BAUSKAS NOVADS

Zālītes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Zālīte, Iecavas pagasts, 2026. gada 27. oktobris

Izglītības iestādes direktors Guntis Jurkevičs

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Zālītes pamatskola (turpmāk - pamatskola) ir Bauskas novada domes dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Tā izvietota 2 ēkās. Mācību process pirmsskolas izglītības programmu audzēkņiem un izglītojamajiem 1. – 9. klasei notiek pašvaldības īpašumā Upes ielā 8, Zālītē, Iecavas pagasta, Bauskas novadā, savukārt profesionālās izglītības programmas audzēkņiem mācību process organizēts pašvaldības ēkā “Strauta Brīviņos”, Iecavas pagasta, Bauskas novadā.

Misija

Veicināt katra izglītojamā personības veidošanos, dot dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, lai katrs var sasniegt savus mazos un lielos dzīves mērķus.

Vīzija

Katram izglītojamajam skolā ir nodrošināta iespēja augt un pilnveidoties drošā, radošā un atbalstošā vidē, kurā katrs skolotājs un darbinieks sniedz nepieciešamo atbalstu un palīdzību, katrs izglītojamais izaugs par labu cilvēku, kurš spēj sevi nodrošināt un visu dzīvi turpināt mācīties un apgūt jauno, nekad nepadoties grūtību priekšā.

Vērtības

Visu skolas dzīvē iesaistīto darbinieku, skolēnu, vecāku: • tolerance (iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piem., cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību un paražas)); • atbildība (griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību); • savaldība (uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus).

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	3	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	1	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	01015911	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	2	2	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	21015911	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	22	20	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS,	21	22	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		BAUSKAS NOVADS, LV-3913			
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	STRAUTA BRĪVIŅI, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	7	7	2
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	STRAUTA BRĪVIŅI, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	3	3	3
Mājturība	22814011	STRAUTA BRĪVIŅI, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	3	3	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21015811	2	0	2	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	9-13	9	Edgars Ansonskis	Programma piemērota visiem interesentiem	UPES IELA 8, ZĀLĪTE, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrādes pulciņš	12-17	9	Juris Bidzāns	Programma piemērota visiem interesentiem	STRAUTA BRĪVIŅI, IECAVAS PAGASTS, BAUSKAS NOVADS, LV-3913	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	27	Programmu īstenošanu nodrošina kvalificēti pedagogi ar atbilstošu izglītību. Trīs pedagogi ir beiguši darba attiecības - 1 pedagogs sasniedza pensijas vecumu, 1 izvēlējās darba vietu tuvāk dzīvesvietai, 1 pedagogam nebija atbilstoša izglītība.
	0	Pedagogiem ir sniegta informācija par profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanas iespējām, tomēr pedagogi nav izteikuši vēlmi to darīt.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	Dizaina un tehnoloģiju un Vizuālās mākslas skolotājs. Darba tiesiskās attiecības pārbaudes laikā izbeigtas, jo pedagogs neuzsāka nepieciešamās studijas pedagoga kvalifikācijas ieguvei.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	Izglītības iestādē pieejams pilns atbalsta personāla nodrošinājums- divi logopēdi, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, kas veicina izglītojamo labbūtību un sekmīgu programmas apguvi.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt skolēnu atbalstu un resursus, lai veicinātu komunikācijas prasmes un sociālās iemaņas.	Izglītojamiem tika nodrošināti kvalitatīvi atbalsta pasākumi, pietiekams atbalsta personāla klāsts. Uzaicināti absolventi, kuri dalījās ar savu darba pieredzi. Izglītojamie piedalījās organizētajās nodarbībās un radošajās darbnīcās.	Daļēji sasniegts	Profesiju pārstāvju iesaiste netika īstenota, jo viņu darba laiks nebija savienojams ar izglītības iestādes mācību procesa norises laiku. Uzaicināti 30% absolventu, kuri dalījās ar savu darba pieredzi. 80% izglītojamie piedalījās organizētajās nodarbībās un radošajās darbnīcās.
Pilnveidot atvērtu un regulāru komunikāciju ar vecākiem, izmantojot digitālos komunikācijas līdzekļus un tradicionālos informācijas kanālus.	Regulāri notika vecāku dienas un tikšanās ar vecākiem. Klases audzinātāji saziņai ar vecākiem izmantoja klases WhatsApp grupu un telefoniskas individuālas sarunas. 3 reizes gadā notika vecāku dienas un individuālās konsultācijas.	Sasniegts	Nodrošināta regulāra un daudzveidīga saziņa ar vecākiem, izmantojot gan digitālos, gan kātienes saziņas veidus. Pasākumos iesaistījās 50% vecāku.Turpmāk nepieciešams veicināt aktīvāku vecāku iesaisti skolas organizētajos pasākumos.
Izveidot sociālo integrācijas programmu, kas ietver kopīgas aktivitātes, sadarbību un sadraudzību skolēnu starpā.	Tika veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana, organizējot un piedaloties skolas un ārpusskolas pasākumos. Pedagogi 2x mēnesī audzināšanas laikā organizēja	Sasniegts	Izglītojamie aktīvi 99% iesaistījās skolas un ārpusskolas aktivitātēs, veicinot piederības sajūtu, savastarpējo sadarbību un sociālo prasmju attīstību.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	aktivitātes, kas veicina sadarbības prasmes.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, akcentējot kvalitatīvas un skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstošas mācīšanās iespējas, kā arī veicinot interaktīvo un multisensoro mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesa pilnveidē.	Vismaz 80% pedagogu mācību procesā izmantos interaktīvos un multisensoros mācību līdzekļus, pielāgojot tos izglītojamo individuālajām vajadzībām. Erasmus+ projekta ietvaros vairāki pedagogi piedalās darba ēnošanas mobilitātēs un iegūto pieredzi popularizēs vismaz 2 metodiskās pieredzes apmaiņas pasākumos, sekmējot jaunu metožu ieviešanu mācību procesā un izglītojamo iesaisti.
Metodiskā darba pilnveide un atbalsta sniegšana pedagogiem kvalitatīva izglītības procesa sekmēšanai.	Mācību gada laikā tiks organizēti vismaz 3 metodiskās pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros iesaistās 85% pedagogu, veicinot savstarpēju sadarbību, labās prakses pārņemšanu un iegūto zināšanu izmantošanu mācību procesa kvalitātes pilnveidei.
Izglītības vides drošība un izglītības iestādes darbības nepārtrauktība.	100% darbinieku tiks iepazīstināti ar izglītības iestādes darbības nepārtrauktības plānu, kā arī ar citiem skolas darbību reglamentējošiem iekšējiem noteikumiem, tādējādi pilnveidojot iestādes gatavību ārkārtas situācijām un nodrošinot drošu izglītības vidi un iestādes darbības nepārtrauktību. Mācību gada laikā tiks organizētas vismaz 2 praktiskās mācības rīcībai ārkārtas situācijās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolas izglītības process tiek organizēts, ņemot vērā bērnu individuālās attīstības īpatnības, spējas un komunikācijas vajadzības. Nodarbībās tiek izmantotas praktiskās darbības, vizuālais atbalsts un individuāli pielāgoti uzdevumi. Bērniem, kuri neizmanto verbālo runu, tiek veicināta sažiņa, izmantojot žestus, attēlus, citus alternatīvās komunikācijas paņēmienus.	Paplašināt multisensoro un interaktīvo mācību līdzekļu izmantošanu, veicinot bērnu komunikācijas prasmes un iesaisti nodarbībās. Sistemātiski izvērtēt katra bērna individuālo attīstības dinamiku.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu vērošanas mērķis ir izvērtēt mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo individuālajām vajadzībām. Tika izvērtēta mācību procesa diferenciācija un individualizācija atbilstoši izglītojamo spējām un attīstības līmenim. Apzināta vizuālo, praktisko, interaktīvo un multisensoro mācību līdzekļu izmantošana. Izvērtēta izglītojamo iesaiste, patstāvīgās darbības veicināšana. Noteiktas pedagogu profesionālās darbības stiprās puses un turpmākās pilnveides vajadzības.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērošanu veica gan administrācija, gan pedagogi savstarpējo stundu vērošanas ietvaros. Tika novērota katram pedagogam 1 mācību stunda un 1 savstarpēji vērota stunda. Mācību stundu vērošanā iegūta informācija par mācību procesa organizāciju, izmantoto mācību metožu daudzveidību, mācību uzdevumu pielāgošanu izglītojamo individuālajām spējām, atbalsta pasākumu nodrošināšanu un izglītojamo iesaisti mācību procesā. Iegūtā informācija tika izmantota mācību procesa stipro pušu un pilnveides vajadzību noteikšanai, pedagogu profesionālās darbības veicināšanai un turpmākās mācību darba kvalitātes uzlabošanai.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācību stundu vērošanu īsteno gan administrācija, gan pedagogi savstarpējās pieredzes apmaiņas ietvaros. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Pilnveidot mācību stundu vērošanā iegūto datu sistemātisku apkopošanu un analīzi, nodrošinot vienotu pieeju rezultātu izvērtēšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi plāno un organizē mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo spējas un individuālās vajadzības. Mācību stundās tiek izmantoti praktiski uzdevumi un daudzveidīgas mācību metodes.	Veicināt izglītojamo aktīvāku iesaisti mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību procesā tiek nodrošināta individuāla pieeja, pielāgojot uzdevumu sarežģītības pakāpi, darba tempu un atbalsta veidus izglītojamo spējām un attīstības līmenim.	Paplašināt interaktīvo un multisensoro mācību līdzekļu izmantošanu, veicinot izglītojamo iesaisti un atgriezenisko saiti.
	Skolā attālinātās mācības netiek īstenotas.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta mācību sasniegumu kārtība, mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas, attīstības dinamika un sasniegtais process.	Iepazīstināt izglītojamos ar viņiem saprotamiem vērtēšanas kritērijiem. Pilnveidot individuāli pielāgotas atgriezeniskās saites sniegšanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītojamajiem tiek nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts, sadarbojoties pedagogiem ar speciālo pedagogu, logopēdu, sociālo pedagogu. Mācību procesā tiek izmantoti pielāgoti uzdevumi un atbalsta materiāli.	Sistemātiski izvērtēt individuālā atbalsta efektivitāti un izglītojamo attīstības dinamiku.

3.2.4. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Pārskata periodā izglītības iestādē veikta pedagogu anketēšana Edurio platformā. Aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi visaugstāk novērtējuši orientāciju uz rezultātu sasniegšanu, vērtēšanu un jauno vērtēšanas kārtību, kā arī atbalstu un sadarbību. Zemākie vērtējumi iegūti darbinieku motivēšanas un komandas vadīšanas jomā. Aptaujas rezultāti norāda uz nepieciešamību stiprināt vadības un pedagogu savstarpējo komunikāciju, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti par plānotajām pārmaiņām, veicināt pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā un pilnveidot darbinieku motivācijas un profesionālā atbalsta pasākumus.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās	Lielākajai daļai pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt pakāpenisku speciālajā izglītībā nepieciešamās profesionālās kvalifikācijas iegūšanu pedagogiem, kuriem tā vēl nav atbilstošo. Meklēt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē tiek apzinātas pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides vajadzības.	finansiāli pieejamus profesionālās pilnveides risinājumus, nemot vērā augstās mācību izmaksas un ierobežotās iespējas saņemt valsts finansējumu.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	99% pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt profesionālās kompetences pilnveides prasību izpildi visiem pedagogiem, veicinot mērķtiecīgu dalību tālākizglītības pasākumos atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu darba skodze tiek plānota atbilstoši izglītības programmu īstenošanas vajadzībām. Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte tiek izvērtēta 2 reizes gadā, veicot pedagogu pašnovērtējuma analīzi.	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, sasaistot pedagogu pašvērtējuma rezultātus ar mācību stundu vērošanā iegūtajiem secinājumiem un individuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām. Izglītības iestādē nav pedagogu ar piešķirtām kvalitātes pakāpēm. Pārskata periodā pedagogi nav izteikuši vēlmi pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pakāpes iegūšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek nodrošināta pedagogu profesionālā darbība, organizējot metodisko darbu, savstarpējo mācību stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences un dalās pieredzē par efektīvām mācību metodēm darbā ar izglītojamajiem.	Veicināt sistemātisku pedagogu profesionālo pilnveidi speciālās ipedagoģijas, alternatīvās komunikācijas un multisensoro mācību metožu izmantošanā. Paplašināt pedagogu savstarpējās mācīšanās iespējas un veicināt iegūto zināšanu ieviešanu ikdienas mācību procesā.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādē tiek veikta sistemātiska, mērķtiecīga darba pašvērtēšana, iesaistot pedagogusun atbalsta personālu. Regulāri tiek analizēti izglītojamo individuālie sasniegumi, mācību procesa organizācija. Pedagoģiskās padomes sēdēs un sadarbības grupu sanāksmēs tiek izvērtēti sasniegtie rezultāti, identificētas problēmas un noteikti nepieciešamie uzlabojumi. Pašvērtēšanas procesā iegūtā informācija palīdz pieņemt pamatotus lēmumus par izglītības procesa pilnveidi un pieejamo resursu efektīvāku izmantošanu.	Pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmu, nodrošinot sistemātiskāku un datos balstītu izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanu. Noteikt konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus izglītības iestādes attīstības prioritātēm, regulāri izvērtējot to īstenošanas progresu. Veicināt pedagogu, atbalsta personāla un izglītojamo vecāku aktīvāku iesaisti pašvērtēšanas un attīstības procesa plānošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pedagogu darba pienākumi un slodzes tiek plānotas atbilstoši izglītības programmu īstenošanas vajadzībām. Tiek veicināta darbinieku profesionālā sadarbība, savstarpējā pieredzes apmaiņa un kompetenču pilnveide.	Pilnveidot personāla profesionālās izaugsmes un motivācijas sistēmu, īpašu uzmanību pievēršot pedagogu profesionālās labbūtības veicināšanai.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadības komanda sadarbojas mācību procesa organizēšanā, izglītības kvalitātes izvērtēšanā un skolas attīstības priorotāšu īstenošanā. Vadības darbs ir vērsts uz kvalitatīvas, pieejamas un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības nodrošināšanu.	Stiprināt vadības komandas sadarbību un pienākumu koordināciju, pilnveidojot kopīgu lēmumu pieņemšanu, pārmaiņu vadību un izvirzīto attīstības prioritāšu īstenošanas uzraudzību.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un	Direktoram ir gan izpratne, gan zināšanas par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību, bet apgrūtina darbu	Turpmāk vairāk pievērsties skolas attīstībai un kvalitatīva pedagoģiskā procesa

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	nepātrauktais taupības režīms, jo skolai ar nelielu skolēnu skaitu skolas budžets ir ļoti ierobežots un piešķirtais valsts budžets nenodrošina visas skolas vajadzības.	nodrošināšanai, bet lielu daļu darba laika aizņem finanšu piesaiste.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība projektā "STEM" un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei.	Projektā piedalījās 48 izglītojamie STEM jomas izglītojošās aktivitātēs, gūstot praktisku pieredzi un paplašinot zināšanas par robotiku.
Dalība Kultūrizglītības programmā ''Latvijas skolas soma".	Projektā piedalījās 56 izglītojamie, tika nodrošināta iespēja iepazīt Latvijas kultūras un mākslas daudzveidību, apmeklējot koncertlekcijas, teātra izrādes.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Mācību procesu plānot atbilstoši Vispārējās izglītības likuma 33.pantam par Mācību stundu skaitu dienā pamatizglītības programmā.	Mācību process tiek plānots un organizēts, ievērojot Vispārējās izglītības likuma 33. pantā noteiktās prasības par mācību stundu skaitu dienā. Mācību stundu saraksts tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu.
Skolvadības sistēmā e-klase katrai klasei visos apgūstamos mācību priekšmetos izveidot savu žurnālu,lai tajā varētu ierakstīt tēmu, tematu un sasniedzamo rezultātu, kas informētu izglītojamo vecākus/aizbildņus un izglītojamos par konkrētā klasē apgūstamo.	Skolvadības sistēmā E-klase katrai klasei tiek nodrošināta mācību priekšmetu apguves dokumentēšana, atspoguļojot mācību tēmas un sasniedzamos rezultātus. Tiek nodrošināta informācijas pieejamība izglītojamo vecākiemun likumiskajiem pārstāvjiem.
Īstenojot mācību priekšmeta apguvi apvienotajās klasēs, diferencēt un individualizēt mācību un audzināšanas procesu, pielāgojot sasniedzamos rezultātus katras klases izglītojamo spējām un vecumposmam.	Mācību process apvienotajās klasēs tiek diferencēts un individualizēts, pielāgojot mācību uzdevumus un sasniedzamos rezultātus katras klases izglītojamo vecumposmam, spējām un individuālajām vajadzībām. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un individuālā atbalsta formas.
Papildināt izglītojamo Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības III. sadaļu. Precizēt un pilnveidot izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, nodrošinot vienotu izpratni par pakārtoto sasniedzamo rezultātu atspoguļojumu 1.-3. klasēs.	Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, precizējot III. sadaļu un pakārtoto sasniedzamo rezultātu atspoguļošanu 1.- 3. klasēs. Veicināta vienota pedagogu izpratne par vērtēšanas principiem un izglītojamo individuālās attīstības dinamikas izvērtēšanu.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nodrošināt pedagogiem normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju.	Lielākajai daļai pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Jaunajiem pedagogiem nepieciešama papildu kvalifikācija speciālajā pedagoģijā. Tās nodrošināšanu apgrūtina augstās mācību izmaksas un ierobežotās iespējas saņemt valsts finansējumu. Tiek apzinātas iespējas nepieciešamās kvalifikācijas iegūšanai.
Aktualizēt un ieviest Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.	Aktualizēta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Nav norisinājusies
Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par skolas nodrošinājumu ar telpām, kuras atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ir ar atbilstošu funkcionalitāti un modernāku aprīkojumu, kas dotu iespēju paplašināt piedāvāto programmu klāstu un nodrošinātu izglītojamiem kvalitatīvākus mācību un sadzīves apstākļus. Plānotās darbības atspoguļot attīstības dokumentos, kas sekmētu kopējo redzējumu un izpratni par nepieciešamajām izmaiņām.	Zālītes pamatskolas attīstības jautājumi vairs netiek izskatīti, jo ar Bauskas novada domes 2025.gada 31.jūlija lēmumu Nr.285 "Par Bauskas novada pašvaldības izglītības iestāžu Pamūšas pamatskola un Zālītes pamatskola apvienošanu, izveidojot Mežotnes pamatskolu", Zālītes pamatskola tiks reorganizēta.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

XXX Integratīvās mākslas festivāls "Nāc līdzās"- Vokālais ansamblis "Zāļuks" - atzinības raksts Runas konkurss "Valodiņa 2026" -2 speciālās izglītības programmas izglītojamie, piešķirtas dažādas atzinības. Konkurss ‘’Jaunais pavāriņš’’ Upesgrīvas pamatskolā 2 speciālās izglītības programmas izglītojamie, piedalījās 3 izglītojamie. Skatuves runas konkurss Bauskā - piedalījās 1 izglītojamais- ieguva 3. pakāpes diplomu.

Sporta sacensības

Fiziskās aktivitātes tika īstenotas ikdienas mācību procesā.

Jaunrade un pētniecība

Tehniskās modelēšanas svētki “MODEĻRĀDE” 6 speciālās izglītības programmas izglītojamie piedalījās buru laivu modeļu un koka auto modeļu sacensībās. STEM festivāls Cēsīs- piedalījās 7 izglītojamie. Inerces auto sacensības "Retro auto" BJC, piedalījās 7 izglītojamie. Konkurss "Ar klasi uz driftu", gūtā uzvara ļāva vērot drifta sacensības Biķernieku trasē. Latvijas skolēnu tehniskās modelēšanas sacensības - piedalījās 7 izglītojamie.

Radošā pašizpausme

Vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule"- piedalījās 1 izglītojamais- ieguva 1. pakāpes diplomu un skatītāju simpātiju balvu. Starptautiskais pasākums "Būsim kopā" bērniem ar speciālajām vajadzībām Bērzupē - piedalījās 6 izglītojamie. Zīmējumu konkurss "Mans piedzīvojums"- 1 izglītojamajam atzinības raksts par uzvaru.

Citi sasniegumi

Amatu dienas 2026- ikgadējais pasākums profesionālās izglītības programmu popularizēšanā.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Izglītības iestādes iekšējās sistēmas nodrošināšana savstarpējās zināšanu un pieredzes apmaiņā, tās apkopošanai iestādē.	Izglītības iestādē tiek nodrošināta savstarpēja zināšanu un pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, organizējot metodiskās sanāksmes, individuālas un grupu konsultācijas, labās prakses piemēru prezentēšanu un kopīgu mācību procesa izvērtēšanu. Divas reizes mācību gadā pēc semināru un pilnveides kursu apmeklēšanas, pedagogi dalās pieredzē par kursos un semināros iegūto, kā arī izmantotajām mācību metodēm, inovatīviem risinājumiem un veiksmīgu pedagoģisko praksi. Iegūtā informācija, metodiskie materiāli un labās prakses piemēri tiek apkopoti. Tiek veicināta savstarpēja sadarbība, profesionālo zināšanu pilnveide un vienotas pieejas īstenošana izglītības procesā. Regulāra pieredzes apmaiņa sekmē pedagogu profesionālo izaugsmi un izglītības kvalitātes pilnveidi iestādē.	80	2027.gadā Zālītes pamatskola tiks reorganizēta un tiks izveidota jauna izglītības iestāde, Mežotnes pamatskola. Līdz ar to darbu plānos jaunā Mežotnes pamatskolas administrācija.
Sadarbības iniciēšana (organizēšana) ar vietējo kopienu un citām izglītības iestādēm- iesaiste aktivitātēs, projektos utml., to organizēšana, dalība savstarpējā sadarbībā pieredzes	Mācību gada laikā, 2026.gada 17.martā, Bauskas novada pedagogiem tika organizēts seminārs iekļaujošās izglītības jautājumos ,,Efektīvas mācību un uzvedības atbalsta metodes speciālajā izglītībā", kura laikā citu skolu pedagogi apmeklēja atklātās stundas. Pēc semināra notika saruna par iegūtajām atziņām, kā arī veicamajiem uzdevumiem iekļaujošās	100	2027.gadā Zālītes pamatskola tiks reorganizēta un tiks izveidota jauna izglītības iestāde, Mežotnes pamatskola. Līdz ar to darbu plānos jaunā Mežotnes

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
pārnesē uz citām novada skolām iekļaujošās izglītības jautājumos.	izglītības sistēmas uzlabošanā. Plānotie uzdevumi tika sasniegti.		pamatskolas administrācija.
Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem un efektīva to izmantošana iestādes prioritāšu realizēšanai, infrastruktūras vajadzībām.	Tika piesaistīti 29 000 eiro pašvaldības līdzekļi un iegādāts mikroautobuss skolas darbības nodrošināšanai. ar Velku biedrības atbalstu, skolai ir piesaistīti 6000 eiro skolēnu pasākumu, ekskursiju un citu aktivitāšu īstenošanai. Ar A/S Balticovo, SIA ,,Kurzemes gaļsaimnieks" atbalstu, jūnijā 20 skolas skolēniem tika organizēta vienas nedēļas bezmaksas nometne. Mācību gada laikā tika iesniegts Erasmus+ projekts pedagogu mobilitātei. Jūnijā skola saņēma apstiprinājumu un tika saņemts finansējums 37 500 eiro apmērā.	96	2027.gadā Zālītes pamatskola tiks reorganizēta un tiks izveidota jauna izglītības iestāde, Mežotnes pamatskola. Līdz ar to darbu plānos jaunā Mežotnes pamatskolas administrācija.