BAUSKAS NOVADS

Bauskas PII "Zīlīte"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Bauska, 2026. gada 27. oktobris

Iestādes vadītāja: Olita Strazdiņa

SASKAŅOTS:

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde. Juridiskā adrese ir Plūdoņa ielā 60, kur izvietotas 11 grupas un nodrošinātas vietas vairāk nekā 250 bērniem. Otrā ēka atrodas Dārza ielā 24/1, tajā darbojas 6 grupas un ir nodrošinātas vietas 130 bērniem. Iestādes vide ir droša un bērniem piemērota – teritorija ir nožogota, iekārtoti rotaļlaukumi, telpas regulāri uzturētas un labiekārtotas, nodrošinot mūsdienīgus apstākļus izglītības un audzināšanas procesa īstenošanai. 2025./2026. mācību gadā PII “Zīlīte” apmeklēja 382 bērni vecumā no pusotra līdz septiņiem gadiem. Bērniem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas mācīties, attīstīt savas spējas un gūt daudzveidīgu pieredzi, kas veicina viņu sekmīgu sagatavošanos nākamajam izglītības posmam. Pedagoģisko darbu nodrošina profesionāla komanda – pirmsskolas skolotāji, mūzikas un sporta skolotāji, logopēdi, psihologi, speciālie pedagogi un sociālais pedagogs, kā arī tehniskais personāls. Iestādē darbojas stabila atbalsta sistēma, kas sekmē iekļaujošas izglītības īstenošanu, ievērojot katra bērna individuālās vajadzības. Mācību un audzināšanas process balstās uz valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un veicina bērnu aktīvu, patstāvīgu un radošu iesaisti. Iestādē ir izveidojušās nozīmīgas un ilgtspējīgas tradīcijas – tiek svinēti gadskārtu svētki, rīkotas sporta un teātra dienas, organizētas ekskursijas un talkas. Īpaša nozīme tiek piešķirta sadarbībai ar vecākiem un vietējo kopienu, jo kopīgi radīta vide stiprina bērnu piederības sajūtu un drošības izjūtu. Iestādes ikdienu raksturo mūsdienīga pieeja, profesionāla komanda un atbildīga attieksme pret bērniem, viņu ģimenēm un sabiedrību.

Misija

Mūsdienīga, bērncentrēta, droša, iekļaujoša un konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde.

Vīzija

Bērns, kurš mācās ar prieku, domājot, pētot un darot, gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Vērtības

Cilvēka cieņa, kultūra, ģimene un vietējā kopiena, piederība, vienlīdzība un atbildība, gudrība, līdzcietība, drosme.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plūdoņa iela 60, Bauska	238	256	52
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Plūdoņa iela 60, Bauska	15	15	2
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Plūdoņa iela 60, Bauska	8	8	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Dārza iela 24/1, Bauska	1	1	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 24/1, Bauska	108	115	12
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Dārza iela 24/1, Bauska	16	16	3
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Dārza iela 24/1, Bauska	12	12	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	8	6	2	8

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Mūsdienīgās dejas	5 - 6 gadi	165	Elvita Beikule	3.gr. ''Lāčuks'', 4.gr. ''Pienenīte'', 6.gr. ''Spārīte'', 8.gr. ''Rūķītis'', 10.gr. ''Bitīte'', 12.gr. ''Magonīte'', 13.gr. ''Ezītis'', 15.gr. ''Kamenīte''	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas nov., Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Lietuviešu valoda un tradīcijas mazajiem	4 - 6 gadi	9	Regīna Šūba	3.gr. ''Lāčuks'', 4.gr. ''Pienenīte'', 5.gr.	Plūdoņa ielā 60, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					''Saulīte'', 7.gr. ''Zaķēns''		
Sporta izglītība	Vingro ar prieku	5 - 6 gadi	13	Baiba Stūre	12.gr. ''Magonīte''	Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pasaules tautu dejas 4-6 gadus veciem bērniem	4 - 6 gadi	71	Baiba Stūre	13.gr. ''Ezītis'', 14.gr. ''Pelīte'', 25.gr. ''Kamenīte''	Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	5-7 gadi	40	Dina Afanasjeva	3.gr. ''Lāčuks'', 4.gr. ''Pienenīte'', 6.gr. ''Spārīte'', 8.gr. ''Rūķītis'', 10.gr. ''Bitīte''	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Lietuviešu un ukraiņu ēdienu meistarklases	4-5 gadi	17	Ginta Trubača	5.gr. ''Saulīte'', 7.gr. ''Zaķēns''	Plūdoņa iela 60, Bauska	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Radošie darbi	5-6 gadi	26	Ginta Trubača	3.gr. ''Lāčuks'', 4.gr. ''Pienenīte'',	Plūdoņa iela 60, Bauska	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					6.gr. ''Spārīte'', 10.gr. ''Bitīte''		
Tehniskās jaunrade	Datorika	5-6 gadi	17	Anda Žurevska - Āne	15.gr. ''Kamenīte''	Dārza iela 24/1, Bauska	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Angļu valoda	5-6 gadi	103	Irēna Kalniņa	3.gr. ''Lāčuks'', 4.gr. ''Pienenīte'', 6.gr. ''Spārīte'', 8.gr. ''Rūķītis'', 10.gr. ''Bitīte'', 13.gr. ''Ezītis'', 15.gr. ''Kamenīte''	Plūdoņa iela 60, Bauska	Bezmaksas
Sporta izglītība	Koriģējošā vingrošana	5-6 gadi	25	Baiba Stūre	12.gr. ''Magonīte'', 13.gr. ''Ezītis'', 15.gr. ''Kamenīte''	Dārza iela 24/1, Bauska	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	48	Iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem visu izglītības programmu īstenošanai. Pedagogiem noteikta atbilstoša darba slodze un saskaņoti darba grafiki, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību un iespējas organizēt bērnu darbību mācību centros. Vadītājas vietnieki nodrošina mācību procesa metodisko vadību, kvalitātes pārraudzību un studējošo pedagogu profesionālo atbalstu. Pedagogu prombūtnes laikā tiek organizēta aizvietošana.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	2025./2026. mācību gadā profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā piedalījās 10 pedagogi, no kuriem deviņi ieguva 2. kvalitātes pakāpi, bet viens – 3. kvalitātes pakāpi. Iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālā izaugsme un labās prakses apmaiņa.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstošu pedagogu vakanču nav. Pedagogu īslaicīgas vai ilgstošas prombūtnes gadījumā tiek nodrošināta aizvietošana, saglabājot izglītības procesa nepārtrauktību. Interešu izglītības skolotājs 0,267 likmes
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	10	Iestādē nodrošināta daudzprofesionāla atbalsta komanda – 3 logopēdi, 2 speciālie pedagogi un 2 psihologi. Darbojas apmācīti programmas STOP 4–7 treneri. Papildus tiek nodrošināts pedagoga atbalsts bērnu individuālajām vajadzībām un pedagogu aizvietošana prombūtnes laikā. Atbalsta speciālisti sadarbojas ar grupu pedagogiem un vecākiem, nodrošinot savlaicīgu vajadzību izvērtēšanu un mērķtiecīgu atbalstu bērnu attīstībai.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Iekļaujošas izglītības principu īstenošana, nodrošinot atbalstu un iespējas ikviena bērna attīstībai un mācīšanās vajadzībām.	Kvalitatīvie rādītāji: Iestādē nodrošināta droša, atbalstoša un iekļaujoša vide, kurā pedagogi veido un īsteno bērnu vajadzībām atbilstošu mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (speciālo pedagogu, logopēdu, psihologu u.c.), lai nodrošinātu atbilstošu palīdzību bērniem ar mācīšanās un attīstības grūtībām. Mācību process tiek organizēts, ievērojot bērnu individuālās attīstības vajadzības un regulāri izvērtējot viņu progresu, lai precizētu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide ukraiņu un citu valstu bērniem, veicinot valodas apguvi, socializāciju un emocionālo drošību kolektīvā. Pedagogi aktīvi iesaistās bērnu stipro pušu un talantu attīstīšanā, izmantojot interešu izglītības, radošās un sporta aktivitātes. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstības un iekļaušanas procesā. Iestādes atbalsta komanda regulāri analizē iekļaujošās vides kvalitāti, izvērtē sasniegumus un nosaka turpmākos uzlabojumus atbalsta sistēmā. Kvantitatīvie rādītāji: 100 % bērniem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības un attīstības plāni, un vecāki ar tiem ir	Sasniegts	Iestādē nodrošināta bērnu agrīnā attīstības diagnostika, iesaistot atbalsta komandu un pedagogus. Izvērtēšanas rezultāti pārrunāti ar vecākiem, nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Katru gadu tiek veikta 5–6 gadus vecu bērnu zināšanu un prasmju izvērtēšana. Konstatētās mācīšanās grūtības apkopotas izvērtēšanas protokolos, plānojot turpmāko atbalstu. Izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, nodrošinot atbalsta speciālistu iesaisti un vecāku līdzdalību to īstenošanā. Nodrošinātas atbalsta speciālistu vadītas individuālās nodarbības bērnu mācīšanās grūtību mazināšanai. Sniegts atbalsts Ukrainas un citu valstu bērnu integrācijai izglītības iestādē. Starpkultūru izpratne

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	iepazīstināti. 95 % pedagogu īsteno mācību procesu, pielāgojot saturu, vidi un metodes bērnu spējām, nodrošinot diferencētu pieeju un atbalsta pasākumu īstenošanu. 100 % izglītojamo ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināts atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, asistents u.c.) un korekcijas nodarbības, kas atbilst bērnu individuālajām vajadzībām. Divas reizes gadā iestādē tiek īstenotas multimodālās programmas STOP 4–7 intervences, lai sekmētu bērnu sociāli emocionālo attīstību un uzvedības pašregulāciju. Vismaz 85 % pedagogu un vecāku piedalās izglītojošos un informējošos pasākumos, kas veicina izpratni par iekļaujošas vides nodrošināšanu un sadarbības nozīmi bērna attīstībā. 100 % bērnu, kam nepieciešams asistents, saņem šo pakalpojumu atbilstoši speciālistu izvērtējumam un individuālajām vajadzībām. 85 % vecāku aktīvi iesaistās sadarbībā ar pedagogiem, piedaloties sarunās, sanāksmēs un pasākumos, kas veicina bērna attīstību un iekļaušanos. Vismaz četras reizes gadā iestādē tiek organizēti starpkultūru pasākumi, kuros iekļautas gan ukraiņu, gan latviešu tradīcijas, veicinot savstarpēju sapratni, cieņu un saliedētību dažādības vidē.		veicināta divās interešu izglītības programmās – lietuviešu valodas un citu tautu deju apguvē.
Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana.	Kvantitatīvie rādītāji: Visi iestādes pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos atbilstoši izvirzītajām iestādes un novada prioritātēm. Iestādē tiek organizēti iekšējie pieredzes apmaiņas pasākumi un metodiskās sanāksmes, kuros	Sasniegts	Visa mācību gada garumā nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide sociāli emocionālās mācīšanās un bērnu labbūtības veicināšanā. STOP 4–7 programmas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	vecumposmu pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. Reizi semestrī pedagogi veic pašrefleksiju par mācību procesa kvalitāti, analizē sasniegumus un izaicinājumus, formulē priekšlikumus un idejas turpmākajai pilnveidei. Tiek veidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm un novada pirmsskolas mācību jomas metodiķi, lai veicinātu pieredzes apmaiņu un profesionālo izaugsmi. Vadības komanda regulāri izvērtē pedagogu profesionālo izaugsmi, izmantojot novērojumus, anketēšanu un pārrunas. Mācību gada laikā iestādē tiek īstenoti vismaz divi pasākumi, kas veicina kopienas sadarbību un mācīšanās kultūras stiprināšanu (piemēram, meistarklase, diskusija, tematiskā diena). Kvalitatīvie rādītāji: 90 % pedagogu aktīvi piedalās profesionālās pilnveides un iekšējās sadarbības pasākumos, apliecinot iesaisti un atbildību par savu profesionālo izaugsmi. 85 % pedagogu regulāri izmanto pilnveidē apgūtās metodes un paņēmienus mācību procesā, uzlabojot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. 80 % pedagogu refleksijās analizē sava darba kvalitāti un nosaka turpmākās profesionālās attīstības vajadzības. 85 % pedagogu sadarbojas ar kolēģiem vecumposma vai starpgrupu līmenī, daloties pieredzē un ieviešot jaunas idejas pedagoģiskajā praksē. 90 % pedagogu norāda, ka vadības un kolēģu atbalsts veicina profesionālo izaugsmi, darba motivāciju un savstarpēju sadarbību. 80 % pedagogu atzīmē, ka sadarbība ar citām izglītības iestādēm un novada metodiķi ir devusi		treneri vadīja nodarbības pedagogiem par bērnu uzvedības atbalstu un praktisko metožu integrēšanu ikdienas mācību procesā. 12.01.–13.02.2026. iestādes vadītāja sadarbībā ar administrācijas komandu vadīja nodarbības pedagogiem un pedagogu palīgiem par komandas sadarbību un komunikāciju, izmantojot teritorijas kartēšanas metodi. Katrā grupā apzinātas stiprās puses un pilnveidojamās jomas, individuālās pārrunās ar administrācijas komandu izvērtētas atbalsta vajadzības. 02.02.2026. organizētas mācības par digitālā rīka Wordwall izmantošanu, 26.02.2026. – darbseminārs par metodisko materiālu un mācību līdzekļu izvēli un izmantošanu pirmsskolā. 30.03. un 13.04.2026. organizētas profesionālās pilnveides mācības par bērnu emociju regulāciju un uzvedības atbalstu, izmantojot STOP 4–7 pieeju un ABA principus. Regulāri organizētas vecumposmu metodiskās sanāksmes, atklātās nodarbības un pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa,

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	jaunus risinājumus un profesionālas atziņas. 85 % pedagogu vērtē, ka iestādē nostiprinājusies atbalstoša mācīšanās kultūra, kas sekmē profesionālu dialogu un darba kvalitātes uzlabošanu.		veicinot profesionālo refleksiju un mācību procesa kvalitātes pilnveidi. Stiprināta profesionālā sadarbība ar Bauskas PII „Saulespuķe", veicinot pedagogu pieredzes apmaiņu un metodisko sadarbību.
Sociāli emocionālās izaugsmes stiprināšana drošā un iekļaujošā vidē.	Kvantitatīvie rādītāji: Visi iestādes pedagogi piedalās vismaz vienā mācību pasākumā vai kursā par sociāli emocionālās attīstības un vides drošības jautājumiem. Pedagogi izmanto apgūtās metodes un paņēmienus mācību procesā, ko apliecina pašvērtējuma anketas un vadības novērojumi. Pedagogi regulāri reflektē par emocionālo klimatu bērnu grupās – pierakstos, sanāksmēs un supervīzijās. Mācību gada laikā iestādē tiek organizēti vismaz divi iekšējie semināri vai pieredzes apmaiņas pasākumi par sociāli emocionālo mācīšanos. Visās bērnu grupās tiek veikts novērojums vai aptauja par sociāli emocionālās vides kvalitāti, fiksējot pozitīvas tendences bērnu savstarpējā saskarsmē un emocionālajā drošībā. Kvalitatīvie rādītāji: 90 % pedagogu izmanto vismaz trīs praktiskas metodes sociāli emocionālās attīstības veicināšanai bērnu ikdienā. 85 % pedagogu norāda, ka pēc mācībām jūtas drošāk risinot emocionālas situācijas ar bērniem un kolēģiem. 80 % pedagogu savās grupās ievieš vismaz vienu jaunu darbības modeli (piemēram, "emociju aplis", "miera stūrītis", "dienas sajūtas karte" u.c.). 90 % pedagogu vērtē, ka iestādes emocionālais klimats ir	Sasniegts	2025./2026. mācību gadā organizētas divas STOP 4–7 intervences, nodrošinot atbalstu 24 bērniem, viņu vecākiem un pedagogiem. Programmas ietvaros iestādē strādā pieci STOP 4–7 treneri. Džimbas 11 soļu drošības programmu divu aģentu vadībā apguva 108 bērni. Visās 17 grupās sociāli emocionālā mācīšanās integrēta ikdienas mācību procesā, izmantojot emociju kartītes, miera stūrīšus, sociālos stāstus un vizuālos uzvedības noteikumus. Pilnveidotas bērnu pašregulācijas, saskarsmes un konfliktu risināšanas prasmes. Aktualizēta sadarbība ar Uzvediba.lv, nodrošinot pedagogu dalību izglītojošos pasākumos un papildinot metodisko materiālu klāstu. Grupu darbā izmantota „Dusmu kontroles spēle" un citi uzvedības atbalsta materiāli. Sociāli emocionālo prasmju

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	uzlabojies (pēc gada beigu aptaujas vai refleksijas). 75 % pedagogu refleksijās norāda, ka bērni kļuvuši atvērtāki, empātiskāki un labāk sadarbojas. 80 % pedagogu aktīvi piedalās pieredzes apmaiņas vai refleksijas pasākumos par sociāli emocionālo vidi (iekšējās sapulcēs, supervīzijās, tematiskajos semināros). 70 % pedagogu demonstrē izaugsmi profesionālajās sarunās un novērojumos, spējot argumentēti sasaistīt bērnu uzvedību ar sociāli emocionālajiem procesiem un vides ietekmi.		attīstība integrēta arī teātra mākslas, deju, mūzikas, sporta un logoritmikas nodarbībās. Organizēti sadarbību un piederības sajūtu veicinoši pasākumi: 12.05.2026. novada pirmsskolu sporta pasākums „Jautrie starti”, 06.06. un 06.08.2026. ģimeņu pasākumi sadarbībā ar biedrību „Laiks jauniešiem”.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvas mācības āra vidē - Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Āra nodarbības tiek īstenotas kā strukturēta un mērķtiecīga mācību procesa daļa. • Pedagogi apzināti plāno un vada āra aktivitātes, sasaistot tās ar mācību jomām un caurviju prasmēm. • Rotaļa un spēle tiek izmantota kā nozīmīga mācīšanās metode āra vidē. • Tiek stiprināta bērnu izpratne par latviešu kultūrvēsturisko mantojumu, tautas rotaļām un tradīcijām. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • 100 % pedagogu plāno āra nodarbības ar skaidri definētu sasniedzamo rezultātu. • Ne mazāk kā 80 % āra nodarbību plānos iekļautas rotaļas, spēles vai kustību aktivitātes ar mācību mērķi. • Regulāri (vismaz reizi nedēļā) latviešu tautas rotaļu un kustību spēles tiek iekļautas pastaigu plānā.
Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: (Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides virzieni noteikti, pamatojoties uz iestādes attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, Edurio pedagogu aptauju rezultātu apkopojumu par 2025./2026. mācību gadu un pedagogu izteiktajām profesionālās pilnveides vajadzībām). • Pedagogi pilnveido zināšanas par rotaļu, spēli un āra mācīšanos, izmantojot šīs pieejas

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	mācību procesā. • Profesionālā pilnveide iestādē tiek organizēta kā kopīgs, mērķtiecīgs mācīšanās process, nodrošinot visiem pedagogiem aktīvu līdzdalību semināros, darbnīcās un praktiskās aktivitātēs. • Stiprināta kolēģu savstarpējā mācīšanās un sadarbība, izmantojot darbu mazajās grupās un pieredzes apmaiņu kā pamatformu profesionālajai izaugsmei. • Pedagogi uzņemas aktīvāku lomu zināšanu un pieredzes nodošanā, veidojot profesionālās kopienas kultūru iestādē. • Pedagogi strādā kopīgas vīzijas un skaidri definētu mērķu ietvarā, izprotot savu lomu iestādes attīstībā. • Stiprinātas pedagogu sadarbības un komandas darba prasmes, veicinot atbildības sadalījumu un savstarpēju atbalstu. • Pedagogi ir atvērtāki pārmaiņām, spēj reflektēt par savu praksi un elastīgi pielāgot mācību procesu bērnu vajadzībām. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • 100 % pedagogu piedalās iestādes organizētajos profesionālās pilnveides pasākumos. • Organizēti vismaz 3–4 praktiski profesionālās pilnveides semināri, tostarp divi par rotaļu, spēli un āra mācīšanos. • Visa mācību gada garumā darbojas vismaz piecas pirmsskolas pedagogu metodiskās kopienas, veicinot sadarbību un pieredzes apmaiņu novadā. • Vismaz 60 % iestādes pedagogu iesaistās labās prakses nodošanā, meistarklasēs vai metodisko darba grupu vadīšanā. • Vismaz 70 % pedagogu piedalās kopīgās metodiskajās aktivitātēs un profesionālās sadarbības iniciatīvās. • 100 % pedagogu veic profesionālās darbības pašrefleksiju, nosakot turpmākās profesionālās izaugsmes vajadzības. • Vismaz divas reizes mācību gadā tiek izvērtēta profesionālajā pilnveidē apgūto metožu praktiskā izmantošana, analizējot pedagogu refleksijas un nodarbību vērošanas rezultātus.
Kvalitatīva pirmsskolas izglītība kā priekšnosacījums vienlīdzībai un iekļaušanai pamatizglītībā	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Mācību process pirmsskolā ir mērķtiecīgi orientēts uz 3. posma izglītojamo savlaicīgu sagatavošanu pamatizglītībai, īpaši attīstot agrīno lasītprasmi, valodas, domāšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes. • Pedagogi regulāri izmanto diagnostikas rezultātus bērnu attīstības izvērtēšanai un individuāla atbalsta plānošanai. • Pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā tiek organizēts monitoringa darbs, lai izvērtētu bērnu sagatavotību pamatizglītības posmam. * Pedagogi analizē bērnu mācību sasniegumus un monitoringa rezultātus, izmantojot iegūto informāciju mācību procesa pilnveidei un individuālā atbalsta plānošanai. • Izveidota un uzturēta kopīga mācību resursu vide (digitālā bibliotēka), kurā tiek apkopoti pedagogu veidoti mācību materiāli, metodiskie risinājumi un digitālie resursi. • Stiprināta sadarbība ar pamatizglītības iestādēm pirmsskolas un pamatizglītības posmu pēctecības nodrošināšanai, iesaistot pedagogus un skolēnus kopīgu vides izglītības, pētniecības un sporta aktivitāšu īstenošanā. • Stiprināta profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa pirmsskolu un skolu sadarbības tīklos novadā. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • 100 % 3.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	posma izglītojamo piedalās mērķtiecīgā sagatavošanas procesā pamatizglītībai, tostarp agrīnās lasītprasmes attīstīšanā no 5 gadu vecuma. • 100 % izglītojamo piedalās pirmsskolas izglītības programmas noslēguma monitoringa darbā. • Vismaz 2 reizes mācību gadā pedagogi analizē diagnostikas rezultātus un izmanto tos individuāla atbalsta plānošanai. • Izveidota kopīga mācību resursu vide (digitālā bibliotēka), kurā vismaz 70 % pedagogu regulāri ievieto pašu veidotus mācību vai metodiskos materiālus. • Tiek organizēti vismaz 2 kopīgi metodiskie pasākumi sadarbībā ar pamatizglītības iestādēm pirmsskolas- pamatizglītības posmu pēctecības nodrošināšanai. • Vismaz 1–2 kopīgas aktivitātes gadā (vides izglītības, pētniecības vai sporta jomā) tiek īstenotas, iesaistot pamatizglītības iestāžu skolēnus. • Iestāde aktīvi piedalās pirmsskolu un skolu sadarbības tīklos, nodrošinot pieredzes apmaiņu ar vismaz 3 izglītības iestādēm novadā mācību gada laikā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādē izveidota sistemātiska mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas prakse. Katru mācību gadu 100 % pedagogu vada atklātās rotaļnodarbības. 2025./2026. mācību gadā visās 17 grupās (100 %) vērotas 34 rotaļnodarbības, prioritāri izvērtējot mācību procesa individualizāciju, diferenciāciju, bērnu sadarbības un sociāli emocionālo prasmju attīstību. Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību un audzināšanas procesu, nosaka sasniedzamos rezultātus un izmanto vecumposmam atbilstošas, daudzveidīgas mācību metodes un jēgpilnus uzdevumus. Bērni aktīvi iesaistās mācību procesā, izrāda interesi, iniciatīvu un vēlmi līdzdarboties. Pedagogi sniedz pozitīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, sekmējot bērnu motivāciju un pārliecību par savām spējām. Mācību procesā tiek ņemtas vērā bērnu individuālās spējas, attīstības līmenis un mācīšanās vajadzības, nepieciešamības gadījumā nodrošinot papildu atbalstu. Rotaļnodarbību vērošanā un analīzē tiek izvērtēta sasniedzamo rezultātu īstenošana, mācību procesa diferenciācija, bērnu patstāvība, atgriezeniskās saites kvalitāte un refleksijas iespējas. Iestāde mērķtiecīgi popularizē pedagoģiskā darba labo praksi. 2025. gada novembrī organizēta atvērto durvju diena Bauskas novada studējošajiem pedagogiem,	1.Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, nodrošinot bērnu spējām, interesēm un individuālajām vajadzībām atbilstošus uzdevumus, mācību metodes un atbalsta pasākumus. 2. Stiprināt bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, radot vairāk iespēju patstāvīgi pieņemt lēmumus, izvēlēties darbības paņēmienus un izvērtēt savu sasniegto rezultātu. 3. Pilnveidot atgriezeniskās saites un refleksijas metodes, sekmējot bērnu prasmi novērtēt savu un citu veikumu, apzināties sasniegto un turpmākos mācīšanās soļus. 4. Sistematizēt rotaļnodarbību vērošanas rezultātu apkopošanu un analīzi, nodrošinot identificēto pilnveides vajadzību iekļaušanu metodiskā darba plānošanā un atkārtotu īstenoto

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nodrošinot astoņu atklāto rotaļnodarbību vērošanu, kopīgu analīzi un profesionālās diskusijas. Desmit pedagogi piedalījušies profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, demonstrējot savu pedagoģisko praksi novada ārējiem ekspertiem. Vērojumu rezultāti tiek analizēti, sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti un nosakot metodiskā atbalsta un profesionālās pilnveides vajadzības.	uzlabojumu rezultativitātes izvērtēšanu.
Anketēšana	Iestādē mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanā tiek izmantotas Edurio pedagogu aptaujas, iegūstot datus par profesionālo kompetenci, mācību procesa organizēšanu un savstarpējo profesionālo mācīšanos. 2025. gada pedagogu aptaujā (47 respondenti) 94 % pedagogu apliecinājuši prasmi pielāgot mācību procesu bērnu individuālajām spējām un vajadzībām, 81 % – prasmi sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. 2026.gada maija–jūnija aptaujā (26 respondenti) 73 % pedagogu norādījuši, ka vērojuši kolēģu rotaļnodarbības, bet 65 % – ka kopīgi analizējuši bērnu sasniegtos rezultātus. Aptauju rezultāti apliecina pedagogu profesionālās sadarbības un savstarpējās mācīšanās praksi, papildinot rotaļnodarbību vērošanā iegūto informāciju par mācību procesa kvalitāti.	1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci mācību procesa diferenciācijā, individualizācijā un personalizācijā, īpašu uzmanību pievēršot bērnu ar dažādām mācīšanās vajadzībām iekļaušanai. 2. Stiprināt bērnu pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmju attīstīšanu, pilnveidojot pedagogu izmantotās atgriezeniskās saites un refleksijas metodes. 3. Pilnveidot aptauju un rotaļnodarbību vērojumu rezultātu savstarpēju analīzi, nodrošinot datos balstītu metodiskā darba plānošanu un īstenoto uzlabojumu rezultativitātes izvērtēšanu. 4. Plānot pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši identificētajām vajadzībām iekļaujošajā izglītībā, digitālo mācību līdzekļu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izmantošanā un sadarbībā ar vecākiem.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādē izstrādāta un apstiprināta vienota bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ietver ievadvērtēšanu, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Kārtība publicēta E-klasē, un ar to iepazīstināti izglītojamo vecāki. Divas reizes mācību gadā vecāki E-klasē saņem bērna mācību sasniegumu izvērtējumu liecības formātā, nodrošinot regulāru informāciju par bērna prasmju apguvi un sasniegtajiem rezultātiem. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides seminārā par mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un to piemērošanu pirmsskolā. 2025./2026. mācību gadā 72 izglītojamie piedalījās Bauskas novada organizētajā pirmsskolas vecuma bērnu prasmju monitoringa darbā. Monitoringa rezultātiem bija informatīvs raksturs, un ar tiem tika iepazīstināti bērnu vecāki.	1. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātu sistemātisku apkopošanu un analīzi, izmantojot iegūtos datus mācību procesa plānošanā un individualizācijā. 2. Stiprināt vienotu pedagogu pieeju formatīvās vērtēšanas īstenošanai un iegūto rezultātu izmantošanai bērnu individuālās izaugsmes veicināšanā. 3. Pilnveidot bērnu individuālā progresa izvērtēšanu un dokumentēšanu, īpašu uzmanību pievēršot bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.
Anketēšana	Edurio pedagogu aptaujā (47 respondenti) 81 % pedagogu apliecina prasmi sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti,	1. Pilnveidot pedagogu prasmes formatīvās vērtēšanas, bērnu pašvērtēšanas un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	bet 70 % pārzina bērnu pašvērtēšanas metodes. 65 % pedagogu norādījuši, ka kopīgi ar kolēģiem analizējuši bērnu sasniegtos rezultātus.	individuālās izaugsmes izvērtēšanas jomā. 2. Stiprināt vienotu pieeju vērtēšanas rezultātu analīzei un izmantošanai mācību procesa pilnveidē.
Dokumentu analīze	E-klases ierakstu pārraudzība apliecina, ka 100 % pedagogu dokumentē bērnu mācību sasniegumus un sasniedzamos rezultātus. Vecākiem tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par bērna mācību sasniegumiem, tostarp divas reizes mācību gadā sniedzot izvērtējumu liecības formātā.	Veicināt vecāku regulāru iepazīšanos ar E-klasē pieejamo informāciju par bērna mācību sasniegumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, rosinot aktīvu saziņu un sadarbību ar pedagogiem.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Edurio pedagogu aptaujā (26 respondenti) 85 % pozitīvi novērtējuši savstarpējo sadarbību bērnu mācību sasniegumu uzlabošanas plānošanā.	Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošajā izglītībā un individuālā atbalsta nodrošināšanā. Šādu profesionālās pilnveides vajadzību 2026./2027. mācību gada aptaujā norādījuši 54 % pedagogu.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 90 % pedagogu ņem vērā bērnu individuālās attīstības vajadzības un nodrošina papildu atbalstu mācību procesā.	Aktualizēt ievadvērtēšanas un formatīvās vērtēšanas izmantošanu bērnu individuālo vajadzību savlaicīgai identificēšanai, nodrošinot mērķtiecīgu, katra bērna

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		vajadzībām atbilstošu atbalstu un regulāru individuālās izaugsmes izvērtēšanu.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Atbilstoši iestādes attīstības plāna 2025.–2028. gadam prioritātēm nodarbību vērošanas mērķis ir izvērtēt iekļaujoša, bērncentrēta mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijai, individualizācijai, bērnu sociāli emocionālo un sadarbības prasmju attīstībai. Sasniedzamais rezultāts – identificēt efektīvas pedagoģiskās prakses piemērus un pilnveides vajadzības, sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti un plānot mērķtiecīgu metodisko atbalstu.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2025./2026. mācību gadā vērotas 34 rotaļnodarbības visās 17 grupās (100 % pedagogu dalība). Vērojumi apliecina mērķtiecīgu mācību procesa plānošanu, bērnu aktīvu līdzdalību un atbalstošas atgriezeniskās saites sniegšanu. Identificētas pilnveides vajadzības mācību procesa diferenciācijā, bērnu pašvadītas mācīšanās, pašvērtēšanas un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā. Balstoties uz vērojumu secinājumiem, organizēta pedagogu profesionālā pilnveide sociāli emocionālās audzināšanas jautājumos.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	85 % pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Studējošajiem pedagogiem nodrošināts mentoru atbalsts. Iestādē izveidota pedagogu izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstības pārraudzības sistēma, nodrošinot regulāru informācijas apkopošanu, aktualizēšanu un kontroli atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Turpināt pārraudzīt kvalifikācijas atbilstību un savlaicīgi aktualizēt pedagogu datus VIIS.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Profesionālā pilnveide tiek plānota atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 2025./2026.mācību gadā tika organizētas mācības par mācību sasniegumu vērtēšanu un sociāli emocionālo audzināšanu. Izglītības iestādes pedagogi ievieš darbā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes. To apliecina sasniedzamie rezultāti, mācību nodarbību vērojumu rezultāti un pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. Iestāde organizē profesionālās pilnveides semināru, atbalsta un veicina pedagogu studijas maģistrantūrā, kā arī dalību citās profesionālās kompetences pilnveides programmās.	Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošajā izglītībā un individuālā atbalsta sniegšanā. Regulāri izvērtēt apgūto zināšanu izmantošanu praksē. Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi Bērnu tiesību aizsardzības jomā un Audzināšanas jautājumos (vismaz 6h)
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādes vadība katru gadu apstiprina pedagogu darba grafikus. Pedagogi tiek savlaicīgi informēti par noteikto darba slodzi un darba grafikiem, un attiecīgā dokumentācija tiek uzglabāta darbinieku personas lietās. 2025./2026. mācību gadā profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā iesaistījās	Motivēt pedagogus iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā un popularizēt augstākas kvalitātes pakāpes ieguvušo pedagogu pieredzi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	10 pedagogi, no kuriem deviņi ieguva 2. kvalitātes pakāpi, bet viens – 3. kvalitātes pakāpi.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. iestādē ir nodrošināta ikgadēja pedagogu pašvērtēšana (mācību gada beigās- atbilstoši izvirzītajām prioritātēm), rotaļnodarbību vērošana un pieredzes apmaiņa. Studējošo pedagogu mentoringu īsteno vadītājas vietnieces un divi pedagogi mentori. Iestādes vadība mērķtiecīgi veicina pedagogu profesionālo sadarbību un labās prakses apmaiņu ar citām izglītības iestādēm novada un reģiona līmenī.	Pilnveidot pašvērtēšanas un profesionālās pilnveides rezultātu analīzi, stiprināt mentoru atbalsta sistēmu un paplašināt starpiestāžu pieredzes apmaiņu, motivējot pedagogus kopienu darbam novadā.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādē izstrādāta pašvērtēšanas un attīstības plānošanas sistēma, iesaistot vadības komandu, pedagogus, darbiniekus, vecākus un Iestādes padomi. Attīstības plāns 2025.–2028. gadam saskaņots ar dibinātāju. Iestādes padomē regulāri izvērtēti darbības rezultāti, budžeta prioritātes un attīstības uzdevumi. Pašvērtēšanā izmantoti Edurio aptauju rezultāti un darbinieku ikgadējie pašvērtējumi.	Pilnveidot attīstības plānā noteikto sasniedzamo rezultātu izpildes analīzi, sistemātiski izmantojot aptauju, mācību procesa un bērnu individuālās izaugsmes datus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Turpināt sadarbību ar vecākiem, motivējot viņus aktīvāk iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē nodrošināta mērķtiecīga personāla pārvaldība, pienākumu deleģēšana un profesionālās izaugsmes atbalsts. Vadības komandas sanāksmes notiek regulāri divas reizes mēnesī, tās tiek protokolētas, nodrošinot mērķtiecīgu darba plānošanu, lēmumu pieņemšanu un izpildes kontroli. Nodrošināta pienākumu un atbildības deleģēšana vadības komandai un pedagogiem, deleģējot atbildību par mācību sasniegumu un audzināšanas darba koordinēšanu, programmas STOP 4–7 īstenošanu, Ekoskolu programmu un iestādes sociālo tīklu uzturēšanu. Vadības komanda iesaistās iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā, budžeta prioritāšu noteikšanā un izglītības kvalitātes monitoringa rezultātu izvērtēšanā. Izglītības kvalitātes monitoringa procesā tiek izmantota darbinieku un vecāku sniegtā atgriezeniskā saite, plānojot nepieciešamos uzlabojumus iestādes darbībā. Veicināta vadības komandas un darbinieku profesionālā izaugsme, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos, pieredzes apmaiņā, profesionālās pilnveides kursos un studijās (3 pedagogi apguva 160 st. kursu "Sociālais pedagogs" Latvijas Universitātē, 1 pedagogs ieguva sporta skolotāja kvalifikāciju RTU). Darbinieki veic ikgadēju pašvērtējumu, tiek organizēta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana un pieredzes apmaiņa. 2025./2026. mācību gadā kvalitātes novērtēšanā piedalījās 10 pedagogi. Darbinieku profesionālie sasniegumi tiek novērtēti un popularizēti.	Pilnveidot individuālās profesionālās izaugsmes plānošanu, sasaistot darbinieku pašvērtējuma rezultātus ar profesionālās pilnveides vajadzībām. Stiprināt darbinieku motivācijas, savstarpējās sadarbības un profesionālā atbalsta sistēmu.
Izglītības iestādes vadības	Iestādē darbojas vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un	Pilnveidot vadības komandas darba

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un tos sasniedz, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai. Vadības komanda kopīgi īsteno attīstības plāna prioritātes iekļaujošās izglītības, mācību kvalitātes, pedagogu profesionālās izaugsmes un atbalsta sistēmas pilnveides jomās.	rezultativitātes izvērtēšanu, nosakot izmērāmus sasniedzamos rezultātus un regulāri analizējot to izpildi. Stiprināt sadarbību ar pašvaldību un citām izglītības iestādēm novada un reģiona izglītības attīstības prioritāšu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmanto. 2025./2026. mācību gadā iestādē īstenotas divas multimodālās agrīnās intervences programmas STOP 4–7 īstenošanai. Programmas īstenošanai kopumā piesaistīts finansējums 23 604 EUR no Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta Nr. 4.3.6.7/1/24/I/001 "Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas izveide bērnu veselīgai attīstībai un sekmīgai pašrealizācijai, 1. kārta". No 2026. gada 11. marta līdz 29. aprīlim sadarbībā ar Bauskas 2. vidusskolu īstenots Latviešu valodas aģentūras sadarbības pasākums "Gribu iet skolā!". Pasākuma ietvaros tika piesaistīts Latviešu valodas aģentūras finansējums atklāto nodarbību, stundu vērošanas un metodiskās dienas organizēšanai, nodrošinot atalgojumu iesaistītajiem pedagogiem. Pasākumā seši pirmsskolas pedagogi bez maksas pilnveidoja profesionālo kompetenci latviešu valodas apguves metodikas jautājumos, stiprinot sadarbību starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem. 2025./2026. mācību gadā iestāde iesaistījās ESF+	Stiprināt vadības komandas iesaisti resursu plānošanā un pārvaldībā, kā arī paplašināt ārējā finansējuma piesaisti, īpaši attīstot starptautisko projektu un Erasmus+ iespējas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	projekta Nr. 4.2.2.3. "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" aktivitātēs, kuru ietvaros saņemtas metodiskās un profesionālās pilnveides mācību grāmatas pedagogiem, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitātes pilnveidi. ESF Plus projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros, bez papildu finansējuma, iestādei tika nodrošinātas četras izglītojošas nodarbības bērniem STEM, drošības un digitālās pratības jomā. 2026.gada aprīlī 20 iestādes darbinieki apguva digitālo prasmju pilnveides mācību programmu projekta "Sabiedrības digitālo prasmju attīstība" ietvaros. Mācības tika nodrošinātas ar Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda (NextGenerationEU) finansējumu, veicinot darbinieku digitālo kompetenču pilnveidi un e-pakalpojumu lietošanas prasmes.	

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība Vides izglītības fonda programmā “Ekoskola” (no 2018.gada).	Īstenojot šo programmu, iestādes darbā tiek iesaistīta vietējā sabiedrība un izglītojamo vecāki. Iestādē izveidota Ekopadome, bērnu Ekopadome, kuras plāno dažādas aktivitātes, nodarbības, akcijas un projektus gada izvirzītās tēmas ietvaros. Ekoskolas programmas tēmas tiek iekļautas mācību saturā dažādās mācību jomās un vecumposmos.
Valsts kancelejas un “Latvijas kognitīvi biheiviorālās terapijas asociācijas” biedrības finansētā “Multimodālo agrīno intervenču programma "STOP 4-7” (no 2021.gada).	Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus izmantot pozitīvās audzināšanas principus. Dati liecina, ka pēc programmas apguves bērnu agresīvā uzvedība uzreiz samazinās, turklāt izmaiņas ir noturīgas arī pēc 6 un 12 mēnešiem. Izejot šo programmu, bērni apgūst problēmu risināšanas prasmes un pakāpeniski mazinās izaicinošā un agresīvā uzvedība. Savukārt, pēc vecāku apmācībām, mainās audzināšanas principi - mazinās bērna fiziska sodīšana un nekonsekvence, pastiprinās pozitīvas audzināšanas pārsvars.
Centrs Dārdedze - Džimbas 11 soļu programma.	Džimbas drošības soļu programma ir vienpadsmit nodarbību cikls, kas paredzēts bērniem vecumā no 5 līdz 10 gadiem. Nodarbību mērķis ir izglītot bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.
Dalība ESF+ projektā „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	2025./2026. mācību gadā projekta ietvaros bērniem nodrošinātas četras izglītojošas nodarbības STEM, drošības un digitālās pratības jomā.
	Projekta ietvaros saņemtas metodiskās un profesionālās pilnveides grāmatas pedagogu kompetences stiprināšanai un mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība ESF+ projektā „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” (Nr. 4.2.2.3.)	
Dalība projektā „Sabiedrības digitālo prasmju attīstība”	2026. gada aprīlī 20 iestādes darbinieki bez maksas apguva digitālo prasmju pilnveides mācības ar Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda finansējumu.
UNESCO projekts „Es redzu ilgtspēju”	Iestāde piedalījās UNESCO Asociēto skolu tīkla aktivitātēs un 2025. gadā saņēma UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas pateicību par dalību projektā, sekmējot bērnu un ģimeņu izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izstrādāt un īstenot rīcības plānu sadarbībai ar izglītojamo vecākiem un iestādes padomi, kurā iekļautas aktivitātes iestādes padomes aktīvākai iesaistei izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, izglītojamo vecāku motivēšanai iesaistīties organizētajās aptaujās, lai gūtu pilnīgāku informāciju par iestādes darba kvalitāti (vecāku redzējumā), skaidrojot viņu lomu iestādes darba plānošanā un īstenošanā, vecākus interesējošo jautājumu par izglītības procesu un aktualitātēm izziņai, lai organizētu izglītojošus pasākumus par mūsdienu sabiedrībā un izglītībā aktuālām tēmām, piemēram, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē, iekļaujošā izglītība u.c. Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.oktobrim.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādītie uzdevumi izpildīti 2023./2024.māc. g.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Pateicības raksts par aktīvu dalību un radošu ieguldījumu SIA „VENDEN” organizētajā bērnu zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē”. Bauskas novada pirmsskolas pedagogu metodisko darbu skatē 1 pedagogam 2. vieta par darbu „Skaņu un ritma elementu izmantošana valodas attīstības veicināšanai pirmsskolas 2. posmā”.

Sporta sacensības

1.Latvijas Tautas sporta asociācijas organizētajā pasākumā „Latvijas Veselības sporta nedēļa” par aktīvu dalību 120 iestādes izglītojamie saņēma sertifikātus. Pedagogu mērķtiecīga iesaiste pasākuma aktivitāšu organizēšanā veicināja bērnu fizisko aktivitāti un izpratni par veselīgu dzīvesveidu. 2. Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu piecgadīgo bērnu sporta pasākumā „Jautrie starti” piedalījās 5 iestādes izglītojamo komandas, saņemot pateicības rakstus par dalību pasākumā.

Jaunrade un pētniecība

UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas pateicība izglītības iestādei un diviem pedagogiem par piedalīšanos 2025. gada izglītojošajā akcijā „Es redzu ilgtspēju”. Akcijas ietvaros bērni tika rosināti novērot un pētīt apkārtējo vidi, veicinot izpratni par ilgtspējīgu attīstību un atbildīgu rīcību ikdienā.

Radošā pašizpausme

2026.gada 14. maijā Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu sadziedāšanās pasākumā „Krāsainais pavasaris” divas iestādes mūzikas pedagoģes saņēma pateicības rakstus par ieguldījumu bērnu muzikālo spēju attīstībā un sagatavošanu pasākumam.

Citi sasniegumi

2025./2026. mācību gadā Bauskas novada Atzinības raksti piešķirti četriem iestādes darbiniekiem: Divām logopēdēm – par profesionālu ieguldījumu atbalsta komandas darbā. Pedagogam – par aktīvu līdzdalību STOP 4–7 programmas īstenošanā un popularizēšanā Bauskas novadā un ārpus tā. Pedagoga palīgam – par nozīmīgu atbalstu darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām

speciālās izglītības grupā. Bauskas PII „Zīlīte” atbalsta komanda izvirzīta Latvijas Universitātes balvai „Latvijas Gada skolotājs 2026” nominācijā „Skolas atbalsta komanda” par ilggadēju ieguldījumu iekļaujošās izglītības un individuālā atbalsta nodrošināšanā bērniem.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Sadarbības iniciēšana (organizēšana) ar vietējo kopienu un citām izglītības iestādēm- iesaiste aktivitātēs, projektos utml., to organizēšana, metodiskā atbalsta sniegšana, pieredzes pārnese citām novada izglītības iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai (31.05.2028.)	I Metodiskā sadarbība un pieredzes pārnese. 1.2025. gada 20. un 28. novembrī organizēti divi profesionālās pilnveides pasākumi Bauskas novada pirmsskolas pedagogiem un pedagoģijas studentiem. Nodrošināta rotaļnodarbību vērošana, analīze un profesionālā refleksija. Vadīju praktisku darbnīcu par mācību procesa plānošanu pirmsskolā. 2. Koordinēta novada pirmsskolas pedagogu metodisko sadarbība, organizējot seminārus, darbseminārus un pieredzes apmaiņu. Uzturēta un papildināta novada digitālo metodisko resursu krātuve novada pedagogu vajadzībām. 3. Izstrādāts un organizēts Bauskas novada pirmsskolas sešgadīgo bērnu mācību sasniegumu monitorings valodu, matemātikas un dabaszinātņu mācību jomās. Monitorings īstenots trīs dienās, ar tā organizēšanas pieredzi un materiāliem daloties ar citām novada izglītības iestādēm. II Sadarbība ar izglītības iestādēm un nozares speciālistiem 1. Turpināta ilggadēja sadarbība ar Bauskas 2. vidusskolu. Latviešu valodas aģentūras projekta “Gribu iet skolā!” ietvaros organizēta savstarpēja nodarbību vērošana un pieredzes apmaiņa, aktualizējot pirmsskolas un sākumskolas pēctecību. 2. Iniciēta sadarbība ar Madonas novada pirmsskolas mācību jomas metodiķi, apmainoties pieredzē par metodiskā darba organizēšanu. Sadarbība turpināta arī	90	1. Turpināt novada pirmsskolas pedagogu metodiskās sadarbības koordinēšanu, organizējot seminārus un praktiskās pieredzes apmaiņu. 2. Pilnveidot sešgadīgo bērnu mācību sasniegumu monitoringu un tā rezultātu izmantošanu izglītības kvalitātes izvērtēšanā. 3. Stiprināt pirmsskolas un sākumskolas pēctecību un paplašināt profesionālo sadarbību ar citu novadu izglītības speciālistiem. 4. Turpināt metodiskā atbalsta sniegšanu iekļaujošās izglītības un bērnu uzvedības atbalsta jautājumos. 5. Turpināt sadarbību ar vietējo

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	konferencē “Rodi. Radi. Rosies.”, aktualizējot bērnu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu. 3. Uzsākta sadarbība ar Ogres novada pirmsskolas un sākumskolas metodiķi, iepazīstot metodiskā darba organizēšanas pieredzi un profesionālās mācīšanās kopienu pieeju. 4.Turpināta starpnovadu sadarbība iekļaujošās izglītības un bērnu uzvedības atbalsta jomā, īpaši programmas STOP 4–7 īstenošanā, sadarbojoties ar Ķekavas, Mārupes un citu novadu speciālistiem. Atbalstu saņēmuši arī bērni un ģimenes ārpus Bauskas novada. 5.Bauskas novada pedagogu konferencē pieredzes pārnese par bērnu emociju regulācijas un uzvedības atbalsta pieeju ieviešanu pirmsskolā. III Sadarbība ar vietējo kopienu. 1. 2026.gada 12. maijā sadarbībā ar biedrību “Laiks Jauniešiem” organizēts Bauskas novada piecgadīgo bērnu sporta pasākums “Jautrie starti 2026”. Sadarbība ar biedrību īstenota arī Ekoskolas un citās iestādes izglītojošajās aktivitātēs. 2. 2026. gada 14. maijā organizēts Bauskas novada pirmsskolu sadziedāšanās pasākums “Krāsainais pavasaris”, kura iniciatore un organizatore vadītāja ir kopš pasākuma izveides (3 gadi). 3. Ekoskolas programmas ietvaros īstenotas kopīgas vides izglītības aktivitātes, talkas un tematiskie pasākumi, iesaistot bērnu ģimenes un vietējo kopienu. 2026. gada 15. maijā Ekoskolas Ģimeņu dienā piedalījās 189 vecāki no 17 grupām.		kopienu, biedrībām un ģimenēm, īstenojot kopīgus izglītojošus pasākumus.
Izglītības iestādes paveiktā kā labas prakses piemēra popularizēšana, iesaistoties nozares politikas plānošanā,	1. 2026. gada 12. martā Bauskas novada pirmsskolas pedagogu konferencē “Rodi. Radi. Rosies.” popularizēta PII “Zīlīte” labā prakse logoritmikas nodarbību organizēšanā. 2. Iestādes pedagogs ieguvis 2. vietu novada metodisko darbu skatē. 3. 2026.gada 15. jūnijā organizēts pieredzes apmaiņas seminārs Tukuma novada PII “Zemīte” pedagogiem,	95	1. Turpināt PII “Zīlīte” metodiskās pieredzes popularizēšanu reģiona un valsts līmenī, nodrošinot dalību vismaz divos profesionālās pieredzes

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī, perspektīvā plānojot iestādes tīmekļvietnes izveidi (31.05.2028.)	iepazīstinot ar iestādes metodiskā darba pieredzi un praktiskajiem risinājumiem. 4. 2026. gada 20. martā Zemgales plānošanas reģiona diskusijā sniegti priekšlikumi atbalsta sistēmas pilnveidei bērniem ar neirālās attīstības traucējumiem. 5. 2026.gada aprīlī Latvijas Pašvaldību savienībai sniegti priekšlikumi par BAASIC agrīnās diagnostikas rīka un agrīnās intervences sistēmas pilnveidi. 6. 2026.gada 29. aprīlī dalība VIAA organizētajā seminārā par pirmsskolas mācību sasniegumu monitoringa ieviešanu. Iestāde iesaistījusies monitoringa aprobācijā. 7. Iestādes pieredze vides izglītībā un ilgtspējīgas attīstības jautājumos popularizēta Ekoskolu programmas un UNESCO Asociēto skolu tīkla aktivitātēs. 2025. gadā PII “Zīlīte” sesto reizi saņēmusi starptautisko Ekoskolu apbalvojumu “Zaļais karogs”, kā arī UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas pateicību par dalību projektā “Es redzu ilgtspēju”.		apmaiņas pasākumos vai konferencēs. 2. Turpināt profesionālo līdzdalību izglītības nozares attīstības procesos, sniedzot priekšlikumus iekļaujošās izglītības, agrīnās diagnostikas un pirmsskolas mācību sasniegumu monitoringa pilnveidei. 3. Paplašināt profesionālās sadarbības tīklu, iesaistot vismaz trīs izglītības iestādes kopīgās metodiskās aktivitātēs un pieredzes apmaiņā. 4. Turpināt popularizēt izglītības iestādes sasniegumus un labās prakses piemērus, uzturot aktīvu informācijas apriti un daloties profesionālajā pieredzē novada, reģiona un valsts līmenī.