BAUSKAS NOVADS

Iecavas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Iecava, 2026. gada 27. oktobris

Izglītības iestādes direktore Aija Semjonova

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iecavas pamatskola dibināta 2019.gada 1.jūlijā, ir Bauskas novada pašvaldības pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Iecavas pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, skolas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Skola ir atvērta attīstībai un inovācijām, stājoties pretī jauniem izaicinājumiem – arvien mācīties jauno, ieviest aktuālo un pieņemt reālās dzīves situācijas. Skola piedāvā plašas, daudzpusīgas un lietderīgas ārpusstundu laika izmantošanas iespējas un daudzveidīgas interešu izglītības programmas. Īpašie skolas piedāvājumi ir iekļaujošā izglītība un atbalsts ikvienam, balstoties uz katra individuālajām vajadzībām un izstrādāto individuālo izglītības plānu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Individuālo vajadzību nodrošināšanai ar speciālā pedagoga un logopēda atzinumiem, tiek noteikti atbalsta pasākumi .

Misija

Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu izglītību un izglītojamā personības izaugsmi.

Vīzija

Atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kas sadarbojas un līdzdarbojas apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemas atbildību, Latvijas patriots.

Vērtības

Atbildība, sadarbība, atbalsts, cieņa

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 19, Iecava, Bauskas novads, LV 3913	59	54	4
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 19, Iecava, Bauskas novads, LV 3913	116	115	12

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	5	4	1	5
21015611	4	4	-	4

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	1. - 4.kl.	28	Inese Jirgena	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis un solisti	1. - 9.kl.	12	Maruta Pitkeviča	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	1. - 4.kl.	30	Maruta Pitkeviča	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Radošās prasmes	5. - 9.kl.	8	Regīna Eihmane	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Radošie rokdarbi	1. - 4.kl.	12	Inese Krīgena	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	1. - 4.kl.	12	Līna Lodīte	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Floristika	5. - 9.kl.	10	Aija Dementjeva	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Deju pavadījums	1. - 4.kl.	28	Inese Jirgena	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1. - 6.kl.	10	Sintija Žukovska	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	5. - 9.kl.	15	Kristīne Kačkāne	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Tehniskā modulēšana	5. - 9.kl.	14	Juris Bidzans	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
		5. - 9.kl.	8				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Skaņas un gaismas tehniķis			Gerda Godaine	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	
Tehniskās jaunrade	Robotika	5. - 8.kl.	10	Gerda Godaine	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Veselības labaratorija	1. - 4.kl.	8	Lilita Gārbena	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Tava pasaule	5. - 9.kl.	8	Lilita Gārbena	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Lasi ar prieku	1. - 3.kl.	10	Sanita Kalderauska	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Skolas dzīve	5. - 9.kl.	10	Dace Sāga	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Vācu valoda	5. - 7.kl.	10	Dace Sāga	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Eiropas tradīcijas	8. - 9.kl.	10	Dace Sāga	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Eiropas tradīcijas	5. - 7.kl.	10	Dace Sāga	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Skolas avīze	5.-9.kl.	10	Ieva Plēsuma	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	Logoritmika	1.-3.kl.	12	Līna Lodīte			Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	
Cita	Drošais velobraucējs	4.kl.	15	Jolanta Baltrušaite	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas
Cita	medijpratība	4.-9.kl.	10	Inga Čipena	Iecavas pamatskola	Iecavas pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	29	Skola nodrošināta ar visu mācību priekšmetu pedagogiem.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	14	2025./2026.mācību gadā pirmo profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvuši 7 pedagogi, 2024./2025.mācību gadā pirmo profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvuši 5 pedagogi, 2023./2024. mācību gadā pirmo profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvuši 5 pedagogi, 2022./2023. mācību gadā pirmo profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguvis 1 pedagogs un 1 pedagogs ieguvis otro pakāpi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Skolā nepieciešams psihologs.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības	8	Speciālais pedagogs 0,367 likmes. Sociālais pedagogs 0,3 likmes. Skolotājs logopēds 0,3 likmes. Izglītības iestādes bibliotekāre 0,3 likmes. Pedagogs karjeras konsultants 0,075 likmes. Pedagogu palīgi 3,233 likmes.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
iestādē mācību gada beigās		

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība. 1. Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitāti, nodrošinot 75% pedagogu līdzdalību profesionālās pilnveides kursos. 2. 80% pedagogu apgūt un īstenot pārmaiņu procesa izglītībā programmas “Līderis manī” pamatnostādnes un metodiku; 3. Savstarpējā stundu vērošana un izvērtēšana, 100% pedagogu ir iesaistīti pedagogu mācību jomu sadarbības grupās, pieredzes apmaiņā. 4. Dažādu savstarpējo mācīšanās formu un veidu izmantošana. Mācīšanās grupu darbība skolā. 5.	1. Nodrošināta savlaicīga un precīza novērtēšanas datu uzskaite un aktualizēšana Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS), veicot septiņu pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanu. 2. Sekmīgi uzsākta un integrēta starptautiskā izglītības programma "Līderis manī", mērķtiecīgi paaugstinot pedagogu personīgo un profesionālo kompetenci. 3. Pieaugusi pedagogu proaktīva rīcība un metodiskā darba efektivitāte, mērķtiecīgi identificējot un attīstot izglītojamo spējas un talantus. 4. Iestāde aktīvi	Sasniegts	Pedagogu profesionālās darbības un kvalifikācijas pilnveide: Kvalitatīvais rezultāts: Tiek nodrošināta mērķtiecīga un nepārtraukta pedagogu tālākizglītība, ceļot profesionālo kompetenci, apgūstot aktuālās mācību satura un metodikas tendences. Kvantitatīvais rezultāts: 78% pedagogu ir aktīvi piedalījušies un pilnveidojuši savas prasmes valsts un novada piedāvātajos tālākizglītības kursos un semināros. Programmas “Līderis manī” pamatnostādņu un metodikas ieviešana: Kvalitatīvais rezultāts: Tiek īstenota pārmaiņu procesu programma, kas sekmē pozitīvu mikroklimatu, personības izaugsmi un līderības prasmju attīstību gan pedagogiem, gan izglītojamajiem. Kvantitatīvais rezultāts: 80% pedagogu ir apguvuši un praktiski īsteno programmas “Līderis manī” ievadapmācības un pamatnostādnes ikdienas darbā. Koleģiālā sadarbība un savstarpējā stundu vērošana: Kvalitatīvais rezultāts: Attīstīta atklātas stundas un savstarpējās mācīšanās kultūra, veicinot vienotu izpratni par mācību stundas efektivitāti un metodiskajiem paņēmieniem. Kvantitatīvais rezultāts: 100% pedagogu ir iesaistīti mācību jomu sadarbības grupās un pieredzes apmaiņā, kopīgi vērtējot un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
80% pedagogu izmanto MI rīkus, integrējot tos mācību procesā. 6. Ir noorganizēta metodiskā diena skolā, savstarpējās pieredzes apmaiņai un 1 pieredzes apmaiņas pasākums, sadarbībā ar citām skolām.	paplašina sadarbības tīklu, iesaistoties starpdisciplināros un kopienas atbalsta projektos, piemēram, "STEM un pilsoniskā līdzdalība", "Līderis manī" un "Skola kopienā".		analizējot mācību procesa kvalitāti (kopumā reģistrētas 45 stundu vērošanas un metodiskās sesijas). Dažādu savstarpējo mācīšanās formu un mācīšanās grupu darbība: Kvalitatīvais rezultāts: Notiek aktīva pieredzes un ideju apmaiņa strukturētās mācību grupās, kur pedagogi risina aktuālos metodiskos un pedagoģiskos izaicinājumus. Kvantitatīvais rezultāts: Izveidotas un regulāri (iknedēļas sanāksmēs un metodiskajās dienās) darbojas 4 galvenās mācību/metodiskās grupas, kurās iesaistīti 100% pedagogu. Mākslīgā intelekta (MI) un digitālo rīku integrācija mācību procesā: Kvalitatīvais rezultāts: Pedagogi pilnveido savas digitālās prasmes un jēgpilni integrē MI rīkus mācību stundās, sekojot līdzi mūsdienu izglītības tendencēm un valsts projektiem ("Digiskola", Datorium u.c.). Kvantitatīvais rezultāts: 80% pedagogu ir apmeklējuši MI un digitālo rīku praktiskās nodarbības un semināru, integrējot tos ikdienas mācību procesā. Metodiskās dienas un starpskolu pieredzes apmaiņas pasākumi: Kvalitatīvais rezultāts: Sekmēta reģionālā un iestādes iekšējā metodiskā sadarbība, daloties ar labās prakses piemēriem un risinot aktuālos izglītības jautājumus (t.sk. atbalsts un lasītprasmes veicināšana). Kvantitatīvais rezultāts: Pārskata periodā ir noorganizēta 1 skolas mēroga metodiskā diena un īstenoti vismaz 3 starpskolu pieredzes apmaiņas pasākumi sadarbībā ar citām izglītības iestādēm

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			(Olaines novadu, Vecumnieku vidusskolu un Misas pamatskolu).
Izglītības pakalpojumu kvalitātes nodrošināšana un atbalsts ikviena izaugsmei. 1. Turpināt veidot un nodrošināt fiziski un emocionāli drošu un atbalstošu vidi, aktualizējot preventīvo darbu labbūtības nostiprināšanai; 2. 100% klases audzinātāji ir apguvuši KiVas programmas metodiku un saturu, 3. 100% izglītojamo tiek iesaistīti programmā; 4. 90% izglītojamo (7.-9.klases) piedalās MOT programmas apguvē; 5. Nodrošināta 1.-4.klases izglītojamo dalība Džimbas projektā; 6. Tiek īstenoti četri atbalsta personāla organizēti preventīvie pasākumi drošībā mācību gadā; 7. 90% izglītojamo tiek nodrošināti atbalsta pasākumi,100% izveidoti	1. Iestādē mērķtiecīgi tiek attīstīta un uzturēta droša, iekļaujoša un psiholoģiski labvēlīga vide, integrējot nacionālās un starptautiskās antibulinga un labbūtības programmas. 2. Iestāde aktīvi un lietderīgi izmanto valsts un ESF+ projektu sniegtās iespējas, pilnveidojot izglītojamo lasītprasmi, pētnieciskās prasmes un mazinot priekšlaicīgas mācību pamešanas (PMP) riskus. 3. Iestāde dalās savā uzkrātajā pieredzē un labās prakses piemēros ar citu pašvaldību un novadu izglītības iestādēm, īpaši akcentējot iekļaujošās izglītības, atbalsta sistēmas un skolēnu	Sasniegts	Fiziski un emocionāli drošas, atbalstošas vides veidošana un labbūtības nostiprināšana: Kvalitatīvais rezultāts: Tiek mērķtiecīgi veidota un uzturēta droša, iekļaujoša un labvēlīga vide, pastiprināti īstenojot preventīvo darbu skolēnu emocionālās labbūtības un drošības stiprināšanai. Kvantitatīvais rezultāts: Izveidots un ikdienā ieviests preventīvo pasākumu kopums, kas aptver 100% izglītības iestādes audzēkņu vidi. KiVa programmas ieviešana un īstenošana (mobinga novēršana): Kvalitatīvais rezultāts: Sekmīga, sistēmiska antibulinga programmas ieviešana, kas veicina cieņpilnas attiecības, mazina vardarbības riskus un nodrošina operatīvu starpgadījumu risināšanu un prevenciju. Kvantitatīvais rezultāts: 100% klases audzinātāju ir apguvuši KiVa programmas metodiku un saturu, un 100% izglītojamo ir tieši iesaistīti programmas aktivitātēs. MOT programmas apguve un sociāli emocionālā attīstība: Kvalitatīvais rezultāts: Attīstītas skolēnu sociāli emocionālās prasmes, izpratne par drosmi, rūpēm un savstarpējo atbalstu, stiprinot motivāciju un psiholoģisko noturību. Kvantitatīvais rezultāts: 96% 7.-9. klašu izglītojamo piedalās MOT programmas apguvē. Džimbas projekts drošības prasmju attīstīšanai: Kvalitatīvais rezultāts: Drošības un pašpasargāšanās prasmju veidošana un pilnveidošana jaunākā skolas vecuma bērniem, sekmējot izpratni par

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
individuālie izglītības apguves plāni izglītojamajiem, kas apgūst speciālās izglītības programmu; 8. dalība projektā "Skola kopienā"; 9. Tiek īstenotas vecāku izglītojošas programmas skolas vecāku sapulcē un, piedaloties "Līderis manī" vecāku dienu konferencēs Zoom platformā.	labbūtības jautājumus. Tiek uzturēta un attīstīta atvērta sadarbības vide, dalāmies pieredzē, tiek veidots profesionāls dialogs starp skolas vadību, pedagogiem un atbalsta personālu.		personīgo drošību. Kvantitatīvais rezultāts: 100% 1.–4. klašu izglītojamo nodrošināta dalība Džimbas drošības projektā. Atbalsta personāla organizētie preventīvie pasākumi: Kvalitatīvais rezultāts: Atbalsta personāls proaktīvi organizē pasākumus drošības, savlaicīgas risku novēršanas un sociāli emocionālā atbalsta sniegšanai. Kvantitatīvais rezultāts: Mācību gada laikā kopumā īstenoti 4 mērķtiecīgi atbalsta personāla organizēti preventīvie pasākumi drošībā. Individuālais atbalsts un speciālās izglītības programmu nodrošinājums: Kvalitatīvais rezultāts: Nodrošināta iekļaujoša izglītības vide un individuāla pieeja, sniedzot nepieciešamo atbalstu katram skolēnam atbilstoši viņa spējām un speciālajām vajadzībām. Kvantitatīvais rezultāts: 100% izglītojamo, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, ir izveidoti un vismaz divas reizes gadā aktualizēti individuālie izglītības apguves plāni. 100% izglītojamo tiek nodrošināti daudzveidīgi nepieciešamie atbalsta pasākumi un individuāla pieeja mācību procesā. Dalība valsts mēroga projektā "Skola kopienā": Kvalitatīvais rezultāts: Starpinstitucionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa ar mērķi mazināt izglītojamo sociālo atstumtību un priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Kvantitatīvais rezultāts: Aktīva un reģistrēta dalība valsts mēroga projektā "Skola kopienā". Projekta ietvaros sniegts atbalsts lasītprasmē 12 izglītojamiem un priekšlaicīga mācību pārtraukšanas riska prevencija 4 izglītojamiem. Vecāku izglītojošās

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			programmas un konferences: Kvalitatīvais rezultāts: Stiprināta cieša sadarbība starp skolu un ģimenēm, izglītojot vecākus par bērnu emocionālo drošību, labbūtību un ieviešot "Līderis manī" principus arī ģimenes vidē. Kvantitatīvais rezultāts: Īstenotas izglītojošas nodarbības vecākiem "Ceļvedis audzinot pusaudzi" skolas vecāku sapulcēs un nodrošināta vecāku dalība "Līderis manī" vecāku dienu konferencēs Zoom platformā.
Vienotas izglītības kvalitātes sistēmas veidošana. 1. Izstrādāta sistēma atbalsta sniegšanā katra izglītojamā izaugsmei, atbilstoši katra individuālajām vajadzībām. 2. Ir kārtība ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un diagnosticēšanai, tie atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, pieļaujot maznozīmīgas atšķirības. (+/- 10%) 3. Skola analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos attiecībā pret valsts vidējiem	1. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir savlaicīgi precizēta un ir atbilstoša aktuālajām valstī noteiktajām vadlīnijām (sākot ar 2025./2026. mācību gadu), nosakot skaidras prasības pārbaudes darbu norisei un labošanas nosacījumiem. 2. Pārskata perioda martā organizēta skolas mēroga pedagogu pieredzes apmaiņas konference, kurā ar savstarpējo pieredzi, metodiskajiem materiāliem un labās	Sasniegts	Atbalsta sistēmas izstrāde katra izglītojamā izaugsmei: Kvalitatīvais rezultāts: Izveidota un mērķtiecīgi funkcionē sistēma individuālā atbalsta sniegšanai, nodrošinot katra audzēkņa izaugsmi atbilstoši viņa individuālajām vajadzībām. Kvantitatīvais rezultāts: 100% ieviesta un pielietota atbalsta un izaugsmes monitoringa sistēma visās klašu grupās. Ikdienas mācību sasniegumu diagnosticēšana un atbilstība valsts pārbaudes darbiem: Kvalitatīvais rezultāts: Nodrošināta objektīva un caurskatāma ikdienas vērtēšanas un diagnosticēšanas kārtība, kas parāda augstu korelāciju ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Kvantitatīvais rezultāts: Ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu atšķirības nepārsniedz noteikto kritēriju robežas (+/- 10%). Mācību sasniegumu analīze attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem: Kvalitatīvais rezultāts: Veikta sistemātiska skolas audzēkņu rezultātu salīdzinošā analīze valsts mērogā, identificējot stiprās puses un jomas turpmākai

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
rādītājiem. 4. Katrs pedagogs ir piedalījies savstarpējā mācību stundu vērošanā un izvērtēšanā pieredzes apmaiņas pasākumos skolā, vienotas vērtēšanas sistēmas pilnveidei. 5. Noorganizēts pieredzes apmaiņas seminārs ar citas izglītības iestādes pedagogiem, 6. 80% pedagogu prot apkopot un analizēt datus, izglītojamo izaugsmes veicināšanai.	prakses piemēriem aktīvi dalījās skolas pedagogi. 3. Iestādē darbojas sistemātiska datu ieguves un analīzes prakse, kas ietver regulāru mācību stundu un nodarbību vērošanu, izglītojamo sekmju un to dinamikas uzskaiti, kā arī individuālo izglītības plānu īstenošanas monitoringu.		pilnveidei. Kvantitatīvais rezultāts: Regulāri apkopoti un izvērtēti valsts pārbaudes darbu dati attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem visos noslēguma posmos. Savstarpējā stundu vērošana un vienotas vērtēšanas sistēmas pilnveide: Kvalitatīvais rezultāts: Sekmēta vienota izpratne par vērtēšanas kritērijiem un prasībām, stiprinot koleģiālo sadarbību un metodisko praksi. Kvantitatīvais rezultāts: 100% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā mācību stundu vērošanā un izvērtēšanā pieredzes apmaiņas pasākumos skolā. Pieredzes apmaiņas seminārs ar citu izglītības iestādi: Kvalitatīvais rezultāts: Paplašināta starpskolu sadarbība un metodiskā pieredze vienotas vērtēšanas un kvalitātes sistēmas pilnveidē. Kvantitatīvais rezultāts: Pārskata periodā noorganizēts un novadīts 1 pieredzes apmaiņas seminārs sadarbībā ar citas izglītības iestādes pedagogiem. Pedagogu prasmes datu apkopošanā un analīzē: Kvalitatīvais rezultāts: Pedagogi pilnveidojuši datu pratības kompetences, izmantojot iegūto informāciju par skolēnu rezultātiem mērķtiecīgai tālākā darba un izaugsmes plānošanai. Kvantitatīvais rezultāts: 80% pedagogu prot patstāvīgi apkopot un padziļināti analizēt datus izglītojamo individuālās un kopējās izaugsmes veicināšanai.
Infrastruktūras attīstība un pilnveide mūsdienīga mācību procesa nodrošinājumam. 1.	1. Notiek skolas aktu zāles atjaunošanas un renovācijas darbi. 2. Tiek izstrādāts skolas sporta	Sasniegts	Skolas aktu zāles remonts un telpu droša funkcionalitāte: Kvalitatīvais rezultāts: Nodrošināts būtisks progress skolas centrālās pasākumu un kultūras telpas atjaunošanā. Būvniecības izpildītāja kavējumu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt telpu drošu funkcionalitāti, veicot skolas aktu zāles remontu; 2. Izstrādāts projekts skolas sporta laukuma labiekārtošanai; 3. Izremontēts skolas 1.stāva gaitenis un foajē; 4. Iegādāti interaktīvie displeji un uzlabots klašu IT aprīkojums.	laukuma labiekārtošanas projekts sporta attīstības infrastruktūras pilnveidei. 3. Mērķtiecīgi tiek turpināta mācību vides digitalizācija un modernizācija, nodrošinot pedagogiem un skolēniem mūsdienīgus tehnoloģiskos rīkus interaktīvam un kvalitatīvam mācību procesam.		dēļ telpa šobrīd vēl nav nodota ekspluatācijā, taču visi galvenie būvdarbi tuvojas noslēgumam, lai drīzumā nodrošinātu drošu, mūsdienīgu un funkcionālu vidi izglītojamo pasākumiem. Kvantitatīvais rezultāts: Aktu zāles remontdarbi ir noslēguma fāzē (~90–95% izpildes stadijā), un norit sagatavošanās darbi telpas nodošanai ekspluatācijā. Skolas sporta laukuma labiekārtošanas projekts: Kvalitatīvais rezultāts: Izstrādāts stratēģisks un ilgtspējīgs attīstības projekts sporta un brīvā laika pavadīšanas vides modernizācijai, radot bāzi turpmākai piesaistītā finansējuma piesaistei un veselīga dzīvesveida veicināšanai. Kvantitatīvais rezultāts: Izstrādāts 1 pilns skolas sporta laukuma labiekārtošanas tehniskais/attīstības projekts. Skolas 1. stāva gaiteņa un foajē atjaunošanas iecere: Kvalitatīvais rezultāts: Identificēta un izvērtēta nepieciešamība atjaunot skolas 1. stāva gaiteni un foajē. Finansiālā atbalsta trūkuma dēļ būvdarbi pārskata periodā nav uzsākti, un šī vajadzība saglabājas kā viena no izglītības iestādes nākotnes infrastruktūras prioritātēm. Kvantitatīvais rezultāts: Remontdarbi nav veikti (0% izpilde finansiālā atbalsta trūkuma dēļ); uzdevums pārcelts uz nākamajiem plānošanas periodiem. Datorklases modernizācija un klašu IT aprīkojuma uzlabošana: Kvalitatīvais rezultāts: Būtiski modernizēta viena no skolas datorklasēm, nodrošinot pilnu komplektāciju ar mūsdienīgu datortehniku. Iegādātie interaktīvie displeji un jaunie datori uzlabo mācību procesa efektivitāti,

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			digitālo resursu pieejamību un izglītojamo datorpratības attīstību. Kvantitatīvais rezultāts: Iegādāti 17 jauni datori (pilnībā nodrošinot vienas datorklases komplektāciju par 100%) un uzstādīti jauni interaktīvie displeji mācību kabinetos.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība.	Kvalitatīvais rezultāts: Tiek nodrošināta mērķtiecīga pedagogu profesionālās darbības un kompetenču pilnveide, veicinot mūžizglītību, digitālo pratību un mākslīgā intelekta (MI) rīku jēgpilnu integrāciju mācību procesā. Līderības kultūras un pozitīvu pārmaiņu ieviešanai tiek īstenotas programmas “Līderis manī” pamatnostādnes. Savstarpējā stundu vērošana un analīze veido vienotu izpratni par kvalitatīvas un efektīvas izglītības nodrošināšanu, savukārt aktīva dalība starpdisciplināros projektos un pieredzes apmaiņas vizītēs paplašina pedagogu metodisko redzesloku. Kvantitatīvais rezultāts: 1. Vismaz pieci pedagogi iesaistās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. 2. Vismaz 70% pedagogu iesaiste programmas “Līderis manī” aktivitātēs un līderības kultūras apguve skolā. 3. Mācību gada laikā savstarpēji vērotas un analizētas 50 mācību stundas. 4. Skola ir paplašinājusi sadarbības tīklu, iesaistoties valsts un reģiona mēroga projektos: "STEM un pilsoniskā līdzdalība", "Līderis manī" un "Skola kopienā". 5. Nodrošināta pieredzes apmaiņa un dalība vizītēs vismaz 2 izglītības iestādēs.
Droša un iekļaujoša vide skolā.	Kvalitatīvais rezultāts: Tiek mērķtiecīgi veidota droša, fiziski un psiholoģiski labvēlīga un iekļaujoša vide. Pilnveidota skolas normatīvā bāze un iekšējie dokumenti (tai skaitā kombinēto mācību organizēšanas kārtība un darbības nepārtrauktības plāns krīžu situācijām), sakārtota infrastruktūra un ieviestas uz pierādījumiem balstītas sociāli emocionālās un vardarbības prevencijas programmas. Kvantitatīvais rezultāts: 1. Izstrādāts skolas sporta laukuma labiekārtošanās projekts. 2. 100% individuālie izglītības plāni

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	ir sagatavoti un koriģēti atbilstoši jaunajam normatīvajam regulējumam. 3. Izstrādāta un ieviesta 1 kombinēto mācību īstenošanas un organizēšanas kārtība. 4. Izstrādāts un attiecīgajām mērķauditorijām pasniegts skolas darbības nepārtrauktības plāns (apzinot būtiskākos apdraudējumus). 5. Labbūtības un vides stiprināšanai regulāri tiek īstenotas 3 starptautiskās un nacionālās programmas (MOT, KiVa, Džimba) un nodrošināta dalība diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas aprobācijā. 6. Iesaiste diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas aprobācijā.
Atbalsts izglītojamiem.	Kvalitatīvais rezultāts: Tiek sniegts personalizēts un mērķtiecīgs atbalsts katra izglītojamā izaugsmei, sekmējot pamatpratības (īpaši lasītprasmi un tekstpratību), identificējot un attīstot skolēnu spējas un talantus, kā arī nodrošinot jēgpilnu saikni starp mācību saturu, STEM jomu un karjeras izglītību. Kvantitatīvais rezultāts: 1. Īstenotas mērķtiecīgas un regulāras aktivitātes lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanai projekta "Skola kopienā" ietvaros. 2. 100% nodrošināts individualizēts atbalsts un individuālo plānu izstrāde audzēkņiem, apzinot viņu individuālās vajadzības. 3. Nodrošināta audzēkņu aktīva un mērķtiecīga dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos; 4. Īstenotas jēgpilnas aktivitātes STEM un karjeras izglītībā.
Pilsoniskās apziņas un nacionālās identitātes stiprināšana.	Kvalitatīvais rezultāts: Sekmējama skolēnu pilsoniskā līdzdalība, atbildības sajūta, izpratne par demokrātiskām vērtībām un savstarpēju cieņu. Caur kultūrvēsturiskām aktivitātēm, valsts mēroga akcijām, pilsētas un skolas tradīcijām tiek stiprināta skolēnu piederības sajūta savai ģimenei, skolai, novadam un Latvijai. Kvantitatīvais rezultāts: 1. Dalība valsts mēroga akcijā "Demokrātija sākas ģimenē". 2. Aktīva dalība un pasākumu plānošana pilsētas svētku norisēs par godu Iecavas 535 gadu jubilejai. 3. Īstenots skolas pašpārvaldes iniciētais un vadītais projekts "Mana vieta, mana balss, mana Latvija".

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu un nodarbību vērošanas galvenais mērķis izglītības iestādē ir nodrošināt sistēmisku un mērķtiecīgu mācību procesa kvalitātes monitoringu, kā arī sniegt metodisku un profesionālu atbalstu pedagogiem. Iestādes vadības izvirzītie sasniedzamie rezultāti stundu vērošanai ir iegūt objektīvus datus par pedagoģiskā procesa efektivitāti, īpašu uzmanību pievēršot skolas noteiktajām mācību gada prioritātēm: caurviju prasmju (kritiskā domāšana, problēmrisināšana, lasītprasme) attīstībai, jēgpilnai digitālo rīku lietošanai, kā arī sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) un pamatvērtību (atbildība, cieņa) iedzīvināšanai ikdienas darbā. Stundu vērošanas process ir vērsts uz to, lai pārliecinātos par diferencētas pieejas īstenošanu, atbilstošu metožu izvēli un regulāras formatīvās vērtēšanas lomu skolēnu izaugsmes veicināšanā.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību gada abu semestru laikā iestādes vadība un pedagogi savstarpējā pieredzes apmaiņā mērķtiecīgi veica ap 45 mācību stundu un nodarbību novērošanu dažādās mācību jomās. Datu uzkrāšana veikta atbilstoši astoņiem prioritārajiem vērtēšanas kritērijiem, izmantojot četru pakāpju vērtējumu ("ir", "vairāk ir", "vairāk nav", "nav"). Apkopotie kvantitatīvie un kvalitatīvie dati liecina par šādiem rezultātiem: 1. Metožu atbilstība sasniedzamā rezultāta virzībā – stundas efektivitāte: Augstākais rādītājs – 100% novēroto stundu kritērijs novērtēts ar “ir”. Skolotāji mērķtiecīgi izvēlas stundas sasniedzamajam rezultātam atbilstošas mācību metodes, nodrošinot augstu mācību procesa efektivitāti. 2. Mācību sasniegumu vērtēšana (formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite): 92,3% stundu rādītājs novērtēts ar “ir”, bet 3,8% – ar “vairāk ir”. Pedagogi konsekventi un sistēmiski integrē formatīvo vērtēšanu un sniedz izglītojamiem attīstošu atgriezenisko saiti. 3. Atbildības un cieņas vērtību aktualizēšana: 96,2% stundu rādītājs novērtēts ar “ir”, bet 3,8% – ar “vairāk ir”. Mācību procesā tiek nodrošināta cieņpilna, droša un atbildīga vide. 4. Individuāls atbalsts skolēnam (t.sk. diferencēti uzdevumi): 92,3% stundu novēroti pilnībā (“ir”), savukārt 7,7% stundu – daļēji (“vairāk ir”). Skolotāji veiksmīgi nodrošina

diferencētu pieeju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. 5. Kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmju attīstīšana: 88,5% stundu novērota mērķtiecīga caurviju prasmju attīstīšana (“ir”), bet 11,5% stundu tā novērota daļēji (“vairāk ir”). 6. Lasītprasmes veicināšana: 92,3% stundu lasītprasmes attīstīšana novērota pilnībā (“ir”), 3,8% – “vairāk ir”, bet 3,8% tā novērtēta ar “vairāk nav”, kas norāda uz nepieciešamību turpināt stiprināt tekstpratības integrāciju atsevišķās mācību jomās. 7. SEM (Sociāli emocionālā mācīšanās): 80,8% stundu rādītājs novērtēts ar “ir”, savukārt 19,2% stundu – ar “vairāk ir”. Tiek uzturēta labvēlīga psiholoģiskā vide un sekmēta skolēnu pašvadīta sadarbība. 8. Digitālo mācību resursu izmantošana: 65,4% stundu digitālie resursi izmantoti pilnībā (“ir”), 3,8% – “vairāk ir”, bet 23,1% stundu rādītājs novērtēts ar “nav”. Dati parāda, ka digitālie rīki tiek izmantoti mērķtiecīgi tur, kur tas atbilst stundas sasniedzamajam rezultātam. Apkopotie kvalitatīvie dati liecina par stabilu pedagoģiskā procesa kvalitāti un pozitīvu dinamiku izvirzīto prioritāšu īstenošanā.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mērķtiecīga un regulāra iekšējās kontroles sistēma (sistemātiska stundu vērošana, izglītojamo sekmju dinamikas uzskaite). Veiksmīgi īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana (iepriekšējā mācību gadā izvērtēti 7 pedagogi). Precīza un strukturēta individuālo izglītības plānu (IIP) īstenošanas uzraudzība.	Pilnveidot iegūto datu analītiku, lai mācību stundu vērošanā un sekmju dinamikas analīzē iegūto informāciju mērķtiecīgāk izmantotu izglītības iestādes metodiskā darba un pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	100% nodrošināta visu mācību plānā paredzēto priekšmetu apguve, pateicoties mērķtiecīgai cilvēkresursu piesaistei, kā arī pedagogu vēlmei apgūt papildu specialitātes. Konsekventa un pārskatāma mācību procesa plānošana – savlaicīgi un pēctecīgi izstrādāti	Turpināt starppriekšmetu saiknes plānošanu, stiprinot pedagogu savstarpējo sadarbību vienotu caurviju prasmju un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un īstenošanā dažādās mācību jomās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tematiskie plāni, strukturēts un e-klasē regulāri fiksēts summatīvo pārbaudes darbu grafiks.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Visiem pedagogiem ir speciālās izglītības kvalifikācija, kas nodrošina kompetenci mācību procesa pielāgošanā katra individuālajām vajadzībām. IIP izstrāde un rehabilitācijas programmu īstenošana skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, ilgstoši slimojošiem izglītojamiem, otrgadniekiem. Mērķtiecīga atbalsta projektu (piemēram, "Skola – kopienā" lasītprasmei) integrācija. Atbalsta efektivitāte tiek regulāri monitorēta stundu vērošanas procesā.	Attīstīt un papildināt diferencētu mācību materiālu bāzi, īpaši digitālajā vidē, kas atvieglotu pedagogu ikdienas sagatavošanās mācību procesa norisei procesu un veicinātu izglītojamo spēju patstāvīgi apgūt saturu sev atbilstošā tempā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Iestādē ir izstrādāta un skaidri funkcionē attālināto mācību īstenošanas kārtība. Pedagogi demonstrē augstu atbildību un prasmi kvalitatīvi nodrošināt mācību procesu attālināti, elastīgi pielāgojoties epizodiskiem gadījumiem un individuālajiem izglītojamo plāniem.	Sadarbībā ar atbalsta personālu meklēt jaunus risinājumus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju un ģimeņu iesaistes veicināšanai, lai mazinātu skolēnu motivācijas un vecāku atbalsta līmeņa radītās kvalitātes atšķirības attālinātajā procesā. Turpmāk organizēt darbu, saskaņā ar izstrādāto kombinēto mācību īstenošanas un organizēšanas kārtību, paredzot tajā attālināto, tiešsaistes mācību plānošanas, digitālās vides izmantošanas un risinājumus tehnisku problēmu gadījumos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izstrādāta vērtēšanas kārtība, kas ietver gan regulāru formatīvo vērtēšanu, gan plānotus summatīvos darbus ar noteiktu procentuālo	Pilnveidot vienotu izpratni un praksi par kvalitatīvas, tūlītējas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, lai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	īpatsvaru. Sekmīgi īstenota pāreja uz sistēmu bez darbu labošanas iespējām.	veicinātu izglītojamo pašu atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Proaktīva iestādes rīcība, savlaicīgi izstrādājot un ieviešot jaunu, valsts vadlīnijām atbilstošu vērtēšanas kārtību šim mācību gadam.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Veiksmīga iekļaujošas vides nodrošināšanā, kur katra bērna individuālās vajadzības tiek akcentētas un risinātas daudzpusīgā pedagogu sadarbībā. Augsta pedagogu empātija un emocionālā inteliģence veido psiholoģiski drošu, atbalstošu mikroklimatu, kas ir izšķirošs faktors sekmīgai bērnu labsajūtai un iekļaušanai izglītības procesā.	Turpināt stiprināt pedagogu un atbalsta personāla komandas sadarbību, lai nodrošinātu individuālu atbalstu izglītojamajiem.

3.2.4. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

1. Skolēnu drošība un psiholoģiskā labklājība. Aptaujā piedalījās 62 respondenti (skolēni). Moduļa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kopējais pozitīvo atbilžu rādītājs sasniedz 80%. Augstākie rādītāji un rezultāti: 98% skolēnu atceras, kā rīkoties ārkārtas situācijā, kad skan skolas trauksmes signāls. 84% skolēnu snieguši pozitīvu atbildi attiecībā uz to, ka pēdējā gada laikā neviens viņiem nav darījis pāri (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē). 76% skolēnu norāda, ka iekšējās kārtības un drošības noteikumi palīdz viņiem justies droši un labi skolas vidē. 76% skolēnu kopumā vērtējot atzīst, ka skolā jūtas labi. 75% skolēnu labi pārzina skolas drošības noteikumus. 71% skolēnu labi pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus. 2. Skolotāju drošība un psiholoģiskā labklājība. Aptaujā piedalījās 27 respondenti (skolotāji), sasniedzot 100% aizpildījuma procentu. Moduļa kopējais pozitīvo atbilžu rādītājs ir 81%. Augstākie rādītāji un rezultāti: 100% pedagogu norāda, ka pēdējā gada laikā skolā nav pieredzējuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību. 100% pedagogu pozitīvi vērtē sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu emocionālo un fizisko drošību skolā. 78% skolotāju kopumā jūtas labi un droši skolā. 78% skolotāju piekrīt apgalvojumam, ka skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Aptuveni 85% respondentu atbildējuši uz jautājumiem par emocionālās vardarbības pieredzi vai tās neesamību digitālajā vidē pēdējā gada laikā. 41% skolotāju norādījuši uz novēroto emocionālo vai fizisko vardarbību skolēnu vidū (t.sk. digitālajā vidē), kas kalpo par pamatu

mērķtiecīga preventīvā darba turpināšanai. 3. Vecāku aptauja par drošību un psiholoģisko labklājību skolā. Aptaujā 2025. gada novembrī piedalījās 104 respondenti (vecāki). Modulī "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kopējais pozitīvo atbilžu īpatsvars veido 69%. Rezultātu apkopojumā ietverti dati par bērnu pieredzi saistībā ar fizisko un emocionālo vardarbību (t.sk. digitālajā vidē), vecāku iesaisti skolas drošības un labizjūtas sekmēšanas jautājumos, kā arī vecāku viedokli par cieņpilnām attiecībām skolā, kur pozitīvo atbilžu rādītāji svārstās robežās no 62% līdz 77%. 4. Tehnisko darbinieku labbūtība izglītības iestādē. Aptaujā 2025. gada novembrī, piedalījās 17 respondenti (tehniskie darbinieki). Pozitīvo atbilžu rādītāji: Saskarsme ar vardarbību. Regulāri un apzināti neviens nav darījis pāri: 100%. Vispārējā labbūtība. 94%. 5. Pedagogu profesionālā pilnveide. Aptauja veikta 2025. gada oktobrī, piedaloties 26 respondentiem (pedagogiem), sasniedzot 100% aizpildījuma procentu. Augstākie rezultāti: 100% novērtējums modulī "Profesionālās pilnveides procesi iestādē", atbildot uz jautājumu "Es pārzinu dažādas mācīšanās stratēģijas". 92% pedagogu norāda, ka zina dažādus veidus, kā skolēniem/audzēkņiem aktualizēt stundas/nodarbības tēmu, kā arī 92% pedagogu prot dažādus veidus, kā skolēnus/audzēkņus pievērst stundas/nodarbības tēmai vai tematam. Zemākie rezultāti un pilnveides jomas: 58% pedagogu piekrīt, ka bieži profesionālās pilnveides aktivitātes sniedz risinājumus ikdienas izaicinājumiem un sarežģītām situācijām klasē. 54% pedagogu zina dažādas pašrefleksijas metodēm skolēnu snieguma izvērtēšanai, bet 46% prot integrēt mācību procesā automātisko atgriezenisko saiti. 6. Atbalsts un sadarbība. Vērtēšana. Vadītāja kompetences. Pedagogu aptauja. Aptaujā piedalījās 27 respondenti (skolotāji), sasniedzot 100% aizpildījuma procentu. Augstākie aptaujas rezultāti (stiprās puses): 96% respondentu ir apmierināti ar savu sniegumu un sasniegtajiem rezultātiem darbā izglītības iestādē šajā mācību gadā (modulis "Vispārīgi"). 96% respondentu uzskata par būtisku, ka tiek īstenoti izglītības iestādes attīstības plānā paredzētie mērķi (modulis "Stratēģiskais redzējums"). 96% respondentu norāda, ka izglītības iestādes vadītājs sekmē iestādes turpmāku rezultatīvu attīstību un būtiskus uzlabojumus (modulis "Orientācija uz rezultātu sasniegšanu"). Atbalsts un sadarbība: 84%. Komandas vadīšana: 79%. Spēja pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību: 77%. Orientācija uz attīstību: 70%. Darbinieku motivēšana un attīstīšana: 65%. Vērtēšana un jaunā vērtēšanas kārtība: 63%. Zemākie aptaujas rezultāti (turpmākās pilnveides jomas): 44% rādītājs saistīts ar jautājumu, cik bieži iestādes vadītājs aicina darbiniekus sniegt atgriezenisko saiti par viņa darbu (modulis "Orientācija uz attīstību"). 25% rādītājs attiecas uz jautājumu, kā jaunā vērtēšanas kārtība ietekmē skolēnu un audzēkņu snieguma vērtējumus (modulis "Vērtēšana un jaunā vērtēšanas kārtība"), kas iezīmē nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu metodisko darbu un skaidrojošo procesu par snieguma vērtēšanas kārtības izmaiņu sagaidāmo pozitīvo ietekmi.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu izglītība un kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām (tostarp nodrošināta speciālās izglītības kvalifikācija). Iestādē darbojas pārdomāta vadības sistēma cilvēkresursu plānošanai, piesaistei un savlaicīgai noslodzes/kvalifikācijas vajadzību apzināšanai.	Turpināt mērķtiecīgu un jēgpilnu pedagogu nākotnes vajadzību monitoringu, savlaicīgi plānojot pedagogu papildu specializāciju vai tālākizglītību atbilstoši normatīvo aktu prasībām un skolas vajadzībām.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Sistemātiska un elastīga tālākizglītības plānošana, nodrošinot mūsdienu vajadzībām atbilstošas prasmes pedagoga darbam. Mērķtiecīgi tiek organizēti profesionālās kompetences pilnveides pasākumi, semināri, pieredzes apmaiņa, supervīzijas, kursi (klātienē un tiešsaistē) .	Pilnveidot mehānismu tālākizglītības kursos iegūto jauno metožu praktiskās efektivitātes novērtēšanai stundās, kā arī veicināt intensīvāku gūto atziņu pārnesi visā kolektīvā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Sabalansēts darba slodzes sadalījums (lielākajai daļai 26/14 jeb 65% kontaktstundu attiecība) un skaidra piemaksu sistēma par papildu pienākumiem. Skaidri noteikumi profesionālās kvalitātes izvērtēšanas kārtībai, darbojas apstiprināta komisija, un 14 pedagogiem ir spēkā 1. kvalitātes pakāpe (no tiem 7 pakāpi ieguvuši 2025./2026. m.g.).	Motivēt un atbalstīt pedagogus profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Visaptveroša iekšējās pilnveides ekosistēma: savstarpējā stundu vērošana, metodisko jomu mērķtiecīgs darbs un metodiskās dienas organizēšana skolā ar pašu izstrādāto materiālu un aprobēto metožu demonstrēšanu. Pedagogu augsta līdzdalība un iniciatīva projektos un tālākizglītības programmās.	Savstarpējā stundu vērošanā gūto datu analīzi mērķtiecīgāk izmantot tālāka darba plānošanā un paplašināt skolas iekšējo digitālo mācību resursu un labās prakses materiālu kopīgu izmantošanu.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Ir izveidota sistēma stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanai, kur piedalās visas mērķgrupas. Plānojot tiek ņemts vērā Valsts izglītības politikas pamatnostādnēs noteiktais mērķis "Skola kā mācīšanās organizācija" īstenošana, Skola attīstības plānošanā balstās uz skolas Attīstības plānu un Bauskas novadā noteikto virsmērķi "Atbalsts ikviena izaugsmei". Plānojot izglītības iestādes darbu, vienmēr tiek ņemti vērā kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, kas iegūti analizējot un izvērtējot paveikto. Skolā ir definēta misija, vīzija un vērtības. Katru gadu iesaistoties visām mērķgrupām tiek veikta pašvērtēšana, process ir integrēts skolas darbā, iegūstot datos balstītu informāciju, Ir apkopoti dati saistībā ar sasniedzamo rezultātu. Pašvērtēšanā ir iesaistīti izglītojamie, pedagogi, darbinieki, skolas padome. Pedagoģiskajā padomes sēdē, balstoties uz apkopoto informāciju tiek izvirzīti tālākas attīstības virzieni un aktualitātes. Darba vērtēšanai tiek izmantotas dažādas metodes. Tiek organizētas intervijas un sarunas ar pedagogiem notiek dokumentu analīze un anketēšana, stundu vērošana un vērošanas rezultātu apkopošana, e-klases dati. Mācību gada noslēgumā tiek organizēta pedagoga sarunu ar skolas direktori, un tiek organizēta Skolas padomes sēde. Akreditācijas komisijas ziņojumā apstiprināts, ka plānošanas procesā nodrošināta savstarpējā mijsakarība starp stratēģisko, ikgadējo un ikdienas darbu plānošanu, kā arī to ka direktore veido efektīvu pārvaldības sistēmu iestādē, kas novērtēta kā ļoti laba.	Jāturpina pilnveidot izglītības iestādes darba efektivitāti, jēgpilni ieviešot inovācijas un MI izmantošanas iespējas procesa kvalitātes tālākai uzlabošanai. Datu analītikas un digitālo rīku pilnveide: Turpināt attīstīt un optimizēt iekšējos datu apkopošanas un monitoringa rīkus, lai nodrošinātu aptverošāku un dziļāku ilgtermiņa dinamikas analīzi. Veicināta visu iesaistīto pušu līdzdalība: aktīvāka izglītojamo un vecāku iesaiste ne tikai datu sniegšanā, bet arī iegūto rezultātu analīzē un rīcības plānu izstrādē. Mijiedarbības stiprināšana ikdienas praksē, ciešāk sasaistīt pašvērtēšanas procesā iegūtos secinājumus ar ikdienas mācību stundu satura pilnveidi un pedagogu individuālās profesionālās pilnveides prioritātēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izveidota vadības komanda kura nodrošina profesionālu pārvaldību, nodrošinot skolas efektīvu darbību, komanda darbojas elastīgi un profesionāli. Tiek deleģēti pienākumi un atbildība, iesaistot ne tikai administrāciju, bet arī pedagogus, metodiskās jomas un citas mērķgrupas, kas plāno un analizē paveikto, tādējādi skolā ir nodrošināta vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem un procesu. Personāls ir stabils un profesionāls. Kolektīvā raksturīga pozitīva saskarsme un labbūtība.	Metodiskā darba kapacitātes stiprināšana, turpinot attīstīt metodisko jomu vadītāju un komandu līderības prasmes un stratēģisko plānošanu. Labbūtības un stresa prevencijas uzturēšanai, sistemātiski turpināt pasākumus kolektīva emocionālās labbūtības un darba slodzes balansa nodrošināšanai, novēršot pedagogu izdegšanas riskus un nodrošinot savstarpēju profesionālu atbalstu (piemēram, supervīzijas vai pieredzes apmaiņu),strādājot vidē ar paaugstinātu emocionālo slodzi, iesaistīties atbalsta biedrības TeachInspire pedagogu profesionālās noturības programmā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādē ir izveidota profesionāla vadības komanda, kas nodrošina efektīvu iestādes pārvaldību, mērķtiecīgu darbību un ciešu sasaisti ar valsts un nozares politikas attīstības mērķiem. Vadības komandas darba pamatā ir regulāras, iknedēļas administrācijas apspriedes, kurās tiek analizēti aktuālie procesi, plānoti nepieciešamie uzdevumi un uzraudzīta to izpilde. Visu iestādes attīstības virzienu un kopīgu mērķu sasniegšanā par prioritāti tiek noteikts saliedēts komandas darbs un cieša sadarbība starp administrāciju, pedagogiem un atbalsta personālu.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot vadības komandas un metodisko jomu vadītāju stratēģiskās plānošanas un datu analīzes kompetences. Pilnveidot iekšējās uzraudzības un atgriezeniskās saites mehānismus, lai vēl operatīvāk sekotu līdzi izvirzīto attīstības mērķu un nozares politikas prioritāšu īstenošanai ikdienas mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir profesionālas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu, racionālu un mērķtiecīgu pārvaldību. Vadība aktīvi un proaktīvi nodrošina papildu resursu piesaisti no dažādiem ārējiem avotiem, sekmīgi piesaistot finansējumu un atbalstu caur projektiem, ziedojumiem un citiem avotiem, kas būtiski papildina pašvaldības budžeta iespējas un nodrošina iestādes attīstību. Piemēram, biedrība LOK sporta dzīves norišu veicināšanai sporta infrastruktūras uzlabošanai, sporta ekipējuma un inventāra iegādei - EUR 5000, sadarbībā ar Skolas padomi iesniegts Bauskas novada līdzdalības budžets mūsdienu prasībām atbilstoša dizaina un tehnoloģiju kabineta izveidei EUR 18684, sadarbība arī ar SIA Stelpes ūdens, AS Balticovo, Z/S Medīgas, SIA Ballīte (piepūšamās atrakcijas) u.c.	Sekot un piesaistīt papildu finanšu resursu avotus, mērķtiecīgi sekojot līdzi jauniem valsts un starptautisko fondu projektu konkursiem.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība ESF Plus projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.
Dalība ESF Plus projektā Nr.4.2.3.1/1/24/I/001 "Skola - kopienā"	Projekts "Skola – kopienā" mērķis ir stiprināt skolas un kopienas sadarbību, veicinot vecāku, izglītības iestāžu un dažādu institūciju kopīgu darbu, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) un sociālās atstumtības riskus.
LOK projekts "Sporto visa klase"	Projekts “Sporto visa klase” īsteno Latvijas Olimpiskās komitejas (turpmāk - LOK) misiju – Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšanu sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti. Projekta norises laiks 5 (pieci) mācību gadi, apstiprinot dalību projektā katram mācību gadam.
ESF Plus Nr4.3.6.9/2/24/I/001 "Ģimeņu vajadzību izpēte un atbalsts, stiprinot bērnu emocionālo noturīgumu krīzes, vardarbības situācijās"	Iesaiste projekta ietvaros īstenotajā diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas aprobācijas procesā, kur mērķis ir praktiski pārbaudīt, izvērtēt un pilnveidot izstrādāto Incidentu vadības sistēmu, lai nodrošinātu efektīvu un ilgtspējīgu ieviešanu izglītības iestāžu darbā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Vairāk attīstīt izglītojamo pētnieciskās un eksperimentālās darba prasmes, tādējādi veicinot lielāku interesi par eksaktajām zināšanām, kā arī sekmējot dalību olimpiādēs un konkursos.	Kvalitatīvais rezultāts: Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek attīstīta inženierzinātņu, praktisko un pētniecisko prasmju apguve, integrējot interešu izglītību un ārpusstundu aktivitātes mācību procesā. Ar dalību valsts un reģionālajos tehniskās jaunrades pasākumos, sacensībās un praktiskajās meistarstundās tiek veicināta izglītojamo eksperimentālā domāšana, vides apziņa, kā arī agrīna karjeras izvēles interese STEM jomā. Kvantitatīvais rezultāts: Interešu izglītība un dalība sacensībās: Izveidots un aktīvi darbojas Tehniskās modelēšanas pulciņš. Nodrošināta izglītojamo dalība valsts mēroga un reģionālajos tehniskās jaunrades pasākumos: * "STEM diena 2026" Cēsīs; * Vislatvijas tehniskās jaunrades pasākums "Modeļrāde" (BJC); * "Tehniskās jaunrades svētki 2025" Brocēnos un Jelgavā; * Buru laiviņu sacensības u.c. ESF fonda projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei": 7.–9. klašu posmā īstenotas 2 praktiskās nodarbības: Nodarbība "Elektronika un lodēšana. Vabolītes"; SIA "EVO GROUP" nodarbība "Pitagora kods: no teorijas līdz robotam"; 4.–9. klašu posmā īstenotas 2 praktiskās nodarbības: Nodarbība "Elektronika un lodēšana. Vabolītes"; SIA "EVO GROUP" nodarbība "Zaļais ceļš: no atkritumiem līdz resursiem". 1.–3. klašu posmā īstenotas 2 izglītojošas nodarbības: SIA "ROBO HUB" vadītā nodarbība "Konstruējam programmvadāmu robotu Bruņurupucis"; SIA "Rīgas meži" koka putnu būrīšu izgatavošanas meistarklase "Rūpējies, bet nekaitē".

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

6% izglītojamo ieguvuši sasniegumus (godalgotas vietas) 1 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas angļu valodas olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 4.–6. klasei novada mērogā. 1 % izglītojamo iegūst atzinību angļu valodas olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 7.–9. klasei novada mērogā. 3 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas vai atzinības matemātikas olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 4.–6. klasei novada mērogā. 1 % izglītojamo iegūst atzinību matemātikas olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 7.–9. klasei novada mērogā. angļu valodas olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 7.–9. klasei novada mērogā. 1 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas vēstures olimpiādē 7.–9. klasei novada mērogā. 3 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas valsts mērogā (Vizuālās un vizuāli plastiskas mākslas konkursā "Te sākas mana pasaule" I pakāpe) (Latvijas izglītības iestāžu 2. - 4.kl. kora svētkos "Tauriņu balsis - 2026" II pakāpe). 3.pakāpes diploms skatuves runas konkursā 1.kārtā.

Sporta sacensības

“Sporto visa klase” projekta ietvaros iegūti 5000 eiro sporta inventāra iegādei. Sporto visa klase finālsacensības starp novadiem Bauskas Sporta skolā 5.vieta. Bauskas novada sacensības basketbolā 2010./2011.g.dz. 4. vieta Bauskas novada sacensībās Tautas bumbā 2014./2015.g.dz. meitenēm un zēniem.3.vieta Bauskas novada 2.kl. Olimpiāde, 2. vieta

Jaunrade un pētniecība

LVM Meža ekspedīcija Mammas dabas konkurss Tehniskās modelēšanas svētki “Modeļrāde” Bauskā, Buru laivu modeļu, koka auto modeļu sacensības,1.,2.,3.vieta. Latvijas skolēnu tehniskās modelēšanas sacensības “Tehniskās jaunrades svētki 2025” , Brocēni, Atzinības raksti, 1., 2. vieta. Latvijas skolu tehniskās jaunrades svētkos Jelgavā trīs godalgotas vietas laivu modeļu ātruma un dizaina sacensībās. STEM 2026 Cēsīs

Radošā pašizpausme

99 % izglītojamo iesaistās pašvaldības un valsts organizētajās aktivitātēs: Dzejas diena 50% (sākumskola) Miķeldienas tirgus 70% (1. - 5.kl.) Karjeras nedēļa 48%(5.- 9.kl.) Gada skolēns (1) Naudas diena (2.b kl.) Profesiju diena 50% (sākumskola) Patriotikas nedēļas pasākumi 99% (1. - 9.kl.) Sporto visa klase 10% (4.kl.) Medus brokastis 50% (sākumskola) Izstāde "Skola 26" 10%(9.kl.) Vizuālās un vizuāli plastikās mākslas konkurss "Tā sākas mana pasaule"(6) Talantu šovs 99%(1. - 9.kl.) Bauskas novada Jauniešu forums (6) Meteņdiena 50% (sākumskola) Vokālajā konkursā 20% "Balsis" Bauskas novadā (30) Getto Games 90% (1. - 9.) Veselības pēcpusdiena 90%(1.- 8.kl.) Teātra diena 50% (1. - 4.kl.) Olimpiskā diena 99%(1. - 9.kl.) Skaļās lasīšanas sacensības (2)

Citi sasniegumi

97 % izglītojamo iesaistās iestādes realizētajos projektos un programmās (piemēram, STEM, MOT, KiVa, Erasmus, Jaunsardze, EKOpadome u.c.) Izglītojamo iesaiste iestādes realizētajos projektos un programmās: ● STEM un pilsoniskā līdzdalība - 97% piedalījušies projekta norisēs. ● MOT - 31% (7., 8., 9.klases) ● KiVa - 97% ● Džimba - 20% ● Jaunsardze - 3% (4) ● Skolēnu pašpārvalde - 6% (10) ● Skolas soma - 97%

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidēji 3 gados (ieskaitot speciālo izglītību): Matemātika 38,7%. Augstākie rezultāti matemātikā 2025./2026.m.g. – 41,6%, zemākie rezultāti 2024./2025.m.g. – 34,3%. Vidējais vērtējums matemātikā 2025./2026.m.g. (ieskaitot speciālo izglītību) 41,6% - par 13,2% zemāks nekā valstī vidēji (54,8%). Vidējais vērtējums izglītojamiem bez atbalsta pasākumiem 46,3%, kas ir par 8,5% zemāks, nekā valstī vidēji. Visi izglītojamie pēdējo trīs gadu laikā ir nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, atbilstoši valsts noteiktajam snieguma līmenim. Valsts pārbaudes darbus kārtojuši izglītojamie ar speciālām vajadzībām, saņemot noteiktos atbalsta pasākumus, kuri izmantoti mācību procesā.
	Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidēji 3 gados (ieskaitot speciālo izglītību): Latviešu valoda 53,2%. Augstākie rezultāti latviešu valodā 2023./2024.m.g. - 59,3%, zemākie rezultāti 2025./2026.m.g. – 46,4%. Vidējais vērtējums 2025./2026.m.g. latviešu valodā (ieskaitot speciālo izglītību) 46,4% par 9,8% zemāks

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	nekā valstī vidēji (56,2%). Vidējais vērtējums izglītojamiem bez atbalsta pasākumiem 47,7%, kas ir par 8,5% zemāks, nekā valstī vidēji. Angļu valoda 53,2%. Augstākie rezultāti angļu valodā 2023./2024.m.g. - 64%, zemākie rezultāti 2024./2025.m.g. - 40,2%. Vidējais vērtējums 2025./2026.m.g. angļu valodā (monitoringa darbs) (ieskaitot speciālo izglītību) 55,3% - par 14,7% zemāks nekā valstī vidēji (70%). Vidējais vērtējums izglītojamiem bez atbalsta pasākumiem 76,7%, kas ir par 6,7% augstāks, nekā valstī vidēji. Visi izglītojamie pēdējo trīs gadu laikā ir nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, atbilstoši valsts noteiktajam snieguma līmenim. Valsts pārbaudes darbus kārtojuši izglītojamie ar speciālām vajadzībām, saņemot noteiktos atbalsta pasākumus, kuri izmantoti mācību procesā.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidēji 3 gados (ieskaitot speciālo izglītību): Angļu valoda 53,2%. Vidējais gada vērtējums 3 gados 58%. Vidējais rezultāts 3 gados par 4,8% augstāks nekā valsts pārbaudes darbā. Latviešu valoda 53,2%. Vidējais gada vērtējums 3 gados 56%. Vidējais gada vērtējums rezultāts 3 gados par 2,8% augstāks nekā valsts pārbaudes darbā. VPD rezultāti ir tuvi izglītojamo sniegumam ikdienas mācību darbā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	Matemātika 38,7%. Vidējais gada vērtējums 3 gados 51%. Ikdienas darbā izglītojamie jūtas drošāk, mācību tematu pārbaudes darbi tiek veikti pēc katra temata, tiem var secīgi sagatavoties. VPD kārto arī izglītojamie no speciālās izglītības programmām.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Sadarbības iniciēšana (organizēšana) ar vietējo kopienu un citām izglītības iestādēm- iesaiste aktivitātēs, projektos utml., to organizēšana, dalība savstarpējā sadarbībā pieredzes pārnesē ar citām novada skolām un mūžizglītības attīstībā (31.05.2028.)	Tas ir pastāvīgs un nemitīgi papildināms un regulāri attīstāms mērķis. Sadarbībā ar vietējo kopienu organizējam parka un piemiņas vietu sakopšanas talkas, sadarbībā ar Iecavas kultūras namu noorganizējām koncertu Māmiņdienas pasākumam, 2026.gada Bauskas novada līdzdalības budžeta projekts, Izveidot modernu, drošu un mūsdienu prasībām atbilstošu dizaina un tehnoloģiju kabinetu.(projekts iesniegts pēc skolas padomes iniciatīvas ar vietējās kopienas atbalstu) EUR 18684. Skola popularizē savu pieredzi un paveikto skolas tīmekļvietnē un izglītības iestādes kontā sociālajos tīklos un dibinātāja sociālajā kontā, skolas avīzē "Skolas logā". Organizē un piedalās pieredzes apmaiņā (Olaines novads, Vecumnieku vidusskola, Misas pamatskola u.c) Notiek savstarpēja pedagogu un administrācijas stundu vērošana, kopā vērotas 45 mācību stundas Martā skolā noorganizēta metodiskā diena pedagogiem, šī gada temats "Atbalsts un lasītprasmes veicināšana". Notiek iknedēļas informatīvās sanāksmes, kur kolēģi dalās pieredzē un sniedz informāciju, notiek darbs metodiskajās jomās. Ir notikušas KIVA treneres nodarbības, kur analizētas problēmas un plānotas turpmākā darba iespējas. ir sistēma zināšanu un mācību pieredzes	90	Plašāk iekļauties "Līderis manī" pārmaiņu procesa īstenošanā skolā programmas ieviešanai, uzsākt pedagogu un izglītojamo iesaisti pārmaiņu procesa aktivitātēs un attīstīt līderības kultūru skolā, īstenojot programmu “Līderis manī”, Pilnveidot pedagogu prasmes mākslīgā intelekta izmantošanā. darbības plānošanā un izvērtēšanā. Uzsāktas apmācības ESF + projektā "Kultūras norises kā pilsonisko līdzdalību veicinošs instruments" un iegūts finansējums projekta īstenošanai saskaņā ar līgumu, jo Skola kā viena no 20 izglītības iestādēm valstī, ir

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	apkopošanai, Google kontā ir izveidota kopīgota vietne mācību procesa organizēšanai un izvērtēšanai. Apgūstam "Līderis manī" paradumus un pārmaiņu ieviešanu sevī un darbā ar skolēniem. Piedalāmies aprobācijās "Digiskola" un "Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēma izglītības iestādēs" 'u.c. Iesaistījāmies Latviešu valodas aģentūras organizētajā pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumā "Gribu iet skolā", sadarbībā ar PII Cālītis, (projekts par lasītprasmes attīstību, piedaloties bērnudārzu 3. izglītības posma pedagogiem un 1. klases skolotājiem, vērojot, vadot un analizējot nodarbības un mācību stundas). Biedrība "Latvijas Olimpiskā komiteja", sporta dzīves norišu veicināšanai, sporta infrastruktūras uzlabošanai, sporta ekipējuma un un inventāra iegādei iegūti EUR 5000 un nodrošinātas sporta aktivitātes.		ieguvusi apstiprinājumu dalībai šajā projektā .
2. Savas izglītības iestādes paveiktā kā labas prakses piemēra plašāka popularizēšana, tai skaitā iekļaujošās izglītības jautājumos. (31.05.2028.)	Skolas pieredze atspoguļota skolas tīmekļa vietnē un izglītības iestādes kontā sociālajos tīklos. Daudzpusīga un izvērsta dalīšanās pieredzē par skolā īstenoto atbalsta sistēmu popularizēta darba semināra laikā Olaines pašvaldības atbalsta un izglītības nodaļas specialistiem, kuri viesojās skolā par iekļaujošo izglītību un atbalsta sniegšanu. (25 dalībnieki). Dažādu audzināšanas jautājumu risināšanā un atbalsta sniegšanas nodrošināšanā esam dalījušies pieredzē ar Misas pamatskolu, gan īstenojot projektu, gan gatavojoties valsts pārbaudes darbiem. Dalīšanās pieredzē un dalība 'Līderis manī" pasākumos nodrošina plašu pieredze apmaiņu un ideju gūšanu. 1.klašu skolotāju tikšanās ar PII Cālītis pedagogiem 1.mācību semestra noslēgumā atgriezeniskās saites veidošanai . PII Dartija un PII Cālītis 5	90	Labās prakses piemēra plašākai popularizēšanai un pieredzes apmaiņas ietvaros 2026./2027.mācību gada laikā apmeklēt vienu izglītības iestādi ārpus sava novada, dalīties pieredzē ar sava novada skolām, piedaloties pasākumos un semināros, turpināt informācijas ievietošanu skolas mājas lapā un facebook kontā.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	-6 gadīgo bērnu viesošanās skolā un iepazīšanās ar skolu, intereses par mācību uzsākšanu veidošanai. Zālītes pamatskola- tehniskās jaunrades pasākumi, Tehniskās jaunrades pasākums 'Modeļrāde" un STEM 2026 Cēsīs. Iecavas Mākslas un mūzikas skolas absolventu darbu izstāde skolā "Meža zvēri". Aktīva sadarbība ar Iecavas Jauniešu centru- sadarbība daudzos pasākumos, jauniešu iesaistei. Iecavas bērnu bibliotēka, - regulāras tikšanās ar bērnu grāmatu autoriem, radošās nodarbības, zīmējumu konkursi sākumskolas skolēniem. Ukraiņu bērnu nometnes organizēšana vasarā, sadarbībā ar Bauskas novada pašvaldību. Regulāra sadarbības iniciēšana ar vietējo kopienu un citām izglītības iestādēm- iesaiste aktivitātēs, projektos, to organizēšana, dalība savstarpējā sadarbībā pieredzes pārnesē ar citām novada skolām un mūžizglītības attīstībā. Sadarbībā ar vietējo kopienu vienojamies kopienai svarīgu un aktuālu jautājumu risināšanā un iesaistē. Esam piedalījušies visās kopienas organizētajās aktivitātēs, kā arī izrādījuši iniciatīvu vides sakopšanas pasākumos, atbilstoša noformējuma veidošanā skolas apkārtnē, parkā. Gatavojamies Iecavas pilsētas svētkiem, piedalījāmies organizatoriskajā sanāksmē, vienojoties par veicamajiem uzdevumiem. Organizējot Māmiņdienas koncertu Iecavas kultūras namā, to apmeklēt bija iespēja visiem kopienas iedzīvotājiem. Vienmēr atbalstām vietējās kopienas un iestāžu iniciatīvas.		
3. Plašāka pedagogu darbība savstarpējās	Notiek mērķtiecīga, plaša un regulāra pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa. tas norādīts iepriekšējos izvērtēšanas kritērijos. Esam skola, kas mācās, meklē risinājumus, attīsta	90	Turpināt aktīvu darbu pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas un

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
pieredzes apmaiņas un metodisko jautājumu pasākumu aktivitātēs novadā, izglītojamo spēju sekmēšanā, tai skaitē plašāka iesaiste mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos (31.05.2027.)	dialogu. Notiek savstarpējā stundu vērošana un analīze, (kopā vērotas 45 mācību stundas), skolā darbojas metodiskās jomas, kas risina jomai raksturīgos jautājumus, katrs pedagogs piedalās novada jomu aktivitātēs, aktīvi piedalās un dalās arī pieredzē pedagogu profesionālās pilnveides semināros, digitālajās istabās Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) īstenotā ESF+ projekta Nr. 4.2.2.3./1/24/I/001 „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” ietvaros. Skolas darba pieredze tiek popularizēta piedaloties konferencēs un daloties ar savu pieredzi: Vecumnieku vidusskolā konferencē "Es esmu audzinātājs" par audzināšanas darbu pieredzē dalījās 2 pedagogi. Dalība pieredzes apmaiņā Iecavas vidusskolas organizētajā konferencē "Efektīva mācību stunda". Tiek sekmēta izglītojamo plašāka iesaiste mācību priekšmetu olimpiādēs, kur piedalījušies 17 izglītojamie, iegūtas 8 godalgotās vietas. Aktīvi piedalās tehniskās jaunrades konkursos un gūst rezultātus: 1.vieta buru laivu sacensībās "STEM dienā 2026" Cēsīs, 1.vieta buru laivu sacensībās Vislatvijas tehniskās jaunrades pasākumā "Modeļrāde" u.c. Ar labiem rezultātiem ir piedalījušies deju skatē un 1.-4.klašu koru skatē Tauriņu balsis". Ar augstiem rezultātiem, jau trešo gadu iegūst 1.pakāpes diplomus, piedaloties Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Te sākas mana pasaule", darbi tiek izvirzīti uz valsts konkursu. Iesaiste ir ļoti plaša.		metodisko jautājumu pasākumu aktivitātēs novadā, izglītojamo spēju sekmēšanā , tai skaitā iesaiste mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. Dalība pasākumā "Sporto visa klase" un ekipējuma iegāde par projekta līdzekļiem otrai klašu grupai.