vajadzībām (%)	-	-	-	100,0	-	-	-	100,0

4.4. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie (programmā 21015711 un 21015811) mācību procesā veiksmīgi izmanto Google Chromebooks datorus	-	-	-	65,0	-	-	-	75,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība biedrībā "Special Olympics Latvia"	Izglītojamie ir sasnieguši augstus komandas un individuālos rezultātus, piedaloties dažādās Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensībās Latvijā un starptautiskajās sacensībās. Pasaules futbola asociācija (FIFA) ir piešķīrusi sporta inventāru, skola realizē projektu "FOOTBALL FOR SCHOOLS".
Dalība Veselību veicinošo skolu tīklā	Projekta mērķis rosināt izglītojamā fizisko attīstību. Iesaistoties projektā "Veselību veicinošā skola", izglītojamie piedalās dažādās aktivitātes, kas attīsta radošo pašizpaušmi, uzlabo veselību un fizisko formu. Izglītības iestādē tika īstenotas 28 aktivitātes veselīga uztura, fizisko aktivitāšu un aktīva brīvā laika pavadīšanas veicināšanai, atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai. Tika nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas, lai sniegtu psiholoģisko atbalstu, tādā veidā nodrošinot psihiskās veselības veicināšanu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izglītības iestādes vadībai nodrošināt pedagogiem un atbalsta personālam metodisko atbalstu par konsekvences un vienotas pieejas ievērošanas nozīmīgumu, ievadot datus skolvadības sistēmā E-klase, tostarp, radīt priekšnoteikumus precīzai informācijas uzskaiti arī par sniegtajiem atbalsta pasākumiem, vienlaikus nodrošinot kvalitatīvu datu uzkrāšanu un analīzi.	Daļēji. 17.03.2025. notika Metodisko komisiju sanāksme "Vērtēšanas kārtība Pamūšas pamatskolā", kurā pedagogi aktualizēja izglītojamo vērtēšanas kārtību, ņemot vērā darba grupu izstrādātos ieteikumus un akcentējot vienotas prasības vērtēšanas kārtības ievērošanai un atspoguļošanai e-klasē.
Lai pilnveidotu izglītības iestādes kompetences, sasniegumus, mācīšanas un mācīšanās jomu: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī tās sasaistei ar sasniedzamo rezultātu; 2) veidot vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu visiem pedagogiem.	Daļēji. Mācību stundu vērošanas mērķis: nodrošināt izglītojamo izpratni par vērtēšanas kārtību, izglītības iestādes pedagogu vienlīdzīgus vērtēšanas principus un pieeju, kas sekmēs ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi. Pedagogiem pēc katras vērotās stundas tiek sniegta atgriezeniska saite, tiek apspriestas turpmākās attīstības vajadzības, izvirzīti mērķi, kā arī sniegts metodiskais atbalsts. Izglītības iestādei jāturpina darbs, aktualizējot formatīvas vērtēšanas nozīmi, veidus, paņēmienus.
Sadarbībā ar dibinātāju pieņemt lēmumu par izglītības programmu realizēšanas vietu ar mērķi nodrošināt izglītojamajiem tiesības iegūt izglītību mūsdienīgā vidē, attiecīgi plānojot esošo ēku renovāciju vai ierādot izglītības iestādei telpas citā vietā, kas vairāk atbilstu mūsdienu prasībām.	Bauskas novada domes 2025.gada 31. jūlija lēmums Nr.285 "Par Bauskas novada pašvaldības izglītību iestāžu "Pamūšas pamatskola" un "Zālītes pamatskola" apvienošanu, izveidojot speciālās izglītības iestādi "Mežotnes pamatskola": ar 2027.gada 31.maiju Pamūšas pamatskola un Zālītes pamatskola tiek apvienotas, izveidojot jaunu Bauskas novada

Norādītais uzdevums	Izpilde
	pašvaldības speciālās izglītības iestādi "Mežotnes pamatskola".

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

18.02.2025. - 20.02.2025. sacensības SO Baltic Wintergames to Otepää, Kääriku Kuutsemäe Estonia: 1.vieta individuāli W16 grupā - Adriāna Maļeca; 1.vieta Latvijas SO izlases stafetes komandas sastāvā - Adriāna Maļeca. 9.03.2025. - 16.03.2025. Special Olympic World winter games Turin 2025: 2.vieta 400 m skrējienā ar sniega kurpēm - Adriāna Maļeca; 6.vieta 200 m skrējienā ar sniega kurpēm - Adriāna Maļeca.

Sporta sacensības

“Mēs Varam” Valmierā - 2. vieta Komandu stafetē; Rudens kross Lielplatonē - 3. vieta; LSO futbola sacensības Tukumā - 2. vieta B divīzijā; Futbols līdz 15 gadiem Rīgā -3. vieta B divīzijā; Florbols Irlavā - 4. vieta A grupā; Skriešana ar sniega kurpēm - 1. vieta un 3. vieta; Meiteņu florbols Irlavā - 3. vieta B divīzijā; LSO Boccia kauss Kuldīgā - 1. vieta A divīzijā; LSO peldēšanas sacensības - 3. vieta 50m uz muguras, 4. vieta 25 m brīvā stilā; Bauskas novada Boče sacensības - 1. vieta; Dambretes sacensības Rīgā - 4. vieta un 5. vieta; Novusa sacensības Rudzātos - 3. vieta jaunākā grupa, 4.vieta vecākā grupa, 3. vieta dubultspēlē; Cerību (59. programma) futbols - 3.vieta C divīzijā; LSO basketbola sacensības - 2.vieta B divīzijā; Pavasara kauss futbolā Bērzupē - 4. vieta; LSO Cerību (59. programma) vieglatlētikas sacensības - 2. vieta 400 m skrējienā, 4.vieta bumbiņas mešanā , 5. vieta tāllekšanā; LSO Vieglatlētikas sacensības - 1. vieta bumbiņas mešana, 1.vieta tāllekšanā, 1.vieta 100 m skrējienā, 2.vieta tāllekšanā, 2.vieta 500 m skrējienā, 2. vieta 60 m skrējienā, 2.vieta 100 m skrējienā, 3. vieta zēnu stafete 4X100 m skrējienā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Izglītības iestādes ansambļa un deju kolektīva dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku projektā "Mēs esam Jūs" Vērmānes dārzā.

Citi sasniegumi

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai	Izglītības iestādē ir pilnveidota sistēma zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai. Notiek savstarpēja stundu vērošana un darba plānošana. Mācību gada beigās pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Notiek atbalsta personāla darbības izvērtējums, MK darba izvērtējums.	70	Veidot metodisko materiālu, "labo piemēru" bāzi Metodisko komisiju ietvaros, kur pedagogi var dalīties pieredzē, kopīgi plānot un organizēt pasākumus
Izveidot sistēmu pārmaiņu un inovāciju ieviešanai iestādē, ko raksturo atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu	Izglītības iestāde ir atvērta pārmaiņām. Darbinieki un vecāki tiek regulāri informēti par pārmaiņām izglītības iestādē, par notikumiem pašvaldībā un valstī. Tiek rīkotas izglītojošas lekcijas vecākiem un darbiniekiem. Vecāki un darbinieki tiek regulāri anketēti.	80	Piesaistīt dažādus lektorus par aktuālām tēmām
Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem	Finanšu resursi tiek piesaistīti no dažādiem avotiem pasākumu organizēšanai, ekskursiju un izstāžu apmeklējumiem.	90	Finanšu resursu piesaiste

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
avotiem un efektīvi tos izmantot	Izglītojamajiem piedaloties LSO sacensībās, no LSO puses tiek sponsorēts sporta inventārs. Izglītības iestādē iepriekš tika piesaistīti sponsori arī telpu remontam. Šobrīd izglītības iestāde gatavojas reorganizācijai, tāpēc finanšu līdzekļu piesaiste telpu remontiem nav aktuāla.		infrastruktūrai šobrīd nav aktuāla, jo ir gaidāma reorganizācija. Nākotnē resursu piesaiste no sponsoriem sporta un dažādiem skolas pasākumiem
Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā	Izglītības iestāde strādā pēc 5 speciālās izglītības programmām. Mācību un audzināšanas process ir kvalitatīvs, ņemot vērā izglītojamo sasniegumus mākslā, sportā un mūzikā. Redzama izglītojamo attīstības dinamika mācību priekšmetos, kā arī 9.klases centralizētajos eksāmenos. Izglītības programmu apguve izglītojamajiem regulāri tiek analizēta MK sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības iestādē darbojas kvalitatīvs pedagoģiskais un atbalsta personāls. Ir piesaistīti jauni pedagogi. Darbinieki ir motivēti. Sabiedrībā tiek popularizēts izglītības iestādes tēls tīmekļvietnē https://pamusa.bauska.lv/ un komunikācijas sociālajos medijos https://www.facebook.com/pamusasspeciala.pamatskola.9?locale=lv_LV .	90	Aktīvāk popularizēt izglītības iestādes tēlu novadā un plašsaziņas avotos