BAUSKAS NOVADS

Griķu pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Ceraukste, Bauskas novads, 2026. gada 27. oktobris

Izglītības iestādes direktore Daiga Vīlipa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Griķu pamatskola ir Bauskas novada domes pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem, speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, pirmsskolas izglītības programmu un pirmsskolas speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. Griķu pamatskolas pārvaldība notiek trīs adresēs. Iestāde nodrošina izglītības pēctecību, savstarpēji sadarbojoties pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem.

Misija

Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kura sekmē izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto, lai spētu veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.

Vīzija

Izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, rūpējas par sevi un citiem, ciena līdzcilvēkus, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, izjūt piederību savai skolai, novadam un valstij.

Vērtības

Vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanos radošs mācību un audzināšanas process cieņpilnā sadarbības vidē.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	84	83	10
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21561111	Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	17	17	2
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	21551111	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas nov.	0	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem	21581111	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas nov.	0	0	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	45	44	6
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov. un Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	6	5	4
	01015511		4	3	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem		Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.			
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	17	18	0
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	3	2	0
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	0	0	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21001111	1	1	0	1
01561111	1	1	0	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Angļu valoda	7.-9.klase	10	Ludmila Baltrusaite	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dejas priekam un veselībai	4.-9.klase	9	Renāte Šūba	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Koriģējošā vingrošana	1.-2.klase	13	Renāte Šūba	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Basketbols	5.-9.klase	12	Sanita Platonova-Simsone	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	Aerobika	4.-9.klase	15	Ināra Klimoviča	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Ritmika	3.-4.klase	9	Ināra Klimoviča	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Citu tautu deja	1.-4.klase	23	Eva Brigmane	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-4.klase	28	Eva Brigmane	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	6.-8.klase	14	Eva Brigmane	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1.,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Ceraukstes pag., Bauskas novad	
Cita	Matemātika	3.-5.klase	12	Aija Karlshofa	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1., Ceraukstes pag., Bauskas novad	Bezmaksas
Cita	Matemātika	6.-9.klase	11	Lilita Vanaga	Iestādes izglītojamiem	Visbijas iela1, Ceraukste	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	1.-4.klase	24	Olita Dzelzkalēja	Iestādes izgkītojamajiem	Visbijas iela 1, Ceraukste, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā māksla	5.-9.kl.	8	Olita Dzelzkalēja	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1, Ceraukste, Ceraukstes pag., Bauskas nov	Bezmaksas
Cita	Ķīmijas un fizikas	8.-9.klase	9	Vija Brikere	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela 1, Ceraukste, Ceraukstes	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	laboratorijas pētnieki					pag., Bauskas nov.	
Vides izglītība	Dabaszinības	5.-6.klasei	12	Vija Brikere	Iestādes izglītojamajiem	Visbijas iela1, Ceraukste, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Cita	Montessori uzmanībai un atmiņai	1.-2.klase	15	Jūlija Burmistrova	Iestādeslestādes izglītojamajiem	Visbijas iela1, Ceraukste, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	30	Pirmsskolas izglītības posmā 10 pedagogi, t.sk. struktūrvienību vadītāja. Pamatskolas izglītības posmā 21pedagogi, t.sk. 1 iestādes vadītājs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Liels izaicinājums ir motivēt pedagogus iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
	0	Nav

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)		
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Izglītības iestādes atbalsta personāls- logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, izglītības psihologs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes un mācību motivāciju	• Pedagogi izvēlējušies un pielieto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanai un pilnveidošanai. •Vismaz 70% pedagogu mācību procesā regulāri pielieto dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes izglītojamo pašvadītas mācīšanās spēju attīstīšanai. • Vismaz 35% skolēnu ir uzlabojušies mācību sasniegumi	Daļēji sasniegts	Pedagogiem jāturpina izzināt un pielietot dažādas metodes skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju sekmēšanai.
Izglītojamo lasītprasmes veicināšana visos mācību priekšmetos, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas, lai sekmētu pašvadītas mācīšanās prasmes	• Pedagogi ir dalījušies savstarpējā pieredzē un apguvuši dažādas metodes izglītojamo lasītprasmes sekmēšanai. • Paaugstinājusies izglītojamo interese par grāmatām, to lasīšanu. • Vismaz 30% izglītojamo uzlabojusies apzināta lasītprasme un lasītā teksta izpratne. • Vismaz 30% izglītojamo vecāki iesaistās izglītojamo lasītprasmes sekmēšanā.	Daļēji sasniegts	Turpināt ieinteresēt skolēnus grāmatu lasīšanā, kas ir lietderīgs brīvā laika pavadīšanas veids.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Skolēnu lasītprasmes un lasītā teksta izpratnes pilnveide	• Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana visās mācību priekšmetu stundās. Rezultāti tiek analizēti Metodisko komisiju sanāksmēs (MK). •70 % mācību priekšmetu stundās tiek iekļauti tekstpratību veicinoši uzdevumi, aktivitātes.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	•Vismaz par 10% paaugstinājušies mācību sasniegumu rezultāti uzdevumos, kuros nepieciešama teksta izpratne un informācijas analīze. •Skolēni demonstrē uzlabotas prasmes atrast, analizēt, interpretēt un izmantot informāciju dažādu veidu tekstos.
Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana, īstenojot diferencētu un skolēna individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	•Pedagogi izmanto vienotu pieeju pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai. •Mācību priekšmetu stundās mērķtiecīgi tiek izmantotas pašvērtēšanas un refleksijas metodes. •Vismaz 85 % pedagogu mācību procesā regulāri izmanto diferencētus uzdevumus un/vai mācību aktivitātes atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām. •Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pašvērtējuma vidējais rādītājs gada laikā palielinās par vismaz 20%.
Skolēnu sociāli emocionālo prasmju sekmešana	•Skolotāji mērķtiecīgāk un vienoti integrē sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu ikdienas mācību procesā, sistemātiskāk izmanto refleksiju, pašvērtējumu un attīstošu atgriezenisko saiti, lai veicinātu skolēnu sociāli emocionālo izaugsmi. •Vismaz 75% skolotāju sistemātiski izmanto sociāli emocionālās mācīšanās paņēmienus mācību stundās un klases audzināšanas darbā. •Vismaz 30 % skolēnu ir pilnveidojušas prasmes atpazīt un regulēt savas emocijas, sadarboties un konstruktīvi risināt konfliktsituācijas. •Vismaz 85% skolēnu aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši, pieņemti un emocionāli atbalstīti

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	- Iespējams iegūt tiešus pierādījumus par pedagogu izmantotajām mācību metodēm, bērnu iesaisti un savstarpējo mijiedarbību. - Tiek izvērtēta bērncentrētas pieejas īstenošana, rotaļdarbības izmantošana un bērnu patstāvības veicināšana. - Vērošana palīdz pamanīt, vai mācību process tiek pielāgots bērnu vecumam, attīstības līmenim un individuālajām vajadzībām.	- Nodrošināt regulāru un mērķtiecīgu pedagoģiskā procesa vērošanu, izmantojot vienotus vērošanas kritērijus. - Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem pēc vērošanas. - Veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, labās prakses piemēru analīzi un metožu daudzveidību.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	- Sarunas ar pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu sniedz iespēju padziļināti izprast dažādu mērķgrupu pieredzi un vajadzības. - Tiek veicināta savstarpējā uzticēšanās, informācijas apmaiņa un sadarbība bērnu attīstības atbalstam. - Iespējams noskaidrot jautājumus, kurus ne vienmēr var atklāt anketēšanā vai dokumentu analīzē.	- Pilnveidot sarunu mērķtiecību, iepriekš nosakot apspriežamos jautājumus. - Nodrošināt regulāru un konstruktīvu dialogu starp pedagogiem, vadību, atbalsta personālu un vecākiem. - Sistemātiski apkopot sarunās paustos priekšlikumus un izvērtēt to ieviešanas iespējas.
Cita	Pedagogu pašvērtējums un savstarpēja pieredzes apmaiņa - Pedagogi analizē savu profesionālo darbību, izmantotās metodes un bērnu mācīšanās rezultātus. - Tiek veicināta profesionālā atbildība, sadarbība kolektīvā	- Veicināt regulāru, uz konkrētiem pierādījumiem balstītu pašvērtējumu. - Mērķtiecīgāk plānot profesionālās pilnveides pasākumus atbilstoši identificētajām

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un labās prakses pārņemšana. - Savstarpējā pieredzes apmaiņa palīdz rast jaunus risinājumus izglītības procesa pilnveidei.	vajadzībām. - Attīstīt savstarpējo nodarbību vērošanu un profesionālas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izvērtēt, kā mācību stundās tiek īstenotas izglītības iestādes prioritātes, pievēršot uzmanību pašvadītas mācīšanās prasmju un mācību motivācijas attīstīšanai, lasītprasmes veicināšanai visos mācību priekšmetos un iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, lai, balstoties iegūtajos datos, plānotu pedagogu profesionālo pilnveidi un uzlabotu mācību procesa kvalitāti.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

85% pedagogu mācību priekšmetu stundu sākumā iepazīstina izglītojamos ar sasniedzamo rezultātu un veicamajiem uzdevumiem, kā arī rosina izglītojamos izvirzīt individuālus mācību mērķus. 80% vēroto mācību priekšmetu stundu tiek izmantotas metodes, kas veicina izglītojamo patstāvību, iesaisti, izvēles iespējas un atbildību par savu mācīšanos. Pedagogi dažādos mācību priekšmetos mērķtiecīgi izmanto lasīšanas stratēģijas, lai veicinātu izglītojamo lasītā izpratni, spēju atlasīt informāciju, analizēt un izdarīt secinājumus. Izglītojamie izvērtē savu sniegumu, seko līdzi mācību mērķu sasniegšanai un izmanto pedagoga un vienaudžu sniegto atgriezenisko saiti.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē ir izveidotas vienotas mācību priekšmetu stundu vērošanas veidlapas. 1. Datu ieguve Mācību stundu vērošana, skolēnu mācību sasniegumi, skolēnu un pedagogu aptaujas, pašvērtējums, darbu un mācību procesa analīze. 2. Datu apkopošana un analīze Datu salīdzināšana ar iestādes prioritātēm, iepriekšējiem rezultātiem un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 3. Secinājumi un lēmumu pieņemšana Stipro pušu un pilnveidojamo jomu noteikšana, pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību apzināšana un nepieciešamo atbalsta pasākumu plānošana. 4. Pilnveides pasākumu īstenošana Pedagogu konsultēšana, labās prakses piemēru popularizēšana metodiskajās komisijās un atklātajās stundās, metodiskais atbalsts un mācību procesa uzlabošana.	1. Nepieciešams ne tikai analizēt skolēnu mācību sasniegumus, bet arī regulāri izvērtēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, lasītprasmes attīstību, mācību motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes. Dati jāizmanto, lai savlaicīgi noteiktu nepieciešamo atbalstu un pielāgotu mācību procesu. 2. Jāpaplašina iespējas iegūt izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti par mācību motivāciju, nepieciešamo atbalstu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	1. Mācību process tiek plānots atbilstoši valsts izglītības standartam, mācību programmai un izglītojamo vajadzībām. 2. Pedagogi izvirza skaidrus un sasniedzamus stundas rezultātus. 3. Mācību uzdevumi, metodes un vērtēšana ir savstarpēji saistīti. 4. Mācību procesā tiek mērķtiecīgi integrēta lasītprasmes un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana. 5. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju un motivācijas attīstīšanai.	1. Mērķtiecīgāk plānot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju un mācību motivācijas attīstīšanu. 2. Attīstīt skolēnu prasmi atrast un atlasīt informāciju, izprast tekstu, izdarīt secinājumus un izmantot izlasīto uzdevumu izpildē.
Izglītības procesa diferenciācija,		Vienlaikus pilnveidojama skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	Pedagogi ņem vērā skolēnu individuālās vajadzības un diferencē mācību procesu, pielāgojot mācību uzdevumus skolēnu spējām un vajadzībām.	attīstīšana un skolēnu aktīvāka iesaiste sava mācību procesa izvērtēšanā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālināts mācību process netika organizēts, jo nebija nepieciešamības.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotus vērtēšanas principus un veicina vērtēšanas procesa caurskatāmību. Mācību procesā tiek izmantota atgriezeniskā saite, lai informētu izglītojamos par viņu sniegumu un turpmākās izaugsmes iespējām. Vērtēšanas rezultāti pedagogiem sniedz informāciju par izglītojamo zināšanu un prasmju apguvi, palīdz identificēt mācīšanās grūtības un plānot nepieciešamo atbalstu. Vērtēšanas process veido pamatu izglītojamo pašvērtēšanas prasmju un atbildības par savu mācīšanos attīstīšanai, kā arī sadarbībai ar vecākiem mācību sasniegumu pilnveidē.	Regulāri aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	1. Regulāri apzinātas izglītojamo mācīšanās vajadzības, stiprās puses, intereses un grūtības. 2. Tiek analizēti mācību sasniegumi, mācību progress, uzvedība un labbūtība. 3. Atbalsta pasākumi tiek izvēlēti atbilstoši izglītojamā vajadzībām. 4. Tiek noteikti konkrēti, sasniedzami un izvērtējami mācību vai attīstības mērķi. 5. Speciālais pedagogs regulāri pārrauga individuālo lānu īstenošanu.	Pilnveidot pedagogu prasmes diferencēt un personalizēt mācību procesu. Turpināt sistemātiskāk identificēt izglītojamo individuālās vajadzības, stiprās puses un mācīšanās grūtības un pilnveidot atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Piesaistīt jaunos pedagogus STEM mācību priekšmetu mācīšanai. Studējošajiem pedagogiem piesaistīt mentorus.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošas nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides kursi.	Motivēt pedagogus vairāk piedalīties dažādos semināros, profesionālās pilnveides kursos.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē ir izstrādāta kārtība pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai.	Motivēt pedagogus iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, kas ietver: -formālo profesionālo pilnveidi — kursi, semināri, konferences un profesionālās kompetences pilnveides programmas; -sadarbībā balstītu pilnveidi — metodisko komisiju sanāksmes, pedagogu mācīšanās grupas, kopīga stundu plānošana un pieredzes apmaiņa; -praktisko pilnveidi — kolēģu stundu vērošana, jaunu mācību	Sekmēt pedagogu individuālo profesionālo pilnveidi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	metožu izmēģināšana un atgriezeniskās saites sniegšana; -mentoringu — pieredzējuša pedagoga atbalsts jaunajiem kolēģiem	

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	-Iestādes darba pašvērtēšanas rezultātā tiek identificētas iestādes stiprās puses, pilnveides vajadzības un to cēloņi. -Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek nodrošināta pedagogu un darbinieku līdzdalība. -Tiek ņemti vērā izglītojamo un vecāku ieteikumi, kas gūti aptaujās un individuālās sarunās..	Sekmēt aktīvāku skolēnu vecāku iesaisti iestādes darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	-Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. -Iestādē ir nodrošināts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls; amatu pienākumi un atbildība ir skaidri noteikti, savlaicīgi tiek plānota personāla atlase un aizvietošana. -Iestādē tiek veidota cieņpilna, iekļaujoša un emocionāli droša darba vide; -tiek organizēti kolektīvu saliedējoši pasākumi.	Rosināt darbiniekus vairāk izteikt savas vēlmes un ieteikumus iestādes attīstībai un izglītības pārvaldībā vairāk iesaistīt Skolas padomi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	-Vadības komandai ir vienots redzējums par iestādes attīstību. Iestādes vīzija, misija un vērtības ir sasaistītas ar attīstības plānu, gada darba plānu un sasniedzamajiem rezultātiem. -Vadītājs sekmīgi deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem. -Regulāri tiek analizēta plānoto uzdevumu izpilde, sasniegtie rezultāti un nepieciešamie uzlabojumi.	Pilnveidot datu analīzē balstītu vadības procesu, nodrošinot regulāru izglītības kvalitātes rādītāju izvērtēšanu un to

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	-Vadības komandas darbs ir plānots un koordinēts, lielākā daļa mērķu tiek sasniegti, rezultāti regulāri izvērtēti.	izmantošanu lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	-Iestādes vadītājs izprot budžeta veidošanas principus, spēj plānot finanšu līdzekļu izlietojumu atbilstoši iestādes mērķiem, prioritātēm un faktiskajām vajadzībām. -Vadītājs sadarbībā ar saimniecības pārzini plāno un pārrauga telpu, aprīkojuma, mācību līdzekļu un citu materiālo resursu izmantošanu, uzturēšanu un atjaunošanu.	Pilnveidot zināšanas par finanšu plānošanu un budžeta pārvaldību. Pilnveidot iekšējās finanšu kontroles sistēmu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Skolēnu pašpārvalžu projekts "Solis uz priekšu 2" (saistīts ar jaunatnes starptautisko programmu aģentūras ĢSPA).	Sekmē skolēnu pašpārvalžu stiprināšanu, jauniešu līderības attīstīšanu, līdzdalības veicināšanu un skolēnu iesaisti lēmumu pieņemšanā izglītības iestādēs. Tika veicināta pašpārvaldes dalībnieku saliedētība, piederības sajūta skolai un emocionālā labbūtība. Projekts palīdzēja skolēniem aktīvāk iesaistīties skolas dzīves veidošanā un uzņemties atbildību par kopīgi organizētām aktivitātēm. Iegūtais finansējums EUR 1200.00. Realizētās aktivitātes: - skolēnu pašpārvaldes iepazīšanās un saliedēšanās pasākums. - Radošā darbnīca "Mūsu domas, mūsu darbs, mūsu skolai labāks gars", kurā tika veidots pašpārvaldes krekliņu dizains.. -Pašpārvaldes saliedēšanās pasākums "Sadzīvo un izdzīvo" ar komandu uzdevumiem, kas sekmēja sadarbības, komunikācijas un līderības prasmes. - Spēļu un aktivitāšu pēcpusdiena 2.-5.klašu skolēniem, iepazīstinot viņus ar pašpārvaldes darbu un veicinot interesi iesaistīties skolas dzīvē. -Projekta noslēguma un izvērtēšanas pēcpusdiena kopā ar skolas vadību un pedagogiem, izvērtējot paveikto un plānojot turpmāko darbību.
Dalība ESF projektā Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskā līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Projekts veicina teorētisko zināšanu sasaisti ar praktisko darbību, attīsta interesi par zinātni, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātiku, kā arī sekmē izpratni par pilsonisko līdzdalību un nākotnes karjeras iespējām. Projekta aktivitātes palīdz dažādot mācību procesu un veicina skolēnu aktīvu iesaistīšanos sabiedrībā.
Dalība ESF projektā "Skola- kopienā"	Projekts „Skola – kopienā” ir Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) finansēta iniciatīva, kuras mērķis ir stiprināt sadarbību starp skolu, ģimeni, pašvaldību un citiem kopienas dalībniekiem, lai ikviens bērns un jaunietis saņemtu savām vajadzībām atbilstošu atbalstu izglītības procesā. Mērķis: Mazināt skolēnu sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, veicināt iekļaujošu izglītību un labbūtību. Iestādē tiek istenotas: 1. Individuālās nodarbības pie logopēda lasītprasmes un tekstpratības pilnveidei 1.-3.kl. 2. Sociālā pedagoga sadarbība ar skolēnu un viņa ģimeni skolēnu piederības sajūtas un līdzdalības veicināšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams pilnveidot un ieviest mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstīgi valsts normatīvo aktu izmaiņām, novēršot neatbilstības. Pēc grozījumu veikšanas un apstiprināšanas, iepazīstināt visas iesaistītās mērķgrupas - pedagogus, izglītojamos un izglītojamo vecākus.	Ir veiktas nepieciešamās izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Visas iesaistītās mērķgrupas ir iepazīstinātas ar šo kārtību, un tā ir ievietota e-klases vietnē un iestādes mājaslapā.
Ir nepieciešams pilnveidot izglītojamo vecākiem atbalsta sniegšanas sistēmu, kas veicinātu izpratni par agrīnas intervences nozīmi, un efektīviem atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām, nodrošinot vecākiem regulāras konsultācijas un izglītojošus seminārus.	Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta izglītības iestādes un ģimenes sadarbība ir viens no svarīgākajiem priekšnoteikumiem izglītojamā personības attīstībā, tāpēc: a) tiek organizētas individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem; b) vecāki tiek iesaistīti izglītojamo karjeras izglītības pasākumos; c) vecāki ir informēti, ka par katru problēmu var runāt ar klases audzinātāju un skolas direktoru; d) vismaz 3-4x gadā notiek Skolas padomes sanāksmes, kuras vecāki izsaka savus ieteikumus iestādes darba uzlabošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Bauskas novada 2.klašu izglītojamo olimpiādē iegūta "Atzinība"'.

Sporta sacensības

Latvijas Olimpiskās komitejas projekta "Sporto visa klase"stafešu sacensības 6.klasei-1.vieta Bauskas novada skolēnu sporta spēles basketbolā "Oranžā bumba" 2010./2011.g.dz.meitenēm - 1.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Volejbolā 2010./2011.g.dz. zēniem - 1.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Volejbolā 2010./2011.g.dz. meitenēm - 1.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Minibasketbolā 2015./2016.g.dz. zēniem - 1.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Tautas bumbā 2014./2015.g.dz. zēniem - 1.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Volejbolā 2010./2011.g.dz. zēniem - 1.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles "2.klašu Olimpiāde" - 1.vieta; Latvijas Olimpiskās komitejas projekta "Sporto visa klase"stafešu sacensības 3.klasei-2.vieta Bauskas novada skolēnu sporta spēles volejbolā Minibasketbola festivālā 4.klases zēniem - 2.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles "Drošie un veiklie" 2015./2016.g.dz. - 2.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Basketbolā jaunākā vecuma grupā 2014./2015.g.dz. - 2.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Jauno basketbolistu kauss 2012./2013.g.dz. meitenēm - 2.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Jauno basketbolistu kauss 2012./2013.g.dz. zēniem - 2.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Futbolā 2012./2013.g.dz. zēniem - 2.vieta; Latvijas Skolēnu 78.spartakiādes finālsacensības vieglatlētikas četrcīņā komandu cīņā meitenēm 3.vieta Bauskas novada skolēnu sporta spēles basketbolā "Oranžā bumba" 2010./2011.g.dz.zēniem - 3.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Futbola sacensībās 2014./2015.g.dz. zēniem - 3.vieta; Bauskas novada skolēnu sporta spēles Dambretes sacensībās komandu vērtējumā 2010./2011.g.dz. - 3.vieta;

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

54. Starptautiskās bērnu mākslas izstādes konkursa "Lidice-2026 1.kārtas laureāts . Bauskas novada skolēnu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss/ izstāde "Te sākas mana pasaule" 3 skolēniem 1.pakāpes diplomi, 1sklēnam 2.pakāpes diploms, 7 skolēniem 3.pakāes diploms. XII vizuālās mākslas konkurss "Priekules Ikars" 1.vieta

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	CE Latviešu valoda 9.klasei 60%, kas ir +3,5% virs valsts vidējā rādītāja un +6,2% virs novada vidējā rādītāja. CE Matemātika 9.klasei rezultāts 48,1%, kas ir -7,1% zem valsts vidējā rādītāja un 4,78% virs novada vidējā rādītāja. Monitoringa darbs Angļu valoda 9.klasei 67,78%, kas ir +0,1% virs valsts vidējā rādītāja un +3,05% virs novada vidējā rādītāja. Diagnosticējošais darbs Dabaszinības 9.klasei 43,4%, kas ir-1,4% zem valsts vidējā rādītāja un +1,4% virs novada vidējā rādītāja.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Pārskatot CE rezultātus un gada vērtējumus eksāmenu mācību priekšmetos, redzams, ka latviešu valodā gada vidējais vērtējums ir par 0,36% zemāks nekā CE rezultāti. Gada vērtējumi Angļu valodā ir līdzvērtīgi rezultātiem Monitoringa darbā Angļu valodā. Kopumā 3 mācību gadu laikā ikdienas mācību sasniegumu rezultāti latviešu valodā un angļu valodā neatšķiras no CE rezultātiem.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Šajā mācību gadā CE Matemātikā rezultāti ir par 12,5%, augstāki kā ikdienas mācību sasniegumi. Iepriekšējos 3 mācību gados ikdienas mācību sasniegumu rezultāti matemātikā bija vidēji par15% augstāki nekā CE. Analizējot šo situāciju, redzam, ka liela ietekme uz CE rezultātiem ir stresa situācijai, jo pat spējīgi skolēni CE uzrāda zemāku rezultātu, lai gan tālākizglītībā rezultāti ir augsti. Prieks, ka pēdējos 3 mācību gados visi skolēni visos priekšmetos ir sekmīgi nokārtojuši CE.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Sadarbības iniciēšana (organizēšana) ar vietējo kopienu un citām izglītības iestādēm- iesaiste aktivitātēs, projektos un tml., dalība savstarpējā sadarbībā pieredzes pārnesē ar citām novada skolām un mūžizglītības attīstībā.	Lai popularizētu skolēnu talantus un prasmes 2x gadā (Ziemassvētki, Ģimenes diena) Ceraukstes tautas namā tiek rīkoti koncerti vietējās kopienas iedzīvotājiem un skolēnu vecākiem. Jaunāko klašu skolēni regulāri sadarbojas ar Ceraukstes pagasta bibliotēku apmeklējot organizētos pasākumus un piedaloties radošajās aktivitātēs. Notiek sadarbība arī ar V.Plūdoņa muzeju.	70	Veicināt sadarbību un paplašinātas izglītojamo iespējas iesaistīties kopienas dzīvē. Veidot un īstenot kopīgus projektus ar citām skolām un vietējās kopienas organizācijām.
2. Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem un efektīva to izmantošana iestādes prioritāšu realizēšanai, infrastruktūras vajadzībām.	Ir īstenoti projekti Skolēnu pašpārvaldes darbības sekmēšanai: "Laiks reģiona jauniešiem" eur 300.00 "Solis uz priekšu-2'' eur 1200.00 Latvijas Valsts meži dāvinājums -priežu un egļu stādi skolas apkārtnes apzaļumošanai.	75	Meklēt iespējas papildus finanšu līdzekļu piesaistīšanai, sadarbojoties ar vietējiem uzņēmējiem un NVO. Rast iespēju īstenot projektus infrastruktūras uzlabošanai.
3.Izglītības iestādes iekšējās sistēmas nodrošināšana savstarpējā zināšanu un pieredzes apmaiņā, tās	Izglītības iestādei ir izveidota sistēma pedagogu zināšanu un savstarpējās pieredzes apmaiņai. Katrs mācību priekšmetu pedagogs vismaz 1x mācību gadā rāda atklāto mācību priekšmetu stundu, un tā tiek analizēta	50	Apmeklēt Ikšķiles brīvo skolu, turpināt metodisko sadarbību ar novada izglītības iestādēm.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
apkopošanai iestādē, pedagogu dalībai labās prakses pārnesē ārpus iestādēs	Metodiskās komisijas sanāksmē. Tika īstenos pieredzes apmaiņas brauciens uz Striķu pamatskolu, lai gūtu pieredzi par Montessori pedagoģijas īstenošanas iespējām ikdienas mācību procesā. Ir izveidojusies laba sadarbība ar Uzvaras pamatskolu. Griķu pamatskolā tika organizēta kopīgs metodiskais pasākums, lai dalītos pieredzē par iespējām sekmēt skolēnu tekstpratību, tekstu analīzi un interesi par grāmatu lasīšanu.		