BAUSKAS NOVADS

Bauskas PII "Saulespuķe"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Bauska, 2026. gada 27. oktobris

Izglītības iestādes vadītāja: Agnese Čakša

SASKAŅOTS:

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Bauskas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulespuķe” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Bauskas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulespuķe” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Pirmsskolas izglītības iestāde “Saulespuķe” ir bērniem draudzīga, droša un iekļaujoša izglītības vide, kurā ikvienam bērnam tiek nodrošinātas iespējas attīstīties atbilstoši savām spējām, interesēm un individuālajām vajadzībām. Pamatmērķis: Nodrošināt kvalitatīvu, jēgpilnu, vērtībās balstītu pirmsskolas izglītību. Sniegt pilnvērtīgu izglītību un atbalstu ikvienam Mācību saturs Mācību saturs izglītojamam un viņa ģimenei.

Misija

Sniegt pilnvērtīgu izglītību un atbalstu ikvienam izglītojamajam un viņa ģimenei.

Vīzija

Ikviena izglītojamā izaugsme un pozitīva pašapziņa, cieņpilna attieksme pret citiem līdzcilvēkiem, darbu, dabu un kultūru.

Vērtības

1. Tolerance – cilvēki ir atšķirīgi un unikāli, mēs mācāmies viens otru pieņemt un atbalstīt. 2. Izpratne – iedziļināšanās un jaunu zināšanu apguve. 3. Atbalsts – atbalsts ikvienam bērnam, vecākam, darbiniekam.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rudzu 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	31	27	6
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Rudzu 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	2	2	1
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Rudzu 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	9	9	3
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Rudzu 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	23	22	3
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Rudzu 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	6	6	4
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Rudzu 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	2	2	2
	01015411		0	0	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām		Rudzu 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	4	4	-	4
01015611	2	2	-	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Ritmika	5g.- 7g.	11	Iestādes pedagogs	Iestādes izglītojamie	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Logoritmika	4g.-7g.	17	Iestādes pedagogs	Iestādes izglītojamie	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	Bezmaksas
		5g. - 7.g.	10				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Lego un robotika			Iestādes pedagogs	Iestādes izglītojamie	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	
Sporta izglītība	Koriģējošā vingrošana	4g.-7g.	13	Iestādes pedagogs	Iestādes izglītojamie	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas nov., LV-3901	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	17	Viens no sarakstā iekļautajiem pedagogiem atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā. Kolektīvs ir stabils, darbinieku mainība ir 10% robežās (darbinieki, kas ienāk uz noteiktu laiku aizvietošanas nolūkā).
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	3	Trīs iestādes pedagogiem ir 1.kvalitātes pakāpe. 2025./2026.mācību gadā 4 pedagogi veica profesionālās darbības izvērtēšanu un maija beigās ieguva divas otrās profesionāļās darbības kvalitātes pakāpes un divas trešās profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoši vakanta izglītības psihologa vakance. Profesionālu speciālistu trūkums vai nespēja apvienot piedāvāto slodzi ar jau esošo.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Logopēds (1,2 likmes), Sociālais pedagogs (0,06 likmes) un Speciālais pedagogs (1,09 likmes).

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija un labas prakses pārnese.	Kvalitatīvi: • Citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem sniegta iespēja iepazīt un izvērtēt iestādes labās prakses piemērus, veicinot profesionālo dialogu, pieredzes apmaiņu un jaunu ideju pārnesi pedagoģiskajā darbā. • Notiek darbinieku savstarpējā mācīšanās ikdienā: pedagogi pārrunā savā starpā vai iesaistot atbalsta personālu vai iestādes vadību, dažādas pedagoģiskās situācijas (situāciju analīze kā metode). Kvantitatīvi: • Notikuši 4 praktikumi par metodēm un paņēmieniem iekļaujošās izglītības īstenošanā, kurus apmeklējuši 25 Bauskas novada pirmsskolas pedagogi. • 50 % Pedagogi atvērtajās nodarbībās demonstrē paņēmienus un metodes darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, daloties pieredzē ar citu izglītības iestāžu darbiniekiem.	Sasniegts	Saskārāmies ar lielu pirmsskolas skolotāju atsaucību un vēlmi izprast un identificēt bērnus ar speciālajām vajadzībām. Tā bija laba un vērtīga pieredze, kurā dalījāmies praktikumu laikā. Kā apliecinājums tam bija pedagogu sniegtās atbildes uz aptaujas jautājumiem, kuru katram nosūtījām pēc apmeklētā praktikuma, lai saņemtu atgriezenisko saiti par pasākuma pienesumu pedagogu darbā iekļaujošas izglītības īstenošanā. Vienlaikus ir radušās bažas, vai praktikumos pieredzētais neradīja maldinošu priekšstatu par šīs iestādes darba kapacitāti nodrošināt speciālo un iekļaujošo izglītību, nevis kalpoja par iedrošinājumu.
Pedagogu profesionālās pilnveides un atbalsta	Kvantitatīvi: • 2 pedagogi iegūst (atjauno) trešo profesionālās darbības novērtēšanas	Sasniegts	• Iestādē netika pieņemti darbā jauni pedagoģiskie darbinieki. • Iestādes

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
sistēmas nodrošināšana : 2025./2026.mācību gada uzdevumi: • Motivēt pedagogus iesaistīties savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā; • Tiek nodrošināts mentorings jaunajiem darbiniekiem	pakāpi un 2 pedagogi iegūst otro profesionālās darbības novērtēšanas pakāpi. • Četri iestādes pedagogi vada meistarklases Bauskas novada pirmsskolas konferencē. • Divi pedagogi vada meistarklasi Bauskas novada pedagogu konferencē. • Viens pedagogs ar labiem panākumiem piedalās metodisko darbu skatē. • 100% pedagogu pārskata periodā apguvuši profesionālo pilnveidi 12 stundu apjomā. Kvalitatīvi: Notiek regulārs pedagoģiskā darba kvalitātes monitorings, veicot nodarbību vērošanu un pedagoģiskā darba kvalitātes novērtēšanu. • Pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtējumu un izvirza sev attīstības mērķus.		logopēde nodrošināja atbalstu un prakses iespēju RTU Liepājas akadēmijas logopēdijas studentei.
Vecāku iesaiste bērna mācību procesā.	Kvantitatīvi: • Divās grupās vismaz vienu reizi mācību gadā uz individuālo sarunu par bērna attīstību ieradās 100% grupas vecāku. • Trīs grupās vismaz vienu reizi gadā uz individuālo sarunu par bērna attīstību ieradās 60% vecāku. • Iestādes pedagogi iepazīstināja un izskaidroja individuālo izglītības programmas apguves plānu 100% vecāku. Kvalitatīvi: • Pedagogi un speciālisti ikdienā atbild uz vecāku jautājumiem un sniedz ieteikumus. •	Daļēji sasniegts	• Analizējot atsevišķu grupu vecāku zemo iesaisti, nav atrasta saistība ar vecāku aizņemtību, profesionālo darbību vai bērna diagnozi, tāpēc ir jāturpina meklēt veidus, kā viņus motivēt iesaistīties.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Grupu pedagogi un sociālās pedagogs sadarbojas iespējamo risku pamanīšanā un novēršanā.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Sava bērna izaugsmē ieinteresēts un iesaistīts vecāks.	Kvantitatīvi: 1. 100% vecāki regulāri lieto “e-klasi” saziņai ar iestādi, iepazīstās ar mēneša tēmu, seko līdzi mācību procesa saturam un aktivitātēm, iepazīstas ar individuālo izglītības programmas apguves plānu un pedagogu veiktajiem ierakstiem. 2. 90% vecāki praktiski iesaistās grupas un iestādes rīkotajos pasākumos (bērna sagatavošana pasākumam, vecāka personīga līdzdalība, praktisks atbalsts). 3. 100 % vecāki 2 reizes mācību gadā apmeklē individuālās pārrunas ar grupas skolotājām par bērna attīstību. Kvalitatīvi: 1. Regulārs informatīvs darbs ar vecākiem - dažādu mācību materiālu, bezmaksas semināru, vebināru piedāvāšana par bērna attīstības un labbūtības jautājumiem. 2. Iestādes pedagoģiskā personāla komanda sniedz atbalstu un ieteikumus bērna labāko interešu nodrošināšanai.
ES-atbildīga persona.	Kvantitatīvi: 1. Vismaz 50 % pedagogu ir pilnveidojuši profesionālās kompetences atbilstoši individuāli identificētajām profesionālās izaugsmes vajadzībām. 2. 50 % pedagogi ir iesaistījušies kādā no pirmsskolas metodiskās jomas kopienām. 3. Realizēta STEM/PL norise pilsoniskās līdzdalības jomā "Kā atpūta palīdz augt lielam un stipram". Kvalitatīvi: 1. Izglītojamie zina un ievēro vecumam atbilstošā līmenī grupas saskarsmes un uzvedības noteikumus, saprot savas uzvedības sekas, izturas atbildīgi pret apkārtējo vidi. 2. Darbinieki un vecāki apzinās katrs savas atbildības jomas un risina domstarpības cieņpilni un profesionāli. 3. Vecāks zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus, sadarbojas ar iestādi dažādu ar bērna labbūtību saistītu jautājumu risināšanā, ir atvērts sarunām un ņem vērā iestādes ieteikumus.
Rotaļa āra vidē kā bērna	Kvantitatīvi: 1. Divi pedagogi iesaistās pirmsskolas metodiskajā kopienā "Āra nodarbības" un "Spēle un rotaļa" un dalās gūtajā pieredzē ar pārējiem iestādes pedagogiem. 2. Vismaz 80 % pedagogu mācību gada

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
mācīšanās un attīstības veicinātāja.	laikā mērķtiecīgi organizē āra rotaļdarbības, kas veicina bērnu pašregulācijas prasmju attīstību, īpašu uzmanību pievēršot emociju vadībai, uzvedības kontrolei un sadarbības prasmēm. Kvalitatīvi: 1. Pedagogi mērķtiecīgi un daudzveidīgi izmanto āra vidi bērnu mācīšanās procesā, integrējot dažādu mācību jomu saturu. 2. Bērni mācās pašregulrācijas prasmes un spēju kontrolēt savas emocijas, domas un uzvedību. 3. Bērni gūst prieku par darbošanos ārā un prot atrast nodarbi jebkuros laikapstākļos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Administrācija ir vērojusi 100% pedagogu nodarbību vismaz vienu reizi mācību gadā un 30% jeb 4 pedagogiem vērotas 3 nodarbības.	Veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos un labās prakses pārnesi, saistībā ar 2026./2027. mācību gadā izvirzītajām prioritātēm.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	100 % pedagogu mācību procesā regulāri izmanto diferencētas un daudzveidīgas mācību metodes, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, mācību saturu un nodarbību struktūru.	-
Dokumentu analīze	2025./2026. mācību gadā 100 % izglītojamo, kuriem tas nepieciešams, nodrošināts regulārs individualizēts un personalizēts atbalsts. Izstrādāti un pēc vajadzības aktualizēti 48 individuālie izglītības programmas apguves plāni, tostarp 6 – pēc atbalsta nepieciešamības konstatēšanas iestādē.	-
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	Fakts, ka četri pedagogi jeb 30% no pedagogiem pieteicās profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanai 2. un 3. pakāpē,	Turpināt motivēt pedagogus dalīties pieredzē ne tikai savas

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	apliecina pedagogu ieinteresētību savas profesionālās kompetences pilnveidē un profesionālās izaugsmes iespējās.	iestādes ietvaros, bet arī novada un valsts līmenī.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi, veicot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, spēj sniegt vecākiem un iestādes vadībai pamatotu un padziļinātu atgriezenisko saiti par bērnu individuālajām attīstības un mācīšanās īpatnībām, sasniegumiem un turpmākās izaugsmes vajadzībām.	-

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Sistemātiski tiek veikta bērnu sasniedzamo rezultātu izvērtēšana un dokumentēšana atbilstoši iestādē noteiktajai vērtēšanas kārtībai, par ko liecina ieraksti e-klasē.	Analizējot vērtēšanas procesu, tiek secināts, ka pēc esošajiem pirmsskolas izglītības programmā minētajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās, netiek pilnvērtīgi atklāti speciālo izglītības programmu 01015811 un 01015911 izglītojamo sasniegumi. Nepieciešams pārskatīt un izstrādāt vienkāršotus un realizējamus sasniedzamo rezultātu formulējumus.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi iedziļinās un analizē izglītojamiem izvirzītos sasniedzamos rezultātus, saskata un jautā par neskaidro, kas rezultējas ar	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kopīgu jēgpilnu risinājumu meklēšanu.	

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Grupu pedagogi kā nozīmīgu atbalstu min sociālā pedagoga iesaisti situāciju risināšanā.	Ir jūtams, ka atsevišķu jautājumu risināšanā pietrūkst atbalsta personāls (psihologs).
Dokumentu analīze	Individuālo sarunu protokolu un individuālo izglītības programmas apguves plānu dokumentācija atklāj sistemātisku un individualizētu pieeju atbalsta sniegšanā izglītojamam.	-
Dokumentu analīze	Individuālie plāni tika veidoti ne tikai izglītojamiem ar Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu, bet arī izglītojamiem, kuriem tika konstatētas speciālās vajadzības.	-

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

• 2025./2026. mācību gadā uzsvars tika likts uz bērnam skaidru vērtēšanas kritēriju formulēšanu, kas atbilst bērna vecumposmam, ir saprotami un veicina izpratni par sasniedzamo rezultātu un sava snieguma izvērtēšanu. • Tā kā daudziem bērniem ir vērojamas pazeminātas socializācijas un komunikācijas prasmes, bija būtiski izvērtēt, kā pedagogs organizē mācību procesu, nodrošinot bērniem iespējas sadarboties, uzklausīt citam citu un kopīgi risināt uzdevumus.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

• Administrācija ir vērojusi visu pedagogu nodarbības vismaz vienu reizi mācību gadā. Secināts, ka mācību gada laikā pedagogi ir uzlabojuši prasmi formulēt bērna vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstošus vērtēšanas kritērijus. Vērojams, ka bērni spēj savu sniegumu izvērtēt, bet reizēm izaicinošu darba procesu vērtē kā sliktu rezultātu, lai gan darbs ir pabeigts atbilstoši kritērijiem. • Vērojams, ka pedagogi gan vispārējās izglītības grupās, gan speciālajās grupās mērķtiecīgi veicināja bērnu sadarbības prasmes, organizējot kopīgus uzdevumus, rosinot bērnus izteikt savu viedokli, uzklausīt citus un vienoties par kopīgu risinājumu. Novērotas atšķirības bērnu sadarbības prasmju attīstībā. Atsevišķiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, nozīmīgs individuālās izaugsmes sasniegums ir spēja pieņemt vienaudžu klātbūtni, uzturēties kopīgā vidē un pakāpeniski iesaistīties mijiedarbībā ar citiem bērniem.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	100% pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	90% pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Diviem pedagogiem pēc atgriešanās no bērna kopšanas atvaļinājuma, nepieciešams atjaunot profesionālo pilnveidi bērnu tiesību aizsardzības jomā. Vienam pedagogam jāapgūst speciālās izglītības saturs un didaktika 80 akadēmisko stundu apmērā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	• Pedagogiem tiek nodrošināta stabila darba slodze un atbalsta personāla nodrošinājums, kas veicina personāla noturību un mazina izdegšanas risku. • Iestāde sniedz atbalstu profesionālajai pilnveidei - nodrošina pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos, pieredzes apmaiņās un tālākizglītībā. • Iestādē ir 20% pedagogu, kas mērķtiecīgi plāno savu profesionālo darbību novada un valsts mērogā un sistemātiski piedalās sava darba profesionālās kvalitātes novērtēšanā.	Iestādē ir psihologa vakance, kas ikdienā rada papildus noslodzi administrācijai dažādu problēmsituāciju risināšanā un individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē izveidota mērķtiecīga un efektīga pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, kas balstīta sistemātiskā plānošanā, savstarpējās mācīšanās veicināšanā, labās prakses pārnesē, vadības atbalstā pedagogu individuālajām vajadzībām un rezultātu izvērtēšanā.	Plašais profesionālās pilnveides piedāvājums rada nepieciešamību iestādes vadībai rūpīgāk izvērtēt pasākumu lietderību un atbilstību pedagogu profesionālajām vajadzībām, lai nodrošinātu iegūto zināšanu praktisku pielietojumu un novērstu resursu nelietderīgu izlietošanu.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Mazās iestādes priekšrocība ir tajā, ka vadība ir pietuvināta darbiniekiem, tāpēc situāciju un vajadzību apzināšana un izvērtēšana notiek nepastarpināti un bez laika nobīdes, kas ļauj regulāri izvērtēt gan izglītības procesu, gan aktuālās attīstības vajadzības un efektīgi plānot tālākos procesus.	• Stiprināt pedagogu līdzatbildību par iestādes attīstības prioritāšu īstenošanu, veicinot vienotu izpratni par izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. • Pieejamais finansējums nenodrošina iespēju pilnā apjomā īstenot identificētās iestādes attīstības vajadzības un plānotās prioritātes.
Personāla pārvaldības efektivitāte	• Personāla stabilitāte - iestādē ir stabils un pieredzējis darbinieku kolektīvs ar zemu personāla mainību. • Vadības un personāla sadarbība – tiek veicināta atklāta komunikācija, darbinieku iesaiste lēmumu pieņemšanā un aktuālo jautājumu risināšanā.	Turpināt stiprināt personāla motivāciju un veicināt labbūtību, izprotot ikdienas darba izaicinājumus un emocionālo noslodzi. Motivēt pedagogus iesaistīties TeachInspire atbalsta programmā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes mērķi pilnībā saskan un ir pakārtoti iestādes attīstības plāna un novada prioritārajiem attīstības mērķiem.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes vadītāja racionāli un atbildīgi pārvalda iestādei piešķirtos finanšu līdzekļus, priekšroku dodot bērnu drošībai un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.	Finansējuma apjoms ierobežo atsevišķu attīstības ieceru īstenošanu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekti nav īstenoti.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	Uz pārskata gadu nav attiecināmu vadītājas profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādītu uzdevumu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2025.gada septembris: "Šodien laukos"- rudens velšu kompoīcijas. Organizē Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centrs (1.vieta "Rūķīšu" grupas darbam). 2025.gada novembris: "Uzzīmē savu Latviju", organizē Kaucmindes muiža (balva "Bitīšu", "Zinīšu" un "Rūķīšu"grupiņām). 2025.gada novembris: "Daudz laimes Latvija!", organizē rotalnica.lv 2025.gada decembris: "Ziemassvētku konkurss pirmsskolām"- telpu noformējums. Organziē Eliis. 2025.gada decembris: konkurss "Jautrā virtuve", organizē Latviešu valodas aģentūra. 2026.gada februāris: "Brašulis sporto", organizē Latviešu valodas aģentūra. 2026.gada marts: "Ūdens mūsu pasaulē", organizē "Venden" (pateicības balvas un diplomi par aktīvu dalību "Zinīšu" un "Ķiparu" grupiņām). 2026.gada marts: konkurss "Atrodi dzelteno", organizē Latviešu valodas aģentūra. 2026.gada aprīlis: konkurss "Gatavs lieldienām", organizē - www.lineals.lv 2026.gada aprīlis: pašizdomāto mīklu konkurss, organizē Bauskas muzejs.

Sporta sacensības

2026.gada 12.maijs: dalība Bauskas novada pirmsskolu sporta pasākumā "Jautrie starti" 2026.gada 2.jūnijs: iestādes komandas dalība Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu "Sporta dienā".

Jaunrade un pētniecība

2026.gada aprīlis: "Mana zaļā palodze", organizē Latvijas agronomu biedrība.

Radošā pašizpausme

2026.gada marts: radošais konkurss "Mežazvērs", organizē biedrība "Laiks Jauniešiem". 2026.gada 16.aprīlis: dalība Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamo sadziedāšanās pasākumā "Krāsainais pavasaris".

Citi sasniegumi

2026.gada 15.aprīlis: Krāsu diena Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu 6 - 7 gadus veciem izglītojamajiem "Izkrāso pavasari", organizē - Bauskas PII "Saulespuķe". Pasākumā piedalījās 22 izglītojamais.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Savas izglītības iestādes paveiktā kā labas prakses piemēru plašāka popularizēšana, tai skaitā savstarpējo aktivitāšu organizēšana/ iesaiste tajās ar novada dažādu pakāpju izglītības iestādēm iekļaujošās izglītības jautājumos	Iestāde šajā gadā prezentējusi metodes un paņēmienus darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām: •2025.gada augusta pedagogu konferencē vadīta darbnīca "Klusums klasē"; •Pirmsskolas konferencē vadītas 3 darbnīcas; •Realizēti 4 praktikumi iestādē 18 novada pirmsskolas pedagogiem; •Vadīta atklātā nodarbība PII "Zīlīte" pedagogiem par jaunākā vecuma izglītojamo nodarbības organizēšanu, iekļaujot bērnus ar īpašām vajadzībām; •Sadarbība ar Jelgavas valstspilsētas PII "Zemenīte" par vides pielāgošanu bērniem ar īpašām vajadzībām; •Vadītāja vadīja 3 nodarbību semināru PII "Zīlīte" pedagogiem par uzvedības analīzes principiem izglītojamā uzvedības veidošanai.	100	•Mērķtiecīgi veidot sadarbību ar Latvijas un novada izglītības iestādēm, kas realizē speciālās izglītības programmas ar kodiem 01015811, un 01015911, vērtēšanas kritēriju izstrādei un apmācības metožu pilnveidei. • Veidot un uzturēt kopienu, kas atbalstītu pedagogus darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām. Plānot sadarbību ar pirmsskolām individuālo plānu izstrādes atbalstam.
Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem un efektīva to izmantošana iestādes prioritāšu realizēšanai,	Efektīvi izmantoti novada administrēto ES fondu projektu līdzekļi STEM un pilsoniskās līdzdalības mācību norisēm un mācību literatūras iegādei.	20	Apzināt un izvērtēt līdzdalības iespējas iesaistei pedagogu profesionālās pilnveides projektos, kas, kas sekmētu

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
infrastruktūras vajadzībām.			iestādes prioritāro mērķu realizāciju.