BAUSKAS NOVADS

Pamūšas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Gailīšu pagasts, Bauskas novads, 2026. gada 27. oktobris

Izglītības iestādes direktore Aelita Naumane

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pamūšas pamatskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kurā tiek īstenotas tikai speciālās izglītības programmas. Pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Pamūšas pamatskolas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Pamūšas pamatskolas juridiskā adrese – „Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931. Izglītības iestādei ir sava simbolika – vimpelis, skolas himna, logo.

Misija

Nodrošinātas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamajam atbilstoši veselības stāvoklim, individuālām spējām, prasmēm un iemaņām.

Vīzija

Ikviens izglītojamais ar speciālām vajadzībām, profesionālo pedagogu un apkārtējās sabiedrības atbalstīts, ir motivēts mācīties, attīstīt sociālās un darba iemaņas, atbilstoši savām spējām integrējas sabiedrībā.

Vērtības

Visu skolas dzīvē iesaistīto darbinieku, skolēnu, vecāku un sabiedrības : • atbildība (griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību); • sadarbība (darbošanās kopā, īstenojot kopīgus uzdevumus un mērķussekmīga, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā); • cieņa (attieksme un izturēšanās, kurā izpaužas savu un līdzcilvēku spēju,zināšanu, vērtību, nopelnu u.c. atzīšana). • patriotisms

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	2	1	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	4	4	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	0	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	10	10	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	56	56	7

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	„Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads LV - 3931	28	29	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21015811	2	-	2	1
21015911	1	1	-	1
01015811	1	-	1	-

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-9.kl.	10	Arta Romančuka	2 stundas nedēļā, tikai skolas izglītojamajiem	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas un modernas dejas	1.-4.kl.	12	Lelde Timošenko	2 stundas nedēļā, tikai	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					skolas izglītojamajiem		
Sporta izglītība	Sporto vesels	1.-9.kl.	20	Ivo Petrokaitis	2 stundas nedēļā, tikai skolas izglītojamajiem	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Jautrais sports	1.-6.kl.	20	Ivo Petrokaitis	2 stundas nedēļā, tikai skolas izglītojamajiem	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	3.-5.kl.	20	Dina Afanasjeva	2 stundas nedēļā, tikai skolas izglītojamajiem	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mākslas pulciņš	1.-9.kl.	15	Roberts Trinskis	2 stundas nedēļā, tikai skolas izglītojamajiem	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Mazākumtautību dejas	1.-4.kl.	12	Lelde Timošenko	2 stundas nedēļā, tikai skolas izglītojamajiem	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Mazākumtautību ansamblis	5.-9.kl.	10	Arta Romančuka	2 stundas nedēļā, tikai	Pamūšas pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					skolas izglītojamajiem		

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	34	Pedagogu kolektīvs ir stabils, ar atbilstošu izglītību, pietiekošs mācību procesa nodrošināšanai. Izaicinājums - jauno pedagogu piesaiste.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Neviens no pedagogiem nekandidēja uz profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Lēmums nekandidēt bija saistīts ar individuāliem apsvērumiem un prioritāšu izvēli. Izglītības iestāde turpina veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un sniedz atbalstu tiem, kuri nākotnē vēlēsies pieteikties kvalitātes pakāpes iegūšanai.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	11	Sociālais pedagogs -1 likme; Psihologs – 1 likme; Ārsta palīgs – 1 likme; Bibliotekārs – 0,5 likme; Logopēds – pēc korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāna; Montesori pedagogi; Palīgskolotāji (klasēs izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un klasēs izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem).

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Bērncentrēta mācību procesā īstenošana: •pilnveidojot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu un akcentējot tekstpratību, rēķinpratību un digitālo pratību; • nodrošinot katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstību	a) Kvalitatīvi: Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pilnveidota individuālo plānu izstrāde, sekmējot vecāku iesaistīšanos, atbalstu un līdzdalību izglītojamo mācību procesa organizēšanā. Tiek atbalstīti talantīgie izglītojamie, paplašināts interešu izglītības pulciņu piedāvājums, lai radītu padziļinātu interesi un motivētu piedalīties sacensībās, konkursos. b) Kvantitatīvi: 100% pedagogu izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro kārtības nosacījumus, vienotu pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas atspoguļošanai E-klasē. 100% vērotajās mācību stundās izglītojamiem nodrošināta individuālā, diferencēta, atbilstoši spējām un attīstības līmenim piemērota pieeja un atbalsts (atbilstošs darbības temps, dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, atgādnes, vides iekārtojums, pedagoga palīga klātbūtne u.c.). 80% vēroto stundu pedagogi īsteno izglītojamo lasītprasmes un runātprasmes izkopšanu visos vecumposmos. 56%	Daļēji sasniegts	Darbs turpināms. 95% pedagogu ievēro vienotu pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas atspoguļošanai E-klasē. 56% pedagogu mācību stundās izmanto digitālos mācību materiālus un digitālās mācīšanās platformas Uzdevumi.lv. skolo.lv, soma.lv mācību procesa efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai. Dubultojies interešu izglītības pulciņu piedāvājums. 2 izglītojamie piedalījās speciālo skolu angļu valodas olimpiādē un 4 izglītojamie - speciālo skolu matemātikas olimpiādē.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izglītojamo piedalās interešu izglītības nodarbībās. Izglītojamie iegūst godalgotas vietas konkursos un sacensībās, piedalās speciālo skolu matemātikas un angļu valodas olimpiādē.		
Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā atbalsta nodrošināšana	a) Kvalitatīvi: Balstoties uz mācību procesa vērojumiem un sadarbībā ar katru pedagogu, izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Izveidota sadarbības vide starp skolotājiem, metodisko komisiju vadītājiem un vadību, veicinot pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu. Notiek savstarpēja mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām, akcentējot vienotas prasības vērtēšanas kārtības ievērošanai. b) Kvantitatīvi: Notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (80% pedagogu). Organizētas vismaz 4 praktiskās darbnīcas vai semināri, kuros piedalās gandrīz visi pedagogi. Katra metodiskā grupa ir izveidojusi vienotu ideju un resursu, labās prakses piemēru krātuvi skolotāju sadarbībai un atbalstam. Ne retāk kā reizi 2 mēnešos notiek pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa metodiskajās mācību jomu grupās.	Daļēji sasniegts	44% pedagogu piedalījās digitālo prātību kursos, 58% pedagogu - kursos, kas saistīti ar vispārējām pedagogu kompetencēm un audzināšanas darbu, 97% pedagogu - pirmās palīdzības un atbalsta sniegšana bīstamās situācijās. Pedagogu noslogojums un mācību stundu grafiks ierobežoja iespējas noorganizēt ieplānotas 80% savstarpēji vērotās stundas, 53% pedagogu vērojuši vismaz vienu kolēģa mācību stundu. Notikušas kopumā 10 metodisko komisiju sanāksmes, kurās pedagogi dalījās savā pieredzē. Uzsākta ideju un resursu, labās prakses piemēru krātuves veidošana skolotāju sadarbībai un atbalstam katrā metodiskajā komisijā. Jāveicina, pedagogu plašāka dalīšanās ar labās prakses piemēriem, jauno pedagogu ievadīšana darbā.
		Sasniegts	

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Labbūtības veicināšana, sociāli emocionālās vides sekmēšana un pilnveide	a) Kvalitatīvi: Izglītības iestāde iesaistījās vardarbības mazināšanas un novēršanas programmā "Mobbing Stop Pro". Ārpus stundu aktivitātēs un mācību stundās aktualizēta izglītojamo sociāli emocionālā audzināšana - savstarpējo attiecību kultūra, iecietības un sadarbības veicināšana. b) Kvantitatīvi: Organizēti 5 kopīgi pasākumi (saliedēšanas pasākums "Es ar savu skolotāju", sporta aktivitātes, klases vakari), kas vērsti uz sadarbības un pozitīvas komunikācijas prasmju veicināšanu. Aptaujas dati rāda, ka 85% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši un atbalstīti, atzīmējot labvēlīgu sociāli emocionālo klimatu. Uzvedības incidentu skaits izglītības iestādē samazinājies par vismaz 15% gada laikā.		Vērtības un tikumi tiek integrēti mācību un audzināšanas procesā, izglītības iestādes tradīcijās un ikdienas komunikācijā. Izglītības iestādē notiek preventīvais darbs fiziskās un emocionālās vardarbības mazināšanai. Sociālā pedagoga 75 individuālās konsultācijas izglītojamajiem, 112 individuālās konsultācijas pedagogiem un 29 individuālās konsultācijas vecākiem. Sastādīti uzvedības korekcijas plāni 13 izglītojamajiem ar uzvedības problēmām, 8 izglītojamajiem ir vērojami pozitīvi uzlabojumi uzvedībā, konfliktu risināšanas prasmēs. Veiktas aptaujas apliecina, ka 93% no aptaujātajiem pedagogiem, 75% vecāku un 74% no 6.-9.klases izglītojamiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tā kā izglītības iestāde realizē speciālo pamatizglītības programmu 21015711, tad fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumi notiek, jo izglītojamie ir ar izteiktiem uzvedības traucējumiem, kas saistīti ar viņu veselības stāvokli. Fiziskās drošības pārkāpumi un vardarbības gadījumi vai tās draudi tiek ātri identificēti, analizēti un risināti.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Labvēlīgas mācību un audzināšanas vides un satura nodrošināšana: • akcentējot uzmanību lasītprasmes veicināšanai un digitālās pratības attīstībai; • nodrošinot katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstību un personalizēto pieeju.	a) kvalitatīvi: Vērojot stundas, analizējot ierakstus E- klasē, var konstatēt, ka pedagogi plāno un īsteno mācību stundas un /vai izglītojošus ārpusstundu pasākumus, īpaši akcentējot lasītprasmes un digitālās caurvijas apguvi. Mācību stundās ir vērojama labvēlīga, atbalstoša mācību vide, kā arī pedagogu un izglītojamo, izglītojamo savstarpējā mijiedarbība sasniedzamā rezultāta īstenošanai. b) kvantitatīvi: 100% pedagogiem ir pieejami un viņi izmanto digitālās mācību platformas – soma.lv, uzdevumi.lv un digitālos rīkus. Visās klasēs latviešu valodas un literatūras stundās tiek organizēta ārpusklases un skaļā lasīšana. Tiek organizēta stundu vērošana un analīze: administrācija, MK vadītāji vērojusi 80% pedagogu mācību un audzināšanas stundas, 80% pedagogu veic savstarpējo stundu vērošanu savā mācību jomā.
2. Vajadzībās balstīta prasmju pilnveide un atbalsta sniegšana pedagogiem kvalitatīva izglītības procesa sekmēšanai.	a) kvalitatīvi: Visu izglītības iestādes pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši izglītības iestādes izvēlētajām prioritātēm, finansiālo iespēju robežās, ņemot vērā pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi individuālās attīstības vajadzībām (t.sk. digitālās pratības un MI/AI rīku izmantošanā mācīšanas un mācīšanās procesā, novitātes mācību jomās). Ir izveidota vienota ideju un resursu, labās prakses piemēru krātuve pedagogu sadarbībai un atbalstam. b) kvantitatīvi: 90% pedagogu uzņemas personīgo atbildību par regulāru un vajadzībās balstītu profesionālās kompetences pilnveidi, izvēloties un papildinot zināšanas tālākizglītības kursos. Notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (80% pedagogu). Ne retāk kā reizi 2 mēnešos notiek pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa metodiskajās mācību jomu grupās.
3. Mācību procesa nepārtrauktības, drošības aktualizēšana mācību procesā un ārpus tā.	a) kvalitatīvi: Izstrādāts "Pamūšas pamatskolas darbības nepārtrauktības plāns". Ir notikušas drošības mācības rīcībai apdraudējuma gadījumā. b) kvantitatīvi: 100% pedagogu, izglītojamo un izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar izglītības iestādes nepārtrauktības plānu, rīcību apdraudējuma gadījumā. 90% izglītojamo pedagoga vadībā prot rīkoties krīzes un neparedzētās situācijas. 100% pedagogu piedalījās bērnu tiesību aizsardzības kursos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolā mācības galvenokārt notiek rotaļdarbībā pēc Montessori principiem – izglītojamie mācās darot, izzinot, pētot, eksperimentējot, pedagogs ir atbalstītājs un vadītājs. Daudzfunkcionālas vides veidošana telpās un ārā ir sekmējusi izglītojamo mācīšanās vajadzību nodrošināšanu. Kā liecina vēroto nodarbību dati, 100% rotaļnodarbībās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts,100% tiek nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide.	Labās prakses piemēru popularizēšana darbam ar Montessori metodēm arī sākumskolā.
Dokumentu analīze	Mācību process ir individualizēts, izveidoti individuālie plāni, notiek sasniegto rezultātu izvērtēšana, atbilstoši koriģēti uzdevumi nākamajam posmam mācību gada ietvaros. Pedagogiem ir izpratne par kompetenču balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Individuālos plānus izvērtēt arī dinamikā, analizējot datus ilgtermiņā.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu /nodarbību vērošanas, atgriezeniskās saites sniegšanas mērķis: iegūt datus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas principu un vienotas pieejas ievērošanu, individualizēta, diferencēta un personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem;

veikt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu. Iestādes vadība (t.sk. vietnieki) vērojusi mācību stundas 49% pedagogu 1.-9.klasēs un nodarbības 100% pirmsskolas pedagogu.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Pedagogi formatīvo vērtēšanu visbiežāk veic, stundas laikā izmantojot mutiskus komentārus, jautājumus un diskusijas, lai noskaidrotu izglītojamo izpratni un sniegtu mērķtiecīgu atgriezenisko saiti. 40% no vērotajām stundām pedagogi izmanto digitālos risinājumus, lai veiktu formatīvo vērtēšanu (uzdevumi.lv, soma.lv, u.c.). 100% pedagogu veic mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 1./2.ab, 4.b un 1.-9.c klasēs vērojams kvalitatīvs pedagoga palīgu darbs mācību stundās, sniedzot individuālo atbalstu izglītojamajiem. Vērojot stundas, analizējot ierakstus E- klasē, var konstatēt, ka pedagogi piedāvā izglītojamajiem mācību stundās, izglītojošos ārpusstundu pasākumos daudzveidīgus digitālos mācību līdzekļus, mācību platformas, interneta resursus mācību prasmju attīstībai.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu / rotaļnodarbību vērošanā. Notiek sistemātiska savstarpēja informācijas apmaiņa un sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu.	Turpināt Metodisko komisiju Radošās darbnīcas un labās prakses piemērus, lai sekmētu vienotu metodisko atbalstu, pedagogu sadarbību un mācību procesu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	Ap 90% pedagogu mācību stundas plāno efektīvi. Mācību stundās tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi un metodiskie paņēmieni, pielietotas dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Mācību procesa	Deleģēt lielāku atbildību metodisko komisiju vadītājiem mācību procesa uzraudzībā un savstarpējā stundu vērošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
efektivitāte un kvalitāte.	efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantoti dažādi digitālie rīki. Regulāri notiek mācību stundu vērošana, ko veic direktores vietnieki vai savstarpēji pedagogi.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Izglītojamiem nodrošināta individuālā, diferencēta, atbilstoši spējām un attīstības līmenim piemērota pieeja un atbalsts (atbilstošs darbības temps, dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, atgādnes, vides iekārtojums, pedagoga palīga klātbūtne u.c.). Tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība.	Izglītojamo IAP iekļauto ieteikumu un rekomendāciju izmantošana ikdienas darbā ar izglītojamajiem, kas ļauj katram izglītojamajam mācīties, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības. Piesaistīt pedagoga palīgu 4.ab klasei. Atbalstīt pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms	Nav attiecināms
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē tiek īstenota vienota un pārskatāma vērtēšanas sistēma, kas nodrošina mācību sasniegumu caurspīdīgumu visos mācību priekšmetos. Pedagogi regulāri analizē izglītojamo mācību sasniegumus un pielāgo mācību procesu un vērtēšanu individuālajām vajadzībām.	Stiprināt formatīvo vērtēšanu, dažādojot vērtēšanas elementus, izmantojot arī digitālos rīkus, lai veicinātu sistemātisku atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	27 izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911) tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas tiek regulāri pārskatīti, precizēti un darīti zināmi izglītojamo vecākiem. Pedagogi aktīvi izmanto dažādas mācību metodes un digitālos rīkus, lai motivētu izglītojamos ar zemākiem	Turpināt pilnveidot individualizētā atbalsta sistēmu, nodrošinot, lai visi izglītojamie saņem savām vajadzībām un spējām atbilstošu palīdzību. Izstrādāt katram izglītojamajam individuālo izglītības programmas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sasniegumiem un padarītu mācību procesu daudzveidīgāku. Tiek organizētas individuālas konsultācijas un papildu nodarbības, sniedzot izglītojamajiem iespēju attīstīties viņu tempā, pilnveidot savas prasmes. Tāpat pedagogi velta atsevišķu konsultāciju laiku darbam ar talantīgajiem un augsti motivētajiem izglītojamajiem, sniedzot iespēju padziļināt zināšanas, attīstīt radošumu un gatavoties olimpiādēm vai konkursiem.	apguves plānu. Stiprināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu vai diferencēts atbalsts uzvedības koriģēšanā.

3.2.4. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Edurio aptaujas dati liecina: 86% pedagogu atzīst, ka dalība profesionālās pilnveides aktivitātēs būtiski ietekmē viņu profesionālo darbību – tiek apgūtas jaunas mācību pieejas, rasti risinājumi izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskarās pedagoga darbā. 93% pedagogu atzīst, ka brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamos uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 96% pedagogu prot diferencēt mācību procesu, lai klasē var mācīties izglītojamie ar dažādu zināšanu un prasmju līmeni. Par 11%, salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, pieauga pedagogu skaits, kuri prot sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti (89% pedagogu) . Par 30% pieauga pedagogu skaits, kuri izmanto pašrefleksijas metodes, lai izglītojamie paši izvērtētu savu sniegumu.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un	Izglītības iestādē ir nokomplektēts un sekmīgi darbojas viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais	Jaunajiem pedagogiem, kas vēl studē, nepieciešams mentora vai vecākā pedagoga atbalsts

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	personāls. Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija pamatā atbilst normatīvo aktu prasībām. Ziņas par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi tiek savlaicīgi ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar izglītības iestādes darba attīstības prioritātēm un īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Lielākā daļa pedagogu aktīvi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos – gan izglītības iestādes metodiskajās sanāksmēs, gan novada un valsts mēroga kursos, konferencēs un semināros. No pedagogu atbildēm redzams, ka īpaša uzmanība tiek pievērsta: mācīšanas metodiku pilnveidei, digitālo prasmju attīstīšanai, formatīvās vērtēšanas īstenošanai un pieredzes apmaiņai.	Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus 3 pedagogiem BTA jomā, 28 pedagogiem- audzināšanas jomā, 2 pedagogiem 36h profesionālajā pilnveidē. Turpināt visu izglītības iestādes pedagogu tālākizglītības plānošanu atbilstoši izglītības iestādes izvēlētajām prioritātēm, finansiālo iespēju robežās, ņemot vērā pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi individuālās attīstības vajadzībām (t.sk. digitālās pratības un MI/AI rīku izmantošanā mācīšanas un mācīšanās procesā, novitātes mācību jomās). Rūpīgāk izvērtēt pedagogu izvēlētos profesionālās pilnveides kursus, lai nodrošinātu to atbilstību izglītības iestādes attīstības prioritātēm un izglītības jomas aktuālajām tendencēm.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi, kvalifikāciju un pēctecību.	Jaunu pedagogu piesaiste un motivēšanas rīku ieviešana, kas nodrošinātu optimālu pedagogu noslodzi ilgtermiņā. Motivēt pedagogus iesaistīties savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. Tā ietver: pašvērtējuma anketas aizpildīšanu, kur pedagogi analizē savu darbu un profesionālo izaugsmi; mācību stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu no kolēģiem un vadības puses; metodisko komisiju vadītāju un administrācijas izvērtējumu, balstoties uz mācību procesa kvalitāti.	Veidot pozitīvu un sadarbībā balstītu mācīšanās vidi pedagogu starpā, sekmējot pieredzes apmaiņu, profesionālo dialogu un savstarpēju atbalstu pedagoģiskās meistarības pilnveidē.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Stratēģiskās un ikgadējā izglītības darba plānošana balstās uz izglītības iestādes attīstības plānā paredzēto uzdevumu veikšanai nepieciešamajiem pasākumiem. Ikdienas darba plānošanā iekļauti neatliekamie un plānotie darbi izglītības iestādes darbības efektivitātes un nepārtrauktības nodrošināšanai. Izglītības programmu īstenošanas vērtēšana notiek 2x gadā pedagogu un metodisko komisiju atskaišu veidā. Apkopotie atskaišu rezultāti norāda turpmākos darba virzienus. Pašvērtējuma ziņojums ir pieejams interesentiem izglītības iestādes tīmekļa vietnē http://pamusa.bauska.lv un dibinātāja tīmekļa vietnē, tas tiek aktualizēts katru gadu.	Reizi gadā organizēt izglītības iestādes darba pašnovērtējumu un apzināt attīstības turpmākās vajadzības, nodrošināt visu izglītības iestādes darbinieku iesaistīšanos speciālās izglītības stratēģiju ieviešanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāla nodarbinātību vadība plāno, ievērojot darbinieku kompetences, tiesības un atbildības jomas. Darbinieki zina savus pienākumus atbilstoši izglītības iestādē noteiktajai kārtībai un darba grafikiem. Pieņemot lēmumus, izglītības iestādes vadība konsultējas ar ieinteresētajām pusēm konkrētā jautājuma risināšanā. 82% pedagogu norāda, ka vadība atvēl laika un finansiālos resursus pedagogu tālākizglītībai.	Veicināt izglītības iestādes kolektīva vienotību, aktivizējot viedokļu apmaiņu un dažādojot sadarbības formas. Pilnveidot katra darbinieka līdzatbildību par pieņemto lēmumu realizāciju un savu pienākumu izpildi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības lietišķa, labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība. Vadības komandas darbs ir vērsts uz izglītības iestādes izvirzīto mērķu īstenošanu. Regulāras direktora vietnieku un atbalsta speciālistu sanāksmes ļauj ātri reaģēt uz mācīšanās vai uzvedības traucējumiem, efektīvi pārdalot izglītības iestādes resursus. Informācija pedagogiem tiek nodota iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, bet vecākiem – izmantojot E-klases e-pastus un izglītības iestādes mājaslapu.	Izvērtēt izglītības iestādes kadru nodrošinājumu, materiālo bāzi un sadarbībā ar pašvaldību plānot izglītības iestādes reorganizāciju. Veikt darbības stratēģisko mērķu un prioritāšu sasaisti ar izglītības nozares mērķiem un uzdevumiem
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Plānveidīgi tiek veikta izglītības iestādes mērķdotācijas sadale un racionāla izmantošana. Pastāvīgi tiek veikta izglītības iestādes materiāltehnisko resursu darbības un izmantošanas ilgtspējas nodrošināšana. Mācību un administratīvā procesa vajadzībām izglītības iestādē ir visi nepieciešamie resursi.	Turpināt apgūt jaunas prasmes finanšu un resursu efektīvai pārvaldībai, piedaloties kursos un sanāksmēs.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība biedrībā “Special Olympics Latvia”	Izglītojamie ir sasnieguši augstus komandas un individuālos rezultātus, piedaloties dažādās Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensībās Latvijā un starptautiskajās sacensībās. Latvijas futbola federācija (LFF) ir piešķīrusi sporta inventāru, skola realizē projektu “Futbols visiem”.
Dalība Veselību veicinošo skolu tīklā	Projekta mērķis rosināt izglītojamā fizisko attīstību. Iesaistoties projektā “Veselību veicinošā skola”, izglītojamie piedalās dažādās aktivitātes, kas attīsta radošo pašizpausmi, uzlabo veselību un fizisko formu. Izglītības iestādē tika īstenotas 23 aktivitātes veselīga uztura, fizisko aktivitāšu un aktīva brīvā laika pavadīšanas veicināšanai, atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai. Tika nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas, lai sniegtu psiholoģisko atbalstu, tādā veidā nodrošinot psihiskās veselības veicināšanu.
Vardarbības mazināšanas un novēršanas programmā "Mobbing Stop pro"	Digitālā programma, kas paredzēta mobinga un vardarbības mazināšanai izglītības iestādē (videomateriāli un situāciju analīze, digitālajā rīkā bērniem ir iespēja paust viedokli par klimatu klasē, drošības sajūtu utt.).

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izglītības iestādes vadībai nodrošināt pedagogiem un atbalsta personālam metodisko atbalstu par konsekvences un vienotas pieejas ievērošanas nozīmīgumu, ievadot datus skolvadības sistēmā E-klase, tostarp, radīt priekšnoteikumus precīzai informācijas uzskaitei arī par sniegtajiem atbalsta pasākumiem, vienlaikus nodrošinot kvalitatīvu datu uzkrāšanu un analīzi.	E-klases dati liecina, ka 95% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu mācību stundās un atspoguļo to e-klasē atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai. Logopēdi, montesorī skolotāji, psihologs un 90% priekšmetu skolotāju regulāri fiksē sniegtos atbalsta pasākumus un individuālās konsultācijas e-klases attiecīgajos žurnālos. Visi mācību priekšmetu pedagogi 2 reizes gadā veic sasniegto rezultātu izvērtēšanu, atbilstoši koriģējot turpmākus uzdevumus.
Lai pilnveidotu izglītības iestādes kompetences, sasniegumus, mācīšanas un mācīšanās jomu: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī tās sasaistei ar sasniedzamo rezultātu; 2) veidot vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu visiem pedagogiem.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Stundu un nodarbību vērošana parāda daudzveidīgas atgriezeniskas saites līmeņus (pedagoga mutiski vai rakstiski komentāri uzdevuma un procesa līmenī, savstarpējā vērtēšana, % darbi, izglītojamie paši analizē savu mācīšanās procesu).
Sadarbībā ar dibinātāju pieņemt lēmumu par izglītības programmu realizēšanas vietu ar mērķi nodrošināt izglītojamajiem tiesības iegūt izglītību mūsdienīgā vidē, attiecīgi plānojot esošo ēku renovāciju vai ierādot izglītības iestādei telpas citā vietā, kas vairāk atbilstu mūsdienu prasībām.	Bauskas novada domes 2025.gada 31. jūlija lēmums Nr.285 "Par Bauskas novada pašvaldības izglītības iestāžu "Pamūšas pamatskola" un "Zālītes pamatskola" apvienošanu, izveidojot speciālās izglītības iestādi "Mežotnes pamatskola": ar 2027.gada 31.maiju Pamūšas pamatskola un Zālītes pamatskola tiek apvienotas, izveidojot jaunu Bauskas

Norādītais uzdevums	Izpilde
	novada pašvaldības speciālās izglītības iestādi "Mežotnes pamatskola".

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Matemātikas 2. olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem: Georgijs Inozemcevs - Atzinība novada posmā 4.-6.kl.grupā; Eidens Jakovļevs - 2. vieta novada posmā 7.-9.kl. grupā; Eidens Jakovļevs - 9. vieta valsts posmā 7.-9.kl. grupā. Angļu valodas 2. olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem: Jēkabs Andrejs Suharevskis - 3.vieta novada posmā 7.-9.kl. grupā; Eidens Jakovļevs - Atzinība novada posmā 7.-9.kl. grupā.

Sporta sacensības

“Mēs Varam” Valmierā - 2. vieta Komandu izaicinājumā; LSO futbola sacensības līdz 15 gadiem - 1.vieta B divīzijā; LSO "Jautrie starti" Kuldīgā - 2.vieta B divīzijā; LSO florbola sacensības līdz 15 gadiem - 3.vieta B divīzijā; LSO sacensības Skriešanā ar sniega kurpēm Sveķos: Aivo Ivļevs, Toms Raguckis-Ragovskis - 2.vieta, Emīlija Nazarova, Gatis Butenieks - 3.vieta; LSO BOCCE finālsacensības Kuldīgā - 1.vieta B divīzijā; LSO finālsacensības dambretē - Volodymyr Islamov 3.vieta; LSO finālsacensības basketbolā - 3.vieta B divīzijā; LSO Vieglatlētikas sacensības Cēsīs: Laura Ambrosova - 1.vieta 60m, 1.vieta bumbiņas mešanā, Justīne Boikova - 1.vieta 500m, 4.vieta 60m, Gabriels Sidrabs - 2.vieta bumbiņas mešanā, Toms Raguckis-Ragovskis - 2.vieta 500m, 3.vieta bumbiņas mešanā, Sandis Šņore - 2.vieta bumbiņas mešanā, Linda Ambrosova - 3.vieta tāllekšanā; LFF futbola festivāls Lielplatonē -2.vieta U-12, 4.vieta U-18; LFF futbola festivāls Koknesē - 2.vieta 16.11.2025. - 18.11.2025. Futbola sacensības Prāgā: 2.vieta B divīzijā Latvijas SO izlases sastāvā - Jānis Bandenieks 28.04.2026. - 30.04.2026. "Special Olympic Baltic Games" Lietuvā: 1.vieta 25m peldējumā uz muguras, 2.vieta 25m brīvā stila peldējumā (zēni) - Juris Bandenieks; 1.vieta 25m peldējumā uz muguras, 2.vieta 25m brīvā stila peldējumā (meitenes) - Lilija Abramova

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Deju festivāls Palsmanē - 3.vieta

Citi sasniegumi

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem un efektīva to izmantošana iestādes prioritāšu realizēšanai, infrastruktūras vajadzībām	Finanšu resursu piesaiste tiek organizēta, apzinot dažādus finansējuma un materiālā atbalsta avotus. Piesaistītie sponsoru, atbalstītāju un dažādu iniciatīvu īstenotāju finanšu un materiālie resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi, prioritāti piešķirot izglītojamo tiešajām vajadzībām, izglītojošu un saliedējošu pasākumu īstenošanai, veselību veicinošām aktivitātēm un atbalsta pasākumiem izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (iniciatīvas Veselīga uztura skola kanisterapijas nodarbības, R.Fomina koncerts, bezmaksas izstāžu un kino apmeklējumi, McDonald's pusdienas ekskursiju laikā u.c.) Ņemot vērā izglītības iestādes plānoto reorganizāciju, jaunu infrastruktūras projektu īstenošana netiek izvirzīta par prioritāti.	70	Finanšu resursu piesaiste infrastruktūrai šobrīd nav aktuāla, jo ir gaidāma reorganizācija. Nākotnē resursu piesaiste no sponsoriem sporta un dažādiem skolas pasākumiem
Savas izglītības iestādes paveiktā kā labas prakses piemēru plašāka popularizēšana, it īpaši akcentējot metodiskā	Izglītības iestādes sasniegumu un labās prakses piemēru regulāra popularizēšana izglītības iestādes oficiālajā Facebook lapā. Aktīva līdzdalība Veselību veicinošo skolu tīklā, labās prakses piemēru un pieredzes nodošana.	10	Jāizveido vienota digitālā krātuve iestādes iekšējā tīklā, lai kolēģu izstrādātie labās prakses materiāli būtu ērtāk pieejami un pārņemami jauno pedagogu adaptācijas procesā. Semināru vadīšana Latvijas

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
darba iniciatīvas speciālās izglītības nodrošināšanā			Universitātes (LU) Bauskas filiāles studentiem (atklāto stundu un praktisko darbnīcu organizēšana).
Izglītības iestādes iekšējās sistēmas nodrošināšana savstarpējā zināšanu un pieredzes apmaiņā, tās apkopošanai iestādē, pedagogu dalībai labās prakses pārnesē ārpus iestādes	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kura nosaka vienotu sistēmu, kādā tiek organizēta pedagogu savstarpējā stundu/nodarbību vērošana, iekšējā zināšanu apmaiņa, labās prakses identificēšana un tās tālākā pārnese, ir noteikti vērošanas kritēriji atbilstoši mācību mērķiem, to apliecina vērojuma veidlapas. Atklātās stundas un nodarbības. Pedagogi izstrādā mācību materiālus, ar kuriem savstarpēji apmainās. Pedagogi MK sanāksmēs dalās ar savu pedagoģisko pieredzi, mācību procesu, aktuālām situācijām.	70	Kopīgas individuālas un savstarpējās mācīšanās nodrošināšana. Mācīšanās iespējas un atbalsts ir nodrošināts visiem iesaistītiem, īpašu uzmanību pievēršot jaunajiem pedagogiem. Izstrādāt ilgtermiņa stratēģiju digitālās pratības stiprināšanai izglītojamo (spēju robežās) un pedagogu vidū, organizējot praktiskas meistarklases par mākslīgā intelekta, datu drošības un digitālās ētikas jautājumiem. Katrs pedagogs mācību gada noslēgumā apkopo un prezentē savu veiksmīgāko pieredzi kolēģiem.