



Iecavas PII "Cālītis"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iecavas pirmsskolas izglītības iestāde “Cālītis” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Iecavas pirmsskolas izglītības iestāde “Cālītis” darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Cālītis” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Pamatmērķis: Kvalitatīvi īstenot izglītības programmas, nodrošinot izglītojamā sagatavošanos mācību uzsākšanai skolā pamatzglītības ieguvei.

Misija

Izglītības iestāde pilnveido iespējas katra izglītojamā izaugsmei un mācīšanās pieredzei.

Vīzija

Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vidē ir nodrošināta izglītojamā personības attīstība, mācīšanās sasniegumu uzlabošana un mācīšanās pieredzes paplašināšana, kur izglītojamais ieguvis personalizētas mācīšanās pamatzpratni: atklāju, saprotu un pilnveidoju savas prasmes, pašvadīti mācos.

Vērtības

Cieņa, sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zemgales iela 9A, lecava, Bauskas novads	222	248	36
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Zemgales iela 9A, lecava, Bauskas novads	14	14	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Zemgales iela 9A, lecava, Bauskas novads	10	10	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	2	0	0	2
01015611	1	1	0	0

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	5-6	22	Marta Siliņa	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Latviešu tautas dejas	5-6	44	Aija Krolle	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vispusīgā fiziskā sagatavotība. Vingrošana stājas uzlabošanai 5-6 gadīgiem bērniem	5	20	Larisa Pašukova	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vispusīgā fiziskā sagatavotība	6	21	Larisa Pāšukova	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Angļu valoda	5	24	Evija Rateniece	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Angļu valoda	6	24	Evija Rateniece	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Klusuma un apzinātības vingrinājumi caur Montessori pedagogiju	5-6	15	Solvita Depša	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūsdienu dejas. Tanzpro Biodanza - dažādi piedzīvojumi	5-6	15	Solvita Depša	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Latviešu valoda	5-6	12	Vitija Viktorija Timermane	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Matemātika. Dzīve ar matemātiku.	5	24	Diāna Krikščūne	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	36	No kopējā skaita 26 pirmsskolas izglītības skolotāji (slodze 0,87), vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, metodiķis 0,25 slodze, pirmsskolas izglītības mūzikas un pirmsskolas izglītības sporta skolotājs, atbalsta personāls (slodzes skat. zemāk).
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	12	2024./2025. m.g. profesionālās darbības kvalitātes pakāpes nav ieguvis neviens pedagogs.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	2024./2025. m.g. piecu pedagogu bērna kopšanas atvaļinājumi periodiski radīja vakances. Mācību gada beigās arī bija vakance gan pašvaldības finansējumā gan valsts finansējumā. Kolektīvs pamatā stabils, kadru mainība notika pedagogu ilgstošās prombūtnes dēļ (bērnu kopšanas atvaļinājumi, ilgstošas darba nespējas lapas); viens pedagogs mainīja pedagoga darbu pret cita veida darbu.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls: skolotājs-logopēds 1,54 slodzes, speciālais pedagogs 0,4 slodzes, izglītības psihologs 0,4 slodzes

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Izglītojamo mācīšanās nodrošināšana kompetenču pieejai izglītības vidē.	Izglītojamo grupās 80% ir pilnveidoti aktivitāšu centru zonējumi atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām un pieejamajiem resursiem. 90% ir sekmēta mācību līdzekļu aprīkošana mācību jomu aktivitāšu centros atbilstoši tēmai un mācību sasniedzamajiem rezultātiem, izmantotas "Runājošās sienas". Sistemātiski ir organizēta pedagogu savstarpējā mācīšanās pedagoģiskās pieredzes pārnesi un labās prakses pārņemšana mācību nodarbību vērojumos. 75% pedagogi ir vērojuši kolēģu vadītās mācību nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti. 40% pedagogi ir vadījuši mācību nodarbības parādot labās prakses piemērus par diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšanās atbalsta sniegšanu izglītojamiem. 50% pedagogi pašvadīti savstarpēji konsultējas, pārrunā pedagoģiskas situācijas, mainās ar izstrādātiem metodiskiem mācību līdzekļiem un materiāliem.	Sasniegts	Izglītojamiem ir radītas iespējas personīgām mācīšanās vajadzībām, mācoties un trenējot pašvadību domāšanā, darbībās un rīcībā, tomēr mērķis - izglītojamo pašvadīta mācīšanās, ir pilnveidojams. Īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā, ir pilnveidojušās pedagoga prasmes veidot daudzfunkcionālu, mainīgu bērncentrētu vidi, plānot individualizētus, diferencētus, personalizētus uzdevumus, un ieviest caurviju prasmes mācību jomās, veikt vērtēšanu.
2. Strukturēta, skaidra sadarbības plāna izveide izglītojamo attīstībai	Ir izveidoti secīgi rīcības soļi izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un atbalsta pieteikšanai 80% apmērā. Individuālo plānu izstrāde, dinamika, izvērtēšana, korekcijas notiek visu iesaistīto (60%)	Daļēji sasniegts	Jāturpina pilnveidot izglītības iestādes atbalsta sistēmas izveidi visu iesaistīto sadarbībā 80%-100%.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
nepieciešamajam atbalstam, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.	sadarbībā, tomēr turpmāk ir nepieciešami uzlabojami sadarbībai vismaz par 20%. Lielā mērā ir sniegts metodisks atbalsts pedagogiem. Atbalsta personāls konsultē pedagogus un vecākus par izglītojamo specifiskiem mācīšanas, mācīšanās vai uzvedības traucējumiem un palīdzības iespējām, iesaka metodes mācību un uzvedības traucējumu risināšanā pēc individuālām izglītojamo un pedagogu vajadzībām vismaz 18-20 reizes mācību gadā. Ir veicināta vecāku, pedagogu, atbalsta personāla sadarbība, sniedzot palīdzību izglītojamā attīstības sekmēšanā. Notiek regulāras tikšanās un sarunas ar konkrētu izglītojamo vecākiem. Divas reizes mācību gadā ir notikušas mācības pedagogiem par darbu ar speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamiem - pedagoģiskajā darbā piemērojamas metodes, paņēmieni.		
3. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju jēgpilna lietošana ikdienas mācību procesa nodrošināšanai.	Mācību procesā ir integrētas digitālās tehnoloģijas un rīki. Izglītojamie mācīšanās vajadzībām izmanto digitālos mācību līdzekļus. Skārienjūtīgie ekrāni vai interaktīvās tāfeles ir visās izglītības iestādes grupās, izņemot mazo bērnu grupas, un to iespējas izmanto 80% izglītojamo, no tiem, 45% izglītojamie mācību procesā paši veic uzdevumus pie tāfeles. 100% 6 gadīgie izglītojamie un 50% 5 gadīgie izglītojamie izmanto planšetes mācību procesā konkrēta mērķa sasniegšanai mācību jomu centros. 6 gadīgo grupu vismaz 4 izglītojamiem, 5 gadīgo grupu vismaz 2	Sasniegts	STEAM ieviešanai ir izmantojami vairāki konstruktori, 14 roboti-bites., spēles. digitālie mikroskopi, gaismas tāfele, gaismas galdi. Izglītības iestāde pakāpeniski nodrošina planšetes 5-6 gadīgo izglītojamo mācīšanās vajadzībām. Nomainītas 2 interaktīvās tāfeles pret skārienjūtīgiem ekrāniem.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izglītojamiem ir nodrošinātas iespējas izmantot planšetes mācību procesā konkrēta mērķa sasniegšanai mācību jomu centros. Vienu reizi mācību gadā tika organizēts seminārs pedagogiem par digitālo rīku izmantošanu uz skārienjūtīgā ekrāna izglītības programmu apguvei (70% pedagogu dalība).		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mācīšanās atbalsts ikvienam izglītojamam, sekmējot pedagogu prasmju pilnveidi diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšanās atbalsta sniegšanai izglītojamiem kompetenču pieejā.	Izglītojamo mācīšanās nodrošināta kompetenču pieejā. Daudzfunkcionālas vides veidošana telpās un ārā, āra vides iekārtošana rotaļām un mācīšanās vajadzībām ir sekmējusi izglītojamo mācīšanās vajadzību nodrošināšanu un pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanos. 80% ir nodrošināta mūsdienīga izglītības vide un kompetenču pieejā balstīts mācību process. 80% ir iekārtota jēgpilna āra vide izglītojamo mācīšanās nodrošināšanai un kustību attīstībai. 80% ir sasniegts diferencēts atbalsts izglītojamiem. 75% ir sasniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. 50% ir sasniegts personalizēts atbalsts izglītojamiem. Sistemātiski ir organizēta mācīšanās pedagoģiskās pieredzes pārnesei ar labās prakses piemēriem. Pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanās sekmēta, 90% pedagogu piedaloties organizētās mācībās līdz 4 reizēm mācību gadā; piedalotiesursos un semināros pēc katra pedagoga individuālām turpmāk nepieciešamajām savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzībām, 70% savstarpējo mācību nodarbību vērojumos. Katrs pedagogs mācību gadā vērojis vismaz divas kolēģu vadītas mācību nodarbības. 85% pedagogi pašvadīti savstarpēji konsultējas, pārrunā pedagoģiskas situācijas, mainās ar izstrādātiem metodiskiem mācību līdzekļiem un materiāliem. 40% pedagogi 4-5 reizes mācību gadā iepazīstina kolēģus ar kursos iegūtajām zināšanām un jauninājumiem pedagoģijā.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Līderības pamatu un pašvadības prasmju attīstīšana izglītojamās, izmantojot F. Koveja pirmos trīs paradumus, veicinot izglītojamo spēju pieņemt lēmumus, plānot rezultātu un būt atbildīgiem.	Komandas mācīšanās un sadarbības veicināšana visu darbinieku vidū. Kopīgas individuālas un savstarpējās mācīšanās nodrošināšana. Mācīšanās iespējas un atbalsts ir nodrošināts visiem iesaistītiem. Organizētas mācības pedagogiem un izglītības iestādes darbiniekiem 3-4 reizes mācību gadā par SEM - sociāli emocionālo mācīšanos. Mācību un audzināšanas procesā iekļauta izglītojamo personīgo emociju atpazīšana, uzvedības pašregulācija un sadarbība. 5-6 gadīgie izglītojamie 60% apguvuši pašvadību mācību procesā. Pedagogi izmanto pārmaiņu procesa "Līderis manī" izstrādātos mācību līdzekļus izglītojamajiem par sociāli emocionālās kompetences attīstīšanu, caurviju prasmju attīstīšanu saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmas saturu.
Mērķtiecīgas un efektīvas atbalsta sistēmas izveide ar skaidru rīcības plānu, iesaistot atbalsta personālu, kopīgā sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem un citiem iesaistītajiem, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem pēc viņu spējām un vajadzībām.	Izveidots konkrēts, strukturēts sadarbības plāns izglītojamo attīstībai nepieciešamajam atbalstam, kopā plānojot, īstenojot, izvērtējot mācību saturu, vidi, procesu, rezultātu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. 100% izveidota atbalsta sistēma ar rīcības soļiem izglītojamo atbalstam. Par 30% paaugstināta atbalsta personāla loma, nozīmīgums izglītības iestādes darbībā. Sekmēta pedagogu profesionālo zināšanu pilnveide, kā kvalitatīvi īstenot mācību procesu, lai nodrošinātu izglītojamo speciālās vajadzības, motivējot pedagogus, vismaz 2 reizes gadā, apgūt metodes rīcībai attālinātās un klātienēs mācībās,

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pakāpeniski notiek virzība uz mācību metodēm, kas sekmē personalizāciju mācību procesā- virzība uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos.	Izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšana.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Lielākajai daļai izglītojamo salīdzinājumā ar mācību gada sākumā izvērtētajiem mācību rezultātiem ir vērojama izaugsme mācību sasniegamo rezultātu vērtējumos. Sagatavošanas grupas izglītojamie mācību gada noslēgumā apguvuši lasītprasmi: lasa un saprot izlasīto - 67%, lasa zilbes un īsus vārdus - 26%, pazīst burtus - 7%	Ir jāveicina vecāku līdzatbildība izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem atbalsta sniegšanā par 20%.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Lielākajai daļai izglītojamo ir novērojama izaugsme salīdzinot mācību sasniegumu datus mācību gada sākumā un beigās. Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja pilnveidot savas prasmes un kompetences interešu izglītībā. Izglītojamo iesaiste visos Bauskas novada organizētos ārpusiestādes pasākumos.	Katra posma izglītojamiem noteikt mācību sasniegamos rezultātus mācību gadam. Sekmēt pilnveidi par 10% - 25%.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādes rīkotie pasākumi palīdz izglītojamam iegūt jaunas prasmes un zināšanas. Attīstītās izglītojamā sadarbības prasmes izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsoniskā līdzdalībā demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā. Pedagogi motivē izglītojamos sadarbībai un savstarpējam atbalstam. Izglītojamais	Pārmaiņu procesa "Līderis manī" mācību satura pārnese un ideju iedzīvināšana izglītības iestādē. Emociju, pašvadības prasmju, proaktivitātes attīstīšana,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sadarbības prasmes attīstīta atbilstoši vecumposmam: sākumā veicot dažādus uzdevumus kopā ar pieaugušo: pieaugot, izglītojamais mācās tikt galā ar mācību un sadzīviskām situācijām kopā ar vienaudžiem. 60% 5-6 gadīgie izglītojamie mērķtiecīgi strādā grupās, vienojas strīdīgos jautājumos un saskaņo rīcību, iecietīgi un ar cieņu izturas pret atšķirīgiem uzskatiem. Izglītojamais veido pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmē to ievērošanu.	vēlamas un pozitīvas uzvedības veidošana. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes apgūšana ikdienas izglītības procesā un pasākumu aktivitātēs.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi atbalsta izglītojamā ieceres uzdevuma paveikšanai.	Atbalsts izglītojamiem individualizētu un personalizētu mērķu izvirzīšanai personīgās mācīšanās vajadzību izpratnei un realizācijai.
Dokumentu analīze	Izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā: optimāli rezultāti % no visiem 3. posma izglītojamajiem 69%; 2. posma izglītojamajiem- 58% (Dati iegūti no skolvadības sistēmas E-klase)	Paaugstināt mācību sasniedzamo rezultātu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		rādītājus mācību jomās par 5-10%
Dokumentu analīze	90% pedagogu sekmīgi veic izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā E-klase; 70% vecāku seko sava bērna attīstības un mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā E-klase; 90% vecāku ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtējumu līmeņiem, to apzīmējumiem un izmainīto kārtību sarunai ar pedagogu divas reizes mācību gadā; 20% vecāku ir iniciatori sarunai ar pedagogu divas reizes mācību gadā par izglītojamā mācību sasniegumiem.	Sasniegt, lai izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā E-klase pedagogi veic 100%.

3.2.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērotajās mācību nodarbībās pedagogi izmanto dažādas pedagoģiskās metodes atbilstoši izglītojamā vajadzībām un interesēm. Pedagogi izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiks, atgādnēs, dažāda līmeņa jēgpilni uzdevumi, vides iekārtojums, pašvadīta mācīšanās) mācību procesā nodrošina atbilstoši izglītojamo vecumposmam, tomēr atšķirīgi. Mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija novērota 68%, personalizācija 50%.	Diferencēta, individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamo mācīšanās vajadzībām paaugstināt par 7-10%.
Anketēšana	75% pedagogu atbildes liecina, ka tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši	Pedagogu profesionālās prasmes, sniedzot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Par mācību procesa personalizāciju pozitīvas pedagogu atbildes ir 58%	izglītojamiem individualizētu un personalizētu atbalstu, paaugstināt par 15-20%.

3.2.3. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	80% ir nodrošināta mūsdienīga izglītības vide un kompetenču pieejā balstīts mācību process. 80% ir iekārtota jēgpilna āra vide izglītojamo mācīšanās nodrošināšanai un kustību attīstībai. Daudzfunkcionālas vides veidošana telpās un ārā, āra vides iekārtošana rotaļām un mācīšanās vajadzībām ir sekmējusi izglītojamo mācīšanās vajadzību nodrošināšanu un pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanos. Pedagogiem pamatā ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālās darbības izvērtējuma un pedagoģiskās darbības stipro pušu un labās prakses piemēru identificēšanu. Pedagogi regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā, zina par turpmāk nepieciešamajām savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzībām.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadība 65% ir vērojusi mācību nodarbības. Vērojumu, sarunu, atgriezeniskās saites sniegšanas mērķi: Kompetenču pieejas īstenošana mācību nodarbībās. Individualizēta, diferencēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. 5-6 gadīgu izglītojamo patstāvīgas, atbildīgas un jēgpilnas digitālo resursu lietošanas nodrošinājums mācību nodarbībās.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

80% pedagogu izprot kompetenču pieejas būtību. 68% pedagogu veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tomēr izglītojamo pašvadītu mācīšanos mācību procesā var novērot atšķirīgi dažāda vecuma izglītojamo grupās: 50% -70% sagatavošanas grupās, 30%-40% jaunāka vecuma grupās. 72% 6 gadīgie izglītojamie un 30% 5 gadīgie izglītojamie izmanto planšetes uzdevumu veikšanai, 90% izglītojamo ir iespēja darbībai pie interaktīvā ekrāna, 60% izglītojamie mācās programmēšanas, paša izvirzīto mērķu sasniegšanas soļu pamatus darbībās ar robotiem-bitēm.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	0	-
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	0	-

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	102	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	0	-
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	0	-
Vecāki	102	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

2024./2025. mācību gadā par izglītības iestādes drošību un psiholoģisko labklājību anketēšanā piedalījās tikai vecāki. Lielākā daļa vecāku ar apmierināti ar izglītības iestādes drošību.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ir piedāvātas divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Atbalsta sistēmas pilnveide saistībā ar izglītības iestādes attīstības plānu 75%. Izglītojamā personības izaugsmes un motivācijas mācīties	Izglītības iestādes rīcības plāna izveide sadarbībai atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām līdz 2026./2027. mācību gadam. Atbalsta

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	veicināšana. Pedagoģiskās pieejas 80% pedagogu izvēlas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Dibinātāja finansējums pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei 100%. Interesu izglītības piedāvājums. Izglītības iestāde 2024./2025. gadā īstenoja 10 interešu izglītības programmas.	personāla pieejamības un iesaistes paaugstināšana par 10% līdz 20%. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbalsta turpināšanai 100% dibinātāja finansējums.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde 70% apjomā nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, iekļaujot izglītojamos.	Izglītības vides apstākļu nodrošināšana, mācību līdzekļu un materiālu pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai sekmīgāk īstenotu Izglītības programmu saturu par 10%.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Nav attiecināms	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izvērtējot mācību sasniežamos rezultātus visās mācību jomās, optimālais rādītājs pēc STAP – apgūts	71,0	-	-	58,0	75,0	-	-	65,0
Pašvadīta mācīšanās. 6 gadīgie izglītojamie saprot savu mācīšanos, sniedz regulāru atgriezenisko saiti turpmākai savai izaugsmei.	40,0	-	-	20,0	50,0	-	-	30,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Sasniedz optimālus rezultātus (katrs izglītojamais pēc savām spējām) mācību jomās pirmsskolas izglītības programmu apgūvē (%)	100,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie saņem savām mācīšanās vajadzībām atbilstošu diferenciacijas un individualizācijas nodrošinājumu.	60,0	-	-	60,0	70,0	-	-	75,0
Izglītojamie saņem savām mācīšanās vajadzībām atbilstošu personalizācijas nodrošinājumu..	40,0	-	-	50,0	60,0	-	-	75,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Nodrošināti izglītības vides apstākļi	100,0	-	-	70,0	100,0	-	-	80,0
Pedagogi pielāgo mācību metodes	100,0	-	-	80,0	100,0	-	-	90,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Šajā mācību gadā projekti nav īstenoti.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1. Nepieciešams veidot vadības komandu, kas vienoti virzās uz mērķi, veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē	1. Profesionālās pilnveides kursi par stratēģisko domāšanu un plānošanu, par komandas vadību izglītības iestādē, skolas kā mācīšanās organizācijas darbību, ievērojot jaunākās atziņas pētniecībā. 2. Vadības komandas pilnveide, tajā iesaistot izglītības iestādes vadītājas vietnieku, izglītības metodiķi, pedagogu pārstāvi (mācīšanās līderi). Tiek deleģēti konkrēti pienākumi un uzdevumi saistībā ar mācību satura īstenošanu, pārmaiņu un inovāciju procesu vadību, iestādes kā mācīšanās organizācijas pieejas īstenošanu.
2. Vadītājam, lai sekmīgi īstenotu izglītības iestādes pārvaldību, nepieciešams iekšējā komunikācijā un krīzes komunikācijā veicināt personāla izpratni par vadības pieņemtajiem lēmumiem, veidojot vienotu redzējumu par mērķu sasniegšanu	1. Vadītāja lēmumu pieņemšanā vada un īsteno demokrātisku procesu, regulāri iesaistot tajā visu personālu - sistemātiskas plānošanas sanāksmes (vismaz 1 reizi mēnesī), darba grupu organizēšana, pienākumu deleģēšana aktuālo prioritāšu īstenošanai, regulāra iestādes mērķu un pieņemto lēmumu izpildes procesa kontrole, atgriezeniskās saites sniegšana u.c. 2. Profesionālās pilnveides kursi PAC Agenda "Vadītāja izaicinājumi" par personāla efektivitātes un produktivitātes veicināšanu. Izglītības iestādes vadītājas darba plānojumā un realizācijā, sadarbībā ar iestādes kolektīvu iekļauta iegūtās profesionālās pilnveides pieredzes un zināšanu pārnese.
3. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešams pilnveidot savas prasmes, zināšanas un kompetences iekšējā komunikācijā un krīzes komunikācijā, lai veicinātu veiksmīgāku izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanu un iekšējo komunikāciju	1. Iestādes vadītāja veic savas profesionālās darbības pilnveidi (kursi, semināri, vebināri u.c.) par līderības stratēģijām un taktikām, iekšējās un krīzes komunikācijas veidiem. 2. Dalība vadības komandas mācībās par "Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumu" izprašanu personiskās līderības attīstīšanai. Plānota aktīva iesaiste turpmākajās mācībās un iegūto zināšanu un kompetences pārnesei un iedzīvināšanai izglītības iestādē.

Norādītais uzdevums	Izpilde
4. Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams noteikt sasniedzamos rezultātus un izstrādāt rīcības plānu iekšējās komunikācijas pilnveidei	1. Rīcības plāna izveide un sasniedzamo rezultātu definēšana: izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļas speciālistiem. 2. Aktīvas savstarpējās iekšējās komunikācijas un sadarbības sekmēšana - regulāri individuālās sarunās, organizētās kopīgās un grupu sanāksmēs; saziņai izmantota skolvadības sistēma E-klase, Whatsapp ziņu grupa kā rīks. Krīzes komunikācijā situācijas risināšana uzreiz, iesaistot dažādas mērķgrupas veiksmīga risinājuma nodrošināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Nav attiecināms uz pirmsskolas izglītību.

Sporta sacensības

Nav attiecināms uz pirmsskolas izglītību.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Pirmsskolas izglītības posmā radošā pašizpaušme īstenojas katra izglītojamā domās, emocijās, iztēlē, darbībās un rezultāts ir katra personisks sasniegums. 2024./2025. m.g. divi izglītojamie piedalījās Bauskas novada pirmsskolu izglītojamo zīmēšanas pasākumā Bauskas pirmsskolas izglītības iestādē "Saulespuķe" un guva atzinības. Divi izglītojamie piedalījās Bauskas novada pirmsskolu izglītojamo sadziedāšanās pasākumā "Krāsainais pavasaris" un guva atzinības.

Citi sasniegumi

Nav

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: • Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošana.	Ir noteikta kārtība, kā pedagogi savstarpēji vēro un analizē mācību nodarbības, ir noteikti vērošanas kritēriji atbilstoši mācību gada mērķiem, to apliecina pieteikšanās kārtība mācību nodarbību vērošanai un vērojuma veidlapas. Ir izstrādāti metodiski materiāli, ar kuriem pedagogi savstarpēji apmainās. Pedagogi zina par savām turpmāk nepieciešamajām profesionālās kompetences pilnveides vajadzībām. Pedagogi bieži savstarpējās pedagoģiskās sarunās reflektē par savu pedagoģisko pieredzi, mācību procesu, aktuālām situācijām.	75	Atgriezeniskā saite, kopīga grupu refleksija savstarpējai zināšanu un pedagoģiskās pieredzes apmaiņai efektīvākai izglītības programmas īstenošanai. Kopīgas individuālas un savstarpējās mācīšanās nodrošināšana. Mācīšanās iespējas un atbalsts ir nodrošināts visiem iesaistītiem. Pārmaiņu procesa "Līderis manī" mācību satura pārnese un ideju iedzīvināšana izglītības iestādē. Emociju, pašvadības prasmju, proaktivitātes attīstīšana, uzvedības veidošana.
Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantot.	Finanšu resursi no ārējiem avotiem nav piesaistīti.	0	-
Attīstības plānošanā mērķtiecīgi iesaistīt visas izglītības iestādes darbībā	Izglītības iestādes attīstības plānošanā pamatā ir iesaistītas visas ieinteresētās mērķgrupas, jāpilnveido tehnisko darbinieku iesaiste.	70	Komandas mācīšanās un sadarbības veicināšana visu darbinieku vidū. Visu darbinieku mērķtiecīga iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
ieinteresētās mērķgrupas. (..)			