



Bauskas pilsētas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Bauskas pilsētas pamatskola ir akreditēta vispārējās pamatizglītības mācību iestāde, kas īsteno pamatizglītības programmu un speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Skola piedāvā ļoti plašu interešu izglītības programmu klāstu. 2024./2025.m.g.skolā mācās 297 skolēni.

Misija

Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

Vīzija

Motivēti,atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie, kuri izturas ar cieņu pret līdzcilvēkiem.

Vērtības

Atbildība, solidaritāte, tolerance.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma V-2133	21011111		239	244	30

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Rīgas iela 32, Bauska, Bauskas novads			
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem V-4247	21015611	Rīgas iela 32, Bauska, Bauskas novads	53	53	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	5	3	2	2

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Ansamblis	1.-4.kl.	11	Inga Bukša	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	1.-4.kl.	44	Ilze Bērziņa	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	5.-9.kl.	40				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Ilze Bērziņa, Evija Bonāte	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	
Kultūrizglītība	Skatuves runa	4.-9.kl.	11	Inga Briede	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Lietišķā māksla	1.-4.kl.	10	Daiga Sējēja	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Radošie darbi	5.-9.kl.	21	Daiga Sējēja	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	1.-4.kl.	75	Santa Zemīte	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuves runa	5.-9.kl.	8	Gunta Spure	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuves runa	1.-4.kl.	11	Gunta Spure	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-4.kl.	28	Santa Zemīte	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas	5.-9.kl.	42	Santa Zemīte	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-9.kl.	17	Ilze Bērziņa	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dambrete	1.-4.kl.	7	Evita Zeltiņa-Kļaviņa	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Peldēšana	1.-4.kl.	11	Līga Irmane-Švāgere	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Datorika	1.-4.kl.	8	Evita Zeltiņa-Kļaviņa	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Skolēnu uzņēmums	5.-9.kl.	9	Laura Švāgere	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Lasīšana	1.kl.	17	Māra Gulbe	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Noformēšana	1.kl.	17	Māra Gulbe	Savas skolas skolēniem.	Bauskas pilsētas pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	37	Trīs pamatizglītības pedagogi mainīja darba vietu, vietā pieņemti citi pamatizglītības pedagogi. No tiem 1 skolotājs no organizācijas "Iespējamā misija". 2024./2025.m.g. 4 pedagogi beidza darba gaitas, sasniedzot pensionēšanās vecumu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Nav pedagogu, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgāk par mēnesi bija vakance izglītības psihologam.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Skolotāja palīgs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi • Skola ir gatava strauji reaģēt uz pārmaiņām izglītības jomā un pilnveidot savu darbību. • Visas izglītības procesā iesaistītās puses strādā saskaņoti (izglītojamie, vecāki, pedagogi, atbalsta personāls). • Nepārtrauktas mācīšanās un pilnveidošanās iespējas radīšana visiem. • Nodrošināta pietiekama mijiedarbība un pieredzes apmaiņa starp visām ieinteresētajām pusēm.	Sasniegts	Skola analizē savas stiprās un vājās puses, regulāri plāno uzlabojumus. Pedagoģi veic mācību gada beigās pašvērtējumu, piedalās pedagoģiskajās sēdēs, izstrādā turpmākās rīcības plānu. Skolā ir izveidots mehānisms ātrai informācijas apmaiņai un lēmumu pieņemšanai pārmaiņu situācijās (iknedēļas sanāksmes ar skolotājiem, vadību, saziņa e-klasē). Mācību materiāli tiek pielāgoti, atbilstoši skolēnu zināšanu un prasmju līmenim, ieviestas jaunas metodes. Notiek 1-2 reizes mācību gadā vecāku sapulces, individuālās sarunas ar vecākiem, konsultācijas, pedagogu un atbalsta personāla sanāksmes, skolēnu pašpārvaldes sanāksmes, darba grupu sanāksmes, kurās piedalās skolēns, vecāks, klases audzinātājs, priekšmeta skolotājs un vadība.
-	b) kvantitatīvi • 80% pedagogu apstiprina, ka savstarpēji apmainās ar idejām un resursiem. • 60% pedagogi paaugstinās savu kvalifikācijuursos un dalīsies pieredzē ar kolēģiem. • 5 pedagogi turpinās iegūt augstāko	Sasniegts	85% pedagogu regulāri apmainās ar idejām un resursiem, 90% pedagogu paaugstina kvalifikācijuursos un pēc tam dalās pieredzē ar kolēģiem. 4 pedagogi ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību vai otru specialitāti, 2 pedagogi turpina iegūt augstāko izglītību, bet 1 vairs nestrādā mūsu iestādē. Mācību gadā tika organizētas 5 pieredzes apmaiņas sanāksmes, kas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	pedagoģisko izglītību vai otro specialitāti.		veicināja sadarbību un nepārtrauktu mācīšanos visām iesaistītajām pusēm.
Izglītības kvalitātes pilnveide un rezultātu uzlabošana	a) kvalitatīvi • Veikta ikgadējā izglītības iestādes pašvērtēšana, analizēti dati par izglītojamo sasniegumiem un dinamiku, noteikti izglītības kvalitātes sasniedzamie mērķi un prognozējamie rezultāti. • Vienota izpratne izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	Sasniegts	Skolā regulāri tiek veikta izglītības iestādes pašvērtēšana un analizēti dati par izglītojamo sasniegumiem un progresu vai regresu. Izveidota vienota izpratne par sasniegumu vērtēšanas sistēmu visām iesaistītajām pusēm.
-	b) kvantitatīvi • Rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 2 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji. • Visi 9. klašu izglītojamie iegūst apliecību par pamatzglītību. • Par 60% samazināts otrgadnieku skaits. • Par 5 % palielinājies to skolēnu skaits, kuri mācās optimāli un izcili.	Daļēji sasniegts	Salīdzinot ar 2023./2024.m.g. ir uzlaboti rezultāti valsts pārbaudes darbos, bet salīdzinot ar valsti nav uzlaboti vidējie rādītāji valsts pārbaudes darbos. 100% 9.klašu audzēkņi ieguvuši apliecību par pamatzglītību. Par 50% samazināts otrgadnieku skaits. Par 2% palielinājies to skolēnu skaits, kuri mācās optimāli un izcili.
Labbūtības veicināšana mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi • Pedagogi un atbalsta personāls izprot labbūtības jēdzienu un tā ietekmējošos faktorus, zina praktiskos paņēmienus labbūtības veicināšanai. • Skolā visi jūtas droši, novērtēti, cienīti. • Pozitīvas,	Sasniegts	Stundu un aktivitāšu plānošanā tiek iekļauti paņēmieni: emocionālā atbalsta metodes, stresa mazināšanas vingrinājumi, pozitīvās sociālās mijiedarbības veicināšana. Lielākā daļa skolēnu iesaistās skolas dzīvē, aktivitātēs un pasākumos; jūtas kā daļa no kolektīva.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	savstarpēji atbalstošas attiecības skolā, piederības sajūta savai skolai.		Vadība, pedagogi, skolēni un vecāki sadarbojas, tiek risinātas konflikta situācijas.
-	b) kvantitatīvi • 90% pedagogu, 80% vecāku un 80% izglītojamo uzskata, ka skolā jūtas labi. • 100% atbilstošo respondentu piedalās OECD PISA pētījumā 2025. gadā. • 70 % skolotāju strādā ar optimālu darba slodzi un pienākumu sadali. • Panākt, ka 2025. gada 1. septembrī ir uzlabota vides pieejamība, izbūvējot liftu skolā.	Daļēji sasniegts	Kopējā apmierinātība ar izglītības iestādi ir 92% vecāku, pedagogu 82%. Nav uzlabota skolēnu labbūtība skolā, 70% jūtas skolā labi. 95% skolotāju strādā ar optimālu darba slodzi un pienākumu sadali. 100% atbilstošo respondentu piedalījās OECD PISA pētījumā 2025. gadā. 2025.g.1.septembrī ir uzlabota vides pieejamība, ir izbūvēts lifts jaunajā korpusā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Iekļaujošas un atbalstošas izglītības vides sekmēšana.	a) kvalitatīvi: • Izglītojamie aktīvi iesaistās karjeras attīstības aktivitātēs, gūstot dziļāku izpratni par savām interesēm, spējām un iespējamo profesijas izvēli. • Izglītības iestādē pedagogi sadarbojas starp mācību priekšmetiem, klašu grupām, dalās pieredzē un kopīgi veido iekļaujošu, atbalstošu mācību vidi. • Skolēni gūst praktisku priekšstatu par dažādām profesijām un darba tirgus prasībām, pateicoties tikšanās reizēm ar profesionāļiem un mācību ekskursijām, kas veicina viņu motivāciju un mērķtiecību. • Skolēni, kas saņem individuālu atbalstu mācībās, demonstrē redzamu progresu, attīsta mācīšanās prasmes un paaugstina pašvērtējumu. • Skolēniem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināts individuāli pielāgots atbalsts, kas veicina sekmīgu mācību procesu. • Skolēniem tiek nodrošinātas izaugsmes iespējas, radošums un pašmotivācija, pilnveidojot stiprās puses un motivējot sasniegt augstākus mācību rezultātus. b) kvantitatīvi :

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	• Programmas ietvaros katru mācību gadu tiek organizētas 4 karjeras attīstības aktivitātes, kurās piedalās vairāk nekā 80% skolēnu. • Vismaz 4 sadarbības pasākumi mācību gadā (metodiskā diena, pieredzes apmaiņa, mācīšanās kopiena). • 85% pedagogi regulāri sadarbojas starppriekšmetu vai klašu līmenī. • Tiek nodrošinātas 2 tikšanās ar dažādu nozaru profesionāļiem un/vai ekskursijas uz uzņēmumiem. • 50% skolēnu, kuri saņem individuālu atbalstu mācībās. • 100% skolēniem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāti individuālie atbalsta plāni, 20% skolēniem ar individuālajām izaugsmes iespējām.
Efektīva mācību procesa pilnveide.	a) kvalitatīvi: • Mācību process ir mērķtiecīgs, iekļaujošs un skolēna attīstību veicinošs; pedagogi pielāgo saturu un metodes, lai nodrošinātu izaugsmi ikvienam izglītojamam. • Skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā, veic pašvērtējumu un spēj analizēt savu izaugsmi. • Pedagogi izmanto diferencētu un uz kompetencēm balstītu pieeju, nodrošinot mācību procesa kvalitāti un sasaisti ar reālo dzīvi. • Mācību vide ir motivējoša un atbalstoša, kur izglītojamie jūtas droši uzdot jautājumus, kļūdīties un mācīties no pieredzes. • Izglītojamo sasniegumi un mācību progress tiek sistemātiski analizēti un izmantoti tālākai mācību plānošanai. • Pedagogi regulāri izmanto digitālos mācību rīkus, kas uzlabo mācīšanās efektivitāti un skolēnu iesaisti. b) kvantitatīvi: • 60% skolēnu demonstrē progresu vismaz vienā mācību jomā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. • 90% pedagogu plāno mācību procesu, balstoties uz skolēnu vajadzībām un sniedzamajiem rezultātiem. • 85% pedagogu izmanto dažādas mācīšanas metodes un digitālos rīkus, lai veicinātu skolēnu līdzdalību un motivāciju. • Mācību gada laikā notiek vismaz 4 profesionālās pilnveides pasākumi (metodiskās dienas, mācīšanās kopienas, pieredzes apmaiņa). • 100% skolēniem nodrošināta iespēja piedalīties formatīvajā vērtēšanā un pašvērtējumā. • 60% skolēnu piedalās mācību olimpiādēs, konkursos vai radošajos projektos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	• Izglītības iestādē ir izveidota sistēma - mācību gada noslēgumā katrā klašu grupā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. • Skola ir strauji reaģē uz pārmaiņām izglītības jomā un pilnveido savu darbību. • Visas izglītības procesā iesaistītās puses strādā saskaņoti (izglītojamie, vecāki, pedagogi, atbalsta personāls). • Ikkatram tiek nodrošināta nepārtraukta mācīšanās un pilnveidošanās iespējas. • Tiek nodrošināta pieredzes apmaiņa starp visām ieinteresētajām pusēm.	Atbalsts pedagogiem izglītības satura kvalitatīvai īstenošanai un jaunu pedagogu piesaistei. STEM mācību priekšmetu izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu uzlabošana.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	• Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk kā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5 - 7 balles). • Tiek personalizēta apmācība un atbalsta sistēma, lai katrs izglītojamais varētu attīstīties atbilstoši savam talantiem un spējām. Tiek nodrošināts individuāls atbalsts un diferencēta mācīšana.	Sistēmiskas pieejas veidošana skolēnu mācīšanās atbalstam. Individuālo kompetenču attīstība un personalizēta pieeja - atbilstošs atbalsts ikvienam skolēnam (speciālās vajadzības, mācīšanās grūtības). Skolēnu skaita palielināšana, kas sasniedz optimālus mācību rezultātus (5 - 7 balles).
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot	• Nodrošina mācīšanās un pilnveidošanās iespējas, lai katrs izglītojamais varētu attīstīties atbilstoši saviem talantiem un spējām. • Mācību priekšmetu pedagogi	Individuālo kompetenču attīstība un personalizēta pieeja - atbilstošs atbalsts ikvienam skolēnam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamajiem augstus sasniegumus	konsultācijās mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību, nodrošinot izglītojamajiem iespējas sasniegt augstus mācību rezultātus.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	- Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. - Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums. Organizēta pedagogu sadarbība audzināšanas procesam, kopīgi izveidojot audzināšanas pasākumu plānu. - Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, skolas vērtības iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās. - Izstrādāts vardarbības preventīvais plāns, veicinot iecietības, tolerances, konfliktu risināšanas prasmes.	Pedagogu un izglītojamo sociāli emocionālās vides drošība, tās sekmēšana un pilnveide. Skolas tēla popularizēšana sabiedrībā, sociālajos medijos, izkopjot skolas vērtības – sadarbību, līdzdalību, piederību, atbildību. Vecāku iesaiste izglītojamo mācīšanas atbalstam un izglītības mērķu sasniegšanai. Psiholoģiskās un emocionālās labbūtības veidošana mācību stundās un nodarbībās, izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	57	37	39	24	4
9. klase	15	45	6	18	1
	-	-	-	-	-

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
10. - 11. klase					
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	66	0	Operācijas, hroniskas saslimšanas.	-
7. - 9. klase	40	0	Operācijas, hroniskas saslimšanas.	-

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	8	Zema motivācija, sociālā riska ģimenes.
7. - 9. klase	16	Zema motivācija, sociālā riska ģimenes, atkārtots mācību gads tajā pašā klasē.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skaidra mācību stundu struktūra, 3 daļas (ierosinājums, aktīvā mācīšanās, refleksija).	Izvirzīts skaidri formulēts sasniedzams rezultāts un veikta konkrēta atgriezeniskā saite.
Dokumentu analīze	Izveidota vienota izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība, ar šo kārtību ir iepazīstināti izglītojamie, vecāki un pedagogi. Metodisko komisiju dokumentācija par labās prakses piemēriem.	E-klasē ierakstus formulē skaidri un saprotami.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Metodiskajās komisijās izvērtē mācību līdzekļu lietderību. Mācību gada beigās veic pašvērtējumu un piedalās individuālās sarunas ar skolas direktoru.	Pakāpeniski jaunu mācību līdzekļu ieviešana mācību procesā. Pašvērtējuma jautājumu saturu pilnveidošana .
Cita	Pedagoģiskajās sēdēs pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem, analizē mācību rezultātus, izvirzot turpmākos uzdevumus.	Pedagogu iesaistīšana pēc iespējas vairāk, kas dalās ar labās prakses piemēriem.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Katra klase mācību gada beigās raksta pārbaudes darbu norādītajos mācību priekšmetos (latv.v., matem., svešvaloda), veic pašanalīzi, izvērtējot, kas ir jāuzlabo nākamajā mācību gadā, kādas prasmes jāuzlabo noteiktajā mācību priekšmetā. Skolas vadība vairākas reizes gadā pārbauda e-klases ierakstus, lai nodrošinātu precīzu summatīvo vērtējumu sasaisti ar sasniedzamajiem rezultātiem un vienotu datu ievades kārtību. Skolas vadība regulāri pārskata e-klases ierakstus, nodrošinot precīzus vērtējumus un vienotu datu ievadi.	Pārraudzīt, lai visi pedagogi ievērotu vienotus e-klases ierakstu un datu ievades kārtību. Pirms summatīvajiem vērtējumiem regulāri atspoguļot formatīvos vērtējumus.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Metodiskajās komisijās veic sava darba izvērtējumu.	Metožu dažādošana, lai uzlabotu izglītojamo mācību sniegumu. Izglītojamo motivācijas veicināšana, uzlabojot klases/skolas vidi.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pēc stundu vērošanas iesaistītās puses izanalizē redzēto. Pedagogi mācību gada beigās iesniedz sava darba pašizvērtējumu, to analizē individuālajās sarunās ar skolas vadību.	Skolas vadības atbalsta sniegšana, lai uzlabotu mācību procesu nākamajā mācību gadā.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Skolotāji savstarpēji un skolas vadība vēro mācību stundas. Stundās tiek novērots, ka skolotāji izmanto dažādas metodes, lai apgūtu mācību procesā izvirzītos sasniedzamos rezultātus.	Visi skolotāji iepazīstina skolēnus ar sasniedzamo rezultātu stundas sākumā un veic atgriezenisko saiti, ievērojot vienotu stundas uzbūvi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Izmantot regulāri formatīvos vērtēšanas darbus skolēnu prasmju un zināšanu diagnosticēšanai.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pedagogi un pedagogu palīgi sniedz individuālu atbalstu mācību satura apguvē visiem skolēniem, kam tas nepieciešams (piem. ilgstoši slimojošajiem skolēniem). Visiem skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un uztveres īpatnības, sagatavotas atgādnēs. Divas reizes gadā veikta atbalsta pasākumu efektivitātes analīze. Lielākā daļa (vairāk kā 85%) skolēnu, kuri saņem atbalsta pasākumus mācību gadu beidz ar pietiekamiem un augstākiem vērtējumiem.	Stundu novērošanā novērtēšana, cik skolotāju sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Priekšmetu skolotāju un klases audzinātāju fokusēta pieeja izglītojamajam, lai uzlabotu mācību sasniegumus.	Vecāku lielāka iesaiste problēmsituāciju risināšanā, mācību procesa atbalstīšanā.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Skolas vadības mērķis, vērojot mācību stundas, ir uzlabot mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo pašvadītas mācīšanās procesa novērošanai un jēgpilnai kompetenču pielietošanai.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 10% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic iestādes vadība, atbalsta personāls un savstarpēji pedagogi. Pedagogi mācību procesā piedāvā dažādas metodes, izmantojot digitālās prasmes. Mācību procesā ar izglītojamiem strādā diferencēti un individuāli. Skolā tiek organizētas individuālās, grupu nodarbības, kam nepieciešams atbalsts. Fakultatīvās stundas un konsultācijas tiek piedāvātas padziļināta priekšmeta apguvei.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana, kā arī skolēnu mācību sasniegumu analīze. Iegūtie dati tiek izmantoti, lai identificētu stiprās puses un pilnveidotus mācību procesu, plānotu pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus un uzlabotu mācību kvalitāti. Valsts un skolas pārbaudes darbu rezultāti tiek apspriesti metodiskajās komisijās un skolas pedagoģiskajā sēdēs.	Izglītojamo tekstpratības un rēķinpratības prasmes pilnveidošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundu vērošanā tiek konstatēts, ka mācību stundas ir mērķtiecīgi plānotas, izmantoti dažādi mācību līdzekļi, digitālie rīki, lai apgūtu mācību procesu un sniegtu atgriezenisko saiti. Regulāri tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi semestra un mācību gada beigās. Tiek regulāri plānots metodisko komisiju darbs un pedagoģisko sēžu kārtība.	No aptaujas datiem informācijas iegūšana par pedagogu un skolēnu mācību procesa efektivitāti.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi izmanto diferencētus un daudzveidīgus mācību uzdevumus. Skolēniem tiek nodrošināta iespēja mācīties atbilstoši viņu spējām un interesēm. Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem, nodrošinot individualizētu atbalstu.	Digitālo rīku izmantošana mācību procesā, lai atbalstītu personalizētu mācīšanos.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Lielākā daļa skolotāju mācību stundās iegūst atgriezenisko saiti, izmantojot dažādas metodes.	Formatīvo vērtēšanas darbu izmantošana skolēnu prasmju un zināšanu diagnosticēšanai pirms summatīvā pārbaudes darba.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izveidota skaidra atbalsta sniegšanas sistēma skolā. Laba sadarbība starp skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem. Izstrādāti individuālie izglītības plāni. Pedagogi pielieto diferencētus un personalizētus mācību paņēmienus.	Profesionāla psihologa un sociālā pedagoga piesaiste.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	377	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	190	Vairāk kā 60%
Pedagogi	33	Vairāk kā 60%
Vecāki	150	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	210	Mazāk kā 60%
Izglītojamie	115	60-89%
Pedagogi	25	60-89%
Vecāki	70	Mazāk kā 60%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Izmantojot nepabeigto teikumu metodi, Edurio aptaujas, klases aptaujas, piedalīšanās OESD Pisa pētījumā kopumā izglītības iestādē pedagogi, izglītojamie jūtas fiziski un emocionāli droši. 90% skolēniem ir izveidojusies izpratne par mobinga būtību. Tomēr pastāv problēmsituācijas, kuras savlaicīgi tiek risinātas. Mācību gada laikā organizēti preventīvie pasākumi: karjeras pasākumi, vieslekcijas,

dažādu speciālistu piesaiste, projektu aktivitātes. Tika izveidots QR kods, kur izglītojamie varēja informēt par problēmsituācijām skolā. Turpināt organizēt preventīvos pasākumus, lai veicinātu labbūtību skolā.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītojamie rīkojas apzināti un ar izpratni, demonstrējot disciplīnu, atbildību un cieņu pret vidi, noteikumiem un cilvēkiem, kļūstot par pozitīvu piemēru citiem. Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Ir iedzīvināti klases iekšējās kārtības noteikumi. Klases audzinātāji regulāri pārskata šos noteikumus ar skolēniem, lai tos ievērotu ikdienā. Tiek iepazīstināti ar drošības instruktāžām mācību gada sākumā, pirms skolēnu brīvlaikiem, pirms ārpusskolu pasākumiem.	Starpinstitūciju iesaiste ar iekšējo noteikumu neievērošanas gadījumā. Skolēnu līdzatbildību veicināšana par savu rīcību.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolā ir atbilstošas aprīkotas mācību telpas. Ir izstrādāts algoritms vardarbības gadījumu novēršanai. Ir izveidots pedagogu dežūru grafiks iekštelpās un pagalmā. Koplietošanas telpās ir ievietotas novērošanas kameras. Telpās ir atbilstošs apgaismojums, temperatūra. Jaunajā korpusā darbojas ventilācijas sistēma. Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienīgu vajadzībām un veic to iegādi. Iestādē ir kvalitatīvi informācijas un komunikāciju un tehnoloģiju infrastruktūra un nodrošinājums. Datorklasē atjaunoti datori.	Visu klašu telpu nodrošināšana ar interaktīvajiem ekrāniem, kas ļauj mācīties ar digitāliem resursiem un attīstīt tehnoloģiskās prasmes.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to	Proaktīvi tiek risinātas problēmsituācijas. Skolā ir atbalstoša un iekļaujoša vide.	Mācību motivāciju un pašvērtējumu paaugstināšana. Skolēnu emocionālās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana		drošības un disciplīnas veicināšana. Izglītojamo pašapziņas veicināšana.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izpratne par drošu un atbildīgu rīcību, veidojot motivāciju ikdienā. Atbalsts ikviena izaugsmei. Skolas vērtību – sadarbība, līdzdalība, piederība un atbildība - akcentēšana. Skolas vadība plāno visas skolas personāla mācīšanos un vada pārmaiņu procesu, sniedzot atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, veicinot visu izaugsmi.	Psiholoģiskās un emocionālās labbūtības stiprināšana mācību stundās un nodarbībās, kā arī skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās, veidojot ilgtermiņa pieeju, kas veicina pašmotivāciju, spēju mācīties mūža garumā un aktīvi iesaistīties izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ir nodrošināti ar skolotājiem, skolotāju palīgiem, tiek sniegts individuāls atbalsts. Sabiedriskā transporta pieejamība. Skolas infrastruktūra pielāgota cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Labākas informācijas aprites nodrošināšana par pieejamajiem atbalsta resursiem skolā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izveidota iekļaujoša vide izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, nodrošinot viņiem personalizētu atbalstu. Nodrošināta agrīna speciālo vajadzību diagnostika un skolēnu nosūtīšana uz Pedagoģiski medicīnisko komisiju traucējumu veida noteikšanai. Veikti nepieciešamie atbalsta pasākumi, individuālo izglītības programmu apguves plānu	Sociālā pedagoga, psihologa nepieciešamība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izstrāde un mācību sasniegumu dinamikas izvērtējums izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Agrīna problēmu pamanīšana - regulāri konstatē un analizē neattaisnotos kavējumus. Ir izstrādāta kārtība, tiek ievērots algoritms, sadarbojoties ar klases audzinātāju, izglītojamo, vecākiem un skolas vadību.	Sociālā pedagoga, psihologa nepieciešamība. Starpinstitucionāla sadarbība ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju.

3.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir atbilstoša dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Ir atjaunota datortehnika datorikas klasē.	Turpināt nodrošināt visu klašu telpas ar interaktīvajiem ekrāniem, kas ļauj mācīties ar digitāliem resursiem un attīstīt tehnoloģiskās prasmes.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Tiek nodrošinātas dažādas digitālās mācību platformas (soma.lv, skolo.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv, skolasvards.lv, start.it). Pedagogi regulāri pilnveido digitālās kompetences. Mācību process ir interaktīvs un skolēnu līdzdalību veicinošs. Skolā tiek veicināta sadarbība un informācijas apmaiņa, izmantojot sociālos rīkus.	Vienmērīgas piekļuves nodrošināšana digitālajiem resursiem visiem skolēniem un priekšmetiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un	Materiāltehniskie resursi regulāri uzturēti un pieejami. Pedagogi plāno mācību procesu, ņemot vērā resursu pieejamību. Skolēni aktīvi izmanto mācību materiālus un	Digitālo rīku un resursu izvērtēšana un to ietekme uz mācību rezultātiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekārtu izmantošanas efektivitāte	iekārtas mācību procesā. IKT resursi tiek integrēti mācību stundās. Resursu izmantošana veicina praktisko prasmju attīstību un mācību aktivitāšu daudzveidību.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Vides pieejamība izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, ir ierīkots lifts jaunajā korpusā. Iegādātas ergonomiskas mēbeles izglītojamajiem un personālam.	Koplietošanas telpu nodrošināšana ar atpūtas zonām. Vides ārpus telpām attīstīšana brīvā laika aktivitātēm.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie piedalās novada un ārpus novada organizētajās olimpiādēs, konkursos un sacensībās (% izglītojamo)	90,0	-	-	11,0	92,0	-	-	13,0
9. klases centralizētajos eksāmenos izglītojamie sasniedz optimālus un/ vai augstus vērtējumus (no 60-100%) (% 9.kl. izglītojamo)	34,3	-	-	16,6	35,0	-	-	0,0
4.-9. klašu izglītojamajiem noslēguma vērtējumi ir tikai 7-10 balles (izglītojamo %)	31,0	-	-	0,0	32,0	-	-	0,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
	40,0	-	-	35,0	45,0	-	-	40,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Formatīvās vērtēšanas ietekme sekmē mācību sasniegumu paaugstināšanos (% izglītojamo)								
Izglītojamie spēj veikt pašvadītu un motivētu mācīšanās procesu (% izglītojamo)	60,0	-	-	20,0	65,0	-	-	25,0
Izglītojamajiem tiek pielāgots individualizēts/ personalizēts mācību process atbilstoši vajadzībām, izziņas un zināšanu līmenim (% izglītojamo)	80,0	-	-	75,0	85,0	-	-	85,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Skolēni piedalās dažādās interešu izglītības grupās atbilstoši individuālajām vajadzībām un interesēm (% izglītojamo)	70,0	-	-	60,0	75,0	-	-	65,0
Tiek nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi mācību un izaugsmes	90,0	-	-	85,0	95,0	-	-	90,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
vajadzībām (ar mācīšanās grūtībām un spējīgajiem) (% izglītojamo)								

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie jūtas fiziski un emocionāli droši izglītības iestādē (% izglītojamo)	56,0	-	-	50,0	65,0	-	-	60,0

4.5. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie regulāri un patstāvīgi izmanto izglītības iestādes nodrošinātos datorus un digitālās platformas (%izglītojamo 4.-9. klasē)	90,0	-	-	80,0	93,0	-	-	85,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekts "Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātām grupām un izglītības iestādēs".	Projekta mērķis - mazināt šķēršļus vispārējās izglītības satura apguvei, nodrošinot portatīvās datortehnikas pieejamību izglītojamiem no sociāli neaizsargātām grupām, kā arī nodrošinot datu pārraides pieejamību kvalitatīvai, jēgpilnai un plānveidīgai digitālo tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. Izglītības iestāde aktīvi iesaistījās piedāvātajā projektā un apmācībās.
Projekts "Demokrātija sākas ģimenē".	Projekts "Demokrātija sākas ģimenē" ir īpaša iniciatīva ceļā uz pilsoniskās līdzdalības veicināšanu, kas aicina bērnus, jauniešus, viņu ģimenes un sabiedrību kopumā piedalīties vēlēšanās un veidot demokrātiskās vērtības, sākot jau no bērnības. Projektā piedalījās visas skolas klašu grupas. Izglītības iestāde aktīvi iesaistījās projektā "Demokrātija sākas ģimenē".

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Akreditēta 2020.gadā uz 6 gadiem.	Pilnībā izpildīts.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

• Zemgales reģiona skatuves runas konkursā – augstākā un pirmā pakāpe • Bauskas novada 3.klašu izglītojamo kombinētajā konkursā “Zinītis 2025” (3.vieta novadā) • Latvijas Satversmes tiesas konkursā 2.vieta • Bauskas novada 2.klašu izglītojamo kombinētajā konkursā “Prātnieks 2025” ieguvusi 2.vietu un atzinību. • Bauskas novada skolu vokālās mūzikas konkurss “Balsis”-1.klašu ansamblim un 5.-7.klašu ansamblim- 1.pakāpe • Dalība bērnu mākslas konkursā Lidicē (Čehija) • 3.c klase piedalījās Latvijas Drošāka interneta centra DROSSINTERNETS.LV 100 stundu e-sporta maratonā 1.-6.klasēm, iegūta 1.vieta

Sporta sacensības

• Bauskas novada 14.jaunatnes olimpiāde vieglatlētikā B grupai - 2.skolu grupā gan mūsu meitenēm, gan zēniem 2.vieta. • Bauskas novada 13.jaunatnes olimpiādē vieglatlētikā C un D grupai ir šādi rezultāti : 2014./2015.g. dz. meitenēm 1.vieta, arī zēniem 1.vieta; 2012./2013.g. dz. meitenēm 2.vieta, zēniem – 1.vieta. • Bauskas novada skolēnu sporta spēlēs peldēšanā 2.vieta (1.3.kl.grupā) • C grupā 3.vieta florbolā, bet D grupā -1.vieta • Dambretes turnīrs novadā 3.vieta(1.kl.) • Bauskas novada sacensības “Jauno basketbolistu kauss”-2.vieta • Bauskas novada skolu basketbola sacensībās “Oranžā bumba” 1.vieta • Bauskas novada skolu sacensības komandu krosā -1.vieta

Jaunrade un pētniecība

• “Uzņēmēju gada balva 2025”- pretendē SMU “Artistic Appetite” (sviesta karameles). • “Čē Čē čempionāta” fināls Bauskas pilskalnā(9.B) • Dalība starpnacionālajā STEAM konferencē Pasvalē. Konferences pirmajā daļā 12 dažādas Lietuvas skolu un arī mūsu skolas komandas prezentēja savus pētījumus STEAM jomā, bet otrajā konferences daļā gan skolēni, gan skolotāji darbojās dažādās darbnīcās. Konference notika mūsu sadraudzības skolā – Pasvales Levens pamatskolā. • reģionālais pasākums “Cits Bazārs”, tajā piedalījās skolēnu mācību uzņēmumi ar dažādām precēm un pakalpojumiem no visas Latvijas – no mūsu skolas 2 mācību uzņēmumi.

Radošā pašizpaušme

• Valsts prezidenta organizētā svinīgā pasākumā tika godināti mūzikas skolotāji. • interešu izglītības apguvēju kuplo saimi šajos svētkos pārstāvēja tautisko deju kolektīva “Ganiņi” (sk.Santa Zemīte) divas grupas, 4.-9.klašu koris (sk.Ilze Bērziņa) un vizuāli plastiskās mākslas (sk.Daiga Sējēja) grupa. • tērpu kolekciju “Trejdeviņas saulītes”-ieguva 1.pakāpes diplomu un piedalīsies arī svarīgākajā tērpu parādē „Starojums” • Pērļu savīšanas ceļš”(ceļā uz dziesmu un deju svētkiem) • Deju kolektīvu skatē 1.-2.; 3.-4.kl. deju kolektīvi (1.pakāpe|) • Dalība- Rīga, TC Domina - JA Latvija organizētais pavasara gadatirgus “Cits bazārs 2025” • Dalība skolēnu pašpārvaldes forumā “Tīklojums” Iecavā • Dalība jauniešu forumā “ UZDRĪKSTIES DARĪT, UZDRĪKSTIES RADĪT!” Valmierā • Dalība Bauskas novada jaunatnes nodaļas rīkotajā jauniešu forumā S.A.I.E.S. • Dalība Labdarības akcijās.

Citi sasniegumi

• Dalība Zemgales reģiona Biedrības “Latvijas Sarkanais Krusts” rīkotajās pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās skolēniem (8.B klases komanda) • Dalība Patriotiskā piedzīvojumu un izaicinājumu spēlē jauniešiem “Komandā ir spēks”.(Jaunsardzes centrs sadarbībā ar Bauskas pašvaldību, Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem, Kara muzeju un Ģenerāļu klubu.) • Dalība mācību nodarbībā “Drošība ārkārtas situācijās klimata risku ietekmē” (projekta “Reaģēšana uz klimata pārmaiņu riskiem un ekstremāliem laikapstākļiem, to novēršana Latvijas un Lietuvas pārrobežu reģionā” (SAFE RESPONSE) ietvaros) . • Dalība konkursā “Tīrai Latvijai” (makulatūra un izlietotās baterijas) • Dalība finanšu pratības iniciatīvas nodarbībā “Naudas diena” • Dalība “Ilgtspējīgu pašvaldību nedēļā 2024” (ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķu programmas ietvaros).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot ar 2023./2024.m.g. un 2024./2025.m.g. skolas latviešu valodas CE rezultāti ir pazemināti par 5%. Ir jāuzlabo izglītojamiem lasītprasme un tekstpratība. Salīdzinot ar 2023./2024.m.g. un 2024./2025.m.g. skolas angļu valodas CE rezultāti ir paaugstināti par 6%. Bija izmantotas diferencētas metodes. Ir jāuzlabo izglītojamiem lasītprasme.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot ar 2023./2024.m.g. un 2024./2025.m.g. skolas matemātikas CE rezultāti ir paaugstināti par 15%. Bija izstrādāta atbalsta pasākumi, gatavojoties CE, dažādotas darba metodes. Ir jāuzlabo izglītojamie rēķinātprasme.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, Bauskas pilsētas pamatskolas izglītojamie uzrāda zemākus rezultātus attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem. Par 6% rezultāti zemāki latviešu valodas eksāmenā, 1% zemāki angļu valodas eksāmenā, par 8% zemāki rezultāti matemātikas eksāmenā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latv.val., angļu valodā un matemātikā mācību gada rezultāti sakrīt ar CE rezultātiem. Ikdienas mācību darbā angļu valodā 6,2 balles, bet VPD CE angļu valodā rezultāts ir 64%. Ikdienas mācību darbā latviešu valodā 5,3 balles, bet VPD CE latviešu valodā rezultāts ir 52,7%. Ikdienas mācību darbā matemātikā 5 balles, bet VPD CE matemātikā rezultāts ir 45%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Direktore amatā ir no 2025.g.1.septembra, dibinātāja novērtēšana vēl nav veikta.	-	-	-