



Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

2025./2026. – 2027./2028. mācību gadam



1.Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” vispārējs raksturojums

Pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti.

1.1.Izglītības iestāde īsteno četras izglītības programmas:

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas pilns nosaukums	Izglītojamo skaits 2025./2026.m.g.
01011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	345
01015511	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	33
01015611	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	19
01015811	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	1
Kopā:		398

1.2.Izglītojamo skaits Attīstības plāna realizācijas periodā (pa izglītības posmiem):

Izglītības posms	Izglītojamo skaits attīstības plāna perioda sākumā	Izglītojamo skaita prognozes attīstības plāna perioda noslēgumā
Bērnu skaits vecumā līdz 5 gadiem	230	235
Bērnu skaits vecumā 5 gadi un vairāk	168	170

1.3.Izglītības iestādes nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju

- 1.3.1. Vadītāja - 1;
- 1.3.2. Vadītājas vietnieki izglītības jomā - 2;
- 1.3.3. Metodīķis (0.5 likmes);
- 1.3.4. Pirmsskolas izglītības skolotājas - 37;
- 1.3.5. Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājas - 2 (2 likmes);

- 1.3.6. Pirmsskolas izglītības sporta skolotājas - 3 (2.6 likmes, tai skaitā peldētapmācības sporta skolotājs baseinā);
- 1.3.7. Speciālie pedagogi - 2 (0.963 likmes);
- 1.3.8. Logopēdi - 3 (2.5 likmes);
- 1.3.9. Psihologi - 2 (1.1 likme);
- 1.3.10. Interesu izglītības pedagogi – 3 (1.1 likme);
- 1.3.11. Medicīnas māsas - 2 (1.75 likmes).

1.4. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:

1. Iestādē tiek nodrošināts speciālās izglītības pedagoga, psihologa, logopēda atbalsts ikviena bērna attīstībai un individuālajām vajadzībām.
2. Izglītības iestādē darbojas speciālā pirmsskolas grupa izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kurā mācību un audzināšanas procesā tiek nodrošināti mērķtiecīgi atbalsta pasākumi, tai skaitā bērniem ar autiskā spektra traucējumiem – asistenta pakalpojums.
3. Ceturto gadu izglītības iestāde īsteno multimodālo agrīnās intervences programmu “STOP 4–7” bērniem ar uzvedības grūtībām, nodrošinot divas intervences gadā gan Bauskas PII “Zīlīte” audzēkņiem, gan citu Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem.
4. Noslēgts sadarbības līgums ar nevalstisko organizāciju “Dardedze”, kas veicina bērnu drošību un labbūtību. Iestādē tiek īstenota “Džimbas 11 soļu drošības programma” 6–7 gadus veciem bērniem. Programmas īstenošanu nodrošina divi speciāli apmācīti pedagogi – Džimbas drošības aģenti.
5. No 2019./2020. mācību gada iestāde aktīvi iesaistās starptautiskajā “Ekoskolu programmā”, veicinot vides izglītību un ilgtspējīgus ieradumus pirmsskolas vecumā. “Zaļā karoga” apbalvojums saņemts 5 reizes.
6. Izglītības iestādes struktūrvienībā ir baseins, kurā tiek nodrošinātas regulāras peldētapmācības nodarbības 133 audzēkņiem. Peldētapmācības nodarbības apmeklē arī 3–4 gadus veci bērni no Plūdoņa ielas pirmsskolas grupām.
7. Izglītības iestādē tiek īstenotas 6 interešu izglītības programmas (50 nodarbības nedēļā), nodrošinot bērniem iespējas attīstīt radošās, valodu, kustību un digitālās prasmes. Papildus tiek piedāvātas 3 mazākumtautību programmas, veidojot agrīnu ieskatu Lietuvas kultūrā.
8. Iestāde piedalās starptautiskajā projektā “LIFE Waste to Resources” (“No atkritumiem uz resursiem”), veidojot atbildīgus ikdienas paradumus un izpratni par aprites ekonomiku.
9. Izglītības iestādē tiek īstenota Eiropas Savienības atbalstītā programma “Piens un augļi skolai”, kuras mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas paradumu veidošanu bērniem.
10. 5–6 gadus veci bērni piedalās A/S “Latvijas valsts meži” projektā “Cūkmena detektīvi”. Projekts veicina bērnu vides izglītību, dod iespēju iepazīt tuvāko apkārtni, piedalīties tās sakopšanā, mācīties taupīt dabas resursus un rūpēties par vidi.
11. Audzēkņi piedalās UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas akcijā “Es redzu ilgtspēju”, kuras laikā bērni kopā ar skolotājiem iepazīst ANO Ilgtspējīgas attīstības programmas mērķus un piedalās programmas aktivitātēs.

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

2.1.Vīzija- Mūsdienīga, bērncentrēta, droša, iekļaujoša un konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde.

2.2.Misija- Izglītības iestāde, kurā bērns mācās ar prieku, domājot, pētot un darot, gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3.Vērtības- Cilvēka cieņa, kultūra, ģimene un vietējā kopiena, piederība, vienlīdzība un atbildība, gudrība, līdzietība, drosmē.

2.4.Moto: “Bērna pasaule ir liela.”(*Jānis Jaunsudrabiņš, “Baltā grāmata”*)

3. Iepriekšējā Attīstības plāna mērķu un prioritāšu īstenošanas rezultāti

Attīstības mērķis/ prioritāte	Mērķis	Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts	Komentāri, pamatojums
Mācību saturs	Kompetencēs balstīta mācību satura plānošana un īstenošana, balstoties uz caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām.	Sasniegts	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: Mācību satura plānojums veidots pamatojoties uz bērniem aktuālajām tēmām, kas ir saistītas ar bērnu interesēm, notikumiem sabiedrībā vai norisēm dabā, kā arī bērna specialajām vajadzībām. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti: 4 pirmsskolas izglītības programmu piedāvājums.
Mācīšana un mācīšanās	Izmantojot praktiskajā darbībā integrētas mācību metodes un informācijas tehnoloģijas, sekmēt mācību procesu, attīstot pētnieciskās un sadarbības prasmes.	Sasniegts	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: • pilnveidotas izglītojamo digitālās prasmes mācību procesā; • pēctecīgi plānots, kompetencēs balstīts mācību process; • mācību process organizēts visas dienas garumā, izmantojot daudzveidīgas rotaļdarbības formas; • praktiska, bērnu vajadzībām un spējām atbilstoša mācīšanās; • sociāli emocionālo prasmju attīstība un aktīva izglītojamo iesaiste mācībās.

			Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • 80% pedagogu izmanto digitālos mācību līdzekļus klātienes mācību procesā un attālināto mācību nodrošināšanai; • 40% pedagogu izmanto tehnoloģijas iekļaujošo mācību vajadzībām; • Visi pedagogi iesaistās MK (metodisko komisiju) darbā – plānošanā un pieredzes apmaiņā; • 100 % pedagogu piedalās savstarpējā vērtēšanā. Katrs pedagogs vēroja vismaz 2 atklātās nodarbības un sniedza rakstisku, strukturētu atgriezenisko saiti. • 100 % grupu skolotāju mācību saturu plāno vismaz viena mēneša periodam, balstoties uz aktuālu tematu, iekļaujot svētkus, gadskārtu ieražas un tradīcijas, kā arī nosakot konkrētas attīstāmās prasmes. • Sadarbībā ar mūzikas un sporta pedagogiem īstenoti 12 pasākumi, nodrošinot mūzikas un sporta jomu integrāciju mācību un audzināšanas procesā.
Atbalsts izglītojamiem	Nodrošināt savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību agrīno diagnostiku un korekcijas darbu. Izstrādāt un īstenot daudzveidīgas interešu izglītības programmas.	Sasniegts	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: Profesionāla atbalsta komanda, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Iestādē tiek īstenotas 6 interešu izglītības programmas (50 nodarbības nedēļā): • “STOP 4-7” multimodālās agrīnās intervences programmas nodrošināšana PII ”Zīlīte” un citu Bauskas novada pirmsskolas iestāžu izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem (2 intervences gadā- 24 bērni). • 15 % izglītojamo apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Tiek nodrošināta agrīna attīstības vajadzību diagnostika un korekcijas darbs.

Iestādes vide	Vide, kas veicina aktīvu mācīšanos gan iekštelpās, gan ārpus tām, iesaistot bērnus aktivitātēs un veicinot kompetenču attīstību.	Daļēji	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Iestādes vide ir droša, iekļaujoša, sekmē bērnu pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību; • Pedagogi rada vidi, kas nodrošina katra bērna piederību, sekmē pašizpaušmi un veicina bērnu mācīšanos un attīstību; • Nepieciešams turpināt bērnu rotaļu laukumu labiekārtošanas darbus. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • 100% pedagogu izprot „Runājošās sienas” veidošanas pamatprincipus, tās organizē, attīstot izglītojamo pašvadīto mācīšanos; • 70% pedagogu izvieto telpā daudzveidīgus, pieejamus un vecumposmam atbilstošus mācību materiālus, kas stimulē bērnu pētniecisko, rotaļdarbību un mācīšanos; • 90% izglītojamo ikdienā ir iespēja patstāvīgi izvēlēties materiālus, kurus viņi grib izmantot; • 90% grupās ir iekārtoti mācību centri; • 90% pedagogu āra teritoriju un tuvāko iestādes apkārtni izmanto pētnieciskajā darbībā, audzināšanas uzdevumu īstenošanai un jēgpilnu āra nodarbību vadīšanai; • 2024./2025. māc.g. veikts veļas mājas telpas remonts un aprīkots mājturības kabinets Plūdoņa ielā 60. • Sadarbībā ar iestādes padomi veikta 2 rotaļlaukumu labiekārtošana Plūdoņa ielā 60, tos papildinot ar pašgatavotām mēbelēm; • Ierīkots eko dārziņš Plūdoņa ielā 60, veicinot bērnu praktisko iemaņu un vides apziņas attīstību.
Resursi	Nodrošināt pedagogu digitālo kompetenču attīstību, digitālo mācību līdzekļu veidošanu un	Daļēji	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Kursi digitālās kompetences pilnveidei. • Prakšu vietu nodrošinājums izglītības iestādē.

	informācijas tehnoloģiju resursu atjaunošanu mācību satura kvalitatīvai īstenošanai.		• Iegādāti jauni IT resursi – datori, planšetdatori un citi digitālie rīki, kas tiek aktīvi izmantoti mācību procesā. Pedagogi pilnveidoja prasmes darbā ar digitālajām tehnoloģijām. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Aktīva digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā – 80 % pedagogu izmanto un 50% pedagogu veido digitālos mācību materiālus mācību procesa vajadzībām. • 2022.- 2025. gadā nodrošinātas 13 prakses vietas sadarbībā ar Latvijas Universitāti un citām izglītības iestādēm.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Veicināt darbinieku pašizaugsmi, komandas sadarbību un kolektīva saliedētību, organizējot pasākumus un pieredzes apmaiņas iespējas kopīgu mērķu sasniegšanai.	Sasniegts	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Iestādes vizuālais tēls un atpazīstamība. • Komandas darbs, motivējot darbiniekus uzņemties papildus pienākumus. • Iestādes padomes aktīvāka iesaistīšana iestādes darbā. • Kursi digitālās kompetences pilnveidei. • Profesionālas zināšanas un kompetence iekļaujošās izglītības jautājumos. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Aktīva digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā – 80 % pedagogu izmanto un 50% pedagogu veido digitālos mācību materiālus mācību procesa vajadzībām. • Mācību gada laikā īstenoti 2 pieredzes apmaiņas semināri Bauskas novada PII, 2 semināri Ķekavas novada pedagogiem par multimodālās programmas STOP 4–7 īstenošanu, Siguldas novada PII “Minka” pedagogi vēroja atklātās nodarbības iestādē, Madonas, Dobeles, Rēzeknes un Talsu novados iestādes vadītāja dalījās profesionālajā pieredzē par digitālo pratību un mācību procesa īstenošanu pirmsskolā. • Izglītības iestādē tiek īstenota mācīšanās organizācijas pieeja (100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides kursus iestādē, notiek meistarklases, 60% pedagogu dalās pieredzē).

			• 85% pedagogu atzīst mūžizglītības nozīmi, izmantojot daudzveidīgas personības un profesionālās attīstības iespējas. • 90% pedagogu pārdomā, analizē un meklē atgriezenisko saikni, lai novērtētu savas pedagogiskās darbības kvalitāti un profesionālo pedagogisko zināšanu līmeni, kā arī vajadzības gadījumā veic nepieciešamos uzlabojumus.
--	--	--	---

Izglītības iestādes SVID analīze

Stiprās puses • Profesionāla un pieredzējusi komanda – kvalificēti pirmsskolas pedagogi un atbalsta speciālisti (logopēdi, speciālie pedagogi u.c.), kuri sistemātiski pilnveido zināšanas iekļaujošās izglītības un speciālās izglītības jomā. • Agrīna izglītojamo attīstības vajadzību diagnostika. • Attīstīta atbalsta sistēma bērniem ar speciālajām vajadzībām – īstenotas 3 speciālās izglītības programmas (valodas attīstības, jauktu attīstības traucējumu un garīgās attīstības traucējumu programma), darbojas speciālā pirmsskolas grupa, tiek nodrošināti mērķtiecīgi atbalsta pasākumi, t.sk. bērniem ar AST (asistenta pakalpojums). • Atbalsta komandas kapacitāte- logopēdi, speciālie pedagogi un psihologi, kā arī “STOP 4–7” programmas treneri un “Džimbas 11 soļi” programmas aģenti, kas nodrošina kvalitatīvu korekcijas un profilakses darbu. • Vides izglītība un ilgtspējīgi ieradumi – dalība Ekoskolu programmā, vairākkārt saņemts “Zaļā karoga” apbalvojums, tiek	Vājās puses • Nepārtraukta darba procesa nodrošināšana vasaras mēnešos pedagogu un darbinieku atvaļinājumu laikā. • Piebraucamā ceļa un stāvlaukumu nodrošinājums pie iestādes ēkām Dārza ielā 24/1 un Plūdoņa ielā 60. • Iestādē nav nodrošināts sociālā pedagoga atbalsts. Iepriekšējā sadarbība bijusi epizodiska un neatbilstoša iestādes vajadzībām un izglītojamo skaitam. • Zema vecāku atsaucība izglītojošo lekciju apmeklējumam. • Nepieciešama rotaļu laukumu pārbūve un teritorijas labiekārtošana Plūdoņa ielā 60, tostarp nojumju uzstādīšana ar iespēju tās aprīkot āra nodarbību vajadzībām.
---	---

īstenoti vides un resursu saudzēšanas projekti (t.sk. “No atkritumiem uz resursiem”). • Programmu īstenošana – multimodālā agrīnās intervences programma “STOP 4–7”, “Džimbas 11 soļu drošības programma”, speciālās izglītības programmas, regulāra agrīnā attīstības vajadzību izvērtēšana un korekcijas darbs. • Mūsdienīga materiāli tehniskā bāze – sakārtota iekštelpu vide, āra nodarbību iespējas, baseins struktūrvienībā, kurā peldētapmācības nodarbības apmeklē apmēram 150 bērni. • Daudzveidīga interešu izglītība – tiek īstenotas 9 interešu izglītības programmas (teātris, deja, datorika, radošie darbi, koriģējošā vingrošana u.c.), kā arī mazākumtautību programmas. • Sadarbība – starpinstitutionāla sadarbība, prakses vietu nodrošināšana studentiem, pieredzes apmaiņa ar citām pašvaldībām, regulāras individuālas sarunas ar vecākiem un vecāku iesaiste iestādes dzīvē. • Digitālie risinājumi – pieejami mūsdienīgi IT resursi (datori, planšetes, digitālie rīki), pedagogi pilnveido digitālās kompetences, izmanto E-klasi un digitālos risinājumus mācību procesa plānošanai, diferencēšanai un atgriezeniskajai saiknei, t.sk. darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. • Barboleta metodes izmantošana mācību procesā. • Iestādes atpazīstamība sociālajā tīklā Facebook. • Daudzveidīgu mācību ekskursiju organizēšana bērniem atbilstoši mācību gada prioritātēm. • Aktīva iesaiste labdarības akcijās. • Individuālās Montessori pedagoģijas nodarbības, ņemot vērā bērnu attīstības vajadzības.	
---	--

• Sadarbība ar Bauskas 2. vidusskolas pedagogiem mācību procesa pēctecības nodrošināšanā. • Sadarbība ar jauniešu organizāciju “Laiks jauniešiem” bērnu pasākumu īstenošanā.	
Iespējas • Dažādot sadarbības formas ar vecākiem un kopienu, organizējot radošās darbnīcas, tematiskus pasākumus un kopīgas aktivitātes. • Turpināt pilnveidot apstākļus āra nodarbībām, paplašinot mācību procesa norisi svaigā gaisā. • Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus, stiprinot profesionālo sadarbību un darbinieku labsajūtu. • Popularizēt iestādes labo praksi Bauskas novadā un citos Latvijas reģionos. • Meklēt un ieviest risinājumus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai, individuāli atbalstot katru izglītojamo. • Paplašināt iesaisti starptautiskajos projektos, veicinot pieredzes apmaiņu. • Nodrošināt darbiniekiem iespējas iesaistīties mūžizglītības programmu apgūvē, atbalstot profesionālo pilnveidi. • Atbalstīt un motivēt pedagogu un darbinieku mācības, stiprinot profesionālo izaugsmi. • Attīstīt sadarbību multimodālo programmu ietvaros ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā. • Izmantot un attīstīt labās iestrādes studējošo pedagogu apmācībai darba vidē, piesaistot pedagogu mentorus. • Balstīties uz motivētu un radošu pedagogu komandu, īstenojot iestādes attīstības mērķus.	Draudi • Liels bērnu skaits grupās un iekļaujošas izglītības konteksts, kas var palielināt darba slodzi un veicināt darbinieku profesionālās izdegšanas risku. • Zems atalgojuma līmenis tehniskajiem darbiniekiem, kas var ietekmēt personāla darba kvalitāti. • Izmaiņas normatīvajos aktos, kas var radīt iestādes finansējuma samazinājumu, tostarp atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. • Iestādes remontdarbu centralizēta iepirkuma kārtība, kas ierobežo iespējas darbus plānot vasaras periodā un rezultātā traucē mācību procesa norisi.

4. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi 2025./ 2026.- 2027./ 2028. mācību gadiem

1. Mērķis	Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide ikviena izaugsmei.	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	Ieviešanas periods
Sasniedzamais rezultāts	Izglītības iestādē nodrošināta iekļaujoša un atbalstoša mācību vide, kas sekmē bērnu vispusīgu attīstību un sagatavošanu nākamajiem izglītības posmiem.	Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.2.Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi. U.2.2.7.Pilnveidot un attīstīt metodisko darbu.	2025-2028
Uzdevumi	•Nodrošināt individuālu pieeju katram bērnam, pielāgojot mācību procesu izglītojamo vajadzībām. •Attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos, veicinot bērnu savstarpējo cieņu un iekļaušanu. •Pilnveidot un nodrošināt atbalsta pasākumus bērniem ar speciālām vajadzībām, grupu pedagogiem sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem (logopēdiem, psihologiem, speciālajiem pedagogiem). •Turpinot veikt agrīno speciālo vajadzību diagnostiku, sniegt atbalstu bērna attīstībai sadarbībā ar vecākiem.	Vidējā termiņa prioritāte Nr.1. Efektīva izglītības sistēmas pārvaldība. Rīcības virziens – Komunikācija un sadarbība. U.1.3.4.Attīstīt un pilnveidot izglītības iestāžu sadarbību ar izglītojamo vecākiem	
2. Mērķis	Izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošana	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	2025- 2028
Sasniedzamais rezultāts	Aprīkota, modernizēta mācību vide un āra rotaļu laukumi, pielāgota fiziskā vide bērniem ar īpašām vajadzībām, radot drošu, stimulējošu, veselību veicinošu vidi bērnu attīstībai.	Vides labiekārtošana, infrastruktūra, materiāli tehniskā bāze. Vidējā termiņa prioritāte Nr. 2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte Rīcības virziens 2.1.	
Uzdevumi	• Plānot un īstenot drošu un stimulējošu āra rotaļu laukumu izveidi. • Iegādāties un uzstādīt rotaļu iekārtas, kas veicina bērnu fizisko attīstību (šūpoles, kāpšanas konstrukcijas). • Uzstādīt 3 āra nojumus Plūdoņa ielā 60 rotaļu laukumos. • Uzsākt pakāpenisku āra nojumju atjaunošanu/ nomaiņu Dārza 24/1 bērnu rotaļu laukumos.	Izglītības iestāžu infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes attīstība Uzdevums:	

	- Nodrošināt jaunu mācību aprīkojumu sporta zālē (Plūdoņa ielā 60) pēc kapitālā remonta, kā arī veikt esošā aprīkojuma atjaunošanu un papildināšanu citās telpās. - Plānot un īstenot vides pieejamības risinājumus izglītības iestādē, veicinot drošu un ērtu pārvietošanos personām ar kustību traucējumiem. - Turpināt bērnu gultiņu atjaunošanu, pakāpeniski nomainot tās pret četrvietīgajām gultām, nodrošinot guļamtelpu efektīvāku izmantošanu bērnu darbībai un mācību centru ierīkošanai. - Plūdoņa ielā 60 trīs grupās nepieciešams nomainīt tehniski nolietotās un drošības prasībām daļēji atbilstošas divstāvu gultas. - Turpināt pakāpenisku digitālo interaktīvo ekrānu iegādi, nodrošinot digitālā satura izmantošanu mācību procesā, veicinot bērnu iesaisti, individualizētas pieejas iespējas un digitālās caurviju prasmes attīstību. - Ierīkot mehānisko ventilācijas sistēmu ēkā Plūdoņa ielā 60 iekštelpu mikroklimata uzlabošanai.	U.2.1. Nodrošināt drošu, mūsdienīgu un izglītības procesa vajadzībām atbilstošu izglītības iestāžu vidi. Uzturēšana, apsaimniekošana, resursu efektīva izmantošana Vidējā termiņa prioritāte Nr. 1 Efektīva izglītības sistēmas pārvaldība Rīcības virziens 3.2. Izglītības iestāžu racionāla apsaimniekošana un uzturēšana Uzdevums: U.3.2. Nodrošināt izglītības iestāžu ilgtspējīgu uzturēšanu, efektīvu resursu izmantošanu un drošu vidi izglītojamiem un darbiniekiem. Plānotie vides labiekārtošanas un infrastruktūras uzlabošanas pasākumi atbilst Bauskas novada Investīciju plāna stratēģiskajam mērķim SM 1 “Veidot labvēlīgu un drošu vidi dzīvei un darbam” un VTP 1 “Dzīves un darba telpa /infrastruktūra/” 1.8.3., nodrošinot drošu, funkcionālu un mūsdienīgu izglītības vidi.	
3. Mērķis	Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem, veicinot pedagogu, darbinieku un vecāku iesaisti kopīgā mācīšanās un sadarbības procesā.	Sasaiste ar Bauskas novada Izglītības attīstības stratēģiju	2025- 2028

Sasniedzamais rezultāts	Izglītības iestādes mācīšanās vide veicina sadarbību un inovāciju ieviešanu, balstoties uz pedagogiskajiem novērojumiem, mācību procesa izvērtējumu un regulāru atgriezenisko saiti, kā arī pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm.	RV 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte; RV 2.2. Kvalitatīvi, mūsdienīgi pakalpojumi U.2.1.2.Nodrošināt sistemātisku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu.	
Uzdevumi	Iespējas un atbalsts mācībās iesaistītajiem - Nodrošināt bērniem un pedagogiem nepieciešamos resursus un atbalstu mācību procesā. - Pilnveidot atbalsta sistēmu vienlīdzīgu mācīšanās iespēju nodrošināšanai, t. sk. izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.		
	Sadarbība un komandmācīšanās - Veicināt pedagogu sadarbību un komandmācīšanos, organizējot kopīgas sanāksmes un mācības. - Attīstīt komandas darba prasmes un sadarbībā balstītu mācīšanās vidi iestādē.		
	Zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošana un apmaiņa - Veidot un uzturēt sistēmu mācīšanās pieredzes apkopošanai, izvērtēšanai un savstarpējai apmaiņai. - Nodrošināt piekļuvi mācību materiāliem un metodiskajiem resursiem (arī digitālajam platformām).		
	Mācīšanās ārpus izglītības iestādes - Veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām mācību pieredzes bagātināšanai. - Organizēt ekskursijas, vizītes un mācību projektus ārpus iestādes.		
	Liderība mācīšanās attīstībai - Nodrošināt vadības atbalstu mācību procesam un pedagogu profesionālajai izaugsmei. - Regulāri sekot izglītības kvalitātes uzlabošanai, balstoties uz izvirzītajām prioritātēm un sniedzamajiem rezultātiem.		

5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

2025./2026.māc.g.			
Prioritāte	Izglītības attīstības stratēģijas/iestādes SVID analīze	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
1. Iekļaujošas izglītības principu īstenošana, nodrošinot atbalstu un iespējas ikviena bērna attīstībai un mācīšanās vajadzībām.	<i>Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam</i> Virsmērķis: Atbalsts ikviena izaugsmei. - Izglītības kvalitāte kā nepārtraukta pilnveide. - Iekļaujoša vide. <i>Bauskas novada izglītības attīstības stratēģija-</i> Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte Rīcības virziens – 2.2.Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi. U.2.2.6.Nodrošināt iekļaujošas izglītības iespējas. U.2.2.7. Pilnveidot un attīstīt metodisko darbu.	- Iestādē nodrošināta droša, atbalstoša un iekļaujoša vide. - Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (speciālo pedagogu, logopēdu, psihologu u.c.), lai nodrošinātu atbilstošu palīdzību bērniem ar mācīšanās un attīstības grūtībām. - Mācību process tiek organizēts, ievērojot bērnu individuālās attīstības vajadzības un regulāri izvērtējot viņu progresu, lai precizētu nepieciešamos atbalsta pasākumus. - Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide ukraiņu un citu valstu bērniem, veicinot valodas apguvi, socializāciju un emocionālo drošību kolektīvā. - Pedagogi aktīvi iesaistās bērnu stipro pušu un talantu attīstīšanā, izmantojot interešu izglītības, radošās un sporta aktivitātes. - Pedagogi sadarbojas ar vecākiem un atbalsta personālu, lai	- Kvantitatīvie rādītāji: 100 % bērniem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības un attīstības plāni, un vecāki ar tiem ir iepazīstināti. 95 % pedagogu īsteno mācību procesu, pielāgojot saturu, vidi un metodes bērnu spējām, nodrošinot diferencētu pieeju un atbalsta pasākumu īstenošanu. 100 % izglītojamo ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināts atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, asistents u.c.) un korekcijas nodarbības, kas atbilst bērnu individuālajām vajadzībām. - Divas reizes gadā iestādē tiek īstenotas multimodālās programmas STOP 4–7 intervences, lai sekmētu bērnu sociāli emocionālo attīstību un uzvedības pašregulāciju. - Vismaz 85 % pedagogu un vecāku piedalās izglītojošos un

		nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstības un iekļaušanas procesā. Iestādes atbalsta komanda regulāri analizē iekļaujošās vides kvalitāti, izvērtē sasniegumus un nosaka turpmākos uzlabojumus atbalsta sistēmā.	informējošos pasākumos, kas veicina izpratni par iekļaujošas vides nodrošināšanu un sadarbības nozīmi bērna attīstībā. 100 % bērnu, kam nepieciešams asistents, saņem šo pakalpojumu atbilstoši speciālistu izvērtējumam un individuālajām vajadzībām. 85 % vecāku aktīvi iesaistās sadarbībā ar pedagogiem, piedaloties sarunās, sanāsmēs un pasākumos, kas veicina bērna attīstību un iekļaušanos. - Vismaz četras reizes gadā iestādē tiek organizēti starpkultūru pasākumi, kuros iekļautas gan ukraiņu, gan latviešu tradīcijas, veicinot savstarpēju sapratni, cieņu un saliedētību dažādības vidē.
2. Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana	<i>Bauskas novada izglītības attīstības stratēģija-</i> Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte U.2.1.2.Nodrošināt	- Visi iestādes pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. - Iestādē tiek organizēti iekšējie pieredzes apmaiņas pasākumi un metodiskās sanāsmes, kuros	90 % pedagogu aktīvi piedalās profesionālās pilnveides un iekšējās sadarbības pasākumos, apliecinot iesaisti un atbildību par savu profesionālo izaugsmi. 85 % pedagogu regulāri izmanto pilnveidē apgūtās metodes un paņēmienus mācību procesā,

	sistemātisku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu.	pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. • Reizi semestrī pedagogi veic pašrefleksiju par mācību procesa kvalitāti, analizē sasniegumus un izaicinājumus, formulē priekšlikumus un idejas turpmākajai kompetenču pilnveidei. • Tiek veidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm, pirmsskolas mācību jomas metodiķi, lai veicinātu pieredzes apmaiņu un profesionālo izaugsmi. • Vadības komanda regulāri izvērtē pedagogu profesionālo izaugsmi, izmantojot novērojumus, anketēšanu un pārrunas. • Mācību gada laikā iestādē tiek īstenoti vismaz divi pasākumi, kas veicina kopienas sadarbību un mācīšanās kultūras stiprināšanu (piemēram, meistarklase, diskusija, tematiskā diena).	uzlabojot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. • 80 % pedagogu refleksijās analizē sava darba kvalitāti un nosaka turpmākās profesionālās attīstības vajadzības. • 85 % pedagogu sadarbojas ar kolēģiem vecumposma vai starpgrupu līmenī, daloties pieredzē un ieviešot jaunas idejas pedagoģiskajā praksē. • 90 % pedagogu norāda, ka vadības un kolēģu atbalsts veicina profesionālo izaugsmi, darba motivāciju un savstarpēju sadarbību. • 80 % pedagogu atzīmē, ka sadarbība ar citām izglītības iestādēm un novada metodiķi ir devusi jaunus risinājumus un profesionālas atziņas. • 85 % pedagogu vērtē, ka iestādē nostiprinājusies atbalstoša mācīšanās kultūra, kas sekmē profesionālu dialogu un darba kvalitātes uzlabošanu.
--	---	---	---

3. Sociāli emocionālās izaugsmes stiprināšana drošā un iekļaujošā vidē.	<i>Bauskas novada izglītības attīstības stratēģija-</i> Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte Rīcības virziens – 2.2.Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi. U.2.2.6.Nodrošināt iekļaujošas izglītības iespējas. U.2.2.7. Pilnveidot un attīstīt metodisko darbu.	• Visi iestādes pedagogi piedalās vismaz vienā mācību pasākumā vai kursā par sociāli emocionālās attīstības un vides drošības jautājumiem. Pedagogi izmanto apgūtās metodes un paņēmienus mācību procesā, ko apliecina pašvērtējuma anketas un vadības novērojumi. • Pedagogi regulāri reflektē par emocionālo klimatu bērnu grupās – pierakstos, sanāksmēs un supervīzijās. • Mācību gada laikā iestādē tiek organizēti vismaz divi iekšējie semināri vai pieredzes apmaiņas pasākumi par sociāli emocionālo mācīšanos. • Visās bērnu grupās tiek veikts novērojums vai aptauja par sociāli emocionālās vides kvalitāti, fiksējot pozitīvas tendences bērnu savstarpējā saskarsmē un emocionālajā drošībā.	• 90% pedagogu izmanto vismaz trīs praktiskas metodes sociāli emocionālās attīstības veicināšanai bērnu ikdienā. • 85 % pedagogu norāda, ka pēc mācībām jūtas drošāk risinot emocionālas situācijas ar bērniem un kolēģiem. • 80 % pedagogu savās grupās ievieš vismaz vienu jaunu darbības modeli (piemēram, “emociju aplis”, “miera stūrītis”, “dienas sajūtas karte” u.c.). • 90 % pedagogu vērtē, ka iestādes emocionālais klimats ir uzlabojies (pēc gada beigu aptaujas vai refleksijas). • 75 % pedagogu refleksijās norāda, ka bērni kļuvuši atvērtāki, empātiskāki un labāk sadarbojas. • 80 % pedagogu aktīvi piedalās pieredzes apmaiņas vai refleksijas pasākumos par sociāli emocionālo vidi (iekšējās sapulcēs, supervīzijās, tematiskajos semināros). • 70 % pedagogu demonstrē izaugsmi profesionālajās sarunās un novērojumos, spējot
---	--	--	--

			argumentēti sasaistīt bērnu uzvedību ar sociāli emocionālajiem procesiem un vides ietekmi.
2026./2027.māc.g.			
Prioritāte	Izglītības attīstības stratēģijas/iestādes SVID analīze	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
1.Kvalitatīvas mācības āra vidē - Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<i>Bauskas novada izglītības attīstības stratēģija-</i> Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte Rīcības virziens – 2.2. Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi.	• Āra nodarbības tiek īstenotas kā strukturēta un mērķtiecīga mācību procesa daļa. • Pedagogi apzināti plāno un vada āra aktivitātes, sasaistot tās ar mācību jomām un caurviju prasmēm. • Rotaļa un spēle tiek izmantota kā nozīmīga mācīšanās metode āra vidē. • Tiek stiprināta bērnu izpratne par latviešu kultūrvēsturisko mantojumu, tautas rotaļām un tradīcijām.	• 100 % pedagogu plāno āra nodarbības ar skaidri definētu sasniedzamo rezultātu. • Ne mazāk kā 80 % āra nodarbību plānos iekļautas rotaļas, spēles vai kustību aktivitātes ar mācību mērķi. • Regulāri (vismaz reizi nedēļā) latviešu tautas rotaļu un kustību spēles tiek iekļautas pastaigu plānā.
2.Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana	<i>Bauskas novada izglītības attīstības stratēģija-</i> Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte;	• Pedagogi pilnveido zināšanas par rotaļu, spēli un āra mācīšanos, izmantojot šīs pieejas mācību procesā. • Profesionālā pilnveide iestādē tiek organizēta kā kopīgs, mērķtiecīgs mācīšanās process, nodrošinot visiem pedagogiem	• Iestāde nodrošina 2 profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem par rotaļu, spēli un āra mācīšanos. • 100 % pedagogu piedalās iestādes organizētajos profesionālās pilnveides pasākumos (semināros, darbnīcās).

	U.2.1.2.Nodrošināt sistemātisku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu.	aktīvu līdzdalību semināros, darbnīcās un praktiskās aktivitātēs. • Stiprināta kolēģu savstarpējā mācīšanās un sadarbība, izmantojot darbu mazajās grupās un pieredzes apmaiņu kā pamatformu profesionālajai izaugsmei. • Pedagogi uzņemas aktīvāku lomu zināšanu un pieredzes nodošanā, veidojot profesionālās kopienas kultūru iestādē. • Pedagogi strādā kopīgas vīzijas un skaidri definētu mērķu ietvarā, izprotot savu lomu iestādes attīstībā. • Stiprinātas pedagogu sadarbības un komandas darba prasmes, veicinot atbildības sadalījumu un savstarpēju atbalstu. • Pedagogi ir atvērtāki pārmaiņām, spēj reflektēt par savu praksi un elastīgi pielāgot mācību procesu bērnu vajadzībām.	• Vismaz 3–4 profesionālās pilnveides semināri gadā tiek organizēti, izmantojot darbu mazajās grupās un pieredzes apmaiņu. • Vismaz 60 % pedagogu aktīvi iesaistās pieredzes nodošanā (prezentācijas, meistarklases, darba grupu vadīšana). • Vismaz 2 tematiskās darba grupas gadā strādā pie konkrētu mērķu īstenošanas (plānošana, vērtēšana, caurviju prasmes u.c.). • Vismaz 70 % pedagogu iesaistās kopīgās darba grupās, profesionālās pilnveides aktivitātēs vai iniciatīvās, uzņemoties atbildību par konkrētu uzdevumu, ideju vai pārmaiņu ieviešanu iestādē. • 100 % pedagogu reizi gadā piedalās profesionālās darbības refleksijā (individuāli vai komandā), izvērtējot savu ieguldījumu kopīgās vīzijas īstenošanā un izvirzot personīgos profesionālās izaugsmes mērķus.
Kvalitatīva pirmsskolas izglītība	<i>Bauskas novada izglītības attīstības stratēģija-</i>	• Mācību process pirmsskolā ir mērķtiecīgi orientēts uz 3. posma	• 100 % 3. posma izglītojamo piedalās mērķtiecīgā

kā priekšnosacījums vienlīdzībai un iekļaušanai pamatizglītībā	Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte Rīcības virziens – 2.2.Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi. U.2.2.6.Nodrošināt iekļaujošas izglītības iespējas. U.2.2.7. Pilnveidot un attīstīt metodisko darbu.	izglītojamo savlaicīgu sagatavošanu pamatizglītībai, īpaši attīstot agrīno lasītprasmi, valodas, domāšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes. • Pedagogi regulāri izmanto diagnostikas rezultātus bērnu attīstības izvērtēšanai un individuāla atbalsta plānošanai. • Pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā tiek organizēts diagnostikas darbs, lai izvērtētu bērnu sagatavotību pamatizglītības posmam. • Izveidota un uzturēta kopīga mācību resursu vide (digitālā bibliotēka), kurā tiek apkopoti pedagogu veidoti mācību materiāli, metodiskie risinājumi un digitālie resursi. • Stiprināta sadarbība ar pamatizglītības iestādēm pirmsskolas un pamatizglītības posmu pēctecības nodrošināšanai, iesaistot pedagogus un skolēnus kopīgu vides izglītības, pētniecības un sporta aktivitāšu īstenošanā.	sagatavošanas procesā pamatizglītībai, tostarp agrīnās lasītprasmes attīstīšanā no 5 gadu vecuma. • 100 % izglītojamo piedalās pirmsskolas izglītības programmas noslēguma diagnostikas darbā. • Vismaz 2 reizes mācību gadā pedagogi analizē diagnostikas rezultātus un izmanto tos individuāla atbalsta plānošanai. • Izveidota kopīga mācību resursu vide (digitālā bibliotēka), kurā vismaz 70 % pedagogu regulāri ievieto pašu veidotus mācību vai metodiskos materiālus. • Tiek organizēti vismaz 2 kopīgi metodiskie pasākumi sadarbībā ar pamatizglītības iestādēm pirmsskolas- pamatizglītības posmu pēctecības nodrošināšanai. • Vismaz 1–2 kopīgas aktivitātes gadā (vides izglītības, pētniecības vai sporta jomā) tiek īstenotas, iesaistot pamatizglītības iestāžu skolēnus. • Iestāde aktīvi piedalās pirmsskolu un skolu sadarbības tīklos,
--	--	---	---

		• Stiprināta profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa pirmsskolu un skolu sadarbības tīklos novadā.	nodrošinot pieredzes apmaiņu ar vismaz 3 izglītības iestādēm novadā mācību gada laikā.
2027./2028.māc.g.			
Prioritāte	Izglītības attīstības stratēģijas/iestādes SVID analīze	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
1.Kvalitatīvās mācības- Mācību sasniegumu vērtēšana	<i>Bauskas novada izglītības attīstības stratēģija-</i> Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte Rīcības virziens – 2.2.Kvalitatīvi mūsdienīgi pakalpojumi.	• Mācību sasniegumu vērtēšana pirmsskolā ir regulāra, sistemātiska un balstīta uz bērna individuālo attīstību, stiprajām pusēm un interesēm. • Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās atbalsta instrumentu, pielāgojot mācību procesu bērnu iesaistei, tempam un vajadzībām. • Vērtēšanas procesā tiek nodrošināta cieņpilna, bērnam saprotama un attīstību veicinoša atgriezeniskā saite. • Mācību plānošana un vērtēšana ir savstarpēji saistītas, nodrošinot mērķtiecīgu un pēctecīgu mācību procesu visas dienas garumā. • Pedagogi iesaista vērtēšanas procesā bērnus, vecākus un atbalsta speciālistus, veicinot	• 100 % pedagogu regulāri veic bērnu attīstības un mācību sasniegumu novērošanu, izmantojot vecumposmam atbilstošus formatīvās vērtēšanas instrumentus. • Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuālā progresa izvērtēšana vismaz 2 reizes mācību gadā. • Vismaz 90 % pedagogu izmanto vērtēšanas rezultātus mācību satura plānošanā un aktivitāšu pielāgošanā. • Pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā 100 % 3. posma izglītojamo tiek veikta sagatavotības izvērtēšana pamatzglītības posmam. • Vismaz 2 reizes gadā notiek pedagogu profesionālās diskusijas vai metodiskās sanāksmes par

		kopīgu izpratni par bērna attīstību un mācīšanās progresu.	vērtēšanas pieeju, rezultātu analīzi un mācību procesa pilnveidi.
2. Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana	<i>Bauskas novada izglītības attīstības stratēģija-</i> Vidējā termiņa prioritāte Nr.2 Izglītības pakalpojumu kvalitāte. Rīcības virziens – 2.1. Cilvēkresursu nodrošinājums un kvalitāte; U.2.1.2.Nodrošināt sistemātisku pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu. <i>Iestādes SVID analīzē identificētajās vajadzībās –</i> nepieciešamībā attīstīt pedagogu sadarbības prasmes, iniciatīvu, gatavību pārmaiņām un profesionālo kompetenču paplašināšanu, veidojot iestādi kā mācīšanās organizāciju.	• Stiprināta pedagogu sadarbība un komandas darba prasmes, veidojot kopīgu atbildību par mācību procesa kvalitāti. • Attīstītas līderības prasmes visos organizācijas līmeņos, veicinot iniciatīvu, pārmaiņu pieņemšanu un profesionālo pašpārlietību. • Pedagogi regulāri reflektē par savu profesionālo darbību un izmanto atgriezenisko saiti izaugsmei. • Paplašinātas pedagogu profesionālās kompetences, tostarp spēja pielāgoties jauniem risinājumiem, metodēm un darba formām.	• 100 % pedagogu piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs, kas vērstas uz sadarbību, līderību un pārmaiņu vadību. • Vismaz 60 % pedagogu iesaistās pieredzes apmaiņā, vadot vai piedaloties meistarklasēs, darbnīcās vai metodiskajās sanāksmēs. • Vismaz 50 % pedagogu uzņemas aktīvu lomu iestādes attīstības iniciatīvās, projektos vai darba grupās. • Ne mazāk kā 80 % pedagogu refleksijās norāda uz profesionālo komforta zonas paplašināšanos un jaunu prasmju apguvi.

3. Vecāku līdzdalības un sadarbības stiprināšana mācīšanās kopienā. <i>Vecāku iesaiste bērnu mācīšanās atbalstam un pirmsskolas izglītības programmā noteiktu mērķu sasniegšanai.</i>	<i>Bauskas novada izglītības attīstības stratēģija-</i> Vidējā termiņa prioritāte Nr.1. Efektīva izglītības sistēmas pārvaldība. Rīcības virziens – Komunikācija un sadarbība. U.1.3.4.Attīstīt un pilnveidot izglītības iestāžu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	• Vecāki aktīvi iesaistās iestādes mācīšanās kopienā kā līdzdalībnieki, ne tikai pasākumu apmeklētāji. • Tiek aktualizēta profesiju nozīme, dzīves pieredze un mācīšanās ārpus iestādes. • Veidota uzticībā balstīta sadarbība starp pedagogiem un ģimenēm.	• Izveidotas vismaz 2 vecāku vadītas darba grupas (piem., profesiju iepazīšana, kopienas aktivitātes). • Vismaz 50 % vecāku piedalās izglītojošās lekcijās, diskusijās vai darbnīcās. • Organizētas vismaz 3 kopienas mācīšanās aktivitātes gadā (lekcijas, darbnīcas, profesiju dienas).
--	---	---	---

6. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes un uzdevumi

2025./2026.māc.g.			
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji:
Sekmēt bērna vispusīgu attīstību un mācīšanās prasmju pilnveidi, nodrošinot sadarbību ar izglītojamā ģimeni vienotas audzināšanas un izglītošanas pieejas īstenošanā.	• Bērns izmanto vecumposmam atbilstošas mācīšanās stratēģijas (mēģināšana, jautāšana, sadarbība). • Audzināšanas un mācību procesā tiek attīstītas caurviju prasmes. • Bērns spēj patstāvīgi iesaistīties mācību procesā un reflektēt par paveikto.	• Nodrošināt daudzveidīgas, bērna vecumam atbilstošas mācību un audzināšanas aktivitātes. • Veicināt bērna patstāvību, iniciatīvu un interesi par mācīšanos. • Attīstīt problēmu risināšanas prasmes ikdienas situācijās. • Nodrošināt individuālu pieeju, ņemot vērā bērna spējas un vajadzības.	• 90 % bērnu aktīvi iesaistās piedāvātajās mācību aktivitātēs. • Katram bērnam nedēļā tiek nodrošinātas vismaz 3–5 mācīšanās stratēģijas attīstošas aktivitātes. • Regulāra bērnu attīstības novērtēšana. • Bērni demonstrē interesi un motivāciju mācīties.

	• Izveidota cieša un regulāra sadarbība starp pedagogu un bērna ģimeni. • Vecāki ir informēti par bērna attīstību un iesaistās izglītības procesā. • Nodrošināta vienota audzināšanas pieeja pirmsskolā un ģimenē.	• Regulāri informēt vecākus par bērna sasniegumiem un attīstības vajadzībām. • Organizēt vecāku sapulces, individuālas konsultācijas un kopīgus pasākumus. • Veicināt vecāku iesaisti mācību un audzināšanas procesā. • Sniedz ieteikumus vecākiem bērna attīstības atbalstam mājas vidē.	• Pieaug bērnu spēja sadarboties un izteikt savas domas. • Bērni arvien biežāk patstāvīgi izvēlas uzdevumu risināšanas veidus. • Notiek vismaz 2–3 vecāku sapulces mācību gadā. • Individuālas sarunas ar vecākiem vismaz 1 reizi gadā. • 80 % vecāku piedalās kopīgajos pasākumos. • Vecāki izrāda ieinteresētību un sniedz atgriezenisko saiti. Pedagoģa un vecāku sadarbība ir mērķtiecīga un atbalstoša. • Bērna uzvedībā un attīstībā vērojama saskaņota pieeja mājās un pirmsskolā.
2026./2027.māc.g.			
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts:	Uzdevumi	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji
Veidot ciešu un mērķtiecīgu sadarbību starp vecākiem un pirmsskolu,	Tiek izveidota atvērta, uzticama un regulāra sadarbība starp vecākiem un pedagogiem, kurā vecāki jūtas iesaistīti, informēti un līdzatbildīgi	• Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu par bērna attīstību, sasniegumiem un ikdienas gaitām (individuāli	• 100% uzlabot savstarpējo komunikācija • 100% pedagogu nodrošina informāciju par bērna

izmantojot jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.	par bērna attīstību, nodrošinot pozitīvu komunikāciju un jēgpilnas sadarbības formas, kas atbalsta bērna mācīšanos un emocionālo labklājību.	klātienē, Skolvadības sistēmā E - klasē). • Izstrādāt vienotu un saprotamu komunikācijas kārtību visiem pedagogiem un vecākiem. • Rīkot tematiskās vecāku sapulces, konsultācijas, radošās darbnīcas, kopīgas aktivitātes, kas palīdz vecākiem izprast bērna attīstības procesus un stiprina kopības sajūtu. • Iesaistīt vecākus pirmsskolas pasākumu plānošanā un īstenošanā. • Piedāvāt vecākiem iespēju dalīties ar savām zināšanām, prasmēm vai profesijām grupas nodarbībās. • Veidot vecākiem pieejamu pārskatu par grupas plāniem, darbiem un mācību tēmām. • Piedāvāt individuālās sarunas un konsultācijas, kas pielāgotas katras ģimenes vajadzībām.	attīstību, sasniegumiem, ikdienas aktivitātēm caur Skolvadības sistēmu E-klasē. • 100% vecāku informācijas apmaiņu veic caur Skolvadības sistēmu E-klasi • Reizi divos mēnešos tiek organizētas tikšanās un pasākumi • 50% vecāku iesaistās mācību procesā, vadot radošos rītus, meistarklases, prezentācijas par profesijām. • Vecākiem tiek sniegti ieteikumi par mācīšanās paradumiem, emocionālo un sociālo attīstību. • 90% vecāki iesaistās grupas un iestādes pasākumos.
---	---	--	--

2027./2028.māc.g.			
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji
Vērtībās un tikumos balstītas audzināšanas pieejas stiprināšana, veidojot ikvienā izglītojamajā noturīgus, pozitīvus ieradumus un attieksmes, kas nodrošina audzināšanas un mācību procesa vienotību.	Izglītojamie ikdienas mācību un audzināšanas darbībā demonstrē vērtībās balstītus ieradumus. Iestāde nodrošina vienotu pieeju, kas veicina tikumu un pozitīvas uzvedības attīstību. Pedagogi sistemātiski integrē vērtību izglītību mācību saturā un audzināšanas darbā.	• Integrēt vērtības un tikumus mācību un audzināšanas procesā. • Nodrošināt vienotu pedagoģisko pieeju. • Veicināt pozitīvu grupas un iestādes mikroklimatu. • Sadarboties ar ģimenēm vērtību un tikumu audzināšanā. • Organizēt aktivitātes, kas stiprina izglītojamo sociāli emocionālās prasmes. • Sniegt ieteikumus, kā mājās stiprināt bērna pozitīvos ieradumus. • Mudināt audzēkņus izvirzīt mērķus un izvērtēt savu uzvedību un attieksmi.	• Izglītojamie demonstrē cieņu, atbildību un sadarbības prasmes ikdienas situācijās. • Samazinās konflikti un uzvedības pārkāpumi, pieaug spēja risināt domstarpības. • 100% pedagogi izmanto vienotus uzvedības vadības principus. • 70% tiek uzlabots psiholoģiskais un emocionālais klimats. • Tiek veidota sadarbība starp iestādi un vecākiem vērtību izglītībā. • 90% pedagogu integrē vērtību un tikumu tematiku savās nodarbībās.

7. Izglītības infrastruktūras racionāla izmantošana, uzturēšana, modernizācija

(atbilstoši pašvaldības Attīstības programmas Investīciju plānam, Izglītības attīstības stratēģijai, pašvaldības budžeta prioritātēm)

Plānots Izglītības attīstības stratēģijā (konkrēta plānotā aktivitāte RV-3.2.)	Finanšu resursi un avots (atbilstoši Bauskas novada Attīstības programmas Investīciju plānam)	Mācību gads/gadi
Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” rotaļu laukumu atjaunošana Plūdoņa ielā 60, Bauskā (27.03.2025 grozījumu redakcija) SM 1 Veidot labvēlīgu un drošu vidi dzīvei un darbam, VTP1 Dzīves un darba telpa /infrastruktūra/, RV1.1, 1.8.3	Pašvaldības finansējums- 65 000 eiro	2025.- 2027.

8. Izglītības kvalitāti plānotie raksturojošie rādītāji Attīstības plāna realizācijas periodā

	Kvalitātes kritērijs	Kvantitatīvi (par iepriekšējo Attīstības plāna periodu)	Kvantitatīvi (plānojot Attīstības plāna perioda beigās)
1.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi	pirmsskolas izglītības programmā:	
1.1.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā.	80 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā; 20 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā; 0 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā.	90 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 10 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 0 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā.
1.2.	Pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumi speciālās pirmsskolas	70 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā	80 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda optimālus sasniegumus programmas apguves noslēgumā

	izglītības programmas noslēgumā (01115511, 01115611).	30 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 0 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā	20 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda pietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā 0 % pirmsskolas izglītojamo uzrāda nepietiekamus sasniegumus programmas apguves noslēgumā
2.	Izglītojamo dalība un sniegums konkursos, skatēs, sacensībās		
2.1.	Izglītojamo dalība un sniegums konkursos, skatēs, sacensībās	50 % izglītojamo piedalās konkursos, skatēs, sacensībās: • SIA VENDEN zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" ; • Ekoskolas Rīcību dienu ietvaros iestādes audzēkņi un pedagogi piedalījās TikTok video konkursā; • Latvijas Tautas sporta asociācijas organizēts un koordinēts pasākums "Latvijas Veselības sporta nedēļa"; • Bauskas novada pašvaldības Iecavas PII "Dartija" organizētajā lasīt un rakstītpratības pasākumā "Mazais gudrinieks"; • "Ilgtspējīgu pašvaldību nedēļa 2024" ietvaros zīmējumu konkurss "Skats no mana loga - mana pasaule, manas mājas"; • Biedrības "Laiks jauniešiem" radošais konkurss "Ūdens zvērs". 2 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada mērogā:	70 % izglītojamo piedalās konkursos, skatēs, sacensībās 5 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada mērogā.

		• Bauskas PII ”Saulespuķe” organizētajā konkursā “Krāsu dienas” 10 % izglītojamo piedalās konkursos, skatēs, sacensībās: • Bauskas novada pašvaldības interešu izglītības iestādes "Bauskas Bērnu un jauniešu centrs" organizētajā Lego būvēšanas konkursā izstādē “Bauskas fasādes ēkas no Lego”; • Bauskas novada pašvaldības interešu izglītības iestādes "Bauskas Bērnu un jauniešu centrs" organizētajās Puzles "Latvijas daba" likšanas ātrumsacensībās".	
2.2.	Izglītības iestādes kolektīvu dalība un sniegums konkursos, skatēs, sacensībās	15 % kolektīvu piedalās konkursos, skatēs, sacensībās Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte” organizētais vokālo un instrumentālo kolektīvu, solistu sadziedāšanās pasākums “Krāsainais pavasaris”.	20 % kolektīvu piedalās konkursos, skatēs, sacensībās

Izglītības iestādes vadītāja

Olita Strazdiņa