



**Codes pamatskola**

# **Pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025. mācību gads

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

---

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Codes pamatskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Codes pamatskolas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Codes pamatskola atrodas Codes pagasta centrā, skolas ēka nodota ekspluatācijā 1965.gadā, tās platība palielinājās 2005.gadā, kad tika uzbūvēta piebūve ar jaunu aktu zāli un vienu kabinetu. 2009.gadā tika uzcelta skolas sporta halle. 2010.gadā tika rekonstruēts sporta stadions. 2016.gadā tika atvērta pirmsskolas grupa 2-4 gadus veciem bērniem. Pagastā skola ir kultūras un sporta centrs. Izglītības iestādē 2024./ 2025. mācību gadā mācījās 136 izglītojamie (t.sk. pirmsskolas)

### Misija

Skola katra bērna izaugsmei! Katram skolēnam tiek dota iespēja sevi pilnveidot, attīstīt savas prasmes un zināšanas, salīdzinoties tikai pašam ar sevi.

### Vīzija

Katrs skolēns – atbildīga, radoša, mērķtiecīga un patstāvīga personība, kas tiecas uz izaugsmi, uz sevis pilnveidošanu.

### Vērtības

GODĪGUMS – patiesums, uzticamība, vārdu un darbu saskaņa. EMPĀTIJA – spēja izprast un pieņemt cita cilvēka emocijas un pārdzīvojumu, veidojot cieņpilnas savstarpējās attiecības. ATBILDĪBA – griba un spēja paredzēt savas rīcības sekas, spēja rīkoties, respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību.

## 1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

### 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

| Nosaukums                                                                             | Kods     | Īstenošanas vietas adrese                  | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pirmsskolas izglītības programma                                                      | 01011111 | "Gammas", Code, Codes pag., Bauskas nov.   | 43                  | 43                    | 7                     |
| Pamatizglītības programma                                                             | 21011111 | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | 78                  | 81                    | 11                    |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611 | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | 9                   | 9                     | 1                     |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | 6                   | 6                     | 3                     |

### 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

| Kods     | Izglītojamo skaits | Dzīvesvietas maiņa | Cits iemesls | Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē |
|----------|--------------------|--------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 21011111 | 3                  | 1                  | 2            | 3                                                 |

### 1.3. Interesešu izglītības programmas

| Joma            | Nosaukums              | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs        | Pieejamība                     | Īstenošanas vieta                          | Finansējums |
|-----------------|------------------------|------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
| Kultūrizglītība | Skatuviskā tautas deja | 7-10       | 26                 | Mārīte Bulla      | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība | Skatuviskā tautas deja | 11-17      | 18                 | Mārīte Bulla      | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība | Līnijdejas             | 7-13       | 12                 | Signe Kļaviņa     | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība | Skatuves runa          | 11-17      | 12                 | Mairita Ostrovska | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība | Teātra māksla          | 11-17      | 12                 | Mairita Ostrovska | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība | 1.-4.klašu koris       | 7-10       | 25                 | Karīna Prilucka   | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |

| Joma               | Nosaukums                      | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs      | Pieejamība                     | Īstenošanas vieta                          | Finansējums |
|--------------------|--------------------------------|------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
|                    |                                |            |                    |                 |                                | pag., Bauskas nov.                         |             |
| Kultūrizglītība    | Vokālais ansamblis             | 7-17       | 18                 | Karīna Prilucka | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība    | Pirmsskolas vokālais ansamblis | 5-6        | 16                 | Līga Ivanova    | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība    | Pirmsskolas tautu dejas        | 5-6        | 24                 | Mārīte Bulla    | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Sporta izglītība   | Sporta spēles                  | 7-10       | 12                 | Vineta Petrova  | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Sporta izglītība   | Jaunie satiksmes dalībnieki    | 9-11       | 14                 | Vineta Petrova  | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Tehniskās jaunrade | Šūšana, modelēšana, dizains    | 7-10       | 10                 | Sigita Cikota   | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes                    | Bezmaksas   |

| Joma               | Nosaukums                | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs      | Pieejamība                     | Īstenošanas vieta                          | Finansējums |
|--------------------|--------------------------|------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
|                    |                          |            |                    |                 |                                | pag., Bauskas nov.                         |             |
| Tehniskās jaunrade | Lietu otrā dzīve         | 11-17      | 12                 | Sigita Cikota   | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |
| Cita               | Angļu valoda pirmsskolai | 6-7        | 11                 | Antra Gedroviča | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Gammas", Code, Codes pag., Bauskas nov.   | Bezmaksas   |
| Kultūrizglītība    | Zīmēšana, gleznošana     | 7-17       | 20                 | Tatjana Jansone | Izglītības iestādes audzēkņiem | "Virsaīši", Code, Codes pag., Bauskas nov. | Bezmaksas   |

#### 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

| Joma                                                                    | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogu skaits                                                         | 25     | Pedagogu skaitu palielina atsevišķu priekšmetu ar nelielu stundu skaitu pasniedzēji, kas strādā nepilnu slodzi.                                                               |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes | 0      | Pedagogi neiesaistās kvalitātes vērtēšanā minot, ka ieguldītais darba apjoms, lai veiktu profesionālās darbības novērtēšanu, neatbilst gala rezultātā piešķirtajai piemaksai. |

| <b>Joma</b>                                                                            | <b>Skaits</b> | <b>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)                             | 0             | -                                                                                       |
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās | 7             | 1 psihologs, 2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 3 pedagoga palīgi.                       |

## 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi                                                                  | Sasniegtie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                    | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iekļaujoša vides pilnveidošana                                                     | Kvalitatīvi - Atbalsta personāla komandā strādā arī sociālais pedagogs. Kvantitatīvi - Sociālais pedagogs ir preventīvi ticies ar vairāk kā septiņiem izglītojamiem un viņu vecākiem.                                                                                                   | Sasniegts          | Sociālais pedagogs ir Bauskas novada Sociālā dienesta darbinieks, preventīvi ticies ar 11 izglītojamo vecākiem.                                                                                                       |
| Iekšējās un ārējās savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas īstenošana        | Kvalitatīvi - Aktualizēta pedagogu savstarpējo stundu vērošana. Kvantitatīvi - 88% pedagogi mācību gada laikā ir novadījuši vismaz vienu atklāto stundu. 79% pedagogi mācību gada laikā ir vērojuši vismaz divas savu kolēģu vadītās stundas.                                           | Daļēji sasniegts   | Ne visi pedagogi novadīja vismaz vienu atklāto stundu vai vēroja divas stundas pie kolēģiem, tas saistīts ar pedagogu noslodzi un nespēju izbrīvēt laiku.                                                             |
| Vērtēšana – atbalsts katra izglītojamā atbildības un mācību motivācijas attīstībai | Kvalitatīvi - Detalizēti iepazīstināt un paplašināti skaidrot izglītojamiem par jauno mācību vērtēšanas kārtību, par nepieciešamību papildināt zināšanas un apmeklēt konsultācijas pirms pārbaudes darbiem. Kvantitatīvi - Par vismaz 25% paaugstinās konsultāciju apmeklējumu biežums. | Sasniegts          | Izglītojamajiem par jauno mācību vērtēšanas kārtību tika stāstīts vairākkārt- gan audzinātāji klases stundā, gan mācību priekšmetu pedagogi mācību stundās. Skolēnu konsultāciju apmeklētība palielinājusies par 34%. |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi                                                                                              | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individuālo kompetenču paaugstināšana un personalizēta pieeja izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem. | Kvalitatīvi - Izglītības iestādē apkopoti dati par izglītojamajiem ar augstākām mācīšanās spējām, sasniegumiem un motivāciju. Spējīgajiem izglītojamajiem nodrošināta personalizēta un individualizēta pieeja gan mācību stundu ietvaros, gan ārpus tā- konsultācijās, individuālajās nodarbībās. Kvantitatīvi - Mācību gada laikā vismaz 20% izglītojamo piedalās novada vai valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un gūst panākumus. Mācību gada ietvaros 30% izglītojamo piedalās novada vai valsts organizētos dažāda līmeņa konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās un gūst panākumus.                                                                                                                                                                                |
| Drošas sociāli emocionālās vides pilnveidošana.                                                                | Kvalitatīvi - Izglītības iestādē īstenota programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū. Organizēti izglītojoši pasākumi, kas palīdz skolēniem izprast un kontrolēt emocijas, mazināt mobingu. Mācību procesā tiek īstenota sociāli emocionālā mācīšanās. Kvantitatīvi - 100% izglītības iestādes izglītojamo atbilstoši vecumam darbojas programmā vardarbības mazināšanai. Vismaz 90% izglītojamo aptaujā norāda, ka skolas vidē jūtas droši. Vērotajās mācību stundās vismaz 80% pedagogu īsteno sociāli emocionālo mācīšanos.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija - visu skolēnu pilnvērtīga iesaiste mācīšanās procesā.            | Kvalitatīvi - skolēnu ar zemu mācību motivāciju un zemiem mācību sasniegumiem iesaiste projektā "Skola kopienā" ar mērķi sekmēt iekļaušanos izglītības iestādes mācību vidē. Skolēni apmeklē konsultācijas, lai labāk izprastu mācību vielu un uzlabotu savu mācību sniegumu un sasniegumus. Izglītojamajiem mācību procesā pedagogi sekmē pašvadītas mācīšanās prasmes. Kvantitatīvi - vismaz 4 skolēni no mērķgrupām ir veiksmīgi darbojušies projektā "Skola kopienā", uzlabojuši savus mācību sasniegumus par vismaz 10%. Par 15% palielinājies izglītojamo skaits, kas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, uzlabojot savu individuālo mācību sniegumu par vismaz 10%. Vismaz 20% izglītojamo novērojamas pašvadītas mācīšanās prasmes vērotajās mācību stundās. |
| Pedagogu profesionālās kompetences sekmēšana izglītības iestādē un                                             | Kvalitatīvi - Pedagogu iesaiste savas un citu kolēģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros norisinās savstarpējās pieredzes apmaiņa, mācību stundu vērošana un refleksija, mācīšanās grupas, profesionālās darbības novērtēšana. Kvantitatīvi - Vismaz 16% pedagogu ir veikta profesionālās darbības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Prioritārie mērķi                                                                                  | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pedagogu profesionālās darbības novērtēšana.                                                       | kvalitātes novērtēšana, t.sk. vismaz 8% ieguvuši 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. 20% pedagogu dalās savstarpējā pieredzē, t.sk. vērojot viens otra mācību stundas un sniedzot atgriezenisko saiti par to. Izglītības iestādē organizētas 4 pedagogu mācīšanās grupas savas profesionālās kompetences pilnveidei pa dažādām jomām, tajās iesaistās vismaz 50% pedagogu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Kvalitatīva un efektīva mācību procesa pilnveide - individualizēta un personalizēta mācību stunda. | Kvalitatīvi - Pedagogi izprot katras klases sastāva individualitāti un nepieciešamās mācību formas, izmanto atbilstošas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas. Stundu vērošanā novērojama pedagogu spējai organizēt klases sastāvam atbilstošu individualizētu un/vai personalizētu mācību procesu, ņemot vērā gan skolēnu ar speciālām vajadzībām, gan skolēnu ar augstām spējām mācīšanās vajadzības, izzināšanas līmeņus un intereses. Kvantitatīvi - vismaz 75% vēroto stundu ir ar individualizētu un/ vai personalizētu pieeju izglītojamo mācīšanās vajadzībām. 50% izglītojamo savā mācīšanās procesā motivēti izmanto pedagoga sagatavotos personalizētos un individualizētos uzdevumus. |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                            | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi                             | Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (vidēji 5-7 balles un augstāk). Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Lielākā daļa mācību stundu, ņemot vērā klases sastāvu, ir individualizētas un/ vai personalizētas.                                                                                                                                               | Padziļināt individualizēta un diferencēta mācību procesa īstenošanu, īpaši skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamajiem.                                                                                  |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus                                               | Izglītojamie pakāpeniski apgūst pašvērtēšanas un atbildīgas mācīšanās prasmes, piedaloties formatīvās vērtēšanas procesos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot digitālos rīkus un mērķtiecīgu atbalstu.                                                                                                             |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | Konsultāciju laikā tiek nodrošināta iespēja padziļināti apgūt mācību vielu, gatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm. Konsultāciju grafiks nodrošina visiem skolēniem iespēju apmeklēt konsultācijas, neatkarīgi no skolēnu pārvadājumiem. Atsevišķiem pedagogiem ir izveidota sistēma, kā viņi strādā ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī, bet tā nav vienota pieeja, vai arī pedagogi darbojas pēc pašiniciatīvas. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts. | Vairāk motivēt izglītojamos mācīties padziļināti, apmeklēt konsultācijas, lai uzlabotu savus mācību sasniegumus, motivēt izglītojamies piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs, sacensībās gan novada, gan valsts līmenī. |

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>                    | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs | Izglītības iestādē audzināšanas darbs notiek plānveidīgi, vadoties pēc 3 gadu audzināšanas darba programmas. Tiek ņemti vērā valsts un novada ieteikumi par metodiskajiem virzieniem, sekots līdzi aktualitātēm. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. | Izglītības iestādei iesaistīties vardarbības novēršanas programmā izglītojamajiem. |

### 3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

| <b>Klases</b>   | <b>Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)</b> | <b>Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)</b> | <b>Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)</b> | <b>Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)</b> | <b>Atkārtots mācību gads</b> |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| 4. - 8. klase   | 0                                                        | 0                                       | 4                                                        | 9                                       | 0                            |
| 9. klase        | 0                                                        | 0                                       | 1                                                        | 7                                       | 0                            |
| 10. - 11. klase | -                                                        | -                                       | -                                                        | -                                       | -                            |
| 12. klase       | -                                                        | -                                       | -                                                        | -                                       | -                            |

### 3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

| Klases        | Slimības dēļ | Citi iemesli | Slimības dēļ                                                        | Citi iemesli |
|---------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. - 6. klase | 7            | 0            | Biežas vīrusu saslimšanas, 1 skolēnam mentālās veselības problēmas. | -            |
| 7. - 9. klase | 5            | 0            | Biežas vīrusu saslimšanas                                           | -            |

### 3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

| Klases        | Izglītojamo skaits | Citi iemesli                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. - 6. klase | 1                  | Skolēnam ar mentālās veselības problēmām sākotnēji nebija iespējas tikt pie speciālista.                                                                                       |
| 7. - 9. klase | 1                  | Skolēns no ārpusģimenes aprūpes institūcijas mācību gada noslēgumā atteicās apmeklēt izglītības iestādi - nevēlējās mācīties, tika veikts nopietns darbs, situācija uzlabojās. |

## 3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

### 3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana        | Tika vērotas 36 mācību stundas (t.sk. administrācija 27 stundas, pedagogi savstarpēji 9 stundas), vēroti 88% pedagogu,. No tām 17 stundas bija individualizētas (aptuveni 48%), 18 stundas bija vispārējā līmenī (diferencētas 20%). Pozitīvie aspekti: skolotāji praksē izmanto dažādas pieejas, kas liecina par izpratni par skolēnu atšķirīgajām vajadzībām. Ir vērojamas gan individualizētas, gan diferencētas mācību stundas. Daļa skolotāju cenšas īstenot skolēncentrētu pieeju. | Panākt, lai diferencēšana un individualizācija kļūst pastāvīga un sistēmiska prakse.             |
| Dokumentu analīze                        | Izveidota sistēma datu ieguvei (stundu vērojumi, skolēnu sasniegumu analīze, aptaujas). Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sistematizēt datu apkopošanu, lai rezultāti būtu salīdzināmi starp klašu grupām un priekšmetiem. |

### 3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes                  | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi par mācību sasniegumu vērtēšanu; tie atbilst valsts standartiem un ir pieejami izglītojamiem un vecākiem.                                                                                                 | Nepieciešams stiprināt pedagogu vienotu izpratni un pielietojumu vērtēšanas kritēriju piemērošanā.                                                         |
| Dokumentu analīze                                         | Tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana; izmantoti dažādi paņēmieni – rakstu darbi, projekti, mutiskie darbi, digitālie testi. Regulāri analizēti skolēnu sasniegumi (ikdienas vērtējumi, diagnosticējošie un valsts pārbaudes darbi). | Plašāk izmantot digitālos analītikas rīkus, lai sekotu skolēnu progresam un mācību kvalitātei.                                                             |
| Mācību stundu/nodarbību vērošana                          | Pedagogi izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi, prot mācību stundā pielietot jēgpilnu atgriezenisko saiti, iesaista izglītojamos formatīvajā vērtēšanā.                                                                                                | Veicināt izglītojamo izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību sasniegumu uzlabošanā, pilnveidot skolēnu prasmes piedalīties formatīvajā vērtēšanā. |

### 3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Dokumentu analīze                        | Analizējot E-klases datus par izglītojamo mācību sasniegumiem un to dinamiku, apzināti izglītojamie ar augstākām spējām, | Nodrošināt, lai vismaz 20% izglītojamo piedalīties novada vai |

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b>           | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | sasniegumiem un motivāciju un uzsākts nodrošināt individuālu pieeju darbā ar šiem izglītojamajiem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, viktorīnās.                                                                                                    |
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | Tiek izmantoti individuālie izglītības programmas apguves plāni (IIP); nodrošināta diferencēta vērtēšana un individuāls mācību temps.                                                                                                                                                                                                                                                               | Nepieciešams stiprināt pedagogu zināšanas par jaunākajām metodēm speciālajā izglītībā.                                                                         |
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana                         | Pedagogi prot organizēt stundas, piedāvājot dažāda apmēra un grūtības pakāpes jēgpilnus uzdevumus, ņemot vērā katras konkrētas klases sastāva, iekļaujošo skolēnu esamību, speciālās izglītības programmas, pēc kurām mācās izglītojamie, izglītojamā mācību motivāciju, darba tempu un spējas. Nepieciešamības gadījumā skolēniem tiek piedāvāts atbalsts un palīdzība, iespēja izmantot atgādnes. | Ņemot vērā, ka klašu sastāvs ir mainīgs un dinamisks process, individualizācijai un diferenciacijai arī ir jābūt nepārtrauktai un attīstībā esošai, mainīgai . |

### 3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana               | Mācību gada laikā vērotas 9 rotaļnodarbības, 6 nodarbības vērojusi direktores vietniece pirmsskolas izglītībā, 3 kolēģi savstarpēji, katram pedagogam 3 reizes vērota nodarbība. Pirmsskolas izglītības skolotāji prot pēctecīgi plānot un virzīt kompetencēs balstītu mācību procesu. Skolotāji mācīšanas procesā izmanto dažādas metodes, kas atbilst izglītojamo | Pedagogiem vairāk pievērst uzmanību mērķtiecīgai visu izglītojamo iesaistei rotaļnodarbībā, nodrošinot |

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, rotaļnodarbību specifikai, pirmsskolas mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un koriģētas atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem, grupas attīstības īpatnībām. | diferenciāciju vai individualizāciju.                                                                                                                                    |
| Dokumentu analīze                               | Pirmsskolā vērtēšanai tiek izmantota STAP metode. Uzsākot tēmu, kā arī noslēdzot to, tiek novērtētas izglītojamā zināšanas, un ar vērtējumu var iepazīties vecāki E-klasē.                                                                                             | Darbs ar pirmsskolas izglītības posma vecākiem, lai pārliecinātu viņus, ka bērna izglītības iestādes apmeklējums, ietekmē viņa mācīšanās sniegumu un snieguma vērtēšanu. |

### **3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II**

#### **3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.**

1.Vērošana pedagoga profesionālajai izaugsmei, ar mērķi veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, attīstību, sniegt individuālo atbalstu, rosināt uz pašpilnveidi. 2.Datu un informācijas ieguve pašvērtēšanai. -veikt mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitoringu izglītības iestādē

#### **3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.**

1. Vērošanas dati liecina, ka pirmsskolas izglītojamie ir vismotivētākie, kad mācību procesā tiek izmantotas sadarbības formas, problēmjautājumu pieeja un praktiski uzdevumi. Turpmāk jāstiprina aktīvas mācīšanās metodes, kas veicina bērnu iniciatīvu un

kritisko domāšanu. 2. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. 3. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. 4. Mācīšanas un mācīšanās procesa vērošanas dati liecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināts efektīvs izglītības process.

### 3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                             | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei. | Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, tajā iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti, lai izvirzītu uzdevumus mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas vērtēšana un analīze.                                                                                                                                                                                                                      | Nepieciešams lielāks atbalsts pedagogiem, lai izbrīvētu laiku mācību stundu savstarpējai vērošanai. Ne visi izglītojamie pilnvērtīgi izmanto pieejamās konsultācijas un papildu atbalstu, nepieciešama lielāka skolēnu motivācija sekmju stabilai uzturēšanai visa gada garumā. |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.                                    | Mācību stundas efektivitāte palielinās, ja pedagogs ir prasmīgi izplānojis stundā apgūstamo tēmu, veicamos darbus, izplānojis precīzu laika skalu. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. | Pedagogiem ar lielāku pieredzi un kvalitatīvākām iemaņām dalīties pieredzē ar nepieredzējušākiem kolēģiem.                                                                                                                                                                      |
| Izglītības procesa diferenciācija,                                                                         | Pedagogi, gatavojoties mācību stundai, ņem vērā katras klases skolēnu individuālās spējas, mācību tempu, mācību                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nodrošināt pedagogus ar mācību materiāliem, kas atvieglo diferencētu                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>                                                       | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| individualizācija un personalizācija.                                                       | programmu dažādību, to izmanto veidojot individualizētus un personalizētus uzdevumus un vingrinājumus, stundas laika plānojumu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | un individualizētu uzdevumu un vingrinājumu izveidi.                                                                                                                                                                        |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.                             | Attālinātās mācības tika izmantotas reti, pārsvarā kā izglītojamo pašvadīts mācību process.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Izvērtējums rāda, ka ne visi izglītojamie ir spējīgi praktiski organizēt savu darbu, tādēļ vairāk jāpievērš uzmanība izglītojamo gatavošanai strādāt patstāvīgi, uzņemoties atbildību par sasniedzamo rezultātu īstenošanu. |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.                                                       | Jaunā vērtēšanas kārtība skolēniem lika vairāk apzināties, ka jāmacās, jāapmeklē skolotāju piedāvātās konsultācijas, atbildīgi jāstrādā stundās. Formatīvā vērtēšana tiek organizēta ar mērķi skolēnam apzināties savas kļūdas, novērtēt esošās zināšanas, izprast vēl apgūstamo konkrētajā mācību vielā. Formatīvo vērtēšanu veic pedagogi, skolēni savstarpēji vai veicot pašvērtējumu. Skolēni izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību sasniegumu uzlabošanā, gatavojoties pārbaudes darbam. Pedagogi mācību stundās izmanto jēgpilnu, skolēniem saprotamu, uz attīstību virzošu atgriezenisko saiti, kas pilnveido katras stundas mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. | Pedagogiem pilnveidot prasmi veidot kombinēto pārbaudes darbu skolēna mācību snieguma uzlabošanai.                                                                                                                          |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. | Pedagogi prasmīgi organizē un vada mācību stundas klasēs, kurās ir iekļauti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām. Pedagogi ir izstrādājuši atbilstošus mācību materiālus izglītojamo spējām. Skolēniem ar augstiem mācību                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Attīstīt izglītojamo prasmes veikt darbu patstāvīgi, kamēr pedagogs strādā ar citu klases daļu - ar citiem uzdevumiem.                                                                                                      |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses                                                                                      | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                | sasniegumiem un ātru darba tempu tiek piedāvāti sarežģītāki un apjomīgāki uzdevumi un vingrinājumi |                                 |

### 3.4. Elements "Pieejamība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                             | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību                             | Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, nepilna slodze ir direktora vietniekam izglītības jomā par mācību darbu un direktora vietniekam izglītības jomā par audzināšanas darbu. Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību. | Turpināt darbu pie pedagogu vienotas izpratnes veidošanas un rīcības darbā ar skolēniem, kas mācības apgūst pēc speciālās izglītības programmām, ar mērķi savlaicīgi rast kopīgus risinājumus starp visām iesaistītajām pusēm: skola - izglītojamais - vecāki. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām | Skolas telpas ir izvietotas kompakti, skolēniem ar grūtībām orientēties, ir viegli pārvietoties. Tiek nodrošināta kognitīvo spēju izpēte (psihologs) un rekomendācijas darbam ar skolēnu, kā arī logopēdiskā izpēte un korekcijas darbs. Pedagoģs cieši sadarbojas ar pedagoga palīgu, lai veicinātu skolēna mācīšanās prasmes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lifta izbūve uz 2.stāvu, lai varētu piedāvāt izglītības iespējas skolēniem ar kustību traucējumiem.                                                                                                                                                            |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas                                                                  | Skola regulāri seko līdzi skolēnu sasniegumiem un skolas apmeklējumam, savlaicīgi identificējot riskus. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošinātas konsultācijas, atbalsta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vairāk individualizēt un diferencēt mācību pieeju, mērķtiecīgi atpazīt                                                                                                                                                                                         |

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b> | <b>Stiprās puses</b>                                                                                     | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | pasākumi, tostarp psiholoģisks atbalsts. Tiek veidota sadarbība ar ģimeni, veiktas individuālas sarunas. | riska faktorus, veidot ciešāku sadarbību ar ģimeni. |

## 4. Izglītības kvalitātes rādītāji

### 4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

| Kvalitātes rādītājs                                                                                                   | Visi  | Zēni | Meitenes | Bērni<br>speciālās<br>izglītības<br>programmās | Visi  | Zēni | Meitenes | Bērni<br>speciālās<br>izglītības<br>programmās |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----------|------------------------------------------------|-------|------|----------|------------------------------------------------|
| 4.-9.klašu izglītojamie, kam gada<br>noslējuma vērtējums ir tikai<br>7-10 balles (%)                                  | 15,0  | -    | -        | 9,0                                            | 18,0  | -    | -        | 10,0                                           |
| 9. klases izglītojamie, kam gada<br>noslējuma vērtējums sakrīt vai<br>ir +/- 10% robežās ar CE latviešu<br>valodā (%) | 89,0  | -    | -        | 100,0                                          | 100,0 | -    | -        | 100,0                                          |
| 9. klases izglītojamie, kam gada<br>noslējuma vērtējums sakrīt vai<br>ir +/- 10% robežās ar CE angļu<br>valodā (%)    | 100,0 | -    | -        | 100,0                                          | 100,0 | -    | -        | 100,0                                          |
| 9. klases izglītojamie, kam gada<br>noslējuma vērtējums sakrīt vai<br>ir +/- 10% robežās ar CE<br>matemātikā (%)      | 95,0  | -    | -        | 0,0                                            | 100,0 | -    | -        | 100,0                                          |

## 4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

| Kvalitātes rādītājs                                                                                          | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| Izglītojamie prot ikdienas darbā veikt kvalitatīvu pašvērtējumu (%)                                          | 78,0 | -    | -        | 56,0                                  | 80,0 | -    | -        | 65,0                                  |
| Mācību process tiek pielāgots talantīgo izglītojamo spējām un mācīšanās vajadzībām (%)                       | 22,0 | -    | -        | 9,0                                   | 25,0 | -    | -        | 10,0                                  |
| Mācību process tiek pielāgots izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām (t.sk. speciālās izglītības bērniem) (%) | 34,0 | -    | -        | 91,0                                  | 34,0 | -    | -        | 90,0                                  |

## 4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

| Kvalitātes rādītājs                                                                    | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| Izglītojamie apmeklē skolas piedāvātās interešu izglītības nodarbības (%)              | 68,0 | -    | -        | 44,0                                  | 70,0 | -    | -        | 50,0                                  |
| Izglītojamajiem ar speciālajām izglītības programmām ir piemērots vides risinājums (%) | -    | -    | -        | 100,0                                 | -    | -    | -        | 100,0                                 |

#### 4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

| Kvalitātes rādītājs                                                                             | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| Izglītojamie jūtas droši mācību vidē (%)                                                        | 79,0 | -    | -        | -                                     | 85,0 | -    | -        | -                                     |
| Izglītojamie zina, kur vērsties, ja ir redzējuši vai piedzīvojuši vardarbību skolas vidē (%)    | 84,0 | -    | -        | -                                     | 90,0 | -    | -        | -                                     |
| Izglītojamie izprot cieņpilnu attiecību veidošanas nepieciešamību un ir atbilstošas prasmes (%) | 73,0 | -    | -        | -                                     | 80,0 | -    | -        | -                                     |

#### 4.5. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

| Kvalitātes rādītājs                                                                                             | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| Izglītojamie digitālās platformas un tehnoloģijas (t.sk. datorus) izmanto regulāri un patstāvīgi (4.-9.kl.) (%) | 89,0 | -    | -        | 63,0                                  | 88,0 | -    | -        | 70,0                                  |
|                                                                                                                 | 23,0 | -    | -        | 13,0                                  | 25,0 | -    | -        | 15,0                                  |

| <b>Kvalitātes rādītājs</b>                                                                          | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni<br/>speciālās<br/>izglītības<br/>programmās</b> | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni<br/>speciālās<br/>izglītības<br/>programmās</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| Izglītojamie patstāvīgi un regulāri<br>izmanto iestādes sporta telpas<br>(ārpus mācību stundām) (%) |             |             |                 |                                                          |             |             |                 |                                                          |

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

---

| Projekta nosaukums                       | Projekta īss apraksts |
|------------------------------------------|-----------------------|
| 2024./2025.m.g.projekti netika īstenoti. | -                     |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

---

| Norādītais uzdevums                                                             | Izpilde                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Iestādes akreditācija veikta 2020.gadā, nākamā akreditācija 2026.gada februārī. | Visi ieteikumi izpildīti līdz 2022.gadam. |
| Vadītāja novērtēšana veikta 2020.gadā, nākamā plānota 2026.gadā.                | Visi ieteikumi izpildīti līdz 2022.gadam. |

## 7. Citi sasniegumi

---

### 7.1. Sasniegumi

#### Olimpiādes un konkursi

3.vieta 1.Valsts matemātikas olimpiādē speciālajā izglītībā. Atzinības raksts Valsts Atklātajā matemātikas olimpiādē. Atzinības raksts Rīgas Klasiskās ģimnāzijas atklātajā konkursā "STEM Advent". 2.vieta Latvijas Televīzijas viktorīnā "Gudrs, vēl gudrāks" 7.klašu finālā. Augstākā pakāpe Zemgales reģionā XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Skatuves runas konkursā. 1.vieta Bauskas novada matemātikas olimpiādē speciālajā izglītībā. 3.vieta Bauskas novada angļu valodas olimpiādē speciālajā izglītībā. 2.vieta 7.-8.klašu komandu STEM priekšmetu konkursā.

#### Sporta sacensības

3.vieta Bauskas novada skolu sporta spēļu kopvērtējumā 2. skolu grupā.

#### Jaunrade un pētniecība

3 laureāti Bauskas novada jaunrades konkursā "Liliju stāsti".

#### Radošā pašizpaušme

-

#### Citi sasniegumi

-

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

| Procentuālā atšķirība                    | Komentārs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā        | Angļu valodā apguve ir 61,7 %, kas ir -9,8% pret 2022./2023.m.g. un -10% pret 2023./2024.m.g. Latviešu valodā ir 53,1%, kas ir +1% pret 2022./2023.m.g. un -9% pret 2023./2024.m.g. Matemātika ir 40,6%, kas ir -0,25% pret 2022./2023.m.g. un -9,6% pret 2023./2024.m.g. Angļu valodas CE rādītājs ir par 4% zemāks nekā valsts vidējais rādītājs. Latviešu valodas CE rādītājs ir par 5,4% zemāks nekā valsts vidējais rādītājs. |
| 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā        | Matemātikas CE rādītājs ir par 13,2% zemāks nekā valsts vidējais rādītājs 2024./2025. m.g.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

| Procentuālā atšķirība             | Komentārs                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā | Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā ir stipri līdzīgi, nevienā no tiem atšķirība nepārsniedz +/- 10 %. Visaugstākie sasniegumi visos trīs gados ir uzrādīti angļu valodā, viszemākie - matemātikā. |
| 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | -                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | -                                                                                                                                                                                                                                |

| Procentuālā atšķirība                    | Komentārs |
|------------------------------------------|-----------|
| Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā |           |

#### 7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

| Procentuālā atšķirība                    | Komentārs                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā        | Angļu valodā VPD rezultāti ir nedaudz zemāki kā mācību sasniegumi, 2,5% - 4% robežās.                                                                                                                                            |
| 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā        | Latviešu valodā VPD rezultāti visos pēdējos mācību gados ir bijuši zemāki kā mācību sasniegumi, 15% - 19% robežās. Matemātikā VPD rezultāti visos pēdējos mācību gados ir bijuši zemāki kā mācību sasniegumi, 17% - 22% robežās. |
| Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | -                                                                                                                                                                                                                                |

## 9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

### 9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

| Uzdevums                                                                                                                                                                                                              | Paveiktais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Izpilde (%) | Nākamajā mācību gadā veicamais                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atbalsta sistēmas izveide vecāku iniciatīvām, nodrošinot regulāru vecāku iesaisti un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu                                                                                      | 1.Aktivizēta Izglītības iestādes padomes darbība - notikušas 6 sanāksmes, padome piedalījies 1 konkursa izglītojamajiem īstenošanā, 2 konkursu vērtēšanā. 2.Noorganizēta lekcija vecākiem "Vardarbība - kā to atpazīt, kā palīdzēt savam bērnam?" Apmeklēja 29 vecāki. 3.Noorganizētas Atvērto durvju dienas vecākiem, piedalījās 23 vecāki. 4.Vecākiem tika piedāvāta aktivitāte - "Es skolotājs sava bērna klasē", atbalstīja 8 vecāki. 5.Sadarbībā ar uzņēmumu SIA "Neiba" noorganizēts konkurss par lielāko ķirbi, ko skolēni kopā ar ģimeni izaudzē, piedalās konkursā un ziedo pansionāta "Derpele" iedzīvotāju ēdināšanai, noziedoja 1,5 tonnas ķirbju.              | 90          | Turpināt iesākt darbu ar Izglītības iestādes padomi, iesaistīt Izglītības iestādes padomi skolas akreditācijas procesā 2026.gada februārī. |
| Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības | Skolai, skolotājiem, skolēniem un citiem, kuri ikdienā ietekmē skolēnu mācīšanos, ir skaidri, konkrēti, reāli, terminēti un izvērtējami mērķi, kas vērsti uz katra skolēna izaugsmi. Skolas līmenī skolotāji ikdienā regulāri plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros, starp jomām, vienas klašu grupas ietvaros, domājot par mācību satura attīstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā. Skolotāji organizē sadarbību, lai pastāvīgi sekotu skolēnu progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegumu. Pedagogi ir iesaistīti | 85          | Turpināt iesākt darbu, organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus starp izglītības iestādēm gan novada, gan valsts līmenī.            |

| <b>Uzdevums</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Paveiktais</b>                                                                                                                                   | <b>Izpilde (%)</b> | <b>Nākamajā mācību gadā veicamais</b>                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
| programmu kvalitatīvai īstenošanai.                                                                                                                                                                                                                    | profesionālajā pilnveidē, kas ir virzīta uz skolas mērķu sasniegšanu. Pedagogi savstarpēji dalās savā pieredzē un jaunapgūtās zināšanās un prasmēs. |                    |                                                                     |
| Attīstības plāna izstrāde un saskaņošana ar dibinātāju, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, darba plānošanā mērķtiecīgi iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas. | Attīstības plāns ir izstrādes procesā                                                                                                               | 10                 | iesniegt Attīstības plānu dibinātājam izvērtēšanai un saskaņošanai. |