



Bauskas PII "Zīlīte"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde. Juridiskā adrese ir Plūdoņa ielā 60, kur izvietotas 11 grupas un nodrošinātas vietas vairāk nekā 250 bērniem. Otrā ēka atrodas Dārza ielā 24/1, tajā darbojas 6 grupas un ir nodrošinātas vietas 130 bērniem. Iestādes vide ir droša un bērniem piemērota – teritorija ir nožogota, iekārtoti rotaļlaukumi, telpas regulāri uzturētas un labiekārtotas, nodrošinot mūsdienīgus apstākļus izglītības un audzināšanas procesa īstenošanai. 2024./2025. mācību gadā PII “Zīlīte” apmeklēja 386 bērni vecumā no pusotra līdz septiņiem gadiem. Bērniem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas mācīties, attīstīt savas spējas un gūt daudzveidīgu pieredzi, kas veicina viņu sekmīgu sagatavošanos nākamajam izglītības posmam. Pedagoģisko darbu nodrošina profesionāla komanda – pirmsskolas skolotāji, mūzikas un sporta skolotāji, logopēdi, psihologi, speciālie pedagogi un sociālais pedagogs, kā arī tehniskais personāls. Iestādē darbojas stabila atbalsta sistēma, kas sekmē iekļaujošas izglītības īstenošanu, ievērojot katra bērna individuālās vajadzības. Mācību un audzināšanas process balstās uz valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un veicina bērnu aktīvu, patstāvīgu un radošu iesaisti. Iestādē ir izveidojušās nozīmīgas un ilgtspējīgas tradīcijas – tiek svinēti gadskārtu svētki, rīkotas sporta un teātra dienas, organizētas ekskursijas un talkas. Īpaša nozīme tiek piešķirta sadarbībai ar vecākiem un vietējo kopienu, jo kopīgi radīta vide stiprina bērnu piederības sajūtu un drošības izjūtu. Iestādes ikdienu raksturo mūsdienīga pieeja, profesionāla komanda un atbildīga attieksme pret bērniem, viņu ģimenēm un sabiedrību.

Misija

Mūsdienīga, bērncentrēta, droša, iekļaujoša un konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde.

Vīzija

Bērns, kurš mācās ar prieku, domājot, pētot un darot, gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Vērtības

Cilvēka cieņa, kultūra, ģimene un vietējā kopiena, piederība, vienlīdzība un atbildība, gudrība, līdzcietība, drosmē.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plūdoņa iela 60, Bauska	224	229	31
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Plūdoņa iela 60, Bauska	15	15	5
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Plūdoņa iela 60, Bauska	13	12	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 24/1, Bauska	109	112	19
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Dārza iela 24/1, Bauska	14	13	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Dārza iela 24/1, Bauska	11	10	6
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Dārza iela 24/1, Bauska	1	1	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	12	7	5	12
01015511	1	-	1	1
01015611	2	1	1	2

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Mūsdienīgās dejas	5 - 6 gadi	79	Elvita Beikule	6.gr. "Spārītis", 8.gr. "Rūķītis", 11.gr. "Mākonītis", 9.gr. "Taurenītis"	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas nov., Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Lietuviešu valoda un tradīcijas mazajiem	4 - 6 gadi	12	Regīna Šūba	8.gr. "Rūķītis", 6.gr. "Spārītis"	Plūdoņa ielā 60, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Angļu valoda	5 - 6 gadi	70	Irēna Kalniņa	3.gr. "Lāčuks", 4.gr. "Pienenīte", 6.gr. "Spārītis", 8.gr. "Rūķītis"	Plūdoņa ielā 60, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Pasaules tautu dejas 4-6 gadus veciem bērniem	4 - 6 gadi	71	Baiba Stūre	13.gr. "Ezītis", 15.gr. "Kamenīte", 17.gr. "Zīlūks"	Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vingro ar prieku	4-6 gadi	24	Baiba Stūre	13.gr."Ezītis", 15.gr. "Kamrnīte", 17.gr. "Zīlūks", 12.gr. "Magonīte"	Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas
Sporta izglītība	Koriģējošā vingrošana	5-6 gadi	55	Rolanda Gasjūne	3.gr."Lāčuks", 4.gr. "Pienenīte", 6.gr. m"Spārīte", 8.gr. "Rūķītis", 9.gr. "Taurenītis", 10.gr. "Bitīte"	Plūdoņa iela 60, Bauska	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra māksla	5-6 gadi	38	Dina Afanasjeva	6.gr."Spārīte", 8.gr."Rūķītis", 9.gr. "Taurenītis", 10.gr. "Bitīte"	Plūdoņa iela 60, Bauska	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Datorika	5-6 gadi	15	Anda Žurevska - Āne	17.gr."Zīlūks"	Dārza iela 24/1, Bauska	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Radošie darbi	5-6 gadi	21	Ginta Trubača	6.gr."Spārīte", 8.gr."Rūķītis",	Plūdoņa iela 60, Bauska	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					9.gr."Taurenītis", 11.gr."Mākonītis"		
Kultūrizglītība	Angļu valoda	5-6 gadi	50	Jūlija Bosko	13.gr."Ezītis", 15.gr."Kamenīte", 17.gr."Zīlūks"	Dārza iela 24/1, Bauska	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūsdienīgās dejas	5-6 gadi	56	Elvita Beikule	17.gr. "Zīlūks", 12.gr."Magonīte"15.gr. "Kamenīte"	Dārza iela 24/1, Bauska	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	55	Pedagogu mainība iestādē ir zema un saistīta ar pensionēšanās vecuma sasniegšanu. Iestāde sistemātiski iegulda resursus jauno pedagogu sagatavošanā, nodrošinot prakšu vietas un mentora atbalstu. Vienā gadījumā pedagogs pārtrauca darbu izglītības nozarē, izvēloties citu profesionālo virzienu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā, dalās pieredzē Bauskas novadā un ārpus tā, piedalās metodisko darbu skatēs un izglītības pasākumos, apliecinot savu profesionālo meistarību
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta	6	Mācību gada beigās iestādē strādāja trīs logopēdi, divi speciālie pedagogi un divi psihologi. Atbalsta personāla kapacitāte bija stabili pietiekama, nodrošinot kvalitatīvu

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
personāls izglītības iestādē mācību gada beigās		atbalstu bērniem un pedagogiem. Noslodze ir sabalansēta, aptverot darbu pirmsskolas izglītības programmās un dalību papildu iniciatīvās, piemēram, multimodālajā programmā "STOP 4-7.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības: • Iekļaujošas izglītības pieeja • Kvalitatīva speciālā izglītība	a) kvalitatīvi • Pedagogi nodrošina vienādas iespējas mācīties un piedalīties ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, rases, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, reliģiskās piederības, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma vai īpašajām vajadzībām. • Pedagogi palīdz bērniem saprast, pieņemt un cienīt daudzveidību. • Pedagogi attīsta bērnu izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm. b) kvantitatīvi • 80 % pedagogu apzinās savus uzskatus, attieksmes un pieredzi un to, kā tas viss ietekmē saziņu un sadarbību ar bērniem, ģimenēm un profesionālo darbību. • 90% pedagogu izturas pret ikvienu bērnu ar cieņu, pietāti un smalkjūtību un nodrošina vienlīdzīgas iespējas iesaistīties pirmsskolas bērnu iestādes dzīvē. • 80% pedagogu izturas pret ikvienu ģimeni ar cieņu, pietāti un smalkjūtību un atrod veidus, kā iesaistīt katru no tām viņu bērna mācīšanās procesā. • 80% pedagogu veic vides un mācību aktivitāšu adaptāciju un pielāgošanu, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu. • Iestādē ir vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību, cieņpilnām attiecībām un atvērtu komunikāciju. Darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, kā arī iestādē ir spēcīga un kompetenta atbalsta	Sasniegts	Iestāde nodrošina iekļaujošu un drošu vidi, mērķtiecīgi attīstot bērnu sociāli pilsoniskās prasmes un vērtību izpratni, veicinot cieņu, empātiju un atbildīgu rīcību, tostarp caur Eko skolas programmas aktivitātēm. Iestādē darbojas profesionāla un saliedēta atbalsta komanda (psihologi, logopēdi, speciālie un sociālais pedagogs), kas nodrošina korekcijas nodarbības un individuālu pieeju bērniem ar speciālām vajadzībām. Tiek īstenota multimodālā programma "STOP 4-7" bērniem ar uzvedības grūtībām, nodrošinot divas intervences gadā. Pedagogi un vecāki sadarbojas vienotā vērtību un cieņpilnu attiecību sistēmā,

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	komanda (2 psihologi, 3 logopēdi, 2 speciālie pedagogi un sociālais pedagogs), kura palīdz kvalitatīvi īstenot iekļaujošo izglītību, domājot par katra izglītojamā individuālajām vajadzībām. • 95% pedagogu bērniem ar īpašām vajadzībām mācību procesa laikā nodrošina PMK ieteiktos atbalsta pasākumus. • 70 % pedagogu ciena daudzveidību, kas pastāv bērnu, ģimeņu starpā un vietējā kopienā, un iestrādā to mācību procesā. • 70 % pedagogu spēcina bērnu atzinību un cieņu pret viedokļu un izvēļu atšķirībām un palīdz bērniem attīstīt prasmes, kas ļauj komunicēt un paust savus uzskatus sabiedrībā pieņemtā veidā. • 100 % pedagogu rosina bērnus izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu un sagaidīt šādu attieksmi pret sevi no pārējiem. • 70 % pedagogu iepazīstina bērnus ar personīgās atbildības jēdzienu attieksmē pret apkārtējo vidi un sniedz iespējas bērniem parādīt attieksmi rīcībā.		stiprinot bērnu emocionālo labizjūtu un sociālo kompetenci.
Mācīšanas stratēģijas	a) kvalitatīvi • Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas aktīvi iesaista bērnus nacionālajās prasībās noteikto un mūžizglītības pamatus veidojošu zināšanu, prasmju un attieksmju apguvē. • Pedagogi izmanto mācību metodes, kas veicina bērnu emocionālo un sociālo attīstību. • Pedagogi veido aktivitātes, ņemot vērā bērnu pieredzes un prasmes, lai atbalstītu un paplašinātu tālāku attīstību un mācīšanos. b) kvantitatīvi • 100 % pedagogu izmanto daudzveidīgas aktīvās mācīšanās metodes, kas atbilstoši veseluma pieejai iesaista visas bērna attīstības jomas. • 70 % pedagogu piedāvā aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izzināšanu un radošumu. • 70	Sasniegts	Iestādē tiek īstenots kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process, kas nodrošina bērnu aktīvu līdzdalību un veicina caurviju prasmju – kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas, sadarbības, pašvadītas mācīšanās, radošuma un digitālās prasmes – attīstību. 70% pedagogu ikdienas darbā modelē mācību

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	% pedagogu izmanto metodes, kas sekmē augstākās domāšanas prasmes un problēmu risināšanu. • 100 % pedagogu atzīst, novērtē un rada daudzveidīgas neformālās mācīšanās iespējas ārpus tiešajam mācību procesam noteiktā laika. • 70 % pedagogu dara bērniem zināmus mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus. • 60 % pedagogu iedrošina bērnus izmantot pieejamās, attīstības līmenim atbilstošās tehnoloģijas mācīšanās nolūkiem un attīstīt prasmes, kas nepieciešamas aktīvai līdzdalībai informācijas sabiedrībā. • 60 % pedagogu piedāvā aktivitātes, kas veido bērnu individualitāti un identitāti. • 60 % pedagogu izmanto metodes, kas veicina bērnu patstāvību un iniciatīvu. • 60 % pedagogu izmanto metodes, kas veido bērnu pašregulāciju. • 90 % pedagogu izmanto metodes, kas palīdz bērniem veidot pozitīvas attiecības un sadarboties ar citiem. • 90 % pedagogu palīdz bērniem attīstīt konfliktu risināšanas prasmes. • 100 % pedagogu saista jaunu jēdzienu un prasmju apgūšanu ar bērnu iepriekšējām zināšanām un pieredzi. • 70 % pedagogu nodrošina bērniem pietiekamu atbalstu atbilstoši viņu vajadzībām un progresam. • 70 % pedagogu mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus. • 80 % pedagogu integrē mācīšanās pieredzes tā, ka bērni var saskatīt saikni starp jēdzienu apgūšanu un ikdienas pieredzi un var pielietot jaunās zināšanas reālās ikdienas situācijās. • 70 % pedagogu izmanto metodes, kas veicina bērnu līdzdalību un izpratni par atbildību un tās sekām. • 70% pedagogu izmanto metodes,		situācijas, kas attīsta pētniecības prasmes un radošumu, palīdzot bērniem sasaistīt jauno pieredzi ar iepriekš apgūtajām zināšanām. 70% pedagogu ir apguvuši multimodālās programmas "STOP 4-7" pamatprincipus un pielieto tās grupas darbā, sekmējot bērnu emocionālās pašregulācijas un sadarbības prasmju attīstību. 60% pedagogu izmanto un veido digitālos mācību materiālus, integrējot tehnoloģijas bērnu vecumposmam piemērotā un attīstošā veidā.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	kas palīdz bērniem izprast robežas, noteikumus un ierobežojumus, un iemācīties cienīt citu tiesības demokrātiskā sabiedrībā. • 60% pedagogu piedāvā bērniem iespējas veikt izvēles gan attiecībā uz mācību procesu, gan citām situācijām un palīdz veidot izpratni par veikto izvēļu sekām.		
Pedagogu profesionālā pilnveide	a) Kvalitatīvi • Pedagogi nepārtraukti pilnveido savu kompetenci sasniegt un noturēt augstas kvalitātes sniegumu savā profesionālajā darbībā atbilstoši mainīgās mūsdienu pasaules prasībām. b) Kvantitatīvi • 85% pedagogu atzīst mūžizglītības nozīmi, izmantojot daudzveidīgas personības un profesionālās attīstības iespējas. • 90% pedagogu pārdomā, analizē un meklē atgriezenisko saikni, lai novērtētu savas pedagoģiskās darbības kvalitāti un profesionālo pedagoģisko zināšanu līmeni, kā arī vajadzības gadījumā veic nepieciešamos uzlabojumus. • 100% pedagogu strādā sadarbojoties, lai paaugstinātu savas prakses un visas profesijas kopējo kvalitāti. • 90% pedagogu darbojas kā lēmumu pieņēmēji, izmantojot zināšanas, prasmes un patstāvīgu kritisko domāšanu. • 50% pedagogu iesaistās sabiedriskajās un savas kopienas aktivitātēs, lai akcentētu kvalitatīvas izglītības nozīmi, nepieciešamību panākt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam bērnam un cieņu pret pedagoga profesiju.	Sasniegts	Pedagogi nepārtraukti pilnveido savu profesionālo kompetenci, mācoties kopā iestādē, daloties pieredzē un vērojot kolēģu nodarbības. 90% pedagogu demonstrē labas un izcilas digitālās prasmes, kuras tiek izmantotas mācību procesa plānošanā un metodiskajā darbā. Pedagogu profesionālā pilnveide ir mērķtiecīga un sasaistīta ar iestādes attīstības prioritātēm, nodrošinot kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības procesu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Iekļaujošas izglītības principu īstenošana, nodrošinot atbalstu un iespējas ikviena bērna attīstībai un mācīšanās vajadzībām.	Kvalitatīvie rādītāji: Iestādē nodrošināta droša, atbalstoša un iekļaujoša vide, kurā pedagogi veido un īsteno bērnu vajadzībām atbilstošu mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (speciālo pedagogu, logopēdu, psihologu u.c.), lai nodrošinātu atbilstošu palīdzību bērniem ar mācīšanās un attīstības grūtībām. Mācību process tiek organizēts, ievērojot bērnu individuālās attīstības vajadzības un regulāri izvērtējot viņu progresu, lai precizētu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide ukraiņu un citu valstu bērniem, veicinot valodas apguvi, socializāciju un emocionālo drošību kolektīvā. Pedagogi aktīvi iesaistās bērnu stipro pušu un talantu attīstīšanā, izmantojot interešu izglītības, radošās un sporta aktivitātes. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstības un iekļaušanas procesā. Iestādes atbalsta komanda regulāri analizē iekļaujošās vides kvalitāti, izvērtē sasniegumus un nosaka turpmākos uzlabojumus atbalsta sistēmā. Kvantitatīvie rādītāji: 100 % bērniem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības un attīstības plāni, un vecāki ar tiem ir iepazīstināti. 95 % pedagogu īsteno mācību procesu, pielāgojot saturu, vidi un metodes bērnu spējām, nodrošinot diferencētu pieeju un atbalsta pasākumu īstenošanu. 100 % izglītojamo ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināts atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, asistents u.c.) un korekcijas nodarbības, kas atbilst bērnu individuālajām vajadzībām. Divas reizes gadā iestādē tiek īstenotas multimodālās programmas STOP 4–7 intervences, lai sekmētu bērnu sociāli emocionālo attīstību un uzvedības pašregulāciju. Vismaz 85 % pedagogu un vecāku piedalās izglītojošos un informējošos pasākumos, kas veicina izpratni par iekļaujošas vides nodrošināšanu un sadarbības nozīmi bērna attīstībā. 100 % bērnu, kam nepieciešams asistents, saņem šo pakalpojumu atbilstoši speciālistu izvērtējumam un individuālajām vajadzībām. 85 % vecāku aktīvi iesaistās sadarbībā ar pedagogiem, piedaloties sarunās, sanāsmēs un pasākumos, kas veicina bērna attīstību un iekļaušanos. Vismaz četras reizes gadā iestādē tiek organizēti starpkultūru pasākumi, kuros iekļautas gan ukraiņu, gan latviešu tradīcijas, veicinot savstarpēju sapratni, cieņu un saliedētību dažādības vidē.
Pedagogu profesionālās	Kvantitatīvie rādītāji: Visi iestādes pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos atbilstoši izvirzītajām iestādes un novada prioritātēm. Iestādē tiek organizēti iekšējie pieredzes apmaiņas pasākumi un metodiskās sanāksmes, kuros vecumposmu pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
kompetences stiprināšana.	Reizi semestrī pedagogi veic pašrefleksiju par mācību procesa kvalitāti, analizē sasniegumus un izaicinājumus, formulē priekšlikumus un idejas turpmākajai pilnveidei. Tiek veidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm un novada pirmsskolas mācību jomas metodiķi, lai veicinātu pieredzes apmaiņu un profesionālo izaugsmi. Vadības komanda regulāri izvērtē pedagogu profesionālo izaugsmi, izmantojot novērojumus, anketēšanu un pārrunas. Mācību gada laikā iestādē tiek īstenoti vismaz divi pasākumi, kas veicina kopienas sadarbību un mācīšanās kultūras stiprināšanu (piemēram, meistarklase, diskusija, tematiskā diena). Kvalitatīvie rādītāji: 90 % pedagogu aktīvi piedalās profesionālās pilnveides un iekšējās sadarbības pasākumos, apliecinot iesaisti un atbildību par savu profesionālo izaugsmi. 85 % pedagogu regulāri izmanto pilnveidē apgūtās metodes un paņēmienus mācību procesā, uzlabojot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. 80 % pedagogu refleksijās analizē sava darba kvalitāti un nosaka turpmākās profesionālās attīstības vajadzības. 85 % pedagogu sadarbojas ar kolēģiem vecumposma vai starpgrupu līmenī, daloties pieredzē un ieviešot jaunas idejas pedagoģiskajā praksē. 90 % pedagogu norāda, ka vadības un kolēģu atbalsts veicina profesionālo izaugsmi, darba motivāciju un savstarpēju sadarbību. 80 % pedagogu atzīmē, ka sadarbība ar citām izglītības iestādēm un novada metodiķi ir devusi jaunus risinājumus un profesionālas atziņas. 85 % pedagogu vērtē, ka iestādē nostiprinājusies atbalstoša mācīšanās kultūra, kas sekmē profesionālu dialogu un darba kvalitātes uzlabošanu.
Sociāli emocionālās izaugsmes stiprināšana drošā un iekļaujošā vidē.	Kvantitatīvie rādītāji: Visi iestādes pedagogi piedalās vismaz vienā mācību pasākumā vai kursā par sociāli emocionālās attīstības un vides drošības jautājumiem. Pedagogi izmanto apgūtās metodes un paņēmienus mācību procesā, ko apliecina pašvērtējuma anketas un vadības novērojumi. Pedagogi regulāri reflektē par emocionālo klimatu bērnu grupās – pierakstos, sanāksmēs un supervīzijās. Mācību gada laikā iestādē tiek organizēti vismaz divi iekšējie semināri vai pieredzes apmaiņas pasākumi par sociāli emocionālo mācīšanos. Visās bērnu grupās tiek veikts novērojums vai aptauja par sociāli emocionālās vides kvalitāti, fiksējot pozitīvas tendences bērnu savstarpējā saskarsmē un emocionālajā drošībā. Kvalitatīvie rādītāji: 90 % pedagogu izmanto vismaz trīs praktiskas metodes sociāli emocionālās attīstības veicināšanai bērnu ikdienā. 85 % pedagogu norāda, ka pēc mācībām jūtas drošāk risinot emocionālas situācijas ar bērniem un kolēģiem. 80 % pedagogu savās grupās ievieš vismaz vienu jaunu darbības modeli (piemēram, “emociju aplis”, “miera stūrītis”, “dienas sajūtas karte” u.c.). 90 % pedagogu vērtē, ka iestādes emocionālais klimats ir uzlabojies (pēc gada beigu aptaujas vai refleksijas). 75 % pedagogu refleksijās norāda, ka bērni kļuvuši atvērtāki, empātiskāki un labāk sadarbojas. 80 % pedagogu aktīvi piedalās pieredzes apmaiņas vai

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	refleksijas pasākumos par sociāli emocionālo vidi (iekšējās sapulcēs, supervīzijās, tematiskajos semināros). 70 % pedagogu demonstrē izaugsmi profesionālajās sarunās un novērojumos, spējot argumentēti sasaistīt bērnu uzvedību ar sociāli emocionālajiem procesiem un vides ietekmi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju definē izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, ietverot mācību sasniegumus, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences, sociāli emocionālo attīstību un sadarbību ar izglītojamo ģimeni. Tiek noteikti skaidri kritēriji, kas balstās izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, mācību rezultātu analīzē, pedagogu profesionālās darbības izvērtējumā un vecāku iesaistes rādītājos. 2024./2025. mācību gadā noteiktais mērķis — nodrošināt, ka vismaz 70% izglītojamo sasniedz plānotos mācību rezultātus un attīsta valodas, domāšanas, sociālās un pašvadības prasmes — ir izpildīts. Iestāde īsteno iekļaujošas izglītības pieeju un nodrošina individuālu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām, kas apliecina sistēmisku un ilgtspējīgu atbalsta darbu. 90% pedagogu ir iesaistījušies profesionālajā pilnveidē, nodrošinot kvalitatīvu un mūsdienīgu pedagoģisko praksi. Izglītojamo rezultāti un iestādes darbības analīze apliecina, ka izvirzītie kvalitātes mērķi pārsvarā (84%) tiek sasniegti, nodrošinot nepārtrauktu izglītības kvalitātes pilnveidi.	Turpināt mērķtiecīgi attīstīt pedagogu profesionālo sadarbību, nodrošinot sistemātisku pieredzes apmaiņu, kopīgu plānošanu un izglītojamo sasniegumu datu analīzi. Pilnveidot vienotu un savlaicīgu informācijas apriti ar vecākiem. Turpināt āra mācību vides attīstību, sekmējot pētniecisku darbību un rotaļmācīšanos.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Augsti izglītības programmas apguves rezultāti tiek nodrošināti, pateicoties mērķtiecīgai sasniegumu analīzei, diferencētai pieejai un individuālam atbalstam, kā arī skaidri izvirzītiem un bērniem saprotamiem mācību mērķiem. Pedagogu profesionālā sadarbība	Nepieciešams pilnveidot izglītojamo sasniegumu izvērtēšanas procesu, paplašinot vecāku iesaisti un nodrošinot vienotu izpratni par

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un regulāra bērnu vajadzību izvērtēšana veicina stabilu progresu, pozitīvu attieksmi pret mācīšanos un izpratni par saviem sasniegumiem.	bērna progresu un individuālajiem attīstības mērķiem. Attīstīt pedagogu sadarbību formatīvās vērtēšanas un individuālo atbalsta plānu īstenošanā. Turpināt uzlabot bērnu pašvērtējuma un mācīšanās mērķu apzināšanās prasmes, lai stiprinātu mācīšanās motivāciju un atbildību par rezultātiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestāde nodrošina sistemātisku mācību procesa plānošanu un īstenošanu, balstoties uz bērnu sasniegumu izvērtējumu un individuālajām vajadzībām. Mācību process tiek organizēts, izmantojot diferencētu pieeju un līdzsvarojot pedagoga plānotās un bērnu iniciētās aktivitātes atbilstoši kvalitatīvas plānošanas principiem. Pedagogi mērķtiecīgi attīsta bērnu individuālās spējas un talantus, veicinot radošumu un iniciatīvu. Izglītības iestādē tiek nodrošinātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas no četrus gadu vecuma, aptverot mākslas, valodu, dejas, tehnoloģiju un fizisko aktivitāšu jomas. Iestādē strādā motivēti un radoši pedagogi, kuri rosina bērnus iesaistīties konkursos, skatēs un novada līmeņa pasākumos. Tiek īstenotas arī mazākumtautību interešu izglītības programmas — cittautu dejas un lietuviešu valoda — veicinot starpkultūru izpratni un cieņpilnu attieksmi pret dažādību.	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferencēšanu un individuālā atbalsta plānošanu, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumu analīzi. Paplašināt interešu izglītības virzienus atbilstoši mūsdienu kompetencēm, īpaši tehnoloģiju un pētniecisko prasmju jomā. Nodrošināt diagnostikas īstenošanu pirmsskolas programmas noslēgumā, sekmējot izglītojamo pāreju nākamajā izglītības posmā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs un plānveidīgs audzināšanas darbs, kas balstīts uz bērncentrētu pieeju un izglītojamo individuālajām vajadzībām. Audzināšanas darba prioritārie virzieni	Veicināt vecāku aktīvāku līdzdalību audzināšanas procesā, nodrošinot vienotu vērtību un tikumu izpratni

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
audzināšanas darbs	noteikti trīs gadu periodam, ņemot vērā bērnu personības iezīmes, attīstības īpatnības un izglītības programmu specifiku. Prioritāšu izstrādē un izvērtēšanā iesaistītas visas mērķgrupas – pedagogi, vecāki, vadības komanda –, un lēmumi balstīti datu analīzē un novērojumos. Katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurā analizēti sasniegtie rezultāti un noteiktas turpmākās pilnveides vajadzības. Iestādē ir izveidota sistēma pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšanai, kur bērni aktīvi piedalās grupu un iestādes līmeņa iniciatīvās, apgūst atbildību, sadarbību un savstarpējas palīdzības prasmes. Pedagogi īsteno saskaņotu un integrētu audzināšanas pieeju, nodrošinot bērna personības izaugsmi, piederības sajūtu un vērtīborientētu mācīšanās vidi.	un īstenošanu izglītības iestādē. Attīstīt bērnu līdzdalības un pilsoniskās iniciatīvas iespējas, mērķtiecīgi iesaistot viņus grupu un iestādes līmeņa lēmumu pieņemšanā un sabiedriskās aktivitātēs. Turpināt attīstīt bērnu aktīvu iesaisti Eko skolas programmas darbā, veicinot ilgtspējas izpratni, atbildīgu rīcību un praktisku līdzdalību vides iniciatīvās.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Pedagogu profesionālās kompetences vērtējums un Edurio dati apliecina augstu mācīšanas kvalitāti. 98 % pedagogu prot plānot un veidot jēgpilnus mācību uzdevumus, kas virzīti uz sasniedzamo rezultātu. 94 % pārzina dažādus veidus, kā bērnus iesaistīt tematā un uzturēt interesi. 89 % prot diferencēt mācību procesu, pielāgojot to dažādiem prasmju līmeņiem. 85 % regulāri sniedz uz izaugsmi vērstu	Turpināt stiprināt automatizētās atgriezeniskās saites ieviešanu mācību procesā. Padziļināt izpratni par atšķirībām starp diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju (74 %). Mērķtiecīgi izmantot IT rīkus

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atgriezenisko saiti, bet tikai 61 % integrē “automātisko atgriezenisko saiti”, kas iezīmē pilnveides virzienu. 74 % pedagogu pārzina klasvadības metodes, 63 % tās regulāri pielieto praksē. Mācību process tiek balstīts kompetenču pieejā, nodrošinot jēgpilnus un pieredzē balstītus uzdevumus. Pedagogi izmanto dažādas metodes, lai veicinātu bērnu līdzdalību un pašvadītu mācīšanos. Augsta iesaiste profesionālajā pilnveidē (100 % pedagogu piedalās vismaz vienā kursā gadā). Iestādē tiek nodrošināta atgriezeniskā saite un mācīšanās organizācijas kultūra – notiek novērojumi, refleksijas, kopīgas analīzes. Vadības komanda regulāri sniedz atgriezenisko saiti (62 % pedagogiem vismaz 2 reizes gadā).	bērnu pašrefleksijas un sasniegumu izvērtēšanai. Pilnveidot vadības komandas atgriezeniskās saites sniegšanas praksi un mērķtiecīgi izglītēt pedagogus efektīvas klasvadības un mācību procesa organizēšanas jautājumos.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	100 % vēroto nodarbību atbilst izglītības programmas mērķiem un vecumposma īpatnībām. 95 % pedagogu skaidri formulē mācību uzdevumus un nodrošina bērnu iesaisti visā nodarbības gaitā. Mācību process balstīts uz aktīvo mācīšanos, pētniecību un sadarbību, bērni motivēti un darbojas ar interesi (“drīzāk jā/jā” visās vērošanas pozīcijās par sadarbību un radošumu). Pedagogi izmanto formatīvās vērtēšanas principus — atzinību, sarunu par sasniegto, bērnu pašvērtējumu. Nodarbībās vērojama diferencēta pieeja, atbalsts bērniem ar valodas, un sociālo prasmju grūtībām.	Pilnveidot mērķu un rezultātu formulēšanu bērniem saprotamā valodā, akcentējot mācīšanās jēgu. Stiprināt bērnu pašvadītas mācīšanās elementus — mērķu izvirzīšana, izvēles iespējas, pašvērtējums. Turpināt strādāt pie mācību nodarbības noslēguma daļas (rezultātu analīze, bērnu iesaiste izvērtēšanā). Metodiskajās sanāksmēs analizēt labās prakses piemērus par formatīvo vērtēšanu.

3.2.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Aptaujas dati apliecina, ka iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs un bērnu vajadzībās balstīts mācību un audzināšanas process. 100 % bērnu ar speciālām vajadzībām ir sastādīts individuālais izglītības programmas apguves plāns, un vecāki ar to ir iepazīstināti. 95 % pedagogu pielāgo saturu un metodes bērnu spējām, nodrošinot diferencētu pieeju. 100 % izglītojamo ar speciālām vajadzībām saņem atbalsta personāla palīdzību (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, asistenti). Vecāku aptaujā 97 % pozitīvu vērtējumu par individuālo pieeju un sadarbību ar pedagogiem. Iestādē darbojas stabila atbalsta sistēma: logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, asistenti. Tiek īstenota multimodālā programma "STOP 4-7", divas intervences gadā. Vecāki tiek regulāri iesaistīti mācīšanās procesā un atbalsta plānu izvērtēšanā. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno individuālu pieeju katra bērna attīstības veicināšanai. Notiek starpkultūru pasākumi (ukraiņu un latviešu tradīciju integrācija), kas stiprina iekļaujošu vidi.	Turpināt vecāku izglītošanu par iekļaujošās vides nozīmi. Paplašināt individuālo un grupu konsultācijas vecākiem par bērna attīstību. Veicināt pedagogu zināšanas par personalizētas mācīšanās pieejām (pašvadība, izvēles iespējas).
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	93 % vēroto nodarbību raksturo cieņpilna un pozitīva pedagoga un bērna komunikācija – pedagogi aktīvi iedrošina, uzklausā un respektē bērnu domas un izjūtas. 90 % gadījumu pedagogi pielāgo mācību vidi un materiālus, nodrošinot bērniem iespēju izvēlēties atbilstošus uzdevumus un darboties savā tempā. 88 % vērojumu redzams, ka bērni iesaistās mācību procesā ar interesi un pašmotivāciju, ir ieinteresēti pētīt, salīdzināt un darboties patstāvīgi. 85 % nodarbību pedagogi izmanto diferencētus uzdevumus un individuālu pieeju,	Pilnveidot diferencēšanas pieeju, īpaši bērniem ar valodas un sociāli emocionālām grūtībām. Attīstīt bērnu pašvērtējuma un refleksijas prasmes, rosinot viņus runāt par apgūto, gūtajiem panākumiem un vēlmēm turpmākajā darbībā. Uzlabot individuālās atgriezeniskās saites

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	ņemot vērā bērnu spējas, valodas attīstības līmeni un emocionālās vajadzības. 82 % gadījumu pedagogi reaģē elastīgi uz bērnu vajadzībām — maina tempu, pielāgo palīdzības apjomu, izvēlas citus paņēmienus, lai sasniegtu mācību mērķi. 78 % nodarbību redzama mērķtiecīga atgriezeniskā saite, kas sniegta individuāli, uzsverot bērna progresu un iedrošinot tālākai darbībai. 76 % vēroto nodarbību redzama bērnu aktīva līdzdalība — bērni iesaistās lēmumu pieņemšanā, izvēlas risinājumus un pedagoga vadībā mācās novērtēt paveikto.	kvalitāti, akcentējot bērna personīgo progresu un spēju attīstību. Dalīties ar labās prakses piemēriem kolēģu starpā, analizējot veiksmīgas situācijas un efektīvus diferencētas pieejas risinājumus.

3.2.3. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Pedagogiem ir vienota izpratne par lietpratībā balstītā satura pamatprincipiem, un tā ieviešana notiek kvalitatīvi, balstoties bērnu vajadzībās un pieredzē. Iestāde sistemātiski apkopo un analizē savu pieredzi, dalās ar to novada līmenī un sadarbojas ar citām pirmsskolām, stiprinot profesionālo kopienas. 95 % pedagogu norāda, ka jūtas pārliecināti par lietpratībā balstīta mācību satura plānošanu un īstenošanu. 92 % pedagogu apstiprina, ka izprot lietpratības pamatprincipus (mācīšanās caur darbību, refleksiju, pašvadību). 100 % pedagogu kopīgi plāno mācību procesu vecumposma komandās, nodrošinot satura pēctecību un jēgpilnu saikni starp mācību jomām.	Pilnveidot mācību satura izvērtēšanas sistēmu, sasaistot to ar bērnu sasniegumu datiem un ikgadējo pašvērtējumu. Stiprināt formatīvās vērtēšanas kultūru, ieviešot vienotus principus bērnu sasniegumu fiksēšanā un analizē. Paplašināt pedagogu izpratni par bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšanu – īpaši attiecībā uz refleksiju un mērķu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	89 % pedagogu izmanto formatīvo vērtēšanu un bērnu pašvērtējuma veicināšanas metodes. 97 % vecāku apmierināti ar bērna mācīšanās pieredzi un attīstības progresu, norādot uz redzamu bērna zināšanu un prasmju pieaugumu. Pedagogi sadarbojas starpgrupu līmenī, reflektē par mācību procesa kvalitāti, dalās ar piemēriem un izmanto kolēģu novērojumus.	izvirzīšanu. Turpināt sadarbību ar citām pirmsskolas iestādēm, apmainoties ar labās prakses piemēriem lietpratības pieejas īstenošanā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	88 % pedagogu skaidri formulē mācību nodarbības mērķus un sasniedzamos rezultātus, sadarbībā ar bērniem. Bērni zina, ko no viņiem sagaida un izprot SR. 85 % vēroto nodarbību mācību aktivitātes ir mērķtiecīgas un pēctecīgas — pedagogi sasaista jauno ar iepriekš apgūto, izmantojot vizuālus piemērus un bērnu pieredzi. 90 % pedagogu paši veido mācību materiālus un uzdevumus, pielāgo tos grupas vajadzībām un izmanto dažādu jomu integrācijai — īpaši valodas, dabaszinātņu un sociāli emocionālajā attīstībā. 87 % gadījumu darba temps un uzdevumu ilgums tiek pielāgots bērnu vecumam un uzmanības noturībai; bērni spēj sekot norisēm un saglabā interesi līdz aktivitātes noslēgumam.	Attīstīt pedagogu sadarbību mācību resursu un materiālu koplietošanā, veidojot vienotu, sistemātisku pieeju dažādu jomu integrācijai.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Katra pedagoga darbs tiek vērots vismaz vienu reizi semestrī, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti. Studentu nodarbības tiek vērotas reizi mēnesī, bet tiem pedagogiem, kuri piedalās profesionālās darbības novērtēšanā, papildus tiek vērotas trīs nodarbības gadā. Ja

konstatēta nepieciešamība, vērojumi tiek veikti atkārtoti, nodrošinot profesionālu atbalstu un izaugsmi. Vērošanu veic vadības komanda un kolēģi savstarpēji, iegūtie dati tiek analizēti vecumposmu sanāksmēs, un to rezultātā tiek plānoti iestādes darba pilnveides pasākumi. 2024./2025.mācību gadā nodarbību vērošanas mērķis - iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, analizējot, kā pedagogi nosaka un skaidro sasniedzamos rezultātus, kā bērni tos izprot un kā tiek izmantoti digitālie rīki mācību procesā.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Sasniegtie rezultāti: Vismaz 85 % bērnu spēj pateikt, ko viņi mācās un kāpēc tas ir svarīgi, apliecinot izpratni par mācību mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. 70 % pedagogu izmanto digitālos rīkus un interaktīvus uzdevumus, kas veicina bērnu līdzdalību, sadarbību un digitālās caurviju prasmju attīstību. Vismaz 85 % pedagogu sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti bērniem nodarbībās, iedrošinot, konkretizējot progresu un palīdzot izprast, ko un kā bērns ir iemācījies.

3.4. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, vecākiem un dibinātājam ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un šī izpratne atspoguļojas praktiskajā rīcībā. Iestāde nodrošina pieejamu izglītības vidi visiem bērniem, tostarp ukraiņu un citu valstu bērniem, pielāgojot mācību saturu, valodas apguvi un emocionālo atbalstu. Regulāra sadarbība ar vecākiem un dibinātāju ļauj savlaicīgi saskaņot iniciatīvas, reaģēt uz sabiedrības vajadzībām un nodrošināt, lai katrs bērns saņemtu viņa spējām un vajadzībām atbilstošu izglītību.	Nepieciešams nodrošināt pieejamību iestādes telpām Plūdoņa ielā 60 cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem (tostarp izglītojamo vecākiem) gan ikdienas apmeklējuma, gan pasākumu laikā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē tiek īstenotas trīs speciālās izglītības programmas, un 2024./2025. mācību gadā tās apguva 29 bērni ar valodas traucējumiem, 22 bērni ar jauktiem attīstības traucējumiem un 1 bērns ar garīgās attīstības traucējumiem. Nodrošinot iekļaujošas izglītības pieeju un kvalitatīvu speciālo izglītību, iestāde sniedz atbalstu katra bērna izaugsmei, ņemot vērā individuālās vajadzības un attīstības iespējas. Korekcijas darbu nodrošina trīs logopēdi, divi speciālie pedagogi, divi psihologi un asistenti, cieši sadarbojoties ar grupu pedagogiem un vecākiem. Korekcijas process tiek mērķtiecīgi organizēts valodas attīstībai, ierobežoto spēju pilnveidei un uzvedības prasmju attīstīšanai. Iestādes mācību vide ir droša, iekļaujoša un emocionāli atbalstoša, kas ļauj katram bērnam mācīties savā tempā un pilnveidot individuālo potenciālu.	Veicināt grupu pedagogu aktīvāku iesaisti individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un īstenošanā, nodrošinot ciešu sadarbību ar atbalsta personālu. Pilnveidot pedagogu zināšanas un praktisko pieredzi speciālās un iekļaujošās izglītības jomā, īpaši diferencēšanas un atbalsta pasākumu īstenošanā. Organizēt četrus izglītojošus pasākumus gadā vecākiem, lai veicinātu izpratni par bērnu attīstības īpatnībām, speciālās izglītības atbalsta iespējām un sadarbības nozīmi.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Kritērijs uz pirmsskolas izglītības posmu neattiecas.	Kritērijs uz pirmsskolas izglītības posmu neattiecas.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
1.-2. posma izglītojamie sasniedz optimālus rezultātus (%)	75,0	-	-	55,0	80,0	-	-	60,0
3. posma izglītojamie sasniedz optimālus rezultātus (%)	75,0	-	-	60,0	85,0	-	-	65,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Mācību sasniegumu vērtēšana veicina izglītojamo izaugsmi un mācību motivāciju (%)	85,0	-	-	70,0	90,0	-	-	80,0
Individualizēts atbalsts mācību procesā sekmē izglītojamo pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku (%)	75,0	-	-	75,0	85,0	-	-	80,0
Sadarbība ar bērnu vecākiem mācību snieguma un sasniegumu	70,0	-	-	70,0	80,0	-	-	75,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
jautājumos ir efektīva izglītojamo izaugsmei (%)								

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Iestādē nodrošināta iekļaujoša vide un mācību procesa pielāgošana bērniem ar speciālajām vajadzībām (%)	80,0	-	-	80,0	95,0	-	-	85,0
Izglītojamie iesaistās iestādes interešu izglītības programmās (%)	35,0	-	-	20,0	50,0	-	-	35,0
Izglītojamajiem tiek nodrošināta "STOP 4-7" multimodālās agrīnās intervences programma, kas sniedz atbalstu bērniem ar uzvedības grūtībām un palīdz pedagogiem veidot pozitīvu, drošu un emocionāli līdzsvarotu grupas vidi (%).	55,0	-	-	20,0	70,0	-	-	35,0
Programmas noslēgumā veikta izglītojamo sasniegumu diagnostika,	80,0	-	-	80,0	95,0	-	-	85,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
kas kalpo par pamatu pedagogu refleksijai un bērnu pārejas plānošanai uz nākamo izglītības posmu.								

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība Vides izglītības fonda programmā "Ekoskola" (no 2018.gada).	Īstenojot šo programmu, iestādes darbā tiek iesaistīta vietējā sabiedrība un izglītojamo vecāki. Iestādē izveidota Ekopadome, bērnu Ekopadome, kuras plāno dažādas aktivitātes, nodarbības, akcijas un projektus gada izvirzītās tēmas ietvaros. Ekoskolas programmas tēmas tiek iekļautas mācību saturā dažādās mācību jomās un vecumposmos.
Valsts kancelejas un "Latvijas kognitīvi biheiviorālās terapijas asociācijas" biedrības finansētā "Multimodālo agrīno intervenču programma "STOP 4-7" (no 2021.gada).	Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus izmantot pozitīvās audzināšanas principus. Dati liecina, ka pēc programmas apguves bērnu agresīvā uzvedība uzreiz samazinās, turklāt izmaiņas ir noturīgas arī pēc 6 un 12 mēnešiem. Izejot šo programmu, bērni apgūst problēmu risināšanas prasmes un pakāpeniski mazinās izaicinošā un agresīvā uzvedība. Savukārt, pēc vecāku apmācībām, mainās audzināšanas principi - mazinās bērna fiziska sodīšana un nekonsekvence, pastiprinās pozitīvas audzināšanas pārsvars.
ESF Plus projekts Nr. 4.3.6.7/1/24/I/001 "Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas izveide bērnuveselīgai attīstībai un sekmīgai pašrealizācijai (1.kārta)".	Projekta mērķis ir izveidot un nostiprināt mehānismus, kas nodrošina agrīnu identificēšanu, koordinētu atbalstu un resursu pieejamību bērniem un ģimenēm ar specifiskām vajadzībām. Projektā paredzētas tādas aktivitātes kā starpdisciplināru komandu izveide, atbalsta personāla apmācības, metodisko materiālu izstrāde, savlaicīga sadarbība ar ģimenēm un kopienu, kā arī rezultātu monitorings un izvērtēšana.
Eiropas savienības LIFE programmas integrēto projektu "Atkritumi kā resursi Latvijā - Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšanu, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju (LIFE WassteTo	Eiropas savienības LIFE programmas integrēto projektu "Atkritumi kā resursi Latvijā - Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšanu, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju (LIFE WassteTo Resurs) projektā "No atkritumiem līdz resursiem" līdz 2026.gada decembrim iestāde saņems 600 eiro finansējumu dažādu aktivitāšu īstenošanai (daļa no finansējuma ir saņemta, bet daļa tiks piešķirta projekta noslēgumā).

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Resurs) projektā "No atkritumiem līdz resursiem".	
Centrs Dārdedze - Džimbas 11 soļu programma.	Džimbas drošības soļu programma ir vienpadsmit nodarbību cikls, kas paredzēts bērniem vecumā no 5 līdz 10 gadiem. Nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībā, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izstrādāt un īstenot rīcības plānu sadarbībai ar izglītojamo vecākiem un iestādes padomi, kurā iekļautas aktivitātes iestādes padomes aktīvākai iesaistei izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, izglītojamo vecāku motivēšanai iesaistīties organizētajās aptaujās, lai gūtu pilnīgāku informāciju par iestādes darba kvalitāti (vecāku redzējumā), skaidrojot viņu lomu iestādes darba plānošanā un īstenošanā, vecākus interesējošo jautājumu par izglītības procesu un aktualitātēm izziņai, lai organizētu izglītojošus pasākumus par mūsdienu sabiedrībā un izglītībā aktuālām tēmām, piemēram, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē, iekļaujošā izglītība u.c. Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.oktobrim.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādītie uzdevumi izpildīti 2023./2024.māc. g.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1. SIA VENDEN zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" - Pateicības raksts "Par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā. 2. Ekoskolas Rīcību dienu ietvaros iestādes audzēkņi un pedagogi piedalījās TikTok video konkursā, kurā ieguva 30 EUR vērtu dāvanu karti, apliecinot aktīvu līdzdalību vides izglītības popularizēšanā.

Sporta sacensības

1. Latvijas Tautas sporta asociācijas organizēts un koordinēts pasākums "Latvijas Veselības sporta nedēļa"; * 2 Pateicības "Par pasākuma organizēšanu iestādē"; * 1 Pateicība "Par iestādes dalību pasākumā"; * 24 Sertifikāti "Par līdzdalību Latvijas Veselības sporta nedēļas organizēšanā".

Jaunrade un pētniecība

1. Bauskas novada pašvaldības interešu izglītības iestādes "Bauskas Bērnu un jauniešu centrs" organizētajā Lego būvēšanas konkursā izstādē: * 2 Diplomi "Par stabilāko ēkas fasādi un dalību izstādē Bauskas Bērnu un jauniešu centrā"; * 2 Diplomi "Par precīzāko ēkas fasādes kopiju un dalību izstādē Bauskas Bērnu un jauniešu centrā"; * 4 Pateicības "Par aktīvu dalību puzzles "Latvijas daba" likšanas ātrumsacensībās". 2. Bauskas novada pašvaldības Iecavas PII "Dartija" organizētajā lasīt un rakstītpratības pasākumā "Mazais gudrinieks": * Apliecinājums iestādes komandai par aktīvu dalību, līdzdalību un sadarbību.

Radošā pašizpaušme

1. Bauskas novada pirmsskolas pedagogu metodisko izstrādņu skate: * 1 Tencinājums par iegūto augstākās pakāpes apbalvojumu (1 pedagogs); * 1 Pateicība par izstrādāto metodisko materiālu (1 pedagogs).

Citi sasniegumi

1. "Ilgtspējīgu pašvaldību nedēļa 2024" ietvaros zīmējumu konkurss "Skats no mana loga - mana pasaule, manas mājas": * zīmējumi apskatei tika izvietoti iestādes telpās; * zīmējumu fotogrāfijas ievietotas iestādes Facebook lapā. 2. Biedrības "Laiks jauniešiem"

radošais konkurss "Ūdens zvērs": * veidotie darbiņi tika izvietoti ceļojoša izstādē Rītausmu bobliotēkā, Vecsaules saietu namā "Klētņieki", Grenctāles kultūras namā; * publiskai vērtēšanai tika ievietoti Laiks Jauniešiem Facebook lapā.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Izglītības kvalitātes kritērijam ATBALSTS UN SADARBĪBA – Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: * Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošana	1. Izglītības iestādē tiek īstenota mācīšanās organizācijas pieeja (pedagogu profesionālās pilnveides kursi iestādē, meistarklases, dalīšanās pieredzē). 2. Pieredzes apmaiņas semināra organizēšana novada pirmsskolām 2024.gada 17.martā “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni un vietējo kopienu”. Labās prakses piemēru popularizēšana sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un vecvecākiem. 3. Atbalsts pedagogu digitālās prasmes apguvei. Profesionālās pilnveides programmu izstrāde un vadīšana (PII “Zīlīte”, PII “Pasaulīte”, PII “Saulespuķe”): “Digitālā satura veidošana un mākslīgā intelekta rīku izmantošana pirmsskolā” (A programma, 8 stundas). Programmas mērķis: pilnveidot pirmsskolas pedagogu prasmes video satura izveidē un apgūt zināšanas par mākslīgā intelekta rīku pielietojumu, veicinot inovatīvu mācību pieeju, personalizētu mācīšanos un stimulētu sadarbību, uzlabojot pirmsskolas izglītības kvalitāti. “Digitālā prasme un IT rīku izmantošana pirmsskolā” (Bauskas PII “Zīlīte”, Bauskas PII “Pasaulīte”). Programmas mērķis: sniegt pedagogiem padziļinātas zināšanas par daudzveidīgu IT rīku izmantošanu un digitālās prasmes caurviju prasmes attīstīšanu izglītojamiem pirmsskolas posmā. 4. Kursi pedagogu palīgiem PII “Zīlīte”: “Profesionālās kompetences pilnveide darbā ar izglītojamajiem	90	Sagatavota profesionālās pilnveides programma: “Emociju regulēšana un problemātiskas uzvedības korekcijas iespējas pirmsskolas posmā. Programmas īstenošana paredzēta 2025./26. mācību gadā. Mērķauditorija Bauskas novada PII pedagogi un pedagogu palīgi.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	ar speciālajām vajadzībām pirmsskolas posmā” (12 stundas). Programmas izstrāde un vadīšana.		
Kritērijam VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA- • Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto reģionā un valstī kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	1. Vadītājas, kā mācīšanās konsultanta, sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm Bauskas, Rēzeknes, Madonas un Siguldas novados: 1.1. Siguldas novada Inčukalna PII “Minka” – dalīšanās pieredze darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām; 1.2. Sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģijas akadēmijas pasniedzējiem speciālās izglītības jautājumos. 1.3. Sadarbība ar Latvijas Universitāti un citām mācību iestādēm studentu prakšu vietu nodrošināšanai.	95	Turpināt sadarbību ar Latvijas Universitāti un citām mācību iestādēm, nodrošinot studentu prakses iespējas. Attīstīt sadarbību ar izglītības iestādēm Latvijā, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi, zināšanu pilnveidi un darba kvalitāti.