



Vecumnieku vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Vecumnieku vidusskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Vecumnieku vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Vecumnieku vidusskolas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti.

Misija

Veidot skolu par mūsdienīgu mācību vidi, kurā audzēknis ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmē.

Vīzija

Skolēns, kas prot patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi.

Vērtības

Cieņa, Atbildība, Latvijas valsts.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	010111111	Kalna iela 13 A, Vecumnieki, Bauskas novads	222	220	53

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	210111111	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Baukas novads	395	391	43
Vispārējās vidējās izglītības programma	310160111	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Baukas novads	62	61	17

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
210111111	2	2	-	2
210111111	4	4	-	4
310160111	1	1	-	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Zēnu koris	1. - 6. kl.	31	Zaiga Jēgere	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas ielas 24, Vecumnieki, Baukas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	2. - 4. kl.	19	Kristiāna Gerdsons	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Baukas novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Tērpu dizains	5. - 9. kl.	10	Andra Rušmane	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas ielas 24, Vecumnieki, Baukas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātris "Ziķeri"	2. - 3.kl.	11	Antra Zikova	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas	7. - 9. kl.	14	Rūta Vilciņa	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas ielas 24, Vecumnieki, Baukas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas	5. - 9. kl.	24	Rūta Vilciņa	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas	10. - 12. kl.	10	Rūta Vilciņa	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3. - 6. kl.	33	Agita Seglicka	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1. - 2. klase	27	Agita Seglicka	Vecumnieku vidusskolas izglītojamiem	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	STEM pulciņš	2. klasei	13	Ivanda Ieveniece	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Sports zēniem	7. - 12.kl.	4	Rinalda Zariņš	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports meitenēm	7. - 12. kl.	6	Līga Macarovska	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	5. - 12.kl.	27	Zaiga Jēgere	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	ES-TU-MĒS	pirmskola	2	Līga Bikmane	Pirmskolas izglītojamie	Kalna iela 13 A, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	ESI ZINĀTNIEKS	pirmskola	2	Baiba Gerdiņa	Pirmskolas izglītojamie	Kalna iela 13 A, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Ekoskolu programma	1. - 12.kl.	10	Sarmīte Vēvere	Vecumnieku vidusskolas izglītojamie	Rīgas iela 24, Vecumnieki, Bauskas novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	66	

Joma	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		Pedagogu mainība nav izteikta. Darba tiesiskās attiecības uzteica angļu valodas skolotāja. Vakance tika aizpildīta.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ieguvuši divi pedagogi pirmsskolā. Pedagogi neizrāda vēlmi pieteikties šo kvalitātes pakāpju iegūšanai. Nav motivācijas to veikt.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoša vakance - mūzikas skolotājs pirmsskolā. Jautājums tika atrisināts uz jauno 2025./ 2026.m.g. - vakance ir aizpildīta.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Visu mācību gadu skolā un pirmsskolā pieejama atbalsta personāla komanda: skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolas medicīnas māsa, bibliotekārs. Uz 2025.gada 1.septembri vakance - speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kompetences un sasniegumi. Pilnveidota sistēma, kas ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt labus un optimālus mācību rezultātus.	a) kvalitatīvi Formatīvā vērtēšana un efektīva atgriezeniskā saite uzlabo skolēnu sniegumu ikdienas mācībās. Mācību procesā skolēniem tiek piedāvāti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi, norisinās diferenciācijas un individualizācijas process. b) kvantitatīvi Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (+/- 15%) Skolēnu skaits, kuru sasniegumi ikdienas mācību procesā ir optimālajā un augstajā līmenī, ir 33%	Sasniegts	Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (+/- 15%) Skolēnu skaits, kuru sasniegumi ikdienas mācību procesā ir optimālajā un augstajā līmenī, ir 33%
Mācīšana un mācīšanās. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir visiem saprotama un tiek ievērota, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi.	a) kvalitatīvi Mācību procesā skolotājs pārlicinās, ko skolēni ir iemācījušies, un pielāgo savas mācīšanas metodes. Pedagogu sadarbība summatīvo pārbaudes darbu izstrādē ir mērķtiecīga un jēgpilna b)kvantitatīvi MK un pedagogu sanāksmēs (vismaz 1 reizi semestrī) tiek analizēta vērtēšanas principu un vienotas pieejas ievērošana. Nepieciešamības gadījumā izteikti ierosinājumi pedagoģiskajai padomei par grozījumiem vērtēšanas kārtībā. Sanāksmēs piedalās 100% pedagogu. Veicinot skolēnu un vecāku izpratni par vērtēšanas pieejas maiņu, izmantoti dažādi komunikācijas veidi. Notiek sarunas (skolēni, vecāki) par formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēna mācību sasniegumu izaugsme. Dati (aptauju, vecāku	Daļēji sasniegts	Dati (aptauju, vecāku sanāksmju protokoli, skolēnu portfolio un klašu audzinātāju pašvērtējumi) liecina, ka 100% iesaistītie ir informēti par vērtēšanas pieejas maiņu. Aptaujas dati liecina, ka 85% skolēnu saprot, kā veidojas viņu vērtējums.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	sanāksmju protokoli, skolēnu portfolio un klašu audzinātāju pašvērtējumi) liecina, ka 100% iesaistītie ir informēti par vērtēšanas pieejas maiņu. Aptaujas dati liecina, ka 85% skolēnu saprot, kā veidojas viņu vērtējums.		
Labā pārvaldība. Skolas attīstības plānošana notiek saskaņā ar valstī un novadā noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm.	a) kvalitatīvi Vadības komanda īsteno sistēmu, kas mērķtiecīgi iesaista visas mērķgrupas skolas pašvērtējuma un attīstības plāna izveidē b) kvantitatīvi Notikušas skolas personāla 2 sanāksmes par skolas darba prioritāšu izvirzīšanu un sasniegšanu. Skolas padome veikusi vecāku viedokļu apkopojumu par skolas darbības aktuāliem jautājumiem.	Sasniegts	Vadības komanda īsteno sistēmu, kas mērķtiecīgi iesaista visas mērķgrupas skolas pašvērtējuma un attīstības plāna izveidē Skolas padome veikusi vecāku viedokļu apkopojumu par skolas darbības aktuāliem jautājumiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Stiprināt skolēnu mācību sasniegumus un prasmes, lai tās būtu aktuālas darba tirgus un nākotnes	1. Skolēnu vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos (CE) 61% (Vērojams uzlabojums matemātikas un angļu valodas eksāmenos. Palielināts konsultāciju skaits un individuālais atbalsts). 2. Skolēnu īpatsvars ar sasniegumiem virs 60% CE 52% (Uzlabojusies sagatavotība un mācību motivācija vidusskolas posmā). 3. Zemāko rezultātu (zem 30%) skolēnu īpatsvars CE 13% (Samazinājums, pateicoties mērķtiecīgam atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām). 4. Vidējais gada vērtējums 7.-9. klasēs 7,1 balles (Noturīgi augšupejoša tendence, īpaši dabaszinātņu priekšmetos) 5. Skolēnu dalība mācību projektos, pētnieciskajā vai praktiskajā darbos 76%(Aktīva iesaiste projektos "Skola2030" un

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
prasmju vajadzībām.	vietējās kopienas aktivitātēs). 6. Skolēnu dalība olimpiādēs, konkursos, sacensībās 53% (Palielinājies skolēnu skaits, kas pārstāv skolu novada un reģiona līmenī). 7. Karjeras izglītības un prasmju attīstības pasākumu skaits 24 (Sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem, "Junior Achievement" programmām un absolventiem). 8. Skolēnu apmierinātība ar mācību procesu (aptaujas dati) 82% (Pozitīvi vērtē radošās stundas, skolotāju atsaucību un digitālo mācību vidi). 9. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu skaits ar inovatīvu saturu 14 (Pedagogi aktīvi piedalāsursos par digitālo pratību un formatīvo vērtēšanu). 10. Skolēnu īpatsvars, kas pēc 9. klases turpina izglītību vidusskolā vai profesionālajā programmā 99% (Lielākā daļa skolēnu turpina izglītību reģionālajās skolās vai tehnikumos).
2. Nodrošināt katram skolēnam individuālu atbalstu un izaugsmes iespējas, veidojot iekļaujošu un drošu mācību vidi.	1. Skolēnu īpatsvars, kuriem nodrošināts individuālais atbalsta plāns (IAP) 14% . Palielināts atbalsts skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. 2. Atbalsta personāla konsultāciju skaits gadā 510. Pieaug psihologa un speciālo pedagogu iesaiste individuālajā darbā. 3. Skolēnu īpatsvars, kas izmanto atbalsta pasākumus mācībās (piem., pagarinātais laiks, papildkonsultācijas)28%. Aktīvāka vecāku un skolotāju sadarbība mācību atbalsta jomā. 4. Skolēnu apmierinātība ar emocionālo drošību skolā (aptaujas dati) 85%. Ievērojami uzlabojusies skolēnu izjūta par drošu un iekļaujošu vidi. 5. Bulinga gadījumu skaits, kas reģistrēti un risināti saskaņā ar protokolu 5. Samazinājies konstatēto gadījumu skaits, uzlabota preventīvā darbība. 6. Skolēnu līdzdalība skolas pašpārvaldē un līdzdalības pasākumos 58%. Veicināta skolēnu balss un līdzdalība lēmumu pieņemšanā. 7. Skolēnu un vecāku apmierinātība ar atbalsta pieejamību skolā (aptauja) 83%. Atzinīgi vērtē psihologa, sociālā pedagoga un klašu audzinātāju darbu. 8. Iekļaujošās izglītības apmācībās iesaistīto pedagogu skaits (visi skolas un pirmsskolas pedagogi - kopā 66) Pedagogi pilnveido zināšanas diferencētā mācību procesa veidošanā. 9. Preventīvie pasākumi (klases stundas, drošības dienas, psiholoģiskās labsajūtas aktivitātes)33. Regulāri organizēti pasākumi par emocionālo veselību un sadarbību. 10. Skolēnu kavējumu dienu skaits uz vienu skolēnu (vidēji gadā)13. Samazinājušies kavējumi, uzlabota mācību motivācija un piederības sajūta skolai.
3. Attīstīt pedagogu kompetences un izglītības iestādes vadību ar mērķi nodrošināt	1. Pedagogu īpatsvars, kas piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos (kopā)94% Pieaugusi skolotāju iesaisteursos par mācīšanās pieejas maiņu un formatīvo vērtēšanu. 2. Pedagogu īpatsvars, kas pilnveidojuši digitālās prasmes. 84% Notikušas praktiskās apmācības digitālo rīku un e-vides izmantošanā. 3. Skolotāju, kas piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos ar citām skolām, skaits 17. Paplašināta sadarbība ar reģiona izglītības iestādēm un metodiskajām apvienībām. 4. Pedagogu

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
ilgtspējīgu un efektīvu pārvaldību un kvalitatīvu mācību procesu.	apmierinātība ar profesionālās pilnveides iespējām (aptaujas dati) 88% Pozitīvi vērtē atbalstu un iespēju mācīties atbilstoši individuālajām vajadzībām. 5. Skolas vadības un pedagogu dalība projektos (piemēram, "Skola2030", ES fondu projekti) 6 Aktīva iesaiste izglītības kvalitātes un inovāciju projektos. 6. Regulāri organizēto metodisko sanāksmju / profesionālo kopienu tikšanos skaits 9. Stiprināta sadarbība starp pedagogu komandām, īpaši starpdisciplinārajās tēmās. 7. Pedagogu skaits ar paaugstinātu profesionālo kvalifikācijas pakāpi 3. Notikusi virzība uz augstāku kvalitātes pakāpi un mācību procesa pilnveidi. 8. Vadības komandas profesionālās pilnveides pasākumu skaits 10. Skolas vadība aktīvi iesaistās mācībās par pārmaiņu vadību un izglītības inovācijām. 9. Pedagogu iesaiste mācību procesa kvalitātes izvērtēšanā (pašvērtējums, kolēģu vērošana u.c.) 73%. Attīstīta iekšējās kvalitātes kultūra un atgriezeniskās saites prakse. 10. Pedagogu rotācijas un jauno skolotāju piesaistes īpatsvars (pret kopējo pedagogu skaitu) 8%. Jaunu skolotāju pieplūdums, īpaši sākumskolas un svešvalodu jomās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Visās izglītības pakāpēs mācību process tiek plānots un pilnveidots, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, lai veicinātu skolēnu spēju patstāvīgi mācīties, analizēt informāciju un pielietot zināšanas praktiskās situācijās. Vidējās izglītības programmā ir analizēts un sabalansēts skolas piedāvājums ar izglītojamo un vecāku vēlmēm izvēles padziļinātajiem kursiem, tiek piedāvāti un īstenoti četri padziļinātie kursi- angļu valoda, bioloģija, fizika, sociālās zinātnes. Notiek regulāra profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņa par mūsdienīgām mācību metodēm, pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem.	Nodrošināt skolēnu kompetenču attīstību atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam, īpaši stiprinot kritiskās domāšanas, sadarbības un digitālās prasmes. Pilnveidot atbalsta komandas darbu un izveidot individuālu atbalsta sistēmu, kas sekmē katra skolēna izaugsmi un motivāciju.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Kvantitatīvais rādītājs, kas tika izvirzīts "Skolēnu skaits, kuru sasniegumi ikdienas mācību procesā ir optimālajā un augstajā līmenī, ir 33%", ir sasniegts (4.-12.klasēs 45%). Par 10% ir pieaudzis skolēnu skaits optimālajā līmenī salīdzinājumā ar iepriekšējā māc. gadu. 4.-12.kl. skolēnu skaits, kas ir apguves līmenī "nav vērtējuma" vai "nepietiekams vērtējums", samazinājies par 4%.	Vēlams veicināt pedagogu tālākizglītību un pieredzes apmaiņu par diferencētu mācību organizēšanu, pētniecisko un radošo prasmju attīstīšanu, kā arī par skolēnu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		motivēšanas metodēm ilgtermiņa izaugsmei.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Regulāri tiek apzināti skolēni ar augstiem sasniegumiem un potenciālu dažādās jomās, talantīgo skolēnu vajadzības tiek ņemtas vērā mācību plānošanā, piedāvājot papildu uzdevumus un iespējas padziļināti apgūt mācību saturu gan stundā, gan konsultācijās. Pedagogu darbs ar talantīgajiem skolēniem ir apmaksāts. Talantīgie skolēni tiek iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā, skolēnu pašpārvaldē un dažādos projektos. Tradicionāls ir olimpiāžu, konkursu un labāko sportistu un pedagogu apbalvošanas pasākums skolā.	Attīstīt sadarbību ar augstskolām un vietējiem uzņēmumiem, lai nodrošinātu talantīgajiem skolēniem iespējas paplašināt zināšanas un praktiski pielietot savas prasmes. Paplašināt digitālo rīku un tiešsaistes platformu izmantošanu, lai skolēniem būtu iespēja attīstīt talantus mūsdienīgā un radošā vidē.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darba prioritātes 2024./2025.m.g. tiek veidotas ievērojot pēctecības un pakāpeniskuma principu balstoties uz skolas vajadzībām un tās tiek ietvertas skolas attīstības plānā un noteiktas 3 gadiem, kurā paredzēti novērtēšanas kritēriji un atbildīgie par prioritāšu realizēšanu - klases audzinātāji, priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls. Klašu audzinātāji kopīgi plāno sasniedzamos rezultātus metodisko jomu sanāksmēs, kur katrs pedagogs pēctecīgi iestrādā audzināšanas plānā pielāgojot konkrētai klašu grupai. Kvalitātes joma -KOMPETENCES UN SASNIEGUMI , Prioritātē SKOLĀ KATRAM IR IZAUGSMES MĒRĶIS notiek skolēnu mācīšanās prasmju attīstīšana un tikumu/ vērtību mācīšana, izmantojot izaugsmes portfolio (87%), skolēniem ir izveidoti	Dažādot sadarbības formas ar vecākiem, piedāvājot tikšanās par bērnu attīstības vajadzībām un /vai vecāku dienas. Izskatīt iespēju skolā ieviest MOT un/vai Kiva programmu, kas veicinātu pozitīvu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	personības izaugsmes un/vai mācību portfolio, ko mērķtiecīgi izmanto 69% skolēni, lai paaugstinātu mācīšanās sasniegumus vai pilnveidotu personību. Pedagogi kopā ar skolēniem mērķtiecīgi izvēlas programmas Latvijas skolas soma aktivitātes atbilstoši mācību saturam un tikumiskās audzināšanas vērtībām, kopjot latviskās tradīcijas un kultūras mantojumu. Skolā veiksmīgi darbojas Skolēnu pašpārvalde īstenojot dažādus pilsoniskās līdzdalības, vērtībās balstītus pasākumus, piemēram “Personība mirdz”, kur skolēni paši nominē skolēnus par dažādiem sasniegumiem un vērtību cildināšanu. 75% skolēni pilnveido savu personību, iesaistoties kādā no interešu izglītības programmām, skolā 1. – 12.klasei darbojas 14 interešu izglītības programmas dažādām interesēm un vecumposmiem, regulāri ir augsti sasniegumi skatēs un konkursos. Audzināšanas darbu pedagogs izvērtē, veicot pašnovērtējumu, apkopjot rezultātus pedagogiskās padomes sēdē un izvirzot nākamā gada prioritātes.	saskarsmi skolā. Atjaunot Džimbas skoliņas darbību pirmsskolas grupiņās.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	20	9	1
9. klase	-	-	4	9	0
10. - 11. klase	-	-	0	0	0

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
12. klase	-	-	0	0	0

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	21	0	Ārstu izsniegtās zīmes un vecāku kavējumu pieteikumā norādīts-saslimšana.	-
7. - 9. klase	16	1	Ārstu izsniegtās zīmes un vecāku kavējumu pieteikumā norādīts-saslimšana.	Ģimenes apstākļu dēļ. Sporta sacensības, interešu izglītības konkursi un koncerti.

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	Iesaistīts sociālais pedagogs. Izstrādāts individuālais sekmju un skolas apmeklējuma uzlabošanas plāns, kas pilnība gan netika realizēts no skolēna puses, turpinājās skolas kavējumi, klaiņošana stundu laikā.
7. - 9. klase	7	Par visiem gadījumiem iesniegta informācija VIIS, iesaistīts sociālais dienests, tomēr risks skolēniem pamest skolu un neiegūt pamatzglītību joprojām saglabājas augsts.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu un pirmsskolā- nodarbību vērošanu veic skolas vadība, mācīšanas konsultants. Notiek savstarpējā kolēģu stundu vērošana, kas stiprina sadarbības kultūru skolā. Mācību stundu un nodarbību vērošana notikusi vairāk kā 20% pedagogu. Iegūtie dati tiek izmantoti saskaņā ar vērošanas mērķi.	Motivēt pedagogus pieteikties kvalitātes pakāpes novērtēšanai un saņemt profesionālu, uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti par savu pedagoģisko darbu. Mācību stundu vērošanā iegūto informāciju izmantot, lai veidotu mācību vidi, kas labāk atbilst skolēnu vajadzībām un veicina viņu panākumus.
Dokumentu analīze	E-klases žurnāla ieraksti, metodisko komisiju atskaides un pedagogu pašvērtējumi divas reizes gadā sniedz datus par mācību procesa organizēšanu, metodiskajiem paņēmieniem, vērtēšanas pieeju, skolēnu iesaisti un atbalsta sniegšanu. Notiek regulāra un veiksmīga pedagogu sadarbība tematisko plānu saskaņošanā, mācību programmu īstenošanā, summatīvo noslēguma pārbaudes darbu veidošanā.	Stiprināt vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi un tās mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā. Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu veicināt kopīgu risinājumu meklēšanu, lai palīdzētu skolēniem sasniegt labākus rezultātus un noturēt mācību motivāciju.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Metodisko komisiju sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēta mācīšanas un mācīšanās kvalitāte, izvirzīto mērķu sasniegšana. Vecāku pēcpusdienās notiek individuālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem.	Turpināt mērķtiecīgu kvalitātes uzraudzību, lai iegūtos datus izmantotu plānošanā un stratēģisku lēmumu pieņemšanā, tai skaitā, mācību priekšmetu satura pilnveidei,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		metodiskā darba virzienu noteikšanai un atbalsta pasākumu izstrādei.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	E-klases žurnāla ieraksti, mācību sasniegumu analīze metodiskajās komisijās un pedagogu pašvērtējumi divas reizes gadā sniedz datus, apstiprinot visu iesaistīto pušu vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. MK un pedagogu sanāksmēs analizēta vērtēšanas principu un vienotas pieejas ievērošana, tika izteikti ierosinājumi pedagoģiskajai padomei par grozījumiem vērtēšanas kārtībā. Vērtēšanas kārtība tika precizēta.	Stiprināt formatīvo vērtēšanu, tai skaitā, izmantojot arī digitālos rīkus, lai veicinātu sistemātisku atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem, lai viņi saprot savus panākumus un nākamos soļus uzlabojumam.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas tīmekļvietnē, pārrunāta klašu stundās, mācību priekšmetu stundās ar skolēniem, skaidrota vecākiem sapulcēs un individuālās sarunās.	Turpināt regulāru skaidrošanas darbu skolēniem, kā tiek vērtēti sasniegumi, ko nozīmē katrs vērtējuma līmenis un kā var panākt progresu. Ievērojot līdzsvaru starp summatīvo un formatīvo vērtēšanu, veicināt skolēnu pašvērtējuma un savstarpējas vērtēšanas prasmju attīstīšanu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi formatīvo vērtēšanu un AS sniegšanu visbiežāk veic, stundas laikā izmantojot mutiskus komentārus, jautājumus un diskusijas, lai noskaidrotu skolēnu izpratni un sniegtu mērķtiecīgu AS (99% vēroto stundu gadījumos). Bieži tiek izmantoti arī īsi pašvērtējuma vai refleksijas uzdevumi, piemēram, “izejas biļetes” vai krāsu kartītes (vairāk kā 60% vēroto stundu). Trešdaļā no vērotajām stundām pedagogi izmanto digitālos risinājumus, lai veiktu formatīvo vērtēšanu (piem., uzdevumi.lv, soma.lv, u.c.) Gandrīz 50% vērotajās stundās skolēni vērtē savu un vienaudžu darbu, lai veicinātu izpratni par mācīšanās mērķiem un progresu.	Turpināt skaidrojošo darbu par formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēnu izaugsmei. Veicināt mērķtiecīgas pašvērtējuma un vienaudžu vērtēšanas aktivitātes, lai skolēni paši spētu analizēt savu sniegumu un apzināti plānotu uzlabojumus, pilnvērtīgi izmantojot pedagogu individuālo konsultāciju laikus. Pedagogu metodiskajās sanāksmēs un/vai mācīšanas grupās dalīties ar labas prakses piemēriem.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	e-klases ieraksti, individuālie izglītības plāni sniedz informāciju par individualizēta pieeju 12 skolēniem, kas palīdzējis mazināt mācīšanās grūtības.	Nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību skolā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	60% vērotajās stundās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija.	Palīdzēt pedagogiem saskatīt iespējas un sniegt papildu izaicinājumus talantīgajiem skolēniem,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kā stiprināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolas izglītības mērķis ir sekmēt vispusīgu bērnu attīstību, veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, sagatavot izglītojamos skolas gaitām, attīstīt pašapziņu, sadarbības spējas un radošumu. Pirmsskolā mācības galvenokārt notiek rotaļdarbībā – izglītojamie mācās darot, izzinot, pētot, eksperimentējot, pedagogs ir atbalstītājs un vadītājs. Mācību saturā tiek izmantotas integrētas nodarbības. Nodarbību vērošana tika veikta 100% pirmsskolas pedagogiem. Šāda metode ir būtiska pedagogu profesionālās pilnveides un darba kvalitātes nodrošināšanas komponente. Daļa mācību satura tiek organizēts āra vidē.	Attīstīt prasmi veikt sava darba pašanalīzi. Pilnveidot prasmi objektīvi izvērtēt kolēģa sniegumu. Veicināt pedagogu pašvērtējuma prasmes. Sekmēt inovatīvu mācību metožu izmantošanu mācību procesā.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu /nodarbību vērošanas mērķis iegūt datus par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principu un vienotas pieejas ievērošanu, kā arī veikt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu. Iestādes vadība (t.sk. vietnieki) vērojusi mācību stundas 13% pedagogu 1.-12.klasēs un nodarbības 100% pirmsskolas pedagogu.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundās pedagogi un skolēni izmanto formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās rīku. Vairāk kā pusei no vērotajām stundām pedagogi izmanto snieguma līmeņu aprakstus, lai virzītu skolēnus uz izaugsmi un sasniegumu uzlabošanu.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir izveidota vienota sistēma datu vākšanai, apkopošanai un analīzei, pēc iespējas dažādojot galvenos datu avotus. Dati tiek analizēti kolektīvi – metodiskajās komisijās un skolotāju sanāksmēs, kas veicina kopīgu izpratni par mācību kvalitāti un attīstības vajadzībām.	Pilnveidot esošās iestrādes skolas pašvērtējuma veikšanā, lai vēl efektīvāk identificētu gan stiprās puses, gan pilnveidojamās jom. Mērķtiecīgāk izmantot skolēnu un vecāku aptaujās iegūto informāciju mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas un kopīgi veido izglītības programmu ieviešanas plānojumu pa klasēm, ietverot caurviju prasmes, tikumus un vērtības. Divas	Stiprināt skolēnu atbalsta sistēmu, piesaistot speciālo pedagogu un pedagogu palīgu pamatskolas klasēs. Veicināt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
efektivitāte un kvalitāte.	reizes gadā notiek skolas izvirzītie izglītības programmu sasniegumu mērījumi un to analīze pa izglītības posmiem un klasēm. Izveidoti skolas darba plāna, summatīvo pārbaudes darbu, pedagogu sadarbības projektu, klašu audzināšanas darba plānojumu, pedagogu mācīšanās grupu kopdokumenti, kas ļauj ātri, pārskatāmi un efektīvi iegūt un dalīties ar informāciju.	pozitīvu mācīšanās vidi, iesaistoties kopienas un ārējos projektos, kas paplašina mācību pieredzi un stiprina skolas tēlu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	60% vērotajās stundās tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija. 1.-4.klasēs vērojams kvalitatīvs pedagoga palīgu darbs mācību stundās, mērķtiecīga "runājošo sienu" un atgādņu izmantošana atbalsta sniegšanai. Lai paaugstinātu mācīšanās sasniegumus vai pilnveidotu personību, skolēniem ir izveidoti personības izaugsmes un/vai mācību portfolio, ko mērķtiecīgi izmanto 69% skolēni.	Piesaistīt pedagogu palīgu pamatskolas klašu skolēniem ar speciālajām vajadzībām. Atbalstīt pedagogus individuālo izglītības plānu izstrādē, veicināt sadarbību ar vecākiem, lai skolēni saņemto nepieciešamos atbalsta pasākumus. Pilnveidot pedagogu profesionalitāti mācību procesa pielāgošanā skolēnu vajadzībām, pamatojoties uz mācību rezultātiem un formatīvo vērtējumu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Neattiecas, nav notikušas attālinātās mācības.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	85% pedagogu pilnībā ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību procesā skolotāji pārliecinās, ko skolēni ir iemācījušies, un pielāgo savas mācīšanas metodes. Notiek mērķtiecīga un jēgpilna pedagogu sadarbība summatīvo pārbaudes darbu izstrādē.	Stiprināt formatīvo vērtēšanu, tai skaitā, izmantojot arī digitālos rīkus, lai veicinātu sistemātisku atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem, lai viņi saprot savus panākumus un nākamos soļus uzlabojumam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	70% pedagogu sniedz personalizētu atbalstu vidēji 8 līdz 12 skolēniem, lai attīstītu talantus un virzītu augstākiem sasniegumiem. 12 skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām sniegts individualizēts atbalsts, kā rezultātā visi izglītojamie ir pārcelti nākamajā klasē.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par diferencētu un individualizētu mācību procesu. Atbalstīt pedagogus darbā ar talantīgajiem skolēniem, veicinot labās prakses tikšanās, materiālu un resursu nodrošinājumu.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību kabineti labiekārtoti un atbilstoši mācību priekšmetu specifikai; regulāri atjaunots mēbeļu un aprīkojuma fonds; labas higiēnas un drošības prasības.	Atjaunot mācību kabinetu iekārtojumu STEM jomā; turpināt aprīkojuma modernizāciju dabaszinātņu laboratorijās.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolēniem un pedagogiem ir optimāls IT nodrošinājums mācību procesā. Skola izmanto digitālas platformas un rīkus, kas atvieglo datu vākšanu, apkopošanu un analīzi (piemēram, e-klasi, Google rīkus, Edurio aptauju platformu).	Papildināt portatīvo ierīču klāstu; pilnveidot skolotāju digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu		Pilnveidot tehnoloģiju kabinetu aprīkojumu;

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un iekārtu izmantošanas efektivitāte	80% skolotāju mācību procesā izmanto kādu no digitālajām platformām. Chromebook datoru izmantošana mācību procesā veicina visu skolēnu iesaisti.	iegādāties jaunus radošās izpausmes un dizaina materiālus.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	2025.gada 17.janvārī tika atklāta un no 17. marta 1.-12.klašu skolēnu mācību process notiek jaunajā skolas piebūvē ar 7273,2 kvadrātmetru kopējo platību, tās ir ērtības un moderna mācību vide- 27 mācību kabineti, 3 laboratorijas, 2 datorklases, skolotāju istaba, atpūtas telpas, bibliotēka un lasītava, ēdamzāle un virtuves zona, plaša aktu zāle ar 420 skatītāju vietām un 170 kvadrātmetrus lielu skatuvi. Telpas ir aprīkotas ar nepieciešamo tehniku un mēbelēm, klasēs ierīkotas interaktīvās stikla tāfeles. Skolas teritorijā izbūvēti bruģēti celiņi, automašīnu stāvlaukums, atkritumu tvertņu novietne, ierīkots apgaismojums un soliņi, izveidoti stādījumi. Tiek organizēta satiksme darba dienu rītos, lai skolēni droši varētu ierasties skolā. Saņemot atbalstu no "Ignitis Renewables", rekonstruēts basketbola laukums, kas ziemā kalpos arī kā slidotava.	Akūti nepieciešama visa sporta laukuma rekonstrukcija. Pirmsskolas grupu un āra nodarbību laukumu labiekārtošana Kalna ielā. "Zaļās klases" izveidošana.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (+/- 15%)	65,0	-	-	-	65,0	-	-	-
Skolēnu skaits (%), kuru sasniegumi ikdienas mācību procesā ir optimālajā un augstajā līmenī, ir 33%	45,0	-	-	-	50,0	-	-	-
4.– 9.kl. izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji mācību gada noslēgumā sasniedz 7,00 balles.	24,0	-	-	-	25,0	-	-	-
10.–12.kl. izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji mācību gada noslēgumā sasniedz 6,75 balles.	70,0	-	-	-	75,0	-	-	-
vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem ir +/- 6-10% apmērā	70,0	-	-	-	75,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
vidējie statistiskie sasniegumi optimālā līmeņa CE attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem ir +/- 6-10% apmērā	60,0	-	-	-	65,0	-	-	-
vidējie statistiskie sasniegumi augstākā līmeņa CE attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem ir +/- 6-10% apmērā	70,0	-	-	-	75,0	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Dati (aptauju, vecāku sanāksmju protokoli, skolēnu portfolio un klašu audzinātāju pašvērtējumi) liecina, ka 100% iesaistītie ir informēti par vērtēšanas pieejas maiņu.	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Aptaujas dati liecina, ka izglītojamie saprot, kā veidojas viņu vērtējums (%)	85,0	-	-	-	85,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Latvijas skolas somas aktivitātēs iesaistīti visi izglītojamie, sniedzot iespēju paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu.	99,0	-	-	-	99,0	-	-	-
Izglītojamie mācību procesā mērķtiecīgi uzlabo savu mācību sniegumu (%)	60,0	-	-	-	80,0	-	-	-
Izglītojamie saņem savām interesēm, spējām un vajadzībām pielāgotu mācību procesu (%)	85,0	-	-	-	90,0	-	-	-

4.3. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamajiem nodrošināta mācību vides piekļūstamība (telpas, infrastruktūra, sanitārie mezgli)(%)	90,0	-	-	-	100,0	-	-	100,0
Izglītojamajiem regulāri pieejami mācību resursi un tehniskais	85,0	-	-	-	95,0	-	-	95,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
nodrošinājums dažādām vajadzībām(%)								
Izglītojamie iesaistās iekļaujošās aktivitātēs un sadarbības pasākumos	70,0	-	-	-	90,0	-	-	90,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2024./2025. mācību gadā projekti nav īstenoti.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Turpinot attīstīt mācīšanas un mācīšanās jomas: (i)pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, piedāvājot izglītojamo grupām atšķirīgus uzdevumus, kas atbilst viņu spējām un interesēm, un ņemot vērā skolēnu izzināšanas procesa iezīmes, personības iezīmes un motivāciju, tādējādi arī pilnveidojot mācību procesu ar dažādām mācīšanas un mācīšanās stratēģijām; (ii)turpināt iesākto darbu un mācību procesā biežāk realizēt mācīšanos iedziļinoties, izmantojot Solo un Blūma taksonomiju.	(i) Izpildīts (ii) Izpildīts
Sekmējot atbalstu izglītojamajiem: (i) nepieciešams pilnveidot un attīstīt mērķtiecīgāku piedāvājumu psiholoģiskā un sociālpsiholoģiskā atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem, kādam no atbalsta personāla speciālistiem amata aprakstā iekļaujot pienākumu - vadīt un organizēt atbalsta komandas darbu; (ii) iestādes tīmekļa vietni papildināt ar informāciju par atbalsta personāla darbību iestādē; (iii)ja izglītojamajam tiek rekomendēta izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem, licencēt un īstenot šādu izglītības programmu, nepieciešamības gadījumā un pēc iespējām arī citas speciālās izglītības programmas.	(i)Izpildīts. 2024./2025.m.g. iekļauts atbalsta komandu koordinēt direktora vietniecei izglītības jomā, atbalsta komandas vadīšana - skolas psiholoģei (ii) Nav izpildīts. (iii) 2024./ 2025.m.g. licenzētas 3 speciālās izglītības programmas: 2 programmas pirmsskolā, 1 programma skolā, pamatojoties uz medicīniski pedagoģiskajiem atzinumiem bērniem ar valodas un mācīšanās traucējumiem.
Nodrošināt, lai līdz 2021. gada 1. septembrim visi iestādes pedagogi iegūtu skolotāju kvalifikāciju un apgūtu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Izpildīts.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

37 skolēniem no 1. - 12. klasei par sasniegumiem dažāda līmeņa olimpiādēs un konkursos skolas talantīgo skolēnu ikgadējā apbalvošanas pasākumā tika pasniegti skolas Atzinības raksti, tai skaitā 9 skolēniem par sasniegumiem 2. posma valsts olimpiādēs.

Sporta sacensības

Bauskas novada skolēnu jaunatnes olimpiādē, vieglatlētikā 21 godalga dažādās disciplīnās. Bauskas novada skolēnu sacensībās, volejbolā, "A" gr. (2005.-2008. g.dz.) zēni – 1. vieta. Bauskas novada skolēnu sacensībās, volejbolā, "B" gr. (2009.-2011.g.dz.) zēni – 1. vieta. Bauskas novada skolēnu sacensības, tautas bumba, (2013.-2014.g.dz.) zēni – 3. vieta. Zemgales reģiona skolēnu sacensības, volejbolā "B" gr. (2009.-2011. g.dz.) zēni – 2. vieta. Zemgales reģiona skolēnu sacensības, volejbolā "A" gr. (2005.-2008.g.dz.) zēni – 1. vieta. Latvijas skolu finālsacensības "TOP kauss 2025." volejbolā, "A" gr. (2005.-2008.g.dz.) zēni – 2. vieta.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

2024./2025. m.g. skolā darbojas 5 Tautisko deju kolektīvi - 1. -2.klase 3. – 4.klase, 5. – 9.klase. 7. – 9.klase un 10. – 12.klase. Visi kolektīvi apguva Dziesmu un deju svētku repertuāru. Deju skatē I pakāpi ieguva 10. – 12.kl kolektīvs, II pakāpi 7. – 9.klašu kolektīvs un 1. – 2.klašu kolektīvs, iegūstot tiesības piedalīties Dziesmu un deju svētkos. Skolā darbojas 1. – 4. klašu koris, 3. klašu ansamblis, 1. – 6. klašu zēnu koris un 5. – 12. klašu meiteņu koris. Ansamblis startēja konkursā "Balsis" un ieguva I vietu Zemgales reģionā. Zēnu un meiteņu koris, skatē iegūstot I pakāpi, izcīnīja dalību Dziesmu un deju svētkos. Tāpat visas atlases kārtas izturēja tērpu dizaina pulciņš ar kolekciju "Rotājos ar savu lielo sudraba saktu", demonstrējot tērpus VEF kultūras pilī finālā. KOPĀ Vispārējos skolēnu Dziesmu un deju svētkos piedalījās 6 Vecumnieku vidusskolas kolektīvi. Skolā darbojas arī vizuālās mākslas pulciņš 1. – 4. klasei, kur skolēni regulāri piedalās dažādās izstādēs un skatēs. Skolā regulāri notiek svētku tematiskie koncerti, kuru dalībnieki ir interešu izglītības kolektīvi.

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025. mācību gadā pamatzglītības posmā centralizētos eksāmenus kārtoja 39 skolēni, visi skolēni ieguva sertifikātus (Centralizēto eksāmenu sliekšnis 10%). Visos eksāmenos vid. rezultāti par 5-8% augstāki nekā vidējais valstī. Matemātikā 4 skolēniem virs 90%, 10 skolēniem 70-90%, zemākais 15-16% diviem skolēniem. Latviešu valodā 7 skolēniem vairāk par 80%, zemākais 36%. Angļu valodā 28 skolēniem (jeb 70% no kārtotājiem) B1 līmenis (no 65% kopvērtējumā). Zemākie vērtējumi 2 skolēniem (36 un 43%). Vidusskolā 2024./2025.mācību gadā (centralizēto eksāmenu sliekšnis 20%, visi izglītojamie ir nokārtojuši visus eksāmenus un ieguvuši sertifikātus) vispārējās vidējās izglītības posmā centralizētos eksāmenus kārtoja 18 skolēni, noslēdzot optimālā satura apguves līmeņa kursu 11.klasē un viens skolēns kārtoja atkārtoti angļu valodas optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenu. 17 skolēni (12.klasē) kārtoja optimālā līmeņa eksāmenus matemātikā un latviešu valodā. Visos optimālā līmeņa eksāmenos skolēni ir uzrādījuši augstākus sasniegumus (par 3 līdz 7%), salīdzinot pret valsts vidējo rezultātu. Matemātikas OL 4 skolēni ieguvuši no 74 līdz 80%, 4 skolēni – no 22 līdz 24% . Latviešu val. 4 skolēniem virs 70% kopvērtējumā, runas daļā vidējais vērtējums 72%, teksta satura un valodas analizē 56%. Angļu valoda OL (11.kl.) 10 skolēniem piešķirts B2 (65 līdz 88%), 8 skolēniem 40 līdz 64% un nav piešķirts valodas apguves līmenis. Angļu valoda AL (12.kl.) vid.rezultāts (62%) ir vienāds ar vidējo valstī, 12 skolēniem 50-82% un piešķirts B2 valodas līmenis, 4 skolēniem mazāk par 50% un nav piešķirts valodas līmenis. Fizikā AL eksāmenu kārtoja četri skolēni, vid.rezultāts par 10% zemāks nekā valsts vidējais. Vidēji iegūti 46% gan zināšanas, gan pētījuma daļā, bet prasmēs uzrāda tikai 22%. Bioloģijas AL eksāmenā vidējais rezultāts par 6% zemāks nekā valstī, zināšanas un izpratnes daļā iegūti vid. 60%, pētījuma daļā 48% . Soc.zinātņu AL eksāmena vid.vērtējums augstāks nekā valstī par 8%, kompleksu problēmu risināšanā rezultāts nedaudz augstāks nekā 1.daļā par zināšanām un izpratni.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	+/- 10% robežās pēdējo 3 mācību gadu laikā pamatskolas latviešu valodas eksāmenā vērojama vid. rezultāta pozitīva dinamika, vid.rezultāts svārstās pa gadiem angļu valodas eksāmenā, pēdējā gadā sasniedzot 72% . Optimālā līmeņa latviešu valodas vid.rezultāts ir ar pieaugošu dinamiku, bet angļu valodas eksāmena vid. rezultāta izmaiņas ir nelielas (2% robežās), angļu valodas eksāmenā rezultāti 2023./2024. mācību gadā ir pārsnieguši 70%, bet 2024./25.gadā atkal bijuši zemāki, kas izskaidrojams ar konkrētā gada klases izglītojamo spēju līmeni. Stabils, ar nelielām svārstībām ir fizikas AL līmeņa eksāmena vid.rezultāts (+/- 4% robežās), arī kārtotāju skaits ir neliels (2 līdz 5 izglītojamie). Sociālo zinātņu AL eksāmena rezultāts ar pozitīvu dinamiku pēdējo 3 gadu laikā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	+/- 11% līdz 30% robežās pēdējo 3 mācību gadu laikā pamatskolas matemātikas eksāmenā vērojama svārstība 21% amplitūdā, bet ar labāko rezultātu pēdējā gadā 58%. Arī matemātikas optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā trīs gadu posmā vērojama pozitīva dinamika pa gadiem, kas izskaidrojams gan ar eksāmena satura atšķirībām konkrētos gados, gan sniegto metodisko atbalstu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	pedagogiem mācīšanas procesā un izglītojamo sagatavošanu pārbaudes darbu veikšanu. Bioloģijas AL eksāmenā vid.rezultāts svārstās un ir ļoti atkarīgs no eksāmenu kārtotāju skaita, kas arī pa gadiem ļoti mainās (no 4 līdz 12), un izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņa attiecīgajā klasē.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	+/- vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā nav nevienā no eksāmeniem.

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	+/- 10% pēdējo 3 mācību gadu laikā salīdzinot vidējos statistiskos sasniegumus ikdienas mācību darba un izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, secinām, ka pārsvarā tiem ir atšķirības +/- 10% robežās jeb 1 balles robežās, piemēram, pamatskolas latviešu valodas eksāmena vid.rezultāts 66% un gada vērtējums attiecīgi vid.atzīme 6,5 balles jeb optimāls līmenis. Nedaudz augstāks rezultāts ikdienas sasniegumos nekā eksāmenā ir angļu valodas eksāmenos visos līmeņos un izglītības posmos, tomēr arī šī atšķirība iekļaujas 10% robežās.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	+/- 11 līdz 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā atšķirība lielāka vērojama fizikas AL un bioloģijas AL eksāmenos, kas izskaidrojams ar eksāmenu apjomu, kā arī to, ka skolēnu spēja sagatavoties īstermiņa darbam ir lielāka. Turpmāk jāpievērš uzmanība tieši klausīšanās, lasīšanas un rakstīšanas prasmēm, piedāvājot daudzveidīgus un diferencētus uzdevumus, kas nodrošinātu izglītojamiem sasniegt augstāku individuālo rādītāju. Jākontrolē MI (mākslīgā intelekta) lietošanu mācību procesā. Jāveicina skolēnu motivācija sasniegt augstāku individuālo līmeni ikdienas mācību darbā veidojot savu izaugsmes porfolio un jāiesaista regulārā pašnovērtējumā analizējot lasīšanas, rakstīšanas un klausīšanās prasmes.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	nav novērots

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Dibinātāja vērtēšana netika veikta. Iestādes vadītāja darba tiesiskās attiecības uzsāka 2024.gada 19.novembrī.	-	-	Sistēmas nodrošināšana iestādē pedagogu savstarpējai zināšanu un pieredzes pārnesei, atbalsta sniegšanā metodiskajos jautājumos, plašāka darbība savstarpējās pieredzes apmaiņas un metodisko jautājumu pasākumu organizēšanā starp novada vispārējām izglītības iestādēm, popularizējot savas iestādes paveikto kā labās prakses piemērus novada un valsts līmenī, izmantojot dažādas formas. Pielikums Bauskas novada pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas komisijas 26.06.2025., protokolam Nr. 4/2025