



Īslīces pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Īslīces pamatskola nodrošina kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību pirmsskolas un pamatskolas izglītojamajiem. Skola atrodas Īslīces pagasta Bērzos un ir nozīmīgs vietējās kopienas centrs. Skolā tiek veicināta izglītojamo personības attīstība un izaugsme, radošums un pilsoniskā līdzdalība. Skolā strādā profesionāls un atsaucīgs pedagogu kolektīvs, kas īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu un izmanto dažādas mācību metodes un tehnoloģijas. Liela uzmanība tiek pievērsta individuālai pieejai katram skolēnam, mācību motivācijas veicināšanai un drošas, iekļaujošas vides radīšanai. Skolā darbojas dažādi interešu izglītības pulciņi. Skolai ir savas tradīcijas un pasākumi.

Misija

Mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, individuāla izaugsme un savu interešu un spēju attīstīšana.

Vīzija

Zinātkāri un radoši skolēni, kas mācās attīstošā vidē kopā ar mūsdienīgiem pedagogiem.

Vērtības

Atbildība, cieņa, sadarbība, piederība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 16, Bērzi, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV 3914	60	58	9
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 16, Bērzi, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV 3914	25	23	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 16, Bērzi, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV 3914	3	7	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Kultūras nams", Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901; Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901	65	65	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	"Kultūras nams", Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901; Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901	13	13	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015611	"Kultūras nams", Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901;	3	3	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem		Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads, LV-3901			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	2	2	-	2
21015811	2	-	2	2

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas 1.-2.kl.	7-8 gadi	17	Santa Zemīte	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas iela 16, Bērzi, Īslīces pagasts, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas 3.-4.kl.	9-10 gadi	7	Santa Zemīte	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas iela 16, Bērzi, Īslīces pagasts, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas 5.-9.kl.	11-15 gadi	7	Santa Zemīte	Pieejams tikai izglītības	Skolas iela 16, Bērzi, Īslīces	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					iestādes izglītojamajiem	pagasts,Bauskas novads	
Vides izglītība	Dabas draugi	7-9 gadi	13	Guna Krūma	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas iela 16,Bērzi,Īslīces pagasts,Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Muzicēšanas pulciņš	7-11 gadi	9	Judīte Sirsniņa	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas iela 16,Bērzi,Īslīces pagasts,Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Rokdarbi	7-10 gadi	22	Guna Levane	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas iela 16,Bērzi,Īslīces pagasts,Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Runāsim angļiski	7-10 gadi	30	Laura Ramane	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas iela 16,Bērzi,Īslīces pagasts,Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Stāstu mednieki	7-9 gadi	19	Paula Šumina	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas iela 16,Bērzi,Īslīces pagasts,Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Vizuālā māksla	7-13 gadi	21	Diāna Stabulniece,	Pieejams tikai izglītības	Skolas iela 16,Bērzi,Īslīces	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Paula Šumina	iestādes izglītojamajiem	pagasts, Bauskas novads	
Cita	Cietais rieksts	5-6 gadi	15	Ilze Jasone	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	"Kultūras nams", Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Iepazīsti angļu valodu	5-6 gadi	15	Zanda Žeglova	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	"Kultūras nams", Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides izzinošā darbnīca	5-6 gadi	11	Iveta Kilbloka	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	"Kultūras nams", Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides pulciņš	3-4 gadi	11	Iveta Ādama, Ilze Velve	Pieejams tikai izglītības iestādes izglītojamajiem	Lauku iela 8, Rītausmas, Īslīces pagasts, Bauskas novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	29	No tiem 12 pirmsskolas pedagogi, 8 pedagogi strādā vēl citā izglītības iestādē

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi 2024./2025.gadā ieguva 1.kvalitātes pakāpi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Dizaina un tehnoloģiju pedagogs, medmāsa, bibliotekārs. Grūti piesaistīt speciālistus, jo maza slodze.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību procesā ieviest un īstenot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	Pedagogiem ir vienota izpratne par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā gala atzīmi, tie tiek īstenoti, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu izglītojamajam, plānotu un uzlabotu mācīšanu. 99% pedagogu pielieto savā darbā vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. 10% izglītojamo vērtējumu uzlabošanai mācību priekšmetos izmanto iespēju demonstrēt sniegumu par visu mācību gada laikā apgūto vielu.	Sasniegts	Skolēni un vecāki ir informēti par vērtēšanas kritērijiem. Jānodrošina lielāka vienotība starp priekšmetu skolotājiem vērtēšanas pieejā.
Lasītprasmes veicināšana un jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana visos mācību priekšmetos.	Izglītojamo lasīšanas pilnveide, apgūstot jaunas lasīšanas stratēģijas. Pedagogi visos mācību priekšmetos attīsta jēgpilnu lasītprasmi. 60% izglītojamie uzlabo savu lasītprasmi. 90% pedagogu savās mācību stundās veicina lasītprasmes attīstību.	Sasniegts	Uzlabojusies skolēnu spēja izprast, analizēt, argumentēt dažādus tekstus.
Diferencētas un individuālas pieejas	80% pedagogi nodrošina diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā. Diferencēta un individualizēta darba rezultātā uzlabojas	Daļēji sasniegts	Jāturpina pilnveidot skolotāju prasmes diferencēt mācību uzdevumus dažāda līmeņa skolēniem. Jāveicina skolēnu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
nodrošināšana mācību procesā.	izglītojamo mācību darba rezultāti. 10% izglītojamo uzlabo savus mācību sasniegumus.		pašvadītas mācīšanās prasmes, lai uzlabotu savus mācību sasniegumus.
Nacionālās un valstiskās identitātes sekmēšana un patriotisma nostiprināšana mācību un audzināšanas darbā.	Klases stundu plānojumā tiek ietvertas ar patriotisko audzināšanu saistītas tēmas. 100% izglītojamo iesaistās skolas rīkotajos pasākumos.	Sasniegts	Klašu audzinātāji ar izglītojamajiem klases stundās pārrunā nacionālās, patriotisma un valstiskās identitātes tēmas. Visi skolas izglītojamie piedalās Lāčplēša dienas, Latvijas proklamēšanas dienas, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienas pasākumos un Baltā galdauta svētkos.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot darbu izglītības iestādē izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām veiksmīgai iekļaušanai mācību procesā un sasniegumu uzlabošanā.	Kvalitatīvi: 1)Mācību procesā veiksmīgi iekļauti izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem,ievērojot valsts standarta prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, psiholoģiskās īpatnības un veselības stāvokli; 2)pedagogi izmanto diferencētu mācību saturu un metodes; 3)atbalsta personāla, vecāku un pedagogu iesaiste un sadarbība. Kvantitatīvi: 1) 90% izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem ir veiksmīgi iekļāvušies mācību darbā; 2)90% pedagogu darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem izmanto dažādas metodes-uzdevumu atvieglojumi,vizualizācija,viegļajā valoda; 3)par 10% pieaug vecāku un pedagogu apmierinātības līmenis ar atbalsta personāla darbu.
Veicināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem,	Kvalitatīvi: 1)Izglītojamie piedalās dažādos projektos, olimpiādēs, konkursos; 2)izveidota sistēma darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem; 3)izglītojamajiem nodrošinātas individuālas izaugsmes iespējas darbojoties interešu izglītības pulciņos. Kvantitatīvi: 1)par 10% pieaug

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
attīstot viņu individuālo izaugsmi.	izglītojamo skaits, kas piedalās olimpiādēs, konkursos; 2) par 10% palielinās talantīgo izglītojamo īpatsvars; no kopējā izglītojamo skaita; 3) par 2 palielinās piedāvāto interešu izglītības programmu skaits
Veido radošu un praktisku mācību vidi izglītības iestādes popularizēšanai, lai piesaistītu izglītojamus.	Kvalitatīvi: 1) Uzlabots un popularizēts izglītības iestādes vizuālais tēls, labiekārtotas mācību telpas un skolas teritorija. 2) palielinās pozitīvo publikāciju un atsauksmju skaits par izglītības iestādes aktivitātēm; 3) ar projektu līdzdalību uzlabot teritorijas labiekārtošanu. Kvantitatīvi: 1) 3 mācību telpās veikts kosmētiskais remonts; 2) par 10% palielinās izglītības iestādes tīmekļvietnes apmeklētāju un sekotāju skaits; 3) realizēts 1 projekts teritorijas labiekārtošanai.
Pamatskolas un pirmsskolas sekmīga vecāku iesaiste izglītības iestādes padomes darbā.	Kvalitatīvi: 1) izveidot stabilu sistēmu, kas nodrošinātu padomes aktīvu un patstāvīgu darbību, proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu; 2) vecāku līdzatbildības izjūta; 3) Vecāku priekšlikumu īstenošanas efektivitāte. Kvantitatīvi: 1) vecāku līdzdalības īpatsvars padomē- 70% 2) 90% no kopējā vecāku skaita, kas iesaistīti padomes darbā, aktīvi piedalās padomes darbā: 3) par 10% palielinās vecāku iesniegto priekšlikumu skaits.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādē ir sistēma, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	Turpināt ieviest modernus mācību līdzekļus un tehnoloģijas un digitālo rīku un tehnoloģiju integrācija mācību procesā, lai uzlabotu izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	Sekmēt, lai valsts pārbaudījumos matemātikā procentuālā atšķirība samazinās un parāda pozitīvu dinamiku.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts līmenī un kura ietver individuālo darbu un papildus konsultācijas. Katram pedagogam, kuri strādā ar	Attīstīt diferencētu un individualizētu pieeju, lai sekmētu katra izglītojamā potenciālu. Stiprināt izglītojamo motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes, lai sasniegtu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
augstus sasniegumus	talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.	izcilus rezultātus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts līmenī .
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no novērojumiem un pedagogu pašvērtējumiem. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Skolā īsteno daudzveidīgas audzināšanas aktivitātes – tematiskās dienas, svētkus, projektus, labdarības akcijas un sociālās iniciatīvas. Skolēnu uzvedība kopumā ir kulturāla un cienpilna, kas apliecina audzināšanas darba pozitīvo ietekmi. Tradīciju kopšana un skolas identitātes stiprināšana veicina skolēnu piederības izjūtu un lepnumu par savu skolu.	Pilnveidot audzināšanas darba plānošanu, nodrošinot saskaņotu pieeju starp visiem pedagogiem un klašu audzinātājiem. Stiprināt skolēnu līdzdalību un pašpārvaldi, veicinot viņu atbildību, iniciatīvu un iesaisti skolas dzīves veidošanā. Attīstīt audzināšanas darba sasaisti ar mācību procesu, īpaši uzsverot vērtībizglītību, pilsoniskumu un atbildīgu rīcību ikdienā. Turpināt veidot sadarbību ar vecākiem audzināšanas jomā, iesaistot viņus skolas pasākumos. Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar uzvedības un sociālajām grūtībām, nodrošinot mērķtiecīgu sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un ģimeni. Analizēt audzināšanas darba efektivitāti, balstoties uz skolēnu līdzdalības rādītājiem, uzvedības kultūru un vērtībizglītības rezultātiem. Ņemt vērā visus iegūtos secinājumus un pilnveidot izglītības iestādes turpmāko darbu audzināšanā.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	18	40	14	31	1
9. klase	4	36	4	36	1
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	13	0	Kavējumi tiek attaisnoti, pamatojoties uz vecāku rakstveida paskaidrojumiem, medicīnas izziņām vai citiem likumīgiem iemesliem.	-
7. - 9. klase	3	0	Skolēnu attaisnotie kavējumi lielākoties ir īslaicīgi un saistīti ar veselības problēmām.	-

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
	0	-

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase		
7. - 9. klase	4	Skolēniem ar neattaisnotiem kavējumiem tiek nodrošināta individuāla pārrunu un atbalsta sistēma, iesaistot audzinātāju, skolas psihologu un sociālo pedagogu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolā 24 novērotajās nodarbībās konstatētas daudzveidīgas un radošas mācību metodes, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti un interesi par mācīšanos. Tiek nodrošināta mācīšanās caur rotaļām vai spēles elementiem, praktisku darbošanos un pieredzi, kas sekmē izziņas procesu un radošuma attīstību. Pamatskolā tika novērotas 10 mācību stundas. Vērošanas laikā tiek novērtēti dažādi aspekti — mācību satura apguve, skolēnu aktivitāte, diferencēšana, digitālo rīku izmantošana, lai pielāgotu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Pedagogi pēc stundu vērošanas saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti, kurā iezīmētas gan stiprās puses, gan uzlabojumu iespējas. Pēc vērošanas rezultātiem tiek	Pilnveidot stundu vērošanas kritērijus un dokumentēšanas kārtību, lai nodrošinātu vienotu pieeju un mērķtiecīgu analīzi. Padziļināt kolēģu savstarpējās vērošanas praksi, veicinot profesionālo dialogu un atklātu pieredzes apmaiņu. Attīstīt atgriezeniskās saites kvalitāti, koncentrējoties uz konkrētiem ieteikumiem mācīšanas un mācīšanās pilnveidei. Paplašināt vēroto aspektu loku, iekļaujot skolēnu iesaistes, digitālās pratības un pašvadītas mācīšanās novērtēšanu. Izmantot vērošanas rezultātus profesionālās pilnveides plānošanā, sasaistot tos ar mācību gada prioritātēm un kvalitātes mērķiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pilnveidotas mācību metodes, plāni un profesionālās pilnveides pasākumi.	
Dokumentu analīze	Dokumentu analīze ļauj izvērtēt mācību un audzināšanas procesa kvalitāti, identificēt stiprās puses un uzlabojumu jomas. Pedagogi un atbalsta personāls tiek iesaistīti dokumentu izstrādē un izvērtēšanā, kas veicina kopīgu atbildību par kvalitāti. Analīzes rezultāti tiek izmantoti pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna pilnveidei. Skolā tiek nodrošināta caurspīdīga un pārskatāma dokumentu aprīte, izmantojot digitālos risinājumus (piemēram, e-klasi). Dokumentu analīzes rezultāti tiek pārrunāti pedagoģiskās padomes sēdēs, tādējādi nodrošinot informētu lēmumu pieņemšanu.	Veicināt pedagogu iesaisti dokumentu izvērtēšanā un pilnveidē. Stiprināt saikni starp dokumentu analīzes rezultātiem un ikdienas darba organizāciju, lai dokumentācija kalpotu kā praktisks darba instruments. Paplašināt digitālo rīku izmantošanu, lai atvieglotu dokumentu analīzi, uzraudzību un datu apkopošanu.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu vērošanā tiek izmantotas daudzveidīgas un pedagoģiski pamatotas vērtēšanas metodes, kas ļauj objektīvi analizēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Skolā ir izstrādāti vienoti stundu vērošanas kritēriji un vērtēšanas lapas, kas nodrošina salīdzināmus un caurskatāmus rezultātus. Vērošanas laikā tiek izmantota strukturēta novērošanas	Veicināt regulāru kolēģu savstarpējo vērošanu, īpaši starp dažādu priekšmetu skolotājiem, lai paplašinātu redzesloku un metodisko

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	metode, kur uzmanība tiek pievērsta mācību mērķiem, skolēnu iesaistei, atgriezeniskajai saitei un mācību diferenciacijai. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	daudzveidību. Pilnveidot pedagogu prasmi jēgpilni izmantot formatīvo vērtēšanu.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolā tiek nodrošināta individualizēta pieeja mācību procesā, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses un mācīšanās tempu. Pedagogi pielāgo mācību uzdevumus un metodes, lai atbalstītu gan skolēnus ar mācīšanās grūtībām, gan tos, kuriem ir augstāki sasniegumi. Tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni skolēniem ar speciālām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām, nodrošinot atbilstošus atbalsta pasākumus. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, nodrošinot saskaņotu pieeju atbalsta sniegšanā. Mācību vide ir iekļaujoša,	Motivēt skolēnus attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, nosakot personīgos mērķus un apzinoties savas stiprās puses. Paplašināt sadarbību starp atbalsta speciālistiem un priekšmetu skolotājiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju skolēna atbalstam visās jomās. Pastiprināt sadarbību ar vecākiem un ārpus skolas

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	droša un atbalstoša, kas veicina katra skolēna izaugsmi un labbūtību.	atbalsta institūcijām, lai nodrošinātu visaptverošu atbalsta tīklu skolēniem.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērnu vispusīgu attīstību. Pedagogi īsteno kompetencēs balstītu pieeju, kurā bērni mācās caur spēli, pētniecību un praktisku darbību. Pedagogi plāno un organizē mācību procesu individuāli un grupās, ņemot vērā bērnu attīstības līmeni, intereses un spējas. Regulāri tiek veikta bērnu sasniegumu un attīstības novērošana, kas kalpo par pamatu turpmākā darba plānošanai un sekmīgai iekļaušanai pamatzglītības posmā.	Pilnveidot mācību procesa individualizāciju, piedāvājot vēl vairāk personalizētu mācību pieredzi dažādu spēju un vajadzību bērniem. Paplašināt sadarbību ar vecākiem, sniedzot metodiskus ieteikumus, kā atbalstīt bērnu mācīšanos mājās. Veicināt vides izglītību un pētniecisko darbību, izmantojot vietējās dabas un kultūras resursus.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Nodarbību vērošanā pirmsskolā konstatēts, ka mācību process ir organizēts mērķtiecīgi, bērni ir aktīvi un ieinteresēti. Pedagogi izmanto dažādas darba formas, nodrošina pozitīvu emocionālo klimatu un drošu vidi. Attīstības vajadzības saistītas ar individuālās pieejas pilnveidi un mācību metožu dažādošanu.	Turpināt regulāri veikt mācību darba analīzi, lai izvērtētu, kur nepieciešami uzlabojumi, kādas mācību metodes izvēlēties. Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi individuālās pieejas īstenošanā.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību procesā skolas vadība novēroja 60% pedagogu vadītās nodarbības un mācību stundas. Mērķi: veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, izmantojot stundu vērošanu kā formatīvu atgriezeniskās saites rīku un analizēt mācību stundu un nodarbību kvalitāti, lai identificētu stiprās puses un noteiktu jomas, kur nepieciešama pilnveide.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana ar mērķi izvērtēt mācību procesa kvalitāti, pedagogu profesionālo darbību un izglītojamo sasniegumus. Vērošanas rezultātā tiek iegūti dati un kvalitatīva informācija par to, kā tiek īstenoti izglītības programmas mērķi, kā pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, kāda ir bērnu iesaiste un mācīšanās motivācija. Analizējot iegūtos novērojumus, tiek konstatētas gan stiprās puses, gan attīstības vajadzības, kas palīdz pilnveidot pedagogisko darbu. Dati tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, mācību procesa uzlabošanā un individuālās pieejas attīstīšanā. Vērošanas rezultāti liecina, ka mācību process ir mērķtiecīgs, bērni ir aktīvi un ieinteresēti, pedagogi veido pozitīvu un atbalstošu vidi. Tajā pašā laikā tiek identificētas jomas, kur nepieciešams turpināt darbu — piemēram, mācību metožu dažādošana, refleksijas un pašvērtējuma pilnveide, bērnu individuālās attīstības atbalsta stiprināšana.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 70%

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	75% vērotajās stundās pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi . Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, kas ir saprotami izglītojamiem.Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Plānošanas procesā tiek iekļauti kritēriji, kas ļauj sekot izglītojamo progresam. Veicināt izglītojamo interesi un aktīvu līdzdalību stundas darbā. Pilnveidot pedagogu profesionalitāti, lai spētu dinamiski reaģēt uz situācijām klasē. Pilnveidot grupu un projektu darbu,kas veicina sadarbības un komunikācijas prasmes.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	50% vērotajās mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti : sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra.Tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības -	Uzlabot mācību rezultātus un kvalitāti. Palielināt izglītojamo motivāciju un līdzdalību. Stiprināt skolas atbalsta sistēmu. Izglītojamajos attīstīt pašvadību un kritisko domāšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atgādnēs, pagarinātu laiku, vides iekārtojumu. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms	Nav attiecināms
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pedagogi popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Izglītojamais uzlabos mācību rezultātus, patstāvīgi vērtēs savu un cita sniegumu.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta komandas vadītāja. Izglītības iestādē regulāri izvērtē	Atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Individualizēta atbalsta-motivācijas sniegšana talantīgajiem izglītojamajiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sniegtā atbalsta efektivitāti, individuālos plānus un pilnveido atbalsta sistēmu.	

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	164	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	48	Vairāk kā 60%
Pedagogi	30	Vairāk kā 60%
Vecāki	86	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	188	60-89%
Izglītojamie	48	Mazāk kā 60%
Pedagogi	30	90% un vairāk

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emacionālo vidi kā drošu?
Vecāki	110	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Anketēšana veikta, lai iegūtu izglītojamo, pedagogu un vecāku viedokli par drošību un psiholoģiskā labklājību izglītības iestādē, lai identificētu stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Kopā anketēšanā piedalījās 89% respondentu. 67 % no aptaujātajiem vecākiem, 76% no aptaujātajiem skolēniem, 96 % no aptaujātajiem pedagogiem iestādes mikroklimatu, fizisko un emacionālo vidi raksturo kā drošu.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, pieejami pedagogu, izglītojamo un vecāku vidū, regulāri atjaunoti un izskaidroti.	Nodrošināt, ka visi darbinieki un izglītojamie regulāri tiek informēti par jaunākajām izmaiņām noteikumos un drošības Turpināt sistemātisku darbu un pasākumus, kas veicina skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu izglītojamo vidū.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolas telpas, pagalmi atbilst drošības standartiem, nodrošinot drošu vidi izglītojamiem. Pastāv video novērošana, ieejas kontrole un citi preventīvi pasākumi, kas samazina drošības riskus. Ir izstrādāti un regulāri pārbaudīti evakuācijas plāni un procedūras ugunsdrošības, ķīmisko vielu vai citu ārkārtas situāciju gadījumā. Pedagogi	Nodrošināt periodiskas praktiskas mācības gan darbiniekiem, gan izglītojamiem, lai uzlabotu reaģēšanas prasmes ārkārtas situācijās. Attīstīt izglītojamo un personāla izpratni par drošību ikdienā, ieskaitot brīvā laika aktivitātes un tehnisko aprīkojumu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un personāls prot reaģēt ārkārtas situācijās. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek veidota draudzīga atmosfēra, kas samazina emocionālos riskus. Pedagogi seko izglītojamo savstarpējām attiecībām, sadarbojas un nepieciešamības gadījumā risina konfliktus. Izglītības iestādes darbinieki ir pieejami, lai uzklausītu izglītojamos, sniedzot emocionālu atbalstu individuālās vajadzībās. Izglītības iestādē darbojas KIVA programma.	Veikt aptaujas, intervijas vai individuālas sarunas ar izglītojamajiem, lai identificētu riska situācijas un novērstu emocionālo spriedzi. Nodrošināt pieejamu psihologa, sociālā pedagoga vai citu speciālistu konsultācijas gan grupām, gan individuāli. Iesaistīt izglītojamos noteikumu izstrādē un risinājumu meklēšanā, lai palielinātu atbildību un drošības sajūtu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē tiek veidota draudzīga un atbalstoša atmosfēra, kas veicina gan pedagogu, gan izglītojamo emocionālo un fizisko labizjūtu. Pedagogi rūpējas par izglītojamo emocionālo labsajūtu.	Attīstīt regulāras aktivitātes, kas veicina gan personāla, gan izglītojamo emocionālo, sociālo un fizisko labizjūtu. Aptaujās vērtēt labizjūtu, un analizēt iegūtos datus.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde apzinās galvenos faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību-ģeogrāfiskos, sociālos un ekonomiskos aspektus. Ir nodrošināti materiāli, mācību līdzekļi un tehnoloģijas, kas atvieglo mācību procesu izglītojamajiem.	Paplašināt izpratni par mazāk redzamajiem faktoriem-individuālajām vajadzībām, mācību stiliem un digitālajām iespējām. Regulāri izvērtēt resursu pieejamību un papildināt tos atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Pedagogi pielāgo mācību programmu, mācību materiālus un metodes atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. Ir atbalsta personāls-logopēds, speciālais pedagogs, psihologi, kas sniedz individuālu atbalstu. Izglītojamie ar speciālajām vajadzībām tiek integrēti kopējās nodarbībās, veicinot sociālo mijiedarbību un iekļaušanu grupā.	Nodrošināt modernās tehnoloģijas un digitālos risinājumus, kas atvieglo mācību procesu. Pastiprināt individuālā atbalsta plānu un monitoringa sistēmu efektivitāti, lai labāk identificētu vajadzības un progresu. Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci speciālo vajadzību atpazīšanā. Turpināt veidot atbalstošu sociālo vidi, kas motivē izglītojamos ar speciālajām vajadzībām aktīvi iesaistīties mācību procesā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde regulāri identificē izglītojamos, kuriem pastāv risks pārtraukt mācības. Pastāv atbalsta sistēma- individuāli konsultāciju plāni.	Pastiprināt pedagogu un personāla profesionālo kompetenci priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanā un mācību motivācijas stiprināšanā.

3.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir mācību līdzekļi un materiāli atbilstoši mācību programmas prasībām un izglītojamo vecuma grupai. Resursi tiek regulāri uzturēti un regulāri atjaunoti, lai nodrošinātu efektīvu mācību vidi.	Regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu pietiekamību un kvalitāti, pielāgojot tos aktuālajām izglītības programmām un metodēm.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un	Izglītības iestādē ir pieejami mūsdienīgi datori, planšetes, interaktīvās tāfeles un interaktīvie displeji. Pedagogi	Regulāri atjaunot un modernizēt IKT aprīkojumu, lai nodrošinātu mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	regulāri izmanto digitālos resursus mācību procesā veidojot interaktīvas prezentācijas.Mācību procesā izmanto dažādas mācību platformas.	procesa efektivitāti. Veicināt pedagogu digitālo kompetenču pilnveidi, īpaši integrējot jaunas mācību tehnoloģijas un rīkus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogi efektīvi plāno un organizē nodarbības, ņemot vērā pieejamos resursus un tehnoloģijas. Resursu izmantošana veicina izglītojamo aktīvu iesaisti, mācību procesu individualizāciju un mācīšanās rezultātu uzlabošanu.	Regulāri analizēt resursu izmantošanas efektivitāti un noteikt nepieciešamos uzlabojumus vai papildinājumus. Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci resursu efektīvākā pielietojumā, īpaši izmantojot jaunās tehnoloģijas un digitālos rīkus.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas ir piemērotas dažāda veida mācību un audzināšanas aktivitātēm, nodrošinot komfortablu vidi izglītojamiem un pedagogiem. Apkārtējā teritorija ir droša, labi iekārtota un piemērota fiziskajām aktivitātēm, rotaļām un āra mācību nodarbībām. Ir nodrošināta telpu funkcionalitāte-var izveidot zonas grupu darbam, individuālajām aktivitātēm un atpūtai. Telpas un teritorija tiek regulāri uzturētas, uzturot kārtību, tīrību un drošības prasības.	Regulāri izvērtēt telpu un teritorijas efektivitāti, lai nodrošinātu drošu, motivējošu un stimulējošu mācību vidi. Uzlabot sporta laukuma teritoriju,lai funkcionāli varētu izmantot.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie iegūst godalgotas vietas olimpiādēs un konkursos (%)	0,0	-	-	10,0	14,0	-	-	16,0
Izglītojamo vidējais noslēguma sniegums ir 7-10 balles (% no 4.-9. klasei)	9,0	-	-	1,8	10,0	-	-	1,8

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Attīstot un veicinot lasītprasmi, skolēni (%) spēj labāk izprast uzdevumus visos mācību priekšmetos.	40,0	-	-	50,0	50,0	-	-	60,0
Izglītojamie spēj veikt pašvadītu un motivētu mācīšanās procesu (% 4.-9. klašu izglītojamo)	29,0	-	-	10,0	32,0	-	-	15,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Skolēni (%)aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā un organizē pasākumus-vismaz gada laikā piecus.	10,0	-	-	0,0	10,0	-	-	10,0
Izglītojamie attīsta savas spējas, piedaloties interešu izglītības pulciņos(%).	40,0	-	-	60,0	50,0	-	-	65,0

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu (% no aptaujātajiem KURU KLAŠU? skolēniem)	78,0	-	-	0,0	90,0	-	-	0,0
Izglītojamie(%) ievēro skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	90,0	-	-	80,0	95,0	-	-	95,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie(%) darbojas KIVA programmā.	90,0	-	-	90,0	95,0	-	-	95,0

4.5. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie (%) ir nodrošināti ar visiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un piekļuvi digitālajām mācību platformām-SOMA.LV,UZDEVUMI.LV	100,0	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0
Sistemātiski un mērķtiecīgi mācību procesā tiek izmantoti portatīvie datori, lai veicinātu izglītojamo(%) kompetences.	80,0	-	-	95,0	90,0	-	-	95,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Vides izglītības fonda programma "Ekoskolas"	Ekoskolu programma veicina izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina 21. gs. caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties. Būtiski, ka procesā tiek iesaistīti ne tikai skolas pārstāvji, bet arī apkārtējā sabiedrība, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību. Saņemts Latvijas Ekoskolas sertifikāts (2. līm.)

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams izstrādāt un ieviest izglītības iestādes kvalitātes sistēmu, īstenojot darbību kopumu, kas ietver visu procesu plānošanu, īstenošanu, pārraudzību un pilnveidi, tā nodrošinot izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības kvalitātes sistēmu īstenošanu.	Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada.
Nepieciešams nodrošināt sekmīgu visu vecāku iesaisti izglītības iestādes padomes darbā, izveidojot stabilu sistēmu, kas nodrošinātu padomes aktīvu un patstāvīgu darbību, proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.	Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pēc 2025./2026.mācību gada.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Angļu valodas olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem: 6. klase-1.vieta un 3.vieta novadā,3.vieta valstī ,8.klase-1.vieta novadā.

Sporta sacensības

"Pavasara Kross"-2000 m zēniem-1.vieta.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

1.Tautisko deju kolektīva dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 2.Skatuves runas konkurss-2 skolēniem iegūti 1.pakāpes diplomi.

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodā skolā 54,6%,valstī 59,1% -4,5%(2023./2024.m.g.), skolā 67%,valstī 58,5% +8,5%(2024./2025.m.g)
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Angļu valodā skolā 39,4%,valstī 64% -24,6%(2023./2024.m.g.), skolā 79,9%,valstī 65,8% +14,1%(2024./2025.m.g) Matemātikā skolā 25,6%,valstī 43,2% -17,6%(2023./2024.m.g.), skolā 42,4%,valstī 53,8% +14,1%(2024./2025.m.g)
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Procentuālā atšķirība starp valsts pārbaudes darbu rezultātiem skolā un valstī 2024./2025. mācību gadā nepārsniedz 30%.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas CE rezultāti tuvinās 5 % negatīvajai robežai 2023./2024.m.g,savukārt 2024./2025.m.g. tuvinās 10% ar pozitīvu tendenci.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikas CE rezultāti tuvinās 20 % negatīvajai robežai 2023./2024.m.g. un 15% negatīvai robežai 2024./2025.m.g. – ieteicams stiprināt praktisko uzdevumu risināšanas prasmes, pievēršot uzmanību domāšanas stratēģijām. Angļu valodas CE rezultāti tuvinās 30 % negatīvajai robežai 2023./2024.m.g,savukārt 2024./2025.m.g. tuvinās 15% ar pozitīvu tendenci.
	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2023./2024.m.g. Salīdzinot ikdienas vērtējumus ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, redzama atbilstība : latviešu valodā CE rezultāti 54,6% ir salīdzinoši tuvi ikdienas vērtējumam 50%. 2024./2025.m.g. Angļu valodā CE rezultāti 79,9% pat nedaudz pārsniedz ikdienas vidējo vērtējumu 63,6%, kas liecina par stabilu zināšanu līmeni un efektīvu mācību procesu; Latviešu valodā novērojama mērena atbilstība starp ikdienas vērtējumu 52,7% un CE rezultātu 67,5%; Matemātikā ikdienas vērtējums 46,4% ir nedaudz augstāks par CE rezultātu 42,45%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2023./2024.m.g. Salīdzinot ikdienas vērtējumus ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, redzama atšķirība: angļu valodā CE rezultāti 39,4% ir zemāki par ikdienas vērtējumiem 54,5%; matemātikā CE rezultāti 25,6% būtiski atpaliek no ikdienas vērtējumiem 49,1%, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt skolēnu sagatavotību eksāmena formāta uzdevumiem un mācību satura apguvi praksē.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Pedagogi metodiskajās sanāksmēs, pēc kursu un semināru apmeklēšana, s dalās ar atziņām un labās prakses piemēriem.	60	Izglītības iestādē izveidot koplietojamu digitālo vidi, kur pedagogi pastāvīgi mācās cits no cita, dalās pieredzē un pilnveido mācību kvalitāti. Sekmēt savstarpējās pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm
2. Izveidot vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un optimālu darbības efektivitāti, deleģējot pienākumus un atbildību, iesaistot arī citas mērķgrupas, īpaši attīstības un darba plānošanā.	Ir izveidota vadības komanda, kuras uzdevums ir nodrošināt izglītības iestādes profesionālu pārvaldību, efektīvu resursu izmantošanu un mērķtiecīgu skolas attīstību. Komandas sastāvā iekļauti skolas direktors, 3 vietnieki. Pienākumi un atbildība tiek deleģēti atbilstoši kompetencēm, nodrošinot līdzdalību lēmumu pieņemšanā un sadarbību skolas attīstības plānošanā un ikdienas darba organizēšanā.	80	Nodrošināt atbalsta personālam un pedagogiem lielāku līdzdalību lēmumu pieņemšanā, veicinot efektīvu sadarbību un mērķtiecīgu izglītības iestādes attīstības plānošanu.
		80	

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
3. Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā.	Tiek nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības programmu īstenošanā, veicinot pedagogu sadarbību, optimizējot resursu izmantošanu, regulāri izvērtējot programmu rezultātus un pilnveidojot mācību procesu, lai sasniegtu augstākus skolēnu mācību sasniegumus un skolas darba kvalitāti.		Identificēt efektīvākās mācību metodes un rīkus.
4.Profesionālā pilnveide zināšanu un kompetenču apguvei par dažādām līderības stratēģijām un taktikām, stratēģisko un iekšējo, krīzes un starpkultūru komunikācijām.	Tiek apgūtas un pilnveidotas līderības, stratēģiskās un starpkultūru komunikācijas prasmes, nodrošinot efektīvāku vadību un skolas mērķu sasniegšanu.	70	Apmeklēt apmācības līderībā, stratēģiskajā un krīzes vadībā, konfliktu risināšanā un starpkultūru komunikācijā komandai un pedagogiem.Veicināt pedagogu un vadības komandas savstarpēju pieredzes apmaiņu.