Bauskas Bērnu un jauniešu centra pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Maija Lauriņa-Rimicāne

Bauskā, 2026.gada 26. oktobrī

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs
Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts: Interešu izglītības iestādē "Bauskas Bērnu un jauniešu centrs" (turpmāk tekstā – Bauskas BJC) izglītojamo skaits tiek fiksēts 1.oktobrī - 29 interešu izglītības programmās kopā reģistrētas 508 dalības, kuras veido 387 unikālie izglītojamie. No 2. līdz 20.jūnijam tika rīkotas "Vasaras radošās dienas", uz kurām papildus tika noslēgti 368 terminētie līgumi par dalību kādā no programmām. Piedalījās 123 unikālie izglītojamie. Veloskolā nodarbības notiek pēc moduļu principa, izglītojamie mācās 3 mēnešus, noslēgumā kārtojot CSDD eksāmenu un iegūstot velosipēda vadītāja apliecību. 2025./2026. gadā programmu apguvuši 79 izglītojamie.

Misija: Kreatīva, atvērta, tradīcijām bagāta, mūsdienīga interešu izglītības iestāde, kas veicina radoši un izzinoši izmantot brīvo laiku, apzināt un attīstīt talantus un iemaņas.

Vīzija: Izglītojamo un pedagogu jēgpilna mācīšanās un sadarbība, kas veicina pašvadītu mācīšanos, daudzveidīgu prasmju apgūšanu un motivāciju tālākizglītībai.

Vērtības: Atbildība, gudrība, tolerance.

1.2. Īstenotās izglītības programmas

1.2.1. Īstenotās interešu izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

Interešu izglītības programmas nosaukums	**Izglītības programmas kods**	**Īstenošanas vietas adrese**	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. m.g. (01.10.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
"Patchlab" modes darbnīca	AT090500	Kalna iela 14, Bauska	5	13
Angļu klubiņš	AP000103	Rīgas iela 8, Bauska	32	14
Animācijas studija	AT001300	Kalna iela 14, Bauska	16	7

Dari, darini, darbojies	AK031500	Kalna iela 14, Bauska	9	13
Deju kopa “Mēmelīte” Dārtas grupa	AK020102	Rīgas iela 8, Bauska	22	22
Deju kopa “Mēmelīte” Elzgates grupa	AK020106	Rīgas iela 8, Bauska	21	17
Deju kopa “Mēmelīte” Esteres grupa	AK020105	Rīgas iela 8, Bauska	21	20
Deju kopa “Mēmelīte” Jauniešu grupa	AK020110	Rīgas iela 8, Bauska	33	30
Deju kopa “Mēmelīte” Rūtas grupa	AK020104	Rīgas iela 8, Bauska	22	30
Deju kopa “Mēmelīte” Tīnas grupa	AK020103	Rīgas iela 8, Bauska	20	19
Eiropas tautu nacionālie ēdieni	AM003000	Kalna iela 14, Bauska	9	9
Elektrodarbnīca	AT060300	Kalna iela 14, Bauska	11	16
Gleznošana	AK030100	Kalna iela 14, Bauska	15	20
Ģitārspēles pulciņš	AK010510	Rīgas iela 8, Bauska	26	24
Karsējmeitenes 1.-4. klašu grupa	AK020203	Rīgas iela 8, Bauska	4	14
Karsējmeitenes 10.-12. klašu grupa	AK020205	Rīgas iela 8, Bauska	5	8
Karsējmeitenes 5.-9. klašu grupa	AK020204	Rīgas iela 8, Bauska	5	16
Keramikas darbnīca	AT090100	Kalna iela 14, Bauska	40	47
Labo garšu studija	AP002700	Kalna iela 14, Bauska	42	44
Mālošana	AK030600	Kalna iela 14, Bauska	20	19
Modernā amatniecība	AK031500	Kalna iela 14, Bauska	19	12
Pavediena tēlniecība	AT070500	Kalna iela 14, Bauska	14	10
Robotu darbnīca	AT060400	Kalna iela 14, Bauska	12	17
Sporta dejas un ritmika	AK020500	Rīgas iela 8, Bauska	9	12

STEM ar Lego	AT060200	Kalna iela 14, Bauska	10	29
Stikla darbnīca	AT090400	Kalna iela 14, Bauska	19	12
Tehniskā modelēšana	AT060100	Rīgas iela 8, Bauska	10	6
Trases automodelisms	AT010100	Kalna iela 14, Bauska	9	3
Veloskola	AP003000	Kalna iela 14, Bauska	28	17

1.2.2. Pedagogu nodrošinājums

	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits 2025./2026. m.g.	21	Pedagogu skaits bija atbilstošs plānoto interešu izglītības programmu īstenošanai. Izaicinājums bija pedagogu slodzes sabalansēšana, apvienojot nodarbību vadīšanu ar audzēkņu sagatavošanu konkursiem, pasākumu organizēšanu un projektu īstenošanu.
Pedagogu skaits, kam ir spēkā esošas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes 2025./2026. mācību gadā	11	Profesionālās darbības kvalitātes pakāpes apliecina pedagogu darba izvērtēšanu un profesionālo ieguldījumu. Jāpilnveido vienota vērojumu dokumentēšana, vērtējumus pamatojot ar konkrētiem faktiem un nosakot individuālus profesionālās pilnveides uzdevumus.
Pedagogu skaits, kas 2025./2026. mācību gadā ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	Ligitas Irbītes, Laura Krasņikova, Anetes Saulītes un Jāņa Skangaļa vērtējumi ir augsti — attiecīgi 16, 15, 14 un 15 punkti no 16. Pedagogu mācību procesa plānošana un individuālo spēju attīstības nodrošināšana novērtēta ar maksimālo punktu skaitu. Turpmākā pilnveide saistāma ar aktīvāku pieredzes pārnesi un ieguldījumu iestādes attīstībā.
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)		Nav

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentārs par izpildi
Atbalsts ikviena izaugsmei, īstenojot personalizētu pieeju interešu izglītībā	a) Kvalitatīvi - Stiprināta individuālo kompetenču attīstību un personalizētu pieeja katra izglītojamā mācīšanās procesam. - Nodarbībās un pasākumos īpaša uzmanība pievērsta bērnu emocionālajai labbūtībai, sadarbības un pašizpausmes prasmju attīstīšanai.	Sasniegts Sasniegts	Izvērtētajās nodarbībās un pedagogu pašvērtējumos konstatēta audzēkņu spējām un vajadzībām pielāgota pieeja, individuāls atbalsts un labvēlīga emocionālā vide. Kopīgie pasākumi, izstādes un radošās aktivitātes nodrošināja iespējas attīstīt sadarbības un pašizpausmes prasmes.
	b) Kvantitatīvi - Vismaz 70% interešu izglītības grupu nodarbībās tika īstenota personalizēta pieeja (individuāli pielāgoti uzdevumi, mācīšanās ceļi). - Vismaz 2 tematiskas aptaujas par izglītojamo vajadzībām un līdzdalību. - Vismaz 70% izglītojamo piedalīsies iestādes pasākumos, kuros attīstīs sadarbības prasmes.	Sasniegts Nav sasniegts Sasniegts	Personalizētas pieeja dokumentēta 21 no 29 grupām jeb 72 %. Plānotās divas tematiskās aptaujas par izglītojamo vajadzībām un līdzdalību netika veiktas. Ir veikta viena iekšējā iestādes darbinieku aptauja par labbūtību un iekšējo komunikāciju (2026. gada janvārī). Iestādes pasākumos un aktivitātēs piedalījās 322 audzēkņi jeb 83,2% no

			2025. gada 1. oktobrī reģistrētajiem 387 audzēkņiem.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un sadarbības tīklu stiprināšana	a) Kvalitatīvi - Pieredzes apmaiņa starp Bauskas BJC, citām Latvijas un Lietuvas interešu izglītības iestādēm, dalība metodiskajos semināros un kursos. - Iekšējās mācīšanās kultūras attīstība – savstarpēja nodarbību vērošana, diskusijas, metodisko darbu krātuves papildināšana.	Sasniegts Sasniegts	Profesionālā pieredze pilnveidota darbinieku pieredzes apmaiņas braucienos uz Cēsu BJC un projekta "Fit4future" braucienā uz Somiju un Lietuvu. Nodrošināta metodiskā sadarbība, organizējot seminārus Bauskas novada tautas deju kolektīvu vadītājiem un Vizuālās mākslas pedagogiem. Veikta nodarbību vērošana un pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana. Metodiskie materiāli publicēti BJC tīmekļvietnē.
	b) Kvantitatīvi - Vismaz 50% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos (semināri, kursi, pieredzes apmaiņa); - 30% pedagogu piedalās Bauskas BJC nodarbību vērošanā kā vērotāji vai vērotie; - Bauskas BJC metodisko darbu krātuve papildināta ar vismaz 5 jauniem materiāliem; - Izstrādāti un novadīti profesionālās pilnveides kursi Bauskas novada pedagogiem.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Nav sasniegts	Profesionālās pilnveides pasākumos piedalījās 18 pedagogi jeb 85,7% no pedagogu kopskaita, pārsniedzot plānoto 50% iesaisti. Nodarbību vērošanā iesaistījās 7 pedagogi jeb 33%. Metodisko darbu krātuve BJC mājaslapā papildināta ar 5 jauniem materiāliem. Uzsākta profesionālās pilnveides kursu izstrāde skatuves runas jomā Bauskas novada pedagogiem.
STEM un radošo industriju attīstība kā nākotnes prasmju pamats	a) Kvalitatīvi - Tika turpināta dalība Latvijas un Lietuvas sadarbības projektā *"Nākotnes prasmju pamats – zināšanas un spējas STEAM jomā*	Sasniegts	Turpināta dalība projektā "Fit4 future". Audzēkņi piedalījās konkursa "Designing My World" otrajā kārtā Biržos un projekta apaļā galda diskusijā, attīstot radošās prasmes un starptautisko sadarbību.

	- Tika stiprināta skolēnu dalība nacionālajos un reģionālajos STEM konkursos un sacensībās, kā arī sadarbība ar uzņēmumiem, kas veicina praktisku izziņu un karjeras izpratni STEM jomā. - Sadarbības stiprināšana ar Bauskas novada izglītības iestādēm.	Sasniegts Sasniegts	BJC audzēkņi piedalījās robotikas, elektronikas, tehniskās modelēšanas un trases automodelisma sacensībās. Nav dokumentēta sadarbība ar uzņēmumiem karjeras izpratnes veicināšanai. Organizēta tehniskās jaunrades un inovāciju diena "Modeļrāde", kurā līdztekus BJC audzēkņiem piedalījās 94 dalībnieki no citām iestādēm. Inerces auto sacensībās iesaistīti 24 dalībnieki no citām iestādēm, paplašinot kopīgas praktiskās darbošanās iespējas STEM jomā.
	b) Kvantitatīvi - Vismaz 35% Bauskas BJC izglītojamo iesaistīti STEM programmās, pasākumos; - Vismaz 10 dalības reizes gadā STEM sacensībās, konkursos vai izstādēs (*piemēram: FLL Latvia, Tehniskās jaunrades svētki, RTU Robotikas dienas, Lego dizaina konkurss u.c.*); - Materiāli tehniskās bāzes papildinājums vismaz 3000 EUR apmērā (robotikas, elektronikas aprīkojums); - Vismaz 2 sadarbības aktivitātes ar uzņēmumiem vai augstskolām (lekcijas, meistarklases, ekskursijas);	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts	STEM programmās un pasākumos iesaistīti 146 audzēkņi jeb 38,6% no kopējā audzēkņu skaita, pārsniedzot plānoto. Nodrošinātas 14 dalības reizes Latvijas mēroga STEM sacensībās, konkursos un izstādēs, pārsniedzot plānotās 10 dalības reizes. Materiāli tehniskā bāze papildināta vairāk nekā 6000 EUR apmērā, iegādājoties aprīkojumu un saņemot to projekta "Fit 4 future" ietvaros. Iegūtie resursi paplašina praktiskās darbošanās iespējas robotikas un elektronikas nodarbībās. Īstenotas divas sadarbības aktivitātes ar augstskolām — audzēkņu dalība RTU un LBTU tehnoloģiju dienās, paplašinot zināšanas par tehnoloģijām un iepazīstot studiju un karjeras iespējas STEM jomā.

2.2. 2026./2027. mācību gada prioritārie mērķi un plānotie sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Ikviena audzēkņa izaugsme, labbūtība un līdzdalība drošā, iekļaujošā interešu izglītības vidē	a) Kvalitatīvi - Nodarbību saturs un uzdevumi pielāgoti audzēkņu interesēm, spējām, priekšzināšanām un mācīšanās tempam, nodrošinot atbalstu gan pamatprasmju apguvei, gan talantu attīstībai. - Nodarbībās stiprināta emocionālā labbūtība, sadarbība, pašvadīta mācīšanās un prasme izvērtēt savu izaugsmi. - Audzēkņiem nodrošinātas līdzdalības iespējas kultūras, mākslas un pilsoniskajās aktivitātēs, stiprinot piederību BJC, Bauskas novadam un Latvijai. BJC 60 gadu jubileja izmantota paaudžu sadarbībai un iestādes tradīciju pārmantošanai. - Praktiski pārbaudīta darbinieku gatavība rīkoties apdraudējuma situācijās un nodrošināt drošu, situācijai pielāgotu izglītības procesu.
	b) Kvantitatīvi - Vismaz 70% interešu izglītības grupu dokumentēta individuāli pielāgotu uzdevumu un atbalsta izmantošana. - Veikta 1 audzēkņu aptauja – otrajā semestrī, par vajadzībām, labbūtību un līdzdalību; pēc rezultātu analīzes īstenoti vismaz 2 uzlabojumi. - Vismaz 80% unikālo BJC audzēkņu piedalījušies vismaz divos iestādes organizētajos pasākumos - izstādē, koncertā vai kopīgā aktivitātē. - Īstenotas vismaz 2 aktivitātes, kuru plānošanā, organizēšanā vai izvērtēšanā iesaistīti audzēkņi. - Notikuši vismaz 2 praktiski drošības un darbības nepārtrauktības izmēģinājumi, kopumā aptverot abas BJC ēkas; rezultāti dokumentēti un nepieciešamie uzlabojumi ieviesti.
2.Pedagogu profesionālā izaugsme un sadarbībā balstīta mācību kvalitātes pilnveide	a) kvalitatīvi - Pedagogu profesionālā pilnveide plānota atbilstoši nodarbību vērojumiem, pašvērtējumiem un audzēkņu vajadzībām; kursos un pieredzes apmaiņā apgūtais izmantots nodarbībās. - Attīstīta savstarpējas mācīšanās kultūra: nodarbību vērošana papildināta ar pārrunām, konkrētiem pilnveides uzdevumiem un labās prakses pārnesi. - Jaunajiem pedagogiem nodrošināts kolēģu un vadības metodiskais atbalsts. - Pilnveidota atgriezeniskās saites, audzēkņu pašvērtējuma un izaugsmes dokumentēšanas prakse. Veicināta droša un jēgpilna digitālo rīku, tostarp mākslīgā intelekta, izmantošana pedagogu darbā. - Stiprināta sadarbība ar Latvijas un Lietuvas izglītības iestādēm un izstādāti, publiski pieejami jauni metodiskie materiāli interešu izglītībā.

	b) kvantitatīvi - Vismaz 70% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos un pašvērtējumā aprakstījuši vismaz vienu praksē izmantotu ieguvumu. - Vismaz 30% pedagogu iesaistīti nodarbību vērošanā kā vērotāji vai vērotie; pēc katra vērojuma notikusi atgriezeniskās saites saruna. - Organizētas vismaz 2 iekšējās pieredzes apmaiņas darbnīcas un vismaz 1 pieredzes apmaiņas aktivitāte ar citu izglītības iestādi. - Metodisko darbu krātuve BJC mājaslapā papildināta ar vismaz 3 jauniem materiāliem. - Katram jaunajam pedagogam (1.-2. mācību gads) noteikta atbalsta persona un organizētas vismaz 2 metodiskās pārrunas mācību gada laikā.
3. STEM, radošo industriju un karjeras izziņas attīstība sadarbībā ar skolām un partneriem	a) kvalitatīvi - STEM un radošo industriju programmās attīstīta pētnieciska un praktiska mācīšanās, problēmu risināšana, tehnoloģiskā pratība un radošums, sasaistot nodarbību saturu ar ikdienas situācijām un profesijām. - Paplašināta dažādu pulciņu sadarbība, apvienojot zinātni, tehnoloģijas, inženierzinātnes, mākslu un matemātiku kopīgos darbos. - Īstenota nodarbība "Animācija kā metode elektrodrošības apguvē" VIAA projektā "STEM un pilsoniskā līdzdalība", piedāvājot skolēniem plašāku mācīšanās pieredzi. - Attīstīta sadarbība ar novada skolām, augstskolām, profesionālās izglītības iestādēm un uzņēmumiem, veicinot STEM pieejamību un karjeras izpratni. - Projekta "Fit 4 future" aprīkojums un pieredze izmantota ikdienas nodarbībās. Programmu saturs un klasifikācija izvērtēta atbilstoši VIAA metodiskajiem ieteikumiem.
	b) kvantitatīvi - Vismaz 35% unikālo BJC audzēkņu iesaistīti STEM programmās vai vismaz vienā STEM aktivitātē. - Nodrošinātas vismaz 14 dalības reizes Latvijas mēroga STEM sacensībās, konkursos vai izstādēs. - Organizēti vismaz 2 kopīgi STEM pasākumi, tostarp Latvijas skolēnu tehniskās jaunrades sacensību 1. posms "Modeļrāde" un STEM diena, kurā iesaistīti visi jomas pulciņi. - Nodarbība "Animācija kā metode elektrodrošības apguvē" īstenota vismaz 10 skolēnu grupām; apkopota pedagogu un dalībnieku atgriezeniskā saite. - Īstenotas vismaz 2 karjeras izziņas vai praktiskās mācīšanās aktivitātes ar augstskolām, profesionālās izglītības iestādēm vai uzņēmumiem. - Radīti vismaz 2 kopdarbi vai iekšējie projekti, sadarbojoties STEM un citu jomu pulciņiem.

	- Izvērtēta visu STEM un radošo industriju programmu satura, sasniedzamo rezultātu un VIIS klasifikācijas atbilstība.

3. Izglītības kvalitātes elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās"

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un iegūtajiem datiem mācību nodarbību vērošanā:

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes vadības mērķis nodarbību vērošanā bija izvērtēt mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot nodarbību mērķu un uzdevumu skaidrībai, mācību metožu atbilstībai audzēkņu vecumam un sagatavotībai, individuālā atbalsta nodrošināšanai, emocionālajai videi un atgriezeniskās saites sniegšanai. Nodarbību vērošanā kā vērotāji vai vērotie iesaistījās 7 pedagogi jeb 33,3%.
Iesniegtajā nodarbību vērošanas dokumentācijā konstatēts, ka pedagogi skaidri formulē uzdevumus, izmanto audzēkņu spējām atbilstošu saturu un nodrošina individuālus skaidrojumus un atbalstu. Vērotajās nodarbībās veidota labvēlīga emocionālā vide, audzēkņi motivēti ar uzslavām un konstruktīviem ieteikumiem, attīstītas sadarbības prasmes, strādājot pāros un grupās. Atgriezeniskā saite palīdzēja audzēkņiem pamanīt kļūdas un uzlabot sniegumu. Pašvērtējums un savstarpējais vērtējums bija vērojams, taču tā sistemātiska izmantošana vēl pilnveidojama.

3.1.2. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā **sistēma datu ieguvei** par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai izmantota nodarbību vērošana, pedagogu pašvērtējumi un programmu īstenošanas izvērtējumi. Skolvadības sistēmā "E-klase" dokumentēts nodarbību saturs un apmeklējums.	Nodarbību vērošanā iesaistīt vairāk pedagogu un stiprināt savstarpēju pieredzes apmaiņu. Vērošanas lapās vērtējumus pamatot ar konkrētiem novērojumiem un rezultātus izmantot pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā. Sistemātiski iegūt audzēkņu atgriezenisko saiti, tostarp īstenot plānotās aptaujas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte	Izvērtētajās programmās mācību darbs organizēts atbilstoši tematiskajiem plāniem un piešķirtajam stundu skaitam. Nodarbību saturs veidots secīgi, pakāpeniski palielinot	Precīzāk formulēt audzēkņiem saprotamus sasniedzamos rezultātus un nodarbības noslēgumā izvērtēt to apguvi.

	uzdevumu sarežģītību. Praktiskās prasmes nostiprinātas koncertos, izstādēs, konkursos un citās aktivitātēs. Vērotajās nodarbībās konstatēti skaidri uzdevumi un audzēkņu sagatavotībai atbilstošas metodes.	Programmu izvērtējumos skaidrāk sasaistīt plānoto ar sasniegto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Stiprināt dažādu pulciņu pedagogu sadarbību kopīgu uzdevumu un projektu plānošanā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogu pašvērtējumos un nodarbību vērojumos dokumentēta uzdevumu, repertuāra un darba tempa pielāgošana audzēkņu spējām un priekšzināšanām. Piemēram, mālošanā audzēkņiem piedāvātas izvēles iespējas radošo ieceru īstenošanā, ģitārspēlē pielāgots repertuārs un individuālā darba ilgums, dejās sniegti papildu skaidrojumi un dažādas sarežģītības uzdevumi.	Sistemātiski dokumentēt diferenciācijas un individuālā atbalsta izmantošanu visās programmās. Apkopot grupu līmeņa datus, lai izvērtētu personalizētās pieejas izplatību un rezultātus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Nodarbībās izmantota formatīvā vērtēšana – uzslavas, konkrēti ieteikumi un izpildījuma korekcijas. Audzēkņiem sniegta iespēja uzlabot savu darbu. Deju apguvē izmantota videoierakstu analīze un sava snieguma vērošana spogulī; vērojama arī pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.	Vienoties par kopīgiem formatīvās vērtēšanas principiem, saglabājot programmu specifiku. Sistemātiskāk izmantot pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, uzsverot individuālo progresu līdztekus dalībai un panākumiem konkursos.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izvērtēto pedagogu darbā individuāls atbalsts sniegts gan audzēkņiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība, gan audzēkņiem ar augstāku prasmju līmeni. Vērotajās nodarbībās nodrošināta labvēlīga emocionālā vide un iedrošinoša komunikācija. Pašizpausmes iespējas piedāvātas arī bērniem, kuri nevēlas piedalīties konkursos, iesaistot viņus iestādes izstādēs un radošajās aktivitātēs. Nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar vecākiem un attiecīgajiem speciālistiem	Izveidot vienotu pieeju atbalsta vajadzību savlaicīgai apzināšanai un sniegtā atbalsta rezultātu izvērtēšanai. Sistemātiski dokumentēt sniegtā atbalsta rezultātus un izvērtēt tā efektivitāti. Regulāri analizēt kavējumu un nodarbību pārtraukšanas iemeslus, lai savlaicīgi mazinātu šķēršļus audzēkņu līdzdalībai

	tiek saskaņoti un īstenoti konkrēti atbalsta pasākumi audzēkņiem.	

3.2. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu izglītības un profesionālās kvalifikācijas dokumenti reģistrēti VIIS. Personālam ir daudzveidīga pedagoģiskā un nozaru izglītība, kas nodrošina profesionālās pieredzes izmantošanu dažādu interešu izglītības programmu īstenošanā.	Regulāri aktualizēt VIIS informāciju, tostarp aizstāt studiju izziņas ar iegūtās izglītības dokumentiem. Katram pedagogam pārbaudīt dokumentētās izglītības un pedagoģiskās sagatavotības atbilstību konkrētajam amatam un īstenojamajai programmai.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādē tiek uzraudzīts nepieciešamais profesionālās pilnveides stundu apjoms, un apliecinošie dokumenti reģistrēti VIIS. Apgūtās tēmas ietver nozaru metodiku, digitālās prasmes, audzināšanu un bērnu tiesību aizsardzību. 2025./2026. mācību gadā profesionālās pilnveides pasākumos piedalījās 18 pedagogi jeb 85,7%.	Turpināt individuāli uzraudzīt profesionālās pilnveides apjomu un saturu. Sistemātiskāk izvērtēt apgūto zināšanu izmantošanu nodarbībās un organizēt pieredzes nodošanu kolēģiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze plānota atbilstoši īstenojamajām programmām un grupām, nosakot tarificēto stundu skaitu un nodarbību laiku. Stundas paredzētas arī koncertmeistara un metodiķu darbam, nodrošinot atbalstu programmu īstenošanai. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu kvalitātes pakāpes iegūšanai nosaka Bauskas BJC 2023. gada 10. novembrī apstiprinātā "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība". Tajā	Pilnveidot pedagogu kopējās noslodzes izvērtēšanu, ņemot vērā darbu vairākās programmās, individuālā atbalsta nodrošināšanu, metodiskos pienākumus un iesaisti pasākumos un projektos. Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas secinājumus sistemātiski sasaistīt ar individuāliem pilnveides uzdevumiem un nepieciešamo atbalstu.

	noteikta novērtēšanas organizēšana, vērtēšanas virzieni, kvalitātes pakāpju apraksti un piemaksu par kvalitātes pakāpi noteikšana.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Regulāri tiek pārskatīta un aktualizēta informācija par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi VIIS. Pedagogi aktīvi izrāda iniciatīvu apmeklēt savai darbības jomai atbilstošus kursus, un iestāde šo iniciatīvu atbalsta. Tiek nodrošinātas daudzveidīgas mācīšanās iespējas, tostarp iestādes apmaksāts Open.lv abonements.	Veicināt piedāvāto mācīšanās iespēju mērķtiecīgu izmantošanu atbilstoši pedagogu individuālajām vajadzībām un iestādes attīstības prioritātēm. Sistemātiski organizēt pieredzes apmaiņu un izvērtēt apgūto zināšanu izmantošanu praksē un ietekmi uz nodarbību kvalitāti.

3.3. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādes vadītāja organizē darba pašvērtēšanu un nākamā mācību gada prioritāšu noteikšanu, izvērtējot programmu īstenošanu, audzēkņu iesaisti, pedagogu profesionālo izaugsmi un pasākumu rezultātus. Pašvērtēšanā tiek apzināti arī datu ieguves un rezultātu pierādāmības trūkumi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus.	Pilnveidot datu apkopošanas un rezultātu uzraudzības sistēmu. Katram attīstības mērķim noteikt izmērāmus sasniedzamos rezultātus, atbildīgos un izvērtēšanas termiņus. Iegūt un izmantot audzēkņu, vecāku un darbinieku atgriezenisko saiti.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadības komandā ir deleģēti pienākumi un noteiktas atbildības jomas. Darbiniekiem ir skaidrs, pie kura vadības pārstāvja vērsties konkrētu jautājumu risināšanai. Tiek sekots pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām un veicināta zināšanu papildināšana. Personāla piesaiste un slodžu plānošana nodrošina esošo	Pilnveidot darba slodzes līdzsvarošanu un jauno darbinieku ievadīšanu darbā. Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un profesionālajā pilnveidē iegūto zināšanu izmantošanu praksē. Plānot personāla attīstību un jaunu speciālistu piesaisti atbilstoši iestādes stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

	programmu īstenošanu un jaunu programmu ieviešanu atbilstoši iestādes stratēģiskajiem attīstības virzieniem.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības darbā tiek apvienota administratīvā, pedagoģiskā un metodiskā kompetence, nodrošinot programmu, pasākumu un sadarbības iniciatīvu īstenošanu. Iestādes attīstības prioritātes saistītas ar audzēkņu izaugsmi un labbūtību, pedagogu profesionālo pilnveidi, kultūras tradīciju saglabāšanu un STEM un nākotnes prasmju attīstību.	Precizēt vadības komandas atbildības jomas un savstarpējās sadarbības kārtību. Pilnveidot regulāru kopīgo uzdevumu izpildes un rezultātu izvērtēšanu, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti. Stiprināt katra vadības komandas locekļa patstāvību un atbildību par noteikto mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes vadītājai ir praktiska pieredze budžeta projekta sagatavošanā, pedagogu slodžu un pasākumu resursu plānošanā. Finanšu un personāla vajadzības tiek vērtētas saistībā ar programmu īstenošanu un iestādei pieejamo finansējumu.	Pilnveidot finanšu plānošanas sasaisti ar attīstības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Sistemātiski izvērtēt personāla, telpu un materiāltehnisko resursu noslodzi un izmantošanas lietderību. Noteikt aprīkojuma atjaunošanas prioritātes un meklēt papildu finansējuma piesaistes iespējas.

4. Citi sasniegumi

• **Olimpiādes un konkursi**	Konkursos, skatēs, sacensībās un izstādēs piedalījies 261 audzēknis jeb 67,4 % no kopējā audzēkņu skaita; godalgotas vietas ieguvuši 24 audzēkņi jeb 6,2 %. - Bauskas starptautiskajās robotikas sacensībās iegūta 1., 2. un 3. vieta. - Konkursā "Lidice 2026 – Grāmata" piedalījās 26 audzēkņi ar 20 darbiem, no kuriem 2 darbi izvirzīti izstādei Čehijā. - Konkursā "Te sākas mana pasaule" Bauskas novada kārtā piedalījās 47 audzēkņi ar 21 darbu. 7 darbi novērtēti ar I pakāpi. Zemgales kultūrvēsturiskā novada kārtā 5 darbi novērtēti ar I pakāpi. - Konkursa "Designing My World" II kārtā "Fit4future" projekta ietvaros piedalījās 4 audzēkņi,

	- "Latvijas skolēnuTehniskās jaunrades svētkos 2025" Brocēnos – 14 dalībnieki, 5 godalgotas vietas - Jaunrades deju konkursā piedalījās un atzinību guva "Mēmelītes" jauniešu grupa ar skolotājas K. Visockas autordarbu. - Dalība nodrošināta arī "Latvijas skolēnu tehniskās jaunrades svētkos 2026" Jelgavā, - Konkursā "Ziemassvētku kauss" startēja DK "Mēmelīte" - "Vilces pavasaris" 4 godalgotas vietas ieguva sporta deju un ritmikas grupa. - DK "Mēmelīte" divas jauniešu grupas koprepertuāra pārbaudes skatē ieguva I pakāpi A un C1 grupā.
• **Jaunrade un pētniecība**	- BJC organizētajā tehniskās jaunrades un inovāciju dienā "Modeļrāde" piedalījās 103 dalībnieki, tostarp 9 BJC audzēkņi. - STEAM orientēšanās sacensībās projekta "Fit4future" ietvaros iesaistījās 30 audzēkņi. - RTU "Robotikas un elektronikas dienas" jauno elektroniķu konkursā piedalījās 6 BJC audzēkņi. - Bauskas BJC inerces auto sacensībās piedalījās 40 dalībnieki, tostarp 16 BJC audzēkņi. - Elektrodarbnīcas izstādē–konkursā "Baltā māja" savus darbus prezentēja 11 audzēkņi.
• **Radošā pašizpausme**	- BJC gada koncertā "Mēs mājup nākam" un DK "Mēmelīte" jubilejas koncertā "Treju upju vidiņā" katrā piedalījās 200 dalībnieki. - Festivālā "Folkloria" Vācijā piedalījās 22, "Laisvės vaikai" Lietuvā – 30, Latvijas II Jauniešu deju svētkos "Viens apvārsnis. Tūkstošiem ceļu" – 50, festivālā "Latvju bērni danci veda" – 69 DK "Mēmelīte" dejotāji. - BJC Gleznošanas darbu izstādē "Rudens tuvums" piedalījās 15 audzēkņi, keramikas un mālošanas darbu izstādē "Atmiņas par vasaru" – 20. Izstādē "Pieci apļi, daudz ideju" eksponēts 9 pulciņu 41 darbs. - Karsējmeitenes regulāri uzstājās sporta un kultūras pasākumos. - Projektā "Manas mājas – Latvija" iesaistīti 192 BJC audzēkņi; puzles likšanas sacensībās piedalījās 124 dalībnieki no 18 pulciņiem, viktorīnā – 75 dalībnieki.

• **Citi sasniegumi**	- Sadarbībā ar Bauskas novada pašvaldību un VIAA organizēts festivāls "Latvju bērni danci veda", uzņemot 3700 dalībnieku no visas Latvijas. - VIAA Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa "Te sākas mana pasaule" Bauskas novada (108 darbi) un Zemgales kultūrvēsturiskā novada (76 darbi) kārtu organizēšana. - VIAA Skatuves runas konkursa Bauskas novada (54 dalībnieki) un Zemgales kultūrvēsturiskā novada (42 dalībnieki) kārtu organizēšana. - Skolēnu brīvaliku aktivitātēs "Rudens virpulis" un "Vasaras radošajās dienas" piedalījās 178 unikālie dalībnieki no dažādām izglītības iestādēm (kuri liela daļa nav patstāvīgie BJC audzēkņi). - Veloskolas programmu apguva un CSDD velosipēda vadītāja apliecību ieguva 79 izglītojamie.

5. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2025./2026. m. g.	Noteiktie rādītāji 2026./2027. m. g.
1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās, izstādēs.	Piedalījies 261 audzēknis jeb 67,4 % no kopējā izglītojamo skaita (387).	Nodrošināt vismaz 70 % audzēkņu dalību konkursos, skatēs, sacensībās vai izstādēs.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos (kopumā)	Godalgotas vietas sacensībās, skatēs un konkursos ieguvuši 24 audzēkņi jeb 6,2 % no kopējā izglītojamo skaita (387).	Vismaz 5 % no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs un konkursos.
2.1.	novada mērogā	Godalgotas vietas ieguvis 21 audzēknis jeb 5,4 %.	Vismaz 5 % audzēkņu iegūst godalgotas vietas.
2.2.	valsts mērogā	Godalgotas vietas ieguvuši 14 audzēkņi jeb 3,6 %.	Vismaz 3 % audzēkņu iegūst godalgotas vietas.
2.3.	starptautiskā mērogā	Godalgotas vietas ieguvuši 3 audzēkņi jeb 0,8 %.	Vismaz 1 % audzēkņu iegūst godalgotas vietas.

3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Patriotiskajā projektā "Manas mājas – Latvija" iesaistīti 192 audzēkņi jeb 49,6 % no kopējā skaita; projekta aktivitātēs pārstāvēti 18 pulciņi. STEAM orientēšanās sacensībās piedalījās 30 audzēkņi, RTU jauno elektroniķu konkursā – 6 audzēkņi 2 komandās. Veicināta piederība Latvijai, sadarbība, patstāvība un tehnisko profesiju iepazīšana.	Vismaz 70 % audzēkņu iesaistās vismaz vienā kopīgā audzināšanas vai līdzdalības aktivitātē. Īstenotas vismaz 2 sadarbības aktivitātes ar augstskolām, uzņēmumiem vai profesionālās izglītības iestādēm.
4.	Izglītības iestādes kolektīvu (kopskaitā) dalība un sniegums:	Mākslas, deju un tehniskās jaunrades kolektīvi piedalījušies novada, valsts un starptautiskos konkursos, skatēs, sacensībās un izstādēs. Dokumentēti gan individuālie, gan komandu sasniegumi.	Nodrošināt daudzveidīgu kolektīvu dalību un izaugsmi, katra iesaistītā kolektīva sniegumu izvērtējot vismaz 1 reizi gadā.
5.1.	izglītības iestādes kolektīvu skaits, kas piedalās konkursos, skatēs, sacensībās, izstādēs	3 kolektīvi/10 grupas: Sporta dejas un ritmika, Karsējmeitenes un DK "Mēmelīte".	Konkursos, skatēs, sacensībās vai izstādēs piedalās vismaz 3 pulciņu komandas vai kolektīvi.
5.2.	kolektīvu iegūto godalgoto vietu skaits konkursos, skatēs, sacensībās	DK "Mēmelīte" divu jauniešu grupu sniegums Bauskas un Jelgavas novadu jauniešu deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudes skatē – 1. pakāpe A un C1 grupā Sporta dejas un ritmikas grupas godalgotas vietas (1. un 2.) Sporta deju konkursā Vilces pavasaris	Kolektīvi iegūst vismaz 2 godalgotas vietas.

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā un to rezultāti

6.1. Skolēnu tautas deju festivāls "Latvju bērni danci veda"

2026. gada 30. maijā Bauskas BJC sadarbībā ar Bauskas novada pašvaldību un Valsts izglītības attīstības aģentūru organizēja skolēnu tautas deju festivālu "Latvju bērni danci veda", Bauskā uzņemot 3700 dalībnieku. Nodrošināta festivāla sagatavošana un norise, koordinējot iesaistīto pušu sadarbību. Festivāls sekmēja tautas dejas tradīciju saglabāšanu, skolēnu radošo pašizpausmi un kolektīvu sadarbību, kā arī stiprināja Bauskas BJC pieredzi plaša mēroga pasākumu organizēšanā.

6.2. Dalība pārrobežu projektā "Fit4future"

2025./2026. mācību gadā Bauskas BJC piedalījās pārrobežu projektā "Nākotnes prasmju pamats – zināšanas un kapacitāte STEAM jomā" ("Fit4future"), kas noslēdzās 2026. gada martā. Projekta ietvaros īstenota pedagogu profesionālā pilnveide, pieredzes apmaiņa un jauniešu praktiskās STEAM aktivitātes, tostarp starptautiskas robotikas sacensības Bauskā. Dalība projektā sekmēja starptautisko sadarbību, pedagogu kompetences pilnveidi un jauniešu tehnoloģisko, radošo un problēmu risināšanas prasmju attīstību.