BAUSKAS NOVADS

Bauskas vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Bauska, 2026. gada 27. oktobris

Izglītības iestādes direktore Vera Grigorjeva

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Bauskas vidusskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Bauskas vidusskola darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Bauskas vidusskolas Nolikums.

Misija

Sekmēt ikviena izglītojamā un pedagoga iespējas pilnveidoties un kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu kultūras cilvēku.

Vīzija

Izglītojamais ar iegūtu kvalitatīvu izglītību, kas nodrošina viņa potenciāla attīstību visa mūža garumā un spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Vērtības

Drošība. Atbildība. Cieņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	493	487	39

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās vidējās izglītības programma (trīs virzieni)	31016011	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	163	147	51
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	2015511	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	2	2	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	61	63	7

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	12	3	9	12
31016011	17	1	16	16
21015600	1	-	1	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Folkloras kopa "Urdziņa"	5.-9.klasw	12	Bauskas vidusskola			Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-2.klase	20	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3.-6.klase	25	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālā studija	3.-12.klase	12	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mākslas studija	1.-4.klase	23	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	6.-10.klase	20	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Apkārt Eiropai	1.-4.klase	58	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Cita	Soli pa solim valodu pasaulē	6.-10.klase	12	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Esi uzņēmējs	6.klase	12	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vieglatlētikas pamati	1.klase	13	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas
Sporta izglītība	Futbols meitenām	1.-3.klase	11	Bauskas vidusskola	Bauskas vidusskolas izglītojamie	Dārza iela 9, Bauska, LV-3901	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	65	Pedagogu sastāvs nav būtiski mainījies. 2pedagogi mainījuši darba vietu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	3 pedagogiem-I kvalitātes pakāpe 2 pedagogiem -II kvalitātes pakāpe 1 pedagogam-III kvalitātes pakāpe
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Mūzikas pedagogs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	25	Sociālais pedagogs-1 Speciālais pedagogs-1 Psihologs-1 Pedagoga palīgs-16 Bibliotekārs-2 Logopēds-3 Karjeras konsultants-1

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Drošības līmeņa paaugstināšana un mikroklimata uzlabošana skolā	a) kvalitatīvi Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Veikta skolēnu aptauja par drošības un psiholoģisko labklājību skolā. b) kvantitatīvi Pasākumos par veselības un drošības jautājumiem iesaistīti visi skolas pedagogi un atbalsta personāls, 95% izglītojamo un 10-15% izglītojamo vecāku. Par 10% palielinās izglītojamo skaits, kuri skolā jūtas labi un droši.	Daļēji sasniegts	Sadarbībā ar Jaunsardzes instruktoriem aktualizēti drošības jautājumi 5.-9.klašu izglītojamiem, veidota izpratne par jautājumu "Kā mēs sargāsim Latviju?". Notikušas 14 projekta “ STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” par tēmām: “Kad notiek kas negaidīts...”; “Draudzība: konflikti un morālās atbildības”; "Vērtību izvēle: es, citi un sabiedrība""; “Rīcības spēks”; "Problēma + ideja=Mēs rīkojamies"". Bauskas novada pašvaldībā īstenotā projekta Nr. 4. 1.2.2/1/24/I/003 ietvaros “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Bauskas novadā” notikušas nodarbības “Esi draugs!” un “Droši! Veselīgi! Atbildīgi!” 5 .; 6.; 7.; 8.; 9.klašu skolēniem. 3 pedagogi realizē MOT programmu skolēniem dzīvot prasmes apguvei. Veiktie pasākumi vērsti uz pozitīvu un veselīgu attiecību veidošanu, mācoties veselīgu konfliktu risināšanas stratēģijas un savstarpējo empātiju, pasākumos iesaistīti vismaz 95% izglītojamo, visi skolas darbinieki. un 15% vecāku. Veikta vecāku, skolēnu, pedagogu anketēšana par drošību un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			psiholoģisko labklājību skolā. Kopumā skolā labi un viduvēji droši jūtas 89% izglītojamo.
Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam	a) kvalitatīvi Vērotajās mācību stundās 80 % pedagogi mācību stundas aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes. Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību. Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes, garantējot skolēnu mācīšanās spēju attīstīšanu, pilnveidošanu, iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem un spēju tās demonstrēt plānotajos skolas un valsts pārbaudes darbos. Pārskatīta programmu atbilstība pašreizējai situācijai, pieprasījumam un veiktas korekcijas, ja tādas nepieciešamas. b) kvantitatīvi 90 % izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu. Par 5 % samazinās dažāda veida pārkāpumi izglītības iestādē, pateicoties atbalsta personāla un atbalsta	Daļēji sasniegts	Vērotajās stundās 83% pedagogu izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes. Atgriezeniskā saite izglītojamam par to, cik precīzi izprasts un izpildīts uzdevums jeb uzdevumu dimensija 75% mācību stundu. Mācību process tiek pielāgots, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie 91% mācību stundu. Lai sekmētu mācību procesa veiksmīgu apguvi, izglītojamiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu (63 izglītojamie) tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Šie plāni tiek pārskatīti divas reizes gadā. Atbalsta komanda regulāri seko līdzi izglītojamo progresam un nepieciešamības gadījumā koriģē nepieciešamo atbalstu. Pārskatīts programmu piedāvājums, korekcijas nav nepieciešamas. 91% pedagogu jūtas skolā labi un droši, 89% izglītojamo jūtas labi un viduvēji. Iestādē tiek veidota iekļaujoša mācību vide un attīstīta vienlīdzību veicinoša organizācijas kultūra. Iestādē ir izstrādāts vardarbības novēršanas plāns, kas nosaka vadītāja un pedagogu rīcību gadījumos, kad tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Personāls pārzina šo iekšējo normatīvo aktu, spēj atpazīt apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un iesaistās to

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	komandas sekmīgam preventīvajam darbam. 100% 9.klases izglītojamo ieguvuši pamatizglītību. Speciālās izglītības programmās samazinās izglītojamo skaits, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada beigās. Vidusskolas programmā centralizēto eksāmenu rezultāti +/-10% atbilst ikdienas mācību sasniegumiem. 100% atbalsts izglītojamo dalībai konkursos, izglītojošās programmās ārpus iestādes vispusīgai personības attīstībai.		risināšanā. Izglītojamo skaits, kuri uzskata, ka pēdējā gada laikā neviens nav nodarījis pāri nav mainījies salīdzinot ar iepriekšējo gadu - 80%. 92 % 9.klases izglītojamo ieguva pamatizglītību. Speciālās izglītības programmās par 4 izglītojamiem samazinājās skaits, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada beigās. Vidusskolas izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbos +9,9% angļu valodā (OL),+1,35% matemātikā (OL). 100% tiek sniegts atbalsts izglītojamo dalībai konkursos un citos pasākumos vispusīgai personības attīstībai.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Konsekventi ieviest iekšējos noteikumus par viedierīču lietošanas ierobežojumiem pamatizglītības posmā.	a) kvalitatīvi Veicināta izglītojamo klātienes socializēšanās. Mazināta bulinga iespēja digitālajā vidē. Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību. b) kvantitatīvi 95% novērsta viedierīču izmantošana mācību stundās (ja tas nav nepieciešams mācību procesam, kuru ieplānojis pedagogs) pamatizglītības posmā. Par 10% palielinās izglītojamo skaits, kuri nesastopas ar emocionālu vardarbību digitālajā vidē. Par 5 % samazinās dažāda veida pārkāpumi izglītības iestādē, pateicoties atbalsta personāla un atbalsta komandas sekmīgam preventīvajam darbam.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Drošības līmeņa paaugstināšana	a) kvalitatīvi Izstrādāti darbības nepārtrauktības plāns un aktualizēti konkrēti rīcības algoritmi krīzes situācijām. Skolas iekšējās kārtības noteikum tiek pārskatīti un pielāgoti aktuālajiem riskiem. Gan darbinieki, gan skolēni regulāri saņem ievada un atkārtotās drošības instruktāžas par rīcību ārkārtas situācijās. Paplašināta sadarbība ar pašvaldības policiju, papildināta videonovērošanas sistēma, veikti pasākumi savstarpējās saskarsmes kultūras uzlabošanai iestādē. Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. b) kvantitatīvi 100% izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie zina kā rīkoties krīzes situācijās. Vismaz reizi semestrī organizētas mācības, lai pārbaudītu rīcības plānus reālajā dzīvē. Iesaistīti visi skolas pedagogi un atbalsta personāls, 10-15% izglītojamo vecāku. Visiem iestādes izglītojamiem pieejama droša vide.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana: mācību procesa analīze; pieredzes izzināšana un apzināšana; jauno pedagogu atbalstīšana mācību procesā.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2025./2026.mācūbu gadā tika vērotas 80% pedagogu mācību stundu. Apkopojot datus, tika secināts, ka sasniedzamais rezultāts tiek definēts 83% mācību stundu, ir ievērotas 3 mācību stundas daļas 75% mācību stundu. Lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus, jēgpilni izmantotas tehnoloģijas 75% mācību stundu. Izglītojamo savstarpējs sadarbības process (pāru vai grupu darbs) novērots 50% mācību stundu. Vērotajās mācību stundās izglītojamo centrēts mācību process tika novērots 67% mācību stundu un pedagogcentrēts mācību un audzināšanas process 33% mācību stundu. 100% mācību stundu ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība.

3.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par	Izglītības iestādē tiek veidota un pilnveidota sistemātiska pieeja datu ieguvei un analīzei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Informācija tiek iegūta, analizējot skolēnu mācību sasniegumus,	Analizēt 100% pieejamo attiecīgā posma valsts pārbaudes darbu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	pārbaudes darbu rezultātus, stundu vērošanas datus, skolēnu iesaisti mācību procesā un izglītības procesā iesaistīto pušu sniegto atgriezenisko saiti. Iegūtie dati tiek izmantoti, lai identificētu skolēnu mācīšanās vajadzības, izvērtētu izmantoto mācību metožu efektivitāti un noteiktu nepieciešamos uzlabojumus mācību procesa organizēšanā. Būtiska nozīme ir pedagogu sadarbībai metodiskajās mācību priekšmetu jomās un kopīgai mācību sasniegumu analīzei, lai veicinātu vienotu izpratni par kvalitatīvu mācīšanu un efektīvu skolēnu mācīšanos.	rezultātu un ikdienas vērtējumu datu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību process tiek pielāgots, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie 91% mācību stundu.	Piedāvāt izglītojamiem kvalitatīvas, pa vecumposmiem iedalītas konsultācijas mācību priekšmetu apguvē. Piedāvāt papildus fakultatīvus dažādu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Diferencēts un individualizēts mācību process, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā, tika novērots 58% mācību stundu. 83% mācību stundās mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo zināšanas un prasmes un izglītojamo vecumposmu.	Mācību stundās ņemt vērā izglītojamo vajadzības, veicot diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību procesu. Organizēt izglītības iestādē pedagogu profesionālās tālākizglītības kursus par mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Netika īstenots	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītojamajiem izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt definētos sasniedzamos rezultātus 75% mācību stundu, mācību un audzināšanas procesā pedagogs sniedz atgriezenisko saiti 83% mācību stundu. Atgriezeniskā saite izglītojamam par to, cik precīzi izprasts un izpildīts uzdevums jeb uzdevumu dimensija 75% mācību stundu. Pedagogiem pamatā ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību.	Skolvadības sistēmas e-klase veikto ierakstu kvalitatīva atbilstība izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai. Organizēt metodisko sanāksmi pedagogiem par vērtēšanas kārtības praktisko piemērošanu, analizējot konkrētus piemērus no skolvadības sistēmas e-klases ierakstiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē regulāri tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts, personalizēts atbalsts katram izglītojamajam pēc nepieciešamības, to nodrošina pedagogi un atbalsta personāls. Divas reizes mācību gadā tiek izvērtēti individuālie izglītības plāni. Katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamika tiek apkopota un analizēta, lai iegūtos datus varētu izmantot labāku mācību rezultātu sasniegšanai. Par rezultātiem, mācību dinamiku un nepieciešamo atbalstu tiek informēti izglītojamo likumiskie pārstāvji.	-

3.2. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju var būt ar dažām nepilnībām, tomēr tā atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā. Izglītības iestādē var būt viena vai divas ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesis), bet iestāde aktīvi rīkojas, lai to novērstu, nodrošinot aizvietošanu. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots	Jauno pedagogu mērķtiecīgs atbalsts (Mentorings un integrācija; Slodžu un studiju balansēšana) Savlaicīga un elastīga pārkvalifikācija un kompetenču paplašināšana (Papildu kvalifikācijas ieguve; Speciālā un iekļaujošā izglītība). Profesionālās pilnveides sasaiste ar ikdienas praksi (Kompetenču pilnveides monitorings; Aktuālo normatīvu prasību integrācija).
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6 h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā.	Jaunāko normatīvu prasību integrācija (Gatavība apgūt jaunas obligātās vai specifiskās programmas, ko nosaka jaunākie grozījumi (piemēram, specifiskas drošības, tiesību vai labbūtības tēmas). Pilnveides efektivitātes izvērtēšana (Skolas vadības līmenī nepieciešams stiprināt sistēmu, kas analizē, kā pedagogu apmeklētie

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kursi reāli ietekmē un uzlabo skolēnu mācību sasniegumus).
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Digitālo rīku un vienotu e-vides veidņu ieviešana, lai samazinātu dokumentācijai patērēto laiku. Profesionālās pilnveides (A programmu) plānošana, balstoties uz novērtēšanā identificētajām iestādes un pedagogu individuālajām vajadzībām. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā tiek novērtēti vismaz 8 pedagogi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	Turpināt nodrošināt mentora atbalstu katram jaunajam pedagogam izglītības iestādes vidē.

3.3. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	Turpināt administratīvo procesu digitalizāciju, lai samazinātu patērēto laiku un papīra dokumentu apriti.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība.	-
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz un/vai pārsniedz, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai. Vadītājas izveidotajā vadības komandā ir 6 profesionāli direktores vietnieki-mācību jomu vadītāji (no tiem 3 mentori),1 metodiķis.	Aktualizēt vadības komandas pienākumu un deleģēto pilnvaru sadalījumu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par	Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā. Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto. Vadītāja motivē darbiniekus regulāri izstrādāt un veidot projektus, ka arī piedalīties	Turpināt ilgtermiņa personāla piesaistes un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	projektos, lai piesaistītu ārējo avotu finanšu resursus. No LOK “Sporto visi” iegūti 5000 eiro sporta dzīves uzlabošanai. Bauskas novada projekta “Demokrātija sākas ģimenē” ietvaros tika iegūti 400 eiro lielformāta spēles “Cirks” iegādei un 500 eiro populāras personības (Māri Grigali) tikšanās ar skolēniem finansēšanai. Ukraiņu skolēnu atbalsta programma “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem”- finansējums pedagogiem un pasākumiem - 3380,85 eiro. Projekts Nordplus «Ethno + eco = C2T» - 7707 eiro skolēnu un pedagogu komandu apmeklējumam Lietuvā un Igaunijā, lai iepazītos ar šo valstu kultūras mantojumu un rūpēm par vidi. Robotikas nodarbības 4.klašu skolēniem projekta ‘’The foundation of future skills - knowledge and capacity in the field of STEAM’’ ietvaros. VIAA ESF+ projekts “Skola kopienā”-finansējums 1 pedagogam individuālām lasītprasmes veicināšanas nodarbībām. Piesaistīts papildus finansējums saistībā ar Ukrainas civiliedzīvotāju nodarbinātību izglītības iestādē. Vecāku biedrības “Iniciatīvu centrs” bankas kontā sākot no 01.05.2025.- ziedojumu formā ir ieskaitīti 860 euro.	mentoru sistēmu jauno pedagogu un darbinieku adaptācijai iestādē.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Nordplus Junior Lietuvas, Igaunijas, Latvijas kopprojekts "Ethno + eco = C2T"	Projekts uzsākts 2022.gadā. Projekta mērķis: kopīga mērķa īstenošanā sadarboties Baltijas valstu skolēniem no Lietuvas, Igaunijas, Latvijas skolām (7.-9.klašu grupā); pētīt un uzzināt tradīcijas blakus valstīs, iepazīt tējas un kafijas lietošanas paradumus, dabas materiālu daudzveidīgās izmantošanas iespējas (tēju daudzveidība, māla izmantošana, u.c.). 2025.gada novembrī/decembrī Lietuvas un Igaunijas skolēni (līdz 20 skolēniem) un 2 pavadošie pedagogi no katras valsts īstenoja projektu Latvijā, Bauskas vidusskolā (8 skolēni un 2 pedagogi no Bauskas vidusskolas) 2026.gada februārī – projekta īstenošana notika Igaunijā (Sütevaka Gümnaasiumi Ühendus) , 2026.gada aprīlī – projekta īstenošana Lietuvā (Lietuvos sporto universiteto Kedainiu "Aušros" proģimnāzija). Mobilitātes laikā skolēni aktīvi dalījās ar savas tautas folkloras bagātībām, vienlaikus iepazīstot Igaunijas un Lietuvas tradīcijas. Projekta fokuss bija vērsts uz nākotni – radošajās darbnīcās un meistarklasēs jaunieši kopīgi meklēja risinājumus aktuālām ekoloģiskajām dilemmām. Strādājot jauktās grupās, skolēni ne vien uzlaboja savas komunikācijas prasmes, bet arī nodibināja jaunas draudzības, kas pārsniedz valstu robežas. Kopīgais darbs pie meistarklašu uzdevumiem pierādīja, ka kultūras mantojums un rūpes par vidi ir universālas vērtības, kas vieno Baltijas valstu jaunatni.
Nākotnes prasmju pamats - zināšanas un kapacitāte STEAM jomā LL-00087 ‘’The foundation of future skills - knowledge and capacity in the field of STEAM’’ (fit4future).	Partnerība: • Bauskas novada pašvaldība • Pakrojas reģiona pašvaldība • Biržu reģionu pašvaldība Projektā uzsāktas regulāras robotikas nodarbības, kur 4.-6. klašu skolēni iegūst būtiskas zināšanas par konstruēšanas un programmēšanas principiem, izmantojot LEGO konstruktorus. Skolēni risina tehniskas problēmas, apgūst sensoru izmantošanu, veido algoritmus un attīsta loģisko domāšanu, iegūstot praktiskas iemaņas jaunākajās tehnoloģijās. Nodarbībās tiek izmantoti jauni, interaktīvi mācību rīki, kas skolēniem ļauj praktiski pielietot teorētiskās zināšanas, risinot reālas problēmas un īstenojot savas idejas. Nodarbības ne tikai attīsta skolēnu tehniskās prasmes, bet arī veicina viņu radošo domāšanu, komunikācijas prasmes un spēju strādāt komandā, kas ir būtiskas vērtības mūsdienu izglītībā un darba tirgū. Projekta ietvaros 1 pedagogs guva pieredzi STEM mācību priekšmetu mācīšanas metodēs Biržu skolā, 1 pedagogs STEM priekšmetu mācīšanā Somijas izglītības iestādēs. Biržos 9.a klases

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	skolnieces piedalījās projekta “Atrisini uzņēmēja problēmu/ Designing My World” konkursā, ieguvā atzinību “The masters of models”. Uzdevums bija izveidot modeli - kā atjaunot un revitalizēt nolietotu un/vai morāli novecojušu publisko pilsētvidi. Skolnieces izvēlējās Bauskas Ķirbaksalu, kur izveidoja brīvi pieejamu atpūtas zonu visām kopienas vajadzībām - sajūtu taku, tīkla parku, šūpuļtīklus un piknika vietas, lai būtu iespēja relaksēties pie dabas.
Atbalsta programma “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem.	Tiek sniegts atbalsts 13 Ukrainas izglītojamiem latviešu valodas apguvē.
Latvijas Olimpiskās Komitejas projekts “Sporto visa klase”	Veicinot izglītojamo veselīgu dzīvesveidu 2025./2026.mācību gadā Bauskas vidusskolas deviņas klases piedalījās Latvijas Olimpiskās Komitejas projektā “Sporto visa klase”.
Bauskas novada pašvaldībā īstenotā projekta Nr. 4. 1.2.2/1/24/I/003 ietvaros “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Bauskas novadā”- nodarbības “Esi draugs!” 5.-9.klasēs un “Droši! Veselīgi! Atbildīgi!” 5.-6.klasēs.	Nodarbības par pozitīvu un veselīgu attiecību veidošanu, mācoties veselīgu konfliktu risināšanas stratēģijas un savstarpējo empātiju. Nodarbības ietvaros jaunieši izspēlē dažādas situācijas un kopā ar speciālistu izrunā novēroto, iespējamos variantus un risinājumus. Mērķis ir veicināt izpratni par empātiju, konfliktu risināšanu un pozitīvu attiecību veidošanu, kā arī sniegt informāciju par vardarbības sekām, t.sk. ņirgāšanos, palīdzot bērniem un jauniešiem izstrādāt veselīgas attiecību veidošanas stratēģijas un mazināt vardarbības izplatību. Nodarbības vada Bērnu aizsardzības centra psiholoģe. Nodarbības par seksuālo un reproduktīvo veselību atsevišķi zēniem un atsevišķi meitenēm 5.-6.klasēs. Nodarbības vada sabiedrības veselības speciāliste.
Projekta “ STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības	Notikušas 29 projekta norises, no tām 9 dabaszinātņu jomā, 6 tehnoloģiju mācību jomā jomā, 14 pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmju jomā. Nodarbībās izglītojamie mācījās atpazīt un piemērot vienkāršas novērošanas metodes, lai pētītu Visumu un izskaidrot tā pamata parādības; praktiski darbojās konstruējot programmvadāmus mehāniskus robotus; mācījās veidot un

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
pieredzei un karjeras izvēlei»” norises	uzturēt savstarpēji apmierinošas attiecības ar citiem cilvēkiem, arī līdzgaitniekiem ar dažādām speciālām vajadzībām.
Projekts “Demokrātija sākas ģimenē”	Iniciatīva "Demokrātija sākas ģimenē" ir unikāls solis ceļā uz pilsoniskās līdzdalības veicināšanu, kas sniedz iespēju skolēniem izteikt savu viedokli un piedalīties sabiedriskajā dzīvē, balsojot par, viņuprāt, svarīgākajiem risinājumiem savas ikdienas un vides uzlabošanā. Par aktīvu piedalīšanos šajā projektā Bauskas vidusskola ieguva 400 eiro lielformāta spēles “Cirks” iegādei un 500 eiro populāras personības (Māri Grigali) tikšanās ar skolēniem finansēšanai.
Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) īstenotais Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekts “Skola – kopienā” (projekta Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001)	Tika nodrošinātas individuālas lasītprasmes veicināšanas nodarbības sākumklašu skolēniem.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”	Izglītības iestāde saņem operatīvu un profesionālu metodisko palīdzību piedaloties piedāvātajos metodiskajos darbsemināros, digitālajās istabās, tādējādi uzlabojot vispārējās izglītības kvalitāti.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Plānojot turpmāko darbību ņemt vērā, ka fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības nav apgūstams izglītības programmā iekļauto mācību priekšmetu obligātais saturs, pamatizglītības programmā tās iekļaut tikai ārpus kopējās mācību stundu slodzes un nav iekļaujamas stundu sarakstā.	Izpildīts. Stundu saraksts no 2021./2022.m.g. izveidots atbilstoši norādījumiem.
Iestādē vienoties par dažādiem formatīvās vērtēšanas veidiem, ieviest vienotu pieeju formatīvajai vērtēšanai pamatskolas un vidusskolas klasēs, kurās tiek realizēta kompetencēs balstīta mācīšanās pieeja, iekļaujot to vērtēšanas kārtībā. Iestādes vadībai nepieciešams veikt pārraudzību par summatīvo vērtējumu regularitāti e-klases žurnālā, novēršot vērtējumu ballēs atspoguļošanu bez vērtēšanas kritērijiem.	Izpildīts. 2021./2022.m.g. prioritāte- vienota pieeja formatīvajai vērtēšanai, summatīvo vērtējumu regularitāte un vērtēšanas kritēriju atspoguļošana e-klases žurnālā. Veikti grozījumus skolas iekšējos noteikumos “Bauskas 2.vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, sniegta informācija vecākiem un skolēniem.
Iestādē organizēt pieredzes apmaiņu starp sākumskolas un vidusskolas posma pedagogiem, iesaistot atbalsta personālu, lai veicinātu izpratni par individualizācijas iespējām, jēgpilnu uzdevumu izveidošanu, pielāgojot tos izglītojamo spējām un interesēm, informācijas tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu un mācīšanās motivācijas veicināšanu, kā arī nepieciešamības gadījumā organizēt profesionālās pilnveides kursus pedagogiem.	Izpildīts. Jāturpina pieredzes apmaiņu un sadarbību starp mācību jomu pedagogiem. 32 pedagogi apguva profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu “Skolotāja prasme īstenot individualizētu, diferencētu un iekļaujošu mācību procesu”.
Atbilstoši Attīstības plāna prioritātēm, iestādē nepieciešama visas teritorijas norobežošana un ēkas renovācijas projekta pabeigšana.	Izpildīts. Iestādes teritorija norobežota, pabeigta ēkas renovācija.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2025./2026.mācību gadā iegūtas 13 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs novada posmā: 1 pirmā vieta; 4 otrās vietas; 4 trešās vietas; 4 atzinības. Mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā iegūta I pakāpe latviešu valodā 5.klasē; III pakāpe matemātikā 5.klasē. III pakāpes Diploms Sociālo zinātņu nozarē Zemgales un Vidzemes reģionu skolēnu zinātniskās pētniecības darbu 50.konferencē. 30% izglītojamo, kuri piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs ieguva godalgotas vietas.

Sporta sacensības

Bauskas vidusskolas meiteņu futbola komanda izcīnīja augsto 2. vietu Latvijas Skolu futbola čempionāta finālturnīrā 6.–7. klašu grupā.

Jaunrade un pētniecība

Soli pa solim pretī jaunai pieredzei – divas 10.klases skolnieces piedalījās AS Latvijas valsts meži organizētajā konkursā LVM Bioekonomikas skola. Konkursa Konkursa 1.kārtā kārtā viņas pētīja, kā mežs un koksnes produkti palīdz mazināt klimata pārmaiņas, un veidoja plakātu ar vadmotīvu “Ķer oglekli kokā”, iekļūstot 2. kārtā. Tajā viņas devās bioekonomikas ekspedīcijā kopā ar meža nozares ekspertiem, gūstot vērtīgu pieredzi un jaunas zināšanas. 3. kārta – sociālās reklāmas video veidošana, rezultātā 1 vienai skolniecei- 3.vieta ar 300 eiro stipendiju no AS “Latvijas valsts meži”. Junior Achievement Latvia finanšu pratības konkursā “Mana vārdnīciņa” Bauskas vidusskolas 1.c klases skolēna darbs spēcīgā konkurencē ieguva 3.vietu. Bauskas vidusskolas 10.b klases komanda piedalījās Banku augstskolas organizētajā konkursā “Bizness24” un veiksmīgi pārvarēja divas kārtas.

Radošā pašizpausme

Dabas aizsardzības pārvaldes skolu konkursā "Video intervijas ar dabas simboliem"" 7.b klase veidoja video interviju ar šī gada gliemi -Atlantijas maktrgliemeni, to nominēja Latvijas Malakologu biedrība. Šis Reel video lieliski parāda jauniešu radošumu un to, cik aizraujoši un mūsdienīgi var runāt par dabu.

Citi sasniegumi

Bauskas vidusskola 6.b klases komanda piedalījās konkursa “Gribu būt mobils” pusfinālā. Skolēni apliecināja labas zināšanas ceļu satiksmes drošībā un parādīja saliedētu komandas darbu. Pārbaudīja gan teorētiskās zināšanas, gan prasmi tās pielietot dažādās satiksmes situācijās, kā arī spēju ātri un atbildīgi pieņemt lēmumus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	9.klases valsts pārbaudes darbos rezultāti 3 gadu laikā paaugstinājušies matemātikā un angļu valodā, latviešu valodā rezultāti nemainīgi 1% robežās. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu matemātikā +5,94%, angļu valodā +7,33%, latviešu valodā -0,54%. Izglītojamo rezultāti ir diezgan stabili. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir atkarīgi arī no uzdevumiem valsts pārbaudes darbā, no izglītojamo prasmēm mācīties un atbildības ikdienas mācību darbā. Vidusskolas pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu laikā rezultāti paaugstinājušies angļu valodā (OL), bioloģijā (AL), ķīmijā (AL). Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu rezultāti angļu valodā (AL) +10,03%; angļu valodā (OL) +9,6%; bioloģijā (AL) +2,4%; ķīmijā (AL) +6,5%; latviešu valodā un literatūrā)AL) +0,6% latviešu valodā (OL) +1,96%; matemātika(AL) +3,8%; matemātika (OL) -1,99%. Kopumā eksāmenu rezultāti ir paaugstinājušies, lai gan ne visur sasniedz valsts vidējo līmeni. Izvēloties eksāmenu vidusskolas izglītojamie neizvērtē kritiski savas zināšanas un eksāmena prasību apjomu. Daļai izglītojamiem ir pavirša un virspusēja attieksme pret ikdienas mācību darbu.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 6,7% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā. 9.klases izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā: angļu valodā par 0,9% zemāki kā valsts pārbaudes darbā; latviešu valodā par 5,4% augstāki kā valsts pārbaudes darbā; matemātikā par 5,2% augstāki kā valsts pārbaudes darbā. Vidusskolas izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā latviešu valodā(OL) par 1,6% zemāki kā valsts pārbaudes darbā. Vidusskolas izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbos +9,9% angļu valodā (OL),+1,35% matemātikā (OL).
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vidusskolas izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbos angļu valodā (AL), latviešu valodā (AL), bioloģija (OL).
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vidusskolas izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbos: bioloģija (AL) - 2 izglītojamie; fizika (OL) -4 izglītojamie, ķīmija (AL) - 1 izglītojamais; ķīmija (OL) -3 izglītojamie; matemātika (AL) -12 izglītojamie. Pilnveidojamas pētnieciskās un eksperimentālās darbības prasmes šajos mācību priekšmetos, īpašu uzmanību pievēršot izpratnei, informācijas reprezentēšanai, pētījumu plānošanai, skaidrošanai un pamatošanai.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Sistēmas nodrošināšana iestādē pedagogu savstarpējai zināšanu un pieredzes pārnesei, atbalsta sniegšanā metodiskajos jautājumos, plašāka darbība savstarpējās pieredzes apmaiņas un metodisko jautājumu pasākumu organizēšanā starp novada vispārējām izglītības iestādēm un Kandavas lauksaimniecības tehnikuma Saulaines teritoriālo struktūrvienību	Iestādē tiek veicināta savstarpēja mācīšanās un pieredzes apmaiņa profesionālajā vidē. Izglītības iestādē vadītājas organizēts seminārs Bauskas vidusskolas pedagogiem “ Teritorijas kartēšana” par savu resursu apzināšanu, mērķtiecīgu un jēgpilnu savas teritorijas veidošanu, kuras centrā ir labbūtība un spēcīga kopiena. Lai mērķtiecīgi un jēgpilni pilnveidotu mācību metodisko jomu darbu, 2025./2026. mācību gadā skolā tika veiktas izmaiņas metodiskās padomes vadībā. Šis attīstības process noritēja ar vadītājas atbalstu, ieinteresētību un motivējošu iesaisti, rosinot pedagogus aktīvi iesaistīties skolas darba pilnveidē un meklēt jaunus risinājumus izglītības kvalitātes paaugstināšanai. Vadītājas redzējums par profesionālu, uz sadarbību vērstu skolas vidi kalpoja kā nozīmīgs pamats pārmaiņu īstenošanai. 2025./2026.mācību gadā sadarbībā ar pirmsskolas izglītības iestādi “Zīlīte”, Bauskas vidusskolas direktores vadībā iesaistījās Latviešu valodas aģentūras Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu un sākumskolas pedagogu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumā “Gribu iet skolā!” 2026. gadā. Sadarbības norises laikā bija 3 aktivitātes: atklātā rotaļnodarbība PII “Zīlīte” 11.03.2026., Bauskas 2.vidusskolā atklātā stunda latviešu valodā 1. klasē 15.04.2026., metodiskā diena, kurā tika aktualizēta rakstītprasme kā process – no gatavības līdz prasmju nostiprināšanai 29.04.2026.	80	Turpināt veidot dažādas savstarpējās pieredzes apmaiņas ar savas izglītības iestādes pedagogiem, sava novada un citu novadu izglītības iestādēm.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	Sadarbībā ar PII “Pasaulīte” 12.03.2026., 1.-4. klašu pedagogi piedalījās Metodiskajā dienā PII “Pasaulīte”, kuras mērķis bija veicināt bērnu veiksmīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu, nodrošinot pēctecību mācību un audzināšanas procesā. Sadarbība ar Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Saulaines teritoriālo struktūrvienību ir tradicionāla karjeras izglītības jomā. No Bauskas vidusskolas šajā mācību iestādē izglītību iegūst 7 skolēni. Sadarbības pamatā ir piemērotu izglītības programmu atlase izglītojamiem, kā arī skolēnu motivēšana iegūt arodizglītību tuvāk dzīvesvietai- savā novadā. Mērķis, lai izglītojamie iegūtu kvalitatīvu un mūsdienām atbilstošu profesiju un būtu pieprasīti darba tirgū. Vadītājas ierosinājums kalpoja par pamatu turpmākiem plāniem partnerības stiprināšanai - pilnveidot jēgpilnu sadarbību ar Saulaines teritoriālās struktūrvienības vadītāju Ivetu Leitlanti, lai izprastu skolēnu nākotnes karjeras izvēles un veidotu pieprasījumam atbilstošas mācību programmas, tādējādi palielinot izglītojamo skaitu.		
2. Izglītības iestādes mērķtiecīgas un efektīvas sadarbības īstenošana ar augstākās izglītības iestādi/-ēm, plānojot izglītības iestādes pedagogu iesaisti augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, kas veicina	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm – Rīgas Tehnisko universitāti, Latvijas Universitāti un Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti –, nodrošinot prakses vietas studentiem un stiprinot saikni starp teoriju un praksi. Iestādei ir izveidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm, noslēdzot sadarbības līgumus ar Rīgas Klasisko ģimnāziju un Bulgārijas izglītības iestādi “Ruse”, kas sekmē pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanu un starptautisku pieredzes apmaiņu.	75	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
specializācijas jomas attīstību un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetu attīstību.			