BAUSKAS NOVADS

Misas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Misa, Vecumnieku pagasts, 2026. gada 27. oktobris

Izglītības iestādes direktore Valija Vaina

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Misas pamatskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde, atrodas Saules ielā 6, Misā, Bauskas novadā, Vecumnieku pagastā. Misas pamatskola atrodas Vecumnieku pagasta Misas ciematā. Šobrīd ciematā dzīvo aptuveni 700 iedzīvotāju. Noslēgtā vide, skolas resursi un iestādes mērķi rosina skolai būt par vietējās sabiedrības sporta, kultūras un izglītības centru. Skola sevi pozicionē kā atvērtu, kur katram ir iespēja sevi pilnveidot, tā rīko kultūras pasākumus kopā ar vietējo kopienu, kā arī aktīvi kuplina vietējos kultūras pasākumus ar savu līdzdalību un māksliniecisķās pašdarbības kolektīvu priekšnesumiem. Izglītošanas un audzināšanas funkciju nodrošināšanai tiek izmantotas 4 ēkas, kuras atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām: - 1974. gadā celtā tipveida skolas ēka, kurai plaša piegulošā teritorija un gaumīgi veidota skolas zaļā zona (mācās 1.-9. klase); - 1964. gadā celta bērnudārza ēka (piebūve celta 1973. gadā) ar plašu, nožogotu teritoriju, piemērotu āra aktivitātēm (izvietotas 4 pirmsskolas grupas); - skolas interešu izglītības nodarbību vajadzībām un svētku organizēšanai tiek izmantotas Misas ciemata Tautas nama telpas; - izglītojamo ēdināšanai piemērotas telpas atsevišķā ēkā Misas ciematā. Skolas ēkas kompleksā ietilpst daudzfunkcionāla sporta zāle ar skatītāju tribīnēm, ģērbtuvēm un iespēju nodrošināt prasības dažādu sporta spēļu norisei. Skolas bilancē ir atjaunots basketbola - volejbola, tenisa laukums ar cieto segumu, sporta stundās tiek izmantots Misas ciemata atklātais sporta laukums futbola, regbija spēlēm un vieglatlētikas treniņiem.

Misija

Izglītības iestāde kā Misas ciemata kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam ir pieejama kvalitatīva izglītība savu interešu un spēju attīstīšanai.

Vīzija

Izglītības iestāde – radoša, droša, atbalstoša, atvērta pārmaiņām, kurā pedagogs ir inovatīvs, uz pārmaiņām un sadarbību vērsts, izglītojamais – zinātkārs, dzīvespriecīgs, radošs, prasmīgs, kritiski domājošs jaunietis, kurš prot izvirzīt mērķus, prot plānveidīgi uz tiem virzīties, mācās ar prieku un pašizglītojas.

Vērtības

Atbildība - ikviens uzņemas atbildību par savu rīcību un vārdiem un to radītajām sekām, izpilda solījumus un atzīst pieļautās kļūdas, godprātīgi pilda uzticētos pienākumus, iesākto paveic līdz galam, izrāda iniciatīvu, ievēro savu un citu drošību, ir līdzatbildīgi par iestādē notiekošo. Cieņa – ikviens prot uzklausīt, klausīties, pieņemt atšķirīgo viedokli un korekti izteikt savējo, godbijīgi un toleranti izturēties pret līdzcilvēkiem un sevi, ciena savu un citu darbu. Atvērtība – skola kā kopiena atvērta dažādībai- dažādiem cilvēkiem, idejām un uzskatiem.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērnudārzs Misā, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	49	49	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Bērnudārzs Misā, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV -3906	2	2	2
Pamatizglītības programma	21011111	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	78	74	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	2	4	0
	21015611		9	9	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	5	5	0	5
21011111	4	4	0	4
21015611	0	0	0	0

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	AT070100 - Tehnoloģijas, Datorika, Datorapmācība	1. -3. klase	27	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Kultūrizglītība		1. -4. klase	24				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	AK010202 - Kultūrizglītība, Mūzika, Vokālie ansambļi, 1.-4.klašu vokālais ansamblis			Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	
Kultūrizglītība	AK039999 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Cita vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas programma, Dažādu programmu apvienojums	4.-7. klase	13	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Kultūrizglītība	AK020101 - Kultūrizglītība, Deja , Tautas deja, Pirmsskola tautas deju kolektīvs	Pirmsskola	19	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Kultūrizglītība		1.-4. klase	29				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	AK020107 - Kultūrizglītība, Deja , Skatuviskā tautas deja, 1.-4. klašu tautas deju kolektīvs			Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	
Kultūrizglītība	AK020109 - Kultūrizglītība, Deja , Skatuviskā tautas deja, 5.-9. klašu tautas deju kolektīvs	5.-9. klase	12	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Kultūrizglītība	AK040100 - Kultūrizglītība, Teātris, Teātris	2.-7.klase	14	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Sporta izglītība	AS021600 - Sports un fiziskās aktivitātes,	3.-9.klase	17	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Individuālie sporta veidi, Sporta tūrisms					Bauskas novads, LV-3906	
Vides izglītība	AT001200 - Zinātne, Dabaszinātne, Vides pētnieki/ eksperimenti	2.klase	9	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas
Sporta izglītība	AS023100 - Sports un fiziskās aktivitātes, individuālie sporta veidi	1.-9. klase	43	Misas pamatskola	Misas pamatskolas skolēni	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pagasts, Bauskas novads, LV-3906	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	33	7 pedagogi strādā pirmsskolas izglītības grupās, no tiem 2 pirmsskolas izglītības pedagogi atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā. Pamatskolā strādā 26 pedagogi.
	3	2 pedagogiem 1. kvalitātes pakāpe, 1 pedagogam 2. kvalitātes pakāpe.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Logopēds, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, psihologs.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	9	Speciālais pedagogs (1), pedagoga palīgs (4), medicīnas māsa (1), bibliotekārs (1), karjeras konsultants (1), sociālais pedagogs (1)

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Kvalitatīvs, konkurētspējīgs, kompetenču izglītībā balstīts mācību process: 1.1. mērķtiecīga un jēgpilna izglītojamo centrētu mācību stundu organizēšana; 1.2. sadarbības formu aktualizēšana un dažādošana.	Kvalitatīvi: 1.Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus par pašvadītu mācīšanos un izglītojamo centrētu mācību procesu, iegūtās zināšanas pielieto praksē, dalās pieredzē ar kolēģiem. 2. Sadarbības grupā pedagogi dalās pieredzē ar metodēm, kā aktualizēt stundas tēmu, lai ieinteresētu un motivētu izglītojamos. 3. Atgriezeniskā saite tiek sniegta savlaicīgi, tā ir jēgpilna, rosina izvērtēt un uzlabot mācību sniegumu 4.Izglītojamie izprot saikni starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu sava mācību snieguma uzlabošanai. 5.Notiek mērķtiecīga tehnoloģiju un inovāciju apguve un pielietošana. 6. Pedagogi mācību gada laikā rāda 4 un vēro 6 kolēģu mācību stundas, akcentu liekot uz izglītojamo centrētu mācību procesu. 7. Mācību gada laikā pedagogi sadarbojas ar Vecumnieku	Sasniegts	1. Sasniegts. 90% pedagogi katrs sava mācību priekšmeta ietvaros apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, no tiem 47% par pašvadītu mācīšanos un izglītojamo centrētu mācību procesu. Pēc kursu apmeklēšanas aprobē iegūtās zināšanas un prasmes, dalās ar kolēģiem vērtīgākajās atziņās. 2. Sasniegts. Sadarbības grupu tikšanās reizēs (reizi mēnesī) 40% pedagogu dalījās ar labās prakses piemēriem par stundas tēmas aktualizēšanu, izglītojamo ieinteresēšanu un motivēšanu. Ir izveidots dokuments par metodēm stundu darba un atbalsta diferencēšanā. Edurio aptauja liecina, ka 63% pedagogu sadarbību ar citiem pedagogiem uzskata kā pozitīvu. 3. Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērošana liecina, ka ne vienmēr pietiek laika, lai izvērtētu mācību sniegumu. Atgriezeniskā saite tiek sniegta galvenokārt par procesu, lai rosinātu izglītojamos izvērtēt savu veikumu. 4. Daļēji sasniegts. Ne visi izglītojamie izprot, kā formatīvo vērtējumu izmantot, lai sasniegtu augstāku mācību sniegumu. 5. Sasniegts. Pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, 70% skolotāju pielieto

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	vidusskolas pedagogiem Mazajās mācīšanās grupās. Kvantitatīvi: 1. 1 reizi mēnesī pedagogi strādā sadarbības grupā, kurā tiek akcentēta skolas prioritāšu īstenošana. Tajā iesaistās 65% pedagogu. 2. 35% pedagogu darbojas Mazajās mācīšanās grupās Vecumnieku vidusskolā.		tehnoloģijas un māca tās lietot izglītojamiem. 6. Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā pedagogi vērojuši vidēji 2 kolēģu mācību stundas. 7. Sasniegts. Seši skolotāji sadarbojās ar Vecumnieku vidusskolas pedagogiem Mazajās mācīšanās grupās. Mācību gada laikā skolotāji veica pētījumus, lai noskaidrotu, kas ietekmē izglītojamo izaugsmi, kā uzlabot mācīšanu un izglītojamo mācīšanos. 71% pedagogu uzskata, ka pozitīva ir sadarbība ar citiem pedagogiem novadā savstarpējās pieredzes apmaiņai. Kvantitatīvi: 1. Sasniegts. Reizi mēnesī 60% pedagogu strādā sadarbības grupā, lai izvērtētu, kā tiek īstenotas skolas prioritātes. 2. Daļēji sasniegts. 25 % pedagogu sadarbojas ar Vecumnieku vidusskolas pedagogiem Mazajās mācīšanās grupās
2. Droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide ikviena attīstībai un izaugsmei: 2.1. diferenciācija, individualizācija un personalizācija; 2.2. darbs ar talantīgajiem izglītojamiem; 2.3. sadarbības	Kvalitatīvi: 1. Pedagogi nodrošina mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm. Katra izglītības posma sākumā tiek veikta izglītojamo spēju, vajadzību, interešu izvērtēšana. 2. Sadarbības grupā pedagogi dalās pieredzē par diferencētās, individualizētās, personalizētās pieejas realizēšanu mācību stundās, izstrādā materiālus. 3. Izglītojamiem ar mācīšanās un saskarsmes grūtībām tiek īstenota	Daļēji sasniegts	1. Sasniegts. Katra izglītības posma sākumā tiek veikti diagnosticējoši darbi, lai noteiktu izglītojamo spējas un vajadzības, pēc nepieciešamības sastādītu individuālos izglītības apguves plānus un pielāgotu mācību saturu un metodes. Ir uzsākts izglītojamo spēju, interešu un vajadzību apkopojums, kas izvērtēts sadarbības grupās. 2. Daļēji sasniegts. Ir izveidoti labās prakses piemēru apkopojums metodēm stundu darba un atbalsta diferencēšanā. Sadarbības grupās skolotāji, pēc kursu apmeklēšanas, dalās ar kolēģiem vērtīgākajās atziņās. Skolotājiem izveidoti atgādņu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
sekmēšana starp posmiem un vecākiem.	vienotas komandas pieeja: pedagogs, atbalsta speciālists, ģimene. 4. Padziļināta mācību procesa satura apguvei pedagogs piedāvā dažāda veida resursus un uzdevumus, lai sekmētu spējīgāko izglītojamo izaugsmi. 5. Izglītojamie ieinteresēti un motivēti iegūt augstākus mācību sasniegumus. Pedagogi nodrošina mācību procesu atbilstoši spējām un vajadzībām; vienotas komandas pieeja; padziļināta satura apguve. Kvantitatīvi: 1. 75% pedagogu dalās pieredzē par diferencētās, individualizētās un personalizētās pieejas metodēm. 2. Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kuri ikdienas mācību procesā saņem vērtējumu 7 un augstāk. 3. 25% skolēnu saņem papildus resursus padziļinātai mācību procesa apguvei.		krājumi par diferencētā, individualizētā un personalizētā darba metodēm. 3. Daļēji sasniegts. Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība ar ģimeni ne vienmēr ir veiksmīga, jo grūti panākt, ka visas ģimenes sadarbojas ar skolu. Skola piedalās projektā “Skola- kopienā”, kurā iesaistīti gan sākumskolas, gan pamatskolas vecuma izglītojamiem) tika izveidoti 12 IAP). 4. Daļēji sasniegts. Stundu vērojumi liecina, ka spējīgākajiem izglītojamiem tiek piedāvāti padziļināta satura uzdevumi mācību stundās un gatavojoties olimpiādēm un konkursiem. 5. Nav sasniegts. Tikai 28% izglītojamo aptaujā norāda , ka ir motivēti sava snieguma uzlabošanā. Kvantitatīvi: 1. Daļēji sasniegts. 65 % pedagogu dalījušies pieredzē diferencēta, individualizētā un personalizētās pieejas metodēm sadarbības grupā un atgriezeniskās saites sniegšanā pēc mācību stundu vērošanas. 2. Daļēji sasniegts. Par 5% palielinājies izglītojamo skaits , kuri ikdienas mācību procesā saņem vērtējumu 7 un augstāk. 3. Sasniegts. 25% izglītojamo saņēmuši papildu resursus mācību procesa apguvei.
Mērķtiecīga, regulāra caurviju prasmju attīstīšana: 3.1. pašvadīta mācīšanās; 3.2.	Kvalitatīvi: 1. Izglītojamie nosaka īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, plāno un izvērtē savu darbību. 2. Izstrādāti pedagogu sadarbības projekti mācību satura apguvei,	Daļēji sasniegts	1. Daļēji sasniegts. Klases stundās skolēniem tika doti rīki, kā izvirzīt un izvērtēt savu ceļu uz mērķa sasniegšanu. Tiek mācīta SMART metode mērķa sasniegšanai. 60% 4. -9 klašu skolēni aptaujā atzīst, ka mācoties izvirza sev mācību mērķus. 2. Daļēji

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
jaunrade un uzņēmējspēja.	integrējot vairākus mācību priekšmetus. 3. Izglītojamie iesaistās Junior Achievment Latvia aktivitātēs uzņēmējspējas attīstīšanai. Kvantitatīvi: 1. 90% pedagogu izstrādā un īsteno integrētu sadarbības projektu savā mācību priekšmetā. 2.10% izglītojamo veido mācību uzņēmumus.		sasniegts. Starppriekšmetu projekti tika īstenoti sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem. Realizēti starpdisciplinārie projekti “Mežotājs” un “Latvijas kultūras kanons” 3. Sasniegts. 8. klases izglītojamie iesaistījās Junior Achievment Latvia aktivitātēs uzņēmējspējas attīstīšanai un izveidojot mācību uzņēmumu. Kvantitatīvi: 1. Nav sasniegts. 30% pedagogu izstrādāja un īstenoja sadarbības projektu savā mācību priekšmetā. 2. Sasniegts. 30% izglītojamo iesaistījās mācību uzņēmumu izveidē.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Mērķtiecīgas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites nodrošināšana visos mācību procesa līmeņos. Pirmsskolā: Atbalstošas, izaugsmi veicinošas atgriezeniskās saites attīstīšana ikdienas rotaļnodarbībās, palīdzot bērnam apzināties savu darbību, novērtēt paša progresu un droši pārvarēt grūtības.	Kvalitatīvi: 1. Izglītojamie saņem un izmanto atgriezenisko saiti, mācās izvērtēt savu mācīšanos, formulē nākamos mācīšanās soļus un īsteno tos praksē. 2. Pedagogiem tiek sniegta individuāla atgriezeniskā saite no skolas vadības un kolēģiem par mācību procesu, lai uzlabotu savu profesionālo darbību (mācību stundu vērošana, sadarbības grupas, metodiskās komisijas, individuālas sarunas). 3. Pedagogi sniedz vadībai atgriezenisko saiti par mācību procesa un skolas darba organizācijas kvalitāti, formulē priekšlikumus pilnveidei. Skolas vadība nodrošina atgriezenisko saiti par saņemto priekšlikumu izvērtēšanu un īstenotajiem uzlabojumiem (individuālas sarunas, metodiskās komisijas, aptaujas, AS pēc kopīgām aktivitātēm). 4. Vecāki regulāri saņem saprotamu informāciju par izglītojamā mācību sniegumu, progresu un izaugsmes vajadzībām, zina, kā var atbalstīt izglītojamā mācīšanos, vienojas par turpmākajiem atbalsta soļiem. Pirmsskolā: 5. Pedagogi izglītojamiem sniedz savlaicīgus un iedrošinošus komentārus par procesu un centību. 6.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Pedagogs veic aprakstošus pierakstus par izglītojamā attīstības dinamiku, ar tiem iepazīstina vecākus. Kvantitatīvi: 1. 80% izglītojamo regulāri (reizi mēnesī vai temata noslēgumā) noformulē vismaz vienu uzlabojamo soli savā mācīšanās procesā. 2. 90% mācību stundu tiek izmantoti skaidri kritēriji izglītojamo pašvērtējuma veikšanai. 3. 90% pedagogu mācību gada laikā saņēmuši individuālās atgriezeniskās saites sarunas no vadības. 4. 60% pedagogu, aktīvi darbojas sadarbības grupās vai metodiskajās komisijās, kurās galvenais uzsvars bijis uz atgriezenisko saiti un mācību procesa uzlabošanu 5. Katrs pedagogs mācību gada laikā ir vērojis un sniedzis atgriezenisko saiti 2 kolēģu stundās. 6. 70% vecāku iekšējā aptaujā apstiprina, ka saņemtā informācija par izglītojamā izaugsmi un vajadzībām ir skaidra, saprotama un savlaicīga. 7. 60% vecāku ikgadējā aptaujā apstiprina, ka pedagogs regulāri pastāsta par izglītojamā darba procesu un centību.
2. Tekstpratības un kritiskās domāšanas attīstīšana iekļaujošā vidē.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogi mācību stundā plāno tekstpratības uzdevumus pēc noteiktiem kritērijiem, veic diagnostiku, MK izvērtē izglītojamo vajadzības un attīstības dinamiku. 2. Pedagogi pielāgo uzdevumu sarežģītību, mācību metodes, darba tempu un atbalsta līmeni izglītojamo individuālajām vajadzībām. 3. Pedagogi sadarbības grupā kopīgi plāno tekstpratības un kritiskās domāšanas attīstīšanu dažādos mācību priekšmetos. 4. Izglītojamie analizē un izvērtē informāciju, izdarot pamatotus secinājumus un argumentēti pauž savu viedokli. Kvantitatīvi: 1. 65% izglītojamo atrod nepieciešamo informāciju tekstā, izdara secinājumus, sasaista izlasīto ar savu pieredzi un ikdienas situācijām. 2. 60% pedagogu sadarbojas tekstpratības un kritiskās domāšanas prasmju novērtēšanas vienotu kritēriju izstrādē. 3. 60 % pedagogu mācību procesā regulāri iekļauj tekstpratības uzdevumus, kas izstrādāti pēc skolā saskaņotajiem kritērijiem. 4. 95% izglītojamo piedalījušies plānotajā tekstpratības diagnostikā. 65 % izglītojamo atkārtotajā diagnostikā uzrāda tekstpratības snieguma pieaugumu salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu.
3. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju — mērķu izvirzīšanas, plānošanas un darba organizēšanas attīstīšana, ņemot vērā skolēnu	Kvalitatīvi: 1. Izglītojamie, atbilstoši savām mācību spējām, izvirza sev saprotamus un sasniedzamus mācību mērķus, plānojot un īstenojot ceļu uz mērķu sasniegšanu. 2. Izglītojamais uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, pabeidz iesāktos darbus norādītajos termiņos, izvērtē sava darba rezultātus, analizē pieļautās kļūdas, veiksmes un savu personīgo izaugsmi. 3. Izglītojamie sadala apjomīgu mācību uzdevumu- projektu

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
intereses un vajadzības, stiprinot atbildības un cieņas vērtības. Pirmsskolā: Bērnu patstāvības un iniciatīvas veicināšana caur rotaļdarbību, mācot izteikt savas ieceres, plānot un organizēt savu darbību atbilstoši interesēm un spējām, drošā, cieņpilnā un atbildību rosinošā vidē.	izpildāmos posmos, nosaka starptermiņus un plānotā izpildei nepieciešamo laiku un resursus. Pirmsskolā: 5. Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi lieto atvērtos jautājumus, mudinot izglītojamos pašiem plānot darbības un meklēt risinājumus (pašvērtējums, nodarbību vērošana). 6. Pedagogi fiksē katra izglītojamā mācīšanās vajadzības un individualizētos sasniegumos vienotā atbalsta dinamikas kartē. Kvantitatīvi: 1. 60% izglītojamo atzīst, ka mācību procesā viņu intereses un vajadzības tiek ņemtas vērā. 2. 80% izglītojamo izvirza mācību mērķi un realizē to. 3. 95% izglītojamo pēc katra summatīvā darba aizpilda pašvērtējuma veidlapu, fiksējot savas veiksmes, pieļautās kļūdas un vismaz 1 konkrētu soli turpmākajai izaugsmei. 4. 60 % izglītojamo iekšējā aptaujā piekrīt apgalvojumam, ka viņi paši plāno savu laiku, uzņemas atbildību par rezultātu un mācās no savām kļūdām. 5. 70% vērotajās nodarbībās tiek uzdoti atvērtā tipa jautājumi, kas mudina izglītojamos plānot darbības un meklēt risinājumus.
4. Pirmsskolas un sākumskolas pedagogu sadarbības stiprināšana, nodrošinot mācību procesa pēctecību un vienotu pieeju zināšanu un prasmju apguvei, lai sekmētu veiksmīgu pāreju uz sākumskolu.	Kvantitatīvi: 1. Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi sadarbībā izstrādā un praksē izmanto vienotus izglītojamā gatavības skolai kritērijus (zināšanās, prasmēs un mācīšanās paradumos). 2. Pirmsskolā un sākumskolā tiek izmantotas savstarpēji saskaņotas mācību un atgriezeniskās saites stratēģijas. 3. Veikts izglītojamo adaptācijas izvērtējums mācību gada pirmajos divos mēnešos. Kvantitatīvi: 1. Pedagogi savstarpēji vērojuši 2 mācību stundas 1. klasē un 2 rotaļnodarbības 6-gadīgo bērnu grupā. 2. Vienotu kritēriju (izglītojamo gatavība skolai) izstrādē piedalījušies 90% pirmsskolas un sākumskolas pedagogu. 3. 95% pirmsskolas skolotājas un 1.–2. klašu skolotājas mācību procesā lieto vismaz 3 kopīgi saskaņotas mācību un atgriezeniskās saites stratēģijas. 4. 100% pirmsskolas izglītojamo piedalās kopīgās aktivitātēs ar 1. klases izglītojamiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolas izglītības grupās tika veikta savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 100% pirmsskolas pedagogu vadīja atklātās nodarbības, 80% pedagogu vēroja nodarbības un sniedza atgriezenisko saiti. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta sākumskolas un pirmsskolas metodiskajā komisijā un izmantota, lai pilnveidotu mācību procesu. 100% pedagogu ir saprotami vienotie rotaļnodarbību vērošanas kritēriji. 80% pedagogu plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu sadarbībā ar izglītojamiem, kas ir efektīvs. Mācību nodarbības ir strukturētas un pedagogi sniedz skaidras norādes par sasniedzamajiem rezultātiem un veicamajiem soļiem. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kas palīdz sasniegt nodarbības mērķus un veidot jaunus mācīšanās ieradumus. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas pieejamās, attīstības līmenim atbilstošas tehnoloģijas.	Mācīšanas un mācīšanās procesā saskatīt un izmantot saikni starp dažādām mācību satura jomām. Motivēt pedagogus dalīties labās prakses pieredzē un kopīgi pilnveidot vērtēšanas procesu. Turpināt pilnveidot caurviju prasmju attīstību, integrējot tās mācību procesā. Uzsākt Džimbas drošības soļu programmu pirmsskolas izglītības grupās.
Dokumentu analīze	Regulāri tiek veikta izglītojamo sasniegumu vērtēšana un individuāla informācijas nodošana vecākiem par bērna sasniegumiem.	Bērna individuālajās attīstības kartēs atspoguļot bērna sniegumu caurviju prasmēs. Veicināt vecākus aktīvāk izmantot skolvadības sistēmu e- klase

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		saziņai ar izglītības iestādi, lai iegūtu informāciju par mācību procesu un izglītojamo ikdienas sasniegumiem.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm - jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu, diferenciāciju un individualizāciju, pašvadītas mācīšanās elementiem, izglītojamo centrētas mācību stundas un efektīvas stundas struktūras organizēšanu, pedagoga un izglītojamo savstarpējo mijiedarbību.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību gada laikā vērotas 47 mācību stundas, kuras vērojuši 18 pedagogi. 83% vērotajās stundās pedagogi izvēlas atbilstošas mācību metodes, aktivitātes un uzdevumus, kas loģiskā secībā virza uz sasniedzamā rezultāta sasniegšanu. 90% mācību stundu pedagogi veicina izglītojamo aktīvu piedalīšanos zināšanu veidošanā, interpretēšanā, analizēšanā, salīdzināšanā. 50% mācību stundās pedagogi pielieto problēmu risināšanas uzdevumus, mācību priekšmetu sasaisti ar reālo dzīvi. 75% pedagogu veicina izglītojamo sadarbības prasmes, izglītojamie strādā pāros vai grupās, darbs ir savstarpēji atkarīgs, dalīta atbildība, kopīgi nonāk pie secinājuma. Pedagogi sniedz personalizētu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām par sadarbības plānošanu un īstenošanu. 73% pedagogu iesaista izglītojamos sasniedzamā rezultāta formulēšanā, piedāvā stundas plānu, skolēni piedalās stundas plāna koriģēšanā. Tiek noskaidrots, ko izglītojamais jau zina. Sasniedzamais rezultāts ir skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā, skolēniem saprotamā

valodā. 68% vēroto mācību stundu pedagogi izmanto dažādus mācību materiālus, uzdevumus, pielāgojot tos izglītojamo spējām. Izglītojamie mācās viens no otra. Ja nepieciešams, pedagogi izglītojamiem izmanto dažādus atbalsta rīkus (atgādnes, vārdnīcas, tehnoloģijas). 57% mācību stundu atgriezeniskā saite tiek sniegta uzdevuma vai procesa dimensijā. 57% mācību stundu pedagogi pārliecinās par stundā sasniegto tieši pret plānoto sasniedzamo rezultātu un sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai - tiek iegūti dati par formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultātiem, diagnostikas darbiem (skolas un valsts), centralizēto eksāmenu rezultātiem, izglītojamo attīstības dinamiku, aptauju rezultātiem, savstarpējās stundu vērošanas rezultātiem, interešu izglītības pulciņu un ārpusklases nodarbību apmeklētību. Dati tiek apkopoti, analizēti (sadarbības grupā, metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs), pieņemti lēmumi par individuālā atbalsta sniegšanu, par pedagogu profesionālo pilnveidi konkrētajā jomā. Iegūtie rezultāti tiek prezentēti arī izglītojamo vecākiem vecāku kopsapulcē, kā arī skolas padomes sēdē. Edurio aptaujas dati liecina, ka 100% pedagogu ir apmierināti ar saviem sasniegtajiem rezultātiem izglītības iestādē, kā arī jūtas atbildīgi par izglītības iestādes kvalitāti.	Apkopot un analizēt informāciju par izglītojamo konsultāciju apmeklējuma mērķi un biežumu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi nosaka mācību stundas sasniedzamos rezultātus, tie ir saprotami izglītojamiem. 80% vēroto stundu mācību process ir strukturēts trīs daļās - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 83% stundu uzdevumi ir jēgpilni, kas virzīti uz sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu, kad izglītojamais pats vērtē savu darbu. Turpināt pilnveidot komunikāciju par sasniedzamo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		rezultātu, lai radītu izglītojamo interesi par stundas tēmu. Iesaistīt izglītojamos mērķu formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	73% vēroto mācību stundu tiek īstenota mācību procesa diferenciācija un individualizācija, izglītojamiem tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, tiek pielāgots mācību process izglītojamo vajadzībām(visbiežāk tiek izmantotas atgādnes un pagarināts laiks, pielāgota darba vide).	Turpināt pilnveidot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, lai efektīvāk nodrošinātu katra izglītojamā spēju un vajadzību ievērošanu mācību stundā. Attīstīt pedagogu profesionālās kompetences diferencētu mācību metožu, mācību materiālu izstrādāšanā. Sniegt izglītojamiem atbilstoši spējām diferencētu sasniedzamo rezultātu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir izstrādāta un īstenota vienota mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas atbilst valstī noteiktajiem principiem. Tā ir mērķtiecīgi saistīta ar sasniedzamajiem rezultātiem, un izglītojamiem ir skaidri saprotami vērtēšanas kritēriji (divas nedēļas pirms pārbaudes darba	Pilnveidot kombinēto darbu veidošanas un īstenošanas procesu. Veicināt izglītojamo vienotu izpratni par formatīvās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vērtēšanas kritēriji tiek nosūtīti izglītojamiem e- klases pastā, no 15.septembra izglītojamiem un vecākiem e- klasē ir pieejams summatīvo pārbaudes darbu grafiks). Izglītojamie saņem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, tiek iesaistīti sava mācību procesa izvērtēšanā. Pēc Edurio aptaujas datiem 100% pedagogu diezgan labi vai ļoti labi izprot summatīvās vērtēšanas jēgu, bet 88% formatīvās vērtēšanas jēgu. 100% pedagogu uzskata, ka ir diezgan labas vai ļoti labas prasmes veidot pārbaudes darbus atbilstoši jaunajai vērtēšanas kārtībai.	vērtēšanas nozīmi. Uzlabot pārbaudes darbu veidošanu pēc Solo taksonomijas, ievērojot līmeņu procentu īpatsvaru.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Atbalsta pasākumi īstenoti, ņemot vērā datus par izglītojamo mācību sasniegumiem, ikdienas vērtējumiem, diagnostikas darbu rezultātiem, pedagogu, atbalsta personāla ikdienas novērojumus, pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumus. Mācību gada sākumā izveidoti un 2 reizes gadā izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kā arī izglītojamiem, kuri mācās atkārtoti vai ir speciālistu ieteikums par atbalsta pasākumu nepieciešamību. Ar tiem iepazīstināti izglītojamo vecāki. Mācību procesā 2. un 3. klasē strādāja pedagogu palīgi, viens pedagoga palīgs strādāja individuāli ar bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Sniegt lielāku izvēli izglītojamam izvēlēties tēmas, kas viņus interesē, patīk. Motivēt izvirzīt savus sasniedzamos rezultātus, izvērtēt savu sniegumu un atbildību par rezultātu.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 10 pedagogiem maģistra un 1 pedagogam doktora grāds. Divi pedagogi - studenti, kuriem tika sniegts pieredzējuša pedagoga atbalsts. Divi pedagogi uzsāka apgūt papildu specialitāti (sākumskolas skolotājs un logopēds). Ir veikta visu pedagogu pārbaude Sodu reģistrā.	Jauno pedagogu piesaiste, nodrošinot metodisko un psiholoģisko atbalstu. Motivēt pedagogus iegūt papildu specialitāti (speciālās izglītības skolotājs, dizaina un tehnoloģiju skolotājs, datorikas skolotājs).
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi veica tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi- 3 gadu laikā 36 h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6 h kursi bērnu tiesību aizsardzības pamatos un 6 h kursi audzināšanas jautājumos. Visa nepieciešamā informācija un dokumenti par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ievadīti VIIS. Pašvaldība finansiāli atbalstīja pedagogu profesionālo pilnveidi, pedagogi uzņēmās personīgu atbildību par savu profesionālo pilnveidi. Profesionālās pilnveides kursos gūtās zināšanas tika aktualizētas un prezentētas sadarbības grupas sanāksmēs.	2026./27. mācību gadā profesionālās pilnveides kursi bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas jomā. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi MI jomā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Atbilstoši pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtībai tika īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšana. Novērtēšanas rezultātā viens pedagogs ieguva 2. kvalitātes pakāpi un viens pedagogs ieguva 1. kvalitātes pakāpi. 90% pedagogu darba slodze bija sabalansēta (65% kontaktstundas, 35% stundu citu pienākumu veikšanai)	Motivēt pirmsskolas un pamatskolas pedagogus iegūt pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai. Pedagogi, analizējot izglītojamo izaugsmes dinamiku un mācību stundu vērošanas rezultātus, sadarbībā ar skolas vadību izvērtēja sava darba efektivitāti, noteica sava darba stiprās puses, dalījās ar labās prakses piemēriem, izvirzīja mērķus turpmākajam darba periodam, norādīja nepieciešamo atbalstu.	Pilnveidot pedagogu darba pašvērtēšanas kritērijus.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Sekmīgi tiek organizēta izglītības iestādes stratēģiskā, ikgadējā un ikdienas darba plānošana, ievērojot valstī noteiktās izglītības politikas prioritātes. Iestādes attīstības plānošanā tiek izmantoti kvalitatīvi un kvantitatīvi indikatori, kas ļauj objektīvi izvērtēt sasniegtos rezultātus un plānot turpmāko attīstību. Skolas darba pašvērtēšanā iesaistītas visas iesaistītās mērķgrupas, pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana sākotnēji notiek darba grupās (atbilstoši kvalitātes kritērijiem), sagatavotie ziņojumi tiek prezentēti tiekoties visām darba grupām, analizēti un iekļauti skolas pašnovērtējuma ziņojumā. Tiek organizētas aptaujas, individuālas sarunas, kurās piedalās visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki, tehniskie darbinieki). 75% pedagogu ir skaidrs tas, kāda rīcība tiek sagaidīta no pedagoga kā darbinieka, lai sasniegtu iestādes mērķus.	Izstrādāt skolas attīstības plānu nākamajam periodam.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē nodrošināta tiesiska, demokrātiska, uz vērtībām balstīta pārvaldība. Aptaujas liecina, ka 100% pedagogu uzticas, ka vadītājs pieņems kvalitatīvus un taisnīgus lēmumus. 100% pedagogu atzīst, ka labi vai ļoti labi zina vadītāja	Iesaistīties projektos, konkursos,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	redzējumu par izglītības iestādes attīstību, 75% uzskata, ka iestādes vadītājs darbiniekiem stāsta un pamato pieņemtos lēmumus. 88% uzskata, ka vadītājs ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot iestādes vērtības, 100% pedagogu ir viegli sastrādāties ar iestādes vadītāju, 75% pedagogu jūtas novērtēti izglītības iestādē.	sadarbībās ārpus izglītības iestādes.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājs nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģē pienākumus, skaidri definē uzdevumus un veicina iesaistīto atbildību kopīgu mērķu sasniegšanai, efektīva iekšējā komunikācija. Skolā valda labvēlīga gaisotne, pedagogi jūtas droši, sasniegumi un ieguldījums tiek publiski novērtēts. Edurio aptaujas dati liecina, ka 100% pedagogu atzīst, ka inovācijas iestādē tiek ieviestas pārdomāti, 73% uzskata, iestādes vadītājs labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, 100% pedagogu būtiski ir tas, ka tiek īstenoti iestādes attīstības plānā paredzētie mērķi.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem un darbiniekiem no vadības puses.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs plānveidīgi, efektīvi pārvalda iestādes finanšu resursus. Iestādes budžeta veidošanas procesā tiek ņemti vērā darbinieku, izglītojamo, Skolas padomes ierosinājumi un vajadzības par materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu un plānveida remontdarbiem. Visas mērķgrupas tiek informētas gan par plānoto un apstiprināto budžetu, gan tā izlietojumu.	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Vides izglītības fonda Ekoskolu programma	Vides izglītības fonda Ekoskolu programmā iestāde piedalās no 2015. gada. Ekopadome plāno aktivitātes, projektus izvirzītās gada tēmas ietvaros. Ekoskolas tēmas tiek realizētas arī mācību priekšmetu stundās. 2025./2026. mācību gadā piešķirts Ekoskolas nosaukums un iegūts "Zaļais diploms".
CSDD mācību projekts "Gribu būt mobils"	Mācību projekta “Gribu būt mobils” mērķis ir veicināt izglītojamo izaugsmi un attīstīt prasmi kritiski domāt par ceļu satiksmes drošību, vienlaikus stiprinot spēju rūpēties par sevi un apkārtējiem. Aktīvi darbojoties gan individuāli, gan komandā, izglītojamie attīstās kā atbildīgas personības, kas spēj atpazīt un novērtēt dažādus riskus ceļu satiksmē un atbilstoši rīkoties. 2025./2026. mācību gadā projektā piedalījās Misas pamatskolas 7. klases izglītojamie.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ieviest sistēmisku pieeju datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	Tiek iegūti dati par formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultātiem (2 reizes gadā), diagnostikas darbiem (skolas un valsts), centralizēto eksāmenu rezultātiem, izglītojamo attīstības dinamiku, aptauju rezultātiem, savstarpējās stundu vērošanas, interešu izglītības pulciņu un ārpusklases nodarbību apmeklētību. Dati tiek apkopoti, analizēti (sadarbības grupā, pedagoģiskās padomes sēdēs), pieņemti lēmumi par individuālā atbalsta sniegšanu, par pedagogu profesionālo pilnveidi konkrētajā jomā. Skolas vadība 2025./26. mācību gadā vērojusi 68% pedagogu mācību stundas. Visu mācību gadu notika pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (47 mācību stundas). Stundu vērošanas procesā tika akcentēta uzmanība atgriezeniskās saites sniegšanai, diferenciācijai un individualizācijai, pašvadītas mācīšanās elementiem mācību stundā, izglītojamo centrētai mācību stundai. Mācību gada noslēgumā izvērtētas stiprās un vājas puses, sastādīts plāns turpmākajai darbībai.
Izmantot analītiskus datus par absolventu turpmāko izglītību.	Pirms mācību gada sākuma tika apkopoti dati par absolventu turpmākajām gaitām – izglītības iestādēm, kurās iestājušies, lai turpinātu izglītību. Informāciju par katru absolventu tiek aktualizēti trīs gadus. Karjeras konsultants izveidojis aptaujas anketu absolventiem, lai izzinātu skolas stiprās un vājās puses, par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesā un skolas darba organizācijā.
Pilnveidot pedagogu kompetenci par to, kā īstenojams mērķtiecīgs izglītojamo centrēts mācību process, kurā ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta iespēja apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes.	Viens no stundu vērošanas mērķiem ir izglītojamo centrēta mācību stunda. Profesionālās pilnveides kursos iepazītās metodes izglītojamo rosināšanai pašvadīti strādāt, kritiski domāt, aktualizētas pedagogu sadarbības grupā Skolā tika sniegts pieredzējuša pedagoga atbalsts 2 jaunajiem pedagogiem - studentiem.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Veicināt pedagogu vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši izglītības iestādē pieņemtajai kārtībai.	Izstrādāta izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība atbilstoši MK noteikumiem NR.550”Grozījumi Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumos Nr.747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”. Pedagogu sadarbības grupā notikušas nodarbības par izglītojamo snieguma formatīvās un summatīvās vērtēšanas kritēriju sasaisti un atgriezeniskās saites organizēšanu, izveidota atgādne pedagogiem un vecāko klašu izglītojamiem par atgriezeniskās saites paņēmieniem. Pēc Edurio aptaujas var secināt, ka 88% pedagogu labi izprot formatīvās vērtēšanas jēgu, un 100% pedagogu - summatīvās vērtēšanas nozīmi. Pedagogi ir saņēmuši individuālus ieteikumus un atbalstu dažādu problēmsituāciju risināšanā, kas saistīti ar izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu. Tiek ievēroti ekspertu komisijas ieteikumi vērtējumu atspoguļošanā e - klases žurnālā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
Veidojot vienotu attīstības plānošanas sistēmu un izstrādājot jauno attīstības plānu, ņemt vērā valstī noteiktās attīstības prioritātes, dibinātāja un izglītības iestādes definētās attīstības prioritātes, kā arī pielietot obligāti noteiktās prasības attīstības plānam, iekļaujot tajā iestādes misiju, vīziju, attīstības prioritātes, stratēģiskos mērķus un uzdevumus. Izpildes gaitu atspoguļot attīstības plānā, kurš jāizstrādā un jāsaskaņo ar dibinātāju līdz 2024.gada 1.janvārim.	Skolas attīstības plāns ir izveidots un saskaņots Bauskas novada pašvaldības Domes sēdē 2024.gada 22.februārī (Nr.42, prot.Nr,2, 13.p.). Tiks uzsākts darbs pie skolas attīstības plāna izstrādes nākamajam periodam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Izglītojamie piedalījās trijās otrā posma mācību priekšmetu olimpiādēs - angļu valodas, matemātikas un latviešu valodas olimpiādēs, kā arī konkursā "Prātnieks lasa" 2. klašu izglītojamiem. Olimpiādēs startēja 11 izglītojamie (12%). Iegūta 3. vieta matemātikas olimpiādē.

Sporta sacensības

Latvijas čempionāta sporta tūrismā 2025.gada kopvērtējumā C grupā iegūta 1. vieta Latvijas čempionāta sporta tūrismā 1. posma sacensībās individuālajā vērtējumā 2. vieta zēniem C grupā un 1. vieta meitenēm C grupā, 3. vieta meitenēm D grupā. Komandu vērtējumā C grupa ieguva 2. vietu. Latvijas čempionāta sporta tūrismā 2. posma sacensībās komandu vērtējumā iegūta 2. vieta C grupā. Latvijas čempionāta sporta tūrismā 3. posma sacensībās iegūta 1. vieta zēniem C grupā un 3. vieta meitenēm C grupā individuālajā vērtējumā, kopvērtējumā C grupai 2. vieta. Latvijas čempionāta sporta tūrismā 4. posma sacensībās individuālajā vērtējumā 1. vieta zēniem C grupā un 3. vieta meitenēm C grupā, kopvērtējumā C grupai 2. vieta. Latvijas skolēnu 79. spartakiādē iegūta 4. vieta D un B grupās. Starptautiskajās sacensībās Lietuvā B grupas komanda ieguva 4. vietu.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Misas pamatskolas 1. - 4. un 5. -9. klašu tautas deju kolektīvs piedalījās novada skolu tautas deju kolektīvu skatē - konkursā. Divi izglītojamie piedalījās Bauskas novada skolu skatuves runas konkursā. Iegūts 1. pakāpes diploms. 10 izglītojamais piedalījās vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Te sākas mana pasaule". Iegūts augstākās pakāpes diploms 1. kārtā un 1. pakāpes diploms Zemgales zonā. 13 izglītojamie piedalījās radošo darbu konkursā "Mežs- lielākā mācību klase pasaulē". 5 izglītojamie piedalījās radošo darbu konkursā "Mans Ziemassvētku eņģelis. Viens izglītojamais ieguva atzinību.

Citi sasniegumi

13 izglītojamie piedalījās vides izglītības programmā "Meža meistarklase" un ieguva Mācekļa diplomu. 5 izglītojamie piedalījās CSDD mācību projektā "Gribu būt mobils" un ieguva 6. vietu Zemgales zonā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	CE latviešu valodā rezultātu vērtējums ir 45,3% līmenī. Labākais sniegums mutvārdu daļā - 67%, teksta satura un valodas līdzekļu analīzē vērtējums 36%, bet tekstveidē – 46,7%. CE matemātikā rezultātu vērtējums ir 34,7% līmenī. Zināšanās, izpratnē un prasmēs iegūti 42,3% (augstākais vērtējums 48%, savukārt zemākais - 26%). Kompleksu problēmu risināšanas sadaļā vidēji iegūti 11,3% (augstākais vērtējums 25%, savukārt zemākais – 2%). CE vērtējumi salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī pamatskolās ir zemāki - latviešu valodā +13,77%, matemātikā +11,94%.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2023./24.mācību gadā vērtējums gadā latviešu valodā ir par 1,55% zemāks kā vidējais vērtējums eksāmenā. 2024./25.mācību gadā vērtējums gadā latviešu valodā ir par 6,6% zemāks kā vidējais vērtējums eksāmenā, bet angļu valodā par 5% un matemātikā par 8,7% augstāks kā CE iegūtais. 2025./26. mācību gadā vērtējums gadā latviešu valodā būtiski neatšķiras (par 1,7% augstāks) kā vidējais vērtējums eksāmenā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2023./24.mācību gadā vērtējums gadā matemātikā ir par 15,8% augstāks nekā vērtējums eksāmenā. 2024./25.mācību gadā vērtējums gadā matemātikā par 8,7% augstāks kā CE iegūtais. 2025./26. mācību gadā vērtējums gadā matemātikā par 15,3% augstāks kā vērtējums CE.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Pienākumu un atbildības deleģēšana, izglītības iestādes pārvaldē iesaistot ne tikai administrāciju , bet arī citas mērķgrupas ar vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem. Izpildes laiks 2026.gada 31. maijs	Mācību gada sākumā, izvērtējot pieejamo finansējumu, tika deleģētas atbildības jomas pedagogiem -metodiskais darbs, metodisko komisiju vadīšana, konsultants jaunajiem pedagogiem, skolas publicitātes nodrošināšana, pasākumu plānošana un organizēšana, EKO skolas aktivitāšu nodrošināšana, darbs ar izglītojamo pašpārvaldi, atbildība par skolvadības sistēmu e- klase, darbs VIIS sistēmā, programmas "Latvijas skolas soma " koordinēšana, ESF projektu koordinēšana. skolas noformēšana atbilstoši tematikai u.t.. Valsts svētku, Ziemassvētku un Ģimenes dienas pasākumu scenārija veidošana, organizēšana, telpu noformēšana tiek deleģēta pedagogiem, kuriem, iespējamā finansējuma ietvaros, tiek samaksāts par papildu darba veikšanu. Atbildības jomas pedagogiem deleģētas gan pēc brīvprātības principa, gan izvērtējot pedagogu stiprās puses, intereses, profesionālo pieredzi un esošo darba slodzi. Pienākumi tika deleģēti arī tehniskajam personālam.	95	Veicināt katra pedagoga personīgo atbildību par deleģētajiem pienākumiem.
Sistēmas nodrošināšana iestādē pedagogu savstarpējai zināšanu	Sadarbības grupā pedagogi dalās ar atziņām, jauninājumiem, kuri gūti kursos, semināros vai savā	50	Izveidot digitālo krātuvi metodisko materiālu,

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
un pieredzes pārnesei, atbalsta sniegšanā metodiskajos jautājumos, plašākai darbībai savstarpējās pieredzes apmaiņas un metodisko jautājumu pasākumu organizēšanā starp novada vispārējās izglītības iestādēm, popularizējot savas iestādes paveikto kā labās prakses piemērus novada un valsts līmenī (izmantojot dažādas formas). Izpildes laiks 2027.gada 31. maijs	ikdienas darbā. Notiek regulāra pedagogu savstarpējā stundu vērošana, saņemta atgriezeniskā saite. Pieredzējis pedagogs sniedz atbalstu jaunajiem skolotājiem. Iestādē ir pedagogs, kurš sniedz ikvienam pedagogam metodisko atbalstu. Uzsākta pieredzes apmaiņa ar Vecumnieku vidusskolas pedagogiem mazajās mācīšanās grupās.		tematisko plānu, labās prakses piemēru koplietošanai. Motivēt pedagogus piedalīties novada mēroga pasākumos ar labās prakses piemēriem.
Sadarbības iniciēšana (organizēšana) ar vietējo kopienu un pašvaldību - iesaiste aktivitātēs, projektos utml., to organizēšana. izpildes laiks 2028. gada 31. maijs	Sadarbībā ar Latvijas Alpīnistu savienību katru gadu organizējam Latvijas čempionāta posma sacensības sporta tūrismā. Katru gadu aicinām novada skolas piedalīties pasākumā "Koku diena Misā".	30	Sadarbībā ar vietējo kopienu organizēt radošās darbnīcas Ziemassvētku apsveikumu gatavošanā. Turpināt uzsākto sadarbību ar daudzfunkcionālo centru "Sarkanā skola".