



Iecavas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iecavas pamatskola dibināta 2019.gada 1.jūlijā, ir Bauskas novada pašvaldības pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Iecavas pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, skolas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Skola ir atvērta attīstībai un inovācijām, stājoties pretī jauniem izaicinājumiem – arvien mācīties jauno, ieviest aktuālo un pieņemt reālās dzīves situācijas. Skola piedāvā plašas, daudzpusīgas un lietderīgas ārpusstundu laika izmantošanas iespējas un daudzveidīgas interešu izglītības programmas. Īpašie skolas piedāvājumi ir iekļaujošā izglītība un atbalsts ikvienam, balstoties uz katra individuālajām vajadzībām un izstrādāto individuālo izglītības plānu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Individuālo vajadzību nodrošināšanai ar speciālā pedagoga un logopēda atzinumiem, tiek noteikti atbalsta pasākumi .

Misija

Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu izglītību un izglītojamā personības izaugsmi.

Vīzija

Atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kas sadarbojas un līdzdarbojas apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemas atbildību, Latvijas patriots.

Vērtības

Atbildība, sadarbība, atbalsts, radošums

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 19, Iecava, Bauskas novads, LV 3913	52	54	5
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 19, Iecava, Bauskas novads, LV 3913	113	110	6

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	2	2	-	2
21015611	1	1	-	1

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3-5.kl, 8.kl	20	Inese Jirgena,		Iecavas pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Iecavas pamatskola,	Iecavas pamatskolas izglītojamie		
Kultūrizglītība	Skolas avīze	4.-9.kl	10	Ieva Plēsuma, Iecavas pamatskola,	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	1.-4.klašu koris	1.-4.kl	31	Maruta Pitkeviča, Iecavas pamatskola,	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	1.-4.kl	10	Līna Lodīte , Iecavas pamatskola,	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis un solisti	3.-8.klase	9	Maruta Pitkeviča, Iecavas pamatskola,	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Floristika	8.-9.kl	9	Aija Dementjeva, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Medijpratība un virtuālā sociālā vide	6.-9.kl	10	Inga Čipena, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Praktiskā matemātika	2.-3.kl	12	Solveiga Rumba, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Radošie darbi	1.kl	9	Inese Krīģena, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	5.kl un 6-8.kl	16	Gerda Godaine, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Skaņas un gaismas tehnikas	7.kl	8	Gerda Godaine, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Tehniskā modelēšana	4.-8.kl	13	Juris Bidzāns, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles	4.-9.kl	15	Jānis Siugalis, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides pētnieki	4.-8.kl	13			Iecavas pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Linda Griška, lecavas pamatskola	lecavas pamatskolas izglītojamie		
Vides izglītība	pētniecība dabaszinātnēs	7.-9.kl	8	Linda Griška, lecavas pamatskola	lecavas pamatskolas izglītojamie	lecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Debates	5-8.kl	9	Dace Dubkēviča, lecavas pamatskola	lecavas pamatskolas izglītojamie	lecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Vācu valoda	4.-5.kl	11	Dace Dubkēviča, lecavas pamatskola	lecavas pamatskolas izglītojamie	lecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Dzīvesziņas pulciņš	2.kl	13	Jolanta Baltrušaitē, lecavas pamatskola	lecavas pamatskolas izglītojamie	lecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Izaugsme sev	4.-8.kl	8	Lilita Gārbena, lecavas pamatskola	lecavas pamatskolas izglītojamie	lecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Lasi ar prieku	1.-2.kl	15	Sanita Kalderavska,	lecavas pamatskolas izglītojamie	lecavas pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Iecavas pamatskola			
Cita	Skolas dzīve	4.-9.kl	10	Dace Dubkeviča, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskolas izglītojamie	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Radošās prasmes	5.-9.kl	10	Regīna Eihmane, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	6.-8.kl	10	Olita Dzelzkalēja, Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	30	Skola nodrošināta ar visu mācību priekšmetu pedagogiem.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	12	2024./2025.mācību gadā pirmo profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvuši 5 pedagogi,, 2023./2024. mācību gadā pirmo profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvuši 5 pedagogi, 2022./2023. mācību gadā pirmo profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvis 1 pedagogs un 1 pedagogs ieguvis otro pakāpi.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Skolā nepieciešams psihologs.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	23	Skolā strādā speciālais pedagogs 0,3 likmes un sociālais pedagogs 0,3 likmes. Skolā strādā logopēds, ir skolas bibliotekāre. Atbalsta sniegšanai skolēniem mācību procesā ir nodrošināti skolotāja palīgi.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība. 1. Veidot pilnveidotu darba sistēmu, organizējot savstarpējo mācību stundu vērošanu, metodiskos pasākumus pedagogu profesionālās darba pilnveides paplašināšanai (tālākizglītība, stundu vērošana, mācīšanās grupās un pieredzes apmaiņas pasākumi). 2. Popularizēt skolas pieredzi un paveikto kā labās prakses piemērus.	1. Skolā organizēta savstarpējo mācību stundu vērošana, metodisks pasākums pedagogu profesionālās darba pilnveides paplašināšanai, pedagogi piedalījušies tālākizglītībā, stundu vērošanā, mācīšanās grupās un pieredzes apmaiņas pasākumā 2. Popularizēta skolas pieredze un paveiktais kā labās prakses piemērs. (skatīt komentārus)	Sasniegts	Kvantitatīvie rādītāji: Savstarpēji vērotas un analizētas 30 mācību stundas. Savstarpējās mācīšanās un profesionālās darba pilnveides paplašināšanai noorganizēta metodiskā diena skolā "Lasītprasmes veicināšana", piedaloties 89% pedagogu. Kvalitatīvie rādītāji: Notikuši metodiskie pasākumi par jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā (ChromeBook datori, planšetes, interaktīvās tāfeles, digitālās platformas) - notikušas SIA Tomega apmācības interaktīvo displeju lietošanā, datorsistēmu administrators vadījis kursus par Chromebook izmantošanu mācību stundās, kā arī par drošu tehnoloģiju izmantošanu, tai skaitā drošību internetā. Sistemātiski veicam konsultatīvo darbu kā efektīvāk izmantot interaktīvās tehnoloģijas dažādu mācību priekšmetu mācīšanā. Notikusi vecāku konference, dodot vecākiem iespēju, izpratnes par mācību procesa norisi paplašināšanai, organizējot mācību stundas modelēšanu kompetenču izglītības aspektā, ar vecāku iesaisti tajā, kur novadītas latviešu valodas, angļu valodas, sporta un sākumskolas matemātikas stundas. Pieredzes apmaiņas pasākumi noorganizēti ar Sējas pamatskolu, iepazīstot skolas darba pieredzi iekļaujošajā izglītībā, Misas pamatskolā piedalījāmies pasākumā par dzimtās valodas mācīšanas aspektiem. 30% pedagogu piedalījās Skolas vārds organizētajā Izglītības

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			forumā "Skolotājs - vairāk nekā profesija", gūstot atziņas un pieredzi kompetenču izglītībā. Skolā noorganizēts metodisks pieredzes apmaiņas pasākums citiem novada izglītības iestāžu atbalsta speciālistiem - Metodiskā diena "Dalies, domā un dari.", daloties pieredzē par atbalsta sistēmas struktūru un atbalsta personāla darbu, veicinot iekļaujošas izglītības attīstību. Paveiktais kā labās prakses piemēri, publicēti skolas mājas lapā www.iecavapamatskola.lv un skolas Facebook lapā.
Atbalsts skolēnam katra personības apzināšanai un attīstībai. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi; Nodrošināt skolēnu un skolas personāla labbūtību, veidojot labas savstarpējās attiecības, brīvu draudzīgu vidi pozitīvas motivācijas veidošanai un īstenojot vardarbības mazināšanas preventīvos pasākumus.	1. Lasītprasmes attīstībai nodrošināti pasākumi un lasītprasmes iekļaušana mācību priekšmetu apgūvē. 2. Skolēnu un skolas personāla labbūtības nodrošinājums, iesaistoties pasākumos, projektos, piemēram "Veselību veicinoša izglītības iestāde" pasākumos un akcijās, pārmaiņu procesa "Līderis mani" - veicinot personīgās līderības un organizācijas kultūras attīstīšanu un balstoties	Sasniegts	Kvantitatīvie rādītāji: 1.-3.klašu grupā organizēta lasītprasmes nedēļa, kuras ietvaros 99% izglītojamie piecas dienas piedalījušies lasītprasmi aktivizējošos pasākumos. 5.-9. klašu grupā organizēti lasītprasmes pasākumi, kuru ietvaros visos mācību priekšmetos nodrošinātas aktivitātes, kas paredz lasīšanu iedziļinoties. Aktivitātes apkopotas kopīgajā vietnē, pedagogiem veicot izglītojamo prasmju procentuālu izvērtēšanu. Vidējais lasītprasmes vērtējums 5.-9.klašu grupā 68%. Aptaujas rezultāti liecina ka kopumā vērtējot vai skolā jūties labi 76% apgalvo ka jūtas "Ļoti labi" un "drīzāk labi". Risinot dažādas problēmas ar skolas vadību ir 70% pozitīvas atbildes. Kvalitatīvie rādītāji: Lasītprasmes attīstībai organizētie pasākumi: 1.-3.klašu grupā lasītprasmes apguve regulāri iekļauta izglītojamo individuālajās/grupu nodarbībās, logopēdijas un mazākumtautību atbalsta nodarbībās, ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā. Lasītprasmes pilnveide plānota arī 2025./2026.mācību gadā, veicot datu apkopošanu un salīdzinošo analīzi. Labbūtības veicināšanai skolā organizēti dažādi preventīvie pasākumi.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	uz Stīvena Koveja ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumu apgūšanu, dalība programmā KIVa un MOT.		Skola ir iesaistījusies programmās KIVA, Mot, Drošs internets, Džimbasa skola un Līderis manī, lai mazinātu mobinga, bulinga un citas vardarbības izpausmes.
Vienotas izglītības kvalitātes sistēmas veidošana. 1. Pilnveidot datos balstītu lēmumu pieņemšanu uz attīstībai vērstai izglītības kvalitātes nodrošināšanai. 2. leviest un nodrošināt pārmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanā. 3. Izveidot sistēmu zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un savstarpējās pieredzes apmaiņai.	1. Darba izvērtēšana akcentēta uz datos balstītu lēmumu pieņemšanu un tālāka attīstība plānota izglītības kvalitātes nodrošināšanai. 2. leviestas un nodrošinātas pārmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanā, akcentējot formatīvās vērtēšanas lomu. 3. Turpinās darbs pie sistēmas pilnveides zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un savstarpējās pieredzes apmaiņai.	Daļēji sasniegts	Kvantitatīvie rādītāji: Visi pedagogi izprot formatīvās vērtēšanas lomu un 82% to veiksmīgi pielieto darbā izglītojamo sasniegumu vērtēšanai. Kvalitatīvie rādītāji: Lēmumu pieņemšanā skola balstās uz datiem, kas iegūti izvērtējot un analizējot sasniegto.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1.Skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība.	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitāti, nodrošinot 75% pedagogu līdzdalību profesionālās pilnveidesursos. 80% pedagogu apgūt un īstenot pārmaiņu procesa izglītībā programmas "Līderis manī" pamatnostādnes un metodiku; Savstarpējā stundu vērošana un izvērtēšana, 100% pedagogu ir iesaistīti pedagogu mācību jomu sadarbības grupās, pieredzes apmaiņā. Dažādu savstarpējo mācīšanās formu un veidu izmantošana. Mācīšanās grupu darbība skolā. 80% pedagogu izmanto MI rīkus, integrējot tos mācību procesā. Ir noorganizēta metodiskā diena skolā, savstarpējās pieredzes apmaiņai un 1 pieredzes apmaiņas pasākums, sadarbībā ar citām skolām.
2.Izglītības pakalpojumu kvalitātes nodrošināšana un atbalsts ikviena izaugsmei.	Turpināt veidot un nodrošināt fiziski un emocionāli drošu un atbalstošu vidi, aktualizējot preventīvo darbu labbūtības nostiprināšanai; 100% klases audzinātāji ir apguvuši KiVas programmas metodiku un saturu, 100%izglītojamo tiek iesaistīt programmā; 90% izglītojamo piedalās MOT programmas apgūvē; Nodrošināta 1.-4.klases izglītojamo dalība Džimbaspjektā; Tiek īstenoti četri atbalsta personāla organizēti preventīvie pasākumi drošībā mācību gadā; 90% izglītojamo tiek nodrošināti atbalsta pasākumi,100% izveidoti individuālie izglītības apguves plāni, izglītojamajiem, kas apgūst speciālās izglītības programmu, dalība projektā "Skola kopienā"; Tiek īstenotas vecāku izglītojošas programmas, skolas vecāku sapulcē, un piedaloties "Līderis manī" vecāku dienu konferencēs Zoom platformā.
3.Vienotas izglītības kvalitātes sistēmas veidošana	Izstrādāta sistēma atbalsta sniegšanā katra izglītojamā izaugsmei, atbilstoši katra individuālajām vajadzībām. Ir kārtība ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un diagnosticēšanai, tie atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, pieļaujot maznozīmīgas atšķirības. (+/- 10%) Skola analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem. Katrs pedagogs ir piedalījies savstarpējā mācību stundu vērošanā un izvērtēšanā pieredzes apmaiņas pasākumos skolā, vienotas vērtēšanas sistēmas pilnveidei., Noorganizēts pieredzes apmaiņas seminārs ar citas izglītības iestādes pedagogiem, 80% pedagogu prot apkopot un analizēt datus, izglītojamo izaugsmes veicināšanai.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Infrastruktūras attīstība un pilnveide mūsdienīga mācību procesa nodrošinājumam.	Nodrošināt telpu drošu funkcionalitāti, veicot skolas aktu zāles remontu; Izstrādāts projekts skolas sporta laukuma labiekārtošanai; Izremontēts skolas 1.stāva gaitenis un foajē; legādāti interaktīvie displeji un uzlabots klašu IT aprīkojums.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Tiek īstenoti dibinātāja izvirzītie izglītības programmu kvalitātes mērķi. Informāciju tehnoloģiju pieejamība, 90% mācību kabinetu aprīkoti ar interaktīvajiem displejiem, 4 mācību klasēs nodrošināta Chromebook un portatīvo datoru pieejamība. Pedagogiem darbam abonētas Skolo.lv, uzdevumi.lv, skolas soma.lv, letonika.lv, maconis.lv digitālās platformas, Ir plašs interešu izglītības programmu saturs. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos - angļu valodā 50,6%, latviešu valodā 54,4%, matemātikā 33,6% visi 9.klašu izglītojamie ir nokārtojuši valsts pārbaudes darbus. 39,9% vidējie statistiskie sasniegumi ir optimālā līmenī.	Turpināt darbu pie mācību sasniegumu vērtējumu mācību gadā un VPD paaugstināšanas, izmantojot katra individuālajām vajadzībām atbilstošas metodes un atbalstu. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču paaugstināšanos.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, balstoties uz formatīvās vērtēšanas rezultātiem. Mācību stundu vērošanas apkopotie dati liecina, ka 65% pedagogu vērotajās stundās ir izmantojuši formatīvo vērtēšanu, 74% izglītojamo atzīst, ka uzdevumi mācību stundās ir atbilstoši spējām, 70 % saprot sava darba vērtējumu, 87% norāda, ka saprot, kas jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundās plānoto. Izglītojamajiem uzsākot mācību tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Dati liecina, ka 40% izglītojamo ir paaugstinājuši savus mācību sasniegumus.	Turpināt attīstīt izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītojamo sasniegumu paaugstināšanai, skolā tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, nosakot atbalsta pasākumus atbilstoši katra vajadzībām, speciālās izglītības programmā katram izveidots izglītības apguves individuālais plāns. 11% piedalās konkursos, olimpiādēs sacensībās, 6% ieguvuši godalgotas vietas olimpiādēs un konkursos.. 3% iegūtas godalgotas valsts mērogā ("Starojums", tehniskā modelēšana).	Precizēt un izvērtēt atbalsta pasākumu atbilstību katra vajadzībām un tos iekļaut individuālajos izglītības apguves plānos,
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Tiek mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. 1. Skolēnu pašpārvalde iesaistījusi skolas ārpusklases pasākumu organizēšanā, piedalījusi izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstības programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu, sadarbībā ar Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras un Bauskas novada pašvaldības projektā "SOLIS UZ PRIEKŠU" īstenošanā, Nr. VP2024/3-7 iesaistot 90% izglītojamo. 2. Veicināta skolēnu iniciatīva un līdzatbildība skolas organizētajos pasākumos, apgūstot jauniešu motivācijas programmu MOT. (98% izglītojamie no 7.-9.klasei) 3. Organizēti saturīgi, Latvijas valstij lojāli un mūsdienīgi pasākumi, kas skolēnos stiprina patriotisma jūtas, pasākumos vidēji piedalījušies 82% izglītojamo. 4. Izkopti veselīgi un droši paradumi, cieņas un atbildības pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu. 93% izglītojamo piedalījušies ar veselības izglītību saistītos pasākumos un konkursos. 5.Uzlabojas sadarbības prasmes, (izglītojamais- pedagogs-vecāks) , veidojot pozitīvu gaisotni skolā un nodrošinot labbūtību.	Organizēt vismaz 4 pasākumus gadā kas veltīti pilsoniskajai/ valstiskajai tematikai, iesaistot tajos vismaz 70% izglītojamo. Projekta izstrāde par izglītojamo labbūtības veicināšanu un skolēnu Domes organizētie pasākumi psihoemocionālās un fiziskās labbūtības stiprināšanai. Izzglītības pārmaiņu programmas "Līderis manī" ieviešana.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	1	1	0
9. klase	-	-	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	4	0	Izglītojamo slimošana bijusi epizodiska visa mācību gada garumā. Organizēts individuāls darbs.	-
7. - 9. klase	2	0	Izglītojamo slimošana bijusi epizodiska visa mācību gada garumā., nav bijuši ilglaicīgi periodi. Organizēts individuāls darbs .	-

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
	1	

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase		Informēts Bauskas novada pašvaldības sociālais dienests, organizēta sadarbība. Darbs ar vecākiem.
7. - 9. klase	1	Informēts Bauskas novada pašvaldības sociālais dienests, organizēta sadarbība. Darbs ar vecākiem.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogu vadītajās mācību stundās izvēlētās mācību metodes ir atbilstošas sasniedzamā rezultāta virzībā (stundas efektivitāte) - 90%. Pedagogi izmanto digitālos mācību resursus - 55%. 80% mācību stundās tiek aktualizētas atbildības un cieņas vērtības.	Turpināt veicināt lasītprasmes pilnveidi. 80% pedagogu vadītajās mācību stundās ir veicināta lasītprasme, bet izglītojamo lasītprasme joprojām ir pilnveidojama. 70% pedagogi izmanto digitālos mācību resursus.
Anketēšana	80% izglītojamo piekrīt, ka skolotājs stundas laikā pārliecinās, ka skolēni saprot to, ko viņš māca. 77% izglītojamo piekrīt, ka aptaujā izvēlētajos mācību priekšmetos tiek pārrunāti uzdevumu risinājumi, iegūtās atbildes un tiek labotas kļūdas. 77% izglītojamo piekrīt, ka aptaujā izvēlētajās mācību priekšmetu stundās saprot, kā	Veicināt skolēncentrēta mācību procesa attīstīšanu. 44% izglītojamo atzīmē, ka skolotājs skolēnus aicina domāt par to, kā viņi vislabāk mācās šajā priekšmetā. Turpināt attīstīt prasmes "domāt par domāšanu" attīstību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	veidojas viņu vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.).	

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	94% pedagogu izprot un pareizi izmanto jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas vadlīnijas.	Veikt skaidrojošu sadarbību ar pedagogiem, kuriem nepieciešama informācija par vērtēšanas sistēmas izmaiņām.
Anketēšana	Atgriezeniskās saites nodrošinājums. 94% izglītojamo uz jautājumu "Vai jūs šajā mācību priekšmetā pārrunājat uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labojat kļūdas?" atbild ar "jā, vienmēr" vai "bieži". 85% izglītojamo uz jautājumu "Vai šajās stundās saproti, kā veidojas Tavs vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.)?" atbild ar "jā, vienmēr" vai "bieži". 98% izglītojamo uz jautājumu "Vai skolotājs stundas laikā pārliecinās, ka jūs saprotat to, ko viņš māca?" (Skolotājs jautā, vai saprotat, lūdz skolēniem nolasīt savas atbildes vai izteikt viedokli, apskata skolēnu atbildes uzdevumos utt.) atbild ar "jā, vienmēr" vai "bieži".	Veicināt izglītojamo apzinātu mācīšanos, domāšanu par to, kā "es mācos, kas man palīdz labāk iemācīties". (15% izglītojamo uz jautājumu "Vai parasti, vadot stundas, skolotājs lielākoties runā pats un jūs klausāties?" atbild ar "nē, nekad" vai "reti".) Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. (67% izglītojamo uz jautājumu "Vai parasti, vadot stundas, skolotājs lielākoties runā pats un jūs klausāties?" atbild ar "jā, vienmēr" vai "bieži".)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	65 % vēroto stundu skolotāji izmanto atgriezenisko saiti , lai pārliecinātos par stundas sasniedzamā rezultāta izpildi.	Jāturpina formatīvās vērtēšanas izpratnes un izmantošanas mācību procesā skaidrošanu izglītības kvalitātes paaugstināšanai .

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Individuāls pedagoga atbalsts izglītojamajam mācību stundās. 100% vēroto stundu pedagogi novērojuši, ka "ir" (80%) vai "vairāk ir" (20%) nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamiem mācību procesā.	Palielināt pedagoga palīga atbalsta nodrošinājumu.
Anketēšana	74% izglītojamo atzīmē, ka stundas darba temps ir atbilstošs viņu spējām. 75% izglītojamo atzīmē, ka konsultācijas mācību priekšmetos pieejamas vienmēr vai bieži,	Aktualizēt atbalsta sniegšanu talantīgajiem izglītojamiem mācību stundās un organizējot individuālās konsultācijas.
Dokumentu analīze	Skolā darbojas atbalsta komisija, kas regulāri seko izglītojamo individuālo vajadzību nodrošinājumam. Pieejams atbalsta personāls - speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs. Sākumskolas klasēs pieejams pedagoga palīgs. Pedagoga palīga atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem	Darbs turpināms izglītojamo vajadzību nodrošināšanai

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	saskaņā ar viņu individuālajām vajadzībām. Sadarbībā ar vecākiem, pēc nepieciešamības, tiek pielāgotas mācības konkrētiem izglītojamiem.	

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Skolas vadība novērojusi mācību stundas 20% pedagogiem. Prioritārie stundu vērošanas virzieni: 1. Individuāls atbalsts skolēnam. 2. Metožu atbilstība sasniedzamā rezultāta virzībā - stundas efektivitāte. 3. Kritiskās un problēmu risināšanas prasmju attīstīšana. 4. Digitālo mācību resursu izmantošana. 5. Atbildības un un cieņas vērtību aktualizēšana mācību stundās. Nodrošināt skolēnu un skolas personāla labbūtību, veidojot labas savstarpējās attiecības, brīvu draudzīgu vidi pozitīvas motivācijas veidošanai. 6. SEM (Sociāli emocionālā mācīšanās). 7. Lasītprasmes veicināšana. 8. Ieviest un nodrošināt pārmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanā. Akcentēt stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu, nodrošināt atgriezenisko saiti.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Pedagogu savstarpējā stundu vērošanā aktualizēti aspekti, kas saistīti ar skolas prioritāro virzienu īstenošanu. Individuāls atbalsts skolēnam. 80% vēroto stundu pedagogi novērojuši, ka individuālais atbalsts ir ticis īstenots, 20% atzīmējuši atbildi "vairāk ir". Metožu atbilstība sasniedzamā rezultāta virzībā - stundas efektivitāte. 90% vēroto stundu pedagogi novērojuši, ka stunda bijusi efektīva, ir saniegts mērķis un iegūta pozitīva atgriezeniskā saite, 10% atzīmējuši atbildi "vairāk ir". Kritiskās un problēmu risināšanas prasmju attīstīšana. 75% vēroto stundu pedagogi novērojuši, ka ir veicināta kritiskās domāšanas attīstība, 25% atzīmējuši atbildi "vairāk ir". Digitālo mācību resursu izmantošana. 55% vēroto stundu pedagogi novērojuši, ka ir izmantoti digitālie resursi, 15% atzīmējuši atbildi "vairāk ir". Atbildības un un cieņas vērtību aktualizēšana mācību stundās. 80% vēroto stundu pedagogi novērojuši, ka ir aktualizētas atbildības un cieņas vērtības mācību stundās, 20% atzīmējuši atbildi "vairāk ir". SEM (Sociāli emocionālā mācīšanās). 70% vēroto

stundu pedagogi novērojuši, ka stunda atbilst SEM nostādnēm, 30% atzīmējuši atbildi "vairāk ir". Lasītprasmes veicināšana. 80% vēroto stundu pedagogi novērojuši, ka ir aktualizēta lasītprasmes veicināšana, 15% atzīmējuši atbildi "vairāk ir". Vērtēšana. 65% vēroto stundu pedagogi novērojuši, ka ir sniegta atgriezeniskā saite, veicot formatīvo vērtēšanu, 30% atzīmējuši atbildi "vairāk ir".

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izveidots skolas prioritāro virzienu vērtējumu datu apkopojums vērotajās mācību stundās kopīgūtā vietnē. Mācību stundu izvērtēšanai tiek izmantota Latvijas universitātes starpnozaru izglītības inovāciju centra metodika, kas apgūta pedagogu grupas tālākizglītībasursos "Mācību stundu izpēte". Mācību stundas analīzei tiek izmantotas veidlapas "Kā skolotājs vada mācīšanos".	Pilnveidot vēroto stundu analīzi pedagogu savstarpējā sadarbībā pēc mācību stundas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības procesa plānošanā tiek apkopota pedagogu sniegtā informācija katra mācību priekšmeta īstenošanai. Pedagogi plāno mācību gada tematisko un pārbaudes darbu plānojumu, 4.-9.klašu grupā norādot katra summatīvā pārbaudes darba procentuālo īpatsvaru. Informācija tiek apkopota kopīgūtā vietnē. Par katra mācību priekšmeta plānoto pārbaudes darbu skaitu un tematiem mācību gada sākumā tiek informēti izglītojamie un viņu vecāki. 100% vēroto stundu pedagogi novērojuši, ka "ir" (90%) vai "vairāk ir" (10%) nodrošināta metožu atbilstība sasniedzamā rezultāta virzībā - stundas efektivitāte.	Stiprināt skolotāju spēju reflektēt par mācību procesa kvalitāti un efektivitāti, dalīties labās prakses piemēros. Sekmēt skolēnu aktīvu iesaisti mācību plānošanā un vērtēšanā — ļaujot skolēniem piedalīties mērķu noteikšanā, aktivitāšu izvēlē un mācību procesa uzlabošanā caur atgriezenisko saiti.
Izglītības procesa diferenciācija,	Skolā tiek nodrošināta mērķtiecīga pieeja izglītības procesa pielāgošanai skolēnu individuālajām vajadzībām un iespējām,	Stiprināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot viņu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	izmantojot diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas metodes. Pedagogi, plānojot mācību stundas, sistemātiski izvēlas dažādus darba veidus, uzdevumu grūtības pakāpes un vērtēšanas paņēmienus, lai nodrošinātu katra skolēna izaugsmi atbilstoši viņa spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam.	spēju plānot un izvērtēt savu mācību procesu. Turpināt pedagogu profesionālās darbības pilnveidi, īpaši par formatīvo vērtēšanu un dotos balstītu faktu un informācijas izmantošanu izglītības procesa diferenciācijā, individualizācijā un personalizācijā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Skolā atsevišķos gadījumos (1 gadījums) tiek nodrošinātas attālinātas mācības pēc individuāla plāna izglītojamiem, kuriem veselības vai sociālu iemeslu dēļ nav iespējams apmeklēt mācības klātienē. Pedagogu, klases audzinātāju un atbalsta personāla sadarbībā tiek īstenots mācību process, ļaujot izglītojamam turpināt izglītību, iekļaujoties mācību vielas apgūvē.	Vēlams, sadarbības ar sociālo dienestu, veiksmīgāks risinājums
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Iecavas pamatskolas "Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība" izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, izglītības iestādes nolikuma 15. punktu. 94% pedagogu izprot un pareizi pielieto jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas vadlīnijas.	Turpināt visu pušu izpratnes par vērtēšanas kārtību pilnveidošanu,. Plānot pedagogu dalību pieredzes apmaiņā un profesionālās darbības pilnveidē par vērtēšanas aktualitātēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā tiek nodrošināts atbalsts izglītojamiem saskaņā ar viņu individuālajām vajadzībām., ir izstrādāti izglītības apguves individuālie plāni. Regulāri tiek apkopotas ziņas par izglītojamo spējām un sniegumu mācību procesā. Atbalsta personāls veic izvērtēšanu, nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus.	Aktualizēt pedagogu prasmes un kompetences darbā ar izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams individualizēts un /vai personalizēts atbalsts.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	285	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	85	Vairāk kā 60%
Pedagogi	30	Vairāk kā 60%
Vecāki	170	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	285	60-89%
Izglītojamie	85	60-89%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Pedagogi	29	90% un vairāk
Vecāki	170	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Edurio aptaujas dati liecina, ka 76% izglītojamo apliecina, ka skolā jūtas labi, 27% izglītojamo norāda, ka jūtas viduvēji, bet ne slikti. 76% izglītojamo norāda, ka skolā nav sajutuši pāridarījumus. Komunikāciju ar skolas vadību kā ļoti labu un labu atzīmē 70% izglītojamo, komunikāciju ar skolotājiem kā labu un ļoti labu atzīst - 77% izglītojamo. 85% izglītojamo atzīmē, ka regulāri un apzināti skolā viņiem netiek darīts pāri. 90% izglītojamo apliecina, ka zina, kas ir mobings, 33% norāda, ka palīdzību, jūtot mobingu, meklē pie skolotājiem, savukārt, 67% palīdzību šajos gadījumos meklē pie vecākiem.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izstrādāti iekšējās kārtības, drošības un trešo personu uzturēšanās kārtības noteikumi. Noteikumi tiek aktualizēti un sekots to ievērošanai izglītības iestādē. 60% izglītojamo atzīmē, ka ļoti labi pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus.	Turpināt aktualizēt vienotas prasības noteikumu ievērošanā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to	83% izglītojamo vecāku uz jautājumu "Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā kāds Jūsu bērnam/-iem izglītības iestādē ir regulāri un apzināti darījis pāri (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē)?", Edurio aptaujā atzīmē, ka ar to nav saskārušies. 85% izglītojamo atzīmē, ka regulāri un apzināti skolā viņiem netiek darīts pāri. Drošības un	Skolā turpināt organizēt preventīvos pasākumus - KiVa, MOT, Džimbas drošības skola, Līderis manī, Drošs internets. Klasēs jāizstrādā katrai klašu grupai klases iekšējie drošības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai tiek organizēts preventīvais darbs, darbojoties MOT, KIVA, Džimbaskā skolā, Drošs internets un citās aktivitātēs un programmās. Notikušas Valsts policijas lekcijas un tikšanās par drošības jautājumiem, organizēti skolas ārpusklases pasākumi labsajūtas veicināšanai.	un un uzvedības noteikumi. Skolēnu Dome aktīvāk jāiesaista iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas pārraudzībā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītojamie uz jautājumu par to, vai, domājot par skolu, tu esi sajutis stresu vai trauksmi, - 65% atbild, ka trauksmi sajutuši ļoti reti vai nekad, 76% norāda, ka nav izjutuši, ka kāds emocionāli, fiziski vai digitāli ir darījis pāri un skolā jūtas labi, 70% izglītojamo komunikāciju ar skolas vadību un skolotājiem vērtē kā ļoti labu un labu. 80% izglītojamo atzīmē, ka, esot kopā ar klasesbiedriem, jūtas apmierināti, priecīgi un piederīgi. Klases stundās tiek izskatīti jautājumi par sociāli emocionālo audzināšanu, draudzību un pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu.	Stiprināt sadarbību ar sociālo pedagogu, vecākiem un izglītojamo, klases audzinātāju stundās iekļaut sociāli emocionālās audzināšanas tematu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Uz jautājumu, vai, kopumā vērtējot, Tu skolā jūties labi, 71% izglītojamo atbild, ka jūtas labi (Edurio aptauja). 84% izglītojamo vecāki uz jautājumu, vai, kopumā vērtējot, bērns/-i izglītības iestādē jūtas labi, atbild pozitīvi. (izglītojamo vecāku Edurio aptauja). Edurio aptaujā uz jautājumu: "Vai Jūs savu skolu ieteiktu citiem pedagogiem kā darba vietu?", 89% pedagogu un 91% tehnisko darbinieku atbild pozitīvi. Par darba vietas maiņu uz jautājumu: "Vai pēdējo 6 mēnešu laikā Jūs esat apsvēris iespēju mainīt darba vietu uz citu izglītības iestādi?", 79% pedagogu un 91% tehnisko darbinieku atzīmē, ka nav apsvēruši šādu ideju. (Edurio aptauja).	Turpināt sadarbības izglītojamo, pedagogu un vecāku starpā stiprināšanu. Turpināt attīstīt piederības sajūtu skolai. Ir definētas un visām pusēm skaidri izprotamas skolas vērtības.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola nodrošina individuālu atbalstu, atbilstoši izglītojamā spējām un izglītības programmai, nodrošinot izglītības pieejamību saskaņā ar katra individuālajām vajadzībām. 65% izglītojamo apgalvo, ka mācību saturu un jaunās tēmas apgūst mācību stundās no skolotāja stāstītā, gan izmantotajām metodēm un uzdevumiem, 80% atzīst, ka skolotājs vienmēr stundas laikā pārliecinās, ka skolēni saprot to, ko viņš māca,	Sadarbības turpmāka attīstība, saskaņotas un vienotas izpratnes (administrācija, pedagogi, vecāki, izglītojamie, dibinātājs), par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību un visu pušu izpratni par to, attīstība un atbilstības izglītojamo spējām un vajadzībām nodrošināšana.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības programmu īstenošanā tiek nodrošināta individuāla pieeja, atbalsta pasākumi un izstrādāti izglītības atbalsta plāni, atbilstoši katra vajadzībām. Katram ir nodrošināta vides pieejamība., speciālā pedagoga un sociālā pedagoga atbalsts.	Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus, ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi pēdējo trīs gadu laikā nav pārtrauktas. Risku mazināšanai tiek veikts preventīvais darbs.	Turpināt preventīvo darbību un iesaistīties projektā "Skola kopienā".

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo mācību gada noslēguma vērtējumi ir 7-10 balles (4.-9.klasē) (%)	7,0	-	-	1,0	10,0	-	-	2,0
Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās (%)	7,0	-	-	1,0	10,0	-	-	2,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Skolotājs pārlicinās, ka skolēni saprot (skolotājs stundas laikā pārlicinās, ka skolēni saprot to, ko viņš māca) (%).	80,0	-	-	75,0	81,0	-	-	76,0
Skolotājs izvirza sasniedzamo rezultātu (skolēnam ir skaidrs, kas ir jāiemācās stundās) (%).	78,0	-	-	86,0	82,0	-	-	86,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Stundās mācību temps ir piemērots skolēnam (%).	74,0	-	-	80,0	75,0	-	-	81,0
Skolēni stundās saprot, kā veidojas viņu vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.) (%).	70,0	-	-	75,0	71,0	-	-	76,0
Skolēni saprot, kas ir jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto (%).	87,0	-	-	86,0	89,0	-	-	86,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Skolotāji godīgi izturas pret visiem skolēniem (neatkarīgi no viņa atzīmēm, uzvedības vai veselības stāvokļa).	62,0	-	-	57,0	65,0	-	-	63,0
Izglītojamie apmeklē vismaz vienu interešu izglītības nodarbību skolā (%)	80,0	-	-	81,0	82,0	-	-	85,0

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Kopumā vērtējot, skolēni skolā jūtas labi (%).	65,0	-	-	57,0	68,0	-	-	60,0
Skolēni atceras, kā rīkoties ārkārtas situācijā, kad skan skolas trauksmes signāls (%).	92,0	-	-	71,0	94,0	-	-	73,0
Skolēni pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus (%).	60,0	-	-	67,0	62,0	-	-	69,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Solis uz priekšu	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) iniciatīvas "Kontakts" projekts "Solis uz priekšu" Nr. VP2024/3-7, kura laikā skolēni tiek rosināti mazināt mobinga iespējamību skolā, izmantojot skolēnu domes piedāvāto rīcības plānu. Projekta gaitā ir aizvadītas vairākas aktivitātes, iesaistot visu skolas 1.– 9. klašu skolēnu grupu.
AS "Latvijas valsts meži " vides izglītības programma "Meža meistarklase"	Atbalsta skolēnu kompetenču izglītību saskaņā ar "Skola2030". Projekts aicina skolas mācīties un augt dabā, piedaloties "Meža meistarklasē", piedāvājot veikt trīs meistardarbus.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Kopā ar dibinātāju ieteicams veikt aktu zāles un stadiona modernizēšanu	2025.gada jūnijā tika apstiprināts aktu zāles rekonstrukcijas projekts . Ir uzsākti remontdarbi. Tiek plānota rekonstrukcijas projekta izstrāde, skolas stadionam, 2026.gadā.
Attīstīt izglītojamo pētnieciskās un eksperimentālās darba prasmes un veicināt lielāku izpratni par eksaktajām zinātnēm.	Ir nodrošināta robotikas interešu izglītības programma, tiek attīstīta sadarbība ar fondu "Augt" un Asociāciju "Latvijas koks", organizējot meistarklases- Koksnes eksperimenti tavā skolā", veicot dažādus eksperimentus no "Lietkoku Čemodāna." Skolā darbojas tehniskās modelēšanas interešu grupa, kas attīsta eksperimentālās un pētnieciskās prasmes. Piedalāmies tehniskās jaunrades un modelēšanās konkursos un sacensībās. Skolā organizēta STEM radošā nedēļa"Zinātnes detektīvs" (informācija skolas mājas lapā - iecavapamatskola.lv)
Iekļaujošās izglītības īstenošanas pieejas popularizēšana.	Skolā tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs Bauskas novada izglītības iestāžu atbalsta personālam. Piedaloties Liepājas izglītības pārvaldes izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra un Liepājas Rietumkrasta vidusskolā tika pārrunātas aktualitātes un iekļaujošās izglītības īstenošanas dažādas pieejas, kur popularizējām savu pieredzi un iekļaujošās izglītības organizēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

6% izglītojamo ieguvuši sasniegumus (godalgotas vietas) 7 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada mērogā (Starojums - 4, tehniskā modelēšana - 3, skatuves runa - 3) 3 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas valsts mērogā (Starojums -2, tehniskā modelēšana - 3) 60% kolektīvu iegūtas godalgotas vietas novada mērogā. (Deju kolektīvs, basketbols, tehniskā modelēšana, radošās prasmes, robotika, skolēnu dome). 30% kolektīvu iegūtas godalgotas vietas valstī (Deju kolektīvs, tehniskā modelēšana, radošās prasmes) iegūts 1.pakāpes, 2.pakāpes un 3.pakāpes diploms skatuves runas konkursā 1.kārtā.

Sporta sacensības

Skolas komanda ieguvusi 1.vietu Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skolas organizētajās spēlēs "Jauno basketbolistu kauss". 14.02.2025. 2.klases komanda ieguvusi 2.vietu Bauskas novada skolēnu spēlēs.

Jaunrade un pētniecība

Robotikas sacensības Preiļos, atzinība (2024.gada janvāris). Latvijas skolu tehniskās jaunrades svētki Jelgavā, 1.vieta buru laivu sacensībās, 1.vieta papīra lidmodeļu sacensībās. BJC tehniskās modelēšanas svētki (2024.g.septembris) 3.vieta lego sumo sacensībās, Bauskas novada skolēnu buru laivu sacensības -1.vieta, divas atzinības. LVM Meža ekspedīcija, pētniecība. Iegūts mūsdienīgs fizikas kabineta aprīkojums, piedaloties Latvenergo konkursā un saņemot aparāturu fizikas kabinetam.

Radošā pašizpaušme

99 % izglītojamo iesaistās pašvaldības un valsts organizētajās aktivitātēs: Dzejas dienas 70% Teātra diena 50% (sākumskola) Dzimtās valodas diena 8% (7.b -13) Atpakaļ uz skolu 17% (8., 9.klases) Demokrātijas nedēļa (99%) Skaļā lasīšana 28% Lielā talka 24% (6, 7.klases) 11.novembris. Lāčplēša diena 20% 25.marta piemiņas pasākums 5% (8) "Bauskas novada skolēnu mūzikas un mākslas festivālā 2025" Starojums 5% (9 skolēni) Bērnu un jauniešu žūrija 15% (~20) Ziedojumi Ukrainai 10% DIO izsludinātā akcija "Lai tavas skolas tara labu dara!" (?) Gada jaunietis (1) VISC pašpārvalžu konkursā „Vēlies - vēlē”, „Odikozāra” projekta „Uzticības tilts” noslēguma pasākumā „Apaļais galds” (dome - 5) Sporta sacensības, konkursi 30%

Citi sasniegumi

97 % izglītojamo iesaistās iestādes realizētajos projektos un programmās (piemēram, MOT, KiVa, Erasmus, Jaunsardze, EKOpadome u.c.) Izglītojamo iesaiste iestādes realizētajos projektos un programmās: ● MOT - 31% (7., 8., 9.klases) ● KiVa - 97% ● Džimba - 20% ● Jaunsardze - 4% (6) ● Skolēnu pašpārvalde - 6% (10) ● Solis uz priekšu - 99% (1.-9.klases) ● Skolas soma - 99%

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valoda 54,4%. Valstī vidēji 57,7%. CE rezultāti ir par 3,3% zemāki, nekā vidēji valstī. Matemātika 33,6%. Valstī vidēji 44,2%. CE rezultāti ir par 10,5% zemāki nekā vidēji valstī.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Angļu valoda 50,6%. Valstī vidēji 62,6%. CE rezultāti ir par 12,0% zemāki, nekā vidēji valstī.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidēji 3 gados (ieskaitot speciālo izglītību): Angļu valoda 50,6%. Augstākie rezultāti angļu valodā 2023./2024.m.g. - 64%, zemākie rezultāti 2024./2025.m.g. - 40,2%. Latviešu valoda 54,4%. Augstākie rezultāti latviešu valodā 2023./2024.m.g. - 59,3%, zemākie rezultāti 2022./2023.m.g. - 49,8%. Matemātika 33,6%. Augstākie rezultāti matemātikā 2023./2024.m.g. - 40,1%, zemākie rezultāti 2022./2023.m.g. - 26,5%. Visi izglītojamie pēdējo trīs gadu laikā ir nokārtojuši valsts pārbaudes darbus,

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	atbilstoši valsts noteiktajam snieguma līmenim. Valsts pārbaudes darbus kārtājuši izglītojamie ar speciālām vajadzībām, saņemot noteiktos atbalsta pasākumus, kuri izmantoti mācību procesā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidēji 3 gados (ieskaitot speciālo izglītību): Angļu valoda 50,6%. Vidējais gada vērtējums 3 gados 58%. Vidējais rezultāts 3 gados par 7,4% augstāks nekā valsts pārbaudes darbā. Latviešu valoda 54,4%. Vidējais gada vērtējums 3 gados 55%. Vidējais rezultāts 3 gados par 0,6% augstāks nekā valsts pārbaudes darbā. VPD rezultāti pamatā atbilst izglītojamo sniegunam ikdienas mācību darbā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātika 33,6%. Vidējais gada vērtējums 3 gados 50%. Ikdienas darbā izglītojamie jūtas drošāk, mācību tematu pārbaudes darbi tiek veikti pēc katra temata, tiem var secīgi sagatavoties. VPD kārtā arī izglītojamie no speciālās izglītības programmām.
	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gažu laikā	

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantot iestādes prioritāšu realizēšanai, infrastruktūras vajadzībām.	Skolēnu domes īstenotais projekts - Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts "Solis uz priekšu"- jauniešu iniciatīvas un līdzdalības veicināšanai un līdzdalībai sabiedriskajā dzīvē, EUR 4800 A/S Latvenergo konkursā, sadarbībā ar nodibinājumu "Iespējamā misija", "Fizikas kabinetu pilnveide izglītības iestādē "iegūts finansējums fizikas kabineta metodisko, uzskates un praktisko darbu materiālu iegādei-EUR 13030, Foto Bergs - absolventu salidojuma lielizmēra kopbildes skolas 65 gadu jubilejā dāvinājums, Sadarbība ar SIA Vincis darbnīcu IDILLE skolas vizuālā tēla estētiskā noformējuma veidošanā.	90	Dalība pasākumā "Sporto visa klase" un ekipējuma iegāde par projekta līdzekļiem. Iesniegts skolēnu domes projekta pieteikums Jaunatnes starptautisko programmu aģentūrā "Tilti starp mums" un plānota finansējuma piesaiste.
Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanos izglītības programmu īstenošanā.	Sporta nodarbību efektīvai norisei sporta laukuma rekonstrukcijas projektēšana. Digitālo informācijas tehnoloģiju iegāde.	50	Turpināt IT tehnoloģiju nodrošināšanu mācību kabinetos, Mākslīgā intelekta ieviešanas pamatizglītībā procesā izzināt MI didaktiku, izvēlēties jomas un konkrētus rīkus, kas izmantojami procesa atbalstam un izglītības mērķu sasniegšanai, izstrādāt noteikumus. Veicināt

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
			skolotāju, skolēnu un izglītības procesā iesaistīto MI pratības pilnveidi. Aktualizēt līdzsvaru starp inovāciju ieviešanu un drošību. Plānot metodisko atbalstu iestādes vides veidošanai, kurā darbība notiek pēc mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.
Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto valsts līmenī kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Skola pieredzes apmaiņas pasākumos iepazīstina ar skolas darba organizāciju un struktūru. Atbalsta personāls-speciālais pedagogs par atbalstu un iekļaujošo izglītību dalījās pieredzē Misas pamatskolā, Par labbūtības un sadarbības veidošanu sociālais pedagogs un vietnieks audzināšanas darbā apmainījās pieredzē Saldus novadā pirmsskolas iestādē "Zīlīte", Audzināšanas darba jautājumi un aktualitātes kopīgi pārrunātas ar Brocēnu vidusskolas komandu, Sējas pamatskolā pieredzes apmaiņas braucienā dalījāmies pieredzē un ieguvām idejas darbam darbā ar talantīgajiem skolēniem un drošas vides veidošanu,	80	Popularizēt savu pieredzi iekļaujošās izglītības nodrošināšanā sava novada skolā. . Pieredzes apmaiņā apmeklēt 1 skolu ārpus savā novada. Turpināt informāciju ievietot skolas mājas lapā, sniegt informāciju novadā.
Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: Sistēmas izveide iestādē zināšanu un	1. Skolā organizēta savstarpējo mācību stundu vērošana, metodisks pasākums pedagogu profesionālās darba pilnveides paplašināšanai, pedagogi piedalījušies tālākizglītībā, stundu vērošanā, mācīšanās grupās un pieredzes apmaiņas pasākumā 2. Popularizēta skolas pieredze un paveiktais kā labās prakses piemērs, vērotas	70	Popularizēt savu pieredzi skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešanā, iekļaujoties pārmaiņu procesa izglītībā programmā "Līderis manī"

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	un analizētas 30 mācību stundas. Savstarpējās mācīšanās un profesionālās darba pilnveides paplašināšanai noorganizēta metodiskā diena skolā, "Lasītprasmes veicināšana, piedaloties 89% pedagogu. Pieredzes apmaiņas pasākumi noorganizēti ar Sējas pamatskolu, iepazīstot skolas darba pieredzi iekļaujošajā izglītībā, Misas pamatskolā piedalījāties pasākumā par dzimtās valodas mācīšanas aspektiem. 30% pedagogi piedalījās Skolas vārds organizētajā Izglītības forumā "Skolotājs - vairāk nekā profesija", gūstot atziņas un pieredzi kompetenču izglītībā. Skolā noorganizēts metodisks pieredzes apmaiņas pasākums citiem novada izglītības iestāžu atbalsta speciālistiem - Metodiskā diena "Dalies, domā un dari.", daloties pieredzē par atbalsta sistēmas struktūru un atbalsta personāla darbu, veicinot iekļaujošas izglītības attīstību. Pieredzes apmaiņa iekļaujošās izglītības pilnveidošanā un attīstībā notikusi tiekoties pieredzes apmaiņas pasākumā ar Liepājas Rietumkrasta vidusskolas administrāciju. Paveiktais kā labās prakses piemēri, publicēti skolas mājas lapā www.iecavapamatskola.lv un skolas Facebook lapā.		aktivitātēs un piedaloties KIVa pasākumos un daloties pieredzē. Sistēmas zināšanu un mācīšanās pieredzes apmaiņai attīstība. Pieredzes apmaiņā apmeklēt 1 skolu ārpus savā novada.