BAUSKAS NOVADS

Iecavas PII "Dartija"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Iecava, 2026. gada 26.oktobris

Iestādes vadītāja: Irīna Freimane

SASKAŅOTS:

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija” darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Izglītības iestādē ir 10 pirmsskolas grupas. Izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gadā ir 207 izglītojamie. Darbs tiek organizēts divās adresēs- Ozolu ielā 2, Iecavā un Skolas ielā 21, Iecavā pielāgotās telpās Iecavas pamatskolā.

Misija

Mūsdienīgs pirmsskolas izglītības piedāvājums, kas atbalsta ikviena izaugsmi.

Vīzija

Patstāvīgs, zinātkārs, sadarboties spējīgs cilvēks.

Vērtības

Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību; Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa; Centība - čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk; Savaldība -uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ozolu iela 2, Skolas iela 21, Iecava, Bauskas novads LV-3913	207	204	23
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Ozolu iela 2, Skolas iela 21, Iecava, Bauskas novads LV-3913	24	24	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ozolu iela 2, Skolas iela 21, Iecava, Bauskas novads LV-3913	26	25	9

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	3	-	-	3
01015611	1	-	-	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Nāc, dziedāt sāc!	5-7	27	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes audzēkņiem	OZOLU IELA 2, IECAVA, BAUSKAS NOVADS, LV-3913;	Bezmaksas
Cita	Riti raiti valodiņa!	5-7	19	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes audzēkņiem	OZOLU IELA 2, IECAVA, BAUSKAS NOVADS, LV-3913;	Bezmaksas
Kultūrizglītība	TDK "Dārtiņa"	5-7	47	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes audzēkņiem	OZOLU IELA 2, IECAVA, BAUSKAS NOVADS, LV-3913;	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	pirmsskolas pedagogi 19; mūzikas skolotājs 1; sporta skolotājs 1; interešu izglītības skolotāji 2; izglītības iestādes vadītājs 1; vadītājas vietnieks izglītības jomā 1.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	9	6 otrās profesionālās darbības kvalitātes pakāpes; 3 trešās profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	izglītības psihologs 1; speciālais pedagogs; logopēds 1; sociālais pedagogs 1;

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.	Kvalitatīvie: Pedagogi sagatavo un atbalsta talantīgos bērnus dalībai konkursos. Latvijas Universitātes atzinības novērtējums iestādes atbalsta speciālistu komandai. Kvantitatīvie. 100 % pedagogu iesaistās darbā ar 5- 6 gadus veciem talantīgajiem bērniem. Pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas 36% pedagogu ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes. Savstarpējā nodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana 100% pedagogu kritērijā "Droša vide".	Sasniegts	Pēc vides vērojuma veikti uzlabojumi, ievērojot drošības un labbūtības nosacījumus. 40 % grupās apgūta Džimbas 11 soļu programma par drošību attiecībās. Turpināt izglītot pedagogus apzinātības nodarbību vadīšanai pirmsskolas vecuma bērniem “Radošā smilšu nodarbība ar jogas elementiem, diafragmālā elpošana”, atbalstot un radot harmonisku vidi bērnu attīstībai, veicinot apzinātību pirmsskolā.
Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, akcentējot iespēju un	Kvalitatīvie: Īstenota multimodālā intervences programma Stop 4 -7 ; Īstenota atbalsta programma "Neformālās izglītības pasākumi" - latviešu valodas apguve	Sasniegts	Veikts monitoringa darbs 6 gadus veciem bērniem projekta "Atbalsts izglītības kvalitātei" ietvaros. Dalība Bauskas novada pirmsskolas pedagogu konferencē"Radi.Rodi.Rosies. Dalība un atzinības novērtējums Bauskas novada pirmsskolas pedagogu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
atbalsta sniegšanu visiem iesaistītajiem	Ukrainas bērniem; Kvantitatīvie: Sagatavoti skolai un pirmsskolas izglītības programmu apguvuši 44 audzēkņi. Zināšanas un prasmes sasniegtas optimālā līmenī. Izvērtēti un noteikti atbalsta pasākumi 33 pirmsskolas audzēkņiem.		metodisko izstrādņu skatē; Labās prakses un pieredzes popularizēšana : A) iestādes sociālajā vietnē https:// www.facebook.com/dartija B) Olaines novada pirmsskolu izglītības iestāžu vadītājiem, vietniekiem un atbalsta personālam - Atbalsta personāla darbs iekļaujošā izglītībā; C) Vides fonda Ekoskolu programmu ietvaros projektā "No atkritumiem uz resursiem"; D) Ekoskolu ziemas forumā 2026; E) Zemgales Ekoskolu pirmsskolu bērnu ekopadomju 2.rudens forumā
Īstenot Ekoskolu programmu, izglītojot vietējo kopienu.	Kvalitatīvi: Pēc Ekoskolas programmas izvērtējuma iegūts Vides fonda augstākais novērtējums - Zaļais karogs ar vēstnieka statusu. Kvantitatīvi: Izglītības process āra vidē - reizi nedēļā tiek organizētas āra nodarbības. Nodrošināts 100% izglītojamo. Vides izglītības fonda Ekoskolu programmā iesaistās visi 100 % iestādes darbinieku un atbalsta 85% vecāku.	Sasniegts	Iestādes darba popularizēšana piesaista jaunus audzēkņu savai iestādei - jaunie Iecavas pilsētas iedzīvotāji labprāt izvēlas Ekoskolu. Dalība un labās prakses popularizēšana: Vides fonda Ekoskolu programmu ietvaros projektā "No atkritumiem uz resursiem"; Ekoskolu ziemas forumā 2026; Zemgales Ekoskolu pirmsskolu bērnu ekopadomju 2.rudens forumā. 80 % pirmsskolas izglītības iestādes apmeklējums - audzēkņi slimo mazāk, ja daudz vairāk laika pavada svaigā gaisā un psiholoģiskās vides mikroklimats ir pozitīvāks.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.	Kvalitatīvi: Vecāku un pirmsskolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas. Turpināt apgūt un īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi apzinātības programmas realizēšanā pirmsskolas audzēkņiem “Radošā smilšu nodarbība ar jogas elementiem, diafragmālā elpošana”, atbalstot un radot harmonisku vidi bērnu attīstībai, veicinot apzinātību pirmsskolā. Kvantitatīvi: 45 % pedagogu ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi. 10 % pedagogu sākuši apgūt papildus izglītību atbalsta nodrošināšanai pirmsskolā.
Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, akcentējot iespēju un atbalsta sniegšanu visiem iesaistītajiem	Kvalitatīvi: Popularizēt un dalīties pieredzē vietējā kopienā, Bauskas novada pedagogu kopienā un Latvijas mērogā gan publikācijās, gan semināros, gan konferencēs. Izmantojot kvalitatīvas pedagojijas kritērijus (mācīšanās konsultanta vadībā), veikt kritērija "Mācīšanās stratēģijas" novērtēšanu. Kvantitatīvi: Izstrādāt Individuālos plānus un kvalitatīvi īstenot 25 % bērnu, kuriem nepieciešams atbalsts (bērni, kuriem ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi un iekļautie bērni). 100 % pedagogu iesaiste darbā ar 5- 6 gadus veciem talantīgajiem bērniem.
Īstenot Ekoskolu programmu, izglītojot vietējo kopienu.	Kvalitatīvi: Saglabāt Zaļā karoga ar vēstnieka statusu pakāpes novērtējumu; Radīt interesi par STEM jomām sasaistē ar Ekoskolas programmu, iesaistot nozares speciālistus, lai radītu priekšstatu par reālās dzīves sasaisti ar mācību procesu; Kvantitatīvi: Īstenot vismaz 2 STEM interešu izglītības programmas (Keramika, Robotika); 80 % vecāku sdarbībā ar pedagogiem īsteno karjeras dienas - audzēkņus mācību procesā iepazīstina un īsteno profesionālu prasmju sasaisti ar sadzīves norisēm.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Iegūtie rezultāti liecina, ka iestāde ir vide, kur skolotāji var mācīties viens no otra (74%); Iestādē pieejams noderīgs metodiskais atbalsts (metodiķis, mentori, pieredzes apmaiņa, mācīšanās konsultants eksperts, iespēja īstenot pedagoģiskā prakses u.c.) - 70% pedagogu šos resursus izmanto un novērtē kā iestādes pievienoto vērtību. Profesionālās pilnveides aktivitātes, kuras organizē un piedāvā iestādē, un citas iestādes organizētas pedagogi novērtē kā pietiekošu - 81 % Izvērtējot iepriekšējā mācību gada aktualitāti - pedagogi ir saņēmuši savu vajadzību nodrošināšanu - apgūt metodes un paņēmienus mācību procesa diferenciācijai - 81 %	Nodrošināt pedagogiem apmācības profesionālas atgriezeniskās saites sniegšanā, "Automātiskā atgriezeniskā saite",pašrefleksija pirmsskolas vecumā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	36 % pedagogu ieguvuši Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi, tās ietvaros vērotas un vērtētas pedagoģiskā procesa nodarbības. Vidējais novērtējuma 100 punktu skalā - 90. Mācību gada ietvaros pedagogi savstarpēji vēroja un vērtēja kolēģu darbu, vērojot nodarbības pēc Kvaltātes principiem	Motivēt pedagogus iegūt profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi. Zemāk novērtētais kritērijs- 76 % "Pedagogs dara skaidri zināmu un saprotamu, ko sagaida no bērniem attiecībā uz viņu uzvedību, un iespēju robežās iesaista bērnus noteikumu veidošanā". Nākamā gada uzdevums -

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	(Mācīšanās konsultantu ekspertu ieteikumi) kritērijā "Vide". 100% pedagogu piedalījās vides kvalitātes izvērtēšanā (gan emocionālās, gan fiziskās). Pedagogs veido vidi, kas balstās uz demokrātiskām vērtībām un sekmē līdzdalību, kā arī mudina bērnus piedalīties savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā.	uzlabot pedagogu prasmes pozitīvā disciplinēšanā un ABC shēmas (novērojumu) veidošanā. Palīdzēt pedagogiem izprast, kā konsekventi izmantot noteiktu darba kārtību un ritmu, lai sekmētu bērnu pašregulācijas un patstāvības veidošanos.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	100 % pedagogu rada vidi, kas nodrošina katra bērna piederības sajūtu un labsajūtu, kā arī rada atmosfēru, kas sekmē bērnu pašizpausmi.	Turpināt bērnu patstāvības un pašvadītas darbības attīstību.
Dokumentu analīze	Veikts monitoringa darbs 6 gadus veciem bērniem projekta "Atbalsts izglītības kvalitātei" ietvaros. Monitoringa darbu veica 40 audzēkņi. valodas mācību jomā uzdevumus izpildīja un sasniegumus optimālā līmenī uzrādīja 75 % audzēkņu, matemātikas mācību jomā - 88% audzēkņu, dabaszinību jomā - 64 % audzēkņu.	Īstenot monitoringa darbu audzēkņu zināšanu un prasmju izvērtēšanai, lai spētu savlaicīgi noteikt nepieciešamo atbalstu. Īstenojot Ekoskolas programmu, pastiprinātāk pievērst uzmanību jautājumiem, kas skar ne tikai vides, bet dabas izglītības jautājumus.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Sociālā pedagoga atbalsts - adaptācijas procesā izglītību uzsākušajiem audzēkņiem (gan 1. attīstības posmā, gan arī obligātās apmācības uzsākušajiem bērniem); Psihologa atbalsts - 25 audzēkņiem tika noteikta "Gatavība skolai", izmantojot "Gatavības skolai " noteikšanas testu. Speciālā pedagoga atbalsts - izvērtēti, konsultēti un atbalsta programmas iegūšanai Pedagoģiski medicīniskajai komisijai ieteikti 33 bērni. Logopēda individuālais un apakšgrupu atbalsts sniegts 21 audzēknim. Individuālās pārrunas ar vecākiem tika organizētas visās grupās. Apmeklējums 87 %. Savstarpējās sarunās ir iespēja personalizēti izveidot bērnam nepieciešamo atbalstu. Nosakot audzēkņu speciālās vajadzības, pēc MK 447, bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts, individuālajās sarunās ar vecākiem, tiek virzīti apmeklēt speciālistus, iestādē tiek izstrādāti individuālie plāni, atbalsta sniegšanai. Audzēkņiem, kuriem ir piešķirti PMK atzinumi par speciālās programmas īstenošanu, tiek izstrādāti un īstenoti individuālie atbalsta pasākumu plāni. apirmsskolas izglītības pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu (iespēju robežās) īsteno atbalsta pasākumus individuālo un atšķirīgo vajadzību nodrošināšanai.	Turpināt sniegt atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām; Turpināt organizēt individuālās pārrunas ar vecākiem; Turpināt īstenot individuālo plānu izstrādi atabalsta pasākumu organizēšanā un sniegšanā. Virzīt 10 % pedagogu iegūt papildus izglītību audzēkņu atbalsta īstenošanas nodrošināšanai.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Nodarbību vērošanas rezultātā iegūtie dati tiek izvērtēti un analizēti. Pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite ar ieteikumiem pedagoģiskās kvalitātes uzlabošanai. Izvērtējot fizisko vidi, tiek konstatēta remonta nepieciešamība un mācību gada laikā fiziskā vide

tiek uzlabota gan ēdināšanas blokā, gan mūzikas zālē. Psiholoģiskās vides uzlabošanai tiek aktualizēti jautājumi par profesionalitātes uzlabošanu- zināšanu papildināšanu konsultācijās pie atbalsta speciālistiem un dažādos semināros par pozitīvo disciplinēšanu, jautājumos par darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām un uzvedības grūtībām.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

100 % veikuši pašvērtējumu, nodarbību vērojumus un analizējuši iegūtos rezultātus. Vērošanas un vērtēšanas kritērijs "Mācību vide" (Kvalitatīvas pedagoģija teorijā upraksē. Mācīšanās ekspertu ieteikumi). Iegūtie dati liecina, ka gan fiziskā, gan psiholoģiskā vide ir novērtēta ļoti augstu, iegūstot maksimālo novērtējumu 30 punktus (100%) - 68 % pedagogu ir ieguvuši 100% vērtējumu. Vispozitivāk novērtēti kritēriji: Pedagogs konsekventi izmanto noteiktu darba kārtību un ritmu, lai sekmētu bērnu pašregulācijas un patsāvības veidošanos. Tas liecina, ka atbilstoši savam vecumposmam bērniem tiek sniegts atbilstošs atbalsts pašvadītai darbībai. Un sistemātiskums un konsekvence ir pamatnosacījums.Augstus rādītājus arī notteica kritērijos: Pedagogs veic pārkārtojumus fiziskajā vidē, lai tā atbilstu individuālu bērnu un grupu vajadzībām; Pedagogs virza bērnu uzvedību, balstoties uz zināšanām par katra bērna personību un attīstības līmeni; Pedagogs rada vidi, kas nodrošina katra bērna piederības sajūtu un labsajūtu (ir uzskaitīti uzskatāmie pierādījumi); Pedagogs nodrošina, ka telpa bērniem šķiet aicinoša un ērta, un sekmē iesaistīšanos daudzveidīgās darbībās: Pedagogs organizē telpu loģiski noteiktās interešu jiomās/ zonās, kas sniedz atbalstu mācībām un attīstībai.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	20 % pedagogiem ir Maģistra grāds pedagoģijā. 64 % pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība.	16 % studējoši pedagogi, kuriem vēl nav augstākās pedagoģiskās izglītības. Tas nozīmē, ka šiem pedagogiem nepieciešams mentors un lielāks atbalsts

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pedagoģiskā procesa organizēšanā un vadīšanā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100 % pedagogu profesionālo pilnveide notiek noteiktajā kārtībā un atbilstoši IKVD prasībām - katrus 3 gadus 36 akadēmiskās stundas. Iestādē strādā 3 studenti, kuriem atbalstu sniedz noteikti mentori.	Īstenot vismaz 2 STEM interešu izglītības programmas sasaistē ar Ekoskolas programmu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pirmsskolas izglītības pedagogiem ir nodrošināts pilnas slodzes darbs, kas garantē katrā pirmsskolas grupā divus pedagogus ar paralēlo darba laiku - tas sekmē iespēju sniegt bērniem individuālāku pieeju, atbalstu un organizēt apakšgrupu darbu. Pedagogu profesionālo darba kvalitātes novērtēšanas kārtību nosaka vienoti noteikumi Bauskas novadā. Pedagogiem ir iespēja veikt papildus noteiktos darbus - iesaiste Ekoskolas programmā, darbs ar iekļautajiem bērniem, vadīt Džimbas 11 soļu programmu, vadīt interešu izglītības nodarbības, vadīt Barbolettas metodes nodarbības. 9 pedagogiem ir profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpe. Papildus profesionālās kompetences apguvuši uniestādē īsteno papildus aktivitātes: 4% pedagogu ir apguvuši un vada Barboletas metodes nodarbības. 12 % ir apguvuši un vada Džimbas 11 soļu programmu par drošību attiecībās.	Saglabāt iespēju pirmsskolas pedagogiem strādāt paralēlos darba laikus. Nepieciešami cilvēkresursi atbalsta speciālistu komandā un ikdienas darbā. Atbalstoši pasākumi nepieciešami vienotu jomu kopienu veidošanā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides	Iestādē notiek savstarpējā nodarbību vērošana. Pedagogus konsultē izglītības psihologs. Pedagogiem ir iespēja Multimodālās intervences Stop 4-7 grupas ietvaros apgūt uzvedības korekcijas metodiku. Iestādē, īstenojot Vides fonda Ekoskolas programmu, pedagogiem notiek	Nepieciešams lielāks atbalsta personāla nodrošinājums (papildus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sistēma izglītības iestādē	mērķgrupu tikšanās, savstarpējā mācīšanās un dalīšanās pieredzē. Iestādē atbalstu pedagogiem sniedz IT mentors, mācīšanās konsultants, izglītības mentors.	logopēds, izglītības psihologs).

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Pārvaldībā un plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas, ir konkrēti veicamie uzdevumi. Attīstības plānošana ir kopīgs darbs - iesaistot gan Iestādes padomi, gan vecākus, gan pedagogus, gan tehniskos darbiniekus. Iestādes padome aktīvi iesaistās iestādes darba organizēšanā un problēmu jautājumu risināšanā (komunikācija ar dibinātāju par darbu vasaras mēnešos un metodiskās dienas noteikšanā). Iestādes darba izvērtēšana notiek regulāri - analizējot dažādu aptauju rezultātus (EDURIO Pedagogu profesionālā pilnveide; prāta vētras metodiskajās dienas - lai noskaidrotu pedagogu vajadzības profesionālās kapacitātes celšanai; pedagogu savstarpējie vērojumi katru gadu izvirzot citu tēmu - mācīšanās kopā!) Iestādes vadītaja vērtēšanas kritērijus nosaka dibinātājs un darba kvalitāti vadītājs vērtē pēc iestādes sasniegumiem un psiholoģiskā mikroklimata iestādē (to nosaka ar labbūtības aptaujām).	Turpināt sadarboties visiem kopā, plānojot, īstenojot un izvērtējot kvalitatīvu, mūsdienīgu, uz izaugsmi vērstu un vērtībās balstītu pedagoģisko procesu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pienākumi tiek dalīti atbilstoši kompetencēm. Iestādē ir viena vietnieks izglītības jomā, kurš veic arī metodiķa darba funkcijas. Iestādē darbojas - pedagoģiskā padome, Ekoskolas padome, Bērnu Ekopadome, Iestādes	Vadītājas prombūtnes laikā vietnieki ne vienmēr spēj nodrošināt informācijas apriti un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	padome, atbalsta komanda, pedagogi mentori. Pienākumi sadalīti atbilstoši kompetencei, visi iesaistīti iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā.	nodrošināt visu vadītājas pienākumu izpildi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības vadības komanda ir vienota mērķu plānošanā un sasniegšanā. Reizi nedēļā notiek administrācijas darba plānošana, pienākuu deleģēšana un rīcības plāna izveide. Reizi mēnesī notiek metodiskā diena - pedagoģiskā plāna apkopošana ar pedagogiem, darba struktūras precizēšana nākamajam mēnesim. Notiek regulāra saziņa ar dibinātāju, kas sekmē vienotas izglītības politikas īstenošanu Bauskas novadā. Domstarpības tiek risinātas sarunu ceļā, kas veicina jēgpilnu un produktību sadarbību, mijiedarbību un situācijas objektīvu uztveri. Divas reizes mācību gadā notiek Iestādes padomes tikšanās, kurās vecāki izsaka savas idejas, priekšlikumus un sadarbības virzienu.	Turpināt veiksmīgas sadarbības īstenošanu. Nepieciešamais uzlabojums - efektīvākas komunikācijas un informācijas aprites nodrošinājums.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs pēc savas iniciatīvas kopā ar finanšu speciālistu atbildīgi plāno, pārrauga un izvērtē finanšu un resursu nepieciešamību un pieejamību; sadarbībā ar finanšu speciālistu nodrošina finanšu līdzekļu efektīvu un racionālu izmantojumu, sabalansētu izlietojumu, nav būtiska deficīta vai pārpalikuma mācību gadā.	Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem ārējiem avotiem. Plānota sadarbība ar Rotary.org.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Life waste to Resources - No atkritumiem uz resursiem	Projekts ar vietējās kopienas iesaisti izpratnes par aprites ekonomiku. Īstenotās aktivitātes - atkritumu audits izglītības iestādē un mājsaimniecībās ar datu apkopošanu un analīzi. Atbildīgu ieradumu veidošana un paradumu maiņa - ne tikai šķirot, bet arī neradīt atkritumus. Finansējums - 2 planšetdatori iestādei.
Starptautiskais projekts " Ekoskolu programma".	Ekoskolu programmā pētītā tēma Pārtika. Īstenotie uzdevumi - pārtikas atkritumu audits. Dārzeņu audzēšana augstajās dobēs. Organizētas aktivitātes vides izglītības jautājumos - sadarbībā ar zemnieku saimniecībām dārzeņu audzēšana lielajos laukos, vērojot augu augšanas ciklu un piedaloties uzturēšanas procesos.
UEFA Latvijas Futbola federācijasprojekts " UEFA" playmakers".	UEFA Playmakers ir sporta aktivitāte futbola apguvei, 5-8 gadus vecām meitenēm, ar kustību, rotaļām, integrējot Disneja stāstus. Mācību gadā projektā piedalījās 32 piecus un sešus gadus vecas meitenes.
A/S " Latvijas valsts meži" projekts "Cūkmena detektīvi".	"Cūkmena detektīvi" ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām. Tā tiek īstenota kopš 2005. gada sadarbībā ar Klimata un enerģētikas ministriju (KEM) ar mērķi rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Projektā piedalījās 2 pirmsskolas grupas, veicot izglītojošas aktivitātes meža izpētē, vides sakopšanā un mācību ekskursijās uz Latvijas valsts mežu teritorijām.
Bauskas novada projekts " Demokrātija sākas ģimenē".	Iniciatīva "Demokrātija sākas ģimenē" ir projekts pilsoniskās līdzdalības veicināšanai, kas sniedz iespēju skolēniem un bērnudārzu audzēkņiem izteikt savu viedokli un piedalīties sabiedriskajā dzīvē, balsojot par, viņuprāt, svarīgākajiem risinājumiem savas ikdienas un vides uzlabošanā. Projektā piedalījās 100 % pirmsskolas vecuma bērni kopā ar savām ģimenēm.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ņemot vērā novada attīstību, strauji pieaugošo izglītojamo skaitu izglītības iestādē, kas īsteno arī divas speciālās izglītības programmas, un to īstenošanas atbilstību ārējo normatīvo aktu noteiktajām prasībām (Ministru kabineta noteikumus Nr. 11), ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par izglītības iestādes telpu paplašināšanas iespējām, iekļaujot attīstības plānošanas dokumentos konkrētas rīcības, kas nākotnē nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu un iekļaujošās izglītības īstenošanu, pilnībā ievērojot ārējos normatīvos dokumentus.	Ir apstiprināts izglītības iestādes Attīstības plāns 2025./2026.-2027./2028. m.g., aktivitāte RV- 3.2.37. paredz vietu skaita palielināšanupirmsskolas izglītības iestādēs Iecavas pilsētā. Piebūve pie PII Dartijas, iespējama alternatīva.
Rast risinājumu dažādu ārējo finanšu resursu piesaistei, ziedojuma konta izveidei.	Ir iesāktas sarunas ar Rotary.org klubu par finansējuma piesaisti iestādes mājturības un tehnoloģiju jomas telpas izveide vai sensorās telpas izveidei bērniem ar sensoro jutību, UDHS , autiskā spektra traucējumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

Dalība Iecavas skolu sacensībās stafešu skrējienos pirmsskolām.

Jaunrade un pētniecība

Dalība LVM ekoprogrammā bērnudārziem "Cūkmena detektīvi". Dalība Zemgales Ekoskolu pirmsskolu bērnu ekopadomju 2. Rudens forumā Jelgavā . Dalība Bauskas novada pirmsskolas pedagogu metodisko izstrādņu skatē. Dalība Biedrības "Taureņa efekts" projektā/ konkursā "Mūsu apģērba otrā dzīve".

Radošā pašizpausme

Dalība Iecavas bērnu bibliotēkas organizētajā bērnu zīmējumu izstādē: Mana Iecava. Dalība SIA Jūrmalas mežaparki zīmēšanas konkursā "Mans rotaļu laukums". Pirmsskolas izglītības iestāžu vokālo un/vai instrumentālo kolektīvu sadziedāšanās "Krāsainais pavasaris". Dalība zīmēšanas pasākumā Bauskas PII Saulespuķe krāsu dienā "Izkrāso pavasari". Dalība VENDEN zīmēšanas konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".

Citi sasniegumi

LU balvas "Latvijas Gada skolotājs" novērtējums izglītības iestādei- Apliecinājuma raksts nominācijā "Atbalsta komanda". Vides izglītības fonda Starptautiskās programmas īstenošanas novērtējums Zaļais karogs ar vēstnieka statusu. Semināra vadība / labās prakses pieredze ar Olaines novada pedagogiem "Atbalsta personāla darbs iekļaujošā izglītībā". Dalība Ziemas Ekoskolu forumā 2026. Dalība iestādes organizētā projektā "Mazas rokas - liela palīdzība" - atbalsts dzīvnieku patversmes dzīvniekiem.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Ir izveidota sistēma- Skola kā mācīšanās organizācijas kopiena. Pedagogi veic pašvērtējumu savam darbam, vēro viens otra nodarbības - katru mācību gadu tiek izvirzīts konkrēts kritērijs (2025./26. m.g. "Mācīšanās vide") kuru pedagogi vēro, vērtē, analizē, sniedz atgriezenisko saiti. Ekoskolas programmas īstenošanai izveidota Ekopadome - pedagogi, kuri plāno, īsteno un popularizē aktivitātes iestādē, sabiedrībā. Tiek īstenoti vides projekti sadarbībā ar Jelgavas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi Zīļuks.	90	Turpināt pilnveidot sistēmu - Skola kā mācīšanās sistēma. Bauskas novada pirmsskolas skolotāju mācīšanās kopienas stiprināšana. Iestāde startē jomā Dabas zinības - āra izglītība.
Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labās prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Labās prakses piemēru popularizēšana Olaines novada izglītības iestādēm "Atbalsta komandas darbs". Pieredzes apmaiņas pasākumi starp Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Aktīva dalība pirmsskolas jomas metodiķu un vadītāju vietnieku izglītības jomā kopienā. Bauskas novada tēla stiprināšana Ekoskolu vidē.	99	Turpināt piedalīties labās prakses piemēru popularizēšanā, pieredzes apmaiņā ne tikai Bauskas novadā un Latvijā, bet startēt kādā starptautiskā projektā (NORD plus, Erasmus u.c.)
Attīstības un darba plānošanā mērķtiecīgi iesaistīt visas izglītības	100% pedagogu piedalās darba grupās stratēģisku jautājumu plānošanā. Aktīva un iniciatīva atbalsta komanda - vecāku konsultēšana, iedrošināšana,	95	Sekmēt aktīvāku Iestādes padomes darbu, veicinot pašiniciatīvu un motivētu

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	motivēšana un atbalstīšana bērnu labāko interešu nodrošināšanā. Iestādes padomē analizēti nepieciešamie uzlabojumi , kuri pakāpeniski tiek realizēti.		līdzdalību. Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem un efektīva to izmantošana iestādes prioritāšu realizēšanai, infrastruktūras vajadzībām.