



Valles pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Valles pamatskolā vispārējo pamatizglītību un pirmsskolas izglītību iegūst bērni no Valles un apkārtējiem pagastiem. Izglītojamajiem savas zināšanas sniedz pedagogi ar bagātu darba stāžu un pieredzi. Trīs skolotāji ir Valles vidusskolas absolventi. Skolas administrāciju veido skolas direktore un direktores vietnieces izglītības jomā. Izglītojamajiem ir pieejams atbalsta personāls – logopēds un skolotāja palīgs, un sociālais pedagogs. Skolas ēkas un sporta zāles uzturēšanu nodrošina tehniskie darbinieki. Valles pamatskola nav tikai izglītības iestāde, bet arī kultūras un sporta politikas virzītāja un nodrošinātāja Vallē un tās pagastā. Ar 2024. gada 1. augustu Valles pamatskolai pievienota Valles pirmsskolas izglītības iestāde “Cielaviņa”, tādējādi ir trīs izglītības programmu īstenošanas vietas - Valles pamatskola, pirmsskolas grupas “Cielaviņa” Vallē, pirmsskolas grupa Kurmenē.

Misija

Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā atbalsta katra skolēna brīvas, atbildīgas personas veidošanos, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

Vīzija

Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Vērtības

Cilvēka cieņa – caur savstarpējo saskarsmi un empātiju . Darbs – caur iesaisti un nākotnes karjeras virzieniem. Latvijas valsts – caur tradīciju, kultūras, vēstures vērtību nodošanu un saglabāšanu.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	93	93	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	9	9	-
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Liepu iela 15, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	38	32	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Liepu iela 15, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	2	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukta tipa attīstības traucējumiem	01015611	Liepu iela 15, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	1	1	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	2	2	-
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		23	19	4

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Baltā skola, Kurmene, Kurmenes pag., Bauskas nov., LV-5115			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	4	3	1	4
01011111	2	1	1	2

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Brīvā stila dejas 1.-9.klase	1.-9.kl.	9	S.Baturoviča	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas
-	Datoriņš	1.-2.klase	31	S.Kuiva	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Bauskas nov., LV-5106	
Kultūrizglītība	Dejosim kopā!	5 - 6 gadi	20	I.Semjonova	Iestādes izglītojamajiem	Liepu iela 15, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Džambalā	1.-4.klase	14	A.Vovere	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Glītrakstīšana 1.klasei.	1.klase	17	I.Jansone	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas
Sporta izglītība	Kustos ar prieku	2 - 6 gadi	32	I.Semjonova	Iestādes izglītojamajiem	Liepu iela 15, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas
-	Lasīšanas klubiņš "Burtniņš", 1.-2.klase	1.-2.klase	15	L.Griškeviča	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Bauskas nov., LV-5106	
Vides izglītība	Nāc ārā!	4 - 6 gadi	23	Z.Saule	Iestādes izglītojamajiem	Baltā skola, Kurmene, Kurmenes pag., Bauskas nov., LV-5115	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritma spēles 1.klasei	1.klase	15	A.Vovere	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmiņš	5 - 6 gadi	20	A.Vovere	Iestādes izglītojamajiem	Liepu iela 15, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	3.-5.klase	16	S.Kuiva	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas
Sporta izglītība	Tautas bumba	2.-3.klase	10	R.Plēsnieks	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Bauskas nov., LV-5106	
Sporta izglītība	Tautas dejas 1.-4.klasei	1.-4.klase	14	S.Baturoviča	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1.-3.klase	18	D.Gudļevska	Iestādes izglītojamajiem	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	27	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un pieejamu izglītības procesa nodrošināšanu, izaicinājums ir skolotāju nokļūšana no / uz darbu, kā arī STEM mācību jomu pedagogu piesaiste attālākām mazajām skolām - nav bonusu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Pedagogiem trūkst motivācijas, lai iegūtu profesionālās kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Krievu valodas skolotāja. Nebija iespējams nodrošināt tūlītēju vakances aizpildīšanu, tika nodrošināta aizvietošana ar esošo skolotāju sastāvu.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	7	Sociālais pedagogs - 1 Logopēds - 1 Bibliotekārs - 1 Karjeras izglītības konsultants - 1 Skolotāja palīgi - 3

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolēnu skaita saglabāšana / palielināšana	a) kvalitatīvi - Ir izveidota mājas lapa, pozitīva skolas tēla veidošana un atpazīstamība, sociālo tīklu aktīva izmantošana skolas popularizēšanai. b) kvantitatīvi – palielināts skolēnu skaits līdz 108 skolēniem kopā un klašu grupās 4., 5., 8. netika sasniegts skaits 30 skolēni.	Daļēji sasniegts	Skola ir ieguvusi atpazīstamību, jo pateicoties sociālo tīklu ietekmei, tika rīkota sadraudzības tikšanās ar amerikāņu latviešiem projekta "Sveika, Latvija" ietvaros. Klašu grupā 4., 5., un 8. netika sasniegts skaits 30 skolēni, jo Valles pagastā nav bērnu šajā vecuma grupā, kuri varētu mācīties Valles pamatskolā.
Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana	a) kvalitatīvi - ar mācību stipendijām un citiem motivāciju veicinošiem instrumentiem un ar vecāku ciešāku iesaisti neesam paaugstinājuši izglītojamo mācīšanās motivāciju un vidējās sekmes visās klašu grupās. Nav paaugstināti eksāmenu rezultāti+3% pret valstī vidējo. b) kvantitatīvi – Veikt klašu grupu (5.-9.klasei) skolēnu un vecāku aptauju "Edurio" par eksāmenu priekšmetu mācību kvalitāti, kurā 62 % aptaujāto norāda, ka mācību procesa norise ir efektīva un kvalitatīva, sekmē mācību snieguma palielināšanos.	Daļēji sasniegts	Arī samazinot stipendiju saņemšanas kritērijus, stipendiātu skaits nav palielināts Eksāmenu rezultātos latviešu valodā +5 % salīdzinot ar valstī vidējo, angļu valodā +7% salīdzinot ar valstī vidējo, matemātika -2%

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību telpu, mācību materiālu atjaunošana.	a) kvalitatīvi - atjaunota materiāltehniskā bāze bibliotēkā, klasēs, logopēda un skolotāja palīga kabinetos. b) kvantitatīvi- iekārtot 2 jaunus kabinetus – logopēdam un skolotāja palīgam. Izremontēt latviešu valodas kabinetu 2.stāvā.	Daļēji sasniegts	Bibliotēkā tika uzlabota vide - pieejama arī starpbrīžos, uzstādīts TV. Izveidota logopēda klase un skolotāja palīga klase ar Montesori materiāliem. Turpinām pilnveidot materiālo bāzi logopēda un skolotāja palīga kabinetos. Ir izremontēts latviešu valodas kabinets 2.stāvā. Uzstādīti divi digitālie displeji - viens skolā un otrs pirmsskolā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Droša vide - emocionālā labbūtība un fiziskā drošība.	a) kvalitatīvi - sociālā pedagoga darbs ar izglītojamajiem - individuālās konsultācijas, tematiskās nodarbības, lekcijas vecākiem. Klases audzinātāju darbs ar izglītojamajiem - klases saliedēšanās pasākumi, sociālās spēles, tematiskie video materiāli. Dažādu skolas pasākumu organizēšana un piedalīšanās - klases vakari, ekskursijas, pārgājieni, projekti u.c. Daļība MOBING STOP projektā. Droša vide - skolas atbilstība normatīvo aktu prasībām - ugunsdrošības sistēmas uzlabošana, elektroinstalācijas uzlabošana, ēku tehniskā uzturēšana. Saskaņā ar apsekošanas un pārbaudes aktiem, veikti uzturēšanas un remontdarbi aktos norādītajos termiņos. Veikta skolas internāta ēkas tehniskā apsekošana. Klases audzinātājs vai sociālais pedagogs (5.-9.klasei) novada 2 nodarbības mācību gadā par mobingu / emocionālo labbūtību, ierakstu veic e-klasē. Prognozējamais rezultāts 100% Pozitīvas savstarpējās attiecības: izglītojamais - skolotājs - izglītojamais (7.-9.klase), mazināt negatīvās piezīmes par uzvedību stundās, palielināt pozitīvo ierakstu skaitu. Prognozējamais rezultāts 60% b)

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	kvantitatīvi - palielināt Edurio aptauju respondentu skaitu uz 90%, veicot Edurio aptauju, mazināt rezultātu "Saskarsme ar mobingu" līdz 20% . Veicot Edurio aptauju, mazināt rezultātu "Ciešana no mobinga" līdz 10%.
Pašvadīta mācīšanās.	a) kvalitatīvi - priekšmetu skolotāji aktualizē teorētisko aspektu par pašvadītas mācīšanās prasmju izmantošanu un to ieguvumiem, veicot ierakstu e-klasē. Skolotāji klausās lekcijas / vebinārus pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei izglītojamajiem. b) kvantitatīvi - vismaz 70% skolēnu (5.-9.klase) patstāvīgi izmanto mācību resursus (digitālās platformas maconis.lv, uzdevumi.lv, soma.lv vai papildmateriālus) bez skolotāja norādījuma vismaz reizi nedēļā. Divas reizes mācību gadā organizēt projektu dienu - attālinātās mācības ar mērķi pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes, veicot ierakstu e-klasē. Divas reizes mācību gadā stundu vērošana ar mērķi - pašvadītas mācīšanās prasmju izmantošana stundu laikā, paredzamais rezultāts vismaz 70%.
Sadarbība ar vecākiem.	a) kvalitatīvi - vecāku sadarbība ar skolotājiem un Skolas vecāku padomi, iesaiste, reaģējot uz ziņām. E-klases lietošana - ziņu "atvēršana" un iepazīšanās ar tās saturu. b) kvantitatīvi - palielināt klases / skolas sapulču apmeklējumu, paredzot 80% vecāku apmeklējumu Saglabāt līdzšinējo respondentu skaitu Edurio aptaujās Vecāku iesaiste skolas organizētajos pasākumos- 80%. Individuālo sarunu apmeklēšana- 80% vecāku.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Stratēģiska attīstības plānošana-izstrādāta skaidra attīstības stratēģija un darbības plāni, mērķi regulāri izvērtēti un aktualizēti. Efektīva vadība- stabila vadības komanda, iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, atklāta un profesionāla komunikācija. Pedagogu profesionālā izaugsme-sistemātiska pedagogu tālākizglītība, dalība pedagogu profesionālās pilnveidesursos. Iekšējās kvalitātes uzraudzības sistēma- regulāra mācību procesa uzraudzība, pedagogu pašvērtējums. Ieviesti pielāgojumi dažādiem mācību stiliem un atbalsta vajadzībām, starpdisciplinārās mācības, projektu darbs, digitālie mācību resursi un tehnoloģijas. Pieejams atbalsta personāls (sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks, logopēds, pedagoga palīgs). Individuālie izglītības plāni, kā arī individuālie atbalsta plāni pēc nepieciešamības. Nodrošinām pozitīvu audzināšanas vidi, drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi. Individualizēts mācību process- klasēs līdz 15 izglītojamajiem. Atbalsta personāla darbs, iekļaujošā izglītība.	Nepieciešams izglītības iestādē izveidot mērķtiecīgu, visaptverošu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izmantojot esošos resursus, paaugstināt kvalifikāciju profesionālās kompetences pilnveides programmā - Speciālās izglītības saturs un didaktika.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pieejamas konsultācijas visos priekšmetos, (60% apmeklējums) arī iepriekš vienojoties par citiem konsultāciju laikiem. Skola nodrošina piekļuvi mācību platformām: Māconis.lv Soma.lv Uzdevumi.lv Bruno Master Visaskola.lv skolo.lv	Sadarbībā ar vecākiem motivēt izglītojamos uzlabot savus mācību rezultātus. Regulāri informēt vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem. Pedagogiem konkrēti ieteikt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izglītojamajiem uzdevumus no pieejamajām bezmaksas platformām. Vairāk iesaistīt vecākus, lai motivētu izglītojamos paaugstināt savus mācību rezultātus. Apmeklēt konsultācijas un mācību platformas- 80% Pastāvīgi darbojoties mācību platformās, izglītojamie pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Individuālais darbs ar bērniem - gatavošanās olimpiādēm, konkursiem, sacensībām.	Ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības, mācību un audzināšanas procesā, nepieciešams veikt diferenciaciju un individualizāciju - pielāgot mācību stundu sasniedzamos rezultātus, mācību procesā izmantot dažādas mācību stratēģijas un metodes, piedāvāt izglītojamajiem dažāda izziņas līmeņa uzdevumus u.tml.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas plāni, tematiskais plāns, Mobing Stop, gada pasākumu plāns. Skolēni aktīvi iesaistās kopīgo pasākumu plānošanā, uzlabojušās komunikācijas prasmes. Patriotisma un pilsoniskās līdzdalības izpratnes veicināšana, iesaistoties novada un vietējās kopienas aktivitātēs. Audzināšanas līmeņi: sadarbība (augsts)- skolēni prot sadarboties grupās; līdzdalība (augsts)- lielākā daļa skolēnu līdzdarbojas aktivitātēs.	Sadarbība ar vecākiem, vecāku iesaiste pasākumu organizēšanā un apmeklēšanā, kā arī individuālas sarunas ar skolotājiem, e-klases lietošana ikdienā. Atbildība(vidējs)- jāpaaugstina izglītojamo skaits, kuri uzņemas iniciatīvu; Uzvedība (vidēja)-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		sekmēt skolēnu pozitīvu uzvedību stundās.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	0	0	0
9. klase	-	-	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	2	0	Slimoja 1.klases izglītojamie adaptācijas periodā.	-
7. - 9. klase	1	0	Slimoja 7.klases izglītojama ar speciālām vajadzībām.	-

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	Klases audzinātājas nolaidības dēļ netika apstiprināts kavējums, pamatojoties uz vecāku iesniegumu.
7. - 9. klase	0	-

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādes vadība vēroja mācību stundas -33 % pedagogu darbu: Stundas mērķu un uzdevumu skaidrība, stundas struktūra (30 % darbu veic kvalitatīvi), 30 % pedagogu izmantotās metodes mācību procesā ir atbilstošas izglītojamo vecumam un tēmai; 20% pedagogu ievēro individualizāciju; 20 % pedagogu spēj īstenot izglītojamo darba disciplīnu. 40% pedagogu veica savstarpējo vērtēšanu, lai dalītos ar savu labo praksi un pilnveidotu savu profesionalitāti. Pirmsskolā metodiskās gadatīkšanās laikā veic 100% pedagogu profesionālās darbības analīzi, hospitējot nodarbības. Pedagogi savstarpēji veic 60% nodarbību hospitācijas, kā arī analizē vēroto un tas tiek piefiksēts speciāli izstrādātā veidlapā- hospitāciju mērķis-uzraudzīt pedagoģiskā procesa kvalitāti.	Pilnveidot sistēmu plānotai savstarpējai stundu vērošanai, nosakot konkrētu vērošanas mērķi, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, to apkopot un analizēt, un noteikt kopīgus turpmākās rīcības soļus mācību stundu plānošanā / vadīšanā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	73% izglītojamo norāda, ka mācību procesā saņem atgriezenisko saiti. 69% izglītojamo norāda, ka ir saprotama vērtēšanas kārtība. 78% vecāku norāda, ka izglītības iestāde atbalsta skolēnu individuālās mācību vajadzības.	Veidot vienotu pašvadītas mācīšanās plānu. Skolotāji pilnveido savas zināšanas semināros / lekcijās /ursos par pašvadītu mācību procesu.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vadība veica pedagogu darba vērtēšanu pēc noteiktiem kritērijiem- 33 % vēroto pedagogu darbs: 1.Stundas mērķis un sasniedzamie rezultāti ir skaidri paziņoti izglītojamajiem- 30%; 2. Diagnosticējošā vērtēšana stundas sākumā- 20%; 3. Skolotājs pielāgo mācību procesu, papildus paskaidrojumi pēc nepieciešamības- 25%; 4.Summatīvo vērtējumu efektivitāte (izglītojamais prot pielietot zināšanas)- 30%; 5. Starpvērtējums -30% (attīstības dinamika); 6. Efektīva atgriezeniskā saite- 18% Pirmsskolā gan metodiķis, gan skolotāji veic pedagoģiskā procesa analīzi, pēc tam kopīgi analizē veiksmes un nepieciešamos uzlabojumus. E-klasē sasniedzamo rezultātu vērtēšana ar STAP, ievērojot pirmsskolas izstrādāto kārtību, kādā tiek vērtētas izglītojamā zināšanas un prasmes.	Izstrādāt jaunu stundu vērošanas veidlapu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem. Izglītot pedagogus par jēgpilnas un efektīvas atgriezeniskās saites pielietošanu pedagoģiskajā procesā. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi vērtēt izglītojamo zināšanas un prasmes pēc MK noteikumiem. Pirmsskolā pedagogiem pilnveidot prasmi veikt profesionālu un objektīvu kolēģu darba izvērtējumu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Lielākā daļa pedagogu izprot un ievēro vērtēšanas kārtībā noteiktos kritērijus un veic atbilstoši prasībām ierakstus e-klasē.	Visiem vienota vērtēšanas kārtība e-klasē (svērtie vērtējumi un formatīvie vērtējumi).

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolēnu iniciatīva un skolotāja atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem - motivē izglītojamo piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	Mācību gada sākumā organizēt sarunas, diskusijas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem) par dalību olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
Dokumentu analīze	Individuālie mācību plāni, atbalsta komandas darbs. Individuāla pieeja mācību stundu laikā - atgādnēs. Pedagogi regulāri novēro un dokumentē izglītojamo attīstības progresu. Balstoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem, tiek plānotas individualizētas mācības, kā arī atbalsta pasākumi.	Visiem vienota pieeja atbalsta pasākumu nodrošināšanai (atgādnēs un papildus laiks) visos mācību priekšmetos.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Atbalsts izglītojamajiem- pedagoga palīgs, logopēds. Dažādi uzdevuma līmeņi vienā stundā (90%),diferencēti materiāli un darba formas (75%), papildus skaidrojumi skolēniem, kam tas	Turpināt stundu vērošanu ar mērķi - individualizācija un personalizācija mācību procesā. Izstrādāt stundas vērošanas veidlapu ar konkrēti minētiem kritērijiem. Plānotais rezultāts

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nepieciešams(95%), atbalsts talantīgiem skolēniem, piedāvājot sarežģītākus uzdevumus (60%).	90% pedagogi mācību procesā sniegs individuālizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Rotaļdarbības tiek organizētas mērķtiecīgi, ievērojot izglītojamo spējas, vajadzības, prasmes un aktualitāti. Pedagogi organizē mācību procesu, izmantojot rotaļdarbību kā galveno mācīšanās formu, kas veicina aktīvu līdzdarbošanos. Izglītības process tiek plānots ilgtermiņā un īstermiņā. Pedagogi veicina izglītojamo patstāvību, sadarbību un problēmu risināšanas prasmes. Mācību procesā tiek ievērots dienas rīts, nodrošinot līdzsvaru starp vadītām un brīvajām aktivitātēm, atpūtu un fiziskām nodarbībām. Tiek izmantoti dažādi mācību paņēmieni un resursi -rotaļas, eksperimenti, novērojumi, pētnieciskie darbi un radošās darbnīcas. Daudz laika bērni pavada āra vidē. Izglītības procesā tiek ievērota individuālā pieeja katram bērnam.	Organizēt pedagoģisko procesu apakšgrupās, ievērojot vairāku izglītojamo speciālās vajadzības. Pilnveidot drošu, iekļaujošu mācību vidi, apzinot izglītojamā ar speciālām vajadzībām, intereses, vajadzības. Izstrādāt atgādnēs, miera stūrīti.
Dokumentu analīze	Tiek analizētas nodarbību hospitāciju lapas, lai iegūtu datus par pedagogam nepieciešamo kompetenču paaugstināšanu.	Pedagoga vadītās nodarbības pašanalīzes veidlapas izstrāde. Pedagogs pats veic sava darba (atklātās nodarbības)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pašanalīzi rakstiskā veidā pēc kritērijiem.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Sarunas ar pedagogiem, atbalsta komandu, vecākiem par sadarbību, tās pilnveidošanu.	Pilnveidot sadarbību starp PEDAGOGI-ATBALSTA KOMANDA-VECĀKI. 1. Efektīva komunikācija; 2. Savlaicīga, skaidra komunikācija; 3. Praktiski ieteikumi vecākiem; 4. Vienots mērķis; 5. Atvērto durvju diena.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Vadības mērķis nodarbību vērošanā ir nodrošināt sistemātisku un profesionālu pedagogu darba kvalitātes analīzi, kas veicina mācību procesa pilnveidi, izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanos un kompetenču pieejas īstenošanu praksē. Vērošanas procesā tiek akcentēta: sasniedzamā rezultāta sasaiste ar iepriekšējo pieredzi un aktualitāti, mācību metožu daudzveidību un efektivitāti, izglītojamā iesaisti mācību procesā, atgriezeniskās saites kvalitāti. Nodarbību / stundu vērošana tiek veikta, lai pedagogi regulāri saņemtu profesionālu atgriezenisko saiti par savu darbu, tiktu veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība labās prakses apmaiņai, pilnveidota mācību procesa kvalitāte, īpašu akcentu liekot uz pašvadītu mācīšanās prasmju attīstību.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Vadība iegūst objektīvu informāciju, par mācību procesa stiprajām pusēm un uzlabojamajiem aspektiem, ko var izmantot iestādes attīstības plānošanai, kā arī pedagogu profesionālās pilnveides veicināšanai. Stiprās puses: Pārzina dažādas mācīšanās stratēģijas (piemēram, atslēgas vārdu meklēšana, grupēšana, galvenās domas formulēšana u.c.); Prot dažādus veidus, kā skolēnus/audzēkņus pievērst stundas/nodarbības tēmai vai tematam; Prot izvirzīt mērāmu stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu (SR). Nepieciešams uzlabot: Metodes, kas mācīšanās atbildību nodod skolēniem/audzēkņiem; Mācību procesa diferenciācija (piemēram, saturā, procesā, sasniedzamajā rezultātā utt.); Mācību procesā integrēt t.s. "Automātisko atgriezenisko saiti" (skolēns/audzēknis pats uzzina, ko māc un ko nemāk).

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir speciāli izstrādātas nodarbību hospitāciju lapas- kritēriji, mērķis, vērtības, diferenciācija, atgriezeniskā saite. Pedagogi vērtē kolēģi, pēc nodarbības kopīga analīze.	Izstrādāt veidlapu pedagoga darba pašanalīzei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību gada sākumā izstrādāts darba plāns. Pedagogi izstrādā e-klasē plānu ar sasniedzamajiem rezultātiem katrā mācību jomā. Metodiskis / vietnieks izglītības jomā nepieciešamības gadījumā sniedz konsultācijas pedagogiem, kā arī rekomendē labojumus plāna pilnveidei.	Veicināt un sekmēt pedagogu sadarbību plāna izstrādē, pievērst uzmanību tēmas aktualitātei, kā arī izstrādāt pakārtotos sasniedzamos rezultātus atbilstoši katra bērna individuālajām spējām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības process balstās uz izglītojamā individuālajām vajadzībām, spējām un interesēm. Pedagogi nodarbības / stundas plāno tā, lai katram izglītojamajam nodrošinātu sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā viņa attīstības īpatnības, tempu, iepriekšējo pieredzi. Sadarbībā ar atbalsta komandu, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni izglītojamajiem ar valodas un / vai mācīšanās grūtībām.	Veikt agrīno novērošanu, fiksēt visu speciālā veidlapā, lai pēc iespējas ātrāk pamanītu, ka izglītojamajam ir nepieciešams papildu atbalsts. Diferenciaciju īstenot, pielāgojot mācību saturu, uzdevumu grūtības pakāpi, darba formu, kā arī laiku. Veicinot individualizāciju - pedagogs izvirza sasniedzamo rezultātu, sekojot līdzi katra bērna progresam.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nodrošinām atbalstu vecākiem - individuālas tikšanās, materiāli, mācību platformas.	Pārskatīt un pilnveidot iekšējo normatīvo aktu par attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pirmsskolā trīs reizes gadā notiek izglītojamo zināšanu, prasmju izvērtējums- oktobris, decembris, maijs. Balstoties uz iegūtajiem datiem, tiek analizēta izglītojamo attīstības dinamika. Pamatskolā skolvadības sistēmā tiek atspoguļoti formatīvie un summatīvie vērtējumi. Reizi mēnesī vecāki saņem izglītojamo sekmju izrakstus. Vērtēšana notiek pēc katram izglītības posmam izstrādātiem kritērijiem, balstoties uz izglītības standartu un pirmsskolas programmu. Tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem, lai iepazīstinātu ar izglītojamā sasniegumiem vai nepieciešamo atbalstu.	Vērtēšanu atzīmēt e-klasē, norādot sasniedzamo rezultātu vai pakārtoto sasniedzamo rezultātu. Turpināt izglītot vecākus par sadarbības nepieciešamību.
Izglītības iestādes individualizēta un /	Iestādē tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts katram bērnam, ņemot vērā viņa vecumposma	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem- radošās darbnīcas, sarunas,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	īpatnības, attīstības līmeni, intereses, vajadzības, kā arī temperamentu. Pedagogi veido iekļaujošu vidi, kurā katrs bērns var justies pieņemts un saprasts. Individuālais atbalsts tiek īstenots, novērojot un piefiksējot bērna attīstības gaitu un mācīšanās vajadzības ikdienas rotaļdarbībās / stundās. Pedagogi pielāgo uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, materiālus, aktivitātes un tempu, lai nodrošinātu iespēju katram bērnam darboties atbilstoši savām spējām. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls - logopēds, medmāsa, sociālais pedagogs, lai veicinātu izglītojamā vispusīgu attīstību.	izglītojošas lekcijas. Turpināt darbu ar atbalsta komandu, skolotāju palīgiem, kā arī piesaistīt papildus resursus - speciālistus (psihologs, speciālais pedagogs).

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	140	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	61	40-59%
Pedagogi	18	Vairāk kā 60%
Vecāki	61	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	140	60-89%
Izglītojamie	61	60-89%
Pedagogi	18	90% un vairāk
Vecāki	61	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Vairāk kā 60% aptaujāto respondentu skolas vidi novērtē kā drošu, proti, 76% izglītojamo norāda, ka skolā fiziskā un emocionālā vide ir droša, savukārt 90% aptaujāto vecāku norāda, ka viņu bērns izglītības iestādē ir drošībā. 90% aptaujāto pedagogu norāda, ka jūtas emocionāli un fiziski droši darba vidē.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Sadarbībā ar skolas vecāku padomi pārstrādāti lekšējās kārtības noteikumi. Mācību gada sākumā visi izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Noteikumi tiek aktualizēti, ja konstatē pārkāpumu, kā arī pirms pasākumiem, ekskursijām.	Turpināt tos aktualizēt un ievērot, kā arī nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus. Iesaistīt Skolēnu vecāku padomi noteikumu aktualizēšanā-klases stundas u.c.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Pēc ārējo normatīvo aktu prasībām veiktas pārbaudes drošas fiziskās vides nodrošināšanai. Fiziskā drošība tika ievērota daļēji, ņemot vērā iepriekšējos izglītojamo pārkāpumus izglītības iestādē. Lai nodrošinātu fizisku drošību iestādē, tika aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi klases stundās, kā arī iesaistīti vecāki.	Ugunsdrošības sistēmas uzlabošana, elektroinstalācijas uzlabošana, ēku tehniskā uzturēšana.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Nepārtraukti tiek sekots, lai izglītojamie iestādē justos emocionāli droši. Tika aizliegta arī tālrunu lietošana skolā un tās teritorijā. Pamatojoties uz Edurio aptaujas rezultātiem par emocionālo drošību iestādē, secinām, ka 98% izglītojamie jūtas droši. Sociālā pedagoga un atbalsta komandas darbs.	Dalība MOBING STOP projektā. Sadarbības veicināšana ar vecākiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	100% skolotāju apmierinātība ar darba vidi (Edurio). Bibliotēka un halle pieejama starpbrīžos. Izglītojamajiem nodrošinātas brīvā laika pavadīšanas iespējas - galda teniss, spēles, sporta aktivitātes, atpūtas zonas.	Apmaksāti ceļa izdevumi skolotājiem, bezmaksas pusdienas. Izveidot klusuma telpu.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Interesu izglītība-ansamblis "Džambalā", brīvā stila dejas, esi uzņēmājs, glītrakstīšana,	Pilnveidot materiālo bāzi robotikas pulciņam, sekmēt pedagogu iesaisti interešu izglītības dažādošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	dažādas konsultācijas, logopēdiskās nodarbības, radošais pulciņš, ritma spēles, robotika, tautas bumba, tautas dejas, teātra pulciņš, lego, nāc ārā. Sadarbībā ar pašvaldību tiek nodrošināts transports izglītojamo nokļūšanai uz / no skolas (novada ietvaros).	Nodrošināt modernus, drošus, bērnu skaitam atbilstīgus transporta līdzekļus.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolā un pirmsskolā ir pieejams logopēds, sociālais pedagogs. Atbalsta komanda sadarbojas ar pedagogiem, izglītojamo vecākiem. Tiek sniegts atbalsts gan pedagogiem (padomi, iespējamie risinājumi, metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības), kā arī izglītojamajiem (individuāls mācību plāns, atbalsts stundās, individuāls darbs). Licencētas programmas bērniem ar valodas traucējumiem un mācīšanās traucējumiem.	Nav iespēja nodrošināt cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem nokļūšanu ēkas 2.stāvā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	1. Agrīnu risku identificēšana- neattaisnoti kavējumi, emocionālas un sociālu grūtību novērošana izglītojamajam, zems mācību motivācijas līmenis. 2. Atbalsta sniegšana izglītojamajam, kā arī sadarbība ar vecākiem. 3. Sociālā pedagoga atbalsts un iesaiste.	Sekmēt sadarbību starp visiem skolas darbiniekiem, lai agrīni spētu ievērot izglītojamo, kuram nepieciešams atbalsts un motivācija. Nepieciešams skolas psihologs.

3.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi	Klases iekārtojumi atbilstīgi prasībām. Mācību līdzekļi, materiāli, bibliotēkas krājums - mācību grāmatas, daiļliteratūra.	Uzlabot skolas estētisko vidi - veikt kosmētisko remontu klašu telpās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pieejamie digitālie resursi: Skola 20230 mācību resursu krātuve; Māconis.lv; Soma.lv; Uzdevumi.lv; Bruno Master; Visaskola.lv; skolo.lv. Pieejamie IT resursi: Chrome Book; Photon Robots; Lego Education SPIKE Prime; StarBoard; Datu kameras; Projektori.	Iegādāties divus interaktīvos displejus, robotus, datu kameras.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Mācību procesa īstenošanai tiek izmantoti iepriekš minētie materiāltehniskie resursi. No iepriekšminētajiem pieejamajiem resursiem tos izmanto : pedagogi 80%, izglītojamie 65%.	Interaktīvā displeja lietošanas apmācības skolotājiem. Veicināt 100% pedagogu iesaisti, prasmju apgūšanu digitālo resursu izmantošanā. Paaugstināt arī skolēnu iesaisti uz 80%.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Telpas atbilst mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.	Kosmētiskais remonts 5 klasēs un gaitenīs. Skolas internāts neatbilst prasībām - jāveic ēkas tehnisko apsekošanu, elektronistalācijas remontu un ugunsdrošības sistēmas uzlabošanu.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
4.-9. klases izglītojamo noslēguma atzīmes ir tikai 7-10 balles (%)	56,5	0,0	13,0	0,0	60,0	10,0	45,0	5,0
Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs (%)	10,2	1,0	9,0	0,0	15,0	2,0	13,0	0,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie, kas ir motivēti un spēj veikt pašvadītu mācību procesu (%)	30,0	11,0	19,0	0,0	50,0	21,0	29,0	0,0
Mācību process tiek piemērots izglītojamo spējām un mācīšanās vajadzībām (%)	67,0	27,0	40,0	0,0	72,0	30,0	42,0	0,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Sociālā pedagoga individuālais atbalsts 6.-9. klasei (procentos)	9,26	70,0	30,0	0,0	9,0	70,0	30,0	0,0
Pirmsskolas pieejamība Kurmenes filiālē (procentos)	32,0	43,0	57,0	0,0	27,0	48,0	48,0	4,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2024./2025. mācību gadā Valles pamatskolā nav īstenots neviens projekts.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
NO AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMA PAR VALLES PAMATSKOLAS AKREDITĀCIJAS REZULTĀTIEM: 1.Nepieciešams izstrādāt un ieviest izglītības kvalitātes sistēmu, kas veicinātu izglītības procesa, satura un vides pārvaldību, ikvienam izglītojamajam nodrošinot iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši savām spējām, kā arī uzlabot darbinieku prasmes, kuras tiem nepieciešamas darbā ar visiem izglītojamajiem.	Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada, kas tiks publiskots izglītības iestādes mājaslapā līdz 2026. gada 1. novembrim. Līdz šim-pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus. Tiek sekmēta iekļaujošā izglītība, sniegts atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības kvalitātes sistēmas izstrāde ir procesā.
Nepieciešams izveidot sistēmu informācijas par absolventu turpmākām gaitām iegūšanai, monitorēšanai un analizēšanai ar mērķi izmantot to izglītības iestādes darba izvērtēšanai un pilnveidei.	Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada, kas tiks publiskots izglītības iestādes mājaslapā līdz 2026. gada 1. novembrim. 2025.gada septembrī tika sagatavota un nodota aizpildīšanai Edurio aptauja absolventiem (par 2023/2024 un 2024/2025 mācību gadiem), lai noskaidrotu absolventu tālākās izglītības izvēles, kā arī noskaidrotu skolas stiprās un vājās puses un turpmākās attīstības vajadzības no absolventu skatu punkta.
Nepieciešams nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē, atbilstoši Ministru kabineta noteikumu Nr. 556 noteiktām prasībām, kurš darbotos atbalsta komandā un kopīgi ar sociālo pedagogu, logopēdu, medicīnas darbinieku u. c. izglītības iestādes atbalsta personālu analizētu	Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada, kas tiks publiskots izglītības iestādes mājaslapā līdz 2026. gada 1. novembrim. Meklējam iespēju rast finansējumu, lai piesaistītu speciālo pedagogu. No 2026.gada

Norādītais uzdevums	Izpilde
izglītojamo problēmas, lai noteiktu atbilstošas mācību metodes un paņēmienus to risināšanai, kā arī sadarbotos ar citiem pedagogiem, klases audzinātāju.	janvāra viens pedagogs apgūs speciālās izglītības kursu Rēzeknes augstskolā.
1.Nepieciešams izglītības iestādē izveidot mērķtiecīgu, visaptverošu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. 2.Ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības, mācību un audzināšanas procesā, nepieciešams veikt diferenciāciju un individualizāciju - pielāgot mācību stundu sasniedzamos rezultātus, mācību procesā izmantot dažādas mācību stratēģijas un metodes, piedāvāt izglītojamajiem dažāda izziņas līmeņa uzdevumus u.tml.	Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada, kas tiks publiskots izglītības iestādes mājaslapā līdz 2026. gada 1. novembrim. Sistēma - mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai ir izstrādes stadijā. Pedagogiem tika rasta iespēja apmeklēt semināru par diferenciāciju un individualizāciju darbā ar bērniem, veicinot katra izglītojamā attīstības dinamiku ar daudzveidīgu atbalstu mācībās.
1.Nepieciešams izstrādāt īstenoto izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus 1 – 3 gadiem un visiem iesaistītajiem par tiem veidot vienotu izpratni. 2.Iestādes administrācijai organizēt katra mācību gada izglītības satura apguves izvērtēšanu, kā rezultātā noteiktu stiprās un pilnveidojamās puses nākošajam mācību gadam ar mērķi - katra izglītojamā attīstības dinamika ar daudzveidīgu atbalstu mācībās.	Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada, kas tiks publiskots izglītības iestādes mājaslapā līdz 2026. gada 1. novembrim. Darbs pie vienotu mērķu un uzdevumu izpildes. 2025. mācību gada sākumā Pedagoģiskajā sēdē tika izvirzīti 3 galvenie mērķi katrā izglītības programmā, ar ko tika iepazīstināti Vecāku padomes sēdes locekļi, lai veidotu vienotu izpratni par virzību un sasniedzamajiem rezultātiem. Pamatojoties uz ikdienas sasniegumu vērtējumiem un vidējiem valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tika noteiktas stiprās un pilnveidojamās puses nākošajam mācību gadam eksāmenu priekšmetos. Viens no tiem- sniegt atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams nodrošināt mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” materiāltehnisko bāzi atbilstoši VIAA “Dizains un tehnoloģijas 1.–9. klasei” mācību priekšmeta programmas parauga 6. un 7. pielikumā noteiktajām prasībām.	Plānojot nākamā gada budžetu, tiek iekļauti nepieciešamie resursi. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada, kas tiks publiskots izglītības iestādes mājaslapā līdz 2026. gada 1. novembrim. 2025.gada rudenī - izvērtējot esošā budžeta iespējas, tika uzlabota tehniskā bāze Mājturības klasē, proti, nomainīts ledusskapis, nomainīta plīts virsma, nopirkta cepeškrāsns, iegādāti papildus materiāli mācību priekšmeta īstenošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Fizikas olimpiāde - viena atzinība. Skatuves runas konkurss - divi otrās pakāpes diplomu. Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" - viens pirmās pakāpes diploms. Olimpiāde 2.klasei "Prātnieks" - viena atzinība. Olimpiāde 3.klasei "Zinītis"- viena atzinība.

Sporta sacensības

Bauskas novada skolu sacensībās vieglatlētikā izcīnītas visas godalgotas vietas. Bauskas novada skolu sacensībās sporta spēlēs izcīnītas visas godalgotas vietas.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Sadarbībā ar skolotājiem - skolas estētiskās vides uzlabošana - sienu apgleznošana "Straume" tematikā, iesaistot skolotāju no citas novada skolas. Skolas labdarības pasākums "KOPĀ".

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Secinām, ka angļu valodas eksāmenā vidējais vērtējums ir 71.2 %, latviešu valodā 62.5% un matemātikā 50,7%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Secinām, ka eksāmenu rezultāti Latviešu valodā ir auguši par 8%, angļu valodā par 4% un matemātikā par 11%
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Secināts, ka nav būtisku atšķirību starp sasniegumiem, proti, vidējais ikdienas vērtējums angļu valodā ir 7.75 balles, kas atbilst 71%, latviešu valodā vidējais vērtējums 6.08 balles atbilst 61% un matemātikā 5,58 balles atbilst 50%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-