



Iecavas Mūzikas un mākslas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iecavas Mūzikas un mākslas skola ir 1988. gadā dibināta Bauskas novada pašvaldības izglītības iestāde, kas īsteno akreditētas profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā, mākslā un dejā, kā arī interešu izglītības programmas un pedagogu profesionālās pilnveides programmas. Skolas darbība vērsta uz ikviena audzēkņa un pedagoga spēju atraisīšanu un attīstību caur kvalitatīvu mācību procesa realizāciju, daudzveidīgu izstāžu, koncertu un radošo pasākumu īstenošanu, darbošanos ansambļos un kolektīvos.

Misija

Laikmetīga, humāna un radoša Mūzikas un mākslas skola kā mākslas izglītības metodiskais un kultūrizglītības centrs ar aktīvu koncertu un izstāžu darbību pilsētā, novadā, valstī.

Vīzija

Radošs un motivēts izglītojamais, kurš attīsta savus talantus un spējas, profesionālās un sociālās prasmes.

Vērtības

Cienā – cienpilna attieksme pret ikvienu Drošība – uzticama un droša iziskā un emocionālā vide Kultūra – cilvēces attīstības gaitā radītā materiālā un garīgā informācija Patriotisms – vēlme ikdienā rūpēties par savu skolu, pilsētu, valsti un tās ilgtspējību.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
	20V211001		83	78	5

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vizuāli plastiskā māksla		Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads			
Dejas pamati	20V212101	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	15	11	2
Akordeona spēle	202V212011	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	4	4	0
Klavierspēle	202V212011	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	17	12	3
Čella spēle	202V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	7	4	2
Vijoles spēle	202V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	8	7	0
Kokles spēle	202V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	7	5	2
Ģitāras spēle	202V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	12	11	0
Flautas spēle	202V212031	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	3	3	0
Saksofona spēle	202V212031	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	11	11	0
Sitaminstrumentu spēle	202V212041	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	16	13	3

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Kora klase	202V212061	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	10	10	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V212101	2	1	1	-
202V212011	2	-	2	-
202V212021	3	1	2	-

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Deju ritmika un improvizācijas teātris	4-7 gadi	32	M.Pūris	Interesentiem atbilstošā vecumā	PII Cālītis un IMMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Keramika	6-13 gadi	10	J.Bērente	Interesentiem atbilstošā vecumā	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība		6-10 gadi	10	S.Lazberga		Iecavas MMS	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Gleznojām - radoši domājam				Interesentiem atbilstošā vecumā		
Kultūrizglītība	Komponēšana	8-16 gadi	8	L.Razalinska	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ceļš uz skatuvi	7-14 gadi	4	E.Vīksna	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Jaunie mūzikas pētnieki	7-16 gadi	10	L.Razalinska	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Datorgrafika	7-16 gadi	4	A.Putniņa	Interesentiem atbilstošā vecumā	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Kokletāju ansamblis Uguntiņa	10-18 gadi	7	A.Veisa	Interesentiem atbilstošā vecumā	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pūtēju orķestris	8-20 gadi	15	B.Kuzmina	Interesentiem atbilstošā vecumā	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zaļā nākotne	8-16 gadi	8	J.Briģis	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Krāsu spēles	7-14 gadi	8	S.Potaša	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Mūsdienu populārās mūzikas ansamblis	14-16 gadi	10	B.Kuzmina	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	26	Pedagogu nodrošinājums atbilst izglītības programmu īstenošanas vajadzībām.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	5	Trīs pedagogiem derīgas kvalitātes pakāpes (divas 2 un viena 3), kas piešķirtas 2022. gadā, bet diviem pedagogiem 2023. gadā iegūtās 2. kvalitātes pakāpes.
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Ilgstošas vakances nav, notika izmaiņas vadības darba pienākumu sadalē direktora ilgstošas prombūtnes dēļ.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0	Nav attiecināms

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Atbalsts izglītojamo spēju attīstībai, pilnveidojot mācību vidi un infrastruktūru	a) kvalitatīvi: ● mācību procesā pieejamas un tiek lietotas dažādas apmācību platformas un digitālie mācību līdzekļi; ● tiek īstenoti daudzveidīgi radošās prakses un karjeras pasākumi; ● pozitīvas, uz sadarbību un savstarpēju cieņu balstītas skolēnu un pedagogu attiecības. b) kvantitatīvi: ● iekārtota datorklase ar 12 darba vietām; ● iekārtota Vizuāli plastiskās mākslas programmas bibliotēka, kuru izmanto 100 % izglītojamo un pedagogu; ● pilnveidota mācību vide 3 klašu telpās (sienas spoguļi Dziedāšanas un Čella klasē); ● iegādāti 3 jauni mūzikas instrumenti (marimba, saksofons, digitālās klavieres).	Sasniegts	● realizēti 5 karjeras izglītības pasākumi: ekskursija Latvijas Radio Klasika, koncerts 1.studijā; baleta „Drakula” apmeklējums; tikšanās ar jauno dziedātāju E.Bērziņu; iepazīšanās ar mūzikas terapeita profesiju; Izzinoša ekskursija „Deja visumā” (bezsvara stāvoklis dejā); Niklāva Strunkes izstādes „Itālijas ainavas” un Alekseja Naumova gleznu izstādes „Sirds likums metropolēs” apmeklējumi. ● organizētas 7 meistarklases: A.Špicberga (Dziedāšana); A.Jeziks (Body Percussion); G.Lintiņš (Sitaminstrumentu spēle); Ē.Kiršfelds (Čella spēle); K.Krapauskis (Aleksandra tehnika); M.Turss, I.Kundziņa (ansambļa spēle); E.D.Fogelsone (Laikmetīgā deja). ● organizēti draudzības koncerti ar Ozolnieku, Auces, Dobeles, Vecumnieku, Ādažu, Jelgavas un Jāzepa Mediņa Rīgas MV audzēkņu piedalīšanos. ● izglītības programmas Dejas pamati audzēkņi un pedagogi piedalījušies 20 pasākumos – koncertos, festivālos, konkursos, meistarklasēs. ● izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla audzēkņi un pedagogi piedalījušies 40 pasākumos – konkursos, izstādēs, mācību ekskursijās, meistardarbnīcās. ● mūzikas programmu audzēkņi un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			pedagogi piedalījušies 105 pasākumos – koncertos, konkursos, festivālos, meistarklasēs. ● izglītības iestādes darbinieki nodrošina visu materiāltehnisko resursu pieejamību, efektīvu izmantošanu un plānveidīgu atjaunošanu. ● iegādātas 3 pārvietojamās gaisa kondicionēšanas iekārtas, uzlaboti mācību darba apstākļi 3.stāvā – karstajā laikā nodrošināta optimāla telpas temperatūra, gaisa apmaiņa. ● uzstādītas sniega barjeras skolas vēsturiskās ēkas jumtam, nodrošināta droša nokļūšana skolā.
Atbalsts pedagoga profesionālo kompetenču pilnveidei jaunā izglītības satura īstenošanā	a) kvalitatīvi: ● skolā ir vienota izpratne par izglītības programmu saturu, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kārtību; ● pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu programmas atbilstoši profesionālās ievirzes standartam; ● pedagogi izprot un pārzina savu mācību priekšmetu programmu prasības; ● pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus par jaunā standarta un vērtēšanas sistēmas ieviešanas jautājumiem. b) kvantitatīvi: ● ir izstrādātas 10 jaunas mācību priekšmetu programmas mākslā un 10 mācību priekšmetu programmas mūzikā, atbilstoši jaunā profesionālās	Daļēji sasniegts	● pedagogi sadarbojas kopīgu projektu, pasākumu īstenošanā, īstenotas daudzskaitlīgas pedagogu sadarbības aktivitātes (nometne, pedagogu koncerts, izstāde, meistarklases, klašu koncerti, reģiona pasākumi, izbraukuma koncerti, izstāžu apmeklējumi u.c.). ● pedagogi apmainās ar pieredzi pašattīstības mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā. ● pedagogi dalās pieredzē ar novada un reģiona skolu kolēģiem - organizēts Mazo vijolnieku un čellistu festivāls un 3 Latvijas mēroga konkursi Kokles spēlē, Dziedāšanā un Vizuāli plastiskajā mākslā. ● izstrādātas un īstenotas 5 pedagogu profesionālās pilnveides programmas, izsniegtas 115 Apliecināšanas pedagogiem no 37 Latvijas kultūrizglītības iestādēm. ● 2 pedagogi pieteicās profesionālās darbības novērtēšanai un ieguva 3 pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. ● visi pedagogi ir pilnveidojuši pedagoga vispārējās

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	ievirzes standarta mūzikā un mākslā prasībām; ● ir aktualizētas "Mūzikas literatūras" mācību priekšmeta noslēguma prasības; ● ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kuru ievēro 100% pedagogu un izglītojamo.		kompetences un zināšanas izglītības saturā un didaktikā apmeklējot Latvijas Nacionālā kultūras centra un Latvijas profesionālo vidējo un profesionālās ievirzes kultūrizglītības iestāžu organizētos pedagogu profesionālās pilnveides seminārus. ● pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu programmas, bet darbs pie tām turpinās, veicot korekcijas un precizējumus. ● noteiktā vecuma (7 gadi) audzēkņu trūkuma dēļ netika nokomplektēta 1.klase Dejas pamatu programmai, tāpēc jaunā 10V netika realizēta, tāpēc jaunās mācību priekšmetu programmas nav apstiprinātas. ● nepieciešams izstrādāt jaunas mācību priekšmetu programmas: Vispārējās klavieres; Kolektīvā muzicēšana; Mūzikas literatūra atbilstoši jauno 8 gadīgo programmu mācību plāniem.
Skolas sniegto izglītības pakalpojumu paplašināšana kultūrizglītības lietotāju piesaistei	a) kvalitatīvi: ● Skola īsteno interešu izglītības programmas pirmsskolas vecuma bērniem; ● regulāra sadarbība ar Iecavas pirmsskolas iestādēm „Dartija” un „Cālītis”; ● skolā iestājas mācībām sagatavoti audzēkņi; ● skola ir populāra un atpazīstama vietējā kopienā; ● skolai ir sadarbības partneri Lietuvā - 13.11.2024 parakstīts sadarbības līgums ar Radvilīšķu Mūzikas skolu, mācību gada laikā īstenotas 4	Daļēji sasniegts	● 30 pirmsskolas vecuma bērni apguva interešu izglītības programmu dejā. ● 10 absolventi turpina darboties skolas pūtēju orķestrī "IESKAŅA" un 3 koklētāju ansablī "UGUNTIŅA". ● 2 absolventi turpina izglītību profesionālās vidējās izglītības pakāpē Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolā (Kokles spēlē) un Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolā (Čella spēlē). ● Iecavas pilsētas pirmsskolas vecuma bērni ir iepazinušies ar izglītības programmām klātienē apmeklējot skolas organizētos "Instrumentu karuseļus". ● uzsākts darbs pie jaunas mājas lapas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	sadarbības aktivitātes; ● skola sadarbojas ar pašvaldības iestādēm, biedrībām un nodibinājumiem kutūras pasākumu organizēšanā; b) kvantitatīvi: ● tiek īstenotas interešu izglītības programmas pirmsskolas vecuma bērniem, tās apmeklē 40 bērni; ● tiek īstenotas interešu un neformālās izglītības programmas pieaugušajiem, tās apgūst 10 pieaugušie; ● noslēgti sadarbības/ telpu nomas līgumi ar 5 biedrībām/ nodibinājumiem (SIA Spicberg, Ramada, Soul Tap u.c.); ● Telpu noslodze palielinājusies par 20%, sasniegts optimāls telpu piepildījums.		izveides Valsts un pašvaldību iestāžu tīmekļvietņu vienotajā platformā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbalsts izglītojamo spēju attīstībai nodrošinot atbalsta pasākumus talantīgajiem bērniem un bērniem ar iekļaušanas vajadzībām.	a) kvalitatīvi: ● Visi pedagogi rūpējas par ikviena izglītojamā labbūtību un piederības sajūtas skolai veidošanos; ● audzēkņi, kuriem latviešu valoda nav dzimtā (ukraiņi, ķīnieši, vjetnamieši u.c.), saņem individuālu atbalstu izglītības programmas mācību satura un valodas apgūvē; ● talantīgajiem audzēkņiem ir iespējas attīstīt savas spējas, piedaloties konkursos, skatēs, meistarklasēs un daudzveidīgos radošajos pasākumos; ● mērķu izvirzīšana un darbs ar talantīgajiem audzēkņiem notiek sadarbojoties vecākiem, bērniem un pedagogiem. b) kvantitatīvi: ● 90-100% specialitātes pedagogi ir apzinājuši audzēkņu spēju līmeni un individuālā

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	atbalsta vajadzības; ● 90-100% pedagogu informē un sadarbojas ar vecākiem par individuālā atbalsta sniegšanas veidiem; 10-15% katras izglītības programmas (Mūzika, Māksla, Deja) audzēkņu saņem atbalstu sava talanta, spēju attīstībai; ● 10-15% katras programmas audzēkņu saņem individuālu atbalstu mācību rezultātu uzlabošanā.
Atbalsts pedagoga profesionālo kompetenču pilnveidei iekļaujoša mācību procesa nodrošināšanai darbā ar bērniem, kuriem ir individuālas vajadzības.	a) kvalitatīvi: ● pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus par iekļaujošas izglītības jautājumiem; ● pedagogiem ir zināšanas un izpratne par iekļaujošu izglītību, kas tiek pielietotas mācību procesā; ● pedagogi māc izvēlēties diferencētu programmu, veidot dažādu līmeņu uzdevumus atbilstoši audzēkņu individuālajām uztveres, koncentrēšanās un atmiņas īpašībām; ● pedagogi nodrošina labvēlīgu mikroklimatu, atbalstošas savstarpējās attiecības un drošu vidi. b) kvantitatīvi: ● 90-100% grupu nodarbībās pedagogi ikdienas darbā lieto atgādnēs, diferencētus uzdevumus; ● 80-90% pedagogi ir apmierināti ar vadības atbalstu profesionālo kompetenču pilnveidei; 80-90% pedagogu sniedz audzēkņiem nepieciešamo psiholoģisko atbalstu.
Mācību darba kvalitātes un labbūtības paaugstināšana uzlabojot skolotāju darba apstākļus, paplašinot skolas telpas.	a) kvalitatīvi: ● efektīva pedagogu darba laika izmantošana, palielinot mācību telpu un palīgtelpu skaitu; ● pedagogi un audzēkņi īsteno mācību un audzināšanas procesā jaunas metodes, tehnoloģiskus un radošus risinājumus; ● pedagogi un audzēkņi ir apmierināti ar darba un sadzīves apstākļiem iestādē. b) kvantitatīvi: ● skolas rīcībā nodotajās telpās iekārtota izstāžu zāle, pūtēju orķestra mēģinājumu telpa, paplašināta garderobe; ● uzsākts darbs pie skaņu ierakstu studijas izveides, iekārtota individuālā atpūtas telpa stresa mazināšanai; ● Palielinājies audzēkņu darbu un profesionālu mākslinieku izstāžu un apmeklētāju skaits.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestādē izveidotā vērtēšanas un atbalsta sistēma lielākajai daļai izglītojamo nodrošina iespēju sasniegt optimālus un augstus mācību rezultātus. Dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku tiek apkopoti un analizēti, pedagogiem veicot nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā.	Jāpilnveido pedagogu prasmes formatīvās vērtēšanas pielietošanā, lai veicinātu izglītojamo mācību motivāciju un mācību sasniegumu izaugsmi.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pedagogu darba metodes un atbalsts nodrošina pastāvīgu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, par ko liecina audzēkņu atbiruma samazinājums mācību gada laikā, audzēkņu skaita, kas piedalās konkursos, skatēs un sacensībās pieaugums.	Jāuzlabo sadarbība un komunikācija ar vecākiem, lai savlaicīgi sniegtu atbalstu gadījumos, kad izglītojamie zūdot interesei par mācībām, krītas sasniegumi un mācības tiek pārtrauktas.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Talantīgie audzēkņi saņem pastāvīgu atbalstu augstu rezultātu sasniegšanai (dalības maksa konkursos, transports, papildus stundas, meistarklases, skolas konkursi).	Nepieciešams monitorēt talantīgo audzēkņu slodzi un psihoemocionālo stāvokli, lai nepieļautu pārslogu un kaitējumu emocionālai labbūtībai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Klašu audzinātāji īsteno audzināšanas darbu, atbilstoši aktualizētam Audzināšanas plānam, tajā noteiktajām prioritātēm un uzdevumiem 2024./25.mācību gadam, par ko liecina skolas organizētie audzināšanas pasākumi (tai skaitā personības izaugsmes un karjera izglītības jomā).	Nepieciešams aktualizēt pedagogu zināšanas par audzināšanas darba jautājumiem apmeklējot profesionālās pilnveides seminārus.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē katru semestri plānveidīgi tiek veikta mācību stundu vērošana objektīvas informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanā iesaistīta skolas vadība, metodisko komisiju vadītāji, mentori. Stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte ir laba, tostarp, tās ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un audzēkņiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai.	Nepieciešams aktivizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, metodiskās pieredzes pārneses un labās prakses veicināšanai. Katram pedagogam mācību gada laikā vērot 1-2 kolēģu stundas. 1 reizes gadā vēlams organizēt atklātās mācību stundas, lai vecākiem būtu iespēja iepazīties ar mācību procesu.
Dokumentu analīze	Lielākā daļa pedagogu atspoguļo mācību sasniegumu vērtēšanu Eklases žurnālā atbilstoši iestādes izstrādātai, normatīvo aktu prasībām atbilstoši, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, kas nodrošina profesionālās ievirzes standarta mākslu jomā sasniegšanu.	Nepieciešams organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu izglītojamo ikdienas darba vērtēšanā un mācību pārbaudījumu kritēriju atspoguļošanā E klases žurnālā, lai uzlabotu prasmes kritēriju tabulu lietošanā.
Dokumentu analīze	Iestāde nodrošina personalizētu atbalstu izglītojamiem ar grūtībām vai talantīgiem (konsultācijas, interešu pulciņi, klases stundas, radošie pasākumi).	Ir gadījumi, kad pedagogiem nepieciešama psihologa vai speciālā pedagoga konsultācija.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Lielākā daļa pedagogu ievēro skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību, izprot un lieto gan summatīvo gan formatīvo vērtēšanu, prot veidot pārbaudes darbus atbilstoši jaunajai vērtēšanas sistēmai.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas un izpratni par formatīvo vērtēšanu.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi nodarbībās pārsvarā nodrošina individualizētu psiholoģisko un metodisko atbalstu izglītojamiem.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par diferencētu mācību līdzekļu un palīgmateriālu izveidošanu un izmantošanu grupu nodarbībās.

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Stundu vērošanas mērķis ir vērot 100% pedagogu stundas, lai pārlicinātos par mācību procesa īstenošanas kvalitāti (tostarp izvērtējot mācīšanas un mācīšanās kritērijus), kā arī izvērtētu pedagogu profesionālās darbības kvalitāti, lai identificētu un noteiktu turpmākās attīstības vajadzības pedagogu profesionālajai pilnveidei. Mācību gada laikā vērotas 16 (60%pedagogu) stundas.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērošana apliecina, ka pedagogi kopumā nodrošina izglītības programmu prasību un profesionālās ievirzes izglītības standartā mākslu jomā noteikto mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu sasniegšanu, izprot un pārzina savu mācību priekšmetu programmu prasības un pastāvīgi strādā pie to pilnveides, atbilstoši profesionālās pilnveides kursos, semināros un pedagogu pieredzes apmaiņās iegūtās informācijas par grozījumiem mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā (Vizuāli plastiskās mākslas programmās), diagnosticējošā darba mūzikas teorijā absolventiem rezultātiem kā arī iestājek sāmenu prasībām profesionālās vidējās mūzikas un mākslas iestādēs. Pedagogiem nepieciešams pilnveidot psiholoģiskās zināšanas, pedagoģiskās metodes un komunikācijas prasmes/attieksmi darbā ar bērniem ar dažādām iekļaujošām vajadzībām, jo tadu bērnu ir aizvien vairāk. Stundu vērojumos ar ārējo ekspertu piedalīšanos profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, pieteikušos pedagogu darbs novērtēts ar augstāko - 3.pakāpi, apliecinot augstu pedagoģisko profesionalitāti un kompetenci, kuru nepieciešams efektīvāk izplatīt/pārnēst kolēģu vidū.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, veido Eklases žurnāls ar fiksētiem mācību priekšmeta satura un apguves rādītājiem (saturs, vērtējumi), pedagogu pašvērtējumi par mācību gada darbu un atgriezeniskā saite (pārrunas) ar vadību, kā arī pedagogu izvirzīto mērķu sasniegšanas analīze un stundu vērošanas procesā secinātais.	Nepieciešams izveidot iestādes iekšējās kontroles plānu par mācību procesa jautājumiem, lai nodrošinātu pēctecību, darbinieku maiņas gadījumā, kā arī uzlabot pedagogu pašdisciplīnu un atbildību par Eklases žurnāla precīzu aizpildīšanu un pilnveidot pedagogu zināšanas par datu izmantošanu izglītojamo sasniegumu dinamikas un rezultātu analīzē.
Izglītības procesa plānošanas un	Vērotajās mācību nodarbībās izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte ir laba, tostarp, tās ir metodiski un didaktiski	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	daudzveidīgas un audzēkņiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.	Nepieciešamas papildus telpas, jo arvien grūtāk ir plānot efektīvu stundu sarakstu, kas atbilst audzēkņu un pedagogu interesēm/vajadzībām.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Iestāde nodrošina personalizētu atbalstu izglītojamiem ar grūtībām vai talantīgiem (konsultācijas, interešu pulciņi, klašu audzinātāji, radošie pasākumi).	Nepieciešams atjaunot un papildināt grupu nodarbībās izmantojamo mācību līdzekļu klāstu (atgādnēs, uzskates materiāli, plakāti).
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pārsvarā pedagogi izprot, ievēro un veiksmīgi pielieto skolas izstrādāto vienoto mācību vērtēšanas kārtību.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība jāaktualizē katra mācību gada sākumā, ņemot vērā ārējos normatīvos aktos veiktās izmaiņas.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi individuālajās nodarbībās nodrošina personalizētu psiholoģisko un metodisko atbalstu izglītojamiem.	Jāuzlabo sadarbība ar vecākiem, personalizēta atbalsta veida noteikšanai un sniegšanai izglītojamiem.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltechniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir pieejami nepieciešamie materiāltechniskie resursi, instrumentu un inventāra bāze	Vizuāli plastiskās mākslas programmas mācību priekšmetu Veidošana un Keramika īstenošanai nepieciešams iegādāties atbilstoša izmēra krāsni

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pastāvīgi tiek atjaunota un papildināta.	(esošā ir novecojusi, izmērs nenodrošina jaunā standarta prasību īstenošanu).
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir nodrošināti programmu īstenošanai nepieciešamie IKT un digitālie resursi, pedagogi izmanto tos ikdienas darbā.	Skolā nepieciešama skaņu ierakstu studija ar atbilstošu aprīkojumu, lai atraisītu un veicinātu audzēkņu un pedagogu jaunradi un sasniegumu fiksēšanu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	100% materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek intensīvi izmantotas ikdienas mācību procesā.	Jāturpina finanšu līdzekļu plānošana un ieguldīšana instrumentu bāzes, datortehnikas un citu iekārtu uzturēšanā, lai nodrošinātu to darbības ilgtspēju.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas telpas un teritorija vizuāli pievilcīga, atbilst mācību un audzināšanas darba vajadzībām, nodrošina pedagogu un audzēkņu labbūtību.	Jārisina telpu paplašināšanas jautājums: nepieciešama atsevišķa mēģinājuma telpa Pūtēju orķestrim, garderobes paplašināšanai, izstāžu zāles iekārtošanai, keramikas krāsns novietošanai.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Optimāli mācību sasniegumi (6-8 balles) % no kopējā izglītojamo skaita	77,25	-	-	-	80,0	-	-	-
Augsti mācību sasniegumi (9-10 balles) % no kopējā izglītojamo skaita	2,67	-	-	-	3,0	-	-	-
Izglītojamo skaits, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās % no kopējā skaita	80,0	-	-	-	80,0	-	-	-
Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos % no kopējā skaita	17,0	-	-	-	15,0	-	-	-
Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos % novada mērogā	12,0	-	-	-	12,0	-	-	-
	15,0	-	-	-	12,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos % valsts mērogā								
Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos % starptautiskā mērogā	15,0	-	-	-	12,0	-	-	-
Pasākumu skaits audzināšanā, tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā	13,0	-	-	-	15,0	-	-	-
Kolektīvu skaits, kas piedalās konkursos skatēs, sacensībās	17,0	-	-	-	15,0	-	-	-
Kolektīvu iegūto godalgoto vietu skaits konkursos skatēs, sacensībās ārpus skolas	6,0	-	-	-	5,0	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības procesa īstenošanas efektivitāte un kvalitāte sekmē izglītojamo izaugsmi (pozitīvu mācību dinamiku)(%)	79,87	-	-	-	83,0	-	-	-
Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem sekmē viņu dalību konkursos (%)	80,0	-	-	-	80,0	-	-	-

4.3. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Materiāltechnisko resursu pieejamība mācību procesā % izglītojamo	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pieejamība izglītības programmas īstenošanā % izglītojamo	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Meistarklases profesionālās ievirzes un mūzikas novirziena skolu audzēkņiem un pedagogiem „DZIEDĀT IR LAIME 2025” 2025.gada 15.-16.augustā.	Unikāls radošais projekts tika organizēts sadarbībā ar Radošo apvienību „Laiks. Tu. Lūgšana” (SIA „Pastāsti”, SIA „Spicberg”), Bauskas novada pašvaldību un Bruknas muižu. Iecavas MMS nodrošināja pedagogu profesionālās pilnveides programmas izstrādi un Apliecību izsniegšanu (D.Tauriņa), radošās nodarbības mākslā vadīja skolotājas L.Potaša-Strode un A.Putniņa. Meistarklasēm pieteiktie mūzikas skolu audzēkņi piedalījās praktiskā nodarbībā dziedāšanā, vokālās sakrālās mūzikas izpildīšanā, radošā nodarbībā kustībā, sadziedāšanās kopā ar „Sudden Lights” mūziķiem un brīvdabas koncertuzvedumā „Laiques flauta. Laiks. Tu. Lūgšana”.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams pārskatīt interešu izglītības piedāvājumu, kā arī nodrošināt mācību nodarbību uzskaiti un interešu izglītības nodarbību stundu saraksta pieejamību. Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.oktobrim.	Tiek īstenotas daudzveidīgas interešu izglītības programmas pirmsskolas vecuma bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem. Apstiprināts nodarbību saraksts ir pieejams interesentiem.
Ir nepieciešams izveidot pieejamību bibliotekāriem krājumiem un metodiskajiem materiāliem – telpu, kurā būtu vienuviet novietotas un darbam pieejamas grāmatas u.c. metodiskie materiāli. Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 30.decembrim	Ir iekārtota bibliotekāro krājumu telpa Vizuāli plastiskās mākslas programmai; Skolas padomes viedoklis: atsevišķa bibliotēkas telpa mūzikas programmu pedagogiem nav nepieciešama, tās neesamība darba kvalitāti neiespaido, tātad tas nav būtisks kritērijs un nav nepieciešams tādu mākslīgi veidot.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

● Par nozīmīgāko sasniegumu uzskatāma pūtēju orķestra „Ieskaņa” dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos savā izveidošanas trešajā gadā. Pateicoties padagogu B.Kuzminas un A.Kuzmina profesionālajai un aizrautīgajai darbībai, īsā laikā izdevās sagatavot repertuāru, kvalificēties dalībai svētkos un skatē uzrādīt lielisku sniegumu B grupā ar 4. rezultātu iegūstot I pakāpes Diplomu. I pakāpes Diplomu skatēs ieguva arī koklētāju ansamblis „Uguntiņa”, skolotājas A.Veisas vadībā un piedzīvoja neaizmirstami skaistus koncertus un svētkus. ● Skola lepojas ar profesionāliem, radošiem pedagogiem un talanīgiem audzēkņiem, kuri startējot reģiona, Latvijas un Starptautiska mēroga konkursos, guva godalgotas vietas un atzinības. Kopumā 17 audzēkņi kļuva par konkursu laureātiem mūzikas programmās: Klavierspēle, skolotāja I.Rozentāle, Čella spēle, skolotāja M.Lagzdiņa, koncertmeistare L.Eglīte, Kokles spēle, skolotāja A.Veisa, Dziedāšana, skolotāja J.Veršinska, koncertmeistars T.Endzelis, Ģitāras spēle, skolotājs G.Priekulis, Akordeona spēle, skolotāja A.Rušmane, Trio, skolotāja I.Rozentāle, Vispārējās klavieres, skolotāja A.Rušmane, Vijoļes spēle, skolotāja K.Siliņa; ● 15 Vizuāli plastiskās mākslas programmas audzēkņi guva godalgotas vietas un Atzinības reģiona, valsts un Starptautiskos konkursos Latvijā. Audzēkņus konkursiem gatavoja skolotājas S.Potaša, L.Potaša-Strode, A.Gūtmane un A.Putniņa.

Sporta sacensības

Nav attiecināms.

Jaunrade un pētniecība

Skolotājas Lindas Razalinskas vadībā interešu izglītības pulciņa "Jaunie mūzikas pētnieki" dalībnieki iepazīna dažādas ar mūziku saistītas profesijas (mūzikas terapeits, Radio Klasika programmas vadītājs, klavierspēles pedagogs), pētīja profesiju pārstāvju ikdienu, darba specifiku, darba pozitīvās un negatīvās puses. Sagatavoti komponistiem - jubilāriem (E.Dārziņš, R.Dubra) veltīti plakāti, kas izvietoti stendā skolas 1.stāvā.

Radošā pašizpauzme

-

Citi sasniegumi

● Skolu 2024./2025.gadā beidza 17 izglītojamie: 10 mūzikas programmās, 5 vizuāli plastiskās mākslas programmā un 2 audzēknes Dejas pamatu programmā. ● Mūzikas programmu beigšanas eksāmenā Instrumenta spēlē izglītojamo vidējais vērtējums - 7,3 balles. Soledžo - 5,67, Mūzikas literatūrā - 5,5. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, noslīguma eksāmenu rezultāti nedaudz uzlabojušies, kas izskaidrojams ar atsevišķu audzēkņu izciliem vērtējumiem. ● Vizuāli plastiskās mākslas programmas noslīguma darbos augstākais vidējais vērtējums 8,8 balles Gleznošanā un Veidošanā. ● LNKC 2024./2025.gadā rīkoja Valsts konkursu Akordeona spēlē un Ģitāras spēlē. Skolas audzēkņi uzrādīja par 25% labākus rezultātus nekā iepriekšējā mācību gadā - no četriem II kārtā startējušajiem audzēkņiem, trīs ieguva III vietas. ● LNKC 2024./2025.gadā rīkoja Valsts konkursu Vizuāli plastiskajā mākslā. 1.vietas ieguva 2 audzēknes, bet Atzinību - 1 audzēkne.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Sistēmas struktūra ir izveidota, ir reglamentēta kārtība/noteikumi katras sastāvdaļas realizēšanai: Eklasses žurnāla aizpildīšanas kārtība, pedagogu darba pašvērtējumu un mērķu izvirzīšanas un izpildes veidlapas, stundu vērošanas plāns, profesionālās pilnveides programmas.	70	Ir jāizveido un jāapstiprina iekšējais normatīvais akts, kur aprakstīta iestādes kā mācīšanās organizācijas sistēma, tās darbība, atbildīgie, kā arī uzraudzības mehānisms, ko ērti lietot un īstenot.
Nodrošināt efektīvu iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, mērķtiecīgi iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	Attīstības plānošanā ir iesaistīti pedagogi (budžets, Darba plāns, prioritātes) un vecāki (Skolas padomes pārstāvji).	70	Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā jāiesaista arī audzēkņi. Jāizstrādā un jāapstiprina visiem pieejams iekšējais normatīvais akts - Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība.
Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto pārmaiņu un inovāciju ieviešanā kā labas prakses piemēru.	Inovācijas un labās prakses piemēri ir - pietrūka laika to popularizēšanai. Uzdevuma izpildi ietekmēja iestādes vadītāja saskaņotā/ ilgstošā prombūtne (8 mēneši), popularizējām audzēkņu un	50	Nevajag "turēt sveci zem pūra", mērķtiecīgi un bez kautrēšanās jāinformē un jādalās ar paveikto.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	pedagogu sasniegumus un organizētos pasākumus.		