BAUSKAS NOVADS

Bauskas Valsts ģimnāzijas

pašnovērtējuma ziņojums

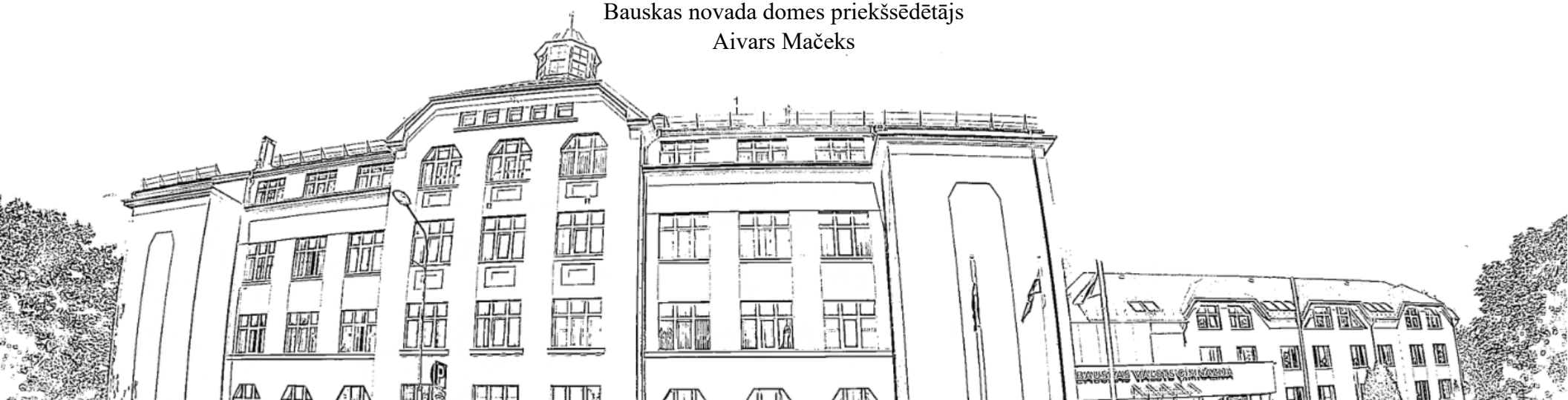
2025./2026. mācību gads

Izglītības iestādes vadītāja Inita Nagņibeda

Bauska, 26.10.2026.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs
Aivars Mačeks



1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts:

Bauskas Valsts ģimnāzija ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Bauskas Valsts ģimnāzijas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Bauskas Valsts ģimnāzijas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Bauskas Valsts ģimnāzija 7.-9.klašu posmā īsteno papildus programmas virzienus matemātikā, svešvalodā vai datorikā, vidusskolas posmā izglītojamiem ir iespēja veidot savu individuālo kursu izvēlņu grozu. Papildus tiek piedāvātas nodarbības skolēniem talantu attīstībai: sestdienas matemātikas skola 5.-12.klašu skolēniem pie LU profesora A.Cibuļa; sestdienas STEM nodarbības 4.-9. klašu skolēniem dabaszinātnēs; programmēšanas skolas nodarbības; mazā biznesa skola 1.-6.klasēm. Izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem tiek piedāvāta iespēja iegūt semestra stipendijas, kā arī stipendiju «Gada absolvents». Bauskas Valsts ģimnāzijai ir plašs interešu izglītības programmu piedāvājums. Bauskas Valsts ģimnāzija ir Eiropas vēstnieku skola, izglītības iestādē aktīvi darbojas politikas pulciņš, kurš, sekmīgi īstenojot projektus, izcīna iespējas doties uz Eiropas Savienības galvenajām mītnēm. Tautas tradīciju saglabāšanai izglītības iestādē katrā klašu posmā ir iespēja dejot tautu deju kopās "Odziņa" un "Taurenītis", kā arī darboties folkloras pulciņā. Bauskas Valsts ģimnāzija ir viena no izglītības iestādēm, kurā skolēni apgūst prasmi debatēt un piedalās dažāda līmeņa debašu turnīros. Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome un biedrība "Bauskas Valsts ģimnāzijas padome", kā arī skolēnu pašpārvalde 4.-12.klasēm. Izglītības iestāde aktīvi iesaistās dažādu projektu īstenošanā: LOK projekts "Sporto visa klase" 2.-6.klasēm; Latvijas Valsts mežu Mammadaba projekti; eTwinning projekti, JSPA projekti "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai". 7.-9. klasēs tiek īstenota pusaudžu motivācijas programma "MOT". Izglītības iestāde aktīvi atbalsta tautas sportu, ik gadu masveidā piedaloties taku skrējienā "Stirnu Buks" iegūstot 1.vietu kā kuplāk pārstāvētā skola. 2026. gada sākumā Bauskas Valsts ģimnāzija ir ieguvusi Erasmus plus akreditācijas statusu.

Misija: Kvalitatīvas izglītības ieguves skola, kas īsteno pārmaiņas un nepārtrauktu personības attīstību.

Vīzija: Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, mērķtiecīga un radoša personība, kas motivēti sevi pilnveido nemitīgai izaugsmei un tieksmei uz izcilību.

Vērtības:

▪ Gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.

▪ Līdzatbildība - atbildība kopā, vienlaikus ar kādu personu, kolektīvu.

▪ Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits		Programmas absolventi
			Uzsākot mācību gadu (uz 01.09. 2025.)	Noslēdzot mācību gadu (uz 31.05.2026.)	
Pamatizglītības programma	21011111	Bauska, Uzvaras iela 10; Bauskas, Uzvaras iela 10A Salātu iela iela 5A	695	695	77
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Bauska, Uzvaras iela 10; Bauskas, Uzvaras iela 10A	169	168	47

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	5	1		4

31016011	1			1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Politikas klubs "Jaunie eiropieši"	8.-12.kl.	11
Kultūrizglītība	Debates	8.-12.kl.	11
Kultūrizglītība	Tautu dejas. TDK "Odziņa"	1.-12.kl.	132
Kultūrizglītība	Tautu dejas. TDK "Taurenītis"	2.C kl.	24
Kultūrizglītība	Teātris	2. kl.	21
Kultūrizglītība	Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla - klusās mākslas pulciņš	4.-11.kl.	11
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	1.-4.kl.	9
Kultūrizglītība	Sporta dejas	4.kl., 11.kl.	27
Kultūrizglītība	Mākslinieciskās noformēšanas pulciņš	4.-8.kl.	8
Kultūrizglītība	Skolēnu mācību uzņēmumi	4.-6.kl., 12.kl.	20
Kultūrizglītība	Folklora	3.-5.kl.	9
Kultūrizglītība	Koris 1.-4.kl.	1.-4.kl.	36
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-11.kl.	15
Sports	Basketbols meitenēm	1.-5.kl.	20
STEM	Jaunie programmētāji (Programmēšanas skola)	7.-12.kl.	7
STEM	Matemātikas pulciņš sākumskolā "Pastaiga matemātikas džungļos"	1., 4.kl.	16; 66

STEM	Dabas zinības	1.-3.kl.	19
Kultūrizglītība	VIMALA lasītprieks	1.-3.kl.	43
Radošā industrija	Dizaina pulciņš	5.-10.kl.	7

1.4. Pedagogu nodrošinājums

	Skaits	**Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)**
Pedagogu skaits 2025./2026. m.g.	**74**	Stabils pedagogu kolektīvs.
Pedagogu skaits, kam ir spēkā esošas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes 2025./2026. mācību gadā	**9**	
Pedagogu skaits, kas 2025./2026. mācību gadā ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	**7**	Pedagogi ieguvuši 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)	**0**	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās		Izglītības iestādē darbojas atbalsta speciālistu komanda: sociālais pedagogs, logopēds, psihologs, karjeras konsultants, bibliotekāres, pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentārs par izpildi
1. Personīgā izaugsme kā nepieciešamība visiem izglītības procesā iesaistītajiem	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde uzsāk aktīvu iesaisti starptautisko projektu piedāvātajās iespējās izglītojamo un pedagogu personīgai izaugsmei. Karjeras izglītība ir integrēta mācību un audzināšanas darbā, kā neatņemama tās sastāvdaļa līderības prasmju attīstībai, iesaistot tajā 30 % izglītojamo.	Sasniegts Sasniegts	Ir apstiprināts Erasmus plus akreditācijas pieteikums, kurš paredz skolēnu mobilitātes pasākumus un skolotāju kursus. Pedagogu pašnovērtējumi liecina, ka karjeras izglītība tiek sekmīgi integrēta mācību un audzināšanas darbā mācību un klases stundās un ārpusskolas aktivitātēs. Ir īstenoti 7 karjeras izglītības pasākumi 7.-12. klašu skolēniem.
	b) kvantitatīvi Vienu reizi mēnesī tiek īstenotas sestdienas nodarbības skolēnu intereses veicināšanai un talantu attīstībai mācību jomās, kurās iesaistās 40 izglītojamo. Katrā mācību priekšmetā pirms summatīvā darba veikšanas ir vismaz viens formatīvās vērtēšanas darbs, kas tiek fiksēts e-klasē. Tiek īstenots viens projekts skolēnu līderības prasmju attīstībai, iesaistot tajā 30% izglītojamo.	Sasniegts Sasniegts	Vienu reizi mēnesī notikušas kopumā 14 STEM nodarbības sestdienās, kuras apmeklējuši 90 unikālo izglītojamo. E-klases ieraksti liecina, ka pārsvarā pirms katra summatīvā darba e-klasē bijis fiksēts formatīvais darbs

		Sasniegts	Ir īstenots projekts "Līderis Rītdienai", iesaistījās 37 % jeb 280 skolēni no 4.-12. klases. Projekta aktivitātes atspoguļotas skolas mājas lapā un projekta saturiskajā atskaitē.
2. Fiziski un emocionāli droša vide katram	a) kvalitatīvi Visi izglītības procesā iesaistītie līdzatbildīgi ievēro kārtību par viedierīču izmantošanu skolā.	Daļēji sasniegts	Lielākā daļa skolēnu ievēro, taču gada laikā fiksēti 57 pārkāpuma gadījumi.
	Ir izstrādāts regulējums par mākslīgā intelekta lietošanu mācību procesā.	Sasniegts	Ir izstrādāts un skolas ikdienā tiek ievērots mākslīgā intelekta lietošanas regulējums.
	b) kvantitatīvi Ir organizēts vismaz viens izglītojošais pasākums vecākiem par drošu vidi skolā, kuru apmeklē 30 % izglītojamo vecāki.	Daļēji sasniegts	Pasākums tika organizēts, taču apmeklētība bija 10 %.
	Katrā klašu grupā 1 reizi semestrī preventīvi tiek organizēti pasākumi par skolēnu emocionālo drošību.	Sasniegts	Klases stundu ieraksti e-klasē liecina, ka katrā klašu grupā ir organizēts vismaz 1 pasākums, tai skaitā tematiskā klases stunda, par skolēnu emocionālo drošību. Skolas psihologs veic 1., 4., 7. un 10. klašu adaptācijas izpēti, kurā ietverti jautājumi par emocionālo drošību.
	Tiek organizētas 3 pedagogu mācīšanas grupas par drošu mākslīgā intelekta rīku izmantošanas iespējām.	Daļēji sasniegts	Tika organizētas regulāras mācīšanās grupas nodarbības vienai mācīšanās grupai. Pedagogu interese nebija tik liela kā plānots.

2.2. 2026./2027. mācību gada prioritārie mērķi un plānotie sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Droša, atbildīga un izaugsmi veicinoša skolas vide.	a) kvalitatīvi ☐ Izglītojamie un skolas darbinieki jūtas emocionāli un fiziski droši skolā, zina, kur un pie kā vērsties problēmsituācijās, un spēj atpazīt situācijas, kas apdraud viņu vai citu drošību un labbūtību. ☐ Izglītojamie uzņemas lielāku atbildību par skolas vides veidošanu, tai skaitā par savstarpējām attiecībām un viedierīču lietošanu.
	b) kvantitatīvi ☐ Vismaz 85 % izglītojamie un darbinieki aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši un zina, pie kā vērsties problēmsituācijās. ☐ Izveidots un īstenots vismaz 10 skolēnu ierosinātu ideju kopums jēgpilnai starpbrīžu pavadīšanai bez viedierīcēm; vismaz 70 % skolēnu zina un izmanto piedāvātās alternatīvas. ☐ Par vismaz 20 % samazinās atkārtotu ar viedierīču lietošanu un skolēnu uzvedību saistītu pārkāpumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
3. Profesionāls, uz sadarbību un izaugsmi vērsts pedagogu kolektīvs.	☐ a) kvalitatīvi ☐ Savstarpējās stundu vērošanas un pieredzes apmaiņa kļūst par ikdienas profesionālās pilnveides sastāvdaļu. ☐ Pedagogi izmanto starptautiskās un citu skolu pieredzes iegūtās atziņas, lai pilnveidotu mācību metodes un skolēnu mācīšanās iespējas.
	b) kvantitatīvi ☐ Vismaz 40 % pedagogu mācību gada laikā piedalās vismaz vienā profesionālās sadarbības/pieredzes apmaiņas aktivitātē. ☐ Vismaz 60 % pedagogu gada laikā piedalās savstarpējā stundu vērošanā un pēc tās veic profesionālo refleksiju. ☐ Skola īsteno vismaz 2 starptautiskās vai starpskolu sadarbības aktivitātes, un vismaz 10 % pedagogu tajās piedalās.

3. Izglītības kvalitātes elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās"

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un iegūtajiem datiem mācību stundu vērošanā:

Izglītības iestādes vadības organizētās mācību stundu vērošanas mērķis ir izvērtēt mācību procesa kvalitāti, pedagogu izmantoto mācību metožu efektivitāti, skolēnu iesaisti un sasniedzamo rezultātu īstenošanu, kā arī identificēt labās prakses piemērus un turpmākās attīstības vajadzības.

Vēroto mācību stundu analīze liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas klasvadības un mācīšanās organizēšanas metodes, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā. Mācību stundās tiek prasmīgi attīstītas skolēnu sadarbības prasmes, organizējot pāru un grupu darbu. Pedagogi pārdomāti un elastīgi iekārto mācību vidi atbilstoši plānotajām aktivitātēm un skolēnu mācīšanās vajadzībām. Sekmīgi tiek izmantotas daudzveidīgas atgādnes un vizuālie atbalsta materiāli, kas veicina skolēnu patstāvību un palīdz īstenot diferencētu pieeju mācību procesā. Mācību stundās vērojama arī starpdisciplināra pieeja, veidojot jēgpilnas saiknes starp dažādiem mācību priekšmetiem un skolēnu reālās dzīves pieredzi. Atsevišķās mācību stundās sekmīgi tiek īstenota metakognitīvā pieeja, rosinot skolēnus apzināties savu mācīšanās procesu, izvērtēt izmantotās stratēģijas un reflektēt par sasniegto.

Mācību stundu vērošanas rezultātā identificētas vairākas pilnveidojamās jomas. Nepieciešams stiprināt pedagogu prasmes formulēt konkrētus, skolēniem saprotamus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus (SR), kas ļauj objektīvi izvērtēt skolēnu mācību progresu. Turpmāk lielāka uzmanība pievēršama dažādu SOLO taksonomijas līmeņu uzdevumu mērķtiecīgai izmantošanai, nodrošinot skolēniem iespēju attīstīt dažādu dziļuma līmeņu izpratni. Vienlaikus pilnveidojama atgriezeniskās saites (AS) sniegšana, ciešāk sasaistot to ar stundas sasniedzamo rezultātu, lai skolēni izprastu savu progresu un nepieciešamos turpmākos soļus. Atsevišķās stundās vērojami veiksmīgi metakognīcijas piemēri, attīstot skolēnu spēju plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanos.

Balstoties uz mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem, izglītības iestādes vadība turpinās veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un profesionālo sadarbību, īpašu uzmanību pievēršot izmērāmu sasniedzamo rezultātu formulēšanai, diferencētu SOLO līmeņu uzdevumu izstrādei, jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanai

3.1.2. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā **sistēma datu ieguvei** par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē sistemātiski tiek iegūti un analizēti dati par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izmantojot dažādas metodes – aptaujas, mācību stundu vērošanu un individuālās sarunas. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītības procesa	Pilnveidot mācību stundu vērošanas veidlapu, katru gadu īpašu uzmanību pievēršot izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.

	izvērtēšanai, pilnveides vajadzību noteikšanai un nākamā mācību gada prioritāšu un sasniedzamo rezultātu formulēšanai.	Turpināt attīstīt pedagogu savstarpējās stundu vērošanas praksi, pilnveidojot tās organizācijas modeli un profesionālās pieredzes apmaiņu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestādē ir pieejama daudzveidīga materiāltehniskā bāze, kas nodrošina iespējas kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa īstenošanai. Pedagogiem pieejami plaši digitālie mācību resursi – soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv, skolo.lv, kā arī dažādas tehnoloģijas un mācību aprīkojums, tostarp STEM jomas apguvei.	Pilnveidot mācību stundu plānošanas kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot konkrētiem un izmērāmiem sasniedzamajiem rezultātiem. Veicināt dažādu SOLO uzdevumu izmantošanu mācību procesā, nodrošinot izglītojamajiem iespēju pakāpeniski attīstīt dziļāku izpratni.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundu vērojumu rezultāti liecina, ka pedagogi sekmīgi veido un izmanto daudzveidīgas atgādnes un citus vizuālā atbalsta materiālus visos izglītības posmos. Atgādņu izmantošana veicina individuālas pieejas īstenošanu un atbalsta izglītojamos ar dažādām mācīšanās vajadzībām	Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par efektīvām diferenciācijas metodēm, kā arī paplašināt daudzveidīgu atbalsta materiālu izmantošanu, vienlaikus sekmējot izglītojamo patstāvību mācību procesā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi dalās savās zināšanās un pieredzē, vadot profesionālās pilnveides kursus gan savas, gan citu izglītības iestāžu pedagogiem par efektīvas vērtēšanas sistēmas plānošanu un īstenošanu.	Pilnveidot vērtēšanas kritēriju formulēšanu un atspoguļošanu e-klasē, nodrošinot skaidru sasaisti ar SOLO taksonomijas līmeņiem. Izstrādāt pedagogiem praktiskas atgādnes ar dažādiem domāšanas līmeņiem atbilstošiem rīcības vārdiem.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek nodrošināts plašs un daudzveidīgs konsultāciju piedāvājums, paredzot pietiekamu laiku individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. Regulāri tiek organizētas konsultācijas centralizēto eksāmenu sagatavošanai, kā arī	Pilnveidot atbalsta personāla savstarpējās sadarbības sistēmu, organizējot regulāras tikšanās par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.

	talantīgo izglītojamo spēju un interešu attīstīšanai.	

3.2. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi organizēts pedagogu darbs, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību. Pedagogu prombūtnes gadījumos savlaicīgi tiek organizēta mācību stundu aizvietošana un efektīvi izmantots pedagogu palīgu atbalsts, veicinot individuālu pieeju izglītojamajiem. Jaunajiem pedagogiem tiek piesaistīti mentori, kuri sniedz metodisko un profesionālo atbalstu, sekmējot veiksmīgu iekļaušanos izglītības iestādes darbā. Visiem pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 38 % pedagogu ir ieguvuši maģistra grādu, kas liecina par augstu akadēmiskās sagatavotības līmeni un profesionālās izaugsmes nozīmi izglītības iestādē.	Pilnveidot pedagogu personāla plānošanu, savlaicīgi prognozējot iespējamās vakances un nodrošinot nepieciešamo cilvēkresursu piesaisti. Stiprināt mentoringa sistēmu, organizējot regulāras mentoru un jauno pedagogu tikšanās, kurās tiek pārrunāti profesionālie izaicinājumi, sniegts metodiskais atbalsts un veicināta savstarpējā pieredzes apmaiņa.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi).	Mērķtiecīgi plānot un organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus audzināšanas darba jomā. Veicināt profesionālās pilnveides pasākumos iegūto zināšanu praktisku izmantošanu ikdienas pedagoģiskajā darbā.

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek nodrošināta elastīga pedagogu darba organizācija, nepieciešamības gadījumā pārplānojot mācību stundas un piesaistot pedagogu palīgus. Ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, kur paredz pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā iesaistīt arī Bauskas novada izglītības nodaļas speciālistus.	Veicināt pedagogu motivāciju iesaistīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā un iegūt kvalitātes pakāpes.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšana. Pedagogu pašnovērtējuma saturs katru gadu tiek aktualizēts atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Pašvērtēšana ir balstīta datos, kas ļauj objektīvāk analizēt profesionālo darbību, identificēt stiprās puses un noteikt turpmākās pilnveides vajadzības. Pedagogi aktīvi dalās profesionālajā pieredzē, vadot profesionālās pilnveides kursus citiem novada pedagogiem. Organizētie kursi ir guvuši augstu dalībnieku novērtējumu, apliecinot pedagogu profesionālo kompetenci un spēju nodrošināt kvalitatīvu metodisko atbalstu gan mūsu, gan reģiona skolu kolēģiem.	Pilnveidot pedagogu savstarpējās profesionālās pieredzes apmaiņas sistēmu, organizējot regulārus pasākumus, kuros pedagogi dalās profesionālās pilnveides kursos iegūtajās zināšanās, praktiskajās metodēs un labās prakses piemēros. Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, profesionālo sadarbību un iegūto zināšanu ieviešanu mācību procesā.

3.3. Elements “Administratīvā efektivitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes attīstības un ikgadējā darba plānošana tiek īstenota koleģiāli, iesaistot pedagogus lēmumu pieņemšanā un prioritāšu noteikšanā. Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek kopīgi analizēti sasniegtie rezultāti, izvērtētas turpmākās attīstības vajadzības un plānoti uzdevumi izglītības procesa pilnveidei.	Pilnveidot izglītojamo līdzdalību izglītības iestādes attīstības un ikgadējā darba plānošanā, aktīvāk iesaistot skolēnu pašpārvaldi priekšlikumu izstrādē un lēmumu pieņemšanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē ir stabils un profesionāls pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības procesa pēctecību un kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu. Personāla izmaiņu gadījumos tiek sekmīgi organizēta jaunu pedagogu piesaiste, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību. Katram jaunajam pedagogam tiek piesaistīts mentors, kurš sniedz profesionālu un metodisku atbalstu, palīdzot veiksmīgi iekļauties kolektīvā un apgūt izglītības iestādes darba organizācijas principus.	Mērķtiecīgi plānot jauno speciālistu piesaisti un veicināt profesionālās pieredzes pēctecību, nodrošinot zināšanu un prasmju nodošanu starp pieredzējušajiem un jaunajiem pedagogiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādē ir skaidri definēta vadības struktūra un pienākumu sadalījums, kas nodrošina mērķtiecīgu darba organizāciju un efektīvu vadības procesu īstenošanu. Skolas attīstības plānošana un izvirzītās prioritātes ir cieši saistītas ar dibinātāja noteiktajiem izglītības attīstības mērķiem. Vadības komandas darbība ir vērsta uz vienotu izpratni par izglītības kvalitātes nodrošināšanu un izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot vadības komandas sadarbību, nodrošinot regulāru izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu. Stiprināt uz datiem balstītu lēmumu pieņemšanu un efektīvu pienākumu sadalījumu, kā arī nodrošināt izglītības iestādes attīstības prioritāšu sasaisti ar dibinātāja un valsts izglītības politikas mērķiem.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi piesaistīti papildu finanšu un materiālie resursi, aktīvi iesaistoties dažādos projektos. Projektu iniciēšanā un īstenošanā iesaistās gan pedagogi, gan skolas vadība, gan jaunieši, piemēram, projektā par atkritumu šķirošanu interešu izglītības grupa "Jaunie eiropieši" saņēma finansējumu skolai atkrituma tvertņu iegādei, arī skolēnu pašpārvalde iniciatīvu konkursa projekta ieguva 300 eiro aizslēdzama skapja iegādei jauniešu telpā.	Pilnveidot materiāltehnisko un finanšu resursu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanu, nodrošinot sistemātisku datu ieguvi un analīzi. Mācību procesā pieejamo resursu izmantošanu izvērtēt, izmantojot mācību stundu vērojumu rezultātus un pedagogu pašnovērtējumus.

4. Citi sasniegumi

4.1. Sasniegumi

1. Olimpiādes un konkursi	Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēni ir sekmīgi piedalījušies dažāda līmeņa un jomu olimpiādēs: 1) Atklātajā ķīmijas olimpiādē Latvijā 12. klases skolēns ieguvis 3.vietu. 2) Atklātajā matemātikas olimpiādē Latvijā divi 5. klases skolēni ieguvuši augstas vietas - attiecīgi 1. un 3. vietu, kā arī 2. vieta 6. klases skolniecei un atzinība 11. klases skolēnam. 3) Valsts olimpiāžu 3. valsts posmā kopumā piedalījušies 18 skolēni, pārstāvot skolu dažādos mācību priekšmetos - angļu valodā, bioloģijā, informātikā, vēsturē, ekonomikā, matemātikā, latviešu valodā un literatūrā. 4) Valsts olimpiāžu 2. novada posmā kopumā atzinību guvuši 47 skolēni, iegūtas 17 pirmās vietas, 12 otrās vietas, 7 trešās vietas un 9 atzinības. Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēni sekmīgi piedalījušies arī komandu erudīcijas konkursos: 1) Bauskas Valsts ģimnāzijas komanda "Protonu banda" ir ieguvusi 1. vietu Jauno Fiziķu skolas konkursā "Skolu kauss". 2) Divas skolēnu komandas "Sinusoīdu banda" un "Neironu tīkls" piedalījās Baltijas Biomateriālu ekselences centra organizētajā erudīcijas konkursā *BioGoHigher* un ieguva 4. un 5. vietu Latvijā.
2. Sporta sacensības	• "Sporto Visa klase" reģionālajās sacensībās 4. a klasei 1. vieta un 5. c klase ieguva 2. vietu. • Latvijas finālsacensībās "Sporto Visa klase" 4. a un 5. c klase ieguva 3. vietas. • Zemgales reģiona Skolēnu sporta spēles basketbolā "Oranžā bumba"- 2. vieta.

	• Latvijas vispārizglītojošo Skolu sacensības peldēšanā- 4. klašu komanda ieguva 4. vietu; 5. klašu komanda ieguva 5. vietu; 6. klašu komanda ieguva 3. vietu; 7.-9. klašu komanda ieguva 1. vietu. • Zemgales reģiona bērnu un jaunatnes sporta spēles florbolā- komanda ieguva 2. vietu. • Aktīvākā skola Rimi Rīgas maratonā. • Latvijas skolu komandu sacensībās "Spēks, izturība, sadarbība, atjautība, Lāčplēsis 2025"- Bauskas Valsts ģimnāzijas 7.-9. klašu komanda izcīnīja 1. vietu • Taku skrējiena seriāls " Stirnu buks 2025" pārstāvētākā skola, kopvērtējumā 1. vieta. • Bauskas novada skolēnu sporta spēļu kopvērtējumā 1. skolu grupā 2025./2026.- 2. vieta • Bauskas novada skolēnu sporta spēļu kopvērtējumā vidusskolu grupā 2025./2026.- 3. vieta Bauskas Valsts ģimnāzija tradicionāli piedalās Eiropas sporta nedēļas un Latvijas Veselības sporta nedēļas aktivitātēs. Bauskas Valsts ģimnāzijā ik gadu tiek organizēta tradicionālā SPORTA DIENA. Ziemas sezonā tiek organizēti braucieni uz Riekstukalnu, lai skolēni apgūtu kalnu slēpošanu un snovošanu.
3. Jaunrade un pētniecība	Skolēni sekmīgi startējuši zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Zemgales reģiona konferencē apbalvojumus ieguvuši seši skolēnu darbi, trīs no tiem ieguva 3. pakāpes diplomus un trīs 2. pakāpes diplomus un startēja arī valsts posma konferencē, kurā ieguva 1.pakāpes diplomu un budžeta vietas RTU un LU.
4. Radošā pašizpausme	2025. gada 20. septembrī Skaļās lasīšanas sacensības – Zemgales finālā 6.a klases skolniece ieguva 1.vietu, viņa ieguva arī Jelgavas pilsētas bibliotēkas Simpātiju balvu. Oktobrī šī skolniece pārstāvēja Zemgales novadu un Bauskas Valsts ģimnāziju Latvijas Nacionālajā bibliotēkā. Valsts prezidenta kancelejas izsludinātajā runu konkursā 7.-9. klašu grupā uzvarēja 8. B klases skolniece, 2025. gada 18. novembrī viņa ar savu runu uzstājās Latvijas Republikas proklamēšanas 107. gadadienai veltītajā svētku koncertā Latvijas Nacionālajā teātrī, ko translēja Latvijas Televīzija. Bauskas novada izglītības iestāžu koru repertuāra apguves skatē 1.-4. klašu koris ieguva 2. pakāpi. Vokālo ansambļu konkursā "Balsis" Bauskas novadā -1. pakāpe, Zemgales reģionā - 3. pakāpe.

	Š.g. 3. martā Bauskas BJC novada skatuves runas konkursā iegūta 1 augstākā pakāpe, 7 pirmās pakāpes, 2 otrās pakāpes, 1 trešā pakāpe. 2.a klases skolniece Zemgales novada skatuves runas konkursā ieguva 1. pakāpi. 8.b klases skolnieces stāsts ir publicēts grāmatā "Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina", ko Dzimtās valodas dienas noskaņās izdevusi Latviešu valodas aģentūra. Nacionālās skaļās lasīšanas sacensību Bauskas novada posmā 2026. gada 6. maijā Bauskas novada posma uzvarētāja ir mūsu skolas skolniece no 6.d klases. 23. maijā mūsu skolas 5 audzēknes no 5. klasēm piedalījās *English Drama Festival* (angļu valodas teātra mākslas festivālā), kas norisinājās Rīgas Valsts klasiskajā ģimnāzijā, ieguva nomināciju *"The Golden Imagination Award"* (Zelta iztēles balva).
5. Citi sasniegumi	Direktores vietniece un MOT trenere Inita Nagņibeda atzīta par Gada MOT koordinatori Latvijā. 12.a klases skolēns ieguva pasaules čempiona titulu 100 lauciņu dambretē vecuma grupā. LU pedagogu balvas "Latvijas Gada skolotājs 2025" nominācijai "Vēstures skolotājs" tika izvirzīta arī Bauskas Valsts ģimnāzijas vēstures skolotāja Sarmīte Ābelniece. Jaunā skolotāja Amanda Tikuma saņēmusi stipendiju Latvijā vienīgajā un lielākajā privātās izglītības atbalsta programmā "Starp mums ir ķīmija!". Iniciatīvas autori — Latvijas uzņēmumi Olpha Latvia, Centrālā Laboratorija un VCA. 14. novembrī Rundāles pilī Bauskas novada pašvaldības apbalvojumu "Goda raksts" saņēma Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagoģes Lilita Krastiņa, Aiva Skaldere, Marina Lazdiņa, Tamāra Maskalāne un Aija Cibule. 14. februārī lielveikalā Rimi Bauskā norisinājās skolēnu mācību uzņēmumu tirgus "CITS BAZĀRS", kurā skolas SMU 2 godalgas: Labākās *Business Pitch* prezentācijas balva *–Forever You,* nominācija "Labākā SMU pārdošanas komanda" – *Forever You.* No 9. līdz 13. martam politikas pulciņa "Jaunie eiropieši" 12 jaunieši, skolotāja Sarmīte Ābelniece un direktores vietniece Inita Nagņibeda kopā ar Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas jauniešiem un skolotāju apmeklēja Eiropas Parlamentu Strasbūrā un diskutēja par dezinformāciju

	un cilvēktiesībām, kā arī piedāvāja savus risinājumus nākotnei. Šo *Euroscola* nodarbību Strasbūrā finansē Eiropas Savienība. 11.c klases skolniece ir 13. Jauniešu Saeimas deputāte. 26. martā Bauskas Valsts ģimnāzijas debatētāji piedalījās Zemgales reģiona debašu turnīrā, diskutējot par vēja parku attīstību un ietekmi uz vidi. Debatētāji šo posmu uzvarēja un ieguva iespēju pārstāvēt skolu Latvijas posmā 11. aprīlī. 20. maijā Aizkraukles novada Vecbebros Latvijas Sarkanā krusta Zemgales skolu jauniešu pirmās palīdzības sacensībās piedalījās divas komandas no Bauskas Valsts ģimnāzijas. Pamatskolu grupā mūsu komanda ieguva 1. vietu! Vidusskolu grupā BVĢ komanda saņēma Pateicību. Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogi regulāri dalās pieredzē ar citu novada skolu pedagogiem: 1) Vadot profesionālās pilnveides kursus. 2025./2026.m.g. organizēti četri profesionālās pilnveides kursi: "Summatīvo pārbaudes darbu veidošana", "Metodiskais darbs ar talantīgajiem skolēniem sākumskolā", "Padziļinātā kursa "Latviešu valoda un literatūra II" īstenošana". 2) Vadot meistarklases un veidojot metodiskos materiālus, kas pieejami: https://www.bauskasvg.lv/metodiskie-materiali/ . 3) Daloties pieredzē citu skolu organizētajās konferencēs, kā, piemēram, 12. martā konferencē "Es esmu audzinātājs!" Vecumnieku vidusskolā Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogi piedāvāja šādas pieredzes apmaiņas nodarbības: - 1.-4. klašu posmā – pieredzes stāsts "Sadarbība ar vecākiem 1.skolas gadā: no satraukuma līdz uzticēšanās partnerībai", 1.C klases audzinātāja Madara Zunda- Kaņepe; - 5.-9. klašu posmā – pieredzes stāsts "Skolēnu tiesību un pienākumu mozaīka", 7.C klases audzinātāja Agnese Broka; - 10.-12. klašu posmā – pieredzes stāsts "Klase kā komanda", 12.A klases audzinātāja Aiva Aišpure; - 10.-12. klašu posmā - pieredzes stāsts "Atbalsts skolēniem karjeras izvēlē- ko darīt pēc vidusskolas", 11.A klases audzinātājs Kārlis Lazdovskis.

4.2.Galvenie secinājumi pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2026./2026. mācību gadā lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu izglītojamo sniegums ir virs valsts vidējā rādītāja +/- 10% - 9.klasē gan matemātikā (10,9%), gan latviešu valodā (+8,5%); optimālajā līmenī - fizikā (+7,4%), ķīmijā (6,9%), latviešu valodā +10,0%), augstākajā līmenī angļu valodā (+4,8%), fizikā (5,0%), latviešu valodā (+2,9%). Divos CE skolēnu sniegums ir zem valsts vidējā radītāja - augstākā līmeņa bioloģijas CE (-1,6%) un matemātikā (-7,4%). Vērojumi mācību stundā un e-klases dokumentācijas izpēte liecina, skolēna sniegumu ietekmē skolēna karjeras izvēle, nereti skolēniem, kuriem izvēlētais augstākā līmeņa eksāmens tālākais nebūs nepieciešams, lai iestātos augstskolās, vērojams motivācijas trūkums gan stundās, gan arī konsultāciju apmeklējums, gatavojoties CE.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Četros valsts pārbaudes darbos skolēni uzrāda vidēji līdz 20 % augstākus rezultātus nekā vidēji valstī - optimālā līmeņa angļu valodā (+ 12,3), bioloģijā (21,5%) un matemātikā (21,9%); augstākā līmeņa sociālo zinātņu CE (+18%)
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	

4.3. Galvenie secinājumi- izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības (par 2025./2026. mācību gadu)

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. mācību gadā 9. klases CE eksāmenos atšķirība starp ikdienas sasniegumu mācību darbā un valsts pārbaudes darbu rezultātiem atšķiras 5% robežās gan matemātikā, gan arī latviešu valodā. Tāda pat tendence vērojama daļā no optimālā līmeņa eksāmeniem - latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, ķīmijā un bioloģijā. Salīdzinot trīs gadu griezumā, vērojama līdzīga tendence.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. mācību gadā lielāka atšķirība starp ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu vērojama lielākajā daļā augstākā līmeņa eksāmenos, līdz 15 % atšķirība latviešu valodā un literatūrā, fizikā un ķīmijā, līdz 20 % atšķirība matemātikā, bioloģijā un līdz 25% atšķirība sociālajās zinātnēs.

	Secinām, ka skolēna snieguma vērtējuma atšķirība ikdienā salīdzinājumā ar valsts pārbaudes darbiem ietekmē paaudžu nomaiņa un pedagoga profesionālā pieredze. To pierāda fakts, ka pedagogiem, pirmo gadu mācot eksāmena klases, vērojama lielāka atšķirība, nekā nākamos gadus. Salīdzinot trīs gadu griezumā, ir samazinājusies atšķirība starp ikdienas mācību sniegumu skolēniem, kuri kārtojuši sociālo zinātņu eksāmenu, kur citus gadus atšķirība pārsniedza 30 %. CE saturiskā analīze liecina, ka ikdienas mācību procesā nepieciešams iekļaut skolēniem izaicinošākus augstāka domāšanas līmeņa uzdevums, kuros nereti skolēni uzrāda zemāku sniegumu eksāmenos. Pedagogiem pilnveidojot savu darbību stundā, tas ir, ikdienā piedāvājot arī dziļāka līmeņa uzdevumus stundās un līdzīgi formulētus uzdevumus valsts pārbaudes darbos, samazinās atšķirība.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Pasaules dabas fonda programmas "Ielaid skolā dabu" projekts apputeksnētāju dobes izveidei.	Projekta galvenais mērķis bija veidot izglītojošu un praktisku vidi, kurā skolēni var iegūt zināšanas par dabas daudzveidību. Izveidoti arī dažādi plakāti par apputeksnētāju veidiem, drošības noteikumiem, ejot apskatīt nišu, kā arī izglītojoši mācību materiāli 1.-3. klašu posmam.
IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2025-2027. gadam ietvaros īstenotā konkursa "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" biedrības "Bauskas Valsts ģimnāzijas padome" projekts "Līderis Rītdienai" Projekta Nr. VP2025/3-28	Projekta mērķis – izveidot pašpārvaldes jēgpilnu struktūru, organizējot pienākumu grupas, kas veic dažādus atbilstošus uzdevumus, lai uzlabotu kopējo darbu. Atrast līderus, kas spēj tās vadīt. Projektā piedalījās bērni un jaunieši klašu grupās 4.-12. klase. Šis projekts bija nepieciešams, lai sakārtotu skolas pašpārvaldes darbu, lai parādītu, ka jaunieši ir pozitīvi līderi un izveido mazo pašpārvaldi (4.-6. klase). Tika aktualizēta mazāko skolēnu iesaiste lēmumu pieņemšanā, stiprināta uzņēmība un līdera spējas.

6. Izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā (akreditācijā) norādīto uzdevumu izpilde

Norādītais uzdevums	Izpilde
	Uzdevumu izpilde veikta līdz 2022.gada 1.oktobrim.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026. mācību gadā

Mērķis/ Uzdevums	Izpilde	Izpilde (%)	2026./2027. mācību gadā veicamais
Iniciēt (organizēt) sadarbību ar citām novada vidējās izglītības iestādēm un Kandavas lauksaimniecības tehnikuma Saulaines teritoriālo struktūrvienību augstvērtīgu mācību sasniegumu savstarpējai nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai	Divus gadus vienu reizi mēnesī Bauskas Valsts ģimnāzija piedāvā sestdienas STEM nodarbības novada skolēniem ar mērķi palielināt skolēnu motivāciju un interesi dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvē. Katru gadu pirms jaunā mācību gada sākuma tiek organizēta pedagogu konferences metodiskā daļa, kurā skolotāji dalās pieredzē, vadot meistarklases citu skolu pedagogiem. 2025./2026.m.g. tika organizēti 4 pedagogu profesionālās pilnveides kursi dažādās jomās – par vērtēšanu, talantu attīstību STEM jomā, latviešu valodas un literatūras padziļināta kursa īstenošanu, kā arī inovatīvu metožu pielietojumu STEM apguvē.	85 %	Turpināt piedāvāt sestdienas STEM nodarbības novada skolu skolēniem. Veicināt dialogu starp dažādu skolu, tai skaitā Kandavas lauksaimniecības tehnikuma Saulaines teritoriālo struktūrvienību, pedagogiem, veicinot datos balstītu pedagogu profesionālā pilnveides kursu piedāvājumu.
Izglītības iestādes mērķtiecīgas un efektīvas sadarbības īstenošana ar augstākās izglītības iestādi/-ēm,	Izglītības iestāde sekmīgi sadarbojas ar augstākās izglītības iestādēm kursa "Projekta darbs" īstenošanā, kur	90 %	Turpināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm un dažāda veida institūtiem Latvijā, lai piedāvātu

plānojot izglītības iestādes pedagogu iesaisti augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, kas veicina specializācijas jomas attīstību un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetu attīstību un izstrādājot mācību un metodiskos atbalsta līdzekļus pedagogiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem specializācijas mācību jomā un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetos	2025./2026.m.g. skolēni īstenoja savus projekta darbus sadarbībā gan ar Rīgas Tehnisko universitāti, gan Latvijas Universitāti. Tāpat mācību gadā ir uzsākta sadarbība ar Latvijas Ķīmijas koksnes institūtu, Biomedicīnas centru un Bauskas slimnīcu. Izglītības iestādes pedagogi ir iesaistījušies mācību līdzekļu izstrādē Latvijas Universitātē, kur tiek izstrādāti mācību līdzekļu Fizika II apguvei un dabaszinību kursam vidusskolā. Bauskas Valsts ģimnāzijas skolotāja Amanda Tikuma sadarbībā ar kolēģi Andru Matuzoni ir izstrādājušas grāmatas un darba burtnīcas komplektu "Burtu mežs". Pieejama: https://www.raka.lv/katalogs/open/Burtu-mezs		skolēniem iespējas izstrādāt dziļāka līmeņa projekta darbus.